

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Протокол №1 от «29» 08.2023г.

Евлоева Л.Б.

Парижева М.А.
Приказ №45 от «29.08.2023г.

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Рабочая программа для 5-11 класса

Составитель:
Учитель истории религии
Вышегуров Хизир Идрисович

г. Сунжа 2023

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения программы	
Учебно-тематический план	
Содержание программы	
Список литературы	

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Преподавание истории религии в общеобразовательной школе предполагает решение труднейших религиозных, культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Истории религии», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с историей религий, основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Этот курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей),

Актуальность программы «История религии» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Программа составлена с учетом:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов «История религий». Дударов А.-М. М., Аушев А.А., Эсмурзиев М.Дж., 2012год. Учебное пособие для 10-11 классов «История религий» под редакцией А.Н. Сахарова 2007г.

Рабочая программа «Истории религий» рассчитана на 7 лет (2 часа в неделю – 68 часов в год) для обучающихся 5-11-х класса.

Цель данного модуля: изучение истории возникновения, распространения ислама, основ его учения и духовных ценностей.

Для реализации цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. способствовать развитию способностей у школьников к общению в многонациональной среде на основе взаимного уважения и диалога;

2. способствовать формированию у школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;

3. содержательно раскрыть понятие культурно-религиозных исламских традиции и других мировых религий в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей школьников;

4. создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Формы контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами.

Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- об основателе исламской религии;
- о священных книгах исламской религии;
- понятия: «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена основателей исламской религии;
- Совершение паломничества;
- историю жизни пророков упомянутых в коране
- об обязательном намазе, паломничестве
- об обязательном закяте, о посте в месяц рамадан,
- о сунне Пророка(да благословит Его Аллах и приветствует)

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

- свободно читать священный коран.

Будет владеть:

– культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-11-го класса, методические рекомендации, книга для учителя.

Планируемые результаты освоения программы модуля

Личностные результаты:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Коммуникативные

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные

– умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные

– умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Формы контроля. Формой промежуточного контроля являются выполнение различных заданий (самостоятельные работы, контрольные работы, соответствующие темам занятий и т. д.), тестовых, практических заданий и т. д. Форма итогового контроля – зачет.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

Список литературы

1.