

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Алиева П.М.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "СОШ
№2 г.Сунжа"

М.А.Парижева
Приказ № 45 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3826449)

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

город Сунжа 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;
вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;
глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;
глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;
личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;
неопределённых местоимений *on, tout*;
числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и у;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *-in/im-, dé-/dés-*.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простых относительных местоимений *qui, que*;

указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont, où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения *on, tout*;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand*;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (*futur simple*);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*);

особые формы прилагательных женского рода (*beau – belle, long – longue*) и множественного числа (*national – nationaux*);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на *-ment*;

местоимения и наречия *en* и *y*;

вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного *quel*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов *-al/-ale*;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-/im-, dé-/ dés-*;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (*télécarte*);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
прилагательное + существительное (cybercafé);
глагол + местоимение (rendez-vous);
глагол + существительное (passe-temps);
предлог + существительное (sous-sol);
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;
сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;
глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;
условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;
ударные и безударные формы личных местоимений;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–

500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aïson, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne... que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que;

указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 14 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 14 | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 | | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 6 | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 7 | | | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 5 | | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 12 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 | | | |
| 12 | Обобщение по темам | 11 | | | |
| 13 | Контроль | 4 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 14 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 | | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 13 | | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 6 | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 4 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 4 | | | |
| 12 | Обобщение по темам | 11 | | | |
| 13 | Контроль | 6 | 6 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 9 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 5 | | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 11 | | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 16 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 5 | | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. | 5 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | Описание родного города (села). Транспорт | | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 | | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 18 | | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 8 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 7 | 1 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 11 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 12 | | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 11 | | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 13 | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 7 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (семейный альбом) | 1 | | | | |
| 2 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (самые лучшие мамы) | 1 | | | | |
| 3 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мои родители на работе) | 1 | | | | |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (в моей комнате) | 1 | | | | |
| 5 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мой дом) | 1 | | | | |
| 6 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (переезд в новый дом) | 1 | | | | |
| 7 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (на кого я похож?) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 8 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с друзьями) | 1 | | | | |
| 9 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что любит твой друг?) | 1 | | | | |
| 10 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (лучшие друзья) | 1 | | | | |
| 11 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (готовимся к празднику) | 1 | | | | |
| 12 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (приготовим пирог с мамой) | 1 | | | | |
| 13 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какой праздник ты любишь?) | 1 | | | | |
| 14 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем все вместе!) | 1 | | | | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет литературного героя) | 1 | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет моего друга) | 1 | | | | |
| 17 | Внешность и характер человека | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | (литературного персонажа) (герои комиксов) | | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (вчера, после школы...) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои увлечения и увлечения моих друзей) | 1 | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (куда ты пойдешь после школы?) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (виды досуга. Чем заняться после школы?) | 1 | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (что ты собираешься делать сегодня вечером?) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (выбираем занятие по душе) | 1 | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (пока родители на работе...) | 1 | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (пойдём в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | парк!) | | | | | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (интересы моих друзей: книги, фильмы и спорт) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (спорт и его значение) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (самая известная французская велогонка) | 1 | | | | |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (чтение - лучшее увлечение) | 1 | | | | |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (в театр или в кино?) | 1 | | | | |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (блюда, которые я люблю) | 1 | | | | |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (питание и спорт: как совместить?) | 1 | | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (праздничное меню) | 1 | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой день) | 1 | | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | отдыха, здоровое питание (вчерашний день) | | | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (с утра до вечера) | 1 | | | | |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (планы на завтра) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины во Франции и в России) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (идем в магазин за продуктами) | 1 | | | | |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб) | 1 | | | | |
| 42 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (в моей школе) | 1 | | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (классная комната) | 1 | | | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (снова в школу) | 1 | | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (встреча с одноклассниками) | | | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (опоздание на урок) | 1 | | | | |
| 47 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (уметь спрашивать и предлагать) | 1 | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (считаем по-французски) | 1 | | | | |
| 49 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (я слушаю учителя) | 1 | | | | |
| 50 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (кто носит форму?) | 1 | | | | |
| 51 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет в школе) | 1 | | | | |
| 52 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (проект - командная работа) | | | | | |
| 53 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (пишем поздравление французскому сверстнику) | 1 | | | | |
| 54 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (письмо другу) | 1 | | | | |
| 55 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (записываемся в библиотеку!) | 1 | | | | |
| 56 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (чем ты занимался в прошлые каникулы?) | 1 | | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествие в любое время года) | 1 | | | | |
| 58 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (едем и узнаем историю нового города) | 1 | | | | |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (быть на связи со своими друзьями) | 1 | | | | |
| 60 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 61 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (как отдыхают во Франции и в России) | 1 | | | | |
| 62 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные бывают разные) | 1 | | | | |
| 63 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (забота о четвероногом друге) | 1 | | | | |
| 64 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (я и мое домашнее животное) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные вокруг меня) | 1 | | | | |
| 66 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (мы за экологию!) | 1 | | | | |
| 67 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (праздник у природы) | 1 | | | | |
| 68 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом) | 1 | | | | |
| 69 | Родной город (село). Транспорт (по Парижу на велосипеде) | 1 | | | | |
| 70 | Родной город (село). Транспорт (путешествие на машине, на поезде, на корабле) | 1 | | | | |
| 71 | Родной город (село). Транспорт (мой родной город) | 1 | | | | |
| 72 | Родной город (село). Транспорт (где ты живешь?) | 1 | | | | |
| 73 | Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | (архитектурный облик моего города/села) | | | | | |
| 74 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (две столицы Москва-Париж) | 1 | | | | |
| 75 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чем известна Франция?) | 1 | | | | |
| 76 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция на карте) | 1 | | | | |
| 77 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Парижа) | 1 | | | | |
| 78 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города Франции) | | | | | |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (разные страны, города и их жители) | 1 | | | | |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия - моя страна) | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (путешествия по России) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Москвы) | | | | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (медиа во Франции) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регион Франции: история и современность) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (календарь праздников) | 1 | | | | |
| 86 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (французские писатели и их произведения) | 1 | | | | |
| 87 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | писатели, поэты (стихи французских поэтов) | | | | | |
| 88 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | |
| 89 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 90 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | | |
| 91 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | |
| 92 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 93 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | |
| 94 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 95 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | | |
| 97 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| | географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 98 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | | |
| 99 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 100 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 101 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 102 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья) | 1 | | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейные традиции) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (помогаю по дому) | 1 | | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать?) | 1 | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (готовимся к празднику) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (наряжаем елку) | 1 | | | | |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (праздник на пороге) | 1 | | | | |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья) | 1 | | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (все мы разные) | 1 | | | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (понятие "дружбы") | 1 | | | | |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (могут ли друзья ссориться?) | 1 | | | | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений) | 1 | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото) | 1 | | | | |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров) | 1 | | | | |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (свободное время) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (мои любимые занятия) | 1 | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сеть Интернет) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (у каждого свой вкус) | 1 | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (внеклассные занятия) | 1 | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (великие изобретения) | 1 | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идем в музей) | 1 | | | | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (какой подарок ты хочешь?) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | подростка (чтение, кино, театр, спорт) (кино, любимые фильмы) | | | | | |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (музейные сокровища) | 1 | | | | |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (наука и техника) | 1 | | | | |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (школьный театр) | 1 | | | | |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания) | 1 | | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться?) | 1 | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина) | 1 | | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома) | 1 | | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | питание. Посещение врача (готовим праздничный стол) | | | | | |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (жизнь в движении) | 1 | | | | |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты) | 1 | | | | |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | | | |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке) | 1 | | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (приглашение на праздник) | 1 | | | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс) | 1 | | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | иностранными сверстниками (позвольте представиться) | | | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года) | 1 | | | | |
| 47 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка) | 1 | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь) | 1 | | | | |
| 49 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы) | 1 | | | | |
| 50 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (как организовать свое расписание) | 1 | | | | |
| 51 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание) | | | | | |
| 52 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (учителя и одноклассники) | 1 | | | | |
| 53 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный устав) | 1 | | | | |
| 54 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику) | 1 | | | | |
| 55 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа) | 1 | | | | |
| 56 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул?) | 1 | | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | иностранным странам (зимние каникулы) | | | | | |
| 58 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие) | 1 | | | | |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические направление в стране) | 1 | | | | |
| 60 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 1 | | | | |
| 61 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (строим маршрут поездки) | 1 | | | | |
| 62 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (разнообразие природы) | 1 | | | | |
| 63 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание пейзажа) | 1 | | | | |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных) | 1 | | | | |
| 66 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание животного) | 1 | | | | |
| 67 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе) | 1 | | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения) | 1 | | | | |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (проведение времени на свежем воздухе) | 1 | | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу) | 1 | | | | |
| 72 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи России и Франции) | 1 | | | | |
| 73 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 74 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французский кинематограф) | 1 | | | | |
| 75 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции) | 1 | | | | |
| 76 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Франции) | 1 | | | | |
| 77 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регионы и города) | | | | | |
| 78 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во Франции) | 1 | | | | |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники в России и во Франции) | 1 | | | | |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения) | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия-моя страна) | | | | | |
| 82 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие поэты и писатели) | 1 | | | | |
| 83 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (актеры и режиссеры) | 1 | | | | |
| 84 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография) | 1 | | | | |
| 85 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые) | 1 | | | | |
| 86 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | | |
| 87 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 88 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | | |
| 89 | Обобщение по теме "Здоровый образ | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | | | | | |
| 90 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 91 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | |
| 92 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам" | 1 | | | | |
| 93 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 94 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|--|
| | изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | | | | | |
| 97 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 98 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 99 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 100 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 101 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| 102 | Контроль | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (братья и сёстры. Обязанности по дому) | 1 | | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (новые друзья) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбираем подарок другу) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (на школьном балу) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (каникулы с семьёй) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Рождество и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Новый год - семейные праздники) | | | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (мой школьный друг) | 1 | | | | |
| 8 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | 1 | | | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой портрет) | 1 | | | | |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (опиши своего друга) | 1 | | | | |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (актёры французского кино) | 1 | | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (стиль одежды - отражение характера человека) | 1 | | | | |
| 13 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 | | | | |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и театр в жизни подростка) | 1 | | | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка в жизни подростка) | 1 | | | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (слушаете ли вы классическую музыку?) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные французские певцы) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в музее) | 1 | | | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | | |
| 21 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 | | | | |
| 22 | КОНТРОЛЬ по темам | 1 | 1 | | | |
| 23 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (набраться сил во время каникул) | 1 | | | | |
| 24 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (занятия спортом) | 1 | | | | |
| 25 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 26 | Посещение врача | 1 | | | | |
| 27 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 | | | | |
| 28 | Покупки (какой стиль одежды ты предпочитаешь?) | 1 | | | | |
| 29 | Покупки (опиши свои вещи) | 1 | | | | |
| 30 | Покупки (Париж - столица моды) | 1 | | | | |
| 31 | Покупки (поход в магазин с друзьями) | 1 | | | | |
| 32 | Покупки (какой у вас размер?) | 1 | | | | |
| 33 | Покупки (выбрать подарок нелегко) | 1 | | | | |
| 34 | Покупки (подарок другу) | 1 | | | | |
| 35 | Покупки (подружки в магазине) | 1 | | | | |
| 36 | Покупки (первый универмаг в Париже и его основатель) | 1 | | | | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 38 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | | | | |
| 39 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (история - любимый предмет) | 1 | | | | |
| 40 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (страницы истории Франции) | 1 | | | | |
| 41 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (завоевание Галлии) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | римлянами) | | | | | |
| 42 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (подростки интересуются наукой) | 1 | | | | |
| 43 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (диплом бакалавра в средней школе - это реально?) | 1 | | | | |
| 44 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (молодые учёные) | 1 | | | | |
| 45 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (достижения науки и техники) | 1 | | | | |
| 46 | Школа: школьная жизнь (домашние задания) | 1 | | | | |
| 47 | Школа: школьная жизнь, изучаемые предметы (трудный предмет - математика) | 1 | | | | |
| 48 | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (за что можно получить наказание в школе?) | 1 | | | | |
| 49 | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (какой ты ученик?) | 1 | | | | |
| 50 | Школа: школьная жизнь (7 класс заканчивается. Подведём итог) | 1 | | | | |
| 51 | Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) | 1 | | | | |
| 52 | Школа: Переписка с иностранными сверстниками (поздравление другу) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 53 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | | | | |
| 54 | КОНТРОЛЬ по темам | 1 | 1 | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы в деревне) | 1 | | | | |
| 56 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (писатели - о детстве) | 1 | | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (особое время - каникулы!) | 1 | | | | |
| 58 | Путешествия по России и иностранным странам (посмотри на карту России. Какой город ты хотел бы посетить?) | 1 | | | | |
| 59 | Путешествия по России и иностранным странам (крупные города Франции) | 1 | | | | |
| 60 | Путешествия по России и иностранным странам (Экс-ан-Прованс - город с историей) | 1 | | | | |
| 61 | Путешествия по России и иностранным странам (знакомство с некоторыми городами Франции) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 62 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | | | | |
| 63 | Природа: флора и фауна (защита окружающей среды - дело каждого) | 1 | | | | |
| 64 | Природа: флора и фауна (дикие животные под угрозой уничтожения) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: флора и фауна (зелёные лёгкие Земли) | 1 | | | | |
| 66 | Природа: флора и фауна: климат, погода (климат, погода) | 1 | | | | |
| 67 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | 1 | | | | |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (опиши свой город / село по предложенному плану) | 1 | | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (преимущества сельской жизни) | 1 | | | | |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе) | 1 | | | | |
| 71 | Транспорт | 1 | | | | |
| 72 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | 1 | | | | |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение и журналы) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 74 | Средства массовой информации (учимся находить информацию в Интернете) | 1 | | | | |
| 75 | Средства массовой информации (юные блогеры) | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | 1 | | | | |
| 77 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (физические карты России и Франции: географическое положение) | 1 | | | | |
| 78 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (расскажите о Москве) | 1 | | | | |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (северная столица России - Санкт-Петербург) | 1 | | | | |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции) | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история театра) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие французские драматурги) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (парижский театр Комеди Франсэз) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (пьесы французских классиков) | 1 | | | | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие композиторы России и Франции) | 1 | | | | |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестиваль музыки во Франции) | 1 | | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (трубадуры и труверы) | 1 | | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история гимна Франции) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (древнерусская живопись) | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (картины из собрания Третьяковки) | 1 | | | | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | изучаемого языка (Третьяковская галерея и её создатель) | | | | | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (импрессионизм и импрессионисты) | 1 | | | | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (защита проектов) | 1 | | | | |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские писатели) | 1 | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские композиторы) | 1 | | | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные французские шансонье) | 1 | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся учёные) | 1 | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (космические первопроходцы) | 1 | | | | |
| 100 | Обобщение по темам "Родная страна" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | | |
| 101 | КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| | страна (страны) изучаемого языка" и " Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" | | | | | |
| 102 | Итоговое обобщение | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье (члены моей семьи) | 1 | | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье (семья в литературных произведениях) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения с друзьями (я и мой класс) | 1 | | | | |
| 7 | Взаимоотношения с друзьями (как избежать конфликтов с друзьями) | 1 | | | | |
| 8 | Взаимоотношения с друзьями (совместные занятия) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения с друзьями (мой личный дневник) | 1 | | | | |
| 10 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 1 | | | | |
| 11 | Внешность и характер литературного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | персонажа (литературный герой) | | | | | |
| 12 | Внешность и характер литературного персонажа (Гаврош - герой романа В. Гюго) | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер литературного персонажа (маленький принц и его роза) | 1 | | | | |
| 14 | Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый литературный герой) | 1 | | | | |
| 15 | Внешность и характер человека (мой портрет) | 1 | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (мой характер) | 1 | | | | |
| 17 | Внешность и характер человека (мой стиль одежды) | 1 | | | | |
| 18 | Внешность и характер человека (мы с подругой совершенно разные) | 1 | | | | |
| 19 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 | | | | |
| 20 | КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей) | 1 | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (изучение иностранных языков) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (домашние питомцы) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моего друга) | 1 | | | | |
| 30 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня) | 1 | | | | |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (школьное расписание) | 1 | | | | |
| 33 | Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом) | 1 | | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спортсмен) | 1 | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 36 | Здоровый образ жизни (сон - это важно) | 1 | | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | | |
| 38 | Здоровый образ жизни (хорошее здоровье - хорошее настроение) | 1 | | | | |
| 39 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 | | | | |
| 40 | КОНТРОЛЬ по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" и "Здоровый образ жизни" | 1 | 1 | | | |
| 41 | Покупки (покупка одежды) | 1 | | | | |
| 42 | Покупки (покупка обуви) | 1 | | | | |
| 43 | Покупки (какие продукты купить?) | 1 | | | | |
| 44 | Покупки (карманные деньги) | 1 | | | | |
| 45 | Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?) | 1 | | | | |
| 46 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 | | | | |
| 47 | Школа (возвращение в школу после каникул) | 1 | | | | |
| 48 | Школа (нужна ли школьная форма?) | 1 | | | | |
| 49 | Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость) | 1 | | | | |
| 50 | Школа (мой любимый предмет) | 1 | | | | |
| 51 | Школа (пора подумать о будущей | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | профессии) | | | | | |
| 52 | Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?) | 1 | | | | |
| 53 | Школа (классный час) | 1 | | | | |
| 54 | Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) | 1 | | | | |
| 55 | Школа (переписка с иностранными сверстниками) | 1 | | | | |
| 56 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | | | | |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года) | 1 | | | | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы) | 1 | | | | |
| 59 | Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России) | 1 | | | | |
| 60 | Путешествия по России и иностранным странам (подмосковные усадьбы) | 1 | | | | |
| 61 | Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж) | 1 | | | | |
| 62 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 63 | КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь" и "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам" | 1 | 1 | | | |
| 64 | Природа: флора и фауна (растительный мир России) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: флора и фауна (животный мир России) | 1 | | | | |
| 66 | Природа: флора и фауна (природа Франции) | 1 | | | | |
| 67 | Природа: флора и фауна (национальные парки Франции) | 1 | | | | |
| 68 | Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (человек и природа) | 1 | | | | |
| 70 | Климат, погода (меняется ли климат на Земле?) | 1 | | | | |
| 71 | Климат, погода (прогноз погоды на завтра) | 1 | | | | |
| 72 | Стихийные бедствия | 1 | | | | |
| 73 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 | | | | |
| 74 | Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель) | 1 | | | | |
| 75 | Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | сельской жизни) | | | | | |
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности (моя малая родина) | 1 | | | | |
| 77 | Транспорт (современные виды транспорта) | 1 | | | | |
| 78 | Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать) | 1 | | | | |
| 79 | Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт» | 1 | | | | |
| 80 | КОНТРОЛЬ по темам "Природа" и "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | | |
| 83 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | | | |
| 84 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | |
| 85 | Средства массовой информации (молодёжь и СМИ) | 1 | | | | |
| 86 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 | | | | |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение,) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России) | 1 | | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (Россия и Франция - многонациональные страны) | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире) | 1 | | | | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры в России) | 1 | | | | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры во Франции) | 1 | | | | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | | | | |
| 95 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | праздник Франции) | | | | | |
| 96 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции) | 1 | | | | |
| 97 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные (Екатерина II и Вольтер: правительница и философов) | 1 | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур) | 1 | | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран) | 1 | | | | |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 102 | КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье (что значит для вас семья?) | 1 | | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье (какие бывают семьи?) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье (семейный досуг) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье (понимают ли вас родители? А вы их?) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье (как решать конфликты в семье?) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье (генеалогическое древо - история семьи) | 1 | | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (братья наши меньшие) | 1 | | | | |
| 8 | Конфликты и их решения (проблемы современных подростков) | 1 | | | | |
| 9 | Конфликты и их решения (выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции?) | 1 | | | | |
| 10 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Внешность и характер человека (зависит ли будущая профессия от вашего характера?) | 1 | | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит вам) | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (портрет моего папы и моё отношение к нему) | 1 | | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (подростки в литературе: внешность и характер) | 1 | | | | |
| 15 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 | | | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (писатели - классики французской литературы) | 1 | | | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьный театр) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная музыка и классика: что слушают сегодня подростки?) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какой музей ты хотел бы посетить?) | 1 | | | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | подростка (кто такие импрессионисты?) | | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (роль книги в жизни подростка) | 1 | | | | |
| 24 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | 1 | | | | |
| 25 | КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)", "Досуг и увлечения современного подростка" | 1 | 1 | | | |
| 26 | Здоровый образ жизни (каким должен быть режим труда и отдыха?) | 1 | | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни (классические и современные виды спорта) | 1 | | | | |
| 28 | Здоровый образ жизни (экстремальные виды спорта) | 1 | | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (Тур де Франс - спорт или коммерция?) | 1 | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (посещение фитнес-клуба) | 1 | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 33 | Здоровый образ жизни (выдающиеся спортсмены) | 1 | | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни (Олимпийские игры современности) | 1 | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни (наиболее популярные виды спорта) | 1 | | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (прогулки на свежем воздухе) | 1 | | | | |
| 37 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 | | | | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь (молодежная мода) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки (покупка продуктов в магазине или онлайн?) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки (на что потратить карманные деньги?) | 1 | | | | |
| 41 | КОНТРОЛЬ по темам "Здоровый образ жизни", "Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | | |
| 42 | Школа (школьное образование во Франции) | 1 | | | | |
| 43 | Школа (предметы, изучаемые в 9 классе, и ваше отношение к ним) | 1 | | | | |
| 44 | Школа (9 класс - важный этап школьного образования) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 45 | Школа (возможности, которые даёт аттестат об основном образовании) | 1 | | | | |
| 46 | Школа (ваши планы на будущее) | 1 | | | | |
| 47 | Школа (интересуетесь ли вы наукой и её достижениями?) | 1 | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьная жизнь после уроков) | 1 | | | | |
| 49 | Школа, школьная жизнь (посещение школьной библиотеки) | 1 | | | | |
| 50 | Школа (о чём я могу написать своему французскому другу?) | 1 | | | | |
| 51 | Школа (тема школы в литературных произведениях) | 1 | | | | |
| 52 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | | | | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (в какое время года вы предпочитаете отдыхать?) | 1 | | | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (популярные виды зимнего отдыха) | 1 | | | | |
| 55 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по России: выбираем маршрут) | 1 | | | | |
| 56 | Путешествия по России и иностранным | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | странам (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?) | | | | | |
| 57 | Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу) | 1 | | | | |
| 58 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествуем во времени) | 1 | | | | |
| 59 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествия с французскими писателями) | 1 | | | | |
| 60 | Путешествия по России и иностранным странам (виды туризма) | 1 | | | | |
| 61 | Транспорт (какой вид транспорта выбрать для путешествия?) | 1 | | | | |
| 62 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | | | | |
| 63 | КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь", "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 64 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите окружающей среды) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (вода - наше общее богатство) | 1 | | | | |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 67 | Природа: флора и фауна (национальные парки России) | 1 | | | | |
| 68 | Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения) | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (я - участник международного экологического форума) | 1 | | | | |
| 70 | Климат, погода (климат и погода в моём регионе) | 1 | | | | |
| 71 | Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле?) | 1 | | | | |
| 72 | Стихийные бедствия (стихийные бедствия стали случаться чаще?) | 1 | | | | |
| 73 | Природа: флора и фауна (динозавры и мамонты) | 1 | | | | |
| 74 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 | | | | |
| 75 | Средства массовой информации (прогресс в развитии TV) | 1 | | | | |
| 76 | Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во Франции) | 1 | | | | |
| 77 | Средства массовой информации (профессия журналист) | 1 | | | | |
| 78 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 79 | КОНТРОЛЬ по темам "Защита окружающей среды", "Средства массовой информации" | 1 | 1 | | | |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение (физическая карта Франции: рельеф, реки, моря) | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы (вспомните, что вы знаете о Париже) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы (регионы Франции) | 1 | | | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население (путешествуем с литературными героями) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна сказочных замков) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов) | 1 | | | | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (достопримечательности французских регионов) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?) | 1 | | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (путешествуем по регионам и городам России) | 1 | | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (письмо другу о своём путешествии) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (Россия - Франция: диалог культур) | 1 | | | | |
| 91 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 | | | | |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Франции, послужившие мировой науке) | 1 | | | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения) | 1 | | | | |
| 95 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (защита проектов) | 1 | | | | |
| 96 | Путешествия по России и иностранным странам (защита проектов) | 1 | | | | |
| 97 | Средства массовой информации (защита проектов) | 1 | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов) | 1 | | | | |
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (защита проектов) | 1 | | | | |
| 100 | КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка", "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" | 1 | 1 | | | |
| 101 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 | | | | |
| 102 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

