

Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2022-2023 учебный год

В 2022-23 учебном году МО учителей иностранного языка продолжило работу над реализацией методической темы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

Целью работы было дальнейшее совершенствование уровня профессиональных компетентностей учителей как важнейшего фактора, влияющего на качество знаний учащихся.

МО работало по реализации следующих задач:

- Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
- Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
- Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
- Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
- Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС;
- Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
- Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;
- Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
- Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий,

направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;

- Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
- Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
- Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
- Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
- Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
- Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

Основными направлениями работы методического объединения были:

- Раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- Проектные технологии в обучении иностранному языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;

- Использование новых, современных УМК и пособий российских и зарубежных авторов в преподавании иностранного языка.

МО РАБОТАЛО ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Повышение квалификации педагогов
2. Аттестация педагогов
3. Изучение и внедрение новых педагогических технологий
4. Работа с одаренными детьми
5. Распространение педагогического опыта
6. Мониторинг качества знаний учащихся

В 2022-23 учебном году в школе работало 11 учителей иностранного языка, из которых 7 учителя английского языка, 2 учителя французского языка, 2 учителя английского и немецкого языков. Учащиеся школы № 2 изучают три иностранных языка – английский, французский и немецкий. Осуществляется раннее обучение ИЯ, начиная со 2 класса. Развитие творческих способностей, интереса к учебе, формирование желания и умения учиться – одно из ключевых требований ФГОС. И одним из эффективных приемов реализации этого требования является проектная работа. Всеми учителями ИЯ активно применялся на уроках метод проектов, т.к. он делает учебный процесс творческим и целенаправленным, а учеников – ответственными и целеустремлёнными. Этот метод позволил вовлечь учащихся в посильную, но обязательную для каждого активную познавательную деятельность.

Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка в свете новых постановлений о школе, их активное включение в педагогический поиск, совершенствование анализа и критериев оценки их работы остались основными направлениями деятельности методического объединения. За отчетный период все учителя иностранного языка прошли курсы повышения квалификации и один учитель (Алиева П.М.) курсы председателей предметной комиссии ЕГЭ. Все члены ШМО прошли дистанционные курсы по дополнительному образованию.

Диагностика уровня методического мастерства учителей помогла выявить затруднения, которые они испытывают в своей работе при достижении намеченных целей, что также учитывалось в планировании работы, которое осуществлялось по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов. Обзор методической и педагогической литературы по предмету.
2. Изучение новых программ и учебников.
3. Вопросы теории и методики преподавания предмета.
4. Методическая помощь молодым специалистам.
5. Сообщения учителей, посещающих районные и республиканские семинары.
6. Анализ уроков с позиций современных требований.
7. Особенности преподавания ИЯ на начальном этапе.
8. Подготовка рекомендаций к итоговой аттестации.

Изучив Методические рекомендации о преподавании иностранных языков в 2022-2023 учебном году, МО проанализировало:

- требования к уровню подготовки выпускников, тематические планы работы учителей в общеобразовательных классах;
- особенности преподавания предмета в 2022-2023 учебном году;

а также изучило:

- рекомендации по составлению рабочих программ по предмету;
 - методические рекомендации по организации внеклассной работы по предмету;
 - рекомендации по оценке уровня подготовки обучающихся по предмету.

Согласно намеченному плану учителя продолжали работать над темами по самообразованию, отчитывались по результатам работы на заседаниях МО. Были заслушаны следующие отчёты: за I-е полугодие, II-е полугодие, за 2022-23 учебный год.

Учителя обменивались опытом работы по следующим вопросам: индивидуальный подход к учащимся с низким уровнем знаний по ИЯ, методы и формы работы по обучающему аудированию, виды тестов по грамматике в среднем и старшем звене, активизация самостоятельной работы учащихся при создании проблемной ситуации на уроке. Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, методических рекомендаций о преподавании иностранных языков, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Учителя старались формировать общую культуру учащихся, развивать их познавательную активность, расширять кругозор, воспитывать в них самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу и к учителю. На уроках активно использовались ресурсы сети Интернет. В дальнейшем необходимо чаще проводить нетрадиционные формы уроков, таких как пресс-конференция, круглый стол, телемост, урок-викторина, урок-презентация с использованием компьютерных технологий и др. Такие уроки значительно повышают уровень познавательной деятельности учащихся и побуждают их к творчеству.

В октябре 2022 года был проведен школьный этап олимпиада по иностранному языку, в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов. 16 учащихся стали победителями и призёрами олимпиады, победители были направлены для участия в районной олимпиаде, где они заняли призовые места. Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады:

1. Богатырева Л.А., 10б класс – победитель (английский язык);
2. Оздоева А., 9г класс – призер (немецкий язык);
3. Хайхароев М., 7а класс – призер (немецкий язык);
4. Торчхоева Х., 10в класс – победитель (французский язык);

На региональном этапе ученица 10в класса Торчхоева Х. стала призером по французскому языку, ученица 9г класса Оздоева А. стала призером по немецкому языку.

В целом прослеживается динамика роста, во-первых, числа участников различных олимпиад и конкурсов и, во-вторых, количества победителей и призеров. Это одно из показателей повышения качества знаний по иностранному языку в нашей школе.

В апреле 2021 года учащиеся 5-11-х классов написали итоговый срез по иностранному языку. Учащиеся в целом справились с заданиями. % успеваемости в разных классах составил от 75% до 93%.

С целью эффективной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов большое внимание в старших классах уделялось отработке контрольно-измерительных материалов, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения. На уроках и дополнительных занятиях перед учениками ставились задачи показать свои коммуникативные умения, проверялись не только общеучебные, но и специальные учебные умения, например, умение расширить устную и письменную информацию в соответствии с заданным объёмом, пользоваться определённой стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания), прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и.т.д.

МО работало по намеченному плану. Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы в соответствии с запланированными в начале учебного года.

Учителя делились опытом, обсуждали подготовку и результаты проведения олимпиад, подводили итоги успеваемости и качества знаний по полугодиям и обсуждали пути их повышения, члены МО вносили свои

предложения по дооборудованию кабинета, планированию на новый учебный год.

В следующем учебном году, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми, а также использовать новинки методической литературы для организации и проведения обучения начинающих педагогов. Необходимо больше уделять внимание взаимопосещению уроков, обмену опытом работы, проведению мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формированию уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка.

В целом запланированная на 2022-23 учебный год работа проведена. Методобъединение работало плодотворно, работа ШМО за истекший год можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО: Алиева П.М.