

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2**

**Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №2  
Протокол № 1  
от 30.08. 2024 г.**

**Утверждено:  
Приказ № 55 Б от 30.08.2024г.  
Директор ГБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Парижева М.А.**

**Годовой план работы педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

**Составила: Баркинхоева З.Я.**

*Г. Сунжа*

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

**Направления деятельности:**

- психологическая диагностика
- Психокоррекционная и развивающая работа
- психопрофилактическая работа
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение
- организационно — методическая
- экспертная работа

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты	Подведение итогов
1.	<p>Адаптация <b>обучающихся 1-го класса. Специфика</b> организации образовательного процесса для обучающихся 1 класса.</p> <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.                  2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.                  3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.                  4. Изучение уровня школьной мотивации "Анкета для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова)</p>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.	Анализ
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к <b>новым условиям обучения</b></p> <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках.                  2. Тест школьной тревожности по методике Филлипса.                  3. Изучение уровня школьной мотивации "Анкета для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова)</p>	Сентябрь - ноябрь	5 - й класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	Анализ
3.	<b>Социально-психологическое тестирование (СПТ по ЕМ)</b>	Сентябрь - октябрь 2024	С 13-18 лет включительно		Отчет
4.	<p>Диагностика <b>школьной</b> мотивации учащихся <b>2-4 классов</b></p> <p>Изучение уровня школьной мотивации "Анкета для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова)</p>	Ноябрь	Учащиеся 2-4 классов	Выявление причин низкой мотивации в учебно-познавательной деятельности	Протокол

5.	<p>Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся:</p> <p>1. Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержкой</p>	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	<p>Определение уровня мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.</p> <p>Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.</p>	Анализ
6.	<p>Изучение профессиональной направленности учащихся выпускных классов:</p> <p>1. Определение степени выраженности интересов учащихся к разным группам профессий в 9, 11 классах;</p> <p>Определение познавательных и профессиональных интересов учащихся 9, 11 классов;</p> <p>Определение уровня самооценки учащихся 9, 11 классов;</p> <p>Определение типа темперамента (направленность общения и эмоциональная стабильность)</p> <p>1. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>3. Психологические тесты для подростков.</p>	В течение года	Учащиеся 9,11 классов	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.</p>	Анализ
7.	<p><b>Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</b></p>	Февраль - Март	8 класс	<p>Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по про-</p>	Анализ

				фессиональному самоопределению.	
8.	<p>Диагностика готовности <b>учащихся</b> 4 класса к переходу в среднее звено</p> <p>1. Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</p>	Март	4 класс	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.	Анализ
9.	<p>Диагностика <b>уровня</b> тревожности <b>учащихся 9-х, 11-х</b> классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <p>1. Тест на тревожность Спилбергера-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина).</p> <p>2. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению подростков "Дифференциально-диагностический опросник" (Е.А.Климов)</p>	Апрель  В теч. года	Учащиеся 9,11 классов  8-11 классы	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	Анализ
10.	<p><b>Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:</b></p> <p>1. Незаконченные предложения.</p> <p>2. Волшебная страна чувств.</p> <p>3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля.</p> <p>4. Исследование образа семьи (проективные методики).</p> <p>5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка.</p> <p>8. Опросник РОД (подростковый вариант).</p>	В теч. года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.	Анализ

11.	<b>Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</b>	В теч. года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Анализ
12.	<b>Выявление факторов</b> риска развития кризиса и суици- да у учащихся: 1. Методика экспресс-диагностики «Сигнал»; 2. Диагностика интеллектуальных способностей "Краткий Ориентировочный Тест" (В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)	Октябрь	5-11 классы	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Анализ
13.	Методика «Несуществующее животное»	Январь	8-11 классы	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	Анализ
14.	Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни»	Декабрь	10 -11 классы	Профилактика половой неприкосновенности, полового воспитания.	
15.	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка»	Октябрь Декабрь	2,6,10	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	
16.	Диагностика определения уровня толерантности	Декабрь		Исследование личностных свойств толерантности у учащихся.	
17.	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	Апрель		Исследование уровня РОД	

## ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику».	Февраль - март	9,11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.).
5.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
6.	Организация и проведение Психологических тренингов для педагогов	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом.
7.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДИ, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей	В теч.года	Учащиеся школы	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов.
8.	Тренинг «Первая любовь»	Январь	5-8 класс	Профилактика половой неприкосновенности, полового воспитания и репродуктивного здоровья.
9.	Коррекционное занятие «У нас новенький!»	В теч.года	2-4 класс	Организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллектива

				вом класса
10.	«Как научиться жить без драки»	В теч.года	3-4 класс	Профилактика агрессивного поведения
11.	Открытка от одиночества (10 класс, цель:)	В теч.года	10 класс	Формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно
12.	Мини -тренинг « Словесное дзюдо» или как противостоять давлению	1 раз в четверть	7-11 класс	Профилактика

## КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	<p>Консультации по адаптации детей к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>• Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>	Сентябрь-ноябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	<b>Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся</b>	Ноябрь - декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<b>Консультации по профориентации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация учителей «Профилактика профессионального выгорания»;</li> <li>• Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>• Консультации учащихся по результатам диагностики.</li> </ul>	Январь - март	Учащиеся	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	<b>Консультации по работе с девиантными детьми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания,</li> </ul>	В теч. года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	переадресация к другим специалистам);			
--	---------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые и индивидуальные консультации учащихся,</li> <li>Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul>			
5.	<p><b>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование родителей «Я расту здоровым», «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;</li> <li>Консультирование учащихся «Формула здоровья».</li> </ul>	В теч. года	Учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	<p><b>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</b></p> <p>- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (Психологическая помощь при подготовке к экзаменам)</p>	Февраль	9,11 классы	<p>Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов.</p> <p>Провести тренинги по возникающим проблемам.</p> <p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.</p>
7.	<p><b>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</li> </ul>	Апрель	Учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</li></ul>			
--	--	--	--	--

8.	Консультации для родителей: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Проблемы воспитания современных подростков» «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться в школе» «Ваш ребёнок — пятиклассник» «Предупредить — значит простить»	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
9	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В теч. года	Учителя	Психологическая поддержка
10.	Консультация «Мир глазами агрессивного человека», «Подросток и конфликты» (Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях)	Март	8-11 классы	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
11.	Лекция «Любовь в эпоху СПИДа»	Декабрь	8-11 класс	Профилактика

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	<b>Психологический практикум для учащихся:</b> -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1—11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	<b>Выступления на родительских собраниях</b>	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3.	<b>Психолого-педагогический практикум для учителей:</b> - «Пути успешной адаптации»; -«Гиперактивный ребенок в школе».	Ноябрь Январь	Учителя	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
4.	<b>Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ</b> - « Подросток и наркотики»; - « Страдания от кибермании»; - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения».	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической активности подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.
5.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В теч. года	Учащиеся 9,11 кл.	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
6.	<b>Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса</b>	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Август	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. Работа с личной страничкой.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

## ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Участие в проведении М/О классных руководителей (по запросу администрации).	В течение года	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6.	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции