

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель Ш МО

\_\_\_\_\_  
Акаева А.Х.  
Приказ№6 от 28. 08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по  
начальной школе

\_\_\_\_\_  
Костоева М.Ю..

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ№56 от «28» 08  
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 классов.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по математике М.И.Моро, Ю.А.Колягиной, М.А.Бантовой, - М.: Просвещение, 2011.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1. / под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. -3-е изд.-М.: Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.

#### Цель программы:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Основные задачи курса:

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

## Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

#### **В основу программы положены следующие принципы.**

- Органическое сочетание обучения и воспитания.
- Усвоение математических знаний.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Формирование основ логического мышления и речи детей.
- Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Дифференцированный подход к обучению.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Предметное содержание**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 2b$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7ч		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное	57ч	4ч	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях

	умножение и деление.			<p>значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</p> <p>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28ч	1ч	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p>

				<p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14ч	2ч	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами.</p> <p><b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч	1ч	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.</p>
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч		<p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
7.	Приёмы письменных	5ч	1ч	<p>Обучающиеся должны <b>знать</b>: названия и последовательность чисел до 1000;</p>

	вычислений.		<p>названия компонентов и результатов умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>- выполнять проверку вычислений;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> </ul> <p>решать задачи в 1 - 3 действия;</p> <p>находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</p>
--	-------------	--	---

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (7ч)</b>					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос	01.09
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос.	02.09
3	Выражение с переменной	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос.	06.09
4	Решение уравнений.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос.	07.09
5	Решение уравнений.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	08.09
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	09.09
7	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Групповая работа	13.09
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (57ч)</b>					
8	Связь умножения и сложения.	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос.	14.09
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	15.09
10	<b>Входная контрольная работа. Тест</b>	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>16.09</b>
11	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились»	1	Контрольно-обобщающий урок	Тематический Контрольная работа	20.09
12	<b>Таблица умножения и деления с числом 3.</b>	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Индивидуальный опрос	21.09
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	22.09
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	23.09
15	Порядок выполнения действий	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	27.09

16	Порядок выполнения действий	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	28.09
17	Порядок выполнения действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	29.09
18	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Индивидуальный опрос	30.09
19	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».</b>	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	<b>04.10</b>
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Индивидуальный опрос	05.10
21	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Урок развития умений и навыков.	Текущий Фронтальный опрос	06.10
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	07.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	11.10
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	12.10
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос.	13.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5. <b>Тест по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Контрольный математический диктант	<b>14.10</b>
27	Задачи на кратное сравнение. <b>Контрольный математический диктант</b>	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>18.10</b>
28	Задачи на кратное сравнение.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос.	19.10
29	Задачи на кратное сравнение.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	20.10
30	Закрепление пройденного	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	21.10
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Урок – обобщения и систематизации	Тематический. Тест	08.11
32	Решение задач на кратное сравнение.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический. Контрольная работа.	09.11
33	Решение задач на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	10.11
34	Решение задач на кратное сравнение <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и</b>	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>11.11</b>

	<b>деление».</b>				
35	Анализ контрольной работы. Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	15.11
36	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	16.11
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Урок изучения нового материала.	Тематический Фронтальный опрос	17.11
38	Страничка для любознательных. Наши проекты. «Математические сказки»	1	Урок - проект	Текущий. Работа в парах	18.11
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	22.11
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	23.11
41	Квадратный сантиметр.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	24.11
42	<b>Площадь прямоугольника.</b>	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	25.11
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	29.11
44	Закрепление изученного по теме «Площадь фигур»	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	30.11
45	Решение задач на нахождение площади фигур	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	01.12
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	02.12
47	Квадратный дециметр.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	06.12
48	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	07.12
49	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	08.12
50	<b>Квадратный метр.</b>	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	09.12
51	Закрепление изученного. Таблица умножения	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	13.12
52	Странички для любознательных Задачи - расчеты	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Групповая работа	14.12
53	Что узнали. Чему научились. <b>Контрольный математический диктант.</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический Контрольный	<b>15.12</b>

				математический диктант.	
54	Что узнали. Чему научились. Тест по теме: «Таблица умножения»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический Тест.	16.12
55	Умножение на 1.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	20.12
56	Умножение на 0.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	21.12
57	Контрольная работа за полугодие по теме «Табличное умножение и деление». (Тест)	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	22.12
58	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	23.12
59	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	27.12
60	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 1,0.»	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Индивидуальный опрос	28.12
61	Доли.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	29.12
62	Окружность. Круг.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	10.01
63	Решение задач. Диаметр круга.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	11.01
64	Единицы времени.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	12.01
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28ч)</b>					
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	13.01
66	Деление вида 80:20.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	17.01
67	Умножение суммы на число.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	18.01
68	Умножение суммы на число	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	19.01
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	20.01
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	24.01
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	25.01

72	Деление суммы на число.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	26.01
73	Деление суммы на число.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	27.01
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	31.01
75	Делимое. Делитель.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	01.02
76	Проверка деления.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	02.02
77	Случаи деления 87:29.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	03.02
78	Проверка умножения.	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	07.02
79	Решение уравнений	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	08.02
80	Решение уравнений	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	09.02
81	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	10.02
82	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	14.02
83	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	15.02
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Индивидуальная работа	16.02
85	Деление с остатком	1	Комбинированный урок.	Текущий. Фронтальный опрос	17.02
86	Деление с остатком	1	Комбинированный урок.	Текущий. Фронтальный опрос	21.02
87	Деление с остатком	1	Комбинированный урок.	Текущий. Фронтальный опрос	22.02
88	Решение задач на деление с остатком.	1	Урок развития умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	24.02
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Урок развития умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	28.02
90	Проверка деления с остатком.	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	01.03
91	Что узнали. Чему научились.	1	Урок обобщения и	Тематический	02.03

			систематизации знаний.		
92	Наши проекты. «Задачи – расчеты»	1	Урок - проект	Текущий. Работа в группе.	03.03
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (14ч)</b>					
93	Тысяча. <b>Контрольный математический диктант.</b>	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>09.03</b>
94	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>10.03</b>
95	Анализ контрольной работы. Запись трёхзначных чисел.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос Контрольный математический диктант.	14.03
96	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Тематический Контрольная работа	15.03
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	16.03
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	17.03
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	28.03
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	29.03
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	30.03
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	31.03
103	Единицы массы. Грамм.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	04.04
104	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	05.04
105	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	06.04
106	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический. Контрольная работа	<b>07.04</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)</b>					
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	11.04

108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	12.04
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	13.04
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	14.04
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	18.04
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	19.04
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	20.04
114	Виды треугольников.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	21.04
115	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	25.04
116	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	26.04
117	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	27.04
118	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	<b>28.04</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)</b>					
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос	04.05
120	Приёмы устных вычислений <b>Контрольный математический диктант.</b>	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>05.05</b>
121	Приёмы устных вычислений	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	10.05
122	Виды треугольников. <b>Годовая контрольная работа</b>	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>11.05</b>
123	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	12.05
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (5 ч)</b>					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	13.05
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного	1	Урок формирования умений	Текущий.	16.05

	числа на однозначное.		и навыков.	Фронтальный опрос	
126	Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос Контрольный математический диктант	17.05
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	18.05
128	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический	19.05

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Математика»:

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

### Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### Познавательные УУД

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации **C, L, D, M**.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Учащийся научится:*

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;

- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними:  $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Учащийся научится:*

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова ( “... и ...”, “... или ...”, “не”, “если ... , то ...”, “верно/неверно, что ...”, “для того, чтобы ... нужно ...”, “каждый”, “все”, “некоторые”).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

#### **Учет достижений учащихся**

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Формы организации образовательного процесса разнообразны: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится с помощью разных видов и форм контроля.

Виды и формы контроля:

#### **Текущий**

- ✓ фронтальный опрос

## **Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по математике**

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

*Работа, состоящая из примеров:*

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Отметка "3"** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Отметка "2"** – 4 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач:*

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1–2 негрубых ошибки.

**Отметка "3"** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Отметка "2"** – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа:*

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Отметка "3"** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Отметка "2"** – 4 грубые ошибки.

*Контрольный устный счет:*

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1–2 ошибки.

**Отметка "3"** – 3–4 ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка;

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Математический диктант**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

**Оценка «3»** ставится:

- не выполнена ¼ часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится:

- не выполнена ½ часть примеров от их общего числа.

#### **Критерии оценки проекта**

<b>1. Четкость формулировки целей, задач проекта</b>	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
<b>2. Оценка содержания проекта</b>	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
<b>3. Оценка устного выступления</b>	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
<b>4. Оценка презентации проекта.</b>	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
· - логичность изложения	1 балл
<b>5. Самостоятельность выполнения проекта</b>	
	2 балл

**Оценка результатов проекта:**

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

#### **Контрольно – измерительные материалы**

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2016.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И.Волкова. – М.: «Просвещение», 2014.

по математике

Уровень общего образования  
начальное общее образование, 3Д класс

Учитель Фомина Елена Алксеевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Решение задач на кратное сравнение. Тест по теме «Табличное умножение и деление».	04.11.	Праздничный день	11.11 (за счёт уплотнения материала)
Решение задач на деление с остатком	23.02	Праздничный день	24.02 (за счёт уплотнения материала)
Тысяча.	07.03	Праздничный день	09.03 (за счёт уплотнения материала)
Образование и названия трёхзначных чисел.	08.03	Праздничный день	10.03(за счёт уплотнения материала)
Приёмы устных вычислений.	02.05	Праздничный день	04.05(за счёт уплотнения материала)
Приёмы устных вычислений Контрольный математический диктант.	03.05	Праздничный день	05.05(за счёт уплотнения материала)
Приёмы устных вычислений	09.05	Праздничный день	10.05(за счёт уплотнения материала)