

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседание МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дзейтова Х.А.
Протокол 1
от «30» 08.2024 г..

Загиева М.М.
Протокол №1
от «30» 08.2024 г..

Парижева М.А.
Приказ № 55Б
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1797202)

учебного предмета

«Математика»

для 6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	6	0	1		Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений; содержащих степени;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;	https://ppt4web.ru/matematika/dejstvija-s-
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	5	1	0		Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений; содержащих степени.;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/
1.3.	Решение текстовых задач	5	0	1		Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/

1.4.	Разложение числа на простые множители.	2	0	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/
1.5.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	5	1	0		Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; Конструировать математические предложения с помощью связок "и"; "или"; "если..."; "то...";	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/conspect/
1.6.	Округление натуральных чисел.	2	0	0		Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/
1.7.	Делимость суммы и произведения.	2	0	0		Исследовать условия делимости на 4 и 6; Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/

1.8.	Деление с остатком.	3	0	1		Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/conspect/	
Итого по разделу		30							
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости									
2.1.	Параллельные прямые.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/conspect/	
2.2.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной; Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/conspect/	
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	0	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/conspect/	

2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	0	0		Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Дроби								
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	2	0	0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; Применять основное свойство дроби для сокращения обыкновенных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/
3.2.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/conspect/
3.3.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2	0	0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/conspect/

3.4.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2	0	0		Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/conspect/
3.5.	Отношение.	2	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/
3.6.	Деление в данном отношении.	2	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/
3.7.	Масштаб, пропорция.	7	1	0		Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/
3.8.	Понятие процента.	3	0	0		Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/conspect/
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	3	0	1		Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах; Вычислять процент от числа и число по его проценту;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/

3.10.	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	4	0	0		Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	1		Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/
Итого по разделу:		32						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия								
4.1.	Осевая симметрия.	1	0	0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/
4.2.	Центральная симметрия.	1	0	0		Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/

4.3.	Построение симметричных фигур.	2	0	0		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/
4.4.	Симметрия в пространстве	1	0	0		Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6297/conspect/
4.5.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	1		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchitelya.com/matematika/105013-prakticheskaya-rabota-centralnaya-i-osevaya-simmetriya.html
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. Выражения с буквами								
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;	Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/conspect/

5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	0		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/
5.4.	Формулы	2	1	0		Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1086/
Итого по разделу:		6						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости								
6.1.	Виды треугольников.	2	0	0		Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы; Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/
6.2.	Измерение углов.	2	0	0		Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/

6.3.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	0		Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/
6.4.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1	0	0		Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/
6.5.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/
6.6.	Площадь фигуры.	2	0	0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270450/

6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	2	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1		Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения; Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/
Итого по разделу:		14						

Раздел 7. Положительные и отрицательные числа						
7.1.	Целые числа.	2	0	0		<p>Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/main/</p>
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	2	0	0		<p>Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/</p>
7.3.	Числовые промежутки.	3	1	0		<p>Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-chislovye-promezhutki-6-klass-5394503.html или https://www.youtube.com/watch?v=ZPSSIMmbj0Q</p>
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	3	0	1		<p>Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=положительные%20и%20отрицательные%20числа.6%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655568793528531-3907093437468238173-sas3-0732-e22-sas-l7-balancer-8080-BAL-7586&from_type=vast&filmId=7539838564097454050 или https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/conspect/</p>

7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	3	0	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/conspect/
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	28	1	0		Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/
7.7.	Решение текстовых задач	4	1	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/conspect/237702/
Итого по разделу:		45						

Раздел 8. Представление данных

8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	2	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/

8.4.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0		Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/
8.5.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы; Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2021/07/20/postroenie-diagramm или https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-postroenie-diagramm-447868.html
Итого по разделу:		6						
Раздел. 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве								
8.7.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
8.8.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0		Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел; Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/train/

8.9.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0		Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
8.10.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1		Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели; Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota-5-v6/index.html
8.11.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0		Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/conspect/
8.12.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	4	1	0		Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/
Итого по разделу:		9						
Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация								

9.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	15	0	0	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/conspect/</p>
Итого по разделу:		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Отношения чисел и величин	1	0	0	01.09.2022	Устный
2.	Отношения чисел и величин	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Масштаб	1	0	0	03.09.2022	Устный
4.	Масштаб	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Деление числа в данном отношении	1	0	0	07.09.2022	Устный
6.	Деление числа в данном отношении	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Пропорции	1	0	0	09.09.2022	Устный
8.	Пропорции	1	0	1	10.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
9.	Прямая и обратная пропорциональность	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Прямая и обратная пропорциональность	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Подготовка к контрольной работе №1. Отношения и пропор	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Контрольная работа №1. Отношения и пропорции	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
13.	Анализ контрольной работы №1. Отношения и пропорции	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Понятие о проценте	1	0	0	20.09.2022	Устный
15.	Понятие о проценте	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Задачи на проценты	1	0	0	22.09.2022	Устный
17.	Задачи на проценты	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Задачи на проценты	1	0	1	24.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа; Теситрование;
19.	Круговые диаграммы	1	0	0	27.09.2022	Устный
20.	Круговые диаграммы	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Задачи на перебор всех возможных вариантов	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Вероятность события	1	0	0	30.09.2022	Устный
23.	Вероятность события	1	0	0	01.10.2022	Письменный контроль;
24.	Подготовка к контрольной работе №2. Проценты	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Контрольная работа №2. Проценты	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы №2. Проценты	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;

27.	Отрицательные целые числа	1	0	0	07.10.2022	Устный
28.	Противоположные числа. Модуль числа	1	0	0	08.10.2022	Устный
29.	Противоположные числа. Модуль числа.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Сравнение целых чисел	1	0	0	12.10.2022	Устный
31.	Сравнение целых чисел	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Сложение целых чисел	1	0	0	14.10.2022	Устный
33.	Сложение целых чисел	1	0	0	15.10.2022	Письменный контроль;
34.	Контрольная работа №3.Сравнение и сложение целых чисел	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
35.	Анализ контрольной работы №3. Сравнение и сложение целых чисел	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Законы сложения целых чисел	1	0	0	20.10.2022	Устный
37.	Законы сложения целых чисел	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Разность целых чисел	1	0	0	22.10.2022	Устный
39.	Разность целых чисел	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Произведение целых чисел	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Произведение целых чисел	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Произведение целых чисел	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Частное целых чисел	1	0	0	29.10.2022	Устный

44.	Частное целых чисел	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Частное целых чисел	1	0	0	09.11.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Контрольная работа №4. Действия над целыми числами	1	1	0	10.11.2022	Контрольная работа;
47.	Анализ контрольной работы. Действия над целыми числами	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Распределительный закон	1	0	0	12.11.2022	Устный
49.	Распределительный закон	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1	0	0	16.11.2022	Устный
51.	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Действия с суммами нескольких слагаемых	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Действия с суммами нескольких слагаемых	1	0	0	19.11.2022	Письменный контроль; Тестирование;
54.	Представление целых чисел на координатной оси	1	0	0	22.11.2022	Устный
55.	Представление целых чисел на координатной оси	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Подготовка к контрольной работе №5. Целые числа	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Контрольная работа №5. Целые числа	1	1	0	25.11.2022	Контрольная работа;
58.	Анализ контрольной работы №5. Целые числа	1	0	0	26.11.2022	Письменный контроль;

59.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Исторические сведения	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль; Диктант;
61.	Занимательные задачи	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Занимательные задачи	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль; Тестирование;
63.	Отрицательные дроби	1	0	0	03.12.2022	Устный
64.	Отрицательные дроби	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Рациональные числа	1	0	0	07.12.2022	Устный
66.	Рациональные числа	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Сравнение рациональных чисел	1	0	0	09.12.2022	Устный
68.	Сравнение рациональных чисел	1	0	0	10.12.2022	Письменный контроль;
69.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	13.12.2022	Устный
70.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Контрольная работа №6. Сравнение, сложение и вычитание дробей	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
72.	Анализ контрольной работы. Сравнение, сложение и вычитание дробей	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Умножение и деление дробей	1	0	0	17.12.2022	Устный

74.	Умножение и деление дробей	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Умножение и деление дробей	1	0	0	21.12.2022	Диктант и тестирование;
76.	Умножение и деление дробей	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Законы сложения и умножения	1	0	0	23.12.2022	Устный
78.	Законы сложения и умножения	1	0	0	24.12.2022	Письменный контроль;
79.	Подготовка к контрольной работе №7. Умножение и деление дробей	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Контрольная работа №7. Умножение и деление дробей	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;
81.	Анализ контрольной работы №7. Умножение и деление дробей	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0	13.01.2023	Устный
83.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0	14.01.2023	Письменный контроль;
84.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
85.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	0	0	20.01.2023	Устный
88.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	0	0	21.01.2023	Письменный контроль;
89.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;

90.	Уравнения	1	0	0	25.01.2023	Устный
91.	Уравнения	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
92.	Уравнения	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
93.	Уравнения	1	0	0	28.01.2023	Письменный контроль;
94.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
97.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Подготовка контрольной работе №8. Смешанные дроби	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Контрольная работа №8. Смешанные дроби	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа;
100.	100. Анализ контрольной работы №8. Смешанные дроби	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
101.	101. Буквенные выражения	1	0	0	09.02.2023	Устный
102.	102. Фигуры на плоскости, симметричные	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Исторические сведения. Занимательные задачи	1	0	0	11.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Понятие положительной десятичной дроби	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Понятие положительной десятичной дроби	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;

106.	Сравнение положительных десятичных дробей	1	0	0	16.02.2023	Устный
107.	Сравнение положительных десятичных дробей	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
108.	108. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
110.	110. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
111.	111. Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
112.	112. Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	0	0	25.02.2023	Письменный контроль;
113.	Умножение положительных десятичных дробей	1	0	0	28.02.2023	Устный
114.	Умножение положительных десятичных дробей	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
115.	Умножение положительных десятичных дробей	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
116.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	0	04.03.2023	Письменный контроль;
118.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	1	07.03.2023	Устный
119.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
120.	Подготовка к контрольной работе №9. Десятичные дроби	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Контрольная работа №9. Десятичные дроби	1	1	0	11.03.2023	Контрольная работа;

122.	122. Анализ контрольной работы №9. Десятичные дроби	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	123. Десятичные дроби и	1	0	0	15.03.2023	Устный
124.	124. Десятичные дроби и	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
125.	125. Сложные задачи на проценты	1	0	0	17.03.2023	Устный
126.	126. Сложные задачи на проценты	1	0	0	18.03.2023	Письменный контроль;
127.	127. Десятичные дроби произвольного	1	0	0	21.03.2023	Устный
128.	128. Десятичные дроби произвольного	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
129.	Приближение десятичных дробей	1	0	0	23.03.2023	Устный
130.	Приближение десятичных дробей	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
131.	Подготовка к контрольной работе. №10. Десятичные дроби и проценты	1	0	0	25.03.2023	Устный опрос;
132.	Контрольная работа №10. Десятичные дроби и проценты	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа;
133.	133. Анализ контрольной работы №10. Десятичные дроби и проценты	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	134. Вычисление с помощью микрокалькулятора и	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
135.	135. Фигуры в пространстве, симметричные относительно	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	136. Исторические сведения.	1	0	0	08.04.2023	Письменный контроль;

137.	Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
141.	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
144.	144. Действительные числа	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	145. Длина отрезка	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	146. Длина отрезка	1	0	1	22.04.2023	Практическая работа;
147.	147. Длина окружности.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
148.	148. Длина окружности.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
149.	149. Координатная ось	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	150. Координатная ось	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;

151.	151. Декартова система координат на плоскости	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	152. Декартова система координат на	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
153.	Столбчатые диаграммы и графики	1	0	0	03.05.2023	Устный
154.	Столбчатые диаграммы и графики	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
155.	Подготовка к контрольной работе №11. Длина окружности и площадь круга	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
156.	Контрольная работа №11. Длина окружности и площадь круга	1	1	0	06.05.2023	Контрольная работа;
157.	157. Анализ контрольной работы №11. Длина	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
158.	158. Задачи на составление и разрезание фигур.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение. Отношения и пропорции	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	160. Повторение. Проценты	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение. Целые числа	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение. Рациональные числа	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

163.	Повторение. Десятичные дроби	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение. Десятичные дроби и проценты	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение . Столбчатые диаграммы	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	167. Повторение. Круговые диаграммы	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	168. Повторение. Декартова система координат	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	169. Итоговая контрольная работа.	1	0	0	26.05.2023	Контрольная работа;
170.	170. Анализ контрольной работы	1	1	0	27.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Математика, 6 кл- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Математика.
Акционерное общество. Издательство "Просвещение, 2016 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Математика, 6 кл- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Математика.
Акционерное общество. Издательство "Просвещение, 2016 год
2) Математика. Методические рекомендации. 6 кл(к учебнику Никольского С.М. и др.)
Математика, 6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http
s:edsoo.ru/](http://s:edsoo.ru/)
[http
s:resh.edu.ru/](http://s:resh.edu.ru/)
[https://math-
og
e.sdamgia.ru/](https://math-og.e.sdamgia.ru/)
[http
s:yandex.ru/vi
deo/](http://s:yandex.ru/videodeo/)
[https://school-
collectio
n.edu.ru/](https://school-collectio.n.edu.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы;
Геометрические фигуры и тела;
Учебные плакаты;
Геометрические приборы: линейка, транспортир, циркуль, чертёжные угольники (прямоугольный равнобедренный, прямоугольный разносторонний)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Принтер