

## **Анализ работы начальной школы за 2020-2021 учебный год**

### **Цели анализа:**

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

*Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.*

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2019-2020 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2020 -2021 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии.

- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

### ***1. Информационная справка.***

В начальных классах на начало учебного года обучалось 477 ученика, на конец учебного года – 466. Всего 17 классов. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели для первоклассников(115 учащихся), шестидневная рабочая неделя для 2-4 классов(354 ученика)

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут . Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 17 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников ( ингушского языка, логопеда, технологии, иностранного языка).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов. .

№	Ф,И,О.учителей	Образование	Стаж	Категор.
1	Актомирова В.М.	высшее	26 лет	высшая
2	Акаева А.Х.	высшее	10 лет	высшая
3	Базгиева М. М.	сред.спец.	51 год	-
4	Битиева М.Б.	сред.спец.	32 года	-
5	Бакаева Ф Ш.	высшее	23 года	высшая
6	Бузуртанова А.Х.	высшее	28 лет	высшая
7	Евлоева М.М.	высшее	20 лет	высшая
8	Илиева А.Д.	высшее	29 лет	высшая
9	Костоева М,Ю.	высшее	32 года	высшая
10	Опиева Л.Х.	высшее	34 года	высшая
11	Нальгиева З.Б.	высшее	6 лет	-
12	Ужахова Л.Х.	высшее	12 лет	-
13	Темурзиева Р.А.	сред.спец.	42 года	высшая
14	Шадыева Р.Р.	высшее	12 лет	-
15	Шадыева А.Р.	высшее	30 лет	высшая
16	Тунгоева Х.Р.	высшее	6 лет	-
17	Костоева А.Х	высшее	50 лет	-
18	Точиева Р.Х.	высшее		
19	Тумгоева Ф И.	высшее		
20	Гулоева Р.И.	высшее		
21	Чаниева Ю.В.	высшее		

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в 5 лет ), работа внутри методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

**Выводы:**

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

## ***II. Анализ учебно-воспитательного процесса***

В 2020-2021 учебном году школа работала по теме: **Современные подходы к организации образовательного процесса.**»

Для этого решались следующие задачи:

1. Создание условий для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

***Итоги 2020-2021 учебного года*** показаны в таблице:

Кл	ФИО учителя	Кол-	Отлич	«5» и	С одной	

		во уч-ся	ники	«4»	тройкой	Успеваемость
1 а	Костоева М.Ю..	30				
1 б	Ужахова Л.Х	28				
1 в	Бакаева Ф Ш..	28				
1 г	Нальгиева З.Б..	26				
2 а	Тунгоева Х.Р..	28	1	8	0	
2 б	Илиева А Д..	28		9	4	
2 в	Битиева М. Б .	26	2	9	3	
2 г	Акаева А. Х.	31	1	11	2	
3 а	Темурзиева Р.А.	30	4	9	2	
3 б	Опиева Л.Х..	27	2	14	2	
3 в	Базгиева М М .	27	2	6	0	
3 г	Бузуртанова А Х	23	2	8	0	
3д	Шадыева А.Р..	29	1	7	0	
4 а	Битиева М Б.	26	2	10	2	
4 б	Шадыева Р.Р..	30	5	12	0	
4 в	Евлоева М М .	26	2	5	3	
4г	Актомирова В.М	<b>25</b>	1	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>всего</b>		<b>466</b>	22	112	20	
<b>аттестовано</b>		<b>310</b>	<b>22</b>	<b>112</b>	<b>20</b>	

Из 343 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 22уч..

на «4 » и «5» - 112 уч.

*Без троек* начальную школу закончили *134 учащихся* т.е. *68%*, 20 учащихся закончили учебный год с одной «3».

### **3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами в ГБОУ СОШ № 2 в мае был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов: итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, литературному чтению.

### 3.1. Итоговая контрольная работа

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу писали 78 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблицах.

Таблица. Уровень выполнения контрольной работы, 1-е классы

	Количество учащихся, выполнивших на 100%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–95%	Количество учащихся, выполнивших < 50%
1-А	5	7	8
1-Б	4	9	3
1-В	5	8	8
1-Г	4	7	8
Итого	18	31	27

Полностью справились с работой 18 учащихся (что на 4% выше показателей первоклассников 2015 – 2016 уч. года). Количество учащихся, выполнивших верно менее половины работы, составило 31 (12%) учащихся (что на 2% ниже показателей первоклассников 2015 – 2016 уч. года)

Лучшие результаты показали учащиеся 1А, 1Б, 1В .

Анализ работ показал, что частыми ошибками первоклассников стали:

- пропуск, замена, перестановка букв,
  
- написание заглавной буквы в именах собственных ,
- написание большой буквы в начале предложения ,
- гласные после шипящих .

Работу писали 80 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблицах.

Таблица. Уровень выполнения контрольной работы, 1-е классы

Класс	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
	Количество учащихся, выполнивших на 100%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах	Количество учащихся, выполнивших < 50%

		50–95%	
1-А	9	9	3
1-Б	5	7	8
1-В	8	7	5
1-Г	4	5	10
Итого	26	28	26

Таким образом, качество выполненной работы составило 80% (что на 4% выше показателей первоклассников 2015 – 2016 уч. года).

Полностью справились с работой 26 (21%) учащихся (что на 5% ниже показателей первоклассников 2015 – 2016 уч. года).

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В диагностике принимали участие 80 уч-ся, из них: -  
Таблица. Результаты проверки техники чтения, 1-е классы

	1-а	1-б	1-в	1-г	Итого:
По списку	21	20	20	19	80
Выполняли работу	21	20	20	19	80
на 5	10	9	7	12	38
на 4	8	9	1	5	23
на 3	1	2	7	1	11
на 2	2	0	5	1	8

Прочитали выше нормы – 38 учащихся .

Прочитали норму – 23 учащихся.

Прочитали ниже нормы – 19 учащихся .

Таким образом, процент качества диагностики составил 81% (что 4% ниже показателя 2015 – 2016 уч. года).

Из всех испытуемых 84% овладели продуктивным способом чтения (на 3% выше показателя прошлого учебного года), 27% уч-ся читают целыми словами (что на 8% ниже показателя прошлого учебного года).

Безошибочное чтение показали 37 уч-ся , допустили 1 – 2 ошибки – 11 уч-ся , 3 –5 ошибок – 8 уч-ся.

Среди типичных ошибок:

- искажения –29% (на 5% ниже показателя прошлого учебного года),
- неправильное ударение –25% (показатель находится на уровне прошлого учебного года),
- ошибки в окончаниях –23% (на 3% ниже показателя прошлого учебного года),
- повторное чтение –15% (на 2% ниже показателя прошлого учебного года),  
пропуск знаков – 16% (на 2% выше показателя прошлого учебного года).

### ***Итоги промежуточной (годовой) аттестации***

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами в ГБОУ «СОШ№2 г .Сунжа» в период с 26 по 30 апреля была проведена годовая аттестация

обучающихся начальных классов. К годовой аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 465 учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык) проведены комплексные диагностические работы, контрольные работы по английскому языку и проверка техники чтения.

**Годовые административные контрольные работы  
Русский язык**

**Результаты проведенного контроля знаний:**

<b>Клас с</b>	<b>По спис ку</b>	<b>Вып олн яли</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% кач.</b>	<b>% усп.</b>	<b>Учитель</b>
<b>1 «А»</b>	30	27	6	10	7	4	0,56%	0,85 %	<b>Костоева М. Ю</b>
<b>1 «Б»</b>	28	27	5	11	8	3	0,59%	0,88 %	<b>Ужахова Л.Х.</b>
<b>1 «В»</b>	29	26	7	9	8	2	0,61%	0,92 %	<b>Бакаева Ф Ш.</b>
<b>1 «Г»</b>	28	23	5	8	6	4	0,56%	0,82 %	<b>Нальгиева З Б .</b>
2а	24	19	1	9	6	3	0,52%	0,84 %	Тунгоева Х.Р.
<b>2 «Б»</b>	26	21	0	7	9	5	0,25%	0,57 %	<b>Илиева А Д.</b>
<b>2 «В»</b>	26	24	4	7	9	4	0,45%	0,83 %	<b>Битиева М.Б.</b>
<b>2 «Г»</b>	31	30	2	11	12	2	0,43%	0,83 %	<b>Акаева А Х..</b>
<b>3 «А»</b>	30	28	4	10	10	4	0,50%	0,85 %	<b>Темурзиева Р.А..</b>
3 Б	27	27	4	11	9	3	0,55%	0,88 %	Опиева Л Х.
<b>3 «В»</b>	28	25	3	9	11	5	0,48%	0,92 %	<b>Базгиева М.М.</b>
<b>3 «Г»</b>	23	29	5	10	5	3	0,51%	0,68 %	<b>Бузуртанова А.Х.</b>
<b>3 «Д»</b>	29	25	6	12	7	2	0,72%	0,89 %	<b>Шадыева А Р.</b>
<b>4 «А»</b>	26	25	3	10	8	4	0,52%	0,84 %	<b>Битиева М.Б.</b>
4Б	30	30	5	15	8	2	0,66%	0,93	Шадыева Р.Р.

								%	
									Евлоева М.М.
<b>4В</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0,30</b> <b>%</b>	<b>0,75</b> <b>%</b>	
<b>4Г</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0,55</b> <b>%</b>	<b>0,83</b> <b>%</b>	Актомирова В.М.
<b>Всего</b>	<b>466</b>	<b>431</b>	<b>67</b>	<b>158</b>	<b>139</b>	<b>58</b>	<b>0,67</b> <b>%</b>	<b>0,84</b> <b>%</b>	

### **Выводы:**

На основании проведенного контроля знаний следует, что 91% учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 67%. На оценку «отлично» выполнили работу 67 ученика, что составило 37% от общего количества обучающихся 1-4 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество обучающихся, выполнивших работу на оценку «отлично» увеличилось на 14 человек. Низкие результаты обучения выявлены в 2 «б» классе.

### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

### **Математика**

#### **Результаты проведенного контроля знаний:**

<b>Клас с</b>	<b>По списк у</b>	<b>Вып олн яло</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% усп.</b>	<b>% каче ства</b>	<b>Учитель</b>
-------------------	---------------------------	----------------------------	------------	------------	------------	------------	-------------------	----------------------------	----------------

1 «А»	30	29	5	10	10	4	0.86	0.51	Костоева М.Ю
1 «Б»	28	28	5	12	7	4	0.85	0.60	Ужахова Л.Х.
1 «В»	29	28	6	10	7	5	0.82	0.57	Бакаева Ф Ш
1 «Г»	28	28	5	9	8	6	0.78	0.50	Нальгиева З.Б
2а	24	19	1	9	6	3	0.84	0.52	Тунгоева Х.Р.
2 «Б»	26	21	0	7	9	5	0.76	0.33	Илиева А Д.
2 «В»	26	25	4	8	9	4	0.84	0.48	Битиева м Б.
2 «Г»	31	27	2	11	12	2	0.92	0.48	Акаева А.Х.
3«А»	30	28	4	10	10	4	0.85	0.50	Темурзиева Р.А.
3 «Б»	27	27	5	11	9	3	0.92	0.59	Опиева Л.Х.
3 «В»	28	28	3	9	11	5	0.82	0.42	Базгиева М .М.
3 «Г»	23	23	5	10	5	3	0.86	0.65	Бузуртанова А.Х.
3 «Д»	29	29	6	12	9	2	0.93	0.62	Шадыева А Р
4«А»	26	25	5	10	7	3	0.81	0.60	Битиева М Б.
4 «Б»	30	30	5	15	8	2	0.93	0.66	Шадыева А Р
4 «В»	26	20	5	4	9	5	0.90	0.45	Евлоева М М
4 «Г»	25	18	5	5	5	3	0.83	0.55	Актомирова В М
<b>Всего</b>	<b>466</b>	<b>433</b>	<b>66</b>	<b>162</b>	<b>141</b>	<b>63</b>	<b>0.85</b>	0.52	

#### **Выводы:**

На основании проведенного контроля знаний следует, что 85% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний по математике. На оценку «отлично» выполнили работу 66 обучающихся, что составило 27% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 2 б и в 4в классах. Самые высокие результаты обучения – в 4в и 3 д классе.

#### **Рекомендации:**

1. На заседании метод. объединения учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».
8. Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По сравнению с прошлыми годами результаты итоговых контрольных работ выглядят следующим образом:

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1.** В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах  
(Апрель 2021 г)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2019 №84 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле 2021 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 класса по следующим предметам:

6 апреля - русский язык в форме диктанта

7 апреля - русский язык в форме тестирования

8 апреля – математика

9 апреля – окружающий мир

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя.

### **Русский язык**

Во Всероссийской проверочной работе в 2020-2021 учебном году приняли участие 107 обучающихся 4 классов

#### **Часть 1. Диктант**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

#### **Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку**

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	На 5	На 4	На 3	На 2
4а	26	26	6	9	8	3
4б	30	29	5	12	9	3
4в	26	25	4	11	7	3
4г	25	25	1	10	9	5
Итого	107	105	16	42	33	14

Максимальный балл за выполнение задания –14 баллов.

## **Часть 2.**

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2020-2021 учебного года. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Максимальный балл -24 балла- не набрал никто.

На хорошем уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

#### **Предложения по устранению недостатков**

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.

- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

## **Математика**

В проверочной работе по математике в 2020-2021 учебном году приняли участие 107 обучающихся 4 классов.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

### **Результаты проверочной работы по математике:**

<b>класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
4а	26	26	7	7	9	3
4б	30	29	8	10	9	2
4в	26	24	7	10	5	2
4г	25	23	5	7	8	3
<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>	<b>102</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>10</b>

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2020-2021 учебном году средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4-го класса, по сравнению с прошлыми годами.

Обучающиеся 4го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Выводы и рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Окружающий мир**

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 103 обучающихся 4-ых классов.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов. Полнота проверки обеспечивалась за счет

включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 31 баллов.

**Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:**

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	26	26	6	11	8	1
4б	30	30	10	8	10	2
4в	26	24	4	11	7	2
4г	25	23	3	10	8	2
итого	107	103	23	40	33	7

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

1. Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
2. Знают строение организма человека.
3. Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
4. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
5. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

### **Выводы и рекомендации.**

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

### **Предложения по устранению недостатков**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

### **Литературное чтение**

По литературному чтению проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

#### **Результаты проверки:**

Класс	Кол-во уч	Читали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач %	Усп%
1А	30	30	8	12	7	3	0.66	0.90
1Б	28	28	12	4	7	5	0.57	0.82
1В	29	29	10	10	4	5	0.68	0.82
1Г	28	28	10	6	5	7	0.57	0.75
2А	24	20	10	3	5	2	0.65	0.90
2Б	26	23	5	5	5	8	0.43	0.65
2В	26	25	5	8	7	5	0.52	0.80
2Г	31	27	11	8	4	4	0.70	0.85

3А	30	30	16	3	7	4	0.63	0.86
3Б	27	26	6	7	8	6	0.50	0.80
3В	28	28	12	13	3	0	0.89	0.99
3Г	23	23	3	5	9	6	0.34	0.73
3Д	29	29	10	11	7	1	0.72	0.96
4А	26	21	11	2	5	3	0.61	0.85
4Б	30	30	7	9	8	6	0.53	0.80
4В	26	20	5	8	3	4	0.65	0.80
4Г	25	23	5	5	11	2	0.43	0.91
итого	466	439	146	119	105	71	0.60	0.84

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Итоговые показатели по школе и в выполнении и в проценте качества в текущем году гораздо ниже, чем в прошлом учебном году.

**Вывод:** несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2020-2021 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. *Внеурочная деятельность школьников* - это совокупность

всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа частично не выполнена по русскому языку, литературному чтению, по математике в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе и затянувшимися праздничными днями. В связи с этим рекомендации для всех учителей начальной школы: пригласить учащихся на дополнительные занятия в августе.

Контрольные работы (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в течении всего учебного года учащиеся принимали участие в олимпиадах среди учащихся 1-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, английскому языку. «BRICSMATH», «Дина олимпиада» «Юный предприниматель», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

3. Усилить работу с одарёнными детьми;

4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

### ***III. Анализ внутришкольного контроля .***

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС.

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Базгиева М.М., Темурзиева Р. Ах., Ужахова Л.Х., Бакаева Ф.Ш. и другие.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: За класс (учитель.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После

диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, заявления). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

**Задачи на 2020-2021 учебный год следующие:**

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

***V. Анализ работы с родителями.***

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

- сентябрь - организационное,
- ноябрь - подведение итогов первой четверти,
- февраль - подведение итогов второй четверти,
- апрель – итоговая аттестация,
- май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в

форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2020-2021 учебном году продолжила работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 2 группы дошкольников (всего 55 человека), которые занимались по программе «Школа России» в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных групп. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (октябрь и май).

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

#### ***VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.***

##### **Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

### ***VIII. Задачи на следующий учебный год.***

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.