

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2020/2021 учебный год.

В 2020/2021 учебном году работа ШМО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Тема работы ШМО учителей начальных классов: **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».**

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий.

Методическое объединение поставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества обучения:

- активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- формирование учебной самостоятельности младших школьников;
- снижение чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки учащихся (использование игровых технологий);
- разработка тестовых контрольных работ для разных категорий учащихся начальной школы;
- развитие индивидуальных способностей и интереса к знаниям;
- совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

2. Повышение качества преподавания:

- совершенствование педагогического мастерства;
 - изучение материалов по внедрению новых педагогических технологий;
 - оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в развитии современного стиля педагогического мышления;
 - изучение и внедрение новых педагогических технологий;
 - ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя;
 - обобщение и распространение собственного опыта;
- участие в конкурсах, создание творческих микрогрупп, способствующее развитию профессионализма и позиционированию школы на рынке образовательных услуг; создание положительного имиджа школы;
- отслеживание результатов обученности учащихся;
 - проектирование урока на основе учета разноуровневого дифференцированного обучения.

3. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма:

- развитие со управления учителей, учеников и их родителей;
- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

4. Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей,
- создание условий в процессе обучения для развития у обучающихся творческих способностей, познавательной активности, способности к самостоятельному получению знаний и рефлексии.

В 2020/2021 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В работе ШМО были определены следующие направления:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

3. Организационная и учебно – методическая деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, совещаниях при директоре, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Заседания ШМО

Запланировано заседаний – 5. Проведено заседаний – 5.

Процент проведенных заседаний – 100%.

В работе ШМО создавались условия для повышения профессионального мастерства и реализации творческого потенциала опытных педагогов.

Заседание №1.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год»

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год, основные направления работы.

Был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

Заседание №2.

Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе.

Цель: роль системно-деятельностного подхода для успешного обучения и воспитания детей.

Рассматривали особенность ФГОС общего образования – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к

принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения.

Заседание № 3.

Тема: «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Обсудили возможность использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Заседание №4.

Тема: Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы.

Цели: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Рассматривали значение внеурочной и проектной деятельности в повышении качества знаний учащихся.

Заседание №5.

Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Цель: анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов, проблемы, пути их разрешения.

Подведены итоги работы ШМО учителей начальных классов за год.

Завуч Костоева М.Ю. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению календарно-тематических планов. В течение года завуч знакомила учителей начальных классов с материалами и указаниями для педколлективов, полученными ею на совещаниях. Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МО.

Формы работы ШМО

При планировании методической работы педколлектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- организация предметных недель;
- доклады и сообщения из опыта работы;
- круглые столы на актуальные темы ;
- участие в семинарах и конференциях;
- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

Повышение качества преподавания

В начальной школе 2020/2021 учебном году было 17 класса.

В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка календарно-тематического планирования, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Курсы повышения квалификации:

В 2020/2021 году учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации: «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий», «Первая помощь»). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Участие в онлайн конференциях и вебинарах:

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров, онлайн курсов повышения квалификации на образовательных ресурсах Якласс, Фоксфорд, Инфоурок.

Педагогическая деятельность МО

Обязательная часть – урочная деятельность

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Педагоги направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса тщательно производился отбор различных методов и приемов обучения, педагоги стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Ежегодно пополняют кабинеты методической литературы, пособиями, раздаточным материалом.

Проведены **открытые** уроки.

Уроки проведены на высоком методическом уровне, получили положительную оценку педагогов.

Внеклассная работа

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е.

сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

Самообразование

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

Распространение педагогического опыта

Работа со студентами

Учитель начальных классов Акаева А.Х.. работала со студенткой педагогического колледжа (педагогическая практика – начало года, 2 класс) передавая свой опыт.

Повышение качества обучения

Большое внимание было уделено информатизации учебного процесса. Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут возрастать и развиваться. Учителя начальных классов, учитывая современные требования, активно используют в своей работе ИКТ. На сегодняшний день уже в 2 кабинетах начальных классов установлены интерактивные доски. Учителя активно используют их в своей работе. Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. С учетом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов.

В 2020/2021 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- Входной контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.
- Проверка техники чтения в начале, середине учебного года (в конце года не состоялся по причине дистанционного обучения).
- Итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1- 4 классов по русскому языку (обучению грамоте) и математике был запланирован, но не состоялся по причине дистанционного обучения.
- Контроль качества преподавания (посещение уроков завучем).

Были разработаны не только работы, но и усовершенствована схема анализа промежуточных контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

Цель:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Успеваемость учащихся начальной школы составляет 100%.

Следует стремиться к повышению качества знаний учащихся.

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

Совершенствование техники чтения – одна из главнейших задач обучения младших школьников. Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, учителя ищут пути повышения качества обучения на уроках и во внеурочное время, прививают любовь к чтению. Формирование навыка чтения – это одна из главных задач начальной школы. Так как без этого невозможно дальнейшее усвоение программы не только гуманитарного цикла, но и математики (невозможность правильно прочитать и понять текст задания, задачи). В современных условиях жизни, когда у большинства детей резко снизился интерес к печатному слову, коллектив педагогов начального звена стремится формировать и развивать интерес к

книге, сделать процесс чтения постоянным. Этому способствуют уроки внеклассного чтения, которые проводятся с 1 класса. В начале учебного года и в конце I полугодия учителями был произведен мониторинг техники чтения. В конце учебного года запланированный мониторинг не удалось провести по причине дистанционного обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Мониторинг техники чтения показывает, что у учащихся наблюдается рост качества чтения. Но следует работать над пониманием прочитанного текста.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.;
- учителям довести до сведения родителей результаты проверки и состояние проблемы;
- Рекомендовать список литературы для обязательного чтения в летний период.
- учащихся, достигших хороших результатов в освоении техники чтения поощрять как победителей читательского марафона на общешкольной линейке.

В целях повышения качества техники чтения необходимо:

- искать новые пути развития интереса к чтению;
- проводить творческие мероприятия, конкурсы и занятия с целью пропаганды чтения;
- проводить открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной

связной речи младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Результаты мониторинга по основным предметам (русский язык, математика) показали, что уровень подготовки не в полном объеме соответствует оптимальному. Есть задачи, над которыми следует работать:

1. Использовать индивидуальный подход в обучении.
2. Продолжать работу по развитию у учащихся познавательных интересов.
3. Уделять усиленное внимание выработке орфографической зоркости у учащихся, совершенствовать навык самоконтроля изученных орфограмм, работать над развитием логического мышления.
4. Усилить работу с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учебе.

Рекомендации по русскому языку:

- Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
- Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.

Типичными *ошибками* в ходе промежуточных контрольных работ *по математике* стали:

1. Вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление.
2. Решение составных задач.
3. Ошибки при выполнении заданий геометрического характера.

Рекомендации по математике:

- Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
- Внедрять в практику урока математики решение задач на развитие логического мышления.
- По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.

- Учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000, 1000000.

Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

Выводы о работе за год

- Все члены ШМО учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.
- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.
- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации, передавали свой опыт.
- Учителя начальных классов проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

Исходя из анализа работы МО учителей начальных классов определить задачи на следующий год:

- Совершенствовать методическую работу.
- Организовать обмен опытом среди педагогов.
- Организовать больше уроков с применением ИКТ.
- Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
- Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.
- Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
- Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
- Заниматься самообразованием.

