

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников XI классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Сунжа»
в 2022-2023 году**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным основным общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1512.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В 2022-2023 учебном году обучалось 60 учащихся по программам среднего общего образования. За прошедшие два учебных года все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно окончили школу, получив аттестаты соответствующего образца. В 2022-2023 учебном году два ученика (Муталиев Мустапа Саварбекович, Муталиева Сафийя Саварбековна) получили аттестат «Особого образца» и медаль «За особые успехи в учении

**Мониторинг
обученности учебных результатов учащимися 11-х классов
в 2023 году в сравнении с 2022 годом**

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности (%)
2021-2022	41	100
2022-2023	60	91.6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		1-Русский язык	2-Математика профильная	3-Физика	4-Химия	6-Биология	7-История	9-Английский язык	12-Обществознание	18-Литература	22-Математика базовая	25-Информатика ИКТ (КЕ ГЭ)	29-Английский язык (устный)
1	11А	Ахильгова Селима Рашидовна	55								3		
2	11А	Бузуртанова Амина Магомедовна	70		64	67					5		
3	11А	Бузуртанова Дали Магомедовна	60						32	52	4		
4	11А	Бунгуев Алхазур Хасанбекович	73	68								54	
5	11А	Гаирбеков Магомед Хусенович	28				20		14		2		Б/а
6	11А	Гайтукиев Мухамед Ахмедович	67				16		49		3		
7	11А	Гелогоев Аслан Эсмурзаевич	52	0/11				48	53				

Класс	ФИО												
		1-Русский язык	2-Математика профильная	3-Физика	4-Химия	6-Биология	7-История	9-Английский язык	12-Обществознание	18-Литература	22-Математика базовая	25-Информатика ИКТ (КЕ ГЭ)	29-Английский язык (устный)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8	11А	Дзугаева Лейла Шамильевна	75			43	61				3		
9	11А	Коригова Ясмина Геланиевна	45		4	23					3		
10	11А	Костоев Магомед Мухажарович	63	11/3							3		
11	11А	Маштагов Магомед-Амин Муратович	64				74		66		4		
12	11А	Маштагова Дина Тимуровна	81			80	82				5		

СС	ФИО		1-Русский язык	2-Математика профильная	3-Физика	4-Химия	6-Биология	7-История	9-Английский язык	12-Обществознание	18-Литература	22-Математика базовая	25-Информатика ИКТ (КЕ ГЭ)	29-Английский язык (устный)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
26	11А	Чигаева Амин Арукмановна	69					44		14		4			
27	11А	Шадыев Саид- Магомед Ахмедович	70					84		66		4			
28	11А	Шадыева Хава Урусхановна	70									4			
29	11Б	Балаев Сейт Ахмет Алиевич	21/39	40						24			0		
30	11Б	Балаева Ясмينا Алиевна	34								28	5			
31	11Б	Батаев Магомед- Башир Ибрагимович	54					0		38		4			
32	11Б	Битиев Амина дамович	26				25	24		38		2/2			Б/а
33	11Б	Булгучев Магомед Берсенакович	34									3			
34	11Б	Гайсанов Рашид Алиханович	66			0/75	34					3			

Класс	ФИО		1-Русский язык	2-Математика профильная	3-Физика	4-Химия	6-Биология	7-История	9-Английский язык	12-Обществознание	18-Литература	22-Математика базовая	25-Информатика ИКТ (КЕ ГЭ)	29-Английский язык (устный)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
35	11Б	Ганижева Рабия Магомедовна	64			0	47					4			
36	11Б	Гапархоева Зулейхан Магомедовна	39					45		22		2			Б/а
37	11Б	Дахкильгова Лариса Саварбековна	46									4			
38	11Б	Дзангиева Зара Тамерлановна	79			52	84					4			

39	11Б	Евлоева Милана Идрисовна	73	64				40		40					
40	11Б	Колоев Магомед Асланович	32			0/10	16					3			
41	11Б	Мархиев Азаматгири Зелимханович	14/30			17	25					3			
42	11Б	Мочиева Марха Муратовна	60			80	39					3			

Класс	ФИО														
		1-Русский язык	2-Математика (проектная)	3-Физика	4-Химия	5-Биология	6-История	7-Английский язык	8-Обществознание	9-Литература	10-Математика (базовая)	11-Информатика и ИКТ (КЕ)	12-Английский язык (устный)	13-Итого	14-Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
43	11Б	Мухлуев Ибрагим Магомедович	12				0/		12		2			Б/а	
44	11Б	Пошев Мурад Амирханович	67								5				
45	11Б	Султанов Рамзан Пом-Алиевич	28			0/40	50				5				
46	11Б	Султыгова Хава Абукаровна	60				34		49		2/3				
47	11Б	Темиева Хяди Магомедовна	48			39	0/78				3				
48	11Б	Торчхоева Хава Мусаевна	70					0/12	59		5				
49	11Б	Угурчиев Абубакар Магомедович	59			53	47				4				
50	11Б	Урусханова Хадиджа Алихановна	64						14	0	3				
51	11Б	Ферзаули Азамат Идрисович	40			14	43				3				

№п/п	≤		
------	---	--	--

	класс	ФИО	1-Русский язык	2-Математика профильная	3-Физика	4-Химия	6-Биология	7-История	9-Английский язык	12-Обществознание	18-Литература	22-Математика базовая	25-Информатика и ИКТ (КЕ ГЭ)	29-Английский язык (устный)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
52	11Б	Хаяури Мария Магомедовна	37						10		2/2			Б/а	
53	11Б	Цуцаева Амина Исмаевна	73						32	40	4				
54	11Б	Чемхильгова Джанетт Магомедовна	81			75	84				4				
55	11Э	Муталиев Мустапа Саварбекович	87					95		92	5			Медаль	
56	11Э	Муталиева Сафия Саварбековна	85					95		83	5			Медаль	
57	11Э	Цуроев Ахмед Хасанович	87								5				
58	11Э	Чемхильгова Аминат Магомедовна	91			0/95	86				3				
59	11А	Акиева Райана Гайрбековна	81					75	0/68		4				
60	11А	Акиев Садам Гайрбекович	43					0/60	30		3				

Анализ экзаменационной работы по русскому языку ЕГЭ 2022

Критерии	Количественные показатели	%
Выполняли работу	60	100
Справились с работой	60	91,6
выше 80 баллов	2	7,69
от 60 до 79 баллов	9	34,62
от 40 до 59 баллов	11	42,31
от 24 до 39 баллов	4	15,38
Успеваемость	60	91,6
Средний балл	55	55

Анализ выполнения работы по заданиям

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Средства связи предложений в тексте	60	56%	11	44%
2	Лексическое значение слова	60	68%	8	32%
3	Информационная обработка текста	55	52%	12	48%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	45	28%	18	72%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	30	68%	8	32%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	52	64%	9	36%
7	Морфологические формы (образование форм слова)	53	44%	14	56%
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	13 - 4 22 - 5 25 - 8	16% 20% 32%	8	32%
9	Правописание корней	43	44%	14	56%
10	Правописание приставок	11	44%	14	56%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	10	40%	15	60%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	8	32%	17	68%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	11	44%	14	56%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	18	72%	7	28%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	11	44%	14	56%
16	Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП	5	20%	20	80%
17	Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	13	52%	12	48%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	12	48%	13	52%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	14	56%	11	44%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	10	40%	15	60%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	4	16%	21	84%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	16	64%	9	36%
23	Функционально- смысловые типы речи	13	52%	12	48%
24	Лексическое значение слова. Синонимы.	18	72%	7	28%

	Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.				
25	Средства связи предложений в тексте	7	32%	18	72%
26	Языковые средства выразительности	3 – 9 2 – 4 1- 9	36% 16% 36%	3	12%

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 1 (Средства связи предложений в тексте);

№ 2 (Лексическое значение слова);

№5 (Паронимы);

№7 (Лексические нормы),

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.)

№23 (Функционально- смысловые типы речи)

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

№26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая);

№25 (Средства связи предложений в тексте).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников удовлетворительный.

Средний балл за тестовую часть составил – 14,28 баллов (при максимальном 30.).

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
K1	Формулировка проблемы	60	100%	0	
K2	Комментарий к проблеме	15 - 4 14 - 9 13 - 4 2 - 7 16 - 1	100%	0	
K3	Позиция автора	22	88%	3	12%
K4	Отношение к позиции автора	17	68%	8	32%
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 8 1 – 17	32% 68%	0	0%
K6	Точность и выразительность речи	2 – 2 1 – 23	8% 50%	0	7,14%
K7	Соблюдение орфографических норм	3 – 2 2 – 10 1 – 6	8% 40% 24%	7	28%
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 1 2 – 2 1 – 8	4% 8% 32%	14	56%
K9	Соблюдение грамматических норм	2 – 4 1 – 14	16% 56%	7	28%
K10	Соблюдение речевых норм	2 – 2 1 – 18	8% 72%	5	20%
K11	Соблюдение этических норм	24	96%	1	4%
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	22	88%	3	12%

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 88% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, 68% правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 – 16%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 52% сочинений.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 32% сочинений, в 68% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию K6 максимальный балл получили 8% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию K6 возможен только при максимальной оценке K10 «Соблюдение речевых норм»). 50 % экзаменуемых получает по критерию K6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям K7 – K12.

По K7 «Соблюдение орфографических норм» 8% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические

ошибки допускают 40% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 24% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 4% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 8%. Низкий результат показали 56% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получает 16% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 56% (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 8% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 72 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 96% выпускников, фактологически точно у 88%.

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике в 2023 г.

Из 26 учащихся 11 класса первоначально только 8 учащихся выбрали экзамен по математике профильного уровня и 18 человек – математику (базовый уровень).

Анализ экзаменационной работы по математике ЕГЭ 2023 (базовый уровень)

Критерии	Количественные показатели		%	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Выполняли работу	41	53	62,5	30,77
Справились с работой	39	48	80	37,5
выше 80 баллов	0	0	0	0
от 60 до 79 баллов	5	2	0	0
от 40 до 59 баллов	12	14	40	25
от 27 до 39 баллов	20	39	40	12,5
Ниже 27 баллов	2	5	20	62,5
Успеваемость	8	3	80	37,5
Средний балл	34,5	20		

Анализ выполнения работы по заданиям

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	2022г Кол-во уч. / %	2023г Кол-во уч. / %	Ошибки и их причины
Часть 1. Задания с кратким ответом.				
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача на нахождение углов, длин, площадей)	7 / 70% Задание № 3	3 / 37,5%	Не владеют основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
2	Уметь выполнять	2 / 20%	4 / 50%	Не владеют умением

	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (простейшая стереометрическая задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);	Задание № 5		находить геометрические величины по формулам; не владеют умением использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи нахождение вероятности случайного события по формуле)	10 / 100% Задание № 2	3 / 37,5%	Не сформированы умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача по теории вероятности – повышенный уровень)	6 / 60% Задание № 10	3 / 37,5%	Не владеют умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;
5	Уметь решать уравнения и неравенства (решение уравнения)	9 / 90% Задание № 1	6 / 75%	Не владеют стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	9 / 90% Задание № 4	1 / 12,5%	Не владеют умением вычислять выражения, включающие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
7	Уметь выполнять действия с функциям (задача на использование геометрического свойства производной)	1 / 10% Задание № 6	5 / 62,5%	Не сформированы умения вычислять производные или первообразные элементарных функций; не владеют умение применять геометрический смысл производной; не сформировано умение читать график функции или график производной функции, т.е. не сформированы

				представления об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача на расчет по формуле, прикладная задача, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения) – повышенный уровень	6 / 60% Задание № 7	0 / 0%	Не сформированы умения вычислять значения числовых и буквенных выражений; неверно составлена формула, выражающая зависимость между величинами; допущены вычислительные ошибки (умножение, деление и др.)
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи с помощью дробного рационального уравнения или с помощью системы уравнений) – повышенный уровень	3 / 30% Задание № 8	2 / 25%	Не сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат, т.е. составление уравнений или систем уравнений по условию задачи; не сформировано владение стандартными приёмами решения уравнений или систем уравнений
10	Уметь выполнять действия с функциями (задача на определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции или на описание по графику поведения и свойств функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения) – повышенный уровень	2 / 20% Задание № 9	1 / 12,5%	Не сформировано представление об основных понятиях функций и их свойствах; не владеют умением характеризовать поведение функций и использование полученные знаний для описания и анализа реальных зависимостей
11	Уметь выполнять действия с функциями (задача на исследование функции	5 / 50%	0 / 0%	Не сформировано умение вычислять производные различных функций; умение исследовать функции на

	с помощью производной) – повышенный уровень			монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
Часть 2. Задания с развернутым ответом. Повышенный уровень				
12	Уметь решать уравнения	0 / 0%	0 / 0%	Не владеют приемами решения уравнений
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача)	0 / 0%	0 / 0%	На сформировано представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и о роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; Плохо усвоены основные понятия и свойства фигур
14	Уметь решать неравенства	0 / 0%	0 / 0%	Не владеют приемами решения неравенств
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (прикладная задача социально-экономического характера)	1 балл - 1 / 10%	0 / 0%	Не сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	0 / 0%	0 / 0%	Не сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса планиметрии; не усвоены основные теоремы, формулы, не сформированы умения их применять; Не сформированы умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач
17	Уметь решать уравнения и неравенства (задача с параметром)	0 / 0%	0 / 0%	Не сформированы умения решать задачи с параметром
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача по теории чисел)	0 / 0%	0 / 0%	Не сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат. Не выработано умение логически рассуждать

Учащиеся, которые не преодолели минимальный порог, написали заявления на пересдачу экзамена в резервные сроки основного периода с математики (профильный уровень) на математику (базовый уровень). По итогам экзамена все учащиеся успешно справились с работой.

Анализ результатов экзамена по математике (базовый уровень) в 2023 г.

Критерии	Количественные показатели		%	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Выполняли работу	8	7	8	88,46
Справились с работой	8	23	4	52,3
«5»	0	2	0	8,7
«4»	4	7	50	30,43
«3»	4	14	50	60,86
«2»	0	0	0	0
Качество знаний	50	9	50	39,13
Успеваемость	8	23	8	100
Средний балл	3,5	3,5		

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗАДАНИЯМ

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	2022г Кол-во уч. / % выполнения	2023г Кол-во уч. / % выполнения	Ошибки и их причины
Задания с кратким ответом				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования (решение простейшей практической задачи с избытком и недостатком)	4 / 67% Задание № 2	11 / 61%	ошибка в выполнении операции деления с остатком, неверно учитывается недостаток полученный в вычислительных действиях – производится округление по правилам математического округления, что не всегда является верным в данной задаче практического содержания (низкая функциональная грамотность)
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (установление соответствия между величинами и их всевозможными значениями)	6 / 100% Задание № 3	17 / 94%	Не умеют сравнивать метрические величины; выражать одну величину через другую; устанавливать соответствие между величинами и объектами

3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение диаграмм или таблиц, выбор значения, соответствующего вопросу задания)	4 / 67% Задание №4	18 / 100%	
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача на расчет по формуле)	4 / 67% Задание № 8	11 / 61%	Неверно выполнена подстановка числовых значений в буквенное выражение; неверно составлена формула, выражающая зависимость между величинами; допущены вычислительные ошибки (умножение, деление и др.)
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи на нахождение вероятности случайного события по формуле)	4 / 67% Задание № 11	11 / 61%	не знают формулу вычисления вероятности случайного события; не умеют выполнять вычислительные действия;
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (экономическая расчетная задача или задача практического содержания в несколько действий с выбором ответа)	6 / 100% Задача № 12	17 / 94%	не понимают вопрос задачи; не понимают экономические понятия, используемые в задаче, и как их вычислять; вычислительные ошибки
7	Уметь выполнять действия с функциями (исследование и чтение графика функции)	6 / 100% Задача № 14	15 / 83%	Плохо усвоены понятия производной, касательной к графику функции, не умеют читать и исследовать графики функции
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача на выбор верного логического рассуждения)	4 / 67% Задание № 18	12 / 67%	Не выработано умение логически рассуждать, приводить верные доводы к условию задачи
9	Уметь выполнять действия с	2 / 33% Задание № 5	12 / 67%	Не знают формулы площадей геометрических

	геометрическими фигурами (задача на квадратной решетке: нахождение площади или длины)			фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не усвоены основные элементы геометрических фигур
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение длины или величины угла)	1 / 17%	13 / 72%	Не отработаны умения определять или вычислять величину угла, длины отрезков, периметр и пр.
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача нахождение объемов, площадей, длин элементов геометрических фигур)	1 / 17% Задание № 13	9 / 50%	плохо усвоены понятия и свойства геометрических фигур, не знают формул объема, площади поверхности, плохо развито пространственное воображение
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение длин в геометрических фигурах)	3 / 50% Задание № 15	6 / 33%	Не усвоены понятия и основные свойства геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не умеют применять теорему Пифагора
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача: нахождение длин в объемных фигурах, площадей сечений, сравнение объемов фигур и пр.)	1 / 17% Задание № 16	6 / 33%	Не усвоены понятия и основные свойства объемных геометрических фигур, не знают формул для вычисления площадей сечений, формул объемов, не умеют определять вид сечения
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями)	2 / 33% Задание № 1	12 / 67%	не умеют представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и десятичную в виде обыкновенной; не умеют приводить дроби к общему знаменателю; не знают правил сложения (вычитания), умножения (деления) обыкновенных дробей (десятичных дробей); не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел)
15	Уметь использовать	5 / 83%	7 / 39%	Не усвоено понятие

	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (расчетная задача на части или проценты)	Задание № 6		«процент», не умеют решать задачи на проценты (доли): не знают как находить долю от числа или число по доле
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения выражения, содержащего степень, логарифм, тригонометрическое выражение или иррациональное выражение)	4 / 67% Задание № 7	5 / 28%	плохо усвоены понятия: логарифм, степень с целым или рациональным показателем, квадратный корень; не усвоены свойства степени, логарифмов, квадратных корней; не умеют преобразовывать тригонометрические выражения, выражать одну тригонометрическую функцию через другую; не усвоены формулы сокращенного умножения
17	уметь решать уравнения (решение уравнения: логарифмического, показательного, иррационального и др.)	5 / 83% Задание № 9	5 / 28%	не знают способы решений различных видов уравнений, формулы корней различных видов уравнений, допущены вычислительные ошибки, не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел)
18	Уметь решать уравнения и неравенства, определение положения чисел на числовой прямой	0 / 0% Задание № 17	2 / 11%	плохо усвоены свойства неравенств; не умеют графически представлять решение неравенства; неверно записывают ответ в виде числового интервала; неверно располагают числа на числовой прямой
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования (задача по теории чисел)	1 / 17%	2 / 11%	Не знают признаков делимости чисел, способов записи чисел по разрядам;
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения на проценты или задача на движение)	0 / 0%	2 / 11%	Не умеют составлять уравнение к задаче на проценты, не усвоены формулы движения
21	Уметь строить и исследовать простейшие	1 / 17%	7 / 39%	Испытывают сложность в понимании смысла задачи, не умеют логически

	математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения)			рассуждать и анализировать задачу, не умеют составлять уравнение
--	--	--	--	--

В 2022-2023 учебном году самыми «популярными» предметами, по которым учащиеся проходили итоговую аттестацию экзамена по выбору были: обществознание – 28 учащихся (65,4%), химия - 20 учащихся (26,9%), биология – 21 человек (19,2%).

Проанализировав результаты экзаменов можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознанно, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механические, а обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА (Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т.ч. рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию).
3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
4. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по

предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).

Заместитель директора по УВР

Л.Б.Евлоева