

***Отчет***  
***за 2022-2023 учебный год***  
***педагога-психолога***  
***ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»***  
***Баркинхоевой Замиры Якоповны***

## **Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

**Цель психолого – педагогического сопровождения - сохранение и укрепление психологического здоровья детей.**

### **Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

- изучение особенностей социального и психического развития детей;
- определение психологических и социальных нарушений;
- развитие способностей и склонностей детей;
- сопровождение детей в адаптационные периоды;
- профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

### **Основные направления работы:**

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

### **Формы работы:**

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анкетирование;
- Развивающие занятия;
- Тренинги.

Общая численность обучающихся – 1072 человек.

### **1. Диагностическая работа**

За указанный период был проведен ряд групповых обследований:

1. Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).

В сентябре началась работа по диагностике готовности детей к школе. Было проведено как индивидуальное, так и групповое обследование детей по методике Керна-Йерасека.

Тест состоит из трех заданий для группового обследования и трех субтестов для индивидуального обследования.

Обследование показало:

-104 учащихся, получившие от 3 до 6 баллов считаются готовыми к школьному обучению;

-7 учащихся, получившие от 7 до 11 баллов представляют собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.

Детей с развитием «ниже нормы» не выявлено.

2. Диагностика обучающихся 4-х классов (цель обследования - исследование особенностей протекания адаптационного периода детей к среднему звену, выявление повышенной

тревожности, уровня школьной мотивации). В апреле 2023 года в 4-х классах была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум) с целью изучения уровня готовности учащихся к новым условиям с помощью теста школьной тревожности Филлипса.

Изучение уровня и характера школьной тревожности у школьников показали следующие результаты: низким уровнем тревожности обладают 11 детей, средним уровнем тревожности 15 школьников и 24 ребенка – выше среднего. Также было выявлено, что у некоторых школьников присутствует страх несоответствия ожиданиям окружающих, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний. Уровень общей тревожности в школе (общее эмоциональное состояние школьников, связанное с различными формами его включения в жизнь школы) соответствует возрастной норме.

По результатам диагностики написана справка – заключение и даны рекомендации классным руководителям.

3. Диагностика 5-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).

В сентябре-октябре 2022-2023 уч. года в 5-х классах была проведена психологическая диагностика с целью изучения уровня адаптации учащихся к новым условиям, склонных к переживанию адаптационного стресса.

1. выявление уровня школьной мотивации по методике А.Н.Лускановой

2. выявление уровня школьной тревожности тест Филлипса

По результатам диагностики написана справка – заключение.

В период адаптации 5 классов к условиям проводились целевые наблюдения за учащимися на уроках, во внеурочное время, индивидуальные беседы с детьми, учителями и родителями.

Анализ результатов диагностики показал, что период адаптации проходит успешно для большинства учащихся и находящегося в состоянии школьной дезадаптации выявлен 1 ученик 5 «г» класса. Выявлены учащиеся, к которым требуется индивидуальный подход.

5. В декабре проведено групповое онлайн-тестирование с целью определения влияния последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков, среди обучающихся 8-10 классов.

6. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов (цель обследования – оценить степень вовлеченности школьников в употребление ПАВ).

В октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, с целью выявления детей с личными особенностями, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Результаты тестирования показали, что среди учащихся нет группы риска по аддиктивному поведению, однако у некоторых есть предрасположенность. Поэтому, в старших классах проведена и в дальнейшем будет проводиться профилактическая работа на аддиктивное поведение.

7. Диагностика 7-11 классов (цель исследования: определение количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения).

Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика классного коллектива по запросу от педагога и/или администрации.

## **2. Коррекционно-развивающая работа**

Была реализована программа развивающих занятий «Лестница роста» для 1-х классов, направленные на оказание психологической поддержки первоклассникам в период школьной адаптации.

Проведение развивающих тренингов направленных на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, сплочение коллектива, дружбы, нравственности.

## **3. Консультативная работа**

1. В течение этого года было проведено 97 индивидуальных консультаций с обучающимися. Основные проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях обучающиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались обучающиеся из 5-11 классов.

2. С родителями также проводились консультации. Если в начале года приходилось вызывать родителей, то с середины года они обращались уже самостоятельно. Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывается информационная (просвещение) помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом моей работы. Консультирование родителей будущих первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с уровнем психологической готовности ребенка, а также давались советы на проведение определенных занятий с детьми летом, чтобы ребенку легче удалось адаптироваться к школьному обучению в первом классе.

## **4. Профилактическая и просветительская работа**

Проведение профилактических бесед и мини тренингов с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.

- Организация и проведения тренинга для 9 классов «Толерантность спасет мир».
- Организация и проведения тренинга для 5 классов «Я умею решать конфликты».
- Организация и проведения беседы с учениками 8 классов «Профилактика буллинга».
- Организация и проведение бесед, классных часов, тренингов в 5-11 классах на темы: « Скажи наркотикам: «НЕТ!», «Наркотики – путь в никуда», «Мы выбираем здоровье». Данная работа, ориентирована на профилактические аспекты противодействия употребления ПАВ, алкоголя и наркотиков.

- Организация и проведение встречи учащихся 7-10 классов на тему: «Экстремизм и терроризм – проблема современного мира». Цель встречи: формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских наклонностей.

#### **Перспективы работы на 2022-2023 учебный год**

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем.

1. Создание постоянной базы диагностических методик.
2. Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации с обучающимися 1-х, 5-х и 10-х классов.
3. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, проведение классных часов.
4. Наладить алгоритм взаимодействия специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, а также их родителями.
5. Повышать свою квалификацию и профессионализм.

Директор



Парижева М.А.

Педагог – психолог



Баркинхоева З.Я.