

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 30.
08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №37 от «30» 08
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 классов.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса Окружающего мира для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: А.А. Плешаков), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Объём часов: 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Количество часов федерального компонента: 2 ч в неделю

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру, город Ханты-Мансийск;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание тем учебного курса

Где мы живем 4 часа. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проектная деятельность.

Природа 20 часов. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия:

Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Проектная деятельность.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 10 часов. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проектная деятельность.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 9 часов. Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Проектная деятельность.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 7 часов. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Проектная деятельность Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 18 часов Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Проектная деятельность Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Где мы живём?	4 ч
2	Природа.	20 ч
3	Жизнь города и села.	10 ч
4	Здоровье и безопасность.	9 ч
5	Общение.	7 ч
6	Путешествия	18 ч
	Итого	68 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Практические работы	2	2	1	1	6
Проекты	1	2	1	2	6
Экскурсии	1	1	-	1	3
Тест				1	1

Календарно-тематический план рабочей программы по окружающему миру

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	личностные и метапредметные	
Раздел Где мы живём 4 ч.						
1	Родная страна.	1	01.09.2020		<p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	
2	Город и село. Проект «Родной город». Проверка знаний обучающихся по темам учебных предметов, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности ХМАО – Югры.	1	07.09.2020			
3	Природа и рукотворный мир.	1	08.09.2020			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	14.09.2020			
Раздел Природа 20 ч.						
5	Неживая и живая природа.	1	15.09.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на</p>	

					основе существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
6	Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	1	21.09.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Н об из че П об не
7	Что такое погода	1	22.09.2020		Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Н со те од П со р
8	Внеаудиторное занятие. Урок-экскурсия. В гости к осени.	1	22.09.2020		Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Регулятивные: будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Познавательные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Коммуникативные: будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Н не от П вы п
9	В гости к осени.	1	28.09.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Н ха не по П о

				<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	
10	Звёздное небо.	1	29.09.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Н с с П м
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита.	1	05.10.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Н ча п П с к
12	Про воздух.	1	06.10.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	Н
13	Про воду.	1	12.10.2020		за в
14	Какие бывают растения.	1	13.10.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Мета предметные: Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	Н гр пр П за

				<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	
15	Какие бывают животные.	1	19.10.2020	<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Мета предметные: Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	
16	Невидимые нити.	1	20.10.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	09.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	
18	Дикие и домашние животные.	1	10.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

				<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	
19	Внеаудиторное занятие. Комнатные растения. Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями.	1	10.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
20	Внеаудиторное занятие. Животные живого уголка. Практическая работа: приёмы содержания животных живого уголка.	1	16.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	
21	Про кошек и собак.	1	16.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
22	Красная книга.	1	17.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p>	

					<p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	23.11.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	24.11.2020		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	
Раздел Жизнь города и села 10 ч.						
25	Что такое экономика.	1	30.11.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	
26	Из чего что сделано.	1	01.12.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию;</p>	

					использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	
27	Как построить дом.	1	07.12.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Н ос м Од ид ра П из и
28	Какой бывает транспорт.	1	08.12.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Н тр но сл П об
29	Культура и образование.	1	14.12.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Н ку пр пр П не ку из
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	15.12.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;	Н пр де се се П об

					договариваться и приходиться к общему решению.	
31	Урок-экскурсия. В гости к зиме.	1	21.12.2020		<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Н пр П пр
32	В гости к зиме.	1	22.12.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Н зи го ни П ос ох
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	28.12.2020		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	Н до
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	29.12.2020		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра.</p>	Н по ра ве
Раздел Здоровье и безопасность? 9ч.						

35	Строение тела человека.	1	11.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Н в о б ж П из и
36	Если хочешь быть здоров.	1	12.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Н зд со П ф зи
37	Берегись автомобиля!	1	18.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра</p>	Н и о со д П п д
38	Школа пешехода. Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	1	19.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия</p>	Н п не д П п д

39	Домашние опасности.	1	25.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
40	Пожар.	1	26.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
41	На воде и в лесу.	1	01.02.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
42	Опасные незнакомцы.	1	02.02.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры</p>

					<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	08.02.2021		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	Н д
Раздел Общение 7 ч.						
44	Наша дружная семья.	1	09.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Н ку П о се
45	Проект «Родословная».	1	15.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Н д П с
46	В школе.	1	16.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Н ку о к П о ф д

					<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать себя и своего партнёра.</p>	
47	Правила вежливости.	1	22.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	
48	Ты и твои друзья.	1	01.03.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	02.03.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	09.03.2021		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	

					-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра
Раздел Путешествия 18 ч.					
51	Посмотри вокруг.	1	15.03.2021		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
52	Ориентирование на местности.	1	16.03.2021		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.
53	Ориентирование на местности. Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	1	30.03.2021		
54	Формы земной поверхности.	1	05.04.2021		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
55	Водные богатства.	1	06.04.2021		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры

					<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
56	Урок-экскурсия. В гости к весне.	1	12.04.2021		<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Н по пр пр П р в
57	В гости к весне.	1	13.04.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Н из ра П р
58	Россия на карте.	1	19.04.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль</p>	Н о П ср с
59	Проект «Города России».	1	20.04.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p>Регулятивные:</p>	У г П с

				<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
60	Путешествие по Москве.	1	26.04.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
61	Московский Кремль.	1	27.04.2021	<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
62	Город на Неве.	1	04.05.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p>	

					строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
63	Путешествие по планете.	1	11.05.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Н по ор м се П р
64	Путешествие по материкам.	1	17.05.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	Н ка на П зо
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	18.05.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Н по по м П ос ср
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	24.05.2021		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Н д

				<p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	
67	Итоговый тест.	1	25.05.2021	<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра.</p>	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	31.05.2021	<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
Всего: 68 ч.					