

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

_____ Акаева А.Х.

Протокол №1 от 30.
08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

_____ Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Парижева М.А.

Приказ №37 от «30» 08
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по математике
для 1 класса*

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 1 классе – 128 часов (32 учебные недели).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформиро-

ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

3. Результаты изучения курса в 1 классе.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. Содержание курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания) Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1и2 для 1 кл.нач.школы / М.: «Просвещение», 2011
- Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2009.
- Математика 1 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
- Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. – сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
- Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Разрезной счетный материал по математике.
- Комплект таблиц для начальной школы по математике 1 класс.

в) Игры: по математике:

«Съешь пирожок», «Составь картинку», «Незадачливый математик», «Составь поезд», «Поставь число», «Съешь конфетку», «Чаепитие», «Помоги зайцам», «Танграмм», «Много-один», «Рисунок и число», «Украсим елку», «Под грибом», «Составим букет», «Математическое домино», «Беличьи забавы», «Заячьи заботы», «Стук да стук»

г) технические средства обучения.

- Телевизор
- Магнитофон
- DVD – плеер

д) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Наборы счетных палочек.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертежный треугольник.

е) Оборудование класса

- Шкафы – 5 штук.
- Столы ученические – 9 штук.
- Стулья ученические – 18 штук.
- Стол учителя – 1 штука.
- Стул мягкий – 1 штука.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.

I четверть - 36 часов.

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника (рабочей тетради)	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.						
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)		У - 4-5 Т - 3	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество.	Моделировать разнообразные расположения объектов. Упорядочивать события.	Сравнивать две группы предметов. Делать выводы.
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)		У - 6-7 Т - 4			
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		У - 8-9 Т - 5			
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		У - 10-11 Т - 6			
5-6	На сколько больше (меньше)?		У - 12-15 Т - 7-8			
7	Закрепление		У - 18-20			
8.	Проверочная работа.					
Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация.						
9	Много. Один. Письмо цифры 1.		У – 22-23 Т- 9	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5, в прямом и обратном порядке. Определять место каждого числа. Соотносить цифру и число.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Считать различные объекты. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.		У – 24-25 Т- 9			
11	Число 3. Письмо цифры 3		У – 26-27 Т – 10			
12	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.		У – 28-29 Т – 10			
13	Число 4. письмо цифры 4.		У – 30-31 Т- 11			

14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		У – 32-33 Т – 12			цифры.
15	Число 5. письмо цифры 5.		У – 34-35 Т – 13			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		У – 36-39 Т – 14			
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		У – 40-41 Т – 15	Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения используя знаки.
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		У – 42-43 Т – 16			
19	Закрепление.		У – 44-45 Т – 17			
20	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).		У – 46-47 Т – 18			
21	Равенство. Неравенство.		У – 48-49 Т – 19			
22	Многоугольник.		У – 50-51 Т – 20			
23	Числа 6, 7. письмо цифры 6		У – 52-53 Т – 21	Воспроизводить последовательность чисел от 6 до 10, в прямом и обратном порядке. Определять место каждого числа. Соотносить цифру и	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Считать различные объекты. Устанавливать порядковый номер того или иного
24	Закрепление. Письмо цифры 7		У – 54-55 Т – 21			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		У – 56-57 Т – 22			
26	Закрепление. Письмо цифры 9.		У – 58-59 Т – 22			

27	Число 10. запись числа 10.		У – 60-61 Т – 23	число.		объекта. Писать цифры.
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас» (стр. уч-ка 64-65)		У – 62-64 Т – 23	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Собирать и классифицировать информацию по разделам.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.
29	Единица длины сантиметр.		У – 66-67 Т -24	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Использовать понятия «увеличить на..», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Чертить отрезки заданной длины.
30	Увеличить на... Уменьшить на ...		У – 68-69 Т – 25			
31	Число 0.		У – 70-71 Т – 26			
32-34	Закрепление. «Страничка для любознательных»		У – 72-78 Т – 27-28			
35	Проверочная работа			Контролировать и оценивать свою работу.		
36	Анализ результатов.					

II четверть - 28 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника (рабочей тетради)	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание .						
37	Сложение и вычитание вида $+ 1, 1$. Знаки $+, , =$.		У – 80-81 Т – 29	Выполнять сложение и вычитание изученных видов. Присчитывать и отсчитывать по 2.	Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Работать в паре при проведении математических игр.
38	Сложение и вычитание вида $1 1, +1 +1$		У – 82-83 Т – 30			
39	Сложение и вычитание вида $+2, 2$ Приёмы вычислений.		У – 84-85 Т – 31			
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.		У – 86-87 Т – 32	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывать по ним числовые равенства.		
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.		У – 88-89 Т – 33	Выделять задачи из предложенных текстов.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Моделировать с помощью предметов, рисунков,
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		У – 90-91 Т – 34	Решать задачи		

43	Составление и заучивание таблиц вида +2, 2.		У – 92-93 Т – 35	раскрывающие смысл действия сложения и вычитания. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Дополнять условие задачи недостающими данными.	схематических рисунков. Дополнять условие задачи недостающими данными. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков.			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.		У – 94-95 Т – 36						
45	Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		У – 96-97 Т – 39						
46-48	Упражнения на закрепление. «странички для любознательных»		У – 98-103 Т – 37 - 38						
49	Сложение и вычитание вида +3, 3 Приёмы вычислений.		У – 104 – 105 Т – 38	Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Дополнять условие задачи недостающими данными.			
50-53	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.		У – 106-109 Т – 39-42						
54	Составление и заучивание таблиц вида +3, 3.		У – 110-111 Т - 44						
55-56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		У – 112-113 Т -43						
57-58	Решение текстовых задач.		У – 114-117 Т-						
59-60	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».		У – 118-122 Т – 45-46						
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая		У – 126-127				Контролировать и оценивать свою работу.		

	форма) .			
62	Анализ результатов.			
63-64	Закрепление изученного материала.		У – 123-125 Т- 47-48	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.

III четверть - 36 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника (рабочей тетради)	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).						
65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$).		У – 4-5 Т- 3	Выполнять вычисления вида $\pm 1, 2, 3, 4$.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Работать в паре и группе при проведении математических игр.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		У – 6 Т-4	Сравнивать разные способы сложения. Выбирать наиболее удобный.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		У – 7 Т- 6	Решать задачи на увеличение		
68	Сложение и вычитание вида $+4, 4$ Приёмы вычислений.		У – 8 Т -7	(уменьшение) числа		

69	Закрепление приемов вычисления вида +4, 4		У – 9 Т - 7	на несколько единиц.		
70	Решение задач на разностное сравнение чисел.		У – 10 Т – 5	Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Дополнять условие задачи недостающими данными. Работать в паре и группе при проведении математических игр.
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.		У – 11 Т – 5			
72	Составление и заучивание таблиц вида ± 4 .		У – 12 Т- 5			
73	Закрепление приемов вычислений.		У – 13			
74-75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9.		У – 14-15 Т-8	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Проверять правильность выполнения сложения, используя прием прибавления по частям.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять задания учебника и рабочей тетради коллективно и самостоятельно под руководством учителя.
76	Составление и заучивание таблиц для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9.		У – 16 Т - 9			
77	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		У – 17 Т -			
78	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных»		У – 18-21 Т- 10			
79-80	Связь между суммой и слагаемыми.		У – 26-27 Т- 1112	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида:	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Дополнять условие задачи
81	Закрепление изученного материала.		У – 28 Т – 13 – 14			
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.		У – 29 Т- 16			
83-84	Вычитание в случаях вида 6 -, 7 -. Состав		У- 30-31			

	чисел 6, 7.		Т – 17- 18	вида 6 -, 7 -, 8 -, 9 -, 10-.		недостающими данными. Работать в паре и группе при проведении математических игр.
85-86	Вычитание в случаях вида 8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.		У – 32-33 Т- 19			
87-88	Вычитание в случаях вида 10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания		У – 34-35 Т – 20			
89	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.		У -36-37 Т- 21	Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости.	Упорядочить предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Упорядочить сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
90	Единица вместимости - литр.		У – 38 Т - 21			
91	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)		У – 39-43 Т - 22			
Числа от 1 до 20. Нумерация .						
92	Названия и последовательность чисел от 1 до 20		У – 46-47 Т- 23	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		У – 48-49 Т- 24			
94	Запись и чтение чисел второго десятка.		У – 50 Т- 24			
95	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.		У – 51 Т- 25	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в	Выполнять задания творческого и поискового	Выполнять задания учебника и

96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.		У – 52 Т-26	более крупные и наоборот.	характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	рабочей тетради коллективно и самостоятельно под руководством учителя.
97	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		У – 53 Т - 26	Выполнять вычисления вида: 15-1, 15+1, 10+5, 15-10, 15-5, основываясь на знании нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.		
98	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных»		У – 54-57 Т -27			
99	Контроль и учет знаний.			Решать примеры и задачи изученных видов.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
100	Закрепление изученного материала.		У – 58-59 Т - 28			

IV четверть - 28 часов

п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника (рабочей тетради).	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
Числа от 1 до 20						
Сложение и вычитание (продолжение).						
101-102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.		У – 60-61 Т – 29-30	Решать примеры и задачи изученных видов.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
103-104	Ознакомление с задачей в 2 действия.		У – 62-63 Т- 31-32			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		У – 64-65 Т -33	Решать задачи в два действия.		

106	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +2, +3,		У – 66 Т -34	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +4,		У – 67 Т – 35			
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +5,		У – 68 Т – 35			
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +6,		У – 69 Т -36			
110	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +7,		У – 70 Т- 36			
111	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +8, +9,		У – 71 Т- 37			
112	Таблица сложения		У – 72 Т- 38			
113-114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».		У – 74-79 Т- 39-40	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.		
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		У – 80-81 Т- 41	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
116	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-.		У – 82 Т- 42			
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-.		У – 83 Т- 42			
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-.		У – 84 Т – 43			
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-.		У – 85 Т -43			
120	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-.		У – 86 Т- 44			
121	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-.		У – 87 Т- 44			
122	Прием вычитания с переходом через		У – 88			

	десяток для случаев вида 17-. 18-.		Т - 45			
123	Закрепление изученного материала. Проект «Математика вокруг нас».		У – 89 Т - 46	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах.	Контролировать составления правила, по которому составлялся узор.	Собирать информацию: рисунки, фотографии и клумб, цветников.
124-125	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»		У – 92-93 Т - 47	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.		
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) .		У - 96-97	Контролировать и оценивать свою работу.		
127	Анализ результатов.					
128	Закрепление изученного материала.		У – 94-95 Т - 48	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.		