

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа 2021-2022

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса Технологии для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: *Н. И. Rogovceva*), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане

Объём часов: 34ч год, 1 ч в неделю

Количество часов федерального компонента: 1 ч в неделю

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

сировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и

взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим

чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета.

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. 1 ч. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля. 23 ч. Земледелие. (1 ч). Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. **Практическая работа:** «Выращивание лука». Посуда. (4 ч). Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. **Изделие:** «Корзина с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. **Изделие** «Семейка грибов на поляне». **Практические работы:** «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из

теста. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. Изделие: «Игрушка из теста». Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. **Проект:** «Праздничный стол». Народные промыслы (5 ч). Изделия: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка», пейзаж «В деревне». Домашние животные и птицы (3 ч). Изделие: «Лошадка». **Практическая работа:** «Домашние животные». Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя). **Проект:** «Деревенский двор». Новый год (1 ч). Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя). Строительство (1 ч). Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя). В доме (4 ч). Изделие: «Домовой». **Практическая работа:** «Наш дом». Изделие: «Русская печь». **Проект:** «Убранство избы». Изделие: «Коврик». Изделие: «Стол и скамья». Народный костюм (4 ч). Изделие: «Русская красавица». Изделие: «Костюмы Ани и Вани». Изделие: «Кошелёк». Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Человек и вода. 3 ч. Рыболовство (3 ч). Изделие: композиция «Золотая рыбка». Изделие «Аквариум». Изделие «Русалка»

Человек и воздух. 3 ч. Птица счастья (1 ч). Изделие: «Птица счастья». Использование ветра. (2 ч). Изделие: «Ветряная мельница». Изделие: «Флюгер»

Человек и информация. 4 ч. Книгопечатание (1 ч). Изделие: «Книжка-ширма». Поиск информации в Интернете (2 ч) **Практическая работа:** «Ищем информацию в Интернете».

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1 ч
2	Человек и земля	23 ч
3	Человек и вода	3 ч
4	Человек и воздух	3 ч
5	Человек и информация	4 ч
	Итого	34 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Практические работы	2	1	1	1	5
Проекты	1	1	2	1	5

Календарно-тематический план рабочей программы по технологии

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты личностные и метапредметные
			план	факт	
Раздел Давайте познакомимся. 1 ч.					
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. ИОТ – 052 2014	1	04.09.2020		<p>Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p> <p>Познавательные: формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
Раздел Человек и земля. 23ч.					
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука». ИОТ – 052 2014 Проверка знаний обучающихся по темам учебных предметов, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности ХМАО – Югры.	1	11.09.2020		<p>Личностные: - формирование адекватной и позитивной самооценки;</p> <p>Познавательные: формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
3	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами» ИОТ – 052 2014	1	18.09.2020		<p>Личностные: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;</p> <p>- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Познавательные: - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его</p>

				результата с заданным эталоном.
4	Композиция из природных материалов. Практическая работа Изделие: «Семейка грибов на поляне». ИОТ – 052 2014	1	25.09.2020	Личностные: - формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные: - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Коммуникативные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: - умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
5	Знакомство с техникой тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста» ИОТ – 052 2014	1	02.10.2020	Личностные: - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Познавательные: - умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные: - учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные: - умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
6	Проект «Праздничный стол». ИОТ – 052 2014	1	09.10.2020	Личностные: - формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные: - формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: - умение формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: - умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
7	Особенности народного промысла хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома» в технике папье-маше. ИОТ – 052 2014	1	16.10.2020	Личностные: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные: - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные: - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы

					взаимодействия в группах.
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Разделочная доска «Городецкая роспись» ИОТ – 052 2014	1	23.10.2020		Личностные: -формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Регулятивные: - умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
9	Внеаудиторное занятие. Особенности народного промысла дымковская игрушка. (пластилин). ИОТ – 052 2014	1	23.10.2020		Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - умение использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани. ИОТ – 052 2014	1	13.11.2020		Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
11	Работа с пластичными материалами. Рельефные работы Изделие: пейзаж «Деревня» ИОТ – 052 2014	1	20.11.2020		Личностные: - формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Коммуникативные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: - умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Практическая работа «Домашние животные» Игрушка «Лошадка» ИОТ – 052 2014	1	27.11.2020		Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.

				Регулятивные: - прогнозирование результата.
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». ИОТ – 052 2014	1	04.12.2020	Личностные: -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира. Познавательные: - формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные: - волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.
14	Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор». ИОТ – 052 2014	1	11.12.2020	Личностные: -формирование познавательного мотива Познавательные: - умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения. Регулятивные: -предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия.
15	Работа с различными материалами. Изделие «Новогодняя маска». ИОТ – 052 2014	1	18.12.2020	Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба». ИОТ – 052 2014	1	25.12.2020	Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа «Наш дом»	1	15.01.2021	Личностные: -формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей,

	Изделие: «Домовой». ИОТ – 052 2014				самостоятельно достраивая детали). Коммуникативные: - понимание относительности оценок или подхода к выбору. Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» ИОТ – 052 2014	1	22.01.2021		Личностные: -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: - формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: - формирование умения контролировать действия партнёра. Регулятивные: - формирование способности к целеполаганию.
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. ИОТ – 052 2014	1	29.01.2021		Личностные: -формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: - формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. ИОТ – 052 2014	1	05.02.2021		Личностные: -формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - структурирование знаний. Коммуникативные: - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Регулятивные: - осознание оценки качества и уровня усвоения материала
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». ИОТ – 052 2014	1	12.02.2021		Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. ИОТ – 052 2014	1	19.02.2021		Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии.

					<p>Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>
2	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек. ИОТ – 052 2014	1	26.02.2021		<p>Личностные: -формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные:- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка». ИОТ – 052 2014	1	05.03.2021		<p>Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:- формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные:- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Раздел Человек и вода. 3 ч.					
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изделие: композиция «Золотая рыбка» ИОТ – 052 2014	1	12.03.2021		<p>Личностные: -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения договариваться находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>
26	Проект«Аквариум». ИОТ – 052 2014	1	19.03.2021		<p>Личностные: - формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные:- формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные:- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

					реализации.
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка». ИОТ – 052 2014	1	02.04.2021		Личностные: - формирование познавательного мотива. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Регулятивные: -прогнозирование результата.
Раздел «Человек и воздух» 3 ч.					
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» ИОТ – 052 2014	1	09.04.2021		Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница. ИОТ – 052 2014	1	16.04.2021		Личностные: - формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные: - формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: - умение формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер. ИОТ – 052 2014	1	23.04.2021		Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Регулятивные: -прогнозирование результата.
Раздел Человек и информация. 4 ч.					
13	Книгопечатание. Правила разметки по линейке. Изделие «Книжка-ширма» ИОТ – 052 2014	1	30.04.2021		Личностные: -формирование познавательного мотива. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				<p>Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять сп-бы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. ИОТ – 052 2014	1	07.05.2021	<p>Личностные: -формир. познав-ного мотива</p> <p>Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной. задачей и условиями её реализации.</p>
33	Практическая работа«Ищем информацию в Интернете». ИОТ – 052 2014	1	14.05.2021	<p>Личностные: формирование познавательного мотива</p> <p>Познавательные: поиск и выделение нужной информации</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные:прогнозирование результата.</p>
34	Защита проекта. ИОТ – 052 2014	1	21.05.2021	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Познавательные: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные:формирование умения контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные:формирование способности к целеполаганию</p>
Всего: 34 ч.				