

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол№1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ№56от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа2021-2022

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса Математики для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: Моро М. И., Бантовой М.А.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объём часов: 136 ч в год, 4 ч в неделю

Количество часов федерального компонента: 4 ч в неделю

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 11) Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

- 1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 1—2 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника..

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация 16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч) Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида, $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочкам

Итоговое повторение. (11ч.)

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 10. Нумерация	16 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70 ч
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39 ч
4	Итоговое повторение	11 ч
		Итого 136 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Контрольные работы	2	2	2	2	8
Самостоятельные работы.	1	1	1		3
Проекты.	1		1		2

Календарно-тематический план рабочей программы по математике

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые резул
			план	факт	личностные и мета предметные
Раздел Числа от 1 до 100. Нумерация. 16ч.					
1	Числа от 1 до 20.	1	01.09.2020		Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: работать по предложенному плану. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.
2	Числа от 1 до 20.	1	02.09.2020		Личностные: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; выделять свойства предметов; объединять предметы по цвету, форме, размеру. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; умение аргументировать свое предложение.
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счет десятками.	1	03.09.2020		Личностные: умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счет десятками.	1	07.09.2020		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
5	Поместное значение цифр.	1	08.09.2020		Личностные: учиться работать по предложенному плану. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	09.09.2020		Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: работать по плану. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.

7	Административная входная контрольная работа.	1	10.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в письменной форме</p>
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	14.09.2020	<p>Личностные: формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Познавательные: применять методы поиска и выделения информации; выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; слушать собеседника; излагать своё мнение; аргументировать своё предложение, убеждать, уступать; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
9	Миллиметр. Закрепление.	1	15.09.2020	<p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.</p> <p>Регулятивные: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</p>
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	16.09.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
11	Таблица единиц длины. Метр.	1	17.09.2020	<p>Личностные: формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	21.09.2020	<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции</p>

					своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09.2020		Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	23.09.2020		Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
15	Внеаудиторное занятие. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	23.09.2020		Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
16	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	24.09.2020		Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
Раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 70 ч.					
17	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	28.09.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
18	Внеаудиторное занятие. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	29.09.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	29.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	30.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
21	Внеаудиторное занятие. Закрепление.	1	01.10.2020	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	01.10.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
23	Длина ломаной.	1	05.10.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
24	Длина ломаной. Закрепление. Странички для любознательных.	1	06.10.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции</p>

					своего действия
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	07.10.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
26	Числовые выражения.	1	08.10.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
27	Сравнение числовых выражений.	1	12.10.2020		<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
28	Периметр многоугольника. Странички для любознательных.	1	13.10.2020		<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	14.10.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	15.10.2020		<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
31	Закрепление. Решение задач.	1	19.10.2020		<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>

					<p>познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	20.10.2020		<p>Личностные: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	21.10.2020		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	22.10.2020		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	09.11.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	10.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
37	Приёмы вычислений для	1	11.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения</p>

	случаев вида 36-2, 36-20.				<p>результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>
38	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	1	12.11.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	1	16.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
40	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	17.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
41	Решение задач.	1	18.11.2020		<p>Личностные: бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
42	Решение	1	19.11.2020		<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».</p>

	задач. Самостоятельная работа.				<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
43	Запись решения задачи в виде выражения.	1	23.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
44	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1	24.11.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
45	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1	25.11.2020		<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
46	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1	26.11.2020		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Странички для любознательных.	1	30.11.2020		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	01.12.2020		<p>Личностные: развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>

					информации Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
49	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	02.12.2020		Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
50	Выражения с переменного вида, $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	03.12.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
51	Выражения с переменного вида, $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	07.12.2020		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
52	Закрепление: выражения с переменными.	1	08.12.2020		Личностные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
53	Уравнение.	1	09.12.2020		Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
54	Уравнение.	1	10.12.2020		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при

					выборе общего решения.
55	Закрепление решение уравнений.	1	14.12.2020		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
56	Проверка сложения вычитанием.	1	15.12.2020		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
57	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	16.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
58	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	17.12.2020		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>
59	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1	21.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
60	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1	22.12.2020		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	23.12.2020		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его</p>

					результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
62	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	24.12.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
63	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1	28.12.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
64	Проверка сложения и вычитания.	1	29.12.2020		Личностные: формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	11.01.2021		Личностные: формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
66	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	12.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
67	Закрепление. Решение задач.	1	13.01.2021		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

					сущностной связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
68	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	14.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
69	Сложение вида $37+53$.	1	18.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
70	Прямоугольник. Закрепление.	1	19.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию
71	Сложение вида $87+13$.	1	20.01.2021		Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
72	Закрепление сложения вида $87+13$	1	21.01.2021		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
73	Приёмы вычислений для случаев: $32+8$, $40-8$.	1	25.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;

					применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
74	Вычитание вида 50-24.	1	26.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные: оценивать правильность предъявленных вычислений.
75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	27.01.2021		Личностные: умение видеть сильные и слабые стороны своей личности Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
76	Закрепление. Решение задач.	1	28.01.2021		Личностные: этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
77	Самостоятельная работа.	1	01.02.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
78	Письменное вычитание вида 52-24	1	02.02.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
79	Подготовка к умножению. Решение задач.	1	03.02.2021		Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	04.02.2021		Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.

					Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
81	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	08.02.2021		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.
82	Квадрат. Странички для любознательных.	1	09.02.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
83	Закрепление.	1	10.02.2021		Личностные: развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты «Оригами»	1	11.02.2021		Личностные: умение видеть сильные и слабые стороны своей личности Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
85	Закрепление и повторение.	1	15.02.2021		Личностные: умение видеть сильные и слабые стороны своей личности Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
86	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	16.02.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

Раздел Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 39 ч.

87	Конкретный смысл действия умножения.	1	17.02.2021	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
88	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	18.02.2021	<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
89	Приём умножения с помощью сложения.	1	22.02.2021	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
90	Задачи на нахождение произведения.	1	24.02.2021	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.</p>
91	Периметр прямоугольника.	1	25.02.2021	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
92	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	01.03.2021	<p>Личностные: развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать</p>

					алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
93	Названия компонентов и результата умножения.	1	02.03.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
94	Закрепление. Решение задач.	1	03.03.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
95	Переместительное свойство умножения.	1	04.03.2021		Личностные: ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
96	Закрепление решение задач.	1	09.03.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
97	Конкретный смысл действия деления (спомощью решения задач на деление по содержанию)	1	10.03.2021		Личностные: учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.

98	Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	11.03.2021		<p>Личностные: формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p>
99	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	15.03.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
100	Конкретный смысл деления. Закрепление.	1	16.03.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
101	Название компонентов и результата деления.	1	17.03.2021		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на различные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	18.03.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для	1	30.03.2021		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>

	любопытных.				<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	31.03.2021		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	01.04.2021		<p>Личностные: ориентация на овладение новыми компетенциями.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	05.04.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1	06.04.2021		<p>Личностные: ориентация на овладение новыми компетенциями.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
108	Задачи с величинами: цена,	1	07.04.2021		<p>Личностные: учебно - познавательный интерес</p>

	количество, стоимость.				к новому учебному материалу. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	08.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. Познавательные: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
110	Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	12.04.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	13.04.2021		Личностные: учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
112	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	1	14.04.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
113	Приёмы умножения числа 2.	1	15.04.2021		Личностные: Формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять

					рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
114	Деление на 2.	1	19.04.2021		Личностные: ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
115	Деление на 2. Закрепление.	1	20.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
116	Деление на 2. Закрепление.	1	21.04.2021		Личностные: развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	22.04.2021		Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	26.04.2021		Личностные: учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.

					Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	27.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
120	Деление на 3.	1	28.04.2021		Личностные: Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
121	Деление на 3. Закрепление.	1	29.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
122	Закрепление. Комплексная работа.	1	04.05.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: ориентироваться на различные способы решения задач. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	05.05.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра
124	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1	06.05.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: сличение способа действия и его

					результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	11.05.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
Повторение. 11 ч.					
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	12.05.2021		Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
127	Числовые и буквенные выражения.	1	13.05.2021		Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
128	Итоговая контрольная работа.	1	17.05.2021		Личностные: самостоятельность и ответственность за свои поступки. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.
129	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	18.05.2021		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

					<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
130	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	19.05.2021		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
131	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	20.05.2021		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
132	Повторение. Решение задач	1	24.05.2021		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
133	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	25.05.2021		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>
134	Повторение. Единицы длины,	1	26.05.2021		<p>Личностные: понимание границ того, «что я</p>

	времени, массы.				<p>знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
135	Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	27.05.2021		<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
136	Закрепление изученного материала.	1	23.05.2021		<p>Личностные: самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Всего: 136 ч.