

**Анализ работы
начальной школы
за 2022-2023
учебный год**

Зам.директора по УВР в начальных классах
Костоева Мадина Юнусовна

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2022 -2023 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и

совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии.
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

1. Информационная справка.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 423 ученика, на конец учебного года – 418. Всего 17 классов. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели для первоклассников(11бучащихся), шестидневная рабочая неделя для 2-4 классов(301 ученика)

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 17 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (ингушского языка, логопеда, музыки, иностранного языка, шахматы и ОРКСЭ).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов. .

	Ф,И,О.учителей	Образование	Стаж	Категор.
1	Актомирова В.М.	высшее	28 лет	высшая
2	Акаева А.Х.	высшее	12 лет	высшая
3	Базгиева М. М.	сред.спец.	53 года	-
4	Битиева М.Б.	сред.спец.	34года	-
5	Бакаева Ф Ш.	высшее	25 лет	высшая
6	Бузуртанова А.Х.	высшее	30 лет	высшая
7	Евлоева М.М.	высшее	22 года	высшая
8	Илиева А.Д.	высшее	31 год	высшая
9	Костоева М,Ю.	высшее	34 года	высшая
10	Опиева Л.Х.	высшее	36 лет	высшая

11	Нальгиева З.Б.	высшее	8 лет	-
12	Ужахова Л.Х.	высшее	14 лет	-
13	Темурзиева Р.А.	сред.спец.	44 года	высшая
14	Шадыжева Р.Р.	высшее	14 лет	-
15	Шадыжева А.Р.	высшее	32года	высшая
16	Тунгоева Х.Р.	высшее	8 лет	-
17	Газикова З.И.	высшее	8 лет	-
18	Точиева Р.Х.	высшее	29 лет	
19	Тумгоева Ф.И.	высшее	28 лет	
20	Гулоева Р.И.	высшее	13 лет	
21	2 Анзорова А.А.	средн.спец	1год	

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в 5 лет), работа внутри методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году школа работала по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса и развитие здоровой личности в условиях перехода на ФГОС».

Для этого решались следующие задачи:

1. Создание условий для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице:

Кл	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Ост.на пов.год.
1 а	Темурзиева Р.А	28				
1 б	Опиева Л.Х.	20				1
1 в	Базгиева М.М.	18				
1 г	Бузуртанова А.Х	23				
1д	Шадыева Р.Р.	25				1
2 а	Битиева М.Б.	25	3	8	-	
2 б	Шадыева Р.Р.	27	5	9	2	1
2 в	Евлоева М.М.	32	5	10	1	1
2 г	Актомирова В.М	24	2	8	-	1
3 а	Костоева М.Ю.	28	2	9	2	
3 б	Ужахова Л.Х	27	3	9	-	
3 в	Бакаева Ф.Ш.	24	2	6	3	
3г	.Нальгиева З.Б	19	2	4	1	1
4 а	Тунгоева Х.Р.	23	2	6	--	1

4 б	Илиева А.Д.	23	-	7	-	
4 в	Анзорова А.А.	27	3	6	--	
4 г	Акаева А.Х.	25	2	10	-	
	всего	418	31	92		7
	аттестовано	304				

Из 304 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» -31 уч..
на «4 » и «5» - 92уч.

Без троек начальную школу закончили **123 учащихся** т.е. **68%**, 20 учащихся закончили учебный год с одной «3» Оставлены на повторный год обучения 7 учащихся.(2 ученика 1 класса,3 ученика 2 класса,1 ученик 3 класса,1 ученик 4 класса)

.Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами в ГБОУ СОШ № 2 в мае был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов: итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, литературному чтению.

3.1. Итоговая контрольная работа

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу писали 103 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблицах.

№	Всего	Писали	на5	на4	на3	на2	Кл.рук
1а	28	27	6	10	8	3	Темурзиева Р.А
1б	20	17	4	6	5	2	Опиева Л.Х
1в	18	17	4	5	4	3	Базгиева М.М
1г	23	20	5	8	3	4	Бузуртанова А.Х.
1д	25	23	4	12	4	3	Шадыева А.Р.
	114	103	23	41	24	15	

Полностью справились с работой 23 учащихся (что на 6% выше показателей первоклассников 2021 – 2022 уч.года, с одной и двумя ошибками – 41 учащихся. Количество учащихся, не справившихся с заданием – 16 (что на 2% ниже показателей первоклассников 2021 – 2022 уч. года)

Лучшие результаты показали учащиеся 1А, 1Б, 1 В .

Анализ работ показал, что частыми ошибками первоклассников стали:

пропуск, замена, перестановка букв, написание заглавной буквы в именах собственных, написание большой буквы в начале предложения, гласные после шипящих .

МАТЕМАТИКА

Работу писали 104 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблицах.

№	Всего	Писали	на5	на4	на3	на2	Кл.рук
1а	28	26	6	10	7	3	Темурзиева Р.А.
1б	20	18	4	7	5	2	Базгиева М.М
1в	18	17	4	7	3	3	Опиева Л.Х
1г	23	20	3	7	6	4	Бузуртанова А.Х
1д	25	23	5	6	8	4	Шадыева А.Р.
Всего	114	104	22	37	29	16	

Таким образом, качество выполненной работы составило 75% (что на 4% выше показателей первоклассников 2021 – 2022 уч. года).

Полностью справились с работой 21 (21%) учащихся (что на 5% ниже показателей первоклассников 2021 – 2022 уч. года). Не справились с заданием 16 учащихся.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№	Всего	Провер.	На5	На4	На3	На2	Кл.рук
1а	28	28	14	8	3	3	Темурзиева Р.А.
1б	20	18	5	8	4	1	Базгиева М М
1в	18	13	5	4	3	1	Опиева Л.Х
1г	23	21	3	5	7	6	Бузуртанова А.Х
1д	25	23	6	9	3	5	Шадыева А.Р.
Всего	114	103	33	35	20	16	

Прочитали выше нормы – 33 учащихся .

Прочитали норму – 35 учащихся.

Прочитали ниже нормы – 16 учащихся .

Таким образом, процент качества диагностики составил 84% (что 4% ниже показателя 2021 – 2022 уч. года).

Среди типичных ошибок : искажения, ошибки в окончаниях ,повтор прочитанного ,пропуск знаков.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами в ГБОУ «СОШ№2 г .Сунжа» в период с 10 по 13 мая была проведена годовая аттестация обучающихся начальных классов. К годовой аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 418 учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык) проведены комплексные диагностические работы, контрольные работы по английскому языку и проверка техники чтения.

**Годовые административные контрольные работы Русский язык
Результаты проведенного контроля знаний:**

Клас с	По спис ку	Вып олн яли	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Учитель
2а	25	23	5	8	7	3	56%	86%	Битиева М.Б.
2 «Б»	27	27	5	17	3	2	81%	92%	Шадыева Р.Р
2 «В»	32	28	9	8	9	2	60%	92%	Евлоева М М
2 «Г»	24	24	8	7	5	4	62%	83%	Актомирова В
3 «А»	28	26	2	10	10	4	46%	84%	Костоева М Ю
3 Б	27	25	6	11	6	3	68%	92%	Ужахова Л.Х.
3 «В»	24	22	4	7	7	4	50%	81%	Бакаева Ф.Ш.
3 «Г»	19	18	2	6	6	4	44%	77%	Нальгиева З Б
4 «А»	23	21	4	6	5	6	47%	71%	Тунгоева Х.Р
4 «Б»	23	18	1	9	3	5	55%	72%	Илиева А.Д.
4 «В»	27	19	2	3	8	6	26%	68%	Анзорова А.А.
4 «Г»	25	25	5	8	9	3	52%	84%	Акаева А.Х.
Всего	304	276	53	100	78	46	55%	58%	

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 91% учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 67%. На оценку «отлично» выполнили работу 53 ученика, что составило 37% от общего количества обучающихся 2-4 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество обучающихся, выполнивших работу на оценку «отлично» увеличилось на 14 человек.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Математика

Результаты проведенного контроля знаний:

Клас с	По списк у	Вып олн яло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% каче ства	Учитель
2а	25	22	7	6	6	3	59%	86%	Битиева М.Б.
2 «Б»	27	27	11	12	3	1	85%	96%	Шадыжева Р.Р
2 «В»	32	28	9	8	10	1	60%	96%	Евлоева М М
2 «Г»	24	24	9	10	2	3	79%	87%	Актомирова В
3«А»	28	26	3	9	10	4	46%	84%	Костоева М Ю
3 «Б»	27	27	4	10	4	5	51%	66%	Ужахова Л.Х.
3 «В»	24	23	3	7	8	5	43%	78%	Бакаева Ф.Ш.
3 «Г»	19	18	3	6	5	4	50%	77%	Нальгиева З Б
4«А»	23	18	2	5	5	3	38%	66%	Тунгоева Х.Р
4 «Б»	23	17	1	12	2	2	76%	88%	Илиева А.Д.
4 «В»	27	22	4	9	4	5	59%	77%	Анзорова А.А.
4 «Г»	25	25	1	12	10	2	52%	68%	Акаева А.Х
Всего	304	277	55	116	69	38	61%	86	

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 85% обучающихся 2-4 классов справились с контролем знаний по математике. На оценку «отлично» выполнили работу 55 обучающихся, что составило 27% от общего количества выполнявших работу.

Рекомендации:

1. На заседании метод. объединения учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».
8. Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По сравнению с прошлыми годами результаты итоговых контрольных работ выглядят следующим образом:

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
 - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
 - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
 - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Преимственность между 4 и 5 классами

Процесс перехода ребенка из начальной школы в среднее звено для многих детей, родителей и учителей является не только радостным и волнующим событием, но зачастую и очень проблематичным.

Почему при проведении контрольных текущих и итоговых работ, при посещении уроков в 4-х классах администрацией и учителями школы, они показывают прекрасные результаты, всех устраивают, куда же деваются все эти навыки и знания при переходе в 5 класс?

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Не составляет исключения и переход учащихся из начальной школы в среднее звено. Этот период относится к подростковому возрасту (10-11 – 15 лет). Иногда его называют переходным возрастом, так как в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского периода к более взрослому состоянию, и связан он с перестройкой психических процессов. Данный возраст считается более трудным для обучения и воспитания, чем младший возраст

В данный период изменяются условия обучения. В отношении детей предъявляются более высокие требования к их интеллектуальному и социальному развитию, к степени сформированности определенных учебных знаний и действий, к уровню развития и саморегуляции.

Почему это происходит? Всею виною – адаптационный период, просто ребёнок ещё не успел перестроиться на “взрослый лад”.

Учителя жалуются на низкую организованность детей, нарушение дисциплины, затруднения при обучении и снижение результатов успеваемости, многие школьники чувствуют себя неуверенно и тревожно, испытывают стресс. Поэтому особенно важна правильная, продуманная и согласованная позиция при организации адаптационного периода всех заинтересованных сторон при переходе в 5 класс для достижения каждым ребёнком комфортного самочувствия в школе.

Для сравнения :

2021-2022 уч .год	2022-2023 уч. год
4а.5отл.,7хор. (ТемурзиеваР.А.)	5а 5отл.7хор.Галаев Р М
4б. 1 от.13хор(Опиева Л.Х.)	5б .4отл.7 хор.Оздоева М М
4в.3от.6хор(БазгиеваМ.М.)	5в 3 отл.6 хор.Баркинхоева З Я.
4г.3от.4хор.Бузуртанова А Х.)	5г1 отл,4 хор.Аушева Х

Проанализировав и изучив причины неуспеваемости у детей в начальной школе и проблемы, возникающие при переходе учащихся начальной в среднюю школу, можно сделать следующие выводы:

Для успешного обеспечения адаптационного периода учащимся 5 классов по предмету учитель должен знать:

а) систему оценивания и учебных заданий (как классных, так и домашних), в русле которой работал учитель начальной школы;

б) на каждом уроке осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к ученику, опираясь на положения личностно-ориентированного обучения, т.е. учитывать темп каждого ученика, его возможности

в) в период адаптации в 5 классе (1 полугодие) процесс оценивания достижений учащихся должен быть максимально приближен к системе оценивания в начальной школе;

е) учителям 4-5 классов активно использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы на уроке, побуждая учащихся к активной творческой деятельности. Необходимо отдавать предпочтение тем формам и приемам, которые формируют и совершенствуют познавательные УУД, связанные с важнейшими мыслительными операциями: анализа, обобщения, абстрагирования, дифференциации, классификации, установления причинно-следственных связей;

Практика показывает, что благополучно преодоленный адаптационный период способствует дальнейшему развитию функциональной грамотности учащегося, речевой культуры, читательских умений и навыков. Только при соблюдении всех выше перечисленных рекомендаций возможен переход начального звена в основное с наименьшим количеством сложностей

Анализ по ВПР 2023 года в 4 классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 22.02.2023г. № 150- п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2023 году», приказом ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» от 31.08.2022г. с 15марта по 24 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа классным руководителям в марте 2023 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

15 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

21 марта 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Пред.	Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Средний бал	%кач	%Усп	Учитель
			5	4	3	2				
Рус. яз	4а	23	3	5	13	2	3,3	36	94	Тунгоева Х.Р.
	4б	23	1	10	12	0	3,5	47	100	Илиева А.Д.

100

% качества	ФИО учителя
70	Аушева М.М.
62	Оздоева М.Р.

ЫК	4 в	27	3	6	1 6	2	3, 3	35	9 3	Анзоро ва А А
	4Г	25	4	1 2	8	2	3, 8	60	9 5	Акаева А.Х.
	И то го	98	11	3 3	4 9	6	3, 6	44	9 8	
М ат е м ат ик а	4 а	23	4	7	1 0	2	3, 6	47	9 1	Тунгоев а Х.Р
	4 б	23	2	1 4	3	2	3, 6	69	8 4	Илиева А.Д.
	4 в	27	5	1 0	9	3	3, 7	55	8 8	Анзоро ва А.А.
	4Г	25	2	1 0	1 1	2	3, 4	48	9 2	.А А. ка Х ев
	Ит ог о	98	13	4 1	3 3	9	3, 5	55	8 9	
О кр у ж а ю щ и й м ир	4 а	23	7	7	9	0	3, 9	60	1 0 0	.
	4 б	23	8	1 1	4	0	4, 1	82	1 0 0	
	4 в	27	9	1 2	6	0	4, 0	77	1 0 0	
	4Г	25	9	1	3	0	4,	88	1 0	

86	Акил ова С.С.
73	
63	Гадаб оршев а З.А.
74	Ауше ва М.М.
76	Оздое ва М.Р.
93	Акил ова С.С.
81	
69	Могу шкова И.Б.
78	Ауше ва М.М.
76	Оздое ва М.Р.
86	Акил ова С.С.
80	

				3			2		0	
	Ит ог о	98	35	4 3	2 2	0	4, 2	79	1 0 0	

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах позволил сделать следующие выводы:

.У учащихся возникали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

.Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

.Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

.Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

.Хорошо усвоенные темы:

.Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

.Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

.Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации

текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителям Тунгоевой Х.Р., Илиевой А.Д., Анзоровой А.А., Акаевой А.Х. усилить работу по повышению качества знаний учащихся, продумать план работы со слабоуспевающими детьми, повторить и закрепить знания учащихся о частях речи и обратить внимание на развитие речи учащихся
- и обязательно проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

Мониторинг качества знаний по математике в 4-х классах в форме ВПР

Выводы:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

1. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
3. Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
4. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
5. Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
6. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Рекомендации:

Классным руководителям 4 классов необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

Мониторинг качества знаний по окружающему миру в 4-х классах в форме ВПР

Выводы:

Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно

писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Литературное чтение

По литературному чтению проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Результаты проверки:

класс	Всего	Про в	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	%ка ч	%усп .	Ф.И.О.учителя
2а	25	23	11	5	5	2	4	69%	91%	Битиева М Б
2б	27	23	9	7	6	1	4	69%	95%	Шадыева Р Р
2в	32	27	12	9	3	3	4.1	77%	88%	Евлоева М Б
2г	24	19	4	5	5	5	3.6	47%	73%	Актомирова В М
Итого	108	91	36	26	19	11				

Из всех проверенных 92 **второклассников** читают по слогам 11 учащихся, слоговое чтение с целым словом у 19 учеников, целыми словами читают 26 ученика и 36 учеников прочитали предложенный текст без ошибок. При чтении учащиеся допускают ошибки: искажают окончания слов, ударение, допускают повторы, пропуски слов.

Учителям следует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по РР», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом, используя техники по развитию речи.

В 3 классах было проверено 94 учеников из 98. Текст А. Дорохова «Встреча со змеей»

кл	всего	Пров.	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	%кач	%усп	Ф И О учителя
3а	28	28	6	12	4	6	3.6	64	81	Костоева М Ю
3б	27	26	6	12	5	3	3.6	69	82	Ужахова Л.Х.
3в	24	23	4	7	6	7	3.3	45	71	Бакаева Ф Ш.
3г	19	17	3	4	5	5	3.3	40	70	Нальгиева З Б.
итого	98	94	19	35	20	21				

Из всех проверенных 94 **третьеклассников** читают слог + слово 21 ученик, читают целыми словами 20. У 53 учащихся чтение безошибочное. При чтении учащиеся допускают ошибки: проглатывают окончания, неправильная постановка ударения, допускают повторы прочитанного, пропускают слова. У некоторых учащихся чтение монотонное.

В 4 классах было проверено учащихся из 98.

класс	всего	проверено	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	%кач	%усп.	Ф.И.О учителя
4а	23	17	5	3	3	6	3,2	47	63	Тунгоева Х.Р.
4б	23	20	8	4	4	2	3.6	60	80	Илиева А Д
4в	27	24	7	6	6	5	3.2	54	79	Анзорова А.А.
4г	25	22	9	7	1	5	3.9	72	77	Акаева А. Х
итого	98	83	29	20	14	18				

Из все проверенных 83 **четвероклассников** читают целыми словами 14 учащихся, слоговое чтение с целыми словами у 18 учащихся. Безошибочное чтение у 49 учеников.. При чтении допускают следующие ошибки: искажают окончания слов, неправильная постановка ударения, допускают повторы прочитанного. У некоторых учащихся чтение монотонное.

Необходимо отметить достаточно хорошую сформированность техники чтения к концу 2 полугодия у учащихся 1а(кл рук.Темурзиева Р Ах)и 1б (Опиева Л.Х.)класса, слабый результат в 1 г классе(Бузуртагова А.Х). Среди 2ых классов лучший результат показали 2а(Битиева М Б) и 2в (Евлоева М

М),3 а кл(Костоева М Ю),3б кл(Ужахова Л Х),4 б кл(Илиева А Д)4г кл (АкаеваА Х).Слабо прочитали учащиеся 2г класса (Актомирова В М),3г (Нальгиева З.Б),4 А кл(Тунгоева Х Р).

Выводы: Проверка техники чтения показала, что не у всех учащихся начальных классов сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам, установленными учебными программами. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в самостоятельной работе с текстом, в полноценном восприятии содержания прочитанного.

Рекомендации учителям начальных классов:

1.В работе по обучению обучающихся младших классов чтению руководствоваться требованиями и методическим рекомендациям ФГОС НОО. Продолжить работу по увеличению темпа чтения учащихся, по развитию выразительности и правильности их чтения.

2.Изучить индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для формирования навыков безошибочного, осознанного чтения.

3.Включать в уроки чтения упражнения для отработки у учащихся навыков самостоятельной работы над текстом.

4.Провести родительские собрания по разъяснению необходимости совместной деятельности учителей и родителей в выработке навыков чтения, в воспитании любви к чтению. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

5.Усилить работу наставников по оказанию методической помощи молодым учителям по формированию правильного, осознанного чтения обучающихся.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Итоговые показатели по школе и в выполнении и в проценте качества в текущем году гораздо ниже, чем в прошлом учебном году.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2022-2023 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность. В нашей школе это работа ведется по направлениям :Военно-патриотическое направление , спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление .В этом учебном году один час внеурочной деятельности отведен на проект «Разговоры о важном» направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача учителя начальных классов сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей начальных классов и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы.. Необходимо заинтересовать детей. Поэтому при планировании занятия с обучающимися младших классов не

стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

Модель внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Полученные результаты:

За прошедший год в школе было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой», «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки. «Дары осени», конкурс «Поют дети России», где учащиеся нашей школы заняли 1 место (учащиеся 3а, 2в класса), участники и победители которых награждены грамотами. Два раза в течение учебного года был проведен конкурс «Здоровое питание», в котором приняли активное участие все классы начальной школы и родители.

Также учащиеся приняли активное участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах. На Учи.ру, «Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии». Весенняя олимпиада по финансовой грамотности. Зимняя олимпиада по русскому языку и математике, Осенняя олимпиада «Безопасные дороги», Осенняя олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»

Все мероприятия выложены на сайт школы.

Учителя нашей школы приняли участие во Всероссийском марафоне эффективных практик наставничества педагогов в апреле 2023 года.

Наша коллега, молодой специалист Акаева Амина Хазбулатовна получила сертификат спикера.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа частично не выполнена по русскому языку, литературному чтению, по математике в связи с эпидемиологической обстановкой по полиомиелиту в регионе. В связи с этим рекомендации для всех учителей начальной школы: пригласить учащихся на дополнительные занятия в августе.

Контрольные работы (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС.

- Правильность, своевременность заполнения;

- Своевременность прохождения программы;

- Выполнение программы, практической её части;

- Объективность оценивания учащихся.

- Накапливаемость оценок.

- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С

минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Базгиева М.М., Темурзиева Р. Ах., Ужахова Л.Х., Бакаева Ф.Ш. и другие.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4в, 4г. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, заявления). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2023-2024 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первой четверти,
февраль - подведение итогов второй четверти,
апрель – итоговая аттестация,
май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей .

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2022-2023 учебном году продолжила работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 2 группы дошкольников (всего 55 человека), которые занимались по программе «Школа России» в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных групп. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (октябрь и май).

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;

- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС , изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VIII. Задачи на следующий учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального,

- дифференцированного и лично-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
 4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
 5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
 6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
 7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
 8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.