

Аналитическая справка по итогам учебной работы 2022-2023 учебного года.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в течении учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течении 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течении 2022-23 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год, проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний 2022-2023 учебный год.

Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа» был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 5-11 классов за 2022-2023 учебный год.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 5-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год.

За 2022-2023 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2022-2023 учебный год, план ВСОКО;

- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;

- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;

- проведены предметные олимпиады;

- проведены ВПР в 6-8 классах

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов 2022-2023 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-9 классов, 10-11 классов.

Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

Способы: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 5-11 классов, проверка классных журналов.

Численность обучающихся:

• число обучающихся на 01.09.2022 г. составило 1072 человек, на конец года –1060 человек. Прибыли: 40 человек, выбыли:52 человека, 46 учащихся с ОВЗ, 4 человека на самообразовании (учащиеся 11-х классов), 8 детей – сирот.

• в начальной школе (1-4 классы) всего числится 418 уч-ся (в 1-4 классах обучаются 12 детей с ОВЗ);

• в основной школе (5-9 классы) всего числится 534 учащихся (в 5-8 классах обучаются 28 детей с ОВЗ);

• в старшей школе (10-11 классы) всего 110 уч-ся, из них 60 учащихся выпускников (в 11 классе 6 учащихся с ОВЗ, 4 ученика на самообразовании).

- на самообучении 4 учащихся 11 класса –Муталиев Мустапа Саварбекович, Муталиева Сафия Саварбековна, Цуроев Ахмед Хасанович, Чемхильгова Аминат Магомедовна и они же экстернат.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 1060 учеников. Количество классов комплектов - 43, средняя наполняемость в классах составила – 22 обучающийся.

Качество знаний составляет – 43 %. Уровень успеваемости – 99 %.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за год

	Количество учащихся на начало года	Прибыло учащихся за год	Выбыло учащихся за год	Количество учащихся на конец года
За год	1072	40	52	1060

В начальной школе -418 учащихся; отл. -31, хор. -95

В основной школе – 532 обучающихся: Отл. - 23; Хор. - 94

В старшей школе – 110 учащихся: учатся на «отлично» - 13 человек; на «хорошо» - 21 человек.

Итого всего по школе из 741 аттестуемых учащихся отл. – 93 (12,5%): Хор. – 175 (23,6%).

По итогам учебного года аттестованы учащиеся 5-9 классов (391уч.) и 10-11кл (64уч.).

В соответствии с «Положением входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» по итогам аттестованы не все учащиеся. Неуспевающих по итогам года, в начальной школе -7 учеников, в основной школе 10, в старшей школе 1 неуспевающий.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

Основная и средняя школа

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана 2022-2023 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также может повлиять на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022-2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение учебного года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и дневников 5-х классов.
2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.
3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.
4. Состояние преподавания русского языка в 5-х классах;

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 5а, б, в. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.
2. В 1 полугодии проверка тетрадей не соответствовала нормам. Во 2 полугодии классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
4. По русскому языку учителя нерегулярно проводят работу над ошибками.
5. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

На конец года в 5-9 классах обучались 562 ученика. По итогам годане все аттестованы. В 10-11 классах обучаются 110 человек, неаттестован по итогам один обучающийся.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-11 классов Сравнительная динамика по русскому языку в 2022-2023 учебном году

Цель: определить уровень учебных достижений по русскому языку у учащихся 5-11 классов по пройденному в 2022- 2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

В соответствии с планом, утверждённым директором школы, были проведены срезы знаний во всех классах. Диктанты подбирались с учётом пройденных учащимися тем. Результаты проверки отражены в таблице.

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	30	70	3,0	45	80	3,3	+ 15	+ 10	+ 0,3	Галаева Т.Р
5 «б»	25	79	3,0	41	77	3,2	+ 16	+ 2	+ 0,2	Тумгоева З.А.
5 «в»	23	77	3,0	43	81	3,2	+ 20	+ 4	+ 0,2	Галаева Т.Р
5 «г»	22	69	3,0	50	71	3,2	+ 19	+ 2	+ 0,2	Фаргиева Л.М.
5 «д»	24	66	2,6	30	70	3,1	+ 11	+ 4	+0,5	Фаргиева Л.М.
6 «а»	12	69	2,8	33	69	3,1	+ 11	0	+ 0,3	Галаева Т.Р
6 «б»	26	79	3,1	41	88	3,4	+ 15	+ 9	+ 0,3	Загиева М.М.
6 «в»	24	67	2,9	37	68	3,1	+ 13	+ 1	+ 0,2	
6 «г»	31	69	3,0	50	71	3,2	+ 19	+ 2	+ 0,2	Загиева М.М.
7 «а»	33	76	3,1	44	76	3,1	+ 11	0	0	Актамирова Л.М.
7 «б»	30	69	3,2	50	77	3,3	+ 20	+ 9	+ 0,1	Актамирова Л.М.
7 «в»	25	71	3,1	44	74	3,2	+ 19	+ 3	+ 0,1	Аушева З.Х
7 «г»	21	67	2,9	37	68	3,1	+ 13	+ 1	+ 0,2	Аушева З.Х
8 «а»	31	79	3,1	48	89	3,4	+ 17	+ 10	+ 0,3	Тумгоева З.А.
8 «б»	28	72	3,0	33	75	3,1	+ 5	+ 3	+ 0,1	Дзейтова Э.И.
8 «в»	38	76	3,2	48	78	3,4	+ 10	+ 2	+ 0,2	Дзейтова Э.И.
8 «г»	26	79	3,1	41	88	3,4	+ 15	+ 9	+ 0,3	Загиева М.М.
9 «а»	19	66	2,6	30	70	3,1	+ 11	+ 4	+0,5	
9 «б»	26	65	3,0	35	70	3,1	+ 9	+ 5	+ 0,1	Актамирова Л.М.
9 «в»	19	62	2,8	25	69	3,0	+ 6	+ 7	+ 0,2	Хашиева М.Б.
9 «г»	26	79	3,1	41	88	3,4	+ 15	+ 9	+ 0,3	Хашиева М.Б.
10 «а»	16	63	2,8	50	67	3,0	+ 34	+ 4	+ 0,2	Аушева З.Х
10 «б»	28	61	3,0	33	77	3,3	+ 5	+ 16	+ 0,3	Аушева З.Х

10 «в»	26	79	3,1	41	88	3,4	+ 15	+ 9	+ 0,3	Фаргиева Л.М.
11 «а»	27	60	3,0	46	69	3,1	+ 19	+ 9	+ 0,1	Дзейтова Э.И.
11 «б»	23	61	2,9	42	61	3,0	+ 19	0	+ 0,1	Дзейтова Э.И.
ИТОГО	26	69	3,0	42	72	3,3	+16	+ 3	+ 0,3	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

Низкий процент качества показали учащиеся 5г, 6г, 7б, 8г, 8 а, 9г, 11б. По сравнению с результатами входных срезов в 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а,7в, 10а, 10в динамика положительная, во всех остальных классах наблюдается отрицательная динамика (рез.ниже) Ошибки были допущены практически на все орфограммы. Больше всего вызвали затруднения следующие правила:

- разделительные ь и ъ
- раздельное написание предлогов
- правописание наречий
- правописание гласных и согласных в приставках
- правописание гласных в корнях с чередованием
- одна и две –н- в разных частях речи
- не с разными частями речи

Много ошибок на орфографию. Это говорит о том, что учащиеся очень мало читают, не заглядывают в словарь.

Учащиеся 7-11кл. теряют знаки препинания. (в предложениях с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами, обобщающие слова, вводные слова, знаки препинания в сложных предложениях.)

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, акцентировать внимание на орфографию, в которых были допущены ошибки. Ежедневно проводить словарную работу на уроках.
2. Всем учителям-филологам не завышать оценки при проверке письменных работ.
3. Обратить особое внимание на слабоуспевающих обучающихся, усилить контроль знаний.
4. Обратить внимание на обучающихся, имеющих оценки 4 и 5, контролировать прочность знаний, умений и навыков.
5. Включать в уроки проверочные диктанты, тестовые работы с устным комментированием орфограмм и пунктограмм, так как они вызывают у обучающихся затруднения.
6. В течение всего учебного года включать в каждый урок орфографические разминки, повторять все виды разборов.
7. Организовать попутное повторение раздела «Морфология. Орфография» с целью выработки у обучающихся прочных навыков правописания орфограмм, постановки знаков препинания в предложениях разных видов.
8. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках и дополнительные занятия во внеурочное время с целью ликвидации пробелов в знаниях

В целом, успеваемость учащихся 5-11-х классов по русскому языку составила:

- успеваемость 72 %
- качество ЗУН – 42 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.

6. Руководителю ШМО Актамировой Л.М. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11-х классах.

Сравнительная динамика по математике в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	17	62	2,9	23	68	3,0	+ 5	+ +	+ 0,1	Албакова М.С.
5 «б»	22	74	3,0	29	79	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	
5 «в»	16	56	2,8	24	60	2,9	+ 8	+ 4	+ 0,1	Дзейтова Х.А.
5 «г»	13	48	2,6	13	58	2,8	0	+ 10	+ 0,2	Дзейтова Х.А.
5 «д»	24									Дзейтова Х.А.
6 «а»	18	71	2,9	33	73	3,0	+ 15	+ 2	+ 0,1	Албакова М.С.
6 «б»	27	54	2,9	45	59	3,3	+ 18	+ 5	+ 0,4	Албакова М.С.
6 «в»	14	59	2,7	29	62	3,0	+ 15	+ 3	+ 0,3	Албакова М.С.
6 «г»	26	74	3,0	44	78	3,3	+ 18	+ 4	+ 0,3	Дзейтова Х.А.
7 «а»	14	73	2,7	26	74	3,1	+ 12	+ 1	+ 0,4	Гайтукиева А.М.
7 «б»	13	48	2,6	13	58	2,8	0	+ 10	+ 0,2	Гайтукиева А.М.
7 «в»	16	62	2,8	33	62	3,1	+ 17	0	+ 0,3	Гайтукиева А.М.
7 «г»	14	54	2,7	22	65	2,8	+ 8	+ 9	+ 0,1	Лабозанова М.Ш.
8 «а»	42	74	3,2	53	84	3,4	+ 9	+ 10	+ 0,2	Лабозанова М.Ш.
8 «б»	4	31	2,3	4	36	2,4	0	+ 5	+ 0,1	Бузурганова З.Б.
8 «в»	9	52	2,3	9	54	2,5	0	+ 2	+ 0,2	Лабозанова М.Ш.
8 «г»	13	48	2,6	13	58	2,8	0	+ 10	+ 0,2	Лабозанова М.Ш.
9 «а»	14	48	2,6	23	55	2,7	+ 9	+ 7	+ 0,1	Дзейтова Х.А.
9 «б»	14	54	2,7	22	65	2,8	+ 8	+ 9	+ 0,1	Котиева Г.М.
9 «в»	6	56	2,7	13	60	2,7	+ 7	+ 4	0	Котиева Г.М.
9 «г»	13	48	2,6	13	58	2,8	0	+ 10	+ 0,2	Котиева Г.М.
10 «а»	38	69	3,0	47	81	3,3	+ 9	+ 12	+ 0,3	Бузурганова З.Б.
10 «б»	39	83	3,2	68	89	3,9	+ 29	+ 5	+ 0,7	Бузурганова З.Б.
10 «в»	14	54	2,7	22	65	2,8	+ 8	+ 9	+ 0,1	Бузурганова З.Б.
11 «а»	44	82	3,4	59	94	3,8	+ 15	+ 8	+ 0,4	Албакова М.С.
11 «б»	33	83	3,2	46	92	3,5	+ 13	+ 9	+ 0,3	Дзейтова Х.А.
ИТОГО	22	65	2,8	30	67	3,0	+ 8	+ 2	+ 0,2	

Выводы

Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 5-11-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 5 «а», 5 «в», 7 «б», 8 «б», 8 «в», 9- х, классов допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.

На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

В конце третьей четверти провести мониторинг вычислительных навыков учащихся. Результаты довести до сведения родителей.

Рекомендации: учителям математики: необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в административной контрольной работе;

- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 5-8 классов;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;

- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5-8 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися 9, 10 и 11 класса с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний;

- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;

- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся 9-11 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

В целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний.

Сравнительная динамика по ингушскому языку в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	25	58	2,9	32	64	3,0	+ 7	+ 6	+ 0,1	Цечоева Х.С.
5 «б»	30	70	3,1	44	76	3,3	+ 14	+ 6	+ 0,2	
5 «в»	33	70	3,1	42	73	3,3	+ 9	+ 3	+ 0,2	Ахильгова М.Х.
5 «г»	17	69	2,9	38	71	3,0	+ 21	+ 3	+ 0,1	Ахильгова М.Х.
5 «д»	22	67	2,9	56	67	3,4	+ 34	0	+ 0,5	Ахильгова М.Х.
6 «а»	33	66	3,0	50	69	3,3	+ 17	+ 3	+ 0,3	Осканова А.М.
6 «б»	37	71	3,0	44	68	3,0	+ 7	+ 3	0	Осканова А.М.
6 «в»	27	63	2,9	37	66	3,1	+ 10	+ 3	+ 0,2	Осканова А.М.
6 «г»	22	67	2,9	56	67	3,4	+ 34	0	+ 0,5	Осканова А.М.
7 «а»	43	69	3,3	50	75	3,4	+ 7	+ 6	+ 0,1	Цечоева Х.С
7 «б»	37	65	2,8	42	75	3,2	+ 5	+ 10	+ 0,4	Цечоева Х.С
7 «в»	32	66	2,9	40	72	3,1	+ 8	+ 6	+ 0,2	Цечоева Х.С
7 «г»	17	69	2,9	38	71	3,0	+ 21	+ 3	+ 0,1	Цечоева Х.С
8 «а»	40	70	3,2	57	76	3,4	+ 17	+ 6	+ 0,2	Осканова А.М.
8 «б»	17	69	2,9	38	71	3,0	+ 21	+ 3	+ 0,1	Ахильгова М.Х.
8 «в»	26	58	2,9	45	65	3,2	+ 19	7	+0,3	Ахильгова М.Х.
8 «г»	17	69	2,9	38	71	3,0	+ 21	+ 3	+ 0,1	Ахильгова М.Х.
9 «а»	14	71	2,9	25	75	3,1	+ 9	+ 4	+ 0,2	Ахильгова М.Х.
9 «б»	26	69	3,0	34	73	3,0	+ 8	+ 4	0	Цечоева Х.С
9 «в»	19	69	2,9	33	73	3,2	+ 14	+ 4	+ 0,3	Цечоева Х.С
9 «г»	17	69	2,9	38	71	3,0	+ 21	+ 3	+ 0,1	Цечоева Х.С
ИТОГО	29	68	3,0	42	72	3,3	+ 13	+ 4	+ 0,3	

Сравнительная динамика по истории в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	8	71	2,8	23	68	3,0	+ 15	- 3	+ 0,2	Сайнароева М.Р.
5 «б»	17	71	2,9	29	79	3,2	+ 12	+ 9	+ 0,3	Сайнароева М.Р.
5 «в»	15	60	3,0	24	81	3,2	+ 9	+ 21	+ 0,2	Булгучева Х.Х.
5 «г»	23	73	3,0	30	78	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	Булгучева Х.Х.
5 «д»	16	71	2,9	36	74	3,1	+ 20	+ 3	+ 0,2	Булгучева Х.Х.
6 «а»	18	70	2,9	33	73	3,0	+ 15	+ 3	+ 0,1	Албакова К.Т.
6 «б»	26	59	3,2	45	78	3,3	+ 19	+ 3	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
6 «в»	16	71	2,9	36	74	3,1	+ 20	+ 3	+ 0,2	Албакова К.Т.
6 «г»	12	64	2,8	36	70	3,2	+ 24	+ 6	+ 0,4	Албакова К.Т.
7 «а»	43	78	3,3	54	83	3,5	+ 9	+ 5	+ 0,2	Булгучева Х.Х.
7 «б»	13	74	2,9	31	88	3,3	+ 18	+ 14	+ 0,4	Булгучева Х.Х.
7 «в»	17	83	3,0	40	80	3,3	+ 23	- 3	+ 0,3	Булгучева Х.Х.
7 «г»	23	73	3,0	30	78	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	Булгучева Х.Х.
8 «а»	15	50	2,7	24	57	2,8	+ 9	- 7	+ 0,1	Булгучева Х.Х.
8 «б»	14	32	2,5	15	46	2,6	+ 1	+ 8	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
8 «в»	19	57	2,8	27	64	2,9	+ 9	+ 7	+ 0,1	Булгучева Х.Х.
8 «г»	23	73	3,0	30	78	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	Албакова К.Т.
9 «а»	15	65	2,8	24	76	3,1	+ 9	+ 11	+ 0,3	Албакова К.Т.
9 «б»	23	73	3,0	30	78	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	Албакова К.Т.
9 «в»	19	62	2,8	33	67	3,0	+ 14	+ 5	+ 0,2	Албакова К.Т.
9 «г»	23	73	3,0	30	78	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	Албакова К.Т.
10 «а»	16	68	2,8	27	73	3,0	+ 9	+ 5	+ 0,2	Сайнароева М.Р.
10 «б»	25	75	3,0	42	79	3,3	+ 17	+ 4	+ 0,3	Сайнароева М.Р.
10 «в»	23	73	3,0	30	78	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	Сайнароева М.Р.
11 «а»	27	67	3,0	40	73	3,2	+ 13	+ 5	+ 0,2	Сайнароева М.Р.
11 «б»	23	61	2,8	31	69	3,1	+ 8	+ 8	+ 0,3	Сайнароева М.Р.
ИТОГО	19	68	2,9	34	72	3,2	+ 15	+ 4	+ 0,3	

Сравнительная динамика по обществознанию в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	37	68	3,2	50	80	3,5	+ 13	+ 12	+ 0,3	Сайнароева М.Р.
5 «б»	42	74	3,3	50	79	3,5	+ 8	+ 5	+ 0,2	Сайнароева М.Р.
5 «в»	33	71	3,0	43	87	3,4	+ 10	+ 4	+ 0,4	Булгучева Х.Х.
5 «г»	22	68	3,2	50	80	3,5	+ 13	+ 12	+ 0,3	Булгучева Х.Х.
5 «д»	24	71	3,0	43	87	3,4	+ 10	+ 4	+ 0,4	Булгучева Х.Х.
6 «а»	35	71	3,0	53	88	3,3	+ 17	+ 17	+ 0,3	Албакова К.Т.
6 «б»	48	84	3,5	53	92	3,6	+ 5	+ 8	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
6 «в»	30	74	3,2	36	88	3,4	+ 6	+ 14	+ 0,2	Албакова К.Т.
6 «г»	38	76	3,2	42	78	3,4	+ 4	+ 2	+ 0,2	Албакова К.Т.
7 «а»	33	73	3,1	38	81	3,2	+ 5	+ 8	+ 0,1	Булгучева Х.Х.
7 «б»	22	78	3,0	26	78	3,1	+ 4	0	+ 0,1	Булгучева Х.Х.
7 «в»	43	78	3,4	50	81	3,5	+ 7	+ 3	+ 0,1	Булгучева Х.Х.
7 «г»	21	74	3,2	36	88	3,4	+ 6	+ 14	+ 0,2	Булгучева Х.Х.
8 «а»	25	70	2,9	25	72	3,0	0	+ 2	+ 0,1	Сайнароева М.Р.

8 «б»	30	69	3,0	32	71	3,1	+ 2	+ 2	+ 0,1	Булгучева Х.Х.
8 «в»	23	62	2,9	31	70	2,9	+ 8	+ 8	0	Албакова К.Т.
8 «г»	23	57	2,7	25	62	2,8	+ 4	+ 5	+ 0,1	Албакова К.Т.
9 «а»	20	54	2,7	23	57	2,8	+ 3	+ 3	+ 0,1	Албакова К.Т.
9 «б»	35	69	3,2	37	70	3,2	+ 2	+ 1	0	Албакова К.Т.
9 «в»	21	57	2,7	25	62	2,8	+ 4	+ 5	+ 0,1	Албакова К.Т.
9 «г»	25	57	2,7	25	62	2,8	+ 4	+ 5	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
10 «а»	26	83	3,0	28	86	3,0	+ 2	+ 3	0	Сайнароева М.Р.
10 «б»	29	76	3,0	31	77	3,1	+ 5	+ 1	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
10 «в»	16	54	2,7	23	57	2,8	+ 3	+ 3	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
11 «а»	27	80	3,0	35	85	3,1	+ 8	+ 5	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
11 «б»	19	64	2,9	36	73	3,0	+ 15	+ 7	+ 0,1	Сайнароева М.Р.
ИТОГ О	32	73	3,1	36	75	3,2	+ 4	+ 2	+ 0,1	

Сравнительная динамика по географии в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
6 «а»	22	69	3,1	50	83	3,3	+ 28	+ 14	+ 0,2	Цечоева Р.М.
6 «б»	30	78	3,2	44	87	3,2	+ 14	+ 9	0	Цечоева Р.М.
6 «в»	25	80	3,0	37	83	3,2	+ 12	+ 30	+ 0,2	Цечоева Р.М.
6 «г»	22	67	3,1	56	83	3,4	+ 36	+ 25	+ 0,3	Цечоева Р.М.
7 «а»	43	78	3,3	64	84	3,6	+ 21	+ 6	+ 0,3	Гадалоева З.Н.
7 «б»	17	78	3,1	49	86	3,3	+ 32	+ 12	+ 0,2	Гадалоева З.Н.
7 «в»	17	83	3,0	40	83	3,3	+ 23	0	+ 0,3	Гадалоева З.Н.
7 «г»	21	54	2,7	23	57	2,8	+ 3	+ 3	+ 0,1	Гадалоева З.Н.
8 «а»	35	70	3,0	38	71	3,2	+ 3	+ 1	+ 0,2	Гадалоева З.Н.
8 «б»	25	75	3,0	38	77	3,2	+ 13	+ 2	+ 0,2	Гадалоева З.Н.
8 «в»	29	67	2,9	27	77	3,3	- 2	+ 10	+ 0,4	Гадалоева З.Н.
8 «г»	23	54	2,7	23	57	2,8	+ 3	+ 3	+ 0,1	Гадалоева З.Н.
9 «а»	20	65	2,9	33	66	3,0	+ 13	+ 1	+ 0,1	Гадалоева З.Н.
9 «б»	23	67	3,0	29	73	3,2	+ 6	+ 5	+ 0,2	Гадалоева З.Н.
9 «в»	19	56	2,8	25	62	2,8	+ 6	+ 6	0	Гадалоева З.Н.
9 «г»	25	54	2,7	23	57	2,8	+ 3	+ 3	+ 0,1	Гадалоева З.Н.
10 «а»	21	68	3,0	38	74	3,2	+ 17	+ 4	+ 0,2	Гадалоева З.Н.
10 «б»	25	68	3,0	42	75	3,3	+ 17	+ 7	+ 0,3	Гадалоева З.Н.
10 «в»	16	56	2,8	25	62	2,8	+ 6	+ 6	0	Гадалоева З.Н.
ИТОГ О	25	73	2,9	41	75	3,2	+16	+ 2	+ 0,3	

Сравнительная динамика по биологии в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	17	66	2,9	23	68	3,0	+ 5	+ 2	+ 0,1	Цечоева Р.М.
5 «б»	17	73	2,7	29	79	3,2	+ 12	+ 6	+ 0,5	Цечоева Р.М.
5 «в»	15	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Цечоева Р.М.
6 «а»	23	64	2,9	33	73	3,0	+ 10	+ 7	+ 0,1	Сайнароева Л.Б.
6 «б»	27	59	3,0	45	68	3,3	+ 18	+ 11	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
6 «в»	25	75	3,0	45	75	3,3	+ 20	0	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
6 «г»	18	53	2,9	33	67	3,1	+ 15	+ 14	+ 0,2	Сайнароева Л.Б.
7 «а»	36	85	3,3	55	90	3,5	+ 19	+ 5	+ 0,2	Сайнароева Л.Б.
7 «б»	23	77	3,0	37	89	3,2	+ 14	+ 12	0,2	Сайнароева Л.Б.
7 «в»	26	65	3,0	44	72	3,3	+ 18	+ 7	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
7 «г»	21	56	2,8	25	62	2,8	+ 6	+ 6	0	Сайнароева Л.Б.
8 «а»	29	78	3,1	38	85	3,3	+ 9	+ 8	+ 0,2	Сайнароева Л.Б.
8 «б»	20	80	3,1	32	88	3,4	+ 12	+ 8	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
8 «в»	50	80	3,3	63	86	3,6	+ 13	+ 6	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
8 «г»	23	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
9 «а»	19	71	3,0	24	76	3,1	+ 5	+ 5	+ 0,1	Сайнароева Л.Б.
9 «б»	19	66	2,9	29	71	3,1	+ 10	+ 5	+ 0,2	Сайнароева Л.Б.
9 «в»	19	50	2,7	27	60	2,9	+ 6	+ 10	+ 0,2	Сайнароева Л.Б.
9 «г»	25	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
10«а»	27	60	2,6	33	67	2,9	+ 5	+ 7	+ 0,4	Сайнароева Л.Б.
10«б»	22	67	2,9	37	74	3,3	+ 15	+ 7	+ 0,4	Сайнароева Л.Б.
10«в»	16	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Сайнароева Л.Б.
11«а»	27	65	3,0	35	67	3,1	+ 12	+2	+ 0,1	Илиева А.Д
11«б»	27	63	3,0	32	69	3,1	+ 5	+ 6	+ 0,1	Илиева А.Д
ИТОГ О	24	70	3,0	36	77	3,3	+ 12	+ 7	+ 0,3	

Сравнительная динамика по физике в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
7 «а»	32	81	3,2	39	86	3,4	+ 7	+ 5	+ 0,2	Гайтукиева А.М.
7 «б»	17	79	3,0	30	80	3,4	+ 13	+ 1	+ 0,4	Гайтукиева А.М.
7 «в»	26	78	3,0	33	83	3,2	+ 7	+ 5	+ 0,2	Гайтукиева А.М.
7 «г»	21	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Лабозанова М.Ш
8 «а»	15	70	2,8	20	76	2,8	+ 5	+ 6	0	Лабозанова М.Ш
8 «б»	13	73	2,8	16	75	2,9	+ 3	+ 2	+ 0,1	Лабозанова М.Ш
8 «в»	14	76	2,9	18	81	3,0	+ 4	+ 5	+ 0,1	Лабозанова М.Ш
8 «г»	23	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Лабозанова М.Ш
9 «а»	13	72	2,8	19	76	2,9	+ 6	+ 4	+ 0,1	Лабозанова М.Ш
9 «б»	17	73	2,7	22	78	3,0	+ 5	+ 5	+ 0,3	Лабозанова М.Ш
9 «в»	17	70	2,8	19	75	2,9	+ 2	+ 5	+ 0,1	Лабозанова М.Ш
9 «г»	25	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Лабозанова М.Ш
10 «а»	23	69	2,9	25	75	3,0	+ 2	+ 6	+ 0,1	Лабозанова М.Ш
10 «б»	28	78	3,0	36	84	3,2	+ 8	+ 12	+ 0,2	Лабозанова М.Ш
10 «в»	16	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Лабозанова М.Ш
11 «а»	31	75	3,0	35	76	3,2	+ 4	+ 1	+ 0,2	Гайтукиева А.М.

11 «б»	25	75	3,0	31	76	3,1	+ 6	+ 1	+ 0,1	Гайтукиева А.М.
ИТОГ О	20	75	2,9	26	80	3,1	+ 6	+ 5	+ 0,2	

Сравнительная динамика по химии в 2022-2023 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
8 «а»	16	58	2,7	21	63	2,9	+ 5	+ 7	+ 0,2	Темеркеева М.М.
8 «б»	8	58	2,6	13	61	2,7	+ 5	+ 3	+ 0,1	Темеркеева М.М.
8 «в»	11	56	2,7	21	63	2,9	+ 10	+ 7	+ 0,2	Темеркеева М.М.
8 «г»	23	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Темеркеева М.М.
9 «а»	20	65	2,8	21	68	2,9	+ 1	+ 3	+ 0,1	Темеркеева М.М.
9 «б»	14	57	2,7	19	62	2,9	+ 5	+ 5	+ 0,2	Темеркеева М.М.
9 «в»	18	62	2,8	20	66	2,9	+ 2	+ 4	+ 0,1	Темеркеева М.М.
9 «г»	25	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Темеркеева М.М.
10 «а»	15	53	2,6	25	58	2,8	+ 10	+ 5	+ 0,2	Евлоева Л.Б.
10 «б»	17	59	2,7	24	65	2,9	+ 7	+ 6	+ 0,2	Евлоева Л.Б.
10 «в»	16	60	2,9	24	73	3,2	+ 9	+ 13	+ 0,3	Евлоева Л.Б.
11 «а»	27	53	2,8	33	60	3,0	+ 8	+ 7	+ 0,2	Евлоева Л.Б.
11 «б»	25	50	2,7	31	54	2,9	+ 6	+ 4	+ 0,2	Евлоева Л.Б.
ИТОГ О	17	57	2,7	22	62	2,9	+ 5	+ 5	+ 0,2	

Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии. Но вместе с тем 7 % учащихся не справились с контрольными работами по всем предметам, имеется много ошибок, допущенных более, чем 47% учащихся, большое число учащихся не приступило к выполнению некоторых заданий, не справилось с требованиями Стандарта образования. На основании проведенных административных работ рекомендовано:

1. Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения диагностического контроля.

2. Учителям в начале следующего учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

Общие рекомендации:

1. Учителям-предметникам наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течении следующего учебного года.

2. Систематически работать над формированием умений обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 учебном году.

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

Сроки: октябрь 2022 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 01.10.2022 г. по 31.10.2022 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Назрановского района от 16.09.2022 г. № 28 «О проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом директора ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа» от 05.10.2022 г. № 187 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с приказом по школе от 05.10.2022 г. № 146 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2022 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, французский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-11-х классов. Общее количество участников- 742 человека.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 г.

по русскому языку 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер
1	5	18	1	5						
2	6	21	2	6						
3	7	16	3	7						
4	8	16	4	8						
5	9	20	5	9			3			
6	10	9	6	10						
7	11	7	7	11			1			
ИТОГО:		107	8	21						

Олимпиадные задания по русскому языку охватили все разделы русского языка. Учащиеся 11 класса (Хамхоева Р.) хорошо справилась с заданием на перевод текста со старославянского языка.

Учащиеся 9-х классов (Галаева Д., Гудиева Х., Оздоева Аиша.) по сравнению с прошлым годом удачнее выполнили задания, связанные с числительными, деепричастиями. Однако задания, связанные с омонимичными конструкциями вызвали затруднения.

Учащиеся 10 класса (Костоева Я., Богатырева Л., Оздоева Х.) по сравнению с прошлым годом успешнее справились с заданиями на заимствование слов, синонимичные конструкции, фразеологизмы. Однако задание на значение устаревших слов у учащихся вызвало затруднение.

У учащихся 8-х классов затруднения вызвал развернутый ответ на высказывание Горация.

Учащиеся 9-х классов хорошо справились с заданиями на определение роли инфинитива, определение тропов. Однако текст, связанный со старославянской письменностью вызвал затруднения.

по французскому языку 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	5	12	2	4	-	-	-	-	-	-
2	6	13	2	7	-	-	-	-	-	-
3	7	9	1	3	-	-	-	-	-	-
4	8	8	2	3	-	-	1	-	-	-
5	9	7	1	2	-	-	-	-	-	-
6	10	8	1	2	-	-	2	-	-	-
7	11	5	2	2	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		62	11	23	-	-	-	-	-	-

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада по французскому языку включала задания по аудированию, пониманию письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по аудированию, чтению. Однако, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали учащиеся 10-х классов (учитель Алиева П.М.).

по английскому языку 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	5	12	1	3						
2	6	11	2	4						
3	7	10	1	4						
4	8	9	1	3						
5	9	8	1	3						
6	10	8	1	2			1			
7	11	7	1	2						
ИТОГО:		94	11	24						

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада по английскому языку включала задания по аудированию, пониманию письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по аудированию, чтению. Однако, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали учащиеся 6-х классов .

по математике 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победите ль	призер	Участник	Победите ль	призер	Участник	Победите ль	призер
1	5	19	1	3						
2	6	17	1	3						
3	7	9	1	2						
4	8	11	1	3						
5	9	15	1	3			2			
6	10	9	1	2			2			
7	11	5	1	2			3			
ИТОГО:		82	7	18						

В олимпиаде учащиеся 5-11 классов.

Учащиеся 5-х классов показали хорошие знания при делимости чисел на 2, расставлять арифметические знаки и скобки, чтобы получилось верное равенство.

Однако при решении логической задачи учащиеся допустили ошибки.

Учащиеся 6-х классов показали хорошие знания при решении задач на проценты, в решении логической задачи.

Учащиеся 7-х классов справились с задачей на дроби, на проценты.

Однако допустили ошибки при решении на восстановление из букв чисел и на решение геометрической задачи.

Учащиеся 8-х классов показали хорошие знания при решении задач на проценты, при решении задач по теории вероятности.

Однако задача на логическое мышление вызвала затруднение.

Учащиеся 9-х классов показали хорошие знания при решении логической задачи, при решении задач со степенями. Допустили ошибки при решении геометрической задачи, при решении систем неравенств.

Учащиеся 10 класса справились с решением неравенства с параметром. Вызвало затруднения решение иррационального уравнения при решении геометрической задачи.

Учащиеся 11 класса показали хорошие знания при решении геометрической задачи, в решении показательного уравнения. Допустили ошибки в решении системы уравнений. Учителям математики необходимо на факультативах и кружках больше уделять внимания решению нестандартных логических задач, и решению геометрических задач в различных ситуациях.

по информатике 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победите ль	призер	Участник	Победите ль	призер	Участник	Победите ль	призер
1	6	11	1	2						
2	7	9	-	3						
3	8	8	-	2						
4	9	6	-	2			1			
5	10	4	-	1						
6	11	4	-	1						
ИТОГО:		42	1	14						

Олимпиада по информатике содержала 5 задач на программирование.

Учащиеся 9-х классов лучше других классов справились с заданиями по работе с Word и заданием по программированию. Учащиеся 8-11-х классов плохо справились с олимпиадными заданиями. Сказывается отсутствие компьютерной техники для практики учащихся.

Учителям информатики: Колоевой Т. М. (5-7 классы) и Аушевой Х. А. (10-11-е классы) необходимо уделять внимание по подготовке учащихся к олимпиадам, т. к. программирование является единственной темой олимпиадных заданий из года в год.

Подготовка учащихся по информатике стоит на слабом уровне.

по химии 8-11 кл.

№п/п	Класс (8-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	8	8	1	2						
2	9	9	1	2			1			
3	10	6	1	2						
4	11	6	1	2			1			
ИТОГО:		29	4	8						

Учащиеся 9-11 классов (учителя Темеркеевой М.М. и Евлоевой Л.Б.) показали средний уровень знаний по химии. Учащиеся умеют находить массовую долю вещества в растворе, выводить формулу вещества, подбирать реагенты для распознавания веществ. Для учащихся 9-х классов задача, связанная с математическими знаниями оказалась сложной.

по физике 7-11 кл.

№п/п	Класс (7-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	7	8	1	3		1				
2	8	8	2	4						
3	9	9	1	2						
4	10	6	1	2		1				
5	11	6	1	2						
ИТОГО:		37	6	13	-	-	-	-	-	-

Олимпиада по физике 7-9 классов состояла из решения задач, 10-11 класс из решения задач и экспериментальной задачи.

Учащиеся 8-х классов хорошо справились с задачами на механическое движение, на условие плавления тел. Однако затруднения вызвали задачи на механическую работу и использование формулы плотности со сложными математическими вычислениями.

Учащиеся 10 класса хорошо справились с задачами на механику движения (относительность движения, использование закона Ньютона). Затруднения вызвали задачи на тепловые процессы, т.к. термодинамика ещё не изучалась.

Учащиеся 11 класса начали все задания, но не довели до конца правильно расчёты.

Учащиеся 9-х классов показали слабые знания материала по физике.

по истории 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	6	16	1	4						
2	7	14	1	3						
3	8	9	1	3			1			

4	9	8	1	3						
5	10	6	1	2						
6	11	6	1	2						
ИТОГО:		59	6	20						

В олимпиаде по истории принимали участие учащиеся 5-11-х классов, проявляющие интерес к предмету. Большинство учащихся хорошо справились с заданиями, показав хорошие знания по истории. Однако олимпиада показала, что анализ текста, таблиц, заданий на соответствие остаются самыми трудными вопросами для учащихся из года в год. Слабые знания учащиеся показали по темам: культура, анализ высказываний, написание эссе.

Учителям истории Сайнароевой М.Р., Албаковой К.Т., Булгучевой Х.Х. необходимо продумывать систему работы по отработке умений сравнивать, анализировать тексты, таблицы; чаще использовать на уроках задания на соответствие.

по обществознанию 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	6	11	1	4						
2	7	12	1	3						
3	8	9	1	3						
4	9	9	1	3						
5	10	6	1	2			1			
6	11	4	1	2						
ИТОГО:		51	6	20						

В олимпиаде по обществознанию принимали участие учащиеся 5-11-х классов. Учащиеся справились с заданиями олимпиады. Учащиеся 7-9 классов показали хорошие знания курса обществознания.

Учащиеся 9-11 классов показали средний уровень владения знаниями курса обществознания. С тестовыми заданиями справились все учащиеся. Однако задания на соответствие вызвали затруднения. Не всегда точно определяется понятие, иногда близко по смыслу, но не совпадает с правильным. При написании эссе учащиеся показали умения раскрывать проблему на теоретическом уровне, использование обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

Учителям Сайнароевой М.Р., Албаковой К.Т., Булгучевой Х.Х. при подготовке учащихся к муниципальному туру необходимо обратить внимание на практическую работу по анализу текстов и таблиц, правильному оформлению схем.

по биологии 5-11 кл.

№п/п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	6	13	1	3						
2	7	12	1	2						
3	8	10	1	2						
4	9	9	1	3						
5	10	6	1	2						
6	11	5	1	2						
ИТОГО:		55	6	17						

Учащиеся 5-9-х классов показали удовлетворительные знания по курсу “Биология”. По сравнению с прошлым годом, показатели в % отношении от максимального балла одинаковые. Однако учащиеся допускают ошибки в решении тестов. Хорошие знания учащиеся показали по темам: питание грибов, значение крови, сущность фотосинтеза и эволюционного процесса. Затруднения вызвали вопросы об особенностях строения клеток грибов, расположение в организме эпителиальных тканей, сравнение водорослей и грибов.

Учащиеся 10-11 классов не показали хорошие знания. По сравнению с прошлым годом количество баллов и % от максимального возможного бала ниже. Хорошие знания учащиеся показали по темам: признаки живого; сравнение процессов митоза и мейоза. Затруднения вызвали вопросы о микроскопическом строении и функционировании почек, о росте костей в длину.

Сайнароевой Л.Б. необходимо уделить внимание данным вопросам и отработать с детьми, т.к. учащиеся, принимавшие участие в олимпиаде будут сдавать ЕГЭ по биологии.

по астрономии 11 кл.

№п/п	Класс (11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	11	3	-	2						
ИТОГО:		3	-	9						

Для подготовки участников Гайтукиевой А.М. на будущее нужно обратить большое внимание на решение астрономических задач, которые могут быть решены только при умении применять соответствующие знания законов астрономии и физики, которые, к сожалению, мы изучаем только в 11 классе и то только второй учебный год.

Обратить особое внимание на межпредметные связи, так как в олимпиаде по астрономии необходимо использовать знания по предметам естественно научного цикла.

по географии 6-10 кл.

№п/п	Класс (6-10 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер
1	6	11	1	3	1					
2	7	12	1	2	1					
3	8	9	1	2	1					
4	9	9	1	3	1					
5	10	6	1	2	1					
ИТОГО:		47	5	12						

В олимпиаде по географии принимали участие 47 учащихся 6-10 классов. Не все учащиеся показали хорошие знания предмета. Большинство учащихся справились с тестовыми заданиями. Учащиеся показали знания масштаба, умения работать с картой, аналитическими таблицами.

Цечоевой Р.М. (6-7 классы) и Гандалоевой З.Н. (8-10 классы) рекомендовано тщательнее готовиться к олимпиадам, усилить работу с одаренными детьми.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по истории (55 %), по физике (52 %), самые низкие показатели по биологии (31 %), химии (18 %).

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в муниципальном этапе.

Основные типы олимпиадных заданий.

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в ряду
5. Определение лишнего в ряду.
6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
10. Закончите определения:
11. Обществоведческий кроссворд
12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.
14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?
15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.
18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
19. Аргументация выбранной позиции.
20. Обществоведческие задачи. Правовая задача
21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.
22. Логические задания
23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- Актамировой Л.М. (русский язык и литература), Албаковой М.С. (математика, физика, информатика), Алиевой П.М. (иностранные языки), Сайнароевой М.Р. (история и обществознание), Сайнароевой Л.Б. (биологии, химии, географии):

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году;

Организация индивидуальной работы с обучающимися

1. По итогам успеваемости учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости. Прослеживается определённая работа классных руководителей и учителей-предметников с этой категорией учащихся:

- посещение на дому «слабых» учащихся кл/руководителями;
- обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

2. Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. У ряда учащихся пропуски продолжают иметь место. Учащиеся предметники проводят индивидуальные занятия, консультации.

3. Результаты проверки дневников следующие: не у всех учащихся дневники имеют соответствующий внешний вид. на момент проверки у многих учащихся отсутствовала запись расписания уроков на текущую неделю, у них же практически отсутствует запись домашнего задания. Наблюдается отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью учащихся, нет подписей. Дневники регулярно проверяются кл/руководителями.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике второгодничества;

2. Кл/руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска;

3. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью своевременно информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося;

4. Поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в 2022-2023 учебном году

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением

Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», локальными нормативными актами ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа».

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2022 № АК-372/08, приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 30.12.2021 года № 1108-п, с целью обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества» от 26.08.2022 № 132. В школе молодые учителя Анзорова А.М., Бузуртанова З.Д., Хамхоев Р.М. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники: Базгиева М.М., Албакова М.С., Гадиев Б.М.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа» направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

- 1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2022-2023 учебного года на базе ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» продолжалась работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, целью, которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
-

На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших учителей составляло 3 человека.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями-наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировали зам. директора по УВР Евлоева Л.Б. и зам. директора по начальным классам Костоева М.Ю.

<i>№</i>	<i>Наставник</i>	<i>Должность</i>	<i>Молодой специалист</i>	<i>Должность</i>
1.	Базгиева М.М.	Учитель начальных классов	Анзорова А.М	Учитель начальных классов
2.	Албакова М.С.	Руководитель ШМО математики, физики и информатики	Бузуртанова З.Д.	Учитель математики
3.	Гадиев Б.М	Руководитель ШМО ОБЖ, физической культуры, технологии	Хамхоев Р.М.	Учитель физической культуры

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей категории школы: Темурзиевой Р.А., Опиевой Л.Х., Костоевой М.Ю., Албаковой М.С., Котиевой Г.М., Дзейтовой Э.И., албаковой К.Т., Хашиевой М.Б. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что учителя: Анзорова А.М., Бузуртанова З.Д., Хамхоев Р.М. с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлены правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах учителя ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа». Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями «Положения о личных делах ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа». Классный журнал ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки

показали, что молодые специалисты и вновь прибывшие учителя владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Результаты контроля.

Анзорова А.А. (начальная школа) необходимо изучить возрастные особенности детей школьного возраста. Из бесед было выяснено, что у учителя хорошо складываются отношения с детьми и их родителями, у учителя налаживается контакт с учащимися, дети её слушают, выполняют требования учителя. Учитель изучает семьи, ведёт воспитательную работу с детьми и родителями.

Бузуртанова З.Д. (математика) прислушивается к советам, занимается самообразованием, сотрудничает с учителями, спрашивает у них совета в возникающих вопросах.

Хамхоев Р.М. (физическая культура) владеет теоретическими знаниями. Необходимо вспомнить и изучить возрастные особенности детей школьного возраста. Наблюдения во внеурочное время показали, что Хамхоев Р.М. хорошо справляется с организацией класса, умело управляет детским коллективом.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии;
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках;
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
3. Продолжать изучать нормативные документы по ведению школьной документации и методическую литературу для повышения уровня преподавательского мастерства.
4. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход

1. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Информация по итогам прохождения курсовой подготовки педагогами в 2022-2023 гг.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: *«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации».* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено **прохождение курсов не реже чем один раз в три года.**

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Согласно ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом](#) Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 ([п. 23](#)), непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов ([п. 22](#) ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом](#) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, [п. 22](#) ФГОС среднего общего образования, утвержденного [приказом](#) Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Федеральный проект **"УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"** - это во многом ключевой проект:

-не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста.

Работа по повышению квалификации в 2022-2023 уч. году была направлена на решение следующей задачи:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В течении 2022-2023 учебного года курсовую подготовку прошли -26 человек. На данный момент проходят очно-заочные курсы – 11 человек.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Россобнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», Приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 16.08.2022 г. № 476-п, Приказом ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» № 39 от 15.09.22 года с 15 марта по 20 мая 2023года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 1-8 классах.

ВПР в марте –мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте –мае2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

5 класс- русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, история (за 4 класс 2021-2022 учебного года);

6 класс- русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история (за 5 класс 2021-2022 учебного года);

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, физика,история (за 6 класс 2021-2022 учебного года);

8 класс – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - история, физика, биология, география, химия,обществознание (за 7 класс 2021-2022 учебного года);

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

№	класс	предметы	Писали работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач. ЗУН	Ср. балл	ФИО учителя
1	5а	Биология	10	1	4	4	1	90	50	3,5	
2	5б	Биология	12	1	4	5	2	83	42	3,3	
3	5в	История	13	2	4	6	1	92	46	3,5	
4	5г	История	15	4	5	4	2	87	60	3,7	
5	5д	История	26	6	7	10	2	92	52	3,7	
6	6а	Биология	24	4	5	12	2	90	43	3.0	
		История	21	3	6	11	2	91	45	3.1	
7	6б	География	23	4	9	8	2	91	56	3,6	
		История	23	4	9	8	2	91	56	3,6	
8	6в	Биология	27	3	1	19	2	92	55	3,6	
		Обществознание	27	4	1	10	2	92	55	3,6	
9	6г	География	23	4	9	8	2	91	56	3,6	
		Обществознание	23	2	1	9	2	91	56	3,6	
10.	7 А	Биология	26	6	7	10	2	92	52	3,7	
11	7 А	История	25	4	1	9	2	92	56	3,6	
	7 В		27	4	1	10	2	92	55	3,6	
12	7 Б	География	26	3	1	10	2	92	54	3,5	
13	7 В		27	4	1	10	3	89	52	3,5	
14	7 Б	Обществознание	26	5	9	10	2	92	54	3,6	
	7г		26	3	1	10	2	92	54	3,5	
15	8 А	Биология	24	3	1	8	3	88	54	3,5	
16	8 А	История	21	4	9	6	2	90	62	3,7	
	8 В		23	4	9	8	2	91	56	3,6	
17	8 Б	География	21	3	8	7	2	90	52	3,4	
18	8 Г	Обществознание	26	3	1	12	2	92	54	3,5	
19	8 Б	Физика	27	3	8	13	3	89	41	3,4	
20	8Б	Биология	23	4	9	10	2	92	52	3,6	
21	8А	История	23	3	9	9	2	91	52	3,5	
	8Г		23	4	7	9	3	88	52	3,5	
22	8В	Физика	18	2	7	7	2	89	50	3,5	
	8Г		23	4	9	8	1	94	56	3,6	
23	8В	Химия	23	3	8	9	3	87	48	3,4	

7 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Задание 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Результаты ВПР

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях:
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Результаты ВПР

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; развивать умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Развивать навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
3. Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс

История

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 16 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№3** (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№8 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); **№9** (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Биология

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

- Эволюция. Эволюционные процессы.

-Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Результаты ВПР

Рекомендации:

-провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;

-отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;

-в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;

Необходимо обратить внимание на следующее:

-формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Обществознание

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнены на недостаточном уровне задания

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты ВПР

Рекомендации.

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

География

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Результаты ВПР

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

Физика

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме «Сила, сложение сил» (задание № 8);
- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Закон Архимеда» (задание № 5);
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Результаты ВПР

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных ВКИМ ВПР по физике 2022 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8-х классов за 7 класс предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР по английскому языку

Выводы

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Физика

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме Работа и мощность (задание № 8);

- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «количество теплоты» (задание № 5);

- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «закон Ома», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

- Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

- Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

-Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения

самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Результаты ВПР

Рекомендации:

Разобрать задания из ВПР № 3, 4,9, 10, 11 и другие задания того же типа из базы ВПР. При обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

Химия

Выполнение заданий.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных восьмиклассников на хорошем уровне следующих предметных умениях по химии:

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – на 70,6% (задание 3.1);

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – на 75 (задание 2.1);

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- * оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; - на 76% (задание 9);

на среднем уровне следующих предметных умениях по химии:

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода –а 59% (задание 6.1, 6.2., 6.3)

Результаты ВПР

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителю химии рекомендации:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по химии в 8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 8 класса;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- уделять больше внимания формированию предметных умений: объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; составлять уравнения химических реакций; знание способов получения веществ; метапредметных умений использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; решать задания повышенного уровня сложности.

С целью преодоления предметных дефицитов учителю химиерекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

Из раздела «Первоначальные химические понятия»:

- «Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)»,

Из раздела «Вода. Растворы»:

- «Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в следующем темам:

Из раздела «Первоначальные химические понятия»:

- «Роль химии в жизни человека», «Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием», «Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)»,

Из раздела «Вода. Растворы»:

- «Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека»,

Из раздела «Важнейшие классы неорганических соединений»:

- «Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли (средние)», «Генетическая связь между классами неорганических соединений»,

Из раздела «Количественные отношения в химии»:

- «Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении», «Количество вещества. Моль.

- Молярная масса. Молярный объем газов».

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Управленческие решения по результатам ВПР в ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа» на 2023 – 2024 учебный год.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности
Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами,	План мероприятий База заданий

	<p>выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p>	
Предметная компетенция учителя	скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с	Справка по итогам ВШК

	результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей		

Сравнительный анализ за два года по ВПР (2021, 2022 гг.).

Предмет	Классы по параллелям (вместе)	2021 год			2022 год (весна+осень)		
		% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	ср
Окружающий мир	4	87	49	3,4	92	53	
Русский язык	4	85	48	3,4	89	53	
	5	84	47	3,4	93	54	
	6	86	48	3,4	88	50	
	7	83	49	3,5	86	51	
	8	87	49	3,5	87	46	
Математика	4	87	49	3,4	89	52	
	5	83	44	3,4	92	53	
	6	85	49	3,4	85	54	
	7	85	46	3,4	89	55	
	8	87	46	3,5	87	44	
История	5	86	48	3,4	91	59	
	6	90	50	3,5	92	55	
	7	84	42	3,4	91	56	
	8	90	49	3,5	91	52	
Обществознание	5	123	47	3,2	125	51	
	6	89	53	3,5	92	54	
	7	87	42	3,4	92	53	
	8	89	42	3,4	92	55	
Биология	5	87	57	3,4	92	59	
	6	87	48	3,5	92	52	

	7	87	52	3,5	88	54	
	8	89	45	3,5	90	53	
География	6	85	48	3,5	91	52	
	7	85	46	3,5	90	52	
	8	89	45	3,5	88	51	
Физика	7	87	48	3,4	89	50	
	8	89	40	3,4	89	45	
Химия	8	86	41	3,3	87	48	
Английский язык	7	84	52	3,5			
Французский язык	7	89	55	3,6			

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.

- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.

- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.

- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.

- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

Работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА-2023

Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ГИА.

2. Контроль качества подготовки учащихся к ГИА на уроках.

3. Работа учителей 9,11 классов по подготовке к итоговой аттестации.

Методы:

-изучение и анализ документации учителей, классных руководителей;

-беседа с учителями, учащимися.

Сроки: сентябрь-май 22-2023 года.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проводилась проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.

- создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 11 классе;

2. учащихся, обучающихся в 9 классе;

3. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены под роспись с Памятками о проведении ГИА.

2. Беседа с классными руководителями 9,11 классов Забиевой М.Я., Абадиевой М.М., Темурзиевой М.Д., Котиевой Г.М., Костоевой А.И., Сайнароевой М.Р. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. На родительских собраниях проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ.

3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

4. Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Хашиевой М.Б., Актамировой Л.М., Дзейтовой Э.И.. Учителями велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводилась систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводились уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).

5. Беседы с учителями математики 9, 11 классов Котиевой Г.М., Дзейтовой Х.А., Албаковой М.С. показали, что педагогами велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала проводилось повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически использовали в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролировалось через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты

6. Проведен анализ документации учителей обществознания и обществознания Булгучевой Х.Х., Сайнароевой М.Р. показали, что учителями проводилась работа с учениками по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ. На дополнительных занятиях проводился анализ наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводилась работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного.

7. Учитель биологии Сайнароева Л.Б. на дополнительных занятиях постоянно проводила повторение и закрепление изученного ранее отмечается, что учителя уделяется достаточное внимание подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты.

8. Анализ сводных таблиц посещаемости дополнительных занятий учащимися 9, 11 класса выявляет большое количество пропущенных занятий. Ведется систематическая работа по снижению пропусков с учащимися и их родителями (законными представителями).

9. Учителя-предметники, преподающие в 9 и 11 классах участвовали в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматривались вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

10. Проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовке к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА.

11. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания, информатики. Уроки показывают не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся следующих выпускников.

2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.

3. Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-создать условия для повторения материала прошлых лет.

4. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

5. Классным руководителям 9,11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Итоговое сочинение по литературе в 11-ых классах

Учитель: Дзейтова Э.И.

Дата проведения – 7 декабря 2022 года.

Количество учащихся в 11-х классах – 58 человека

Выполняли работу – 58 об-ся.

Получили зачёт – 58 об-ся.

Получили незачёт - 0.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Зачет	Незачет
11	58	58	58	0

Тематические разделы итогового сочинения на 2022-2023 уч. г.:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

2. Семья, общество, отечество в жизни человека.

3. Природа и культура в жизни человека.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами:**

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели:**

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры

Анализ итогового сочинения.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

● Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На итоговое сочинение было предложено 6 тем:

1. Какую жизненную цель можно назвать благородной?
2. Что такое взаимопонимание?
3. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
4. В чём ценность исторического опыта?
5. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
6. Что делает человека подлинно счастливым?

Номер	Тема	Кол-во участников, выполнявших работу	Количество участников, получивших зачёт
1.	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	6	6
2.	Что такое взаимопонимание?	10	10
3.	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	0	0
4.	В чём ценность исторического процесса?	1	1
5.	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	1	1
6.	Что делает человека подлинно счастливым?	14	14

Сложной для написания оказалась тема по второму разделу.

Для участников итогового сочинения важными оказались следующие темы:

- «Что делает человека подлинно счастливым?» - 44%
- «Какую жизненную цель можно назвать благородной?» - 19 %
- «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?» - 3 %
- «В чем ценность исторического опыта?» - 3 %

Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и пытались осмыслить разные подходы к намеченной цели. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

В работах выделены следующие виды ошибок:

1. фактические ошибки, связанные с неверным или неточным использованием терминов и понятий;
2. ошибки, связанные с низким качеством речи (в том числе и речевые), которая затрудняет понимание смысла сочинения;
3. грамматические ошибки;
4. орфографические и пунктуационные.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились 58 уч-ся. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачет получили 58 учащихся. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию 58 работ были зачтены. Сочинения построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены 11 работ. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию 52 работы были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях (раненый, проявленной, подлинно) - 5;
- 2) не с глаголами (не было) - 2;
- 3) приставки на з и с (бесчувственно) - 2;
- 4) приставки на пре и при - 2;
- 5) написание производных предлогов (несмотря на...) - 4;
- 6) написание окончаний существительных, прилагательных (в эпопее, в произведении) - 3;
- 7) тся и ться в глаголах (добиться, развиваться) - 2;
- 8) слитное написание союзов (чтобы, поэтому) – 2
- 9) непроверяемая гласная в корне слова (патриотизм, интеллигент, мировоззрение) – 3

В отдельную категорию выделяются **графические ошибки**, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*рапотает* вместо *работает*, *мемля* вместо *земля*). Эти ошибки связаны с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Выводы:

1. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 58 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.

2. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах были допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

3. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Администрации ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа»:

1.1. Усилен контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускника к ГИА. Срок: постоянно.

1.2. Усиленвнутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускника, способного достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.

1.3. Организована методическая поддержка учителей русского языка и литературы в подготовке выпускника. Срок: постоянно.

1.4. Проанализированы на методических объединениях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в плане подготовки обучающегося к ГИА. Срок: в течении следующего года.

2. Руководителю МО русского языка и литературы Актамировой Л.М.:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку с учителями МО. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащегося. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

**Таблица по итогам ОГЭ 2022-23 учебного года
ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа»**

№	Предметы	2021 год				2022 год			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	21	24	36		59	25	17	2
2.	Математика	14	42	25		38	57	8	-
3.	Обществознание	5	23	48		10	44	36	
4.	Биология	18	36	22		22	48	20	

Анализ результатов ОГЭ по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста, правильно озаглавили. В созданном учащимися тексте продолжена основная мысль достаточно полно и интересно.

Основными ошибками при выполнении экзаменационной работы были: знаки препинания при вводных словах, обособленных членах предложения, правописание падежных окончаний имен существительных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Разработать план по индивидуальной работе с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

ОГЭ по математике состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная вероятность». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении

заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей задания на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать несложные практические задачи, связанные с процентами.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

**Таблица по итогам ЕГЭ 2022-2023 учебного года
ГБОУ «СОШ № 2 г.Сунжа»**

№	предмет	Кол-во сдавших					
		2022 год (40 выпускников)			2023 год (60 выпускников)		
		Всего	Прошли порог	Процент усп	Всего	Прошли порог	Процент усп
1.	Русский язык	40	39	98%	59	57	95 %
2.	Математика (базовый уровень)	29	28	97%	51	42	82%
3.	Математика (профильный уровень)	11	9	81%	7	6	86%
4.	Химия	16	7	44%	20	14	75%
5.	Литература	7	5	71%	5	3	60%
6.	Обществознание	13	11	85%	28	10	36%
7.	Биология	15	9	60%	21	15	71%
8.	Физика	4	3	75%			
9.	История	11	8	73%	19	11	58%
10.	Информатика	1	1	100%	5	2	58%
11	Английский язык	1	0	0%	3	2	67%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (95 %) успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. В 11- классе по таким предметам по выбору, как биология, литература, профильная математика прослеживается снижение динамики результатов по сравнению с предыдущими годами.

3. Наметилась тенденция общего ухудшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: литература, русский язык, математика.

Незначительно снизились школьные показатели этого года по обществознанию и по профильной математике.

4. В 2021-22 году количество претендентов на медаль - 3 человека, не смогли подтвердить получение. В 2022-23 году медалистов – 2 человека.

5. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2022-2023 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2023 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Руководителям школьных методических объединений

- 1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебный год.
- 1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 10.09. 2023 г.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 10.09.2023 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 10.09.2023 г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 10.09.2023 г.

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2023-2024 учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4 Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в августе 2023 года.

Задачи на 2023-2024 учебного года:

- Работать над проблемами повышения качества образования.

- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего контроля в 2023-2024 учебном году.

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.

- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Зам. дир. по УВР: _____ /Л.Б.Евлоева./

12.06.2023 год