

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по окружающему миру
для 1 класса*

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 1 классе – 64 часа (32 учебные недели).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей:

между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

3. Результаты изучения курса в 1 классе.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 12) б) готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Содержание курса.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и

др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011.
- А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Трафимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2000.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Таблицы «Окружающий мир» для 1 класса:
- Таблицы «Символы России»
- в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.
 - Глобус.
 - Модели светофора, дорожных знаков.
 - Муляжи овощей, фруктов, грибов.
- г) Игры и игрушки.
 - Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.
- д) Натуральные объекты.
 - Коллекция полезных ископаемых.
- е) Технические средства обучения.
 - Телевизор
 - Магнитофон
 - DVD – плеер
- ж) Оборудование класса
 - Шкафы – 5 штук.
 - Столы ученические – 9 штук.
 - Стулья ученические – 18 штук.
 - Стол учителя – 1 штука.
 - Стул мягкий – 1 штука.

5. Тематическое планирование.

І четверть – 18 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
1.	Задавайте вопросы!		3-8	Осваивают умение задавать и отвечать на вопросы.	Пользоваться условными обозначениями.	Оценивать результаты своей работы.
Раздел «Что и кто?»						
2.	Что такое Родина?		10-11	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах России, занятиях жителей.	Рассказывать о малой Родине и Москве как столице государства.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Что мы знаем о народах России?		12-13	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Работать со взрослыми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Что мы знаем о Москве?		14-15	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Проект «Моя малая Родина»		16-17	Фотографировать с помощью учителя достопримечательности	Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях	Оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

				своей малой родины. Находить в семейном альбоме соответствующий материал.	своей малой родины.	
6.	Что у нас над головой?		18-19	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнять. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем.	Работать в паре: моделировать форму созвездий.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7.	Что у нас под ногами?		20-21	Группировать объекты живой и неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8.	Что общего у разных растений?		22-23	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа в группе: находить у растений их части.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9.	Что растет на подоконнике?		24-25	Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа – определителя.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10.	Что растет на клумбе?		26-27	Наблюдать растения клумбы. Узнавать их по рисунку. Практическая	Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

				работа: определять растения цветника с помощью атласа – определителя.		
11.	Что это за листья?		28-29	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете. Сравнить и группировать осенние листья.	Практическая работа в группе: определять деревья по листьям.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12.	Что такое хвоинки?		30-31	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	Описывать дерево по плану.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13.	Кто такие насекомые?		32-33	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела разных насекомых.	Работать в паре: узнавать насекомых по рисунку. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14.	Кто такие рыбы?		34-35	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать рыбу по плану.	Работать в паре: узнавать рыб по рисунку, осуществлять самооценку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
15.	Кто такие птицы?		36-37	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать птицу по плану.	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
16.	Кто такие звери?		38-39	Рассматривать иллюстрации учебника,	Работать в паре: узнавать зверей на рисунке,	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

				извлекать из них информацию. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей.	определять с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.	
17.	Что нас окружает дома?		42-43	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определенной группы.	Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
18.	Что умеет компьютер?		44-45	Определять основные части компьютера и характеризовать их назначение.	Моделировать устройство компьютера.	Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.

II четверть – 14 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?		46-47	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов.	Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.	Работать в паре: формулировать правила перехода улицы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
20	На что похожа наша планета?		48-49	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	Выдвигать предположения и доказывать их.	Моделировать форму Земли. . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и		50-54	Выполнить текстовые задания учебника.	Выступать с сообщениями.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

	кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина?»					
Раздел «Как, откуда и куда?»						
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»		56-59	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам членов своей семьи.	Оценивать значение семьи для человека и общества. Оценивать значение семейных альбомов.	Оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.
23.	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?		60-61	Проследить по рисунку – схеме путь воды.	Обсуждать необходимость экономии воды.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?		62-63	Отличать электроприборы от других бытовых приборов. Анализировать схему выработки электричества.	Запомнить правила безопасного обращения с электричеством и электроприборами.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
25.	Как путешествует письмо?		64-65	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Различать почтовые отправления.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
26.	Куда текут реки?		66-67	Проследить по рисунку путь воды из рек в море. Сравнить реку и море, морскую и пресную воду.	Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
27.	Откуда берется снег и лед?		68-69	Проводить опыты по исследованию снега и льда.	Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
28.	Как живут		70-71	Наблюдать за ростом и	Формулировать выводы об	Оценивать свои достижения и

	растения?			развитием растения. Рассказывать о своих наблюдениях.	условиях, необходимых для жизни растений.	достижения своих товарищей.
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		72-75	Наблюдать за жизнью животных, зимующих птиц. Рассказывать о своих наблюдениях.	Запомнить правила подкормки птиц.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
30.	Откуда берется и куда девается мусор?		78-79	Определять с помощью рисунка учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
31.	Откуда в снежках грязь?		80-81	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.	Формулировать предложения по защите окружающей среды.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья?»		82-87	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.	

III четверть - 18 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
Раздел «Где и когда?»						
33.	Когда учиться интересно?		4-5	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и	Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				успешной работы.		
34.	Проект «Мой класс и моя школа»		6-7	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату.	Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождать рассказ фотографиями.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.
35.	Когда придет суббота? Когда наступит лето?		8-11	Анализировать иллюстрацию учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; схему времен года.	Работать в паре: отображать последовательность дней, находить соответствие в природных явлениях и рисунках.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36.	Где живут белые медведи?		12-13	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, приводить примеры животных холодных краев.	Устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37.	Где живут слоны?		14-15	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы, приводить примеры животных жарких районов.	Устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38.	Где зимуют птицы?		16-17	Различать и группировать, приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Объяснять причины отлета птиц в теплые края.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39.	Когда появилась одежда?		20-21	Прослеживать с помощью иллюстраций	Отличать национальную одежду своего народа от одежды других стран.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку.		
40.	Когда изобрели велосипед?		22-23	Сравнивать старинные и современные велосипеды. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять взаимопроверку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41.	Когда мы станем взрослыми?		24-25	Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. Определять по фотографиям профессии людей.	Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?», Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		26-30	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.	
Раздел «Почему и зачем?»						
43.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?		32-33	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и солнца. Моделировать созвездие льва.	Использовать атлас – определитель для получения нужной информации.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

44.	Почему луна бывает разной?		34-35	Анализировать схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем.	Наблюдать за изменением внешнего вида Луны, фиксировать результаты работы в рабочей тетради.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45.	Почему идет дождь и дует ветер?		36-37	Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать по рисунку о видах дождя.	Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46.	Почему звенит звонок?		38-39	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков.	Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о возникновении эха.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47.	Почему радуга разноцветная?		40-41	Высказывать предположения о возникновении радуги. Запомнить последовательность цветов радуги.	Описывать чувства возникающие при виде радуги.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48.	Почему мы любим кошек и собак?		42-43	Описывать по плану своего домашнего питомца. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и	Обсуждать наше отношение к домашним животным.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				собакой.		
49.	Проект «Мои домашние питомцы»		44-45	Наблюдать за домашними питомцами и фиксировать наблюдения.	Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		46-47	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать поступки людей и свое собственное отношение к природе.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.

IV четверть - 14 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		48-49	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают.	Объяснять, почему в лесу нужна тишина.	Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи.
52.	Зачем мы спим ночью?		52-53	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека.	Оценивать правильность своей подготовки ко сну.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		54-55	Различать и группировать овощи и фрукты.	Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		56-57	Обосновывать необходимость чистки зубов и	Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Формулировать основные правила	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				необходимости мыть руки.	гигиены.	
55.	Зачем нам телефон и телевизор?		58-59	Различать средства связи и средства массовой информации. Объяснять их назначение.	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
56.	Зачем нужны автомобили?		60-61	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
57.	Зачем нужны поезда?		62-63	Классифицировать поезда в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
58.	Зачем строят корабли?		64-65	Классифицировать корабли в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
59.	Зачем строят самолеты?		66-67	Классифицировать самолеты в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		68-69	Обобщать сведения о транспорте полученные на предыдущих уроках.	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.	Участвовать в ролевой игре.
61.	Почему на корабле и в самолете нужно		70-71	Обобщать сведения о транспорте полученные на	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	Участвовать в ролевой игре.

	соблюдать правила безопасности?			предыдущих уроках.		
62.	Зачем люди осваивают космос?		72-73	Рассказывать об освоении космоса человеком, опираясь на иллюстрации учебника.	Моделировать экипировку космонавта.	Работать в группе. Участвовать в ролевой игре.
63.	Почему мы часто слышим слово «экологи»?		74-75	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы.	Участвовать в конкурсе рисунков.
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»		76-83	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.	