

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

\_\_\_\_\_

Акаева А.Х.

Протокол№1 от 30. 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
начальной школе

\_\_\_\_\_

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Парижева М.А.

Приказ№37 от «30» 08 2021г.

**Рабочая программа**

**Окружающий мир**

**4 класс**

## Структура рабочей учебной программы

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодородной стране и планете Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

*Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются *разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду*. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч, 34 недели по 2 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 4 класса.
2. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса.

### **4. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:*

#### ***Личностных***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметных***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметных**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **В результате изучения предмета учащиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Формирование ИКТ- компетентности учащихся.**

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **5. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский





	Земля и человечество.	9	8		1			
	Природа России.	10	9		1			
	Родной край – часть большой страны.	13	8	1	1	1 презентация	1 проект	1
	Страницы всемирной истории.	5	4		1			
	Страницы истории России.	20	18		1		1 проект	
	Современная Россия.	9+2 резерв	6+2	1	1	1 презентация		
<b>ИТОГО:</b>		68	53+2	2	6	2	2	1

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

№ урока	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
		личностные	УУД метапредметные	предметные
	<b>Земля и человечество (9 ч)</b>			
1	Мир глазами астронома.	Оценивать жизненные ситуации	П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Познакомить с историей изучения космоса, сформировать представления о масштабах Вселенной, о планете Земля и размерах

2	Планеты Солнечной системы.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.	Познакомить Солнечной системы, ориентировать про них; о сменах дня и ночи, в
3	Звёздное небо – великая книга Природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П:извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Дать представление о звёздах, учить созвездия на карте и в ноч
4	Мир глазами географа.	Оценивать жизненные ситуации	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформировать представления о глобусе Земли. Учить тарным приёмами плана, карты, реки и океаны, расположения на глобусе и кар
5	Мир глазами историка.	Осознание себя членом общества и государства , чувство гордости и любви к родной стране.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать.	Дать представление о жизни в древности, о развитии культуры, о труде людей в различные времена
6	Когда и где?	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать.	Познакомить с датированием дат, описаниях исторических событий, «век», «тысячелетие», «летоисчисление»
7	Мир глазами эколога.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить с изменениями в природе в течение века на примере природных объектов, с экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном
8	Сокровища Земли под	Установка на безопас	П:Отбирать необходимые для решения	Познакомить

	охраной человечества.	ный здоровый образ жизни. В предложен ных ситуациях, опира ясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Исполь зовать речь для регуляции своего дейст вия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации.	Всемирного правилами по природе.
9	Международная Красная книга. <i>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</i>	Формирование установ ки на безопасный, здо ровый образ жизни, нали чие мотивации к творчес кому труду, работе на ре зультат, бережному отно шению к материальным и духовным ценностям.	Р:Планировать свои действия в соответ ствии с поставленной задачей и ее ре ализации, в том числе во внутреннем пла не. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекват но использовать речевые средства.	Познакомить родной Красн Формировать о личной отв за состояние
<b>Природа России (10 ч)</b>				
10	Равнины и горы России.	Осознание себя чле ном общества и госу дарства, чувство люб ви к родной стране, выражающееся в инте ресе к её природе.	Р:Принимать и сохранять учебную за дачу, учитывать выделенные учителем ори ентиры действия в новом учебном матери але в сотрудничестве с учителем. К:Выяв ление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться при нимать другую точку зрения, быть гото вым изменить свою точку зрения.	Сформировать представлен и горах; позн равнинами и территории Р
11	Моря, озёра и реки России.	Формирование основ русской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Р:Принимать и сохранять учебную зада чу, учитывать выделенные учителем ори ентиры действия в новом учебном мате риале в сотрудничестве с учителем. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе об общённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зре ния, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать представлен их разнообра зации челове
12	Природные зоны России.	Развитие самостоятель ности и личной ответст венности за свои поступ ки, в том числе в инфор мационной деятельнос ти, на основе представле ний о нравственных нор мах, социальной справе дливости и свободе.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деяте льности, поиска средств её осуществле ния. П: овладение логическими дейст виями сравнения, анализа, синтеза, обо бщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договари ваться о распределении функций и ро лей в совместной деятельности.	Сформировать представлен ных зонах, да поясности.
13	Зона Арктических пустынь.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражаю щееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание уча ствовать в ее делах и	Р:Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей. П:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры дейст вия в новом учебном материале в сотру дничестве с учителем. К:Выявление су щественных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых	Сформировать представлен ной зоне аркт пустынь; осо природы, зна ды данной зо века, её испо

		событиях.	знаний.	
14	Тундра.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформироваться представлений о тундрной зоне тундрного климатического пояса, растительном мире, деятельности человека.
15	Леса России.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформироваться представлений о лесной зоне; географическом положении, особенностях растительного мира.
16	Лес и человек.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р: Различать способ и результат действия. П:Делать выводы на основе обобщения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Сформировать представление о роли леса в жизни человека и экологических последствиях его уничтожения, о бережном отношении к природе.
17	Зона степей.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформироваться представлений о степной зоне степного климатического пояса, особенностях растительного мира, о сохранении природы.
18	Пустыни.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформироваться представлений о пустынной зоне и географическом положении, её особенностях.
19	У Черного моря.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	Сформироваться представлений о тропической зоне, о морском побережье, географическом положении, особенностях деятельности человека.
<b>Родной край – часть большой страны (13 ч.)</b>				
20	Наш край. Поверхность нашего края.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять глав	Учить вести наблюдения в природе, сравнивать наблюдения с географическими данными, расширять представления о родном городе, о географическом положении, о деятельности человека.

		участвовать в ее делах и событиях.	ное, отделять новое от известного.	родного края картой.
21	Водные богатства нашего края.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Расширять пруч-ся о водоёмах края; естественные и искусственные водоёмы и их значение
22	Наши подземные богатства.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р:овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Практическое применение с полезными ископаемыми своего края. Понимание природных богатств и простейшие меры их охраны
23	Земля – кормилица.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Познакомить учащихся с личными видами почв и их составом. Развитие умения наблюдать и характеризовать особенности природных объектов.
24	Жизнь леса.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Р:овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Адекватно использовать речевые средства.	Познакомить учащихся с разнообразием лесных животных, ярусами питания
25	Жизнь луга.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	П:способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р:формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дать представление о луге, как приобщение к обществу.
26	Жизнь в пресных водах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение промежуточных целей с учетом конечного результата.	Сформировать представление о жизни в водоёмах, растительном и животном мире человека.
27	Экскурсия в природные	Формирование целостного, социально ориентиро	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависи	Развивать умения наблюдать за природой

	сообщества родного края.	ванного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	мости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.	мать с особенностями родных сообществ.
28	<i>Наши проекты.</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов по и интерпретации информации.	Развивать навыки работы с информацией.
29	Растениеводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и способны воспитывать бережное к нему отношение.	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Сформировать представление о роли растений в жизни человека к растениям.
30	Животноводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и способны воспитывать бережное к нему отношение.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сформировать представление о роли животных в жизни человека к животным.
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль успеваемости, владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения.
32	<i>Презентация проектов.</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимооценка деятельности.	Развивать познавательные, интеллектуальные умения, пользоваться приобретенными знаниями в практической деятельности.
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>				
33	Начало истории человечества.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Дать учащимся представление о первобытном обществе.
34	Мир древности: далекий и близкий.	Оценивать жизненные ситуации.	П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р:приход	Познакомить учащихся с историей Египта и Рима.

			дить к общему решению в совместной деятельности.	
35	Средние века: время рыцарей и замков.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать представление о Средневековье.
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний.	Познакомить учащихся с историей Нового времени, их открытиями, географическими открытиями.
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Познакомить учащихся с открытиями и событиями XIX-XX веков.
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>				
38	Жизнь древних славян.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	П:соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Представление о жизни древних славян.
39	Во времена Древней Руси.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К:владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Представление о Древней Руси, русские князья.
40	Страна городов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П:самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:составление плана и последовательности действий.	Представление о жизни в городах X-XI века Киев, Новгород.
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.	Представление о развитии славянской письменности и культуры на Руси.



42	Трудные времена на Русской земле.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П:смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Россия на карте города, места сражений, истбытий). Выда разных эпох. Сников истории
43	Русь расправляет крылья.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	Сформирован ления уч-ся о нии Руси.
44	Куликовская битва.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Р:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Сформирован ления уч-ся о защитников К
45	Иван Третий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности.	Сформирован ления уч-ся о М Ивана III, срав менем правлен литы и Дмитр
46	Мастера печатных дел.	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Сформирован ления уч-ся о п первой печат а Руси, книго
47	Патриоты России.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.	П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и информационной среде.	Сформирован ления уч-ся о п
48	Петр Великий.	Развитие самостоятельности, самооценки.	Р:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Сформирован ления уч-ся о правления П реформах.
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Сформирован ления уч-ся о деятельности носова.
50	Екатерина Великая.	Принятие и освоение соци	П:поиск и выделение необходимой	Сформирован

		альной роли учащегося.	информации. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:постановка учебной задачи.	ления уч-ся о сии во време Екатерины В
51	Отечественная война 1812 года.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	П:выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К:сотрудничество с классом. Р:сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Сформирован ния уч-ся о в да.
52	Страницы истории XIX века.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:владение монологической и диалогической речью. Р:составление плана и последовательности действий.	Сформирован ления уч-ся о XIX веке, о т изобретениях ни.
53	Россия вступает в XX век.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Сформирован ния уч-ся о в событиях в Р ле XX века.
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П:структурирование знаний. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Сформирован ния уч-ся о ж в 20-30-е год
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Р:Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П:Строить сообщения в устной и письменной форме К:Делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформирован ния уч-ся о В Отечественно
56	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:постановка учебной задачи.	Сформирован ния уч-ся о В Отечественно героях, о бит Курской дуге
57	Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Сформирован ния уч-ся о ж в послевоенн
<b>Современная Россия (9+2ч)</b>				
58	Основной закон России и права человека.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К:Оформлять свои мыс	Дать предста дарственным нашей стран ных докумен ющих права

		представлений о нравственных нормах.	ли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	
59	Мы - граждане России.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи.	Формирование о том, что быть гражданином государства в государственном собрании
60	Славные символы России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Формирование о государственных символах России
61	Такие разные праздники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Сформирование о праздниках и их различиях
62	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.	Дать представление о том, насколько наша велика, познать народы, населяющие Россию, их особенности
63	По северу европейской части России.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Познакомить с особенностями европейской культуры, их народным бытом и образом жизни.
64	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	Формирование ценностей многонационального российского общества	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:активное использование знаково-символических средств представления информации. К:использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить с историческими достопримечательностями старинных русских городов
65	<b>Резерв.</b> <i>Проверим себя и оценим свои</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной	П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и со	Проверить знания по изученным предметам

	достижения за второе полугодие.	деятельности и формирование личностного смысла учения.	хранить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	
66	Презентация проектов.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий.	Формировать самостоятельную отстаивать своё зрения.
67	<b>Резерв.</b> Обобщающая игра «Крестики – нолики».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Проверить знания разделам «С Россия», «Стрии России», всемирной и
68	<b>Резерв.</b> Обобщающий урок–игра. КВН.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	П:анализ объектов с целью выделения их признаков. К:сотрудничество со сверстниками .Р: самооценка деятельности.	Обобщение знаний по современной России ницы истории

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение,2013 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2014 г.
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»
7. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2013 г.
8. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011г
9. Окружающий мир. КИМы 4 класс. И.Ф.Яценко. ООО «ВАКО»,2014 г.
10. Н. Т. Брыкин, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004 г.
11. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 г.
12. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
14. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
- 15.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся**.

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,
- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Четвероклассники получают возможность **научиться**:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

