

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа» за 2022/23 учебный год.



1 Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Цечоева Раиса Мовлатгириевна	Зам. директора по ВР	высшее	Высшая	20/11
2.	Сайнароева Малика Руслановна	Советник директора по воспитанию	высшее	первая	1
3.	Оздоева Залина Макшариповна	Социальный педагог	высшее	высшая	2
4.	Баркинхоева Замира Якубовна	педагог-психолог	высшее	первая	2 года
5	Дзейтова Ася Усмановна	Педагог-организатор	высшее	первая	6 года

3 Повышение квалификации за 2022-2023 года

№ п/п	Ф.И.О	дата прохождения	программа	кол-во часов
1	Цечоева Р.М.	август 2022	Российская Федерация Научно-	144ч
2	Баркинхоева З.Я.		Производственное Объединение	

4. Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
10.08.22	Республиканский семинар «Новые подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Зам.дир.по ВР Цечоева Р.М. Педагог психолог Баркинхоева З.Я. соц. педагог Цуроева З.С. библиотекарь Албакова Т.Т.



5 «Классное руководство»

За год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3.09.	1051\1-11	участие	школьный
	День знаний ГО и ЧС	4.09	430/5-11	участие	школьный
	«Посвящение первоклассников» Торжественная линейка посвященная Дню Знания	8.09	120/1	участие	школьный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	54/2-11	участие	школьный
	«Хочу быть здоровым»	6-9.10	85/1	участие	школьный
	«Путешествие в страну здоровья»	3	98/3	участие	школьный
	Классные часы посвященные Дню народного единства. Дню согласия и примирения	1-4	421/5-11	участие	школьный
	«Как хорошо, что мы разные»	2	98/2	участие	школьный
	Международный день терпимости - толерантности	16.11	603/1-11	участие	школьный
	КТД «Здоровым – быть здорово»	8	октябрь	участие	школьный
	КТД «Россия – Родина моя»	7	ноябрь	участие	школьный
	Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	21-29.12	820/1-11	участие	школьный

Направление	Название мероприятия	Дата	Кол-во	Результативно	Уровень
-------------	----------------------	------	--------	---------------	---------

ие		проведения	участников/класс	сть/достижения	
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	753/1-11	участие	школьный
	просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	228/2-11	сертификаты	Международный
	всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	170/5-11	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский проект Открытые уроки «Разговор о важном»	сентябрь-май	403/9-11	участие	Всероссийский

6 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	с 10.10.2022 по 14.10.2022	389 учащихся 6-11 классов	сертификаты	Всероссийский
--	---	----------------------------	---------------------------	-------------	---------------

	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	декабрь	1003	дипломы и сертификаты	Всероссийск ий
--	---	---------	------	--------------------------	-------------------

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ в рамках федерального проекта «Укрепления общественного здоровья» национального проекта «Демография»	сентябрь	380/1-2,5-11	сертификаты	федеральный
	Муниципальный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	сентябрь	2	участие	Муниципальный
	«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	сентябрь-май	231/5-11	Сертификаты	Всероссийский
	Большой этнографический диктант	08.10		Сертификаты	Всероссийский
	Мероприятия по вопросам защиты прав потребителей по теме «Справедливые цифровые финансовые услуги»: -викторина «Потребитель всегда прав!?», -презентация «Справедливые цифровые финансовые услуги».	с 01.10.2022 г. по 28.10.2022 г.	124/8-11		школьный

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с помощью позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	2 сентября	650/1-11	участие	школьный
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	123/5-11	участие	школьный
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений»	10.09.	1/6	участие	Муниципальный
	Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	62/7-11	сертификаты	Международный
	Урок цифры на тему «Нейронные сети и коммуникации»	23 ноября по 13 апрель	63/5-9	участие	всероссийский
	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-май	1071/1-11	участие	всероссийский
	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	205/9-11	сертификаты	международный

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
	Акция «Голубь мира»	3.09.2022	47	участники	школьный
	Акция «Читаем вместе»	сентябрь	12	участники	школьный
	Акция «Мечта учителя»	октябрь	6	участники	школьный
	Акция «Мой учитель - мой кумир»	октябрь	4	участники	школьный
	Акция «С праздником, папа»	октябрь	17	участников	школьный
	Акция «Из уст в уста»	ноябрь	13	участников	школьный
	Акция «Единство разных»	ноябрь	17	участников	школьный

	Акция «Мы вместе дети»	ноябрь	623	участников	школьный
	Акция «Моя мама самая-самая»	ноябрь	19	участников	школьный
	Проект «Спектакль для мамы»	ноябрь	9	участников	школьный

	Акция «Конституция в картинках»	декабрь	7	участников	школьный
	Акция «Новогодние окна»	декабрь	689	участников	школьный
	Акция «Российский детский инициатив»	декабрь	3	участников	школьный

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение «РДДМ», «ЮнАрмия» и «Волонтер» обучающихся ГБОУ СОШ №2 г.Сунжа, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п);

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Результативность/достижения	Уровень
трудовое	акция «Школьный двор»	сентябрь	723/2-11	участие	школьный
социальное	Благотворительная акция «Дети-детям»	Течение года	54 /2-11	участие	школьный
духовно-нравственное	Акция милосердия «Пожилый человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	21.09 по 1.10	267/2-11	участие	школьный
Духовно-нравственное и эстетическое	«Неделя толерантности»	С 16.11 по 20.11.	403/1-11	участие	школьный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	11.11. 10.04. 20.06.23.	823/1-11	участие	школьный

Духовно-нравственное	Акция «Мы вместе»	Сентябрь-апрель	785/1-11	участие	Региональный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «СТОПВИЧ/С ПИД	С 25.11 по 01.12.	86/8-11	участие	всероссийская
эстетическое	«Новый год к нам мчится!»	с 21.12.- 29.12.	823/1-11	участие-	школьный

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне-школьных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Экскурсия музей «Предметы ингушского быта 19-20 вв.»	сентябрь	364/3-5	участие	республиканский
	Экскурсия в республиканскую библиотеку	октябрь	345/5-10	участие	республиканский
	Сезонные экскурсии в природу	По плану классных руководителей ей.	728/1-11	участие	школьный
	Экскурсия в музей г.Назрань «Мемориальный комплекс»	ноябрь	723/5-11	участие	республиканский

	Экскурсия в республиканский музей «История ингушетии»	декабрь	357/8-11	участие	Республиканский
	Спектакль «Крысиный бунт»	18.01.23 г	27/9е кл.	участие	Республиканский
	Концерт «Шоу Чудес»	28.01.23 г.	37/9-11кл	участие	Республиканский
	ТЮЗ «Из тьмы веков» по роману И. Базоркина по (Пушкинской карте)	05.11.22г.	79	участие	Республиканский
	ТЮЗ «Гроза» по роману А. Н.Островского по(Пушкинской карте)	08.11.22г.	103	участие	Республиканский

«Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа на 2022-2023 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, в 2022-2023 учебного года в ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
	III Всероссийская акции «Поделись своим знанием»	08 сентября	84	участие	Всероссийский
	анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений		90/9-11	Участие	Региональный
	Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в		26/8	Участие	Всероссийский

	рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ				
	Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	Сентябрь-декабрь	133/9-11	Участие	Муниципальный
	Конкурс рисунков «Спорт в профессиях»	октябрь	54/2-5	участие	школьный
	Уроки по профориентации «Шоу профессий»	19.11., 08.12. 21.12.	54/9-11	сертификаты	Всероссийский
	Участие в проекте «Билет в будущее».	15.12. 2020	144/6-11	участие	региональный

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	На официальном сайте школы и телеграмканале репортажей о школьных мероприятиях	сентябрь-май	1-11	участие	школьный
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	сентябрь-май	1-11	участие	школьный

«Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты	Уровень (школа)

наименование				мероприятие	город и т.д.)
Духовно-нравственное	Выставка газет ко дню Учителя	5.10	8/5-11	участие	школьный
	Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	1-11	участие	школьный
	Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь	1-11	участие	школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	484/1-11	участие	школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам «Добрая мастерская.Новогодняя»	С 21.12 по 25.12.	632/1-11	участие	школьный

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Духовно-нравственное	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	С 03.10 по 08.10.	58/9-11	сертификаты	Международный
Профориентационные	Родительский профсеобуч по вопросам профориентации подростков.	12.11.	38/9-11	-	Региональный
Духовно-нравственное	Акция «Новогодние окна»	С 18.12. по 30.12.	1007/1-11		всероссийский

профилактическое	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Герой спасатель»	С 21.10 по 28.12.	3/6-9		региональный
Духовно-нравственное	Акция «Новогодние окна» «Тайный дед мороз»	С 18.12. по 28.12.	1-11	участие	школьный

«Школьный театр»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Смотр готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД»	07.10.	10	2 место	Муниципальный этап
	Конкурс социальных роликов «С мамой по безопасной дороге»	11.11.	3	3 место	Районный

«Профилактика и безопасность»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	октябрь	70/1-4	сертификаты	всероссийский
	Проводили анкетирование «А знаешь ли ты правила пожарной безопасности?»	20.09.22	55/5,6,7,8	участие	муниципальный

	Всероссийский конкурс к дню гражданской обороны: Ма- ма, папа, я- пожарная семья.	04.10.22 по 10.10.22	3/2,5,7	участие	муниципальный
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	12.10.22 по 17.11.22	169\1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	участие	Всероссийский
	Конкурс рисунков «Спасатель- работа отважных».	25.11 по 30.11.22	25/1,2,3,5,6,7	участие	муниципальный
	Муниципальный этап ВСОШ по ОБЖ	15.11.22	9-10	победители, призеры	муниципальный

«Школьный спорт »

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Учебно- тренировочные сборы	29.09-02.10 2022	10/10	грамоты	муниципальный
	Спартакиада школьников по футбол (район)	04.10.22	8-11	призеры	муниципальный
	Районный легкоатлетический кросс	07.10.22	5-10	призеры	муниципальный
	Муниципальный этап ВСОШ по ФК	12.11.22	8-11	призеры	
	Спартакиада школьников по шахматам	02.12.22	8-10	4 место	муниципальный

Информация обо всех проведенных мероприятиях (акции, конкурсы, олимпиады, мастер-классы, утренники, флешмобы и т.д.) любой направленности с 01.09.2022 по 31.01.2023

№	ПОЛНОЕ наименование мероприятия	Дата проведения	Общее количество учащихся принявших участие в данном мероприятии	Описать итоги проведенного мероприятия (обязательно указывать ФИО и должность гостей присутствовавших на мероприятии, если это конкурс или олимпиада указать ФИО призеров и победителей)

1	Торжественная линейка ко «Дню знаний»	1.09.22г.	389	Хутиев Руслан Султанович директор архивной службы РИ, Котиева Тамара Руслановна главный специалист правового и кадрового обеспечения минобр. РИ
2	«Диктант Победы»	03.09.22г.	83	Все получили диплом участника
3	Ко «Дню солидарности борьбы против терроризма и экстремизма»(мероприятия , конкурсе рисунков)	6.09.22г.	362	Инспектор ПДН Амриева З.Р., имам мечети г.Сунжа Мейриев К.О., главный специалист УО г. Сунжа и Сунженского района
4	Трансляция нового выпуска «Шоу профессии; компетенция художника-аниматора»	13.09.22г.	403	
5	Конкурс рисунков и стихов к 90-летию образования гражданской обороны	14.09.22г	3/8кл.	Вахорова Амина диплом победителя
6	Республиканский конкурс «Культурный дневник ученика»муниципальный этап	19-24.09.22г	3/5-8кл.	Евлоев А.-2 место,Кастоева Х.-3 место, Багатырев М.-1-место
7	Общешкольное мероприятие посвященное Дню учителя «Сердце из чистого золота»	5.10.22г.	67	Ветеран труда Хаяури Тамара Юсуповна
8	Общешкольное мероприятие на тему: «Патриотическое воспитание», «Курение табака» и «Распитие спиртных напитков»	10.10.22г.	308	Инс.ПДН Амриева, УУП Пугоев А.А.,УУП Калиматов У.Х., ПДН Албаков И.Б.
9	Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату»	17.10.22г.	1052	
10	Общешкольное мероприятие «Золотая осень»	26.10.22г.	1017	Нач.соц. отдела г.Сунжа Цечоева Х.М., Председатель родительского комитета Цуроева М.А. и члены родительского комитета Кастоева М.И. Хашагульгова Т.М.
11	Общешкольное мероприятие «Осенний бал»	27.10.22г.	237	Председатель родительского комитета Цуроева М.А. и члены родительского комитета Кастоева М.И. Хашагульгова Т.М.
12	«Эрудит» передача НТРК РИ	25.10.22г.	4	Победители
13	Всероссийский географический диктант	30.10.22г.	102	Сертификат участника

14	День Народного Единства (мероприятие, конкурс рисунков)	3.11.22г.	1011	Дарсигов А.Б Победитель
15	Ко «Дню памяти жертв ДТП» (акция) «Письмо водителю»	17.11.22г.	32	УГИ БДД по РИ инспектор отдела ОВД и ПБДД капитан полиции Ужахова З.М., инспектор ДПС ГИБДД по РИ Дудургов А.З, и Албакова Х.С.
16	«День правовой помощи»	18.11.22г.	126	Адвкат- Маштагова Бэлла
17	Мероприятие на тему» «Полиомиелит»	18.11.22г.	102	Врач- педиатр Д/к СЦРБ Евлоева Л.А-Г.
18	Всероссийский конкурс «Неделя здорового питания»(конкурс рисунков, стенгазет, памятки)Правила здорового питания»,буклеты «Секрет здорового питания»)	21-25.11.22г.	1043	
19	ТЮЗ «Из тьмы веков» по роману И. Базоркина по (Пушкинской карте)	05.11.22г.	79	
20	ТЮЗ «Гроза» по роману А. Н.Островского по(Пушкинской карте)	08.11.22г.	103	
21	ТЮЗ «Гроза» по роману А.Н.Островского по (Пушкинской карте)	19.11.22г.	147	
22	Общешкольное мероприятие ко Дню защитника отечества	9.12.22г.	83	
23	Мастер-класс от учителя истории ко Дню Конституции России	11.12.22г.	68	
24	Всероссийский открытый водный конкурс 2023 «Статистика проблемы и решение проблемы водных ресурсов»	6.01.23г.	3	Руководитель: Цечоева Р.М. Учащиеся: Галаева Дана, Оздоева Аиша
25	Мероприятие «Духовно-нравственное воспитание», «Противодействие терроризму и экстремизму», «Патриотическое воспитание».	17.01.23г.	267	Представитель минпросвещения РИ Бапхоев Р.Х., главный специалист УР г.Сунжа и Сунженского района Вышегуров Х.И.
26	Мероприятие «Прорыв блокады Ленинграда»	18.01.- 2701.23г	384	Председатель совета ветеранов г.Сунжа Ганижев Х.М. Представители «РосГварди» Цуроев А.Р.,Хашагульгов М.М.
27	Акция «Блокадный хлеб»	20.01.23г.	68	Председатель родительского

				комитета Евлоева М.Х.,Хайрова Л.К.Бокова А.Р.
28	Мероприятие «Блокадный хлеб»	22.01.23г	27	Амриева З.Р.инспектор ПДН,нач.ПДН Боков Р.А.
29	Всероссийский конкурс «Без срока давности» (сочинение)	11.02.23г.	2	Накостхоева Шейма, Гайсанова Амалия
30	Всероссийский конкур блокадный Ленинград «Письмо сверстнику»	13.02.23г.	1	Хаяури Ясмине
	Открытие декады ингушского языка	16.02.23г.	407	
31	Совместное мероприятие в районной библиотеке, приуроченное 35-летию вывода войск из Афганистана	15.02.23г.	26 \9-10 кл.	Благодарственная грамота
32	Тотальный диктант по ингушскому языку	21.02.23г.	109	
33	Мероприятие посвященное «Черный февраль 1944г»	21.02.23г.	831	
34	Муниципальное мероприятие «Бовза хьай мотт»	21.02.23г.	7/ 6кл.	Хамхоев Ислам, Хамхоев Хамзат, Нальгиев Сулейман, Далиев Азамат, Булгучева Динара, Дзейтова Мадина,Чаниева Рабия (1-место)
35	НТРК- Ингушетия программа «Эрудит»	27.02.23г.	4 \10-11кл	Хамхоева Раяна,Маштагова Рабия, Багатырева Лиана (1-место)
36	НТРК- Ингушетия программа «Шоу-Довинче»	27.02.23г.	4 \10-11кл	Хамхоева Раяна,Маштагова Рабия, Багатырева Лиана (1-масто)
37	«Навеки в месте» просветительская акция ко дню единения Ингушетии с России	11.03.23г	26/9кл.	
38	Ингушский Государственный драматический театр, спектакль «Падение Джанхота»	16.03.23г.	23/9кл	
39	СКУиН День открытых дверей	22.04.23г.	67/9-11кл.	
40	Всероссийский конкурс ЮИД«Безопасное колесо» муниципальный этап	21.04.23г.	4/4-5кл.	Гадиев Дамир, Гадиева Самира, Евлоев Асхаб, Балаева Хадижа (1-место)
41	Всероссийский конкурс ЮИД«Безопасное колесо»республиканский этап	21.05.23г.	4/4-5кл.	Гадиев Дамир, Гадиева Самира, Евлоев Асхаб, Балаева Хадижа (1-место)
42	Ингушский Государственный драматический театр,	22.03.23г.	27/8кл	

	спектакль «Падение Джанхота»			
43	Профорентация Южно-Российский государственный политехнический уневер.им.М.И.Платонова	27.05.23г.	83/ 10- 11кл	
44	Республиканский конкурс «Культурный дневник ученика»	19.05.23г	1/5-8кл.	Багатырев М.-1-место
45	Спектакль «Крысиный бунт»	18.01.23г.	27/9е кл	
46	Всероссийский конкурс«Лига знания»	20.05.23г.	4/8-10кл.	Хашагульгов Мунсур

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 43 классных руководителей, из них – 17чел – начальная школа (1-4), 17чел – среднее звено (5-8 кл.), 9 чел - старшие классы (9 -11). Костоева А.И. - классный руководитель 6 Б и 11 А кл.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, были определены основные цели работы секций МО классных руководителей по направлениям:

- 1) (1-4)«Совершенствование воспитательного процесса в формировании **духовно – нравственного** воспитания личности младших школьников»;
- 2) (9-11) «Использование современных педагогических технологий по воспитанию нравственного, инициативного, самостоятельного, **активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией**, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы»;
- 3) (5-8) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании **патриотизма**, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества».

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;

- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и тематическому самообразованию.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
- 6.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено: 4 заседаний по секциям и 4 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол, запланированные по плану.

1-4	5-8	9-11
1) «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год»(август)		
2)Организационное МО(1-4) сентябрь	2)Организационное МО(5-8) сентябрь	2)Организационное МО(9-11) сентябрь
3)Баркинхоева З.Я. октябрь«Профилактика девиантного поведения»		
4)	4) «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС» ноябрь	4) «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся» ноябрь
5)Оздоева М.М. январь «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»		
6) «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания»(Ответственный: Костоева А.И, февраль)		

7) Отчеты по самообразованию(1-4), апрель	Отчеты по самообразованию(5-8), апрель	Отчеты по самообразованию(9-11), апрель
8)«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» май		

Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год». Был сделан анализ работы МО за 2021-2022 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом семинаре руководитель МО Оздоева М.М. напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями, об изменениях в Положении о работе классных руководителей. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Баркинхоева З.Я., Костоева А.И., Гадаборшева Л.У., Богатырева Б.М., Сайнороева М.Р. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Каждый понедельник на первом уроке классными руководителями проводится внеурочная деятельность «Разговор о важном». Фотоотчет отправляют в группу классных руководителей, чтоб далее выставить на сайт.

В сентябре было проведен конкурс «Культурный дневник», участвовали в данном конкурсе учащиеся трех классов. В выполнении данного дневника участвовали три классных руководителя: Баркинхоева З.Я., Оздоева М.М. и Богатырева Б.М. В муниципальном этапе получили I, II, III места. Дневник подготовленный Богатыревой Б.М. на республиканском конкурсе получил I место.

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными и интересными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году МО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в апреле.

На последнем МО были подведены итоги работы классных руководителей.

Некоторые педагоги представили итоги своей работы с классными коллективами в виде конкурсных материалов ,муниципальных и республиканских конкурсах (презентации, видеofilьмы, собственные наработки успешных практик).

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В связи со сложившейся обстановкой и введения ограничительных мер по противодействию новой коронавирусной инфекции (CoVID-19).

Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия:

Загиева М.М. «Привычки хорошие и плохие». Ребята выясняют, что такое вредные привычки, выясняют последствия курения. На протяжении занятия активны, участвуют в составлении анаграмм, исполняют стихи и частушки о вреде курения. Цель занятия достигнута.

Баркинхоева З.Я. «Символы России». На занятии ребята познакомились с особенностями изображения герба, флага России, сравнили изображения с гербами и флагами Советского Союза и республик. Отметили значение каждого изображения. Прослушали историю появления гимна, исполнили его. Занятие позволило ребятам ощутить гордость за наше государство, способствовало воспитанию гражданско-патриотических чувств.

Костоева А.И. «Что я зна. О наших героях?». Ребята в ходе дискуссии познакомились с наградами, которые были вручены в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время; заслугами, за которые давали эти награды. Некоторые ребята рассказали о наградах, хранящихся дома у прабабушек и прадедушек, их историей. Занятие способствовало развитию нравственно-патриотических чувств у ребят.

Колоева Т.М.«Международный день толерантности». Классный час посвящен празднику мальчишек, для которых проводится интеллектуально-развлекательная игра. В ходе игры определяются такие качества, как быстрота, ловкость, умение заинтересовать присутствующих своими увлечениями. Задания разнообразны по форме и содержанию Девочки подготовили музыкальные номера-поздравления.

Котиева Г.М. Беседа о пожарной безопасности.«Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан». Занятие построено в соответствии с требованиями ФГОС. На занятии применялись различные формы и методы активизации познавательной активности учащихся: загадки, анализ стихотворения, практическая работа, дидактическая игра, игра – практикум, знакомство со знаками ПБ, профессией пожарного. Занятие прошло на высоком воспитательном уровне.

Баркинхоева З.Я. «Учимся решать конфликт». Занятие посвящено взаимоотношениям между людьми в разных жизненных ситуациях. В процессе дискуссии ребята попытались объяснить причины конфликта между молодыми людьми, постарались найти достойный выход из создавшейся ситуации. Занятие носит нравственно-эмоциональный характер, заставляет ребят выражать свое отношение к происходящим событиям. Определены моменты, над которыми следует поработать.

Дзейтова А.У. «Выбор профессии – это серьезно».Профориентация. Были рассмотрены зоны, правила выбора профессии, ошибки при выборе профессии. Ребята совместно с учителем составили список наиболее востребованных профессий в России. Проведена практическая работа, разобраны логические ситуации.

Галаев Р.М. «Как развить свои способности». Данное занятие проведено в виде дискуссии, где ребята поэтапно участвовали в беседе, делились своими мыслями и знаниями. Рассмотрены вопросы, касающиеся необходимых условий для достижения успеха. Сделаны выводы. Даны рекомендации-памятки успешности человека.

Долова М.И. «Мудрые заповеди предков» данное занятие посвящено воспитанию в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни. Способствовать усвоению понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие»,

«гуманность», а также развитию нравственного самопознанию.

Гайтукиева Э.М. «Золотая осень». На уроке надо было закрепить и обобщить знания детей об осени в занимательной и игровой форме; расширять знания детей об окружающем мире; формировать культуру отношения к хлебу, расширять кругозор, обогащать словарный запас; развивать речь; создавать эмоционально-радостную атмосферу праздника; формировать коммуникативные умения, развивать творческие способности учащихся; прививать культуру поведения в коллективной игре, воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять ее.

Колоева Т.М. «Красота и здоровье» Целью классного часа является сформировать представление о здоровье как одной из ценностей человеческой жизни, рассмотрев факторы, влияющие на здоровье и красоту человека. Задачи: прививать положительное отношение к физической культуре и спорту; формировать правильное представление о пользе соблюдения режима дня, закаливания; ознакомить учащихся о необходимости правильного питания.

Бузуртанова З.Д. «Урок доброты» **Цель:** Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках и расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека; **Задачи классного часа:** • учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость; • воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим; • развивать творческие возможности детей.

Евлоева Л.Б. «Моя страна на карте мира». Классный час посвящается патриотическому воспитанию подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого

Темы	Классы
Классный час «Мужество русского воина»	5а
«В поисках дружбы»- диспут.	5б
«Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности»	7б
«День народного единства в России».	7в
«Психология общения»(с привлечением психолога школы)	8а
«Блокада Ленинграда»	6в
Классный час: «История Российской армии». «Символика разных родов войск»	5г
Я – ученик, я-школьник. Правила проведения в школе и школьной столовой.	1в
Презентация исследовательских работ «Мой край!»	4б
«Цени доверие других»	3а
Праздник «8 марта»	2в
Праздник «Прощай, начальная школа»	4б

«Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	26
«Добро мы делаем сами»	9 «В»
«Я и моё время», «Я – волонтер»	11 кл.
«Я выбираю спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10 класс

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Поставленные в этом году воспитательные задачи классным руководителям успешно удалось реализовать и через внедрение в школьную жизнь «Культурного дневника школьника» в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников».

Цель данной работы: повышение культурной грамотности подрастающего поколения, формирование у школьников осознания важности сохранения природного и культурного наследия России, воспитание активной гражданской позиции у обучающихся.

В первую неделю месячника учащиеся просматривали фильмы на портале «Культура.РФ» с последующим обсуждением и записями в «Культурном дневнике школьников» (фильм подбирал классный руководитель, учитывая цель просмотра, возраст уч-ся)

Учащиеся младшего звена смотрели художественные и мультипликационные фильмы: «Мы с дедушкой», «Щенок», «Морозко», «Бобик в гостях у Барбоса», «Мой Додыр», «Рукавичка» и др.

Учащиеся среднего и старшего звена просматривали следующие художественные и документальные фильмы: «Землетрясение», «Стрельцов», «Со дна вершины», «Воспоминания о Мусе Джалиле», «Звезда по имени Гагарин», «Блокадный хлеб» и др.

Учащиеся писали отзывы, искали и оформляли информацию об актерах, режиссерах, историях создания фильмов, рисовали рисунки к понравившимся сюжетам, проговаривали главную мысль, высказывали свои впечатления от увиденного.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2022-2023 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни.

Так же в течении и в конце учебного года были проведены внеклассные мероприятия:

1. Вывозили учащихся с 1 – 6 классов в Цирк в г. Назрань
2. Вывозили детей в музей в г. Карабулак. Баркинхоева З.Я.-5 В.
3. Вывозили учащихся в город Магас на Башню Согласия. 5Б класс Оздоева М.М., 6 А класс Темурзиева Э.М., 5 В класс Баркинхоева З.Я., 5 Д Гадаборшева Л.У., 9В Тимурзиева М.Д.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно выделить классные коллективы

следующих педагогов: Костоева А.И., Сайнароева М.Р., Баркинхоева З.Я., Гадаборшева Л.У.

По числу участия классных руководителей в конкурсном движении можно выделить следующих педагогов: Баркинхоева З.Я., Богатырева Б.М., Оздоева М.М.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Некоторые классные руководители несвоевременно сдавали материалы руководителям МО. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

План на 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие *задачи на 2023-2024 учебный год*:

Проанализировав работу МО классных руководителей, ставим перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Владеть всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости
4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
6. Усовершенствовать работу по посещению учащимися городских учреждений культуры.
7. Усилить работу по профилактике ПДД, ведения здорового образа жизни.
8. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
9. Усовершенствовать работу МО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
10. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.
11. Продолжить ведение уч-ся «Культурного дневника».
12. Повысить активность участия классными руководителями в конкурсе «Самый классный класс»

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. ГБОУ СОШ №2 г. Сунжа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по

формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- 1) Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- 2) демократичность характера планирования воспитательной работы;
- 3) охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям:
 - 4) наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
 - 5) удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - 6) положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
 - 7) участие классов в школьных мероприятиях;
 - 8) участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 349 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД:

«День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, «День победы», Последний звонок.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 83% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам учебного года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам учебного года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование, опрошено 349 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилась по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10%. Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества

. В связи с введением ФГОС в ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в

дополнительном образовании планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс диагностике – 730 учащихся 2-11-х классов. Низкий уровень – 96 учащихся – 8%.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 518 учащихся – 71%.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 146 учащихся – 21%.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ▶ Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
- ▶ Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1.Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2.Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3.Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4.Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Зам. директора по ВР Р.М.Цечоева

