

Анализ работы за 2021-2022 учебный год заместителя директора по начальной школе ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

Цели анализа: выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;

- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

В 2021/2022 учебном году начальное звено насчитывало **17** классов-комплектов.

Задачи, поставленные в 2021/2022 учебном году в ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» решал педагогический коллектив из 17 учителей нач. классов (Актомирова В.М., Акаева А.Х., Анзорова А.А., Битиева М.Б., Бузуртанова А.Х., Базгиева М.М., Бакаева Ф.Ш., Евлоева М.М., Илиева А.Д., Костоева М.

Ю., Опиева Л.Х., Нальгиева З.Б., Ужахова Л.Х., Тунгоева Х.Р., Темурзиева Р.А., Шадыева А.Р., Шадыева Р.Р.), 2 учителей иностранных языков (Гулоева Р.И., Газилова З.И.), 1 учителя по предмету «Шахматы» (Галаев Р.М.), 3 учителя ингушского языка (Костоева А.Х., Точиева Р.Х., Тумгоева Ф.И.), 1 учителя по технологии (Чаниевой Ю.В.), 1 учителя по ЭРКСЭ (Вышегурова Х.И.)

Высшее профессиональное образование имеют 19 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек. Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 7 учителей. (Костоева А.Х., Базгиева М.М., Опиева Л.Х., Темурзиева Р.А., Костоева М.Ю., Илиева А.Д., Бузуртанова А.Х.)

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось **440** учащихся.

Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по май - по 4 урока по 40 минут каждый, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 26 часов. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Успеваемость учащихся 1 классов – 99 %

Успеваемость учащихся 2-4 х классов – 99,6

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	95 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100%
«5»	1	3	1	1	2	0	3	3	5	1	3	3	1
«4» и «5»	10	10	7	4	5	6	4	11	7	13	6	4	5
«2»	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент качества обучения	40 %	44 %	40 %	32 %	31 %				40%			25%	25;
						25 %	31 %	53 %		51%	33 %		

Успеваемость учащихся 2-4-х классов составила в текущем учебном году 99,6%, что на 1% ниже, чем на конец 2020/2021 уч.г.

. **На «отлично»** окончили учебный год **27** учащихся, что **на 5** уч-ся больше, чем на конец прошлого года.

На «хорошо» - **92**уч-ся, что **на 30** уч-ся меньше, чем в прошлом году.Из **333** учащихся **2-4** классов на **4** и **5** закончили учебный год **119** учащихся.

Во **2-4-х** классах **22** обучающихся по итогам учебного года имеют по разным предметам по одной **«3»**.

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия, которые отражены в журнале дополнительных занятий. По результатам года можно сделать вывод, что данный час использовался рационально.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

- полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
- новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

**Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов
по контрольным срезам за 4 четверть
2021-2022 учебного года**

Классы	Всего	Чтение			Русский язык			Математика			
		% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	
1 «а»	24	90	81	4.2	91	65	3.9	95	82	4.0	Битиева М.Б.
1 «б»	29	90	81	4.1	82	64	3.9	67	28	3.0	Шадыева Р. Р.
1 «в»	30	89	51	3.6	81	53	3.6	68	28	3.0	Евлоева М.М.
1 «г»	24	93	63	3.9	67	24	3.0	85	60	3.2	Актомирова В. М.
2 «а»	27	88	61	3.9	70	52	3.5	88	64	3.8	Костоева М Ю.
2 «б»	29	86	59	3.8	51	34	3.6	66	25	3.0	Ужахова Л.Х.
2 «в»	25	78	56	3.6	78	43	3.3	82	69	3.8	Бакаева Ф.Ш.
2 «г»	18	65	43	3.3	66	33	3.1	48	24	2.8	Нальгиева З.Б.
3 «а»	22	89	66	3.9	89	63	3.6	81	55	3.6	Тунгоева Х.Р.
3 «б»	24	97	75	4.2	87	50	3.6	90	74	3.9	Илиева А Д.
3 «в»	22	94	90	4.5	84	65	3,8	84	56	3,7	Анзорова А А.
3 «г»	26	77	63	3.8	83	63	3.7	86	60	3.7	Акаева А.Х.
4а	30	86	50	3,5	85	51	3,3	85	52	3,7	Темурзиева Р А.
4б	27	70	55	3,3	69	54	3,3	69	54	3,5	Опиева Л.Х.
4в	28	98	67	3,4	93	68	3,5	91	64	3,8	Базгиева М М.
4г	27	76	42	3,5	74	42	3,3	73	42	3,4	Бузурганова А.Х.
4Д	27	70	45	3,3	69	42	3,0	73	43	3,1	Шадыева А.Р
Итого	440	84	61	3,7	78	50	3,4	82	60	3,5	

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Работа с документацией.

Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся.

Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 кл. Ведется работа над каллиграфией уч-ся, выписываются словарные слова.

Учащиеся 2-4 классов 100% имеют дневники. Сдали на проверку не все учащиеся по уважительной причине. Расписание уроков заполнено. Дневники регулярно проверяются учителями, а также во всех дневниках имеются росписи учителя, но росписи родителей в некоторых дневниках отсутствовали. Оценки выставляются, делаются корректные замечания.

Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, хотя имеются единичные нарушения, программный материал выполнен по всем учебным предметам не полностью, контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению кл. журналов.

С этими учителями проведены индивидуальные беседы.

Справка по проверке журналов приложена.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков: · выборочное посещение

· параллельное посещение · тематическое посещение.

Были посещены уроки : по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Все учителя начальной школы используют наглядность, раздаточный материал, иллюстрационный материал, работают над расширением словарного запаса учащихся, создают базу для выводов и обобщений.

Вместе с классными руководителями отслеживание достижений учащихся проводила школьный педагог-психолог Замира Якоповна. Диагностика учащихся проводилась на высоком уровне: анкетирование, тестирование в игровой форме, наблюдение и беседы.

В первых классах работали в истекшем учебном году Битиева М Б., Шадыева Р.Р., Евлоева М.М., Актомирова В М.. Следует отметить, что в период адаптации учащихся первых классов уроки проводились по 35 минут. Форма проведения урока игровая. Физкультминутки проводились двукратно, включая подвижные игры и гимнастику для глаз. Ухудшения показателей здоровья учащихся и увеличение случаев обострения заболеваний в период адаптации не отмечалось.

Это учителя с большим опытом работы. На своих уроках применяют различные методы и формы обучения, наглядный материал, наблюдаются игровые формы сотрудничества, формирующие умения добывать знания. Форма обучения – диалог. Уроки проводятся в соответствии с КТП, строятся методически правильно.

Тунгоева Хава Руслановна работала в 3 «а» классе. Молодой специалист. Стаж работы 7 лет. Учитель знает программный материал, на уроках старается соблюдать последовательность всех этапов урока, работает над формированием у учащихся знаний, умений и навыков. Посещение и анализ уроков показал динамику развития и обучения детей, которые показывали на уроках удовлетворительную обученность. Учитель рационально использует рабочее время, продумывает задания по изучаемой теме, использует воспитательные возможности урока, наглядность, раздаточный и дидактический материал.

Опиева Луиза Хусеновна – учитель с большим стажем работы, замечательный педагог, владеет программным материалом. В истекшем учебном году Луиза Хусеновна работала в 4 выпускном классе. Учащиеся активны, внимательны, уроки строит методически правильно, соблюдает все этапы уроков. Большое внимание уделяется воспитательной работе.

Темурзиева Раиса Ахмедовна работала в истекшем учебном году работала в 4 «а» классе. Хорошая дисциплина, организованное начало и конец урока, соблюдение всех этапов урока, использование карточек и

наглядности . Учитель постоянно опирается на знания детей, старается формировать у них стремление к самообучению. Тетради в хорошем состоянии, вовремя проверяются и контролируются. Свои уроки она планирует грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Педагог тщательно готовится к урокам, использует наглядный и дидактический материал. Построение уроков методически правильное. От учащихся требует полных ответов. Рекомендации:уделять больше внимания воспитательным мероприятиям.

Шадыжева Аза Руслановна– работала в истекшем учебном году в 4 «д» классе. Посещенные уроки показали, что учитель владеет теоретическим материалом, строит свои уроки методически правильно, соблюдаются все этапы структуры урока. Используются на уроках как фронтальная, так и индивидуальная формы работы. Объяснение учителя ведется четко и понятно, умело добивается от учащихся выполнения требований, предъявляемых к школьникам. Большое внимание уделяет правильной осанке, тетради учащихся проверяются своевременно. Проводит интересные классные часы и внеклассные мероприятия с вовлечением родителей, которые всегда готовы оказать помощь своему учителю.

Акаева Амина Хазбельтовна – работает в данной школе 11 лет. Учитель с опытом работы, умело и быстро нашла общий язык, как с учащимися, так и с их родителями. Учитель умело привлекает к себе внимание учащихся на всех этапах урока, уроки строит методически грамотно, соблюдаются все этапы урока. Использует все виды и формы построения урока. Использует на уроках яркую наглядность, ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Использует метод игр, смену деятельности, упражнения на внимание, наблюдает за каждым учеником, выявляя их затруднения и ошибки, акцентирует внимание на них, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дать рекомендации родителям. Большое внимание уделяет внеклассным мероприятиям.

-

Преимственность между 4 и 5 классами

Процесс перехода ребенка из начальной школы в среднее звено для многих детей, родителей и учителей является не только радостным и волнующим событием, но зачастую и очень проблематичным.

Не раз слышали на педсоветах, на методических объединениях замечания от коллег средней школы в адрес начальной школы, что дети приходят в среднее звено необученными, не владеющими элементарными навыками письма и чтения, не знающими таблицу умножения, не умеющими учиться и, поэтому, показывающие плохие результаты в 5 классе.

Учителя начальной школы всегда пытались противостоять этим обвинениям. Почему при проведении контрольных текущих и итоговых работ, при посещении уроков в 4-х классах администрацией и учителями школы, они показывают прекрасные результаты, всех устраивают, куда же деваются все эти навыки и знания при переходе в 5 класс?

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Не составляет исключения и переход учащихся из начальной школы в среднее звено. Этот период относится к подростковому возрасту (10-11 – 15 лет). Иногда его называют переходным возрастом, так как в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского периода к более взрослому состоянию, и связан он с перестройкой психических процессов. Данный возраст считается более трудным для обучения и воспитания, чем младший возраст

В данный период изменяются условия обучения. В отношении детей предъявляются более высокие требования к их интеллектуальному и социальному развитию, к степени сформированности определенных учебных знаний и действий, к уровню развития и саморегуляции.

Почему это происходит? Всею виною – адаптационный период, просто ребёнок ещё не успел перестроиться на “взрослый лад”.

Вот факторы, которые делают процесс адаптации пятиклассников таким:

- Смена учителя. В начальных классах учитель – это вторая мама для детей. Отношения между учителем и учащимися чаще всего строятся по принципу домашних, родственных отношений. Учитель не просто преподаёт предметы, он учит обслуживать себя, заботится, чтобы ребёнок был хорошо одет, сыт. Дети, в свою очередь, чувствуют себя защищёнными со своей первой учительницей. И вдруг им предлагают “сменить маму”.
- Появление множество разных учителей, каждый со своим характером, со своими требованиями и привычками. Часто учителя ждут от детей, что те к ним приспособятся, никак не облегчая школьникам процесс приспособления к ним самим. Ребёнку приходится завоёвывать авторитет снова, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься – а в итоге повышается тревожность.
- Возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать и читать, отстают. Появление новых предметов. Возрастает объём работы. Если раньше ежедневно ученики готовились к 3-4 предметам, то теперь приходится готовиться к 5-6. На первых порах появление новых предметов и новых учителей вызывает интерес у пятиклассников. Поэтому на вопрос: “Ну, как тебе в школе?” они часто отвечают: “Хорошо, интересно, здорово!”

Успокоенные взрослые перестают волноваться слишком рано. По-настоящему ощутить трудности новых предметов дети могут только месяца через два, а иногда и позже.

- Нестыковка программ начальной и средней школы.
- Новые требования. Выпускники начальной школы представляют себе, что новые требования будут заключаться в том, что появятся новые для них предметы. На деле оказывается, что от пятиклассников требуется умение организовать свою работу на уроке, анализировать, делать выводы и обобщения, писать рефераты, работать с дополнительной литературой, а также владеть еще многими общеучебными умениями и навыками. Имеет место противоречивость требований разных педагогов: учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Количество таких "мелочей", противоречивость требований нередко существенно затрудняют жизнь школьника.
- Отсутствие постоянного кабинета. Взрослым может показаться, что никаких трудностей здесь нет. Какая разница, в каком кабинете проходит урок. Такое мнение возникает из-за незнания психологии детей. На самом деле отсутствие своего места, своей территории, необходимость на каждой перемене сложить вещи и перейти в другой кабинет, сама проблема перетаскивания большого количества вещей с места на место вызывает у школьников чувство дискомфорта.
- Смена позиции. В начальной школе четвероклассники – старшие, и дети это ощущают на каждой перемене, во время проведения совместных праздников и мероприятий. Попав в старшую школу, пятиклассники становятся младшими и сразу чувствуют свою незащищенность.
- Отсутствие контроля. Всю начальную школу ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогает ему контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомним, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение (потому что знает, что ребенка мучают головные боли) и останется с ним после уроков. В общем, отслеживал выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно что-то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным.
- Пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неувоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. Но если в начальной школе эти "шероховатости" сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только был замечен

неусвоенный ребенком материал (класс один, ребят немного, можно успевать контролировать всех), то в пятом классе такого отслеживания не происходит. И не усвоив тему (и не подойдя самому сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки...

Учителя жалуются на низкую организованность детей, нарушение дисциплины, затруднения при обучении и снижение результатов успеваемости, многие школьники чувствуют себя неуверенно и тревожно, испытывают стресс. Поэтому особенно важна правильная, продуманная и согласованная позиция при организации адаптационного периода всех заинтересованных сторон при переходе в 5 класс для достижения каждым ребёнком комфортного самочувствия в школе.

Для сравнения :

2020-2021 уч .год	2021-2022 уч. год
4а.2отл.,4хор.(БитиеваМ.Б)	5а 1отл.6хор.ТемурзиеваА.М
4б. 5 от.12хор.(ШадыжеваР)	5б .5отл.11 хор.Костоева А.И.
4в.2от.5хор(ЕвлоеваМ.М.)	5в 2 отл.5 хор.Албакова М.С.
4г.1от.4хор.(АктомироваВ.В)	5г

Проанализировав и изучив причины неуспеваемости у детей в начальной школе и проблемы, возникающие при переходе учащихся начальной в среднюю школу, можно сделать следующие выводы:

Для успешного обеспечения адаптационного периода учащимся 5 классов по предмету учитель должен знать:

- а) систему оценивания и учебных заданий (как классных, так и домашних), в русле которой работал учитель начальной школы;
- б) на каждом уроке осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к ученику, опираясь на положения личностно-ориентированного обучения, т.е. учитывать темп каждого ученика, его возможности
- в) в период адаптации в 5 классе (1 полугодие) процесс оценивания достижений учащихся должен быть максимально приближен к системе оценивания в начальной школе;
- г) уметь планировать и видеть конечный результат обучения;
- д) ознакомить с возрастными особенностями школьников 4-5 классов родителей учеников;
- е) учителям 4-5 классов активно использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы на уроке, побуждая учащихся к активной творческой деятельности. Необходимо отдавать предпочтение тем формам и приемам, которые формируют и совершенствуют познавательные УУД, связанные с важнейшими мыслительными операциями: анализа, обобщения,

абстрагирования, дифференциации, классификации, установления причинно-следственных связей;

ж) предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, приучать готовить сообщения, рассказы по дополнительным материалам;

з) совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля;

и) создать условия для формирования положительной мотивации обучающихся.

Практика показывает, что благополучно преодоленный адаптационный период способствует дальнейшему развитию функциональной грамотности учащегося, речевой культуры, читательских умений и навыков. Только при соблюдении всех выше перечисленных рекомендаций возможен переход начального звена в основное с наименьшим количеством сложностей.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. продолжить работу по сохранению стабильности УВП и повышению качества образования.
2. Контролировать работу учителей по проверке тетрадей.
3. Работать над развитием орфографической зоркости, зрительной памяти учащихся, умением схватывать образ слова.
4. Воспитывать культуру речи, развивать творческие способности учащихся через активизацию познавательной деятельности.
5. Систематически на своих уроках работать над развитием логического мышления учащихся.
6. Работать над формированием и развитием УН при решении логических задач и уравнений.
7. Работать над выявлением и планированием работы с одаренными детьми.
8. Активизировать воспитательную работу.
9. Работать над самообразованием и повышением своего педагогического мастерства.

Руководителю методического объединения учителей начальных классов:

1. Усилить контроль и качество управления.

2. Своевременно и систематически осуществлять мониторинг качества образовательного процесса и уровня обученности учащихся начальной школы.
3. Продолжить практику проведения олимпиад .
4. Повысить качество контроля учителей 4-х классов.
5. Продолжить работу по преемственности начального и среднего звеньев.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность. В нашей школе это работа ведется по направлениям :Военно-патриотическое направление ,проектная деятельность, спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление ,художественно-эстетическое направление..

Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Полученные результаты:

За прошедший год в школе было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой», «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки. «Дары осени», конкурс «Поют дети России», где учащиеся нашей школы заняли 2 место (учащиеся 2а 4г класса), участники и победители которых награждены грамотами, Республиканский конкурс «Природа и судьба людей» Дашлакиева Фатима (3в класс), конкурс сочинений «Моя любимая Ингушетия» 4г класс Оздоева Алима

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах. На Учи.ру «Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии». Весенняя олимпиада по финансовой грамотности. Зимняя олимпиада по русскому языку и математике, Осенняя олимпиада «Безопасные дороги», Осенняя олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»

Все мероприятия выложены на сайт школы

Выводы:

1. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
2. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.
3. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

4. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
5. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.
6. Искать новые формы работы с учащимися

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

2. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.

3. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

4. Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.

5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

**Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы
в 2021-2022 уч.г.**

1. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

2. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам года одну «4» или «3».

Задачи на 2022-2023 учебный год :

- Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

Заместитель директора по УВР в нач. классах Костоева М.Ю.

