

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Алгебра»**  
для обучающихся 10-х классов

**Сунжа 2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа» для 10 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Учебник: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11.: Просвещение, 2016 г.

Сроки реализации рабочей программы: **2021-2022 учебный год.**

### МЕСТО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план для изучения предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа» для 10 класса отводит на базовом уровне от 2,5 учебных часов в неделю, всего 85 часов.

Учебный план ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» предусматривает изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа», входящего в предметную область «Математика и информатика», в 10-м классе в количестве 102 часов (34 учебные недели, 3 часа в неделю), из них 7 контрольных работ. Расширение рабочей программы предусматривает не только увеличение часов по некоторым темам, но и введение темы «Решение тригонометрических неравенств», использование которой предусмотрено при решении заданий №13 ЕГЭ с развернутым ответом.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Компетентностный** подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование математических навыков. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения о способах добывания и практическом применении математических знаний. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативно - информационной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие основные достижения и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно - тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение алгебры и начал анализа включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу "готовых знаний", сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными

навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напр

ямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Изучение алгебры и начал математического анализа в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

***Личностные:***

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***Метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные**

#### **Базовый уровень**

Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1. Действительные числа (8ч)**

Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Перестановки. Размещения. Сочетания.

**Основная цель** — систематизировать известные и изучить новые сведения о действительных числах.

**Знать** понятие «Перестановки. Размещения. Сочетания»;

**Уметь** находить разницу между ними и научиться применять их при решении задач.

#### **2. Рациональные уравнения и неравенства (14ч)**

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

**Основная цель** — сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства.

**Знать** формулы бинома Ньютона, и разности степеней.



**Уметь** решать рациональные уравнения и их системы; применять метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств и их систем.

### 3. Корень степени $n$ ( 6ч )

Понятия функции и ее графика. Функция  $y = x^n$ . Понятие корня степени  $n$ . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени  $n$ . Функция  $y = \sqrt[n]{x}$ .

**Основная цель** — освоить понятия корня степени  $n$  и арифметического корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени  $n$ .

**Знать** определение корня  $n$ -ой степени, понятие функции и ее графика, арифметического корня  $n$ -ой степени и его свойства.

**Уметь** находить значение корня на основе определения и свойств, выполнять преобразования выражений, содержащие корни, строить график степенной функции.

### 4. Степень положительного числа ( 9 ч )

Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число  $e$ .

Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.

**Основная цель** – усвоить понятие рациональной и иррациональной степеней положительного числа и показательной функции.

**Знать** определение степени с действительным показателем, определение показательной функции, формулу суммы бесконечной геометрической прогрессии;

**уметь** находить значение степени, упрощать выражения, содержащие степень, строить график показательной функции.

### 5. Логарифмы (6ч)

Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичный логарифм (приближенные вычисления). Степенные функции.

**Основная цель** — освоить понятия логарифма и логарифмической функции, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие логарифмы.

**Знать** определение логарифма, свойства;

**Уметь** строить график логарифмической функции, находить значения логарифмических выражений, применять свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.

### 6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (7 ч)

Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

**Основная цель** — сформировать умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

**Знать** определение логарифмических и показательных уравнений и неравенств, приемы решения простейших их уравнений и неравенств;

**уметь** решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

### 7. Синус и косинус угла ( 7 ч )

Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус.

*Основная цель* — освоить понятия синуса и косинуса произвольного угла, изучить свойства функций угла:  $\sin x$  и  $\cos x$ .

*Знать* определение синуса, косинуса, радиана, арксинуса, арккосинуса, основные формулы тригонометрии;

*Уметь* выражать радианную меру угла в градусную и наоборот, находить значение синуса, косинуса любого угла, преобразовывать тригонометрические выражения, используя основные формулы, находить значения арксинусов и арккосинусов.

#### **8. Тангенс и котангенс угла ( 5 ч )**

Определения тангенса и котангенса угла и основные формулы для них. Арктангенс и арккотангенс.

*Основная цель* — освоить понятия тангенса и котангенса произвольного угла, изучить свойства функций угла:  $\operatorname{tg} x$  и  $\operatorname{ctg} x$ .

*Знать* определение тангенса и котангенса, арктангенса и арккотангенса; основные формулы для них;

*Уметь* находить значения тангенса и котангенса любого угла.

#### **9. Формулы сложения (9 ч)**

Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов.

*Основная цель* — освоить формулы косинуса и синуса суммы и разности двух углов, выработать умение выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием выведенных формул.

*Знать* формулы сложения, двойных и половинных углов, формулы суммы и разности синусов и косинусов;

*Уметь* применять формулы тригонометрии для упрощения тригонометрических выражений и вычислений.

#### **10. Тригонометрические функции числового аргумента ( 5 ч )**

Функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ .

*Основная цель* — изучить свойства основных тригонометрических функций и их графиков.

*Знать* определение тригонометрических функций их свойства;

*Уметь* строить графики тригонометрических функций, определять их период.

#### **11. Тригонометрические уравнения и неравенства ( 9 ч )**

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения.

*Основная цель* — сформировать умение решать тригонометрические уравнения и неравенства.

*Знать* формулы корней простейших тригонометрических уравнений, основные приемы решения тригонометрических уравнений;

*Уметь* решать простейшие тригонометрические уравнения.

#### **12. Вероятность события ( 4ч )**

Понятие и свойства вероятности события.

*Основная цель* — овладеть классическим понятием вероятности события, изучить его свойства и научиться применять их при решении несложных задач.

### 13. Повторение курса алгебры и начал математического анализа (13ч)

*Основная цель*-повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры и начал анализа средней общеобразовательной школы.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе контрольные работы
1	Действительные числа	8	8	
2	Рациональные уравнения и неравенства	12	14	Контрольная работа №1
3	Корень степени n	6	6	
4	Степень положительного числа	8	9	Контрольная работа №2
5	Логарифмы	5	6	
6	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	7	7	Контрольная работа №3
7	Синус и косинус угла	7	7	
8	Тангенс и котангенс угла	4	5	Контрольная работа №4
9	Формулы сложения	7	9	
10	Тригонометрические функции числового аргумента	5	5	Контрольная работа №5
11	Тригонометрические уравнения и	5	9	Контрольная работа

	неравенства			та №6
12	Элементы теории вероятностей	4	4	
13	Повторение курса алгебры и начала математического анализа за 10 класс	7	13	Контрольная работа №7
Всего		<b>85ч.</b>	<b>102ч.</b>	

**Календарно-тематический план**

№ ур о ка	Раздел, темаурока	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Дата	
				Предметные	Личностные	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	по план у	по факт у
<b>Действительные числа (8 ч.)</b>								
1	Понятиедействительногочисла	Понятие натурального числа. Понятие целого числа. Понятие рационального числа (понятие периодической дроби). Понятиесиррациональногочисла. Понятиедействительногочисла. Записьдействительногочисла	Выполнять вычисления с действительными числами (точные и приближённые), преобразовывать числовые выражения. Знать и применять обозначения основных подмножеств множества действительных чисел, обозначения числовых промежутков. Оперировать формулами для числа перестановок, размещений и сочетаний.	Повторение : натуральное, целое, рациональное число, периодическая дробь.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать		
2	Решение уравнений и неравенств с модулем	Алгоритм решения простейших уравнений и неравенств с модулем						
3	Методматематическойиндукции	Понятие метода математической индукции.						
4	Множествачисел	Обозначения некоторых множеств (натуральных чисел, целых чисел, рациональных чисел, действительных чисел, отрезок, интервал, полуинтервал). Знаки принадлежности множеству. Понятие множества. Понятие пустого множества. Понятие подмножества.						
5	Свойствадействительн	Объединение, пересечение						

	ых чисел	множеств. Мощность множества. Свойство непрерывности действительных чисел.						
6	Перестановки	Факториал. Понятие перестановок из двух элементов. Перестановка из $n$ элементов. Формулы		Использование в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств				
7	Размещения	Понятие размещения из $n$ элементов по $k$ . Формулы		Знать понятия размещения, применение на задачах				
8	Сочетания	Понятие сочетания из $n$ элементов по $k$ . Формулы.		Знать понятия сочетания, применение на задачах				

#### Рациональные уравнения и неравенства (14 ч.)

9	Рациональные выражения	Понятие одночлена. Понятие многочлена. ФСУ. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Симметрические многочлены.	Применять формулу бинома Ньютона, пользоваться треугольником Паскаля для решения задач о биномиальных коэффициентах. Оценивать число корней целого алгебраического уравнения.	Решать рациональные уравнения (линейные, дробно – линейные и квадратные) Решать рациональные неравенства (линейные, дробно – линейные и квадратные) методом интервалов.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка,		
10	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	ФСУ. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Биномиальные коэффициенты. Упрощение выражений.	Уметь решать рациональные уравнения и их системы. Применять различные приёмы решения целых алгебраических уравнений: подбор целых корней; разложение на множители (включая метод неопределённых коэффициентов); понижение					
11	Рациональные уравнения	Понятие рационального уравнения с неизвестным $x$ .						
12	Решение рациональных	Корень или решение						

	уравнений	уравнения. Распадающиеся уравнения. Примеры решений уравнений.	степени подстановка неизвестного). числовые содержащие алгебраических	уравнения; (замена Находить промежутки, корни уравнений.					
13	Системы рациональных уравнений	Способ подстановки и сложения.							
14	Решение систем рациональных уравнений	Применение способа подстановки и сложения при решении систем рациональных уравнений	Решать неравенства интервалов. Решать системы неравенств.	Рациональные уравнения методом					
15	Метод интервалов решения неравенств	Понятие решения неравенства. Метод интервалов решения неравенства							
16	Решение неравенств методом интервалов	. Общий метод интервалов. Примеры решения неравенств.							
17	Рациональные неравенства	Понятие рационального неравенства с неизвестным $x$ . Примеры решения рациональных неравенств.							
18	Нестрогие неравенства	Понятие нестрогих неравенств. Примеры решения нестрогих неравенств.							
19	Системы рациональных неравенств	Способы решения систем рациональных неравенств							
20	Обобщение по теме «Рациональные уравнения»	Подготовка к контрольной работе.			Знать алгоритм решения рациональных неравенств методом интервалов, уметь их применять				

	вне ния и нер аве нст ва»							
21	<b>Контрольная работа № 1 «Рациональные уравнения и неравенства»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме		Ученик должен <u>знать:</u> вопросы теории по изученной теме. Ученик должен <u>уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
22	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности.	Анализ основных ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		<b>Научиться</b> анализировать допущенные ошибки, применять полученные знания при решении нестандартных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>К:</b> уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		
<b>Корень степени n (6 ч.)</b>								
23	Понятие функции и ее графика	Понятие функции. Область определения функции (E). Область изменения функции. Аргумент,	Формулировать определения функции, её графика. Формулировать и уметь доказывать свойства функции у	Знать понятия функции и свойства функций, их				



		функция. Примеры функций. Понятие графика функции. Непрерывная функция. Примеры непрерывных функций.						
24	Функция $y=x^n$	Примеры функций вида $y=x^n$ . Свойства функции $y=x^n$ ( $n \geq 2$ ) для неотрицательных. Четность и нечетность функции $y=x^n$ .	$= x^n$ . Формулировать определения корня степени $n$ , арифметического корня степени $n$ . Формулировать свойства корней и применять их при преобразовании числовых и буквенных выражений. Выполнять преобразования иррациональных выражений.	графики. Извлекать корни четной и нечетной степеней				
25	Понятие корня степени $n$	Определение корня степени $n$ . Примеры.						
26	Корни четной и нечетной степеней	Теорема о единственности корня нечетной степени из любого действительного числа. Теорема о существовании двух корней четной степени из любого положительного числа. Примеры. Замечания.						
27	Арифметический корень.	Определение арифметического корня. Теоремы (свойства) об арифметическом корне. Примеры.						
28	Свойства корней степеней $n$	Теоремы (свойства) об арифметическом корне. Примеры.						
<b>Степень положительного числа (9 ч.)</b>								
29	Степень с рациональным показателем	Определение степени с рациональным показателем. Теорема о степени с рациональным показателем.	Формулировать определения степени с рациональным показателем. Формулировать свойства степени с рациональным показателем и применять их при	Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Переводить	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ,		
30	Свойства степени с	Теоремы о свойствах						

	рациональным показателем	степени с рациональным показателем.	преобразовании числовых и буквенных выражений.	бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь.	мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать, конструировать		
31	Понятиепределапоследовательности	Понятие предела последовательности. Примеры нахождения пределов. Теорема о пределе переменной ограниченной сверху. Теорема о пределе переменной, ограниченной снизу.	Формулировать определения степени с иррациональным показателем и её свойства. Формулировать определение предела последовательности, приводить примеры последовательностей, имеющих предел и не имеющих предела, вычислять несложные пределы, решать задачи, связанные с бесконечно убывающей геометрической прогрессией.	Приводить примеры (давать определение) арифметических корней натуральной степени. Применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем при вычислениях и преобразованиях выражений.	от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	целесолагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение		
32	Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия	Бесконечно малая величина. Бесконечно большая величина. Геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ряды. Суммаряда.	Формулировать свойства показательной функции, строить её график. По графику показательной функции описывать её свойства. Приводить примеры показательной функции (заданной с помощью графика или формулы), обладающей заданными свойствами. Уметь пользоваться теоремой о пределе монотонной ограниченной последовательности.		сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	<i>Регулятивные:</i> целесолагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение		
33	Число e	Значение числа e. Примеры				планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.		
34	Понятие степени с иррациональным показателем	Понятие степени с иррациональным показателем						
35	Показательная функция	Показательная функция. Свойства показательной функции. График показательной функции.						

					профессиональной деятельности; эстетическое отношение к миру,			
36	<b>Контрольная работа № 2 «Степень положительного числа»</b>	Подготовка к контрольной работе.		<p><u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме.</p> <p><u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений</p>	Формирование интеллектуальной честности и объективности	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
37	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности	Анализ основных ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		<p><b>Научиться</b> анализировать допущенные ошибки, применять полученные знания при решении нестандартных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;</p> <p><b>К:</b> уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>		
<b>Логарифмы (6 ч.)</b>								
38	Понятиелогарифма	Понятие логарифма. Натуральный логарифм.	Применять определение логарифма и свойства	Выполнять простейшие	Сформированность мировоззрения,	<i>Познавательные:</i> умение вести		

		Десятичный логарифм.	логарифмов при преобразовании числовых и буквенных выражений.	преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.	соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать.		
39	Свойства логарифмов	Свойства логарифмов и их применение	Выполнять преобразования логарифмических выражений. По графику логарифмической функции описывать её свойства. Приводить примеры логарифмических функций (заданных с помощью графика или формулы), обладающих заданными свойствами.	По графику логарифмической функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры логарифмической функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функции	находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать.		
40	Упрощение логарифмических выражений	Применение свойств логарифмов при упрощении логарифмических выражений.				исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать.		
41	Применение свойств логарифмов при решении задач	Свойства логарифмов и их применение.				исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать.		

				й. Формулировать определения перечисленных свойств. Решать простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами. повышенной сложности	условию успешной профессиональной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества			
42	Логарифмическая функция	Логарифмическая функция. График логарифмической функции.		Распознавать графики и строить график логарифмической функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам, формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками,	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать, <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.		
43	Свойства логарифмической функции	Свойства логарифмической функции. Применение свойств в решении задач.						

				и задач	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и творчества	<i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.		
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

**Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (7 ч.)**

44	Простейшие показательные уравнения	Понятие простейшего показательного уравнения. Примеры решений простейших показательных уравнений.		Закрепить полученные знания, сравнить с тем, что знали раньше	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с		
45	Простейшие логарифмические уравнения	Понятие простейшего логарифмического уравнения. Примеры решений простейших логарифмических уравнений.	Решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и					

46	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	Примеры решений уравнений, сводящихся к простейшим заменой неизвестного.	неравенства, а также уравнения и неравенства, сводящиеся к простейшим при помощи замены неизвестного.		отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать, конструировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.		
47	Простейшие показательные и логарифмические неравенства	Понятие простейшего показательного неравенства. Примеры решений простейших показательных неравенств.						
48	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	Понятие простейшего логарифмического неравенства. Примеры решений простейших логарифмических неравенств.						

49	<b>Контрольная работа № 3 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме		<u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Формирование интеллектуальной честности и объективности	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
50	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности	Анализ основных ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		<b>Научиться</b> анализировать допущенные ошибки, применять полученные знания при решении нестандартных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>К:</b> уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		
<b>Синус и косинус угла (7 ч.)</b>								
51	Понятие угла	Подвижный вектор. Полный оборот. Положительные, отрицательные углы. Нулевой угол. Градусная мера угла.	Формулировать определение угла, использовать градусную и радианную меры угла. Переводить градусную меру угла в радианную и обратно. Формулировать определение	Переводить градусную меру в радианную и обратно. Находить на окружности положение точки, соответствующей	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий,		
52	Радианная мера угла	Радианная мера угла.	синуса и косинуса угла. Знать	соответствующей	мышления, умение	составление, анализ,		



		Радианы. Перевод градусной меры в радианную и наоборот.	основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ и применять их при преобразовании тригонометрических выражений. Формулировать определения арксинуса и арккосинуса числа, знать и применять формулы для арксинуса и арккосинуса.	данному действительному числу. Находить знаки значений синуса, косинуса, тангенса числа. Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определенных множествах. Применять при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрически х функций углов $a$ и $-a$ , формулы сложения, формулы двойных и половинных углов, формулы приведения, формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов. Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все	распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, на детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику	смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать, конструировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.		
53	Определение синуса и косинуса угла	Единичная окружность. Определение синуса угла. Определение косинуса угла. Свойства и утверждения для синуса и косинуса угла.						
54	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$ . Основное тригонометрическое тождество.						

				изученные формулы. Применять все изученные свойства и формулы при	быта, научного и технического творчества		
55	Решение задач по применению основных формул для $\sin a$ и $\cos a$	Алгоритмы решения задач по применению основных формул для $\sin a$ и $\cos a$		Знать определение арксинуса и арккосинуса, уметь вычислять их значения	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской,	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать, конструировать	
56	Арксинус	Понятие арксинуса числа $a$ . Происхождение слова «арксинус». Рассмотрение некоторых задач, при решении которых используется понятие арксинуса.					
57	Арккосинус	Понятие арккосинуса числа $a$ . Рассмотрение некоторых задач, при решении которых используется понятие арккосинуса.					
						<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения	

						проектной и других видах деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.		
<b>Тангенс и котангенс угла (5 ч.)</b>									
58	Определение тангенса и котангенса угла	Определение тангенса угла. Определение котангенса угла. Осьтангенсов. Оськотангенсов.	Формулировать определение тангенса и котангенса угла. Знать основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ и применять их при преобразовании тригонометрических выражений. Формулировать определения арктангенса и арккотангенса числа, знать и применять формулы для арктангенса и арккотангенса.	Знать определение тангенса угла. Уметь пользоваться таблицей Брадиса	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать,			
59	Основные формулы для $\operatorname{tga}$ и $\operatorname{ctga}$	Основные формулы для $\operatorname{tga}$ и $\operatorname{ctga}$ .							
60	Арктангенс.	Понятие арктангенса числа $a$ . Рассмотрение задач и примеров, в которых используется понятие арктангенса.							

					<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Навыки</b> сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Готовность</b> и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества</p>	<p>конструировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.</p>		
61	<b>Контрольная работа №4 «Синус и косинус, тангенс и котангенс угла»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме		<p><u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме.</p> <p><u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении</p>	<p>Формирование интеллектуальной честности и объективности</p>	<p>Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		

				типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений				
62	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности	Анализ основных ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		<b>Научиться</b> анализировать допущенные ошибки, применять полученные знания при решении нестандартных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>К:</b> уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		
<b>Формулы сложения (9 ч.)</b>								
63	Косинус разности и косинус суммы двух углов	Теоремы и их доказательства о косинусе разности и косинусе суммы двух углов. Формулы.	Знать формулы косинуса разности (суммы) двух углов, формулы для дополнительных углов, синуса суммы (разности) двух углов, суммы и разности синусов и косинусов, формулы для двойных и половинных углов, произведения синусов и косинусов, формулы для тангенсов. Выполнять преобразования тригонометрических выражений при помощи формул.	Знать формулы, уметь их выводить, уметь применять на практике	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с		
64	Упрощение выражения с применением данной формулы	Упрощение выражения с применением формул косинуса разности и суммы двух углов						
65	Формулы для дополнительных углов	Теорема и ее доказательства о косинусе и синусе дополнительных углов. Формулы.						
66	Синус суммы и синус разности двух углов	Теоремы и их доказательства о синусе						

		суммы и синусе разности двух углов. Формулы						
67	Сумма и разность синусов и косинусов	Теоремы о сумме и разности синусов и косинусов. Формулы		Знать формулы, уметь их выводить, уметь применять на практике	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности; Готовность и	графической информацией, прогнозировать, конструировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать,		
68	Формулы для двойных углов	Теоремы и их доказательства о синусах и косинусах двойных углов.		Знать формулы, уметь их выводить, уметь применять на практике				

69	Формулы для половинных углов	Теоремы и их доказательства о синусах и косинусах половинных углов. Формулы		Знать формулы, уметь их выводить, уметь применять на практике				
70	Произведение синусов и косинусов	Теоремы и их доказательства произведения синусов и косинусов углов. Формулы		Знать формулы, уметь их выводить, уметь применять на практике				
71	Формулы для тангенсов	Теоремы и их доказательства для тангенсов углов. Формулы.		Знать формулы, уметь их выводить, уметь применять на практике				

### Тригонометрические функции числового аргумента (5 ч.)

72	Функция $y = \sin x$	Понятие функции $y = \sin x$ . Свойства функции $y = \sin x$ . График функции $y = \sin x$ и его построение.	Знать определения основных тригонометрических функций, их свойства, уметь строить их графики. По графикам тригонометрических функций описывать их свойства	По графикам функции описывать их свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность). Изображать графики тригонометрических функций с помощью графопостроителей, описывать их свойства. Распознавать графики тригонометрических функций.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать, конструировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ		
73	Функция $y = \cos x$	Понятие функции $y = \cos x$ . Свойства функции $y = \cos x$ . График функции $y = \cos x$ и его построение.						
74	Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$	Понятие функции $y = \operatorname{tg} x$ и функции $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ функции $y = \operatorname{ctg} x$ . График функции $y = \operatorname{tg} x$ и функции $y = \operatorname{ctg} x$ . их построение.						

					<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества</p>	<p>ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.</p>		
75	<p><b>Контрольная работа №5 «Формулы сложения. Тригонометрические функции»</b></p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме</p>		<p><u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме.</p> <p><u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных,</p>	<p>Формирование интеллектуальной честности и объективности</p>	<p><b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		



				требующих переноса знаний и умений				
76	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности	Анализ основных ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		<b>Научиться</b> анализировать допущенные ошибки, применять полученные знания при решении нестандартных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>К:</b> уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		

**Тригонометрические уравнения и неравенства (9 ч.)**

77	Простейшие тригонометрические уравнения	Понятие простейшего тригонометрического уравнения.	Решать простейшие тригонометрические уравнения, неравенства, а также уравнения и неравенства, сводящиеся к простейшим при помощи замены неизвестного, решать однородные уравнения.	Уметь находить арксинус, арккосинус, арктангенс действительного числа, грамотно формулируя определение.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией,		
78	Решение простейших тригонометрических уравнений	Решение простейших тригонометрических уравнений: $\sin x = a$ , $\cos x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач. Решать тригонометрические уравнения, неравенства при помощи введения вспомогательного угла, замены неизвестного $t = \sin x + \cos x$ .	Уметь решать тригонометрически уравнения: линейные				

				<p>относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители. Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач</p>	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;          Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;          Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;          эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества</p>	<p>прогнозировать, конструировать  <i>Регулятивные:</i>          целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.  <i>Коммуникативные:</i>          диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмен способами деятельности.</p>		
79	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	Решение уравнений, которые после введения нового неизвестного $t = f(x)$ , где $f(x)$ – одна из основных тригонометрических функций, превращаются в						

		квадратные уравнения либо рациональные уравнения с неизвестным $t$ .						
80	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	Применение основного тригонометрического тождества при решении уравнений. Применение формул сложения при решении уравнений. Понижение кратности углов при решении уравнений. Понижение степени уравнения.		Умение решать уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, рассуждение, классификация, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, прогнозировать, конструировать		
81	Однородные уравнения	Понятие однородного тригонометрического уравнения первой степени. Основное тригонометрическое уравнение степени $n$ . Решение однородных тригонометрических уравнений		Знать понятие однородного уравнения, алгоритм его решения	отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	таблицами, умение решать задачи, работа с информацией, прогнозировать, конструировать		
82	Простейшие тригонометрические неравенства для синуса и косинуса	Понятие простейшего тригонометрического неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств: $\sin x > a$ , $\cos x > a$ , $\operatorname{tg} x > a$ , $\operatorname{ctg} x > a$ . $\sin x < a$ , $\cos x < a$ .		Умение решать простей неравенства: графически, на единичной окружности	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;	целесообразное, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.		
83	Простейшие тригонометрические неравенства для тангенса и котангенса	Решение простейших тригонометрических неравенств: $\operatorname{tg} x < a$ , $\operatorname{ctg} x < a$ . Подготовка к контрольной работе.		Умение решать простей неравенства: графически, на единичной окружности	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, коллективное достижение планируемого результата на основе		

					протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	взаимопонимания, обмен способами деятельности.		
84	<b>Контрольная работа №6 «Тригонометрические уравнения и неравенства»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме		<u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Формирование интеллектуальной честности и объективности	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
85	Анализ контрольной работы. Решение уравнений повышенной сложности	Анализ основных ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		<b>Научиться</b> анализировать допущенные ошибки, применять полученные знания при решении нестандартных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;		

							К: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		
<b>Вероятность события (4 ч.)</b>									
86	Понятие вероятности события	Случайные и возможные события. Единственно возможные события. Равновозможные события. Достоверные события. Невозможные события. Несовместные события. Случаи. Понятие вероятности события.	Приводить примеры случайных величин (число успехов в серии испытаний, число попыток при угадывании, размеры выигрыша (прибыли) в зависимости от случайных обстоятельств и т. п.). Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины в случае конечного числа исходов. Устанавливать независимость случайных величин. Делать обоснованные предположения о независимости случайных величин на основании статистических данных.	Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля					
87	Решение задач по теме «Понятие вероятности события»	Понятие относительной частоты события. Статистическая устойчивость относительных частот.							
88	Свойства вероятностей	Понятие условной вероятности события В при условии, что произошло событие А.							
89	Применение свойств при решении задач. Решение задач повышенной сложности	Сумма (объединение) событий А и В. Произведение (пересечение) событий А и В. Противоположные события.							
<b>Итоговое повторение (13 ч.)</b>									
90	Рациональные уравнения и неравенства	Рациональные уравнения и неравенства	Применение полученных знаний, умений и навыков по изученным темам. Постановка	Повторяют темы, пройденные за курс 10 класса.	Сформированность мировоззрения, соответствующего				
91	Корень степени n	Корень степени n							

92	Степеньположительного числа	Степеньположительного числа	цели и задач на уроках при повторении материала, применение алгоритмов при выполнении заданий.		современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;			
93	Упрощение логарифмических выражений	Упрощение логарифмических выражений	Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Обобщение и систематизация полученных знаний по темам, подведение итогов, коррекция знаний. Самоконтроль.					
94	Показательные и логарифмические уравнения	Показательные и логарифмические уравнения						

					эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества			
95	Показательные и логарифмически неравенства	Показательные и логарифмически неравенства						
96	Решение показательно-логарифмических уравнений.	Решение показательно-логарифмических уравнений.						
97	Упрощение тригонометрических выражений	Упрощение тригонометрических выражений						
98	Решение простейших тригонометрических уравнений	Решение простейших тригонометрических уравнений						
99	Решение тригонометрических уравнений заменой неизвестного	Решение тригонометрических уравнений заменой неизвестного						
100	Решение показательно-тригонометрических уравнений	Решение показательно-тригонометрических уравнений						
101	<b>Итоговая контрольная работа №7</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по курсу 10 класса			<p><u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме.</p> <p><u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений</p>	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	

102	Анализ контрольной работы.	Анализ основных ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		<p><b>Научиться</b> анализировать допущенные ошибки, применять полученные знания при решении нестандартных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>К:</b> уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	
-----	----------------------------	--	--	--	---	---	--



# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Албакова М.С.  
Протокол №1 от «29» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Геометрия»**

для обучающихся 10-х классов

**Сунжа 2021**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по математике 2004 г, Примерной программы по математике основного общего образования (Просвещение 2011г), УМК Атанасяна Л.С., и др. «Геометрия, 10-11» (Просвещение, 2012г.), основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование дополнительных пособий для учащихся:

- Энциклопедия. Я познаю мир. Математика.-М.: ООО «Издательство АСТ»,2003;
- За страницами учебника геометрии.

и для учителя:

- Изучение геометрии в 10-11 классах: методические рекомендации : кн. для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение,2004-2008
- А.И. Медняк Контрольные и проверочные работы по геометрии 7-11 классы: Москва «Дрофа»,1996 г
- Геометрия 10-11 Дидактический материал по стереометрии./ Г.И. Ковалёва – Волгоград, «Учитель»,2007
- Сугоняев И.М. Геометрия 10 класс. Тесты в 2-х частях – Саратов: Лицей,2010
- В.А. Яровенко Поурочные разработки по геометрии к учебному комплексу Л.С. Атанасяна и др.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

### **Цели обучения.**

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Задачи курса геометрии** для достижения поставленных целей:

- систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве;
- формирование умений применять полученные знания для решения практических задач;
- формирование умения логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Геометрия**- один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения геометрии на этапе среднего (полного) общего образования отводится **70 часов ( 2 часа в неделю)**. Учебная нагрузка **35** недель.

Предусмотрены **4** контрольные тематические работы, зачёты, практические работы.

При планировании учебного времени на освоение курса геометрии 10 класса, предусмотрены:

- использование электронных учебных пособий,
- применение современных информационных технологий компьютерных и мультимедийных продуктов;
- интерактивное оборудование.

Оставляю за собой право в течении учебного года добавлять количество часов на изучение отдельных тем за счёт повторения в конце учебного года, если на то будут причины (плохое усвоение темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине .

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1. «Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия» (5 часов)**

#### **Раздел математики. Сквозная линия**

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### **Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Предмет стереометрии.
- Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

#### **Требования к математической подготовке**

Иметь представление о содержании предмета стереометрии. Знать аксиомы стереометрии и их следствия.

#### **Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- Иметь представление о содержании предмета стереометрии.
- Знать аксиомы стереометрии и их следствия.

#### **Уровень возможной подготовки обучающегося**

- Иметь представление о содержании предмета стереометрии , об аксиоматическом методе построения геометрии.

- Знать аксиомы стереометрии и их следствия, уметь применять их при решении задач.

#### **Уровень обязательной подготовки выпускника**

- Верно ли утверждение: если три точки окружности лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости?

#### **Уровень возможной подготовки выпускника**

- Три прямые проходят через одну точку. Через каждые две из них проведена плоскость. Сколько всего проведено плоскостей?

### **Тема 2. «Параллельность прямых и плоскостей» (19 часов)**

#### **Раздел математики. Сквозная линия**

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### **Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Угол между двумя прямыми.
- Параллельность прямых и плоскостей.
- Признаки параллельности прямых и плоскостей.

#### **Требования к математической подготовке**

#### **Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- Знать определения параллельных прямых и плоскостей, их взаимное расположение в пространстве.
- Знать признаки параллельности прямых и плоскостей.
- Уметь решать простые задачи по этой теме.

### Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать определения параллельных прямых и плоскостей, их взаимное расположение в пространстве, признаки параллельности прямых и плоскостей.
- Уметь решать задачи по этой теме, правильно выполнять чертеж по условию стереометрической задачи, понимать стереометрические чертежи.
- Уметь решать задачи на доказательство, строить сечения геометрических тел.

### Уровень обязательной подготовки выпускника

- Параллельные плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  пересекают сторону  $AB$  угла  $BAC$  соответственно в точках  $A_1$  и  $A_2$ , а сторону  $AC$  этого угла – соответственно в точках  $B_1$  и  $B_2$ . Найдите  $AA_2$  и  $AB_2$ , если  $A_1A_2 = 2A_1A$ ,  $A_1A_2 = 12$  см,  $AB_1 = 5$  см.

### Уровень возможной подготовки выпускника

- Стороны  $AB$  и  $BC$  параллелограмма  $ABCD$  пересекают плоскость  $\alpha$ . Докажите, что прямые  $AD$  и  $DC$  также пересекают плоскость  $\alpha$ .
- Проведите сечение прямоугольного параллелепипеда  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ , проходящее через вершину  $A$ ,  $B$  и середину ребра  $CC_1$ .

## Тема 3. «Перпендикулярность прямых и плоскостей» (20 часов)

### Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Перпендикулярность прямых в пространстве.
- Углы между прямыми и плоскостями, между плоскостями.
- Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

## Требования к математической подготовке

### Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Знать определения перпендикулярных прямых и плоскостей.
- Знать о перпендикуляре и наклонных в пространстве.
- Понимать сущность углов между прямыми, между прямыми и плоскостями, между плоскостями в пространстве.
- Знать признак перпендикулярности прямой и плоскости.
- Уметь решать простые задачи по этой теме.

### Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь анализировать взаимное расположение объектов в пространстве.
  - Решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

### Уровень обязательной подготовки выпускника

- Отрезок  $BM$  перпендикулярен к плоскости прямоугольника  $ABCD$ . Докажите, что прямая  $CD$  перпендикулярна к плоскости  $MBC$ .

### Уровень возможной подготовки выпускника

- Правильные треугольники  $ABC$  и  $MBC$  расположены так, что вершина  $M$  проецируется в центр треугольника  $ABC$ . Вычислите угол между плоскостями этих треугольников.
- Проведите сечение прямоугольного параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , проходящее через вершину  $A$ ,  $B$  и середину ребра  $CC_1$ .

## Тема 4. «Многогранники» (12 часов)

## **Раздел математики. Сквозная линия**

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

## **Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Понятие многогранника.
- Призма.
- Пирамида. Усеченная пирамида.
- Правильные многогранники.

## **Требования к математической подготовке**

### **Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- Понимать, что такое многогранник.
- Уметь определять вид многогранника.
- Знать свойства многогранников.
- Уметь решать несложные задачи на свойства многогранников, на определение площади их поверхности, на построение сечений многогранников плоскостью.

### **Уровень возможной подготовки обучающегося**

- Уметь правильно выполнять чертеж по условию стереометрической задачи.
- Понимать стереометрические чертежи.
- Уметь решать задачи на доказательство.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;



- вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### **Уровень обязательной подготовки выпускника**

- Сторона основания правильной треугольной призмы равна 8 см, боковое ребро равно 6 см. Найдите площадь сечения, проходящего через сторону верхнего основания и противоположащую вершину нижнего основания.
- Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 5 см, а одна из диагоналей равна 8 см. Найдите боковые ребра пирамиды, если высота ее проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 7 см.

#### **Уровень возможной подготовки выпускника**

- В основании пирамиды  $SABC$  лежит равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $BA$ , равным  $7\sqrt{3}$  см. Ребро  $SC$  перпендикулярно плоскости основания пирамиды. Грань  $SAB$  наклонена к плоскости основания под углом в  $60^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- Постройте сечение четырехугольной пирамиды  $PABCD$  плоскостью, проходящей через точки  $L, N$  и  $M$ , принадлежащим соответственно ребрам  $PA, PD$  и  $BC$ .

### **Тема 5. «Векторы в пространстве» (7 часов)**

#### **Раздел математики. Сквозная линия**

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### **Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Понятие вектора в пространстве.

- Сложение и вычитание векторов.
- Умножение вектора на число.
- Компланарные векторы.

### Требования к математической подготовке

#### Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Знать определение вектора, свойства векторов.
- Уметь производить действия с векторами.
- Уметь решать несложные задачи с применением векторного метода.

#### Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь правильно выполнять чертеж по условию задачи.
- Овладеть векторным методом решения задач различной сложности.
- Уметь решать задачи на доказательство.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

#### Уровень обязательной подготовки выпускника

- Диагонали куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите число  $k$ , такое, что:  
а)  $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$ ; б)  $\vec{AC}_1 = k \cdot \vec{AO}_1$ ; в)  $\vec{OB}_1 = k \cdot \vec{B}_1 D$ .

#### Уровень возможной подготовки выпускника

- Даны треугольники  $ABC$ ,  $A_1 B_1 C_1$  и две точки  $O$  и  $P$  пространства. Известно, что  $\vec{OA} + \vec{OP} = \vec{OA}_1$ ,  $\vec{OB} + \vec{OP} = \vec{OB}_1$ ,  $\vec{OC} + \vec{OP} = \vec{OC}_1$ . Докажите, что стороны треугольника  $A_1 B_1 C_1$  соответственно равны и параллельны сторонам треугольника  $ABC$ .

## Тема 6. «Обобщающее повторение. Решение задач» (6 часов)

### Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Аксиомы стереометрии.
- Параллельность прямых и плоскостей.
- Перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Векторы в пространстве.
- Многогранники.

### Требования к математической подготовке

#### Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж.
- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- Уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач;
- Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
- Уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

#### Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### Уровень обязательной подготовки выпускника

- Пирамида  $SABCD$  –правильная, точка  $M$  лежит на основании. Сделайте рисунок. Определите взаимное расположение прямых: а)  $AB$  и  $BC$ ; б)  $AM$  и  $BC$ ; в)  $SM$  и  $AC$ ; г)  $AB$  и  $CD$ .

### Уровень возможной подготовки выпускника

- Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см, а угол при вершине осевого сечения равен  $90^\circ$ . Найдите высоту пирамиды.
- Проведите сечение прямоугольного параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , проходящее через вершину  $A$ ,  $B$  и середину ребра  $DD_1$ .

### Система оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
4. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.
5. Оценка устных ответов учащихся  
 Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:  
 полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

6. Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Текущее оценивание - это процесс установления уровня знаний ученика в овладении содержанием предмета, умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ.

Объектом текущего оценивания уровня знаний учащихся являются знания, умения и навыки, самостоятельность оценочных суждений, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: установление и оценка уровней понимания и первичного усвоения отдельных элементов содержания темы, установление связей между ними и усвоенным содержанием предыдущих тем, закрепление знаний, умений и навыков.

Формами текущего оценивания является индивидуальное, групповое и фронтальный опрос, работа с диаграммами, графиками, схемами; зарисовки биологических объектов; работа с контурными картами; выполнение учащимися различных видов письменных работ; взаимоконтроль учеников в парах и группах; самоконтроль т.д. В условиях внедрения внешнего независимого оценивания особое значение приобретает тестовая форма контроля и оценки знаний учащихся.

Информация, полученная на основании текущего контроля, является для корректировки работы учителя на уроке.

Тематическому оцениванию учебных достижений подлежат основные результаты изучения темы (раздела).

Тематическое оценивание знаний учащихся обеспечивает:

- Устранение бессистемности в оценке;
- Повышение объективности оценки знаний, навыков и умений;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к организации обучения;
- Систематизация и обобщение учебного материала;
- Концентрацию внимания учащихся к наиболее существенным в системе знаний по каждому предмету.

Тематическая оценка выставляется на основании результатов изучения учащимися материала темы протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, различных видов учебных работ (практических, лабораторных, самостоятельных, творческих, контрольных работ) и учебной активности школьников.

Перед началом изучения очередной темы все ученики должны быть ознакомлены с продолжительностью изучения темы (количество занятий); количеством и тематикой

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании используются следующие обозначения и сокращения:

**Таб.** - таблица

**Д.м.** – демонстрационный материал(презентация), электронное пособие

**Инт. доска** – интерактивная доска

**Упр. 12** – упражнение для устного счёта (презентация), электронное пособие

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Методическое обеспечение урока	Дата	
					По плану	По факту
<b>Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия. 5 часов.</b>						
1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	Знакомятся с содержанием курса, рассматривают связь стереометрии с практической деятельностью, изучают три аксиомы	Д. м. «Аксиомы стереометрии». <b>Чертёжные инструменты</b>		
2	Некоторые следствия из теорем.	1	Изучают следствия из аксиом, применяют их при решении задач	<b>Чертёжные инструменты</b> <b>Таб.</b> «Аксиомы стереометрии»		
3	Решение задач на применение аксиом стереометрии.	1	Решение задач на применение аксиом и их следствий, строят чертежи по условию задач.	<b>Упр.1</b> «Точки, прямые, плоскости в пространстве» .		
4	Решение задач на применение следствий из аксиом стереометрии.	1	Решение задач на применение аксиом и их следствий, строят	<b>Чертёжные инструменты</b>		

			чертежи по условию задач.			
5	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.	1	Решают задачи на усвоение вопросов теории	<b>Чертёжные инструменты</b>		
<b>Параллельность прямых и плоскостей. 19 часов</b>						
6	Параллельные прямые в пространстве.	1	Формулируют понятие параллельных прямых, рассматривают теорему о параллельности трёх прямых	Д. м «Теорема о параллельных прямых», ИД, <b>Чертёжные инструменты</b>		
7	Параллельность прямой и плоскости.	1	Знакомятся с понятием, строят чертежи по условию задач.	Д. м, ИД, «Взаимное расположение прямой и плоскости»		
8	Признак параллельности прямой и плоскости.	1	Знакомятся с признаком параллельности прямой и плоскости.	Д. м, ИД, «Признак параллельности прямой и плоскости» <b>Таб.</b> «Параллельность прямых»		
9	Решение задач на применение признака параллельности прямой и плоскости.	1	Решают задачи на доказательство параллельности прямой и плоскости	<b>Упр.2,</b> ИД, «Параллельность прямых и плоскостей» .		
10	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости».	1	Решают задачи на доказательство, моделируют условие задачи с помощью чертежа.	<b>Таб.</b> «Параллельность прямой и плоскости», ИД, <b>Чертёжные инструменты</b>		
11	Скрещивающиеся прямые.	1	Формулируют понятие, доказывают признак скрещивающихся прямых, выполняют построение прямых.	Д. м, ИД, «Взаимное расположение прямых в пространстве»		
12	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1	Формулируют понятие, изображают углы на чертежах, решают задачи	Д. м, ИД, «Угол между скрещивающимися прямыми».		



13	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми».	1	Решают задачи на вычисления градусной меры углов.	<b>Упр.3,</b> ИД, презентация «Взаимное расположение прямых в пространстве»		
14	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости».	1	Решение задач на доказательство.	<b>Упр.4.</b> «Угол между прямыми», ИД, Д.м.		
<b>15</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости».</b>	<b>1</b>	<b>Применяют полученные знания и умения при решении примеров и задач</b>			
16	Параллельные плоскости.	1	Знакомятся с понятием, доказывают признак	<b>Д. м</b> «Параллельность плоскостей», ИД,		
17	Свойства параллельных плоскостей.	1	Обсуждают и выводят свойства параллельных плоскостей.	<b>Таб.</b> «Параллельность плоскостей», ИД,		
18	Тетраэдр.	1	Знакомятся с понятием, строят чертежи и решают задачи, связанные с тетраэдром	<b>Д. м</b> «Тетраэдр и параллелепипед» <b>Модель,</b> ИД,		
19	Параллелепипед.	1	Знакомятся с понятием, строят чертежи и решают задачи, связанные с тетраэдром	<b>Д. м</b> «Тетраэдр и параллелепипед», ИД, <b>Упр.6.</b> «Параллелепипед».		
20	Задачи на построение сечений в тетраэдре.	1	Выполняют построение сечений, доказывают свои действия	<b>Упр.5.</b> «Тетраэдр» , ИД, <b>Чертёжные инструменты</b>		
21	Задачи на построение сечений в параллелепипеде.	1	Выполняют построение сечений, доказывают свои действия	<b>Таб.</b> «Сечение тетраэдра плоскостью», ИД.		
22	Решение задач на применение свойств параллелепипеда.	1	Решают задачи на вычисление элементов многогранника	<b>Д. м.</b> «Задачи на построение сечений»		
<b>23</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме:</b>	<b>1</b>	<b>Применяют полученные</b>			

	<b>«Параллельность плоскостей».</b>		<b>знания и умения при решении примеров и задач</b>			
24	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в к/р			
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей. 20 часов</b>						
25	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	Формулируют понятие перпендикулярных прямых и перпендикулярности прямой и плоскости	<b>Таб.</b> «Перпендикулярность в пространстве», ИД.		
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	Доказывают признак, решают задачи на применение признака	<b>Д.м.</b> «Признак перпендикулярности прямой и плоскости». ИД.		
27	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	1	Проводят доказательные рассуждения, выполняют построения по условию задачи	<b>Д.м.</b> «Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости». ИД.		
28	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1	Решение задач на доказательство.	<b>Упр.7</b> «Перпендикулярность прямой и плоскости» .		
29	Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости.	1	Решают задачи, повторяют вопросы теории	<b>Интер. доска</b>		
30	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1	Решают задачи, повторяют вопросы теории	<b>Таб.</b> «Перпендикулярность прямой и плоскости», ИД.		
31	Расстояние от точки до плоскости Теорема о трех перпендикулярах..	1	Знакомятся с понятиями, строят чертежи.	<b>Таб.</b> «Перпендикуляр и наклонные»		
32	Угол между прямой и плоскостью.	1	Формулируют понятие , решают задачи на применение понятия	<b>Таб.</b> «Угол между прямой и плоскостью», ИД.		
33	Решение задач на нахождение расстояния от точки до плоскости	1	Решают задачи, моделируют условия задач с помощью чертежей.	<b>Д. м</b> «Теорема о трех перпендикулярах», ИД.		
34	Решение задач на применение теоремы о	1	Решают задачи, моделируют	<b>Таб.</b> «Перпенди-		

	трех перпендикулярах.		условия задач с помощью чертежей.	куляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью»		
35	Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью».	1	Решают задачи, моделируют условия задач с помощью чертежей.	<b>Чертёжные инструменты</b> , ИД.		
36	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	1	Решают задачи, моделируют условия задач с помощью чертежей.	Д. м «Теорема о трех перпендикулярах».		
37	Двугранный угол.	1	Формулируют понятие двугранного угла, его линейного угла	Д. м «Двугранный угол», ИД.		
38	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	Определяют перпендикулярные плоскости среди окружающей обстановки, доказывают теорему	Д. м. «Признак перпендикулярности двух плоскостей» .		
39	Прямоугольный параллелепипед и его элементы	1	Изучают элементы параллелепипеда и их свойства	<b>Интер. доска Модель</b>		
40	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	Решают задачи на применение свойств параллелепипеда, выполняют сечения	<b>Упр.9.</b> «Прямоугольный параллелепипед», ИД.		
41	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	1	Решение задач на доказательство.	<b>Упр.8</b> «Двугранный угол», ИД.		
42	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	1	Решают задачи на вычисления и построения.	<b>Интер. доска</b>		
43	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».</b>	1	<b>Применяют полученные знания и умения при решении примеров и задач</b>			
44	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в к/р			
<b>Многогранники. 12 часов</b>						
45	Понятие многогранника. Призма.	1	Доказывают теорему,	<b>Таб.</b> «Понятие мно-		

			применяют её при решении задач	гогранника», ИД.		
46	Площадь поверхности призмы.	1	Исследование модели, вывод формулы.	Д. м «Призма». <b>Модель.</b>		
47	Решение задач на вычисление площади боковой поверхности призмы.	1	Повторяют теорию, формируют навыки решения задач	<b>Упр.10</b> «Призма», ИД.		
48	Решение задач на вычисление площади полной поверхности призмы.	1	Повторяют теорию, формируют навыки решения задач	ИД.		
49	Пирамида. Правильная пирамида.	1	Формулируют понятие, доказывают теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды	<b>Таб.</b> «Пирамида» <b>Модель.</b> <b>Интер. доска</b>		
50	Решение задач на вычисление элементов пирамиды	1	Повторяют теорию, формируют навыки решения задач	<b>Чертёжные инструменты</b> , ИД.		
51	Решение задач на вычисление боковой поверхности пирамиды.	1	Повторяют теорию, формируют навыки решения задач	<b>Чертёжные инструменты</b> , ИД.		
52	Решение задач по теме «Пирамида».	1	Повторяют теорию, формируют навыки решения задач	<b>Упр.11</b> «Пирамида», ИД.		
53	Усечённая пирамида. Площадь поверхности усечённой пирамиды.	1	Формулируют понятие, вычисляют площадь поверхности	Д. м «Пирамида. Усеченная пирамида».		
54	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника.	1	Рассматривают пять видов правильных многогранников	Д. м «Симметрия в пространстве» .		
<b>55</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники».</b>	1	<b>Применяют полученные знания и умения при решении примеров и задач</b>			
56	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в к/р			
<b>Векторы в пространстве. 7 часов</b>						
57	Понятие вектора. Равенство векторов.	1	Знакомятся с понятиями, строят и обозначают векторы	Д. м «Понятие вектора в пространстве», ИД.		

58	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1	Рассматривают правила треугольника и параллелограмма	Д. м «Сложение и вычитание векторов». Упр.14 «Сумма векторов» .		
59	Умножение вектора на число.	1	Выполняют операции над векторами.	Упр.13 «Длина вектора»		
60	Компланарные векторы.	1	Знакомятся с понятием, читают чертежи, доказывают признак компланарности	<b>Интер. доска</b> <b>Чертёжные инструменты, ИД.</b>		
61	Правило параллелепипеда.	1	Изучают правило, выполняют построения.	Д. м. «Правило параллелепипеда».		
62	Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	1	Применяют правило для решения задач	Упр.15. Разложение вектора по трем некопланарным векторам».		
63	<b>Зачет по теме «Векторы в пространстве».</b>	1	<b>Применяют полученные знания и умения при решении примеров и задач</b>			
<b>Повторение. 7ч</b>						
64	Аксиомы стереометрии и их следствия.	1	Повторяют теорию, выполняют построение чертежей	<b>Таб.</b> «Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из них», ИД.		
65	Параллельность прямых и плоскостей.	1	Повторяют теорию, выполняют построение чертежей	<b>Таб.</b> «Параллельность в пространстве», ИД.		
66	Теорема о трёх перпендикулярах.	1	Повторяют теорию, выполняют построение чертежей	<b>Таб.</b> «Перпендикулярность в пространстве», ИД.		
67	Решение стереометрических задач из типовых вариантов ЕГЭ – 2014.	1	Решение задач на вычисления и построения	Типовые варианты ЕГЭ-2014		
68	Решение стереометрических задач из типовых вариантов ЕГЭ – 2014.	1	Решение задач на вычисления и построения	Типовые варианты ЕГЭ-2014, ИД.		

**Контрольная работа № 1**

1 вариант

1). Основание AD трапеции ABCD лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках E и F соответственно.

- а). Каково взаимное расположение прямых EF и AB?  
б). Чему равен угол между прямыми EF и AB, если  $\angle ABC = 150^\circ$ ?  
Ответ обоснуйте.

2). Дан пространственный четырехугольник ABCD, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

- а). Выполните рисунок к задаче;  
б). Докажите, что полученный четырехугольник – ромб.

2 вариант

1). Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, точка K – середина DC.

- а). Каково взаимное расположение прямых PK и AB?  
б). Чему равен угол между прямыми PK и AB, если  $\angle ABC = 40^\circ$  и  $\angle BCA = 80^\circ$ ?  
Ответ обоснуйте.

2). Дан пространственный четырехугольник ABCD, M и N – середины сторон AB и BC соответственно, E  $\in$  CD, K  $\in$  D, DA : EC = 1 : 2, DK : KA = 1 : 2.

- а). Выполните рисунок к задаче;  
б). Докажите, что четырехугольник MNEK – трапеция.

**Контрольная работа № 2**

1 вариант

1). Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть:

- а). Параллельными;  
б). Скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2). Через точку O, лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые l и m. Прямая l пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках A<sub>1</sub> и A<sub>2</sub> соответственно, прямая m – в точках B<sub>1</sub> и B<sub>2</sub>. Найдите

2 вариант

1). Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть:

- а). Параллельными;  
б). Скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2). Через точку O, не лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые l и m. Прямая l пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках A<sub>1</sub> и A<sub>2</sub> соответственно, прямая m – в точках B<sub>1</sub> и B<sub>2</sub>. Найдите

<p>длину отрезка <math>A_2B_2</math>, если <math>A_1B_1 = 12</math> см, <math>V_1O : OB_2 = 3 : 4</math>.</p> <p>3). Изобразите параллелепипед <math>ABCD A_1B_1C_1D_1</math> и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки <math>M, N</math> и <math>K</math>, являющиеся серединами ребер <math>AB, BC</math> и <math>DD_1</math>.</p>	<p>длину отрезка <math>A_1B_1</math>, если <math>A_2B_2 = 15</math> см, <math>OB_1 : OB_2 = 3 : 5</math>.</p> <p>3). Изобразите тетраэдр <math>DABC</math> и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки <math>M</math> и <math>N</math>, являющиеся серединами ребер <math>DC</math> и <math>BC</math>, и точку <math>K</math>, такую, что <math>K \in DA</math>, <math>AK : KD = 1 : 3</math>.</p>
---	---

**Контрольная работа № 3**

1 вариант	2 вариант
<p>1). Диагональ куба равна 6 см. Найдите:</p> <p>а). Ребро куба;</p> <p>б). Косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.</p> <p>2). Сторона <math>AB</math> ромба <math>ABCD</math> равна <math>a</math>, один из углов равен <math>60^\circ</math>. Через сторону <math>AB</math> проведена плоскость <math>\alpha</math> на расстоянии <math>\frac{a}{2}</math> от точки <math>D</math>.</p> <p>а). Найдите расстояние от точки <math>C</math> до плоскости <math>\alpha</math>;</p> <p>б). Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла <math>DABM, M \in \alpha</math>.</p> <p>в) Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью <math>\alpha</math>.</p>	<p>1). Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат, диагональ параллелепипеда равна <math>2\sqrt{6}</math> см, а его измерения относятся как 1:1:2. Найдите:</p> <p>а). Измерения параллелепипеда;</p> <p>б). Синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.</p> <p>2). Сторона квадрата <math>ABCD</math> равна <math>a</math>. Через сторону <math>AD</math> проведена плоскость <math>\alpha</math> на расстоянии <math>\frac{a}{2}</math> от точки <math>B</math>.</p> <p>а). Найдите расстояние от точки <math>C</math> до плоскости <math>\alpha</math>.</p> <p>б). Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла <math>BADM, M \in \alpha</math>.</p> <p>в). Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью <math>\alpha</math>.</p>

**Контрольная работа № 4**

1 вариант	2 вариант
<p>1). Основанием пирамиды <math>DABC</math> является правильный треугольник <math>ABC</math>, сторона которого равна <math>a</math>. Ребро <math>DA</math> перпендикулярно к плоскости <math>ABC</math>, а плоскость <math>DBC</math> составляет с плоскостью <math>ABC</math> угол в <math>30^\circ</math>. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.</p> <p>2). Основанием прямого параллелепипеда <math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> является ромб <math>ABCD</math>, сторона которого равна <math>a</math> и угол равен <math>60^\circ</math>. Плоскость <math>AD_1 C_1</math> составляет с плоскостью основания угол в <math>60^\circ</math>. Найдите:</p> <p>а) высоту ромба;</p> <p>б) высоту параллелепипеда;</p> <p>в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г) площадь поверхности параллелепипеда.</p>	<p>1). Основанием пирамиды <math>MABCD</math> является квадрат <math>ABCD</math>, ребро <math>MD</math> перпендикулярно к плоскости основания, <math>AD = DM = a</math>. Найдите площадь поверхности пирамиды.</p> <p>2). Основанием прямого параллелепипеда <math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> является параллелограмм <math>ABCD</math>, стороны которого равны <math>a\sqrt{2}</math> и <math>2a</math>, острый угол равен <math>45^\circ</math>. Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:</p> <p>а). меньшую высоту параллелограмма;</p> <p>б). угол между плоскостью <math>ABC_1</math> и плоскостью основания;</p> <p>в). площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г). площадь поверхности параллелепипеда.</p>

#### IV. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

##### I. Для учащихся:

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова, ЕГЭ-, Математика. Базовый уровень. Часть 1 и 2.ООО «Легион», 2012.
- Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский В.Ф. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение, 2008.
- Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. М.: Просвещение, 2008.
- Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова, ЕГЭ-!4 г, Геометрия. Новые задания, ЕГЭ-2014. ООО «Легион», 2012.
- Электронный журнал.Компьютер школьного учителя математики на сайте: <http://www.valeryzykin.ru>

##### II. Для учителя

- Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И. И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 10 класса. М.: Просвещение, 2012.
- Зив Б.Г, Мейлер В.М., Баханский В.Ф. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение, 2011.
- Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2012.
- Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 10—11 классах: Метод. рекоменд. к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009.
- Алтынов П.И. Геометрия, 10—11 классы. Тесты: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.
- Звавин Л.И. Новые контрольные и проверочные работы по геометрии. 10—11 классы. М.: Дрофа, 2012.
- Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс. М.: ВАКО, 2012.
- Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. М.: Аквариум ГИППВ, 1998.



9. **Е. М. Рабинович.** Геометрия 10-11. Задачи и упражнения на готовых чертежах. М.:ИЛЕКСА, 2010.
10. **Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова,** ЕГЭ-2014, Геометрия. Новые задания, ЕГЭ-2013. ООО «Легион», 2013.
11. **УМК «Живая математика». Москва. Институт новых технологий.2012**
12. **Диски Жебаровского.**
13. **Электронное приложение.** Уроки геометрии. 10-11 классы. Из-во «Планета»
14. **Диск УМК Л.С. Атанасяна и др.** Геометрия 7-11 классы. Рабочие программы. Из-во «Учитель» 2012.
15. Т.А. Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2011.
16. Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. 4-е изд. – М. : Просвещение,2010.
17. Т.М.Мищенко. Тематическое и поурочное планирование по геометрии. 10 класс, Москва «ЭКЗАМЕН», 2012.

### **III. Для индивидуальной работы с учащимися с высоким уровнем подготовленности**

1. **Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.** Геометрия, дополнительные главы к учебнику 10 класса: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики.
2. В.В.Седова. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии. Саратов «Лицей», 2010.
3. Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. 4-е изд. – М. : Просвещение

### **IV. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).**

1. Министерство образования РФ. - Режим доступа : <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
2. Тестирование online: 5-11 классы.-Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. - Режим доступа : [http:// teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru)
4. Новые технологии в образовании. - Режим доступа: <http://edu.secna.ru/main>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников. - Режим доступа : [http://www.uic.ssu. samara.ru/-nauka](http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka)
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.-Режим доступа : <http://mega.km.ru>
7. Сайты энциклопедий. - Режим доступа : <http://www.rubricon.ru>; [http://www. encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>.
9. Электронный журнал.Компьютер школьного учителя математики на сайте: <http://www.valeryzykin.ru>

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_  
Алиева П.М.  
Протокол №1 от «30»08 .2021г.

\_\_\_\_\_  
Евлоев Л.Б.

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30»08.2021г.

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Французский язык»**  
**для обучающихся 10 класса**

**Пояснительная записка**

Обучение французскому языку в старше школе обеспечивает преемственность

языковой подготовки учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности, который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени, используя французский язык как инструмент общения и познания.

Целью обучения французскому языку на старшей ступени обучения является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения французского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений
- страноведческую информацию из аутентичных источников

**уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

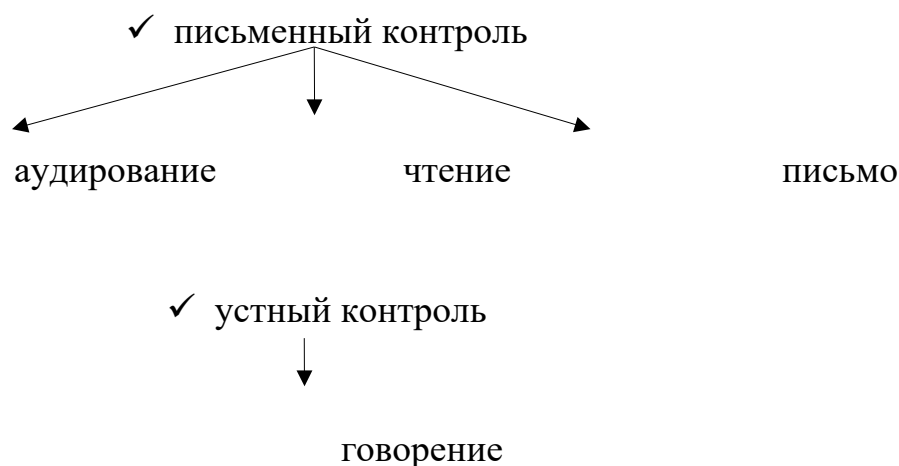
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Контроль в обучении французскому языку в 10 классе.**

Обновление содержания языкового образования требует и изменений в формах контроля уровня владения иностранными языками. В связи с этим возникает необходимость введения качественно новых форм контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений – тестов. Структура тестовых заданий каждого блока учебника одинакова:



Такая структура позволит контролировать знания, умения и навыки учащихся, как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

**Аудирование.** Задачей контроля является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами, т.е. проверка способности учащихся понимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и предоставлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

**Чтение.** Задача контроля проверить способность учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

**Говорение.** Задачей является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в различных ситуациях.

**Письмо.** Задачей контрольного задания является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме.

Определение уровня сформированности **социокультурных умений** учащихся не выделяется в отдельный раздел, но проверяется в проектной работе, выполненной самостоятельно или в группе.

### Структура УМК «Objectif»

- ❖ Книга для учащихся
- ❖ Тетрадь для учащихся

- ❖ Аудиокассеты
- ❖ Сборник упражнений

**Учебно-тематический план**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**по французскому языку для 10 класса**

Общее количество часов: 102

По полугодиям:

	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Всего часов	48	54	102

Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата факт.
		личностные	метапредметные	предметные		
Путешествие по своей	4.09	Формировани е	Учатся ставить и формулировать	Умение использовать	Повторить грамм.	

<p><b>стране и за рубежом (20 уроков)</b></p> <p>Вводный лексико-грамматический контроль</p>		<p>мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,</p>		
<p>Диалоги по теме «Путешествие»</p> <p>Новая лексика теме «Путешествие»</p> <p>Работа с письмом</p>	<p>6.09</p> <p>8.09.</p> <p>10.09.</p>	<p>у уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке,</p>	<p>Словарь незнакомых слов</p> <p>Стр.4-6. Читать.</p> <p>Упр. 1-4, стр. 6</p>	
<p>Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Каникулы во Франции.</p> <p>Отдых французских школьников</p>	<p>12.09.</p> <p>15.09.</p> <p>17.09</p>	<p>Осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p>	<p>обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;</p>	<p>Письмо другу</p> <p>Стр. 8-9. Читать. Учить ЛЕ по теме</p> <p>Стр. 10-11, перевод</p>	
<p>Советы молодых Французов.</p> <p>Работа над грамматикой. Глагол.</p> <p>Согласование времен глагола.</p>	<p>19.09.</p> <p>22.09.</p> <p>24.09.</p>	<p>Воспитание нравственног</p>	<p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p>	<p>интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран;</p>	<p>Упр.3, стр.15.</p> <p>Таблица. Стр.18, упр.3,4.</p> <p>Упр.6,стр.21.</p>	
<p>Путешествие за рубежом.</p> <p>Перевод художественного текста.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>26.09.</p> <p>29.09.</p> <p>1.10.</p>	<p>о сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей,</p>		<p>участвовать в проектной</p>	<p>Стр.22-24. Читать и переводить</p> <p>Упр.1-5, стр.25.</p> <p>Подготовка к работе с тестом</p>	

		толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.		
Замки Луары. Шамбор. Шанонсо. Блуа.	3.10.	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения			Стр. 26. Читать. Стр. 27. Читать. Стр. 28. Читать.	
Вокзалы Франции и особенности проезда	6.10.				Стр.31 правило	
Проект «La qualité de la vie»	8.10. 10.10.				Проект	
Контрольный урок по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом»	13.10.				Повторение	
<b>Досуг молодёжи (20 час)</b> Свободное время. Диалог «В кафе».	15.10. 17.10.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных	Обучающиеся учатся ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	Совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому	Составить диалог. Учить слова.	



Новая лексика по теме	20.10.	жизненных перспектив, инициативность,	ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах;		
<p>Как французы организуют свой досуг.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p>Работа над фонетикой</p>	22.10.	ть, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению,	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; за рамки учебного предмета и выходить осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	ритмико - интонационных навыков оформления различных типов предложений. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	Стр. 40, чтение.	
	24.10.	способность ставить цели и строить жизненные планы; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками , детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; эстетические отношения к миру	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик -клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей. Совершенствование навыков употребления определенного /	Рассказ о своем друге. Стр.44, упр.3.	
<p>Любите ли вы кино? Артикль. (-défini, -contracté, -indéfini, -partitif).</p> <p>Посещение кинотеатра, музея.</p> <p>Случаи отсутствия артикля</p>	1 неделя ноября				Стр.47, упр.3.	
<p>Кино и вы.</p> <p>Контроль понимания прочитанного текста.</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>					Стр.49, упр.1. Стр.51, упр.2.	
					Стр.52-54.	Повторение
Музей им.					Стр.56,	

<p>Пушкина. Москва. СПб.</p>				<p>неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными</p>	<p>чтение. Стр.57, чтение. Стр.59, упр.1-4</p>	
<p>Контроль навыков говорения</p>					<p>Устное сообщение.</p>	
<p>Праздники и обычаи во Франции.  Национальные праздники.  Семейные праздники.</p>					<p>Стр. 60-61. Стр.61-62.  Рассказ о семейном празднике.</p>	
<p>Проект «Un album humoristique»</p>					<p>Готовят проект «Un album humo- ristique». Стр. 66.</p>	
<p><b>Каждая эпоха имеет своих героев (20 уроков)</b>  А сегодня есть герои?  Жизнь знаменитых людей.  Исторические персонажи.</p>		<p>Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по</p>	<p>Обучающиеся учатся ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения</p>	<p>Совершенствован ие слухопроизносите ль-ных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и</p>	<p>Учить НЛЕ  Стр. 68-70  Сообщение</p>	

<p>Герои нашего времени.</p> <p>Кого можно считать героем.</p> <p>Наполеон Бонапарт.</p>		<p>отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей</p>	<p>поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; за рамки учебного предмета и выходить осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Владение лексическими средствами, обслуживающими новую тему, проблемы и ситуации устного и письменного общения по изучаемой теме. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого. местоимений прямых и косвенных дополнений</p>	<p>Стр. 72 перевод.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Стр. 74, упр.1</p>	
<p>Работа над фонетикой.</p> <p>Местоимение в роли дополнения.</p> <p>Дополнение в повелительном предложении.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p><b>II полугодие</b></p>					<p>Стр. 75, стих.</p> <p>Стр. 78, упр.3.</p> <p>Стр.81, упр.4.</p> <p>Повторение</p>	
<p>Чтение художественного текста.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Жанна д'Арк.</p> <p>Персонажи легенд.</p>	12.01.	<p>страны и страны изучаемого языка; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе</p>			<p>Стр. 82-84.</p> <p>Стр. 84-86, упр.3.</p> <p>Сообщение</p> <p>Стр.91, чтение.</p>	
<p>Национальные герои.</p>	Февраль 2 недели				Сообщение	
<p>В. Гюго. Гаврош.</p> <p>Герои</p>					<p>Выразит. чтение.</p> <p>Стр. 90,</p>	

сегодняшнего дня.		России ; формировани е выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра, нравственног о сознания и поведения на основе усвоения общечеловече ских ценностей и нравственных чувств			перев.	
Газеты и журналы во Франции.  Проект «Un mois dans le monde»	Февра ль 3 недел я				Стр. 92-93, читать.  Проект «Un mois dans le monde»	
<b>Сердце бьется</b> <b>(20 ур</b>  Борьба с нищетой.  Работа с текстом интервью.  Проблемы молодежи в современном мире.  Благотворител ьные организации во Франции.		Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности; способность к сопереживан ию и формировани е позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченны ми возможностями	Обучающиеся учатся ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; за рамки учебного предмета и выходить осуществлять целенаправленны	Совершенствован ие слухо-произноси-тельных навыков, в том числе примени- тельно к новому языковому мате-риалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударе- ния и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интона-ционных навыков оформления различных типов предложений. Овладение лексическими средствами, обслуживающими новую тему, проблемы и	Стр. 96-98, чит.  Стр. 99, упр.4.  Стр. 100-101. Чит.	
Проблемы эмигрантов во Франции.  Аудирование					Стр. 103-104.  Стр. 107, упр. 4.  Стр. 107,	

текста. Работа над фонетикой.		ми здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	й поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ситуации устного и письменного общения по изучаемой теме. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения(imparfait et passé composé); выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении)	стих.	
Контроль аудирования						
Imparfait. Conditionnel. Чтение художественного текста.					Стр.109, упр. 2. Стр. 112-114.	
Анализ текста.					Стр. 115, упр.3.	
По странам Магриба. Пустыня Сахара.					Стр. 116, чит. Сообщение	
Средства связи в современном мире. Как пользоваться телефонной карточкой. Интернет. Работа на компьютере. <b>Контрольная работа.</b>					Стр. 120-121 Сост. диалог.  Стр. 123. Стр. 124.  Повторение.	

<p>Проект «A travers les pays francophones»</p>					<p>Проект «A travers les pays francophones»</p>	
<p><b>Защита окружающей среды (20 уроков)</b></p> <p>Национальный парк Вануаз.</p> <p>Красная книга. Животные под охраной.</p>	<p>Апрель 3 -4 недели</p>	<p>Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; уважение ко</p>	<p>Обучающиеся учатся ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; за рамки учебного предмета и выходить осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Совершенствование слухо-производительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов</p>	<p>Стр. 126-128.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Стр. 130-132.</p>	
<p>Исчезающие виды животных.</p>					<p>Стр. 132-134.</p>	
<p>Аудирование текста.</p> <p>Работа над фонетикой</p>					<p>Стр. 137, упр. 2.</p> <p>Стр. 137, стих.</p>	
<p>Относительные местоимения.</p> <p>Le mise en relief.</p> <p>Les conjunctions.</p> <p>Чтение художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p>					<p>Стр. 139, упр. 3.</p> <p>Стр. 141, упр.3.</p> <p>Стр. 143, упр. 4.</p> <p>Стр. 144-147.</p> <p>Стр. 147, упр.1.</p>	

Проблемы экологии - Байкал.		всем формам собственности и, готовность к защите своей собственности и		словообразования. Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).	Стр. 151, вопросы.	
Современные средства транспорта. Парижское метро.					Стр. 152. Стр. 153.	
Правила пользования транспортом во Франции					Стр. 155.	
<b>Контрольная работа</b>						
Домашнее чтение					Текст.	
Проект «Экология»					Текст Проект «Экология»	
<b>Годовая контрольная работа.</b> Обобщающее повторение.						





Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.СУНЖА»

РАССМОТРЕНО:  
Заседание МО

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ «СОШ №2  
г.Сунжа»

---

Сайнароева Л.Б.  
Протокол №1  
от «29» 08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37  
от 29.08.2021г.

# Рабочая программа

Учебного предмета  
«География. Базовый уровень»

10 класс

**Аннотация к рабочей программе по географии**

## на 2021-2022 учебный год для 10 класса

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 г. №1897);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, Просвещение, Москва.2017 г.

Рабочая программа по географии 10 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Рабочая программа поддерживается УМК по географии:

- Учебник: география 10 класс, для общеобразовательных организаций под редакцией Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение 2017.

- В.В. Николина. География. Мой тренажёр 10-11 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает для обязательного изучения учебного предмета география в 10 классе 34 часа (1 ч в неделю).

Практических работ – 4, в том числе 2 урока контрольного тестирования.

**Главная цель:** дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном уровне. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Программа соответствует уровню подготовки обучающихся 10 классов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

### Учебно-методический комплекс для 10 класса

#### Программа

Программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета география 10 класса Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2017; Предметная линия учебников «Полярная звезда»

## Учебник

География 10 класс Автор учебника: Предметная линия учебников «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2017

## Учебное пособие

1. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя)
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс ([www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru))
5. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.
6. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы
7. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы
4. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009
5. Все о странах мира. Санкт-Петербург «Кристалл»; Москва «Оникс» 2005

## Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
  2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
  3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
  4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.
1. Настенные карты:
    - **Политическая карта мира**
    - Месторождение полезных ископаемых мира
    - Политическая карта Южной Америки
    - Политическая карта Северной Америки
    - Политическая карта Африки
    - Политическая карта Евразии

## Пояснительная записка

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией.

Примерная программа по географии для 10 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2017.

Рабочая программа ориентирована на учебник География 10 класс Автор учебника: Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2017

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Из них практических (оценочных) работ - 4, контрольных-2.

**Главная цель данного курса:** дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

#### **Основные задачи курса:**

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

#### **Направление работы с одаренными учащимися:**

- Подготовка к олимпиадам;
- Участие в научно-практических конференциях различных уровней.

План подготовки к участию в олимпиадах.

Цель:

1. Повышение мотивации учащейся к изучению географии.
2. Этапы работы по подготовке к олимпиаде по географии.

3. Повторение и изучение основных разделов по географии.

4. Участие в олимпиадах.

План подготовки к участию в научно-практических конференциях.

Цель работы – войти в число победителей и призёров

Задачи:

1. Выбрать тему исследовательского проекта.
2. Написать исследовательскую работу.
3. Оформление теоретической основы проекта.
4. Практическое выполнение проекта.
5. Подготовка к защите проекта.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования,

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира;  
– объяснять роль различных источников географической информации;  
– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;  
– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  
– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  
– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– использование карт как моделей;

– определять на карте местоположение географических объектов;

– понимание смысла собственной действительности;

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

**Знать/понимать:** -

- основные географические понятия и термины;

- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ГЕОГРАФИЯ**

10 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10

2	Политическая карта мира	5
3	География населения	5
4	География культуры, религий, цивилизаций	5
5	География мировой экономики	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.



Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

**Практикум.1.** Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

## **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Практикум.1.** Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

## **Тема 3. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

**Практикум.1.** Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

#### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Практикум.1.** Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

#### **Тема 5. География мировой экономики (9 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, осо-

бенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практикум.** 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

4. Проложить по контурной карте маршрут международного туризма (по выбору).

### **Условия реализации рабочей программы (Рекомендуемые формы организации учебного процесса. Материально-техническая база курса)**

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, дискуссии, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Исследовательская технология обучения
- Практико-ориентированные технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Активные и интерактивные методы обучения
- Метод проектов
- Игровые технологии
- Кейс - метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных, информационных технологий обучения.

#### **Условия реализации программы Технические средства обучения**

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования:

графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);

- мультимедийный проектор,

- интерактивная доска,

- документ-камера.

### **Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник География 10 класс Автор учебника: Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.:

Просвещение, 2017

2. Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М. География. Мой тренажёр 10-11 класс М.:

Просвещение, 2019

3. Настенные карты

**Календарно-тематическое планирование по географии – 10 класс**  
(базовый уровень), 1 час в неделю, 34 учебных часов за год

№	Тема урока	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
					По плану	По факту
<b>Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b>						
1/1	От древности до наших дней	1	Вводный урок-лекция	Сопоставление карт атласа Работа с текстом учебника п. 1 Тренажер с.4 в.1-2	1полуг. 2-7 сентябрь	
2/2	Современное освоение планеты	1	Урок-практикум	Исследование по картам Составление таблицы по результатам сравнения карт	9-14 сентябрь	
3/3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Практикум	Заполнение таблицы по результатам анализа карт Работа по к/к Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета	16-21 сентябрь	
4/4	Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Работа с картой минеральные ресурсы Тренажер с.7 в.15 Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых Работа по к/к	23-28 сентябрь	
5/5	Земельные ресурсы	1	Урок- исследование	Исследование по картам Решение географических задач Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»	30-5 октябрь	
6/6	Водные ресурсы	1	Урок- исследование	Анализ карт	7-12	

				Заполнение таблицы в тетради Работа на к/к Исследование по картам, решение географических задач Тренажер с.6 в.10-13	октябрь	
7/7	Лесные ресурсы	1	Урок- исследование	Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач Тренажер с.5 в.6	14-19 октябрь	
8/8	Ресурсы Мирового океана	1	Комбинированный	Решение задач ЕГЭ по природным ресурсам Тренажер с.5 в.7	21-26 октябрь	
9/9	Другие виды ресурсов	1	Урок- исследование	Тренажер с. 5 в 8-9 Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач	5-9 ноябрь	
10/10	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	<b>Пр. раб. №1</b> «Оценка ресурсообеспеченности Стран (регионов) мира»	11-16 ноябрь	
<b>Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)</b>						
11/1	Формирование политической карты мира	1	Урок-практикум	Анализ политической карты мира <b>Пр. раб. №2</b> «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»	18-29 ноябрь	
12/2	Государство-главный объект политической карты	1	Урок-лекция	Анализа карт атласа из Интернета	25-30 ноябрь	
13/3	Типы государств	1	Комбинированный	Анализ карт и таблиц	2-7	

				Тренажер с.11 На к/к нанести страны монархии	декабрь	
14/4	Политическая география и геополитика	1	Урок-конференция	Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР Тренажер с.12	9-14 декабрь	
15/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок- проект	<b>Защита проекта</b> «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»	16-21 декабрь	
<b>Тема 3. География населения (5 часов)</b>						
16/1	Рост численности населения Земли	1	Вводная лекция	Работа с картами атласа и статистическими материалами Составление таблицы: типы воспроизводства различных стран Тренажер с.18 Решение задач ЕГЭ с.2	23-28 декабрь	
17/2	Этническая и языковая мозаика	1	Лекция с элементами беседы	Анализ карт и статистических материалов Работа по заполнению к/к Таблица: сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации	<b>2 полуг.</b> 13-18 январь	
18/3	Возрастно-половой состав и занятость населения	1	Комбинированный	Анализ карт и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	20-25 январь	
19/4	Расселение: жители городов и	1	Комбинированный	Решение задач ЕГЭ Тренажер с.20 Обозначение на к/к крупнейших	27-1 январь	

	деревень			агломераций и мегалополисов мира		
20/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	<b>Пр. раб. №3</b> «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» Тренажер с.21	3-8 февраль	
<b>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часа)</b>						
21/1	География культуры	1	Урок-лекция	Описать один из памятников Всемирного культурного наследия Тренажер с.14 в.1-2	10-15 февраль	
22/2	География религий	1	Комбинированный	Анализ карт атласа Работа с к/к Решение задач ЕГЭ Подготовить проект «Мировые религии»	17-22 февраль	
23/3	Цивилизации Востока	1	Семинар	Анализ видеоматериалов Тренажер с.14-15 в.3,7	24-29 февраль	
24/4	Цивилизации Запад	1	Семинар	Анализ видеоматериалов Тренажер с.14-17 в.13-17	2-7 март	
25/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Контрольное тестирование</b> по теме: «География населения, культуры, религий, цивилизаций»	9-14 март	
<b>Тема 5. География мировой экономики (9 часов)</b>						
26/1	Мировой экономика: состав динамика, глобализация	1	Комбинированный	Анализ карт и статистических материалов Тренажер с.22 Сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»	16-21 март	
27/2	Международное разделение труда	1	Урок-лекция	Тренажер с.23-24	30-4 апрель	
28/3	Добывающая	1	Урок- исследование	Исследование по картам и статистическим	6-11	



	промышленность Электроэнергетика мира			материалам Анализ таблицы 28 стр.30 Работа с к/к: нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки	апрель	
29/4	Обрабатывающая промышленность	1	Урок-практикум	<b>Пр. раб. №4.</b> «Характеристика отрасли промышленности»	13-18 апрель	
30/5	Сельское хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Анализ карт атласа Составление таблицы Работа с к/к мировых центров производства отраслей продукции промышленности	20-25 апрель	
31/6	Транспорт и сфера услуг	1	Урок-семинар	Анализ карт Тренажер с.28-29.	27-30 апрель	
32/7	Мировые хозяйственные связи и интеграция	1	Урок-семинар	Анализ карт. Решение задач ЕГЭ С3, С4	4-8 май	
33/8	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	<b>Защита проекта</b> «Проложить маршрут международного туризма»	11-16 май	
34/9	Урок обобщение по всему курсу	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Итоговое контрольное тестирование</b> по всему курсу	18-21 май	

### График практических работ 10 класса

№	Дата	Тема практической работы
1	11-16 ноябрь	«Оценка ресурсобеспеченности Стран (регионов) мира»
2	18-29 ноябрь	«Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»
3	3-8 февраль	«Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
4	13-18 апрель	«Характеристика отрасли промышленности»

### График контрольных работ 10 класса

№	Дата	Тема контрольной работы
1	9-14 март	География населения, культуры, религий, цивилизаций. (Мой тренажер стр. 17)
2	18-21 май	Итоговое контрольное тестирование по всему курсу. (Мой тренажер стр. 34-35)



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: История

Класс: 10 класс

Количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество к/р: \_\_\_\_\_

Автор: / Горинов М.М .Данилов А.А,

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе.

Учебники: «Всеобщая история» 10 класс, Уколова В.И Ревякин А.В (под ред Чубарьяна А.О)

История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Метапредметные результаты**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 10 КЛАСС

(68 ч.)

#### Содержание рабочей программы по истории 10 класс. 27 часов

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*<sup>1</sup>.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### Древнейшая история человечества (2 ч)

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

### Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира*. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе*. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь*.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества*. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии*. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе*. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации*. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации (11 ч)**

*Понятие «Новое время»*. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира*.

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация*. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества*.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества*. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение*. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии*.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **ТЕМА 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (8 ч)**

Мир накануне Первой мировой войны

"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

## **ТЕМА 2. Мир в межвоенный период (13 ч)**

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народно-го фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

### **ТЕМА 3. Вторая мировая война (6 ч)**

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

#### **ТЕМА 4. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)**

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главклизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## **ТЕМА 5. СССР в 1920е – 30е гг (14 ч)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориаль-

ные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный

энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

## **ТЕМА 6. Великая Отечественная война 1941-45гг (12 ч)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соот-

ношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Итоговое обобщение (2ч)**



**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:**

- Кабинет истории
- Компьютер
- Электронные средства обучения

**MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:**

- ❖ КМ – школа;
- ❖ Интернет – ресурсы;
- ❖ Электронные учебные пособия по новейшей истории, по истории России;
- ❖ DVD- фильмы:

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации): Презентации учащихся к уроку.

**Календарно – тематическое планирование курса «История»**

**10 класс. 68 часов**

**Всеобщая история (27 ч)**

**Учебник –История .Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) Уколова В,И Ревякин А.В (под ред. Чубарьяна А.О) ОАО издательство Просвещение**

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Дом. задание	Дата проведения По плану	Дата проведения Фактически
1.		Наука история: предмет, содержание, функция, место в системе других наук.	1	Урок знакомства с новым материалом	История – наука многоотраслевая, комплексная, социальная. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.	Знать основные положения урока: называть основные этапы, пройденные исторической наукой, объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; при-	Прверочная работа. Ответы на вопросы	Стр. 3-16выполнить задания		

						водить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками.				
2	Первобытность.	Предистория Первобытное общество.	1	Урок знакомства с новым учебным материалом	Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической революции».	Знать основные положения урока: давать определение понятию материальная культура; объяснять значения понятий; знать, почему и как орудия труда из камня служат основой для периодизации развития первобытного общества	Самостоятельная работа. Тест	Глава 1, п.1 стр. 16-28, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы		
3	Древний мир	Ближний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	1	Комбинированный урок	Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее царство, Старое царство, Среднее царство, Новое царство). Месопотамия (города – государства Шумера, Аккадско – Шумерское государство саргонидов, государство III династии Ура, Старовавилонский период, Новоассирийское царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия, Палестина, Израильско – Иудейское царство, движение пророков).	Знать основные положения урока: сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии. Называть и показывать на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока. Раскрывать определения понятий; характеризовать функции письменности и ее роль.	Выборочное оценивание.- Монологическое высказывание	П.2 Стр 28-43 Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы		
4		Древний Восток: Иран, Индия, Китай.	1	Комбинированный урок	Персидская держава Ахеменидов (Мировая держава Ахеменидов,	Знать основные положения урока: составлять сопоставительную	Составить тезисы на	П.3 Стр43-55 Задания		

					Зороастризм, Дарий I и реформирование державы, Крушение Персидской империи). Древняя Индия (Индийская цивилизация, Ведийский период в истории Индии, Общественная держава Маурьев, Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан, Эпоха Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя, Империя Хань)	характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе; какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; характеризовать известных деятелей Ирана, Индии, Китая	тему «культурное наследие Древнего Китая»	рубрики «изучаем источники, решаем проблемы»		
5		Древняя Греция: от древних государств до расцвета полиса	1	Комбинированный урок	Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокл и флот, Битва при Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).	Сравнивать устройство минойского и микенских государств: что общего и в чем различие; чем отличалась община греческого полиса от древневосточных общин; характеризовать причины и итоги Греко – персидских войн; определять в чем достижения и ограниченность демократии при Перикле	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	П.4 Стр 55 , Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы»		
6		Древняя Греция: от полиса к эллинистическому	1	Комбинированный урок	Пелопонесская война. Кризис полисной си-	Знать основные положения урока: каковы принципиальные различия между Пелопонес-	Составить характеристику	П.5 Стр 67 Задания рубрики		

		миру			<p>стемы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма.</p>	<p>ской и Греко – персидской войнами; каковы главные черты полиса; уметь сравнивать территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского, чем они различались.</p>	<p>Александр Македонского</p>	<p>«изучаем источники, решаем проблемы»</p>		
7		<p>Древний Рим: от возникновения города до падения республики</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.</p>	<p>Знать основные положения урока; сравнивать римскую гражданскую общину (цивитас) и греческий полис; указывать их общие черты и различия; ; знать основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период Республики; объяснять как соотносятся существующие в Римской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; объяснять, чем было вызвано стремление к сильной власти в поздней Римской республике.</p>	<p>Составить тезисы на тему «Рабство в Древнем Риме».</p>	<p>П.6 Стр80 Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы»</p>		
8		<p>Римская империя</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Ранняя империя (патрициат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат).</p>	<p>Знать основные положения урока. Давать определение понятиям «республика», «империя», «принципат», «доминат». Определять отличие христианства</p>	<p>Выборочное оценивание Ответы на вопросы</p>	<p>П. 7 Стр 90 Задания рубрики «изучаем источники,</p>		

					Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы.. Гунны. Вандалы.	от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима. Называть причины падения Западной Римской империи.		решаем проблемы		
9	Средневековье	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	1	Комбинированный урок	Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов. Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье. Христианизация варварских народов. Установление партнерства со светскими правителями. Образование папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Монастырское строительство.	Знать основные положения урока. Объяснять причины и масштабы Великого переселения народов. Сравнить как происходило образование первых государств в раннее средневековье у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Объяснять значение принятия варварскими племенами христианства. Определять основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее средневековье.	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	П.8-9 Стр 104-129 Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы		
10		Византийское средневековье Исламский мир и средние века	1	Комбинированный урок	Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть. Управление страной. Церковь. Раз-	Знать основные положения урока. Характеризовать политический строй Византии. Сравнить положение	Выборочное оценивание Ответы	П. 10 -11 Задания рубрики «изучаем источ-		

					<p>витие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя.</p>	<p>христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии: что общего и в чем различия. Знать основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах в сравнении со средневековыми государствами Западной Европы. Давать оценку характера и последствий Крестовых походов</p>	<p>на вопросы</p>	<p>ники, решаем проблемы</p>		
11 - 12		Индия , Китай и Япония в средние века	1	Комбинированный урок	<p>Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония.</p>	<p>Знать основные положения урока: какие народы были завоеваны монголами; причины распада державы Чингисхана; объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений. Определять влияние китайской цивилизации на японское общество..</p>	<p>Сравнить системы зем-лепользования в средневековом Китае и Индии.</p>	<p>П.12-13 Стр153-176 Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы</p>		
13		Возрождение как культурно историческая эпоха Культура средневековой Европы.		Комбинированный урок	<p>Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.</p>	<p>Знать основные положения урока: характеризовать роль университетов в средневековом европейском обществе; в чем выразался сословный характер культуры; чем объясняется переход от романского стиля к го-</p>	<p>Составить описание Флоренции</p>	<p>П.14 Стр 176 Подготовить сообщение об одном из представителей Высокого Возрожде-</p>		

						тике в западноевропейской архитектуре. ; описывать соборы, построенные в период готики; объяснять связь Возрождения и гуманизма		ния		
14	Новое время	На пути к Новому времени. Возникновение мирового рынка	1	Комбинированный урок	Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет..	Знать основные положения урока. Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов.	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	П.15 Стр192 Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы		
15 - 16		Общество и экономика старого порядка. Промышленная революция Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.	2	1 урок - Урок знакомства с новым учебным материалом, 2 урок -Урок закрепления нового материала,	Абсолютизм. Власть и условия. Политическое укрепление государства. Английская революция 1640 – 1660 г.г.: предпосылки, ход, результаты. Гражданская война. Война в лагере победителей. Просвещения; Ливеллеры. От парламентской республики к протекторату Кромвеля (1649-1653). От протектората к восстановлению монархии. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США	Знать основные положения урока: каковы причины распространения идей Просвещения в странах Европы; давать характеристику деятелей французского Просвещения; результаты политики абсолютизма. Объяснить причины возникновения и распада «союза государей и философов».	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	П.16 -17 стр202-212		
17		Страны Европы и США в первой половине XIX	1	Комбинированный урок	Промышленная революция и ее последствия.Распространение социалистических идей.	Знать основные положения урока: в чем выразилось лидерство Англии в осуществле-	Выборочное оценивание	Глава 18, стр. 301-316, Задания руб-		

		века			Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства. Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.	нии промышленной революции; высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного Петей борьбы в социальных движениях первой половины XIX в.	Ответы на вопросы	рики «изучаем источники, решаем проблемы		
18		Религия и церковь в начале нового времени		Комбинированный урок	Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в Нидерландах.	Знать результаты реформационного движения в Европе XVI в.	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	П.19 Стр 237		
19		Наука и общественно политическая мысль								
20		Художественная Культура Нового времени	1	Комбинированный урок	Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.: барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIXв. Расширение культурного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм.	Объяснять, почему период XVI – начала XVII в.в. рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Определять в чем состояло различие ведущих идей и эстетики барокко и классицизма. Давать сравнительную характеристику. Давать сравнительную характеристику того, как складывались в XIX в. От-	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	П.21 стр 259 Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы		



						ношения художников реалистического направления с официальным академическим искусством во Франции и России.			
21		Государство на западе и востоке Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках			Абсолютизм. Власть и сословия. Политика укрепления государства Власть и общество в странах Европы. Просвещенный абсолютизм. Эпоха просвещения Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образование Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего времени Страны Азии: Османская империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия. Китай. Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 – 1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки: наступление колониализма. Развитие работоторговли. Колонизация Северной Аф-	Знать основные положения урока; давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века; объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы». Знать основные положения урока: в чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII – XIX в.в.; почему британцам удалось за относительно короткий срок подчинить Индию; характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай и в новое время; высказывать суждение, почему преобразования эпохи Мэдзи в Японии современники и историки называли как реформами, так и революциями. Сравнить борьбу испанских коло-	П.22 стр 271		

				рики. Египет. Центральная и Южная Африка.. Управление африканскими владениями.	ний за независимость в 1810 – 1815г.г. и 1816 – 1826 г.г.				
22		Политические революции XVII-XVIII вв Великая французская революция в XVIII веке		Причины и начало Английской революции XVII в и ее итоги. Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (IX. 1792 – VI. 1793). Якобинская диктатура (VI.1793 – VII. 1794). Правление Директории (1795 – 1799г.г.)Эпилог революции. От республики к империи. Английской парламентаризм. Общественно политические движения 19 в. Война за независимость США	Знать основные положения урока: чем были вызваны революции в Англии и Франции в конце XVII - XVIII; какие противоречия привели к революционным событиям века; каковы причины принятия нескольких конституций. Знать основные события причины и итоги войн за независимость США	Составить схему, отражающую расстановку политических сил в революционном лагере в 1789-1794г.г.	П.23-24 Стр283		
23		Становление либеральной демократии		Понятие «либеральная демократия» Политические события в крупнейших европейских странах XIX в Волна революционных движений в Европе в 1848-49 гг и ее причины Характеристика	Знать чем была вызвана волна революций в Европе, какие противоречия привели к революционным событиям, причины и итоги революционного движения		П.25 Стр300		

					политического строя стран запада в XIX в.					
24		Международные отношения в Новое время	1	Комбинированный урок	Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII в.в. XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIXв.	Знать основные положения урока: какие альтернативные суждения о характере международных отношений высказывались в начале Нового времени; объяснять, чем определялись и как изменялись на протяжении XVII – XVIIIвв. Мотивы военных конфликтов в Европе; чем характеризовалась внешняя политика революционной Франции в конце XVIIIв. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIXв.	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	П. 26-28 Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы		
25 - 26	Повторение и обобщение									
27	Контрольное тестирование									

### История России (41 ч)

№	Дата	Тема урока	Кол	Личностные	Предметные	Метапредметные результаты
---	------	------------	-----	------------	------------	---------------------------

			<i>-во ча- сов</i>	<i>результаты</i>	<i>результаты</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<b>Россия в годы «великих потрясений» 13 часов</b>								
		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
		Российская империя в Первой мировой войне	2	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
		Николай II: от отречения до гибели	1	Формирование целостного мировоззрения	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
		Великая российская революция: Октябрь 1917	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразиро-

		Г.						вать свою мысль
		Первые революционные преобразования большевиков	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
		Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	1	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
		Гражданская война	2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
		Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения
		Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями

				к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира				
		Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
<b>СССР в 1920-30е гг 14 часов</b>								
		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
		Экономика НЭПа		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
		Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе

				саморазвитию и самообразованию				
		Политическое развитие в 1920-е гг	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20е гг	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
		Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг»	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
		Великий пере-	1	Интерииоризация	Раскрывать характер-	Умения контролировать	Строить доказательство:	Отображать в речи описа-

		лом. Индустриализация		ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	ные, существенные черты экономического и социального развития страны	процесс и результаты деятельности	прямое, косвенное, от противного	ние, объяснение, формулировать собственные мысли
		Коллективизация сельского хозяйства	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
		Политическая система в 1930-е гг	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
		Советская национальная политика в 1930-е гг	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Критически оценивать содержание и форму текста	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осу-	Умение составлять простой и сложный план



							шествя причинно- след- ственный анализ	
		СССР и ми- ровое сообще- ство в 1929- 1939 гг	1	Формирование компетенций ана- лиза	Рассказывать о значи- тельных событиях и личностях отечествен- ной и всеобщей исто- рии	Удерживать цель деятель- ности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе познавательной и ис- следовательской деятель- ности (приводить объяс- нение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
		Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»	1	Формирование целостного ми- ровоззрения	Умение работать с раз- ными источниками информациями; приме- нение понятийного аппарата и приёмов ис- торического анализа для раскрытия сущно- сти и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты дея- тельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям ис- тории	Умение решать творче- ские задачи, делать вы- воды, анализировать изучаемые события
<b>Великая Отечественная война 1941-45гг 12 часов</b>								
		СССР накану- не Великой Отечествен- ной войны	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель- ного отношения к другому челове- ку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граж- данской позиции, к истории, ре- лигии, традици- ям, культуре, ценностям на- родов России и народов мира	Характеризовать экономическое разви- тие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государ- ственного устройство страны	Способность сознательно организовать и регулиро- вать свою учебную дея- тельность, целеполагание	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение пра- вильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Использовать разные ре- чевые средства, вступать в диалог с учителем, одно- классниками, участвовать в общей беседе
		Начало	1	Осмысление	Анализировать и срав-	Адекватно самостоятель-	Объяснять явления,	Устанавливать и срав-

		Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)		социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	нить боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	но оценивать правильность выполнения действий	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	нить разные точки зрения
		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
		Человек и война: единство фронта и тыла	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
		Второй период войны. Коренной перелом в ходе	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поко-	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли

		ВОВ (ноябрь 1942 -1943).		лений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе				
		Мурманск в годы ВОВ	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
		Северные конвои	1	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
		Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граждан-	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

				данской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	всеобщей истории			
		Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	1	Интерриоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
		Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
		Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45гг»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
<b>Итоговое обобщение. 2 часа</b>								
		Итоговое обобщение	2	Формирование ответственного отношения к уче-	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оце-	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям ис-	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать

				нию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	нить содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого		тории	изучаемые события
--	--	--	--	--	--	--	-------	-------------------

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г. Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании МО**

\_\_\_\_\_ **Гадиев Б.М.**

**Протокол 1 от «30» 08.21г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Евлоева Л.Б.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **Парижева М.А.**

**Приказ №37 от «30»  
08.21г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
10 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), с изменениями, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. (Авторы М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.П.Шолоха и др., под редакцией Ю.Л.Воробьева, 2012 г).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2021 – 2022 учебный год.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

**Цель курса** – повторение, обобщение, и систематизация знаний по основам безопасности жизнедеятельности, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и кроме того большое внимание уделяется основам военной службы, а также изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного (системно – деятельностного) подхода к обучению:

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

• **формирование** умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- формулировать личные понятия о безопасности;
- правилам поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- формировать современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Обучающийся научится***

##### **коммуникативные УУД:**

- излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;
- начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;
- следовать заданной процедуре группового обсуждения;
- фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации;

##### **познавательные УУД:**

- из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;
- самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;
- пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;
- оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;
- воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль;
- воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию, определяя причинно-следственные связи;
- излагать полученную информацию по заданным вопросам;
- проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;
- находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;



## **регулятивные УУД:**

- ставить учебные задачи с помощью учителя;
- использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя;
- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения.
- совершенствовать приёмы работы с текстом, (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам); осуществлять самоконтроль и самооценку;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## ***Обучающийся получит возможность научиться***

- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.

## **Личностные результаты**

### ***У обучающийся будут сформированы***

- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
- представление о социальных нормах, правил поведения;
- представление о ценности здорового и безопасного образа жизни.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования***

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- представления образа социально-политического устройства;
- представления о государственной организации России, знания государственной символики (герб, флаг, гимн) РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знания о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и праздниках;
- способности понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

### Основное содержание программы:

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	13 часов
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7 часов
3.	Основы военной службы	10 часов
4.	<i>Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей</i>	4 часа
<b>Итого:</b>		34 часа

#### Изменения, внесённые в авторскую программу.

В рабочую программу включены уроки « Основы безопасного поведения на улицах и дорогах » в объёме 4 часов на основании Приказа МОМО №2958 от 02.08.2013г: «Об утверждении регионального базисного плана для общеобразовательных учреждений Московской области».

В рабочую программу внесены темы уроков: раздела «Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей» на основе «Правил нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути», утвержденных приказом Министерства РФ от 08.02.2007 №18 в срок до 01.04.2014года (Основание Письмо Министерства образования Московской области от 06.02.2014 №446/46 и от 04.03.2014 №1602/116) без ее изменения.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета **юноши** формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. **Девушки** углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

#### Содержание программы

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях –**

**13 часов+1 час=14часов**

**Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения –**

**6 часов**

- правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе;

- правила поведения в ситуациях криминогенного характера, а также поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- уголовная ответственность несовершеннолетних.

## **Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны –**

**8 часов.**

- Гражданская оборона, основные понятия и определения, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий, организация управления гражданской обороной;
- современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- оповещение и информирование населения об опасностях, возникающие в ЧС мирного и военного времени;
- средства индивидуальной защиты;
- организация гражданской обороны в школе.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа**

**жизни –**

**7 часов+1 час=8 часов**

### **Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний–**

**3 часа**

- первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях, отработка приемов оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывы связок и мышц;
- характеристика острых состояний- острой сердечной недостаточности и инсульта, оказание первой помощи при инсульте и остановке сердца.

### **Глава 4. Основы здорового образа жизни -**

**5 часов**

- понятие о репродуктивном здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов, семья в современном обществе, правила личной гигиены;
- инфекции, передаваемые половым путем, СПИД и его профилактика, уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

## **Раздел 3. Основы военной службы –**

**10 часов+2 часа=12 часов**

### **Глава 5. Вооружённые силы Российской Федерации- защитники нашего отечества и его национальных интересов -**

**5 часов+1 час=6 часов**

- Родина и национальная безопасность, история создания, состав Вооруженных Сил РФ;

### **Глава 6. Боевые традиции Вооружённых сил России -**

**3 часа**

- патриотизм, верность воинскому долгу - неотъемлемые качества русского воина, основа героизма, память поколений, дружба и войсковое товарищество;

### **Глава 7. Символы воинской чести –**

**2 часа+1 час = 3 часа**

- боевое знамя воинской части, ордена и медали за воинские заслуги и отличия;
- ритуалы Вооруженных Сил РФ;
- дни воинской славы России.

***Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей - 4 часа.***

#### ***1. Общие положения.***

2. Организация владельцами инфраструктур условий безопасного нахождения граждан в зонах повышенной опасности железных дорог.
3. Действия граждан при проезде и переходе через железнодорожные пути.
4. Действия граждан, находящихся в зонах повышенной опасности.

## *Содержание тем учебного курса*

### **Основы комплексной безопасности**

#### *Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности на дорогах Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке. Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

#### *Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций*

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### *Современный комплекс проблем безопасности социального характера.*

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели.

Наркотизм и национальная безопасность России. Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли.

## **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

*Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.*

### **Основы здорового образа жизни**

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний

### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.) Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

*Основы обороны государства.*

**Гражданская оборона** – составная часть обороноспособности. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной Основные виды оружия и их поражающие факторы. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ). Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «**Внимание всем!**». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

*Средства индивидуальной защиты.*

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики, Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

*Памяти поколений — дни воинской славы России.*

Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Состав ВС РФ.. Руководство и управление ВС РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды ВС РФ и рода войск Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ Ракетные войска стратегического назначения(РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение Космические войска, их состав и предназначение Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, их предназначение. Войска гражданской обороны, входящие в состав МЧС России, их задачи в мирное и военное время.

*Боевые традиции вооружённых сил РФ.*

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Воинский долг — обязанность военнослужащего по вооруженной защите Отечества. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 10 классах**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик**

**должен знать:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации

**уметь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);
- пользоваться справочной литературой, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни вести здоровый образ жизни правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки себя к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

### **Основные методы и формы обучения и воспитания:**

При проведении занятий буду использовать самые разнообразные методы преподавания. Под ними понимается совокупность приемов и способов организации взаимосвязанной деятельности, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками и умениями и развитие умственных и физических способностей обучающихся.

Каждый метод обучения имеет свою сущность, функции, область применения и приемы обучения. Сегодня наиболее активно использую в различном сочетании *следующие методы обучения:*

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация) презентаций;
- упражнения;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- игровая деятельность;
- использование компьютерных технологий.

### **Обще - учебные умения, навыки и способы деятельности:**

Программой предусмотрены: формирование у обучающихся обще- учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, расположенных вблизи школы) и т. д.

### **Контроль за уровнем обучения учащихся 10 классах:**

- тестирование;
  - рефераты и их защита;
  - самостоятельные работы, семинары;
  - уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать первую медпомощь (ПМП), Экстренную реанимационную помощь (ЭРП) и искусственную вентиляцию лёгких (ИВЛ) пострадавшим. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Нормами оценки письменных самостоятельных, практических работ, тестовых работ и устных ответов.



Календарно – тематическое планирование 10 класс.

№№ уроков	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Прохождение программы	Домашнее задание
			Плановое	
	<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>14</b>		
	<b>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.</b>	<b>5</b>		
1.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в условиях автономного сосуществования.	1		1.1
2.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	1		1.2
3.	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	1		1.3
4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1		1.5
5.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		1.6
	<b>Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>9</b>		
6.	Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.	1		2.1
7.	Ядерное оружие и его поражающие факторы.	1		2.2, с. 46
8.	Химическое и бактериологическое оружие. Современные средства поражения	1		2.2, с.58
9.	<i>Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.</i>	1		2.2. с.66
10.	Оповещение населения и организация инженерной защиты от поражающих факторов ЧС.	1		2.3-2.
11.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	1		2.5, с.85-98
12.	Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи. Практическое занятие	1		2.5, с.98-10
13.	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения	1		2.6
14.	Организация ГО в общеобразовательных учреждениях	1		2.7
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ.</b>	<b>8</b>		
	<b>Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>3</b>		
15.	Сохранение и укрепление здоровья. Инфекционные заболевания. Эпидемии.	1		3.1
16.	<i>Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.</i>	1		3.2, с. 122

17.	Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных болезней.	1		3.2, с.143
	<b>Глава 4. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>5</b>		
18.	ЗОЖ и его составляющие. Культура питания.	1		4.1
19.	Биоритмы и их влияние на работоспособность человека.	1		4.2
20.	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1		4.3
21.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1		4.4
22.	Оказание медицинской помощи при ранениях. Практическое занятие.	1		Конспект
	<b>Раздел 3. Основы военной службы.</b>	<b>12</b>		
	<b>Глава 5. ВС РФ – защитники отечества.</b>	<b>6</b>		
23.	Родина и ее национальная безопасность.	1		5.1
24.	История создания и развития Вооруженных сил России.	1		С.196-2
25.	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды ВС РФ, рода войск.	1		С.204-2
26.	<i>Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.</i>	1		С.212-2
27.	Отдельные рода войск Вооружённых Сил(ВС).	1		С. 223-2
28.	Другие войска их состав и предназначение.	1		с. 228-2
	<b>Глава 6. Боевые традиции Вооружённых Сил (ВС) России.</b>	<b>3</b>		
29.	Патриотизм и верность воинскому долгу.	1		6.1
30.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1		6.2
31.	Дружба и войсковое товарищество- основа боевой готовности войск.	1		6.3
	<b>Глава 7. Символы воинской чести.</b>	<b>3</b>		
32.	Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы.	1		7.1
33.	Ордена - почётные награды ВС.РФ Воинские ритуалы	1		7.2
34.	<i>Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.</i>	1		7.3
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>		

#### Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Воробьёв Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений./ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред.Ю.Л.Воробьёва.-2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Военно – патриотическое воспитание в школе –. М.В. Видякин и др. Волгоград: Учитель, 20063.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10 – 11 класс: Пособие для преподавателей – организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, М.В.

Маслов; под общ.ред. А.Т. Смирнова.- М. Просвещение, 2006г.

**для обучающихся:**

1. Воробьёв Ю.Л.. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений./ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред.Ю.Л.Воробьёва.-2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п. Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании МО**

\_\_\_\_\_ **Гадиев Б.М.**

**Протокол 1 от «30»08.**

**21г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Евлоева Л.Б.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **Парижева М.А.**

**Приказ №37 от «30» 08.**

**21г.**

**Рабочая программа  
учебного курса «Технология»  
(«Технологии ведения дома»)  
для 10 - 11 классов**

**Год составления программы      2021 -2022**

---

## **АННОТАЦИЯ**

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Содержание программы изучается по разделам: в 10 классе - «*Технологии в современном мире*», «*Технологии проектирования изделий*»,

в 11 классе - «*Профессиональное самоопределение и карьера*», «*Творческая проектная деятельность*».

Каждый

раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, а также выполнение практических работ.

Обучение, по данной программе способствует развитию технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формированию навыков делового общения.

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 10-го класса - режим занятий – 1 час в неделю и на 35 часов для учащихся 11-х классов - режим занятий – 1 часа в неделю.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Технологии» для учеников 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу -компетентности, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме 68 часов, из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю.

Представленный ниже тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (по 34 часов) как для 10 класса, так и для выпускного 11 класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что

изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Цели**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 70 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в X и XI классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры



труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## Календарно-тематическое планирование 10-й класс.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол - во часов	Дата	Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки.	Практическая работа.
1	2	3	4	5	6
1	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1		Правила безопасной работы.	
2	<b><u>Кулинария.</u></b> Физиология питания.	1		Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Правила безопасности при кулинарных работах. Пищевые отравления. Термические ожоги.	
3	Приготовления дрожжевого теста.	1		Виды теста. Технология приготовления дрожжевого теста опарным способом. Приготовление изделий из теста.	Приготовление теста и изделий из него.
4	Ассортимент блюд из мяса.	2		Питательная ценность мяса. Разделка мяса на полуфабрикаты. Ассортимент мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса.	Приготовление блюда из мяса.
5	Приготовление банкетных блюд	1		Виды банкетных блюд. Технология приготовления. Правила подачи. Требования к качеству.	Запись рецептов. Праздничные национальные блюда
6	Кондитерские изделия.	1		Виды кондитерских изделий. Требования к качеству сырья. Необходимые инструменты и	Выпечка кондитерских изделий

				оборудование. Виды теста, разрыхлителей.	(по выбору).
7	Сервировка праздничного стола.	1		Расстановка столов. Использование скатертей. Сервировка фуршетного, банкетного. Подача блюд.	Сервировка стола.
8	<b><u>Создание изделий из текстильных материалов.</u></b> Фурнитура, виды и свойства.	1		Основные виды фурнитуры. Уход за швейными изделиями с фурнитурой из различных материалов.	Сбор коллекции фурнитуры.
9	Прокладочные и отделочные материалы.	1		Прокладочные (бортовка, флизелин, корсажная лента и др.) и отделочные (тесьма, ленты, кружево, шнуры) материалы. Их ассортимент и назначение.	Изучение свойств прокладочных материалов.
10	Выбор модели.	1		Работа с журналами мод, выбор модели брюк для изготовления с учетом потребностей.	Зарисовка и выбор модели.

11	Раскрой изделия.	1		Раскрой изделия, обработка деталей кроя, составление схемы обработки изделия. Подготовка и проведение примерки.	Раскрой, сметывание, примерка.
12	Обработка изделия.	1		Заготовка мелких деталей: шлёвок, оборок, воланов, манжет.	Обработка мелких деталей.
13	Обработка изделия.	1		Обработка простых накладных карманов, боковых, плечевых швов. Соединение карманов с деталями полочки.	Обработка накладных карманов разной формы.
14	Обработка изделия.	2		Виды рукавов и их характеристика. Обработка швов рукавов. Обработка низа рукавов. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделии без	Обработка проймы в изделиях с рукавами и без них.

				рукавов.	
15	Обработка изделия.	1		Соединение воротника с горловиной с помощью обтачки. Обработка горловины в изделиях без воротника.	Соединение воротника с горловиной.
16	Обработка изделия.	1		Осноровка низа изделия. Обработка низа изделия.	Обработка низа изделия.
17	Окончательная отделка изделия.	1		Окончательная отделка изделия и ВТО. Контроль качества готового изделия. Презентация готового изделия.	Окончательная отделка. Контроль качества.
18	<b><u>Создание изделий из поделочных материалов.</u></b>  Технология изготовления вышивки.	3		Ассортимент изделий выполненных в технике ручной вышивки. Подбор материалов для вышивания. Приёмы вышивания различных швов.	Приемы вышивания швов.
19	Вышивание.	3		Знакомство с различными видами вышивки. Технология сочетания различных швов. Чтение схем. Представление об орнаменте. Применение в вышивке бисера, пайеток.	Работа со схемами.
20	Вышивание.	2		Вышивание орнаментов.	Орнамент в народной вышивке. Изготовление образцов.
21	Сочетание различных техник.	2		Способы сочетания лоскутного шитья и вышивания. Оформление изделий.	Изготовление образцов.
22	Вышивание.	2		Выбор изделия. Перевод рисунка. Подбор инструментов и материалов.	Работа над изделием.

23	Здоровье и выбор профессии.	1		Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья. Образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме.	Психологическая диагностика.
24 25	Проект.	2		Защита проекта.	Защита проекта.

## Календарно-тематическое планирование 11-й класс.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол - во часов	Дата	Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки.	Практическая работа.
1	2	3	4	5	6
1	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1		Правила безопасного труда. Охрана труда при кулинарных работах. Личная гигиена.	
2	<b>Кулинария.</b> Физиология питания.	1		Действие на организм высокой температуры и влажности. Значение санитарной культуры для предупреждения инфекций и отравлений.	
3	Блюда из картофеля.	1		Пищевая ценность картофеля. Способы первичной обработки, нарезки картофеля. Ассортимент блюд из картофеля. Технология приготовления.	Национальные блюда. Приготовление начинок для пирогов.
4	Блюда из запеченных овощей и мяса.	1		Технологический процесс запекания. Виды продуктов. Способы запекания. Кулинарное использование запечённых овощей. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд.	Приготовление запеченного блюда.
5	Холодные блюда и закуски.	1		Значение холодных блюд и закусок в питании человека. Продукты и приправы для холодных блюд. Украшение блюд. Подача к столу. Требования к качеству.	Приготовление салата и бутербродов.
6	Кондитерские изделия.	1		Виды кондитерских изделий. Требования к качеству сырья. Необходимые инструменты и оборудование. Виды теста, разрыхлителей.	Выпечка кондитерских изделий (по выбору).

7	Приготовление супов.	1		Виды заправок для супа. Приготовление льезона. Приготовление гренков и гарниров. Требование к качеству супа. Подача его к столу.	Приготовление суп с кубиками.
8	<b><u>Создание изделий из текстильных материалов</u></b> Нетканые материалы.	1		Преимущества и недостатки нетканых материалов. Классификация по способу получения и волокнистому составу. Ассортимент нетканых материалов.	Составление коллекции нетканых материалов.
9	Выбор модели.	1		Работа с журналами мод с целью выбора моделей для изготовления.	Работа с литературой.
10	Изготовление выкройки.	1		Определение своего размера. Работа с листом выкроек, изготовление выкройки в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою.	Изготовление выкройки.
11	Раскрой изделия.	1		Раскрой изделия, обработка деталей кроя, составление схемы обработки изделия. Подготовка и проведение примерки.	Раскрой, сметывание, примерка.
12	Обработка изделия.	1		Заготовка мелких деталей: шлёвок, оборок, воланов, манжет.	Обработка мелких деталей.
13	Обработка карманов, боковых, плечевых швов.	1		Обработка простых накладных карманов, боковых, плечевых швов. Соединение карманов с деталями полочки.	Обработка накладных карманов различной формы.
14	Обработка проймы.	1		Виды рукавов и их характеристика. Обработка швов рукавов. Обработка низа рукавов. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделии без рукавов.	Обработка проймы в изделиях с рукавами и без

					них.
15	Обработка воротника и соединение его с горловиной.	1		Соединение воротника с горловиной с помощью обтачки. Обработка горловины в изделиях без воротника.	Соединение воротника с горловиной.
16	Обработка низа изделия.	1		Осноровка низа изделия. Обработка низа изделия.	Обработка низа изделия.
17	Окончательная отделка изделия.	1		Окончательная отделка изделия и ВТО. Контроль качества готового изделия. Презентация готового изделия.	Окончательная отделка. Контроль качества.
18	<b><u>Создание изделий из поделочных материалов</u></b> Вышивка.	2		Знакомство с видами рукоделия: вышивка атласными лентами. Организация рабочего места. Инструменты и материалы. ПТБ. Изделия, выполненные в этой технике. Основные виды швов.	Изготовление образцов.
19	Вышивка.	3		Сочетание различных видов швов. Образование рисунка. Чередование различных техник.	Выполнение образцов.
20	Вышивка	3		Выбор композиции. Изготовление эскиза. Подбор материалов. Работа над изделием.	Работа над изделием.
21	Вышивка	3		Работа над изделием.	Работа над изделием.
22	Вышивка.	2		Окончание работы, утюжка, уход за вышитой работой.	Выполнение панно.



23	Этикет.	1		Соблюдение правил этикета за столом, в гостях, в коллективе, на рабочем месте.	Инд. или групповые доклады.
24	Ремонт и обновление одежды.	1		Понятие об эксплуатационном и моральном износе одежды. Виды ремонта и их характеристика.	Ремонт одежды. Ремейк.

25	Виды и формы получения профессионального образования.	1		Виды и формы получения профессионального образования. Планирование путей получения образования. Характер профессионального образования.	Психологическая диагностика.
	Проект.	1	21.03.15	Защита проекта.	Защита проекта.
	<b>Всего:</b>	34+1			



РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «29» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 29.08.2021г.

## Рабочая программа

**Предмет: Физическая культура**

**Класс: 11**

**Программа (название, автор, изд-во, год издания)** «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011г).

**Учебник (название, автор, изд-во, год издания)** Лях, В. И. Физкультура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2012 г.

**Количество часов: всего в уч. г. 70, в неделю 2**

**Учитель (Ф.И.О.):**

Карабулак -2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

Планирование для **10 класса**, составлено на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов третьего часа физической культуры;
2. «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2011 г.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится **70 ч** в год.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

## ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№ п/п	Тема беседы
1.	Техника безопасности во время занятий физической культурой
2.	Питание и питьевой режим
3.	Физическое совершенствование и формирование ЗОЖ
4.	Средства и методы достижения духовного, нравственного и психологического благополучия
5.	Самоконтроль с применением функциональной пробы, антропометрические измерения. Дневник самоконтроля
6.	Каким должен быть пульсовый режим при выполнении физических упражнений
7.	Особенности проведения закаливающих процедур в осеннее, весеннее, зимнее время
8.	Предстартовое состояние, «второе дыхание»
9.	Приглашение в Олимпийский мир
10	Тестирование двигательной подготовки. При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты
11	Различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений
12	Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения физических упражнений
13	Влияние физкультуры на репродуктивную функцию человека
14	Что лежит в основе отказа от вредных привычек
15	Как правильно экипировать себя для 2-3-х дневного похода
16	Современные системы физических упражнений
17	Признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению
18	Порядок составления комплекса утренней гимнастики
19	Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе, быстроте, выносливости, гибкости
20	Воздействие физкультминуток на сердечно сосудистую систему
21	Профилактика близорукости, плоскостопия и простудных заболеваний
22	Двигательный режим
23	Основные формы занятий физической культурой
24	Звезды советского и российского спорта
25	Поведение в экстремальных ситуациях
26	Тренировочные нагрузки и контроль за ними на ЧСС

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п.№	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>			<b>16</b>		
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			<b>11</b>		
1	1	<i>Техника безопасности на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки). Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
2	2	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 60 м. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
3	3	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
4	4	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки). Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
5	5	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Прыжки в длину с разбега.</i>	1		
6	6	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
7	7	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 100 м. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
8	8	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Развитие выносливости. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
9	9	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
10	10	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Прыжки в длину с разбега.</i>	1		
11	11	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>			<b>5</b>		
12	12	<i>ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Учебная игра.</i>	1		
13	13	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ведение мяча с изменением направления.</i>	1		
14	14	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ловля и передача мяча в движении. Учебная игра.</i>	1		
15	15	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Штрафные броски. Учебная игра.</i>	1		
16	16	<i>Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Броски мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.</i>	1		

II ЧЕТВЕРТЬ			16		
		ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	16		
17	1	<i>ТБ на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. О.Р.У. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).</i>	1		
18	2	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).</i>	1		
19	3	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Лазание по канату без помощи ног.</i>	1		
20	4	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусках. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).</i>	1		
21	5	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине.</i>	1		
22	6	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на брусках.</i>	1		
23	7	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).</i>	1		
24	8	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине.</i>	1		
25	9	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).</i>	1		
26	10	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусках. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).</i>	1		
27	11	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на бревне.</i>	1		
28	12	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).</i>	1		
29	13	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).</i>	1		
30	14	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусках. Упражнения на перекладине.</i>	1		
31	15	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на бревне.</i>	1		
32	16	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на бревне.</i>	1		

III ЧЕТВЕРТЬ			22		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			11		
33	1	Совершенствование техники подач в волейболе.	1		
34	2	Волейбол: техника подачи мяча.	1		
35	3	Совершенствование техники подач в волейболе.	1		
36	4	Совершенствование верхней боковой подачи, техники игры в двусторонней игре в волейбол.	1		
37	5	Совершенствование техники игры и судейства в волейболе.	1		
38	6	Развитие общей выносливости. Развитие силы. Обучение повороту кругом в движении. Совершенствование техники игры в волейбол.	1		
39	7	Развитие общей выносливости. 2.Совершенствование техники выполнения упражнений на параллельных брусьях, канате, в акробатике. 3.Развитие силы. 4.Совершенствование поворота кругом в движении. 5.Совершенствование техники игры в волейбол.	1		
40	8	Развитие общей выносливости. Развитие силы. Совершенствование поворота кругом в движении. Совершенствование техники игры в волейбол.	1		
41	9	Общая физическая подготовка Волейбол: атакующий удар.	1		
42	10	Развитие основных физических качеств. Совершенствование техники игры в волейбол. Обучение прямому атакующему удару.	1		
43	11	Общая физическая подготовка Волейбол: двусторонняя игра	1		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			14		
44	12	<i>ТБ на уроках по баскетболу. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра.</i>	1		
45	13	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. Штрафные броски.</i>	1		
46	14	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра.</i>	1		
47	15	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Броски с различных дистанций. 2 шага бросок после ведения.</i>	1		
48	16	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Учебная игра.</i>	1		
49	17	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. Эстафеты.</i>	1		
50	18	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Броски с различных дистанций. Учебная игра.</i>	1		
51	19	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра.</i>	1		
52	20	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. 2 шага бросок после ведения.</i>	1		

53	21	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.</i>	1		
54	22	<i>Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты.</i>	1		

		<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>		
		<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>10</b>		
55	1	<i>ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Штрафные броски.</i>	1		
56	2	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Передача и ловля мяча с отскоком от пола. 2 шага бросок после ведения.</i>	1		
57	3	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра.</i>	1		
58	4	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Броски со средн. и ближних дистанций. Эстафеты по баскетбольным правилам.</i>	1		
59	5	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная игра.</i>	1		
60	6	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Броски со средн. и ближних дистанций. Учебная игра.</i>	1		
		<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>10</b>		
61	7	<i>ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Бег 100 м</i>	1		
62	8	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.</i>	1		
63	9	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Бег до 2000 м. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
64	10	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
65	11	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Бег 100 м</i>	1		
66	12	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Метание гранаты. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
67	13	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Бег 100 м</i>	1		
68	14	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
69	15	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Бег до 2000 м. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
70	16	<i>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Бег 100 м. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		



## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

### По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

### По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

### По уровню физической подготовленности.

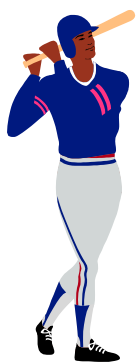
Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.



*Поурочные планы  
по физической культуре  
10 класс*



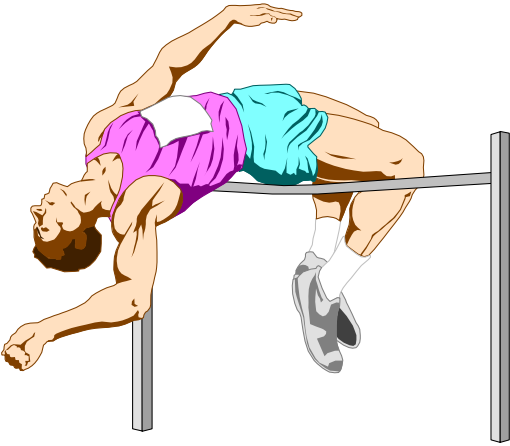


## **10 класс**

***1 ЧЕТВЕРТЬ: 16 часов***

***Лёгкая атлетика - 11 часов***

***Спортивные игры - 5 часов***



## **Урок № 1**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Старт и стартовый разгон. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении.

*(Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину. 2. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками. 4. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 5. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднимание коленей к груди в висе на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 2**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении.

*(Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 3**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

#### **Урок № 4**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Старт и стартовый разгон. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками. 3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 5. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднимание коленей к груди в висячем положении на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

#### **Урок № 5**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Старт и стартовый разгон. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

2. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,

- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,

- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 6**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Обучение техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Продолжить обучение техники метания гранаты (девушки - 500 грамм, юноши – 700 грамм), объяснить технику метания гранаты:

- а) хват гранаты, выполняется кистью за ручку гранаты, граната расположена по диагонали ладони;

- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;

- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднимание коленей к груди в висе на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 7**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 80 % от максимальной нагрузки.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног,
- бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 8**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении.*

*(Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин.*

1. Развитие выносливости – провести забеги, с общим стартом, в режиме умеренной интенсивности, на дистанции до 2000 метров – девушки, до 3000 метров - юноши. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в вися стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*



## **Урок № 9**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники метания гранаты (девушки - 500 грамм, юноши – 700 грамм), напомнить технику метания гранаты:

- а) хват гранаты, выполняется кистью за ручку гранаты, граната расположена по диагонали ладони;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в виси стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Выполнить по одному подходу на оценку. 3.

Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 10**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Старт и стартовый разгон. Контроль техники прыжков в длину с разбега.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

2. Провести контроль, с целью учёта освоения техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз, прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз; прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз. Прыжок в длину с 12-14 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3 попытки на результат.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 11**

### **10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Контроль техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль техники метания гранаты (девушки - 500 грамм, юноши – 700 грамм), напомнить технику метания гранаты:

- а) хват гранаты, выполняется кистью за ручку гранаты, граната расположена по диагонали ладони;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью.

Выполнить 3 попытки на оценку, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в вися стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднимание коленей к груди в вися на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## Спортивные игры (баскетбол)

### Урок № 12

10 класс

Тема: Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.

3. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком;

- в два шага;

4. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

5. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### Урок № 13

10 класс

Тема: Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- с изменением скорости и направления движения,

- с ведением мяча вокруг стоек

- ведение мяча «змейкой»,

- повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

5. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении, взаимодействия игроков.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 14**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 15**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и в нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 16**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Медленный бег. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотр. Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;
- с левой и правой стороны, по прямой линии.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 x 3, 4 x 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении, взаимодействия игроков.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

# 10 класс

*II ЧЕТВЕРТЬ: 16 часов*

*Гимнастика – 16 часов*



## ***Гимнастика***

### **Урок № 17**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике, с правилами поведения при выполнении упражнений на гимнастических снарядах, ознакомить с правилами страховки, само страховки и помощи при выполнении упражнений.

3. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 18**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для юношей и девушек. Развитие силовых качеств – подтягивание.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Совершенствование поворотов налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для юношей – переворот в сторону с места, переворот в сторону с 2-3 шагов разбега. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Акробатические упражнения для девушек – поворот кругом из упора лёжа сзади, в упор лёжа. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств – подтягивание. Для юношей развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание, в висе стоя, на высокой перекладине, переворотом в упор, силой в упор.

4. Девушки: подтягивание на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 19**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для юношей и девушек. Лазание по канату.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты кругом на месте, в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для юношей – кувырок вперёд прыжком через скакалку (высота до 110 сантиметров) с 2-3 шагов разбега, в упор присев. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Для девушек – из стойки на лопатках кувырок назад в «полушпагат», из стоки на коленях, махом рук вперёд, прыжок в присед. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Лазание по канату на руках, без помощи ног, подтягиваясь на руках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 20**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для юношей. Упражнения на брусьях разновысоких для девушек. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить строевые упражнения – фигурная маршировка. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на брусьях параллельных для юношей - из размахиваний в упоре на концах жердей, лицом наружу, соскок перемахом левой (правой) ногой, через одноимённую жердь, с поворотом направо (налево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на брусьях разновысоких для девушек – из упора верхом на нижней (верхней) жерди, опускание назад в вис завесом. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Приседание на одной ноге, другая вперёд – «пистолет», руки вперёд, вначале с опорой рукой о шведскую стенку.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



## **Урок № 21**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девушек. Упражнения на высокой перекладине для юношей.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить переход со строевого шага на месте, на строевой шаг в шеренге, в колоннах, в движении.

Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на бревне для девушек – прыжки на обеих ногах, прыжки со сменой положения ног в сочетании с ходьбой в равновесии. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Упражнения на высокой перекладине для юношей – из размахивания в висе, подъём разгибом в упор. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 22**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для юношей и девушек. Упражнения на брусьях параллельных для юношей. Упражнения на брусьях разновысоких для девушек

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Совершенствование выполнения строевых упражнений на месте, в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для юношей – кувырок назад, через стойку на руках, в основную стойку. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Акробатические упражнения для девушек: – из основной стоки, опускание в положение «мост». Обрато в исходное положение. Без помощи. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Упражнения на брусьях параллельных для юношей – кувырок вперёд, из седа ноги врозь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

4 Упражнения на брусьях разновысоких для девушек – из вися завесом на нижней жерди, хватом за верхнюю, переход в вис завесом на нижней жерди, ( поочерёдным и одновременным перехватом). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 23**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Развитие силовых качеств – подтягивание. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег. Развитие гибкости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Совершенствование поворотов налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Развитие силовых качеств – подтягивание. Для юношей развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание, в висе стоя, на высокой перекладине, переворотом в упор, силой в упор.

2. Девушки: подтягивание на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

3. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

5. Упражнения на гибкость – наклоны вперёд из положения, сидя на полу, ноги врозь.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 24**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату. Упражнения на бревне для девушек. Упражнения на высокой перекладине для юношей.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Лазание по канату на руках, без помощи ног, подтягиваясь на руках.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

2. Упражнения на бревне для девушек – равновесие на одной ноге, стойка на одном колене, вторая нога назад, прогнувшись. Соскок махом ноги назад-вверх, в стойку боком к бревну, соединив ноги.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

помощников.

2. Упражнения на высокой перекладине для юношей – из размахивания в висе, подъём разгибом в упор, мах дугой вперёд, мах назад, махом вперёд, соскок с поворотом на лево. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 25**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девушек. Упражнения на высокой перекладине для юношей. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить переход со строевого шага на месте, на строевой шаг в шеренге, в колоннах, в движении.

Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на бревне для девушек – прыжки на обеих ногах, прыжки со сменой положения ног в сочетании с ходьбой в равновесии, с различным положением рук, повороты махом ноги назад на 180°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Упражнения на высокой перекладине для юношей – из размахивания в висе, подъём разгибом в упор, мах дугой вперёд, мах назад, махом вперёд, соскок с поворотом на лево, на 90°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Челночный бег 4х9 м.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 26**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для юношей. Упражнения на брусьях разновысоких для девушек. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на брусьях параллельных для юношей – из размахиваний в упоре на руках, подъём махом вперёд. Сед ноги врозь. Кувырок вперёд в сед, ноги врозь. Перемах силой вовнутрь, размахивания в упоре на руках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на брусьях разновысоких для девушек – из упора верхом на нижней (верхней) жерди, опускание назад в вис завесом. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств – подтягивание. Для юношей развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание, в висе стоя, на высокой перекладине, переворотом в упор, силой в упор.

4. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девушек: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, ноги прямые.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 27**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для юношей. Упражнения на бревне для девушек.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для юношей – два переворота в сторону с места слитно, два переворота в сторону слитно с 2-3 шагов разбега, кувырок назад, через стойку на руках, в основную стойку. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Упражнения на бревне для девушек – равновесие на одной ноге, стойка на одном колене, вторая нога назад, прогнувшись. Соскок махом ноги назад-вверх, в стойку боком к бревну, соединив ноги. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 28**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Совершенствование выполнения строевых упражнений на месте, в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Лазание по канату на руках, без помощи ног, подтягиваясь на руках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом. 2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса для юношей: выполнить упражнение – подтягивание, в висе стоя, на высокой перекладине, переворотом в упор, силой в упор, для девушек - на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девушек и юношей: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, ноги прямые.

4. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа, ноги на скамейки, в упоре на руках на брусках, для юношей, руки в упоре на скамейке для девушек.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 29**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для юношей и девушек. Развитие гибкости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для юношей – два переворота в сторону с места слитно, два переворота в сторону слитно с 2-3 шагов разбега, кувырок назад, через стойку на руках, в основную стойку, кувырок вперёд прыжком через скакалку (высота до 110 сантиметров) с 2-3 шагов разбега, в упор присев. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Акробатические упражнения для девушек: – равновесие на одной, с шага кувырок вперёд, в группировке в упор присев, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, встать, прыжком прогнувшись в О. С. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Упражнения на гибкость – наклоны вперёд из положения, сидя на полу, ноги врозь.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 30**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для юношей. Упражнения на брусьях разновысоких для девушек. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на брусьях параллельных для юношей - из размахиваний в упоре на концах жердей, сед ноги врозь, кувырок вперёд, перемах вовнутрь, соскок махом назад. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Упражнения на брусьях разновысоких для девушек – из виса завесом на нижней жерди, переход в вис завесом хватом за верхнюю жердь, вис прогнувшись на нижней жерди, сед на бедре, соскок с поворотом на 180°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств, для юношей: подъём переворотом в упор силой, для девушек - подтягивание на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 31**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Лазание по канату. Упражнения на бревне для девушек.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Лазание по канату на руках, без помощи ног, подтягиваясь на руках, на оценку. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

2. Упражнения на бревне для девушек – ходьба в равновесии, равновесие на одной ноге, упор присев, стойка на одном колене, вторая нога назад, прогнувшись. Соскок махом ноги назад-вверх, в стойку боком к бревну, соединив ноги. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 32**

**10 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для юношей. Упражнения на бревне для девушек.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для юношей – два переворота в сторону с места слитно, два переворота в сторону слитно с 2-3 шагов разбега, кувырок назад, через стойку на руках, в основную стойку. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Упражнения на бревне для девушек – равновесие на одной ноге, стойка на одном колене, вторая нога назад, прогнувшись. Соскок махом ноги назад-вверх, в стойку боком к бревну, соединив ноги. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока

# 10 класс

## ***III ЧЕТВЕРТЬ: 22 часа***

### ***Спортивные игры - 22 часа***



#### ***Спортивные игры (баскетбол)***

**Урок № 44**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование ведения мяча.

Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- правой и левой рукой,

- с изменением направления.

3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 45**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении.

Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала, с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, сериями по 10-15 раз. Следить за правильным положением туловища, ног.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



## **Урок № 46**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения – строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после ведения мяча и двух шагов:

- два шага с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом,
- с правой и левой стороны,
- по прямой.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 47**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- правой и левой рукой,
- с изменением направления,
- с сопротивлением защитника.

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после ведения мяча и двух шагов:

- два шага с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча вокруг стоек.
- Обводя стойки правой и левой рукой.
- Бросков после двух шагов, на количество, на скорость.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока

## **Урок № 48**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.

Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения – строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней и дальней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.  
2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 49**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри. приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала:

- двумя руками от груди,
- из-за головы,
- с отскоком от пола,

- с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча вокруг стоек.
- Обводя стойки правой и левой рукой.
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 50**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри. приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног. Провести игру – броски со штрафной линии:

- «Кто больше?»

- «Кто быстрее?»

- «Кто точнее?»

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 51**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке, -правой и левой рукой,

- с изменением направления,

- с сопротивлением защитника.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 52**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Контроль техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении.

Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала:

- двумя руками от груди,
- из-за головы,
- с отскоком от пола,
- с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Провести контроль с целью учёта освоения техники бросков мяча по кольцу, в движении, после ведения мяча и двух шагов:

- два шага с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча, бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 53**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль с целью учёта освоения техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног. Провести игру – броски со штрафной линии:

- «Кто больше?». «Кто быстрее?»
- «Кто точнее?»

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 54**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Провести баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения – строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении.  
(Смотр. приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча вокруг стоек.
- Использование остановок и поворотов.
- Обводя стойки правой и левой рукой.
- Передачи и ловли мяча.
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

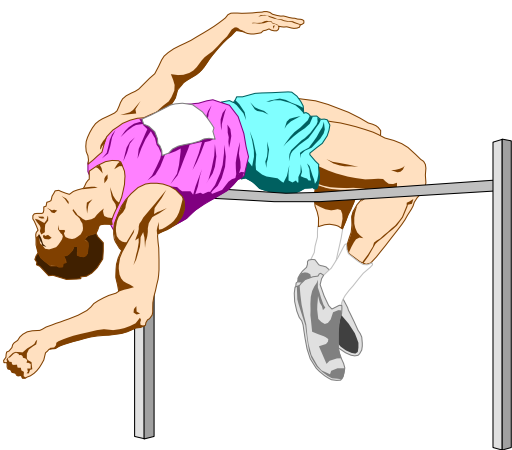
*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

# 10 класс

*IV ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа*

*Спортивные игры - 6 часов*

*Лёгкая атлетика - 10 часов*



## Спортивные игры (баскетбол)

### Урок № 55

10 класс

Тема: Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- с изменением скорости и направления движения,

- с ведением мяча вокруг стоек

- ведение мяча «змейкой»,

- повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

3. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### Урок № 56

10 класс

Тема: Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;

- одной рукой от плеча;

- из-за головы;

- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;

- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;

- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;

- с левой и правой стороны, по прямой линии.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 57**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- с изменением скорости и направления движения,
- с ведением мяча вокруг стоек
- ведение мяча «змейкой»,
- повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении, взаимодействия игроков.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 58**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке;
- ведения мяча вокруг и между стоек,
- с изменением скорости и направления движения,
- бросков мяча по кольцу из различных положений,
- передачи и ловли мяча;

Провести 10-12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



## **Урок № 59**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.  
2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:  
- в виде командных соревнований,  
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.  
3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и в нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 60**

**10 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции:  
- под углом к щиту, с отскоком от щита,  
- броски с трёхочковой линии.  
Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.  
2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении, взаимодействия игроков.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Лёгкая атлетика**

### **Урок № 61**

## 10 класс

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Старт и стартовый разгон. Бег на короткие дистанции.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину.

2. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## Урок № 62

### 10 класс

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Закрепление техники метания гранаты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 10-12 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Закрепление техники метания гранаты (девочки - 500 грамм, юноши – 700 грамм), объяснить технику метания гранаты:

- а) хват гранаты, выполняется кистью за ручку гранаты, граната расположена по диагонали ладони;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 63**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.*

1. Развитие выносливости – провести забеги, с общим стартом, в режиме умеренной интенсивности, на дистанции до 2000 метров – девушки, до 3000 метров - юноши. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратить внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.
2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в виси стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.
3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок №64**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге,
  - шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг,
  - бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 65**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Старт и стартовый разгон. Бег на короткие дистанции.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении.

*(Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 66**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте *(смотри приложение № 1)*

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники метания гранаты (девушки - 500 грамм, юноши – 700 грамм), напомнить технику метания гранаты:

- а) хват гранаты, выполняется кистью за ручку гранаты, граната расположена по диагонали ладони;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, - шаг-скачок, - выпрыгивание вверх на каждый шаг, - подскоки на стопе со сменой положения ног, - бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 67**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Старт и стартовый разгон. Бег на короткие дистанции.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 68**

### **10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Закрепление техники метания гранаты. Контроль развития силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 10-12 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Закрепление техники метания гранаты (девушки - 500 грамм, юноши – 700 грамм), объяснить технику метания гранаты:

- а) хват гранаты, выполняется кистью за ручку гранаты, граната расположена по диагонали ладони;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

3. Выполнить упражнение, подтягивание – один подход на оценку.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 69**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Контроль бега на выносливость. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль, с целью учёта бега на выносливость – провести забеги на время, в режиме большой интенсивности, на дистанции 2000 метров – девушки, 3000 метров – юноши. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратить внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Провести один контрольный подход на оценку.

3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднятие туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднятие коленей к груди в висячем положении на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 70**

**10 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести беговую разминку. 2. Провести контроль, с целью учёта бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Провести забеги на время, в режиме большой интенсивности. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, вынос бедра вперёд-вверх, при выполнении стартового разгона. Выполнить 1 попытку на максимальный результат.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног, - бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов

Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
на месте

1. И. П. – стоя, ноги врозь, руки в стороны. Круговые движения руками вперёд и назад, с постепенным увеличением амплитуды. Повторить 10-12 раз.
2. И. П. – то же руки вперёд. 1-3 – пружинящие приседания на всей ступне. 4 – и. п. Повторить 10-12 раз.
3. И. П. – широкая стойка: ноги врозь, руки за голову. 1 – наклон туловища влево, 2 – и. п. 3-4 то же, в другую сторону. По 6-8 раз.
4. И. П. – то же руки опущены. 1-3 – пружинящие наклоны вперёд до касания руками до пола. 4 – и. п. Повторить 8-10 раз.
5. И. П. – основная стойка руки вперёд. 1 – мах правой ногой вперёд, достать носком пальцы рук. 2 – и. п. 3 – то же, махом левой. 4 – и. п. По 6-8 раз.
6. И. П. – выпад правой ногой вперёд, руки на колено. 1-3 – пружинящие покачивания туловищем. 4 – и. п. 5-8 – то же, с выпадом левой. По 6-8 раз.
7. И. П. – упор, лёжа, 1 – согнуть руки, 2 – разогнуть. 4-6 раз.
8. И. П. – стоя, ноги врозь. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох). 2 – и. п.(выдох). 5-6 раз.
9. И. П. – стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, туловище слегка наклонено вперёд. Работа руками, как при беге, с постепенным увеличением амплитуды и темпа. 30-40 секунд.
10. И. П. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на носках (ноги в коленях не сгибать). 30-40 сек.
11. – Медленный бег на носках с высоким подниманием бедра. 40-50 сек.
12. – С восстановлением дыхания: руки вверх – глубокий вдох, с опусканием рук глубокий выдох.

Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
в парах с помощью и сопротивлением партнёра

**1.** – Сгибание и разгибание рук (20-25 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, Левая нога впереди, правая сзади, расстояние между партнёрами 1 м.

1 – первый сгибает левую руку, оказывая сопротивление руке второго, и одновременно выпрямляет правую руку, преодолевая сопротивление второго.

2 – то же, другой рукой.

**2.** – Повороты (10-12 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, взяться за руки на уровне плеч.

1 – 2 – поднимая руки через сторону, ученики выполняют разноимённый разворот, поворачиваясь спиной к спине.

3 – 4 – то же, в другую сторону.

**3.** – Наклоны в стороны (16-18 раз).

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки соединены в локтях.

1 – 2 – наклоны влево.

3 – 4 – наклоны вправо.

**4.** – Повороты в стороны (16-18 раз)

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки в стороны на уровне плеч.

1 – 2 – повороты влево.

3 – 4 – повороты вправо.

**5.** – Наклоны вперёд (18-20 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, положить руки на плечи партнёру.

Сделать полшага назад, наклониться, голову опустить под руки. Выполнять наклоны на каждый счёт.

**6.** – Наклоны вперёд (12-14 раз).

И. П. – стоя спиной друг к другу, взяться сверху прямыми руками.

1 – полшага вперёд правой ногой, прогнуться.

2 – и. п.

3 – то же, левой ногой.

4 – и. п.

**7.** – Приседания (15-20 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, расстояние между партнёрами 0,5 м, тело отклонено назад, держать друг друга за руки.

1 – присесть, сохраняя равновесие.

2 – и. п.



Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
с гимнастической палкой

**1.** – Повороты туловища в стороны (16-18 раз).

И. П. – ноги на ширине плеч, прямые руки с палкой вверх.

1 – поворот налево, 2 – поворот направо.

Во время выполнения упражнения не отрывать стопы.

**2.** – Наклоны туловища в стороны (12-14 раз).

И. П. – ноги шире плеч, палку держать за головой на уровне плеч.

1 – 2 – наклонить влево, выпрямляя вверх руки и сгибая противоположную ногу.

3 – 4 – то же вправо.

**3.** – Выпады вперёд (12-14 раз).

И. П. – О. С. Руки с палкой на уровне плеч.

1 – поднимая руки с палкой вверх, выполнить широкий шаг левой ногой вперёд, прогнуться.

2 – то же, шаг выполнять правой ногой.

**4.** – Махи ногами (18-20 раз).

И. П. – О. С. Прямые руки с палкой перед грудью.

1 – мах левой ногой до касания палки.

2 – то же, правой ногой.

Маховую ногу не сгибать, в зависимости от гибкости учеников дифференцировать высоту палки.

**5.** – Наклоны вперёд (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палку держать над головой, руки прямые.

1 – наклониться вперёд до касания лбом коленей.

2 – И. П.

Не сгибать ноги.

**6.** – Прогибание назад (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палка за спиной.

1 – 2 – прогнуться, слегка сгибая ноги.

3 – выпрямиться.

4 – И. П.

**7.** – Прыжки через палку (30-40 раз).

И. П. – О. С.

Выполнить прыжки через палку боком, толчком двумя ногами.

Прыжки выполнять на каждый счёт.

Примерный комплекс  
Общеразвивающих упражнений  
в движении

1. Ходьба с круговыми движениями головой.
2. Ходьба со сменой положения ассиметрично расположенных рук: одна – вперёд, другая в сторону. Одна вверх, другая – в сторону. Одна – вперёд, другая – вниз и т.п.
3. Ходьба в полунаклоне, положив руки на плечи впереди идущему человеку (то же, на носках, на пятках, то же в шеренге).
4. Ходьба с прогибанием туловища назад и поочерёдным подниманием рук и возвращением в и. п.
5. Ходьба с хлопками под коленом согнутой ноги и за спиной.
6. Ходьба с маховой прямой ногой вперёд, касаясь ладонями носка. Руки в различных исходных положениях.
7. Ходьба широким шагом с поворотами туловища и размашистыми движениями рук.
8. Ходьба на носках с махом полусогнутыми ногами вперёд-вверх.
9. Ходьба выпадами.
10. Ходьба на согнутых ногах, поочерёдно касаясь, пола коленями на каждом шагу.
11. Ходьба в приседе, держась за пальцы ног.
12. Пролезание между ног партнёра.
13. Ходьба с наклонами туловища в сторону (наклоны выполнять в сторону шагающей ноги).
14. Передвижение вперёд. Из упора стоя в наклоне перейти в упор лёжа; затем, толчком перенести согнутые ноги, вернуться в и. п.

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

---

Ахильгова М.Х.

Протокол №1 от «30» 08.  
2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

Евлоева Л.Б.

от «30» 08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Парижева М.А.

Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ингушская литература»**

для обучающихся 10 класса

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 10 классах отводится по 3 часа в неделю, по 102 часа в год. Учебное пособие: «Галг1ай литература. Хрестомати. 10 класс» Автор составитель : Мартазанов А.М..

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

*Календарно-тематически планаш.*

*10 класс (102 сахъат).*

№/с	Урока тема	Декхараш	Ц1/Б	Таърахъ
	<b>Багахбувцам—халкъа хъаькъал.Г1алг1ай легендаши ооламаши.»2с.</b>			
1.	«Дарза къонгаш». «Сий»	Дешархой безам т1абахийтар ,1омабе чам боллийтар.	5-7 оаг1ув, Чулоацам.	
2.	«Сеска Солсеи Баьтари.». «Оршамар Аьрш». «Къозаша ви1ий во1и Германчи»	Багахбувцама лоарх1ам лакха хилар гойтар.	8-16 оаг1.	
3.	<b>Г1алг1ай шира дувцараш 2.</b>			
4	«Г1алг1ай шахьар хъахилар» «Кхъаькхалахой». «Т1оговзанча Хоаной Хинг»	Г1алг1ай шира дувцарий идейно-худ.чулоацам гучабаккхар.	19-20 оаг1.	
5.	«Уцага Малсаги аьлан йо1и». «Борг1а яха з1амсаги Сув яха йо1и».	Къаман хъаькъал,денал довзийтар,багахбувцамах пайда эцар.	23-28 оаг1.	
<b>6.</b>	<b>Боазаркънаькъан Бунхой Алсбик. «Лоамарой текъа ахар».Этнографически очерк.</b>	Б.Алсбика вахари,цун боккха боаца кхоллами бовзийтар.	29-38 оаг1.	
7.	<b>Мута1алнаькъан Шовхала Хъажбийкар.</b> Вахари кхоллами..5с.	Поэта вахари кхоллами никъ бовзийтар.	Биографи, конспект.	
8.	«Ловца». «Саг вар из га д1аег1а хиннар». «Хъехархочун кор».Стихаш.	Стихотвореней анализ яр.	Еша ,ца1 дагахъа 1омае.	
9.	«К1аьнк». «Ши к1аьнк». «Кулгаша б1аргаша».Стихаш.	Стихотвореней тохкам бар, ерсий стихашца бувзам бар.	39-46 еша. Конспект язье.	
10.	«Нажи хьарг1еи». «Кунтий пхъа.» «Ваьча юрта.»	К1оанолгий чулоацам тахкар.	47-58 оаг1.	
11.	«Аратекхавб б1ехал.» «Хъаг1»	Стихотвореней чулоацам тахкар.	59-62 оаг1.	
<b>12.</b>	<b>Д/къ/ш.Сочинени «Мута1алнаькъан Хъажбийкара кхоллам»</b>	Дувзаденна къамаьл шаьрдар.		
<b>13.</b>	<b>Янднаькъан Хамарзий Джамалда 11с.</b> Вахари кхоллами никъ.			



14.	Даьхенна хетаяь стихаш «Даьхе», «Со ваьча», «Ага илли»	Стихай лорхIам,поэта даьхенцара безам,говзама сурташ даьхар гучадакхар.	63-65 оагI.	
15.	Даьхен Iалам хестадеши дола мугIараш. «Тирк». «Гуйра», «Iаи бIаьстии».	Iаламцара дешархой безам совбакхар,дешар шаьрдар.	Дагахьа Iомае.	
16.	«Хабттар аз», Наьна лаьтта», «Са иллеш декаргда».Стихаш.	Патриотически лирика дегIайоалаяр,чулоацам таьхар.	68-69 оагI.	
17.	Философски уйлаш йола мугIараш. «Шалтага», «Наькьаочунга».	Стихай идейно-худ.чулоацам башхар,дешар шаьрдар.	Дагахьа Iомае.	
18.	«Новкьосташа оал», «Сагот ма де».	Стихай чулоацам башхар.	Дагахьа Iомае.	
19.	Безаман лирика.	Стихотворене анализ.		
20.	Классал араьхара дешар.	Дешара навькаш шаьрьяр.	Дувцар деша.	
21.	Сочинени язье кийчо яр.	Кхоллам таьхар.	Сочинени язье кийчо е.	
22.	Сочинени «Янднаькьан Жамалдий кхоллам».	Д/кь/ш.		
<b>23.</b>	<b>Озанаькьан ИсмаIалий Салман. 4 с.</b>	Вахари кхоллами никь таьхар.	Конспект.	
24.	Озиев Салмана вахара оагIонаш. «Даьхенцара безам».	Стихай тоьхам бар.	Дагахьа Iомае.	
25.	«Кьонали кьоанали».Стихотворени.	Стихотвореней идейно-худож.чулоацам башхар.	Дагахьа Iомаде.	
26.	«Тоатоли саги».Стихотворени.	Стихотворене тоьхам бар, философски уйлаех пайда эца хар.	Рецензи язье.	
27.	«Хох». «ГIийбатхо».	Кертара маIан таьхар,белгалдар.Дешар шаьрдар.	Дагахьа Iомае.	
<b>28.</b>	<b>Осминаькьан Сосе Хьамзата кхоллам. 9 с.</b> <b>«Сайх дола дош»-</b> автобиографически очерк.	Йоазанхочун вахари кхоллами никь таьхар.	Iомаде.	
29.	Стихотворени «Наьна мотт»	Стихотворене чулоацам таьхар.	Дагахьа .	

30.	«Са даь кулгаш», «Кулгаш»	Къахъегамцара безам кхебар.	91-94 оаг1.	
31.	«ЦIавода», «Лоравелахь! Човхавелахь».	Сибаре хинна халонаш,цига хинна денал довзийтар.	92-93 оаг1.	
32/33	«Золдусхан»-дувцар.	20 бIаьшере баьхача кхалнаьха сурт-сибат.	Чулоацам.	
34.	«Хъехархо»-дувцар.		Чулоацам.	
35/36	Сочинени.	Дувзаденна къамаьли йоазуви шаьрдар.		
37.	<b>Зязгнаькъан Хъусена Бахъаудин.9с.</b>	Вахари кхоллами никъ бовзийтар.	Конспект.	
38/39	«Оалмаза кхоази»-повесть	Чулоацам бовзийтар,тIема шерашка кхалнаьха денал хьагойтар.	Чулоацам .	
40/43	Сийрдача новкъа»-повесть.	Кердача заман кагирхой вахар довзийтар,къахъегамах безам кхебар.	Чулоацам.	
44/45	Сочинени язье кийчо яр. Сочинени язьяр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар.		
46.	<b>Хамхой Элмарзий Ахьмад.</b> Вахари кхоллами никъ.	Биографи тахкар.	Конспект.	
47.	«Ваьча моттиге».Стихотворени.	Даьхенцара безам совбаккхар,дешар шаьрдар.	174 оаг1.	
48.	«Къахъегам»-стихотворени.	Ираз а сий а къахъегамца хилар дешархошта хьалхадаккхар.	175 оаг1.	
49.	«Сигалено лаьцай бийса». «Уккхаз йоаккхаргья аз бийса» «Сай уйлашка». «Барка лях аз шоана кхалнах»	Стихотвореней чулоацам башхар,лирически тематика гучаяккхар,дешар шаьрдар.	1 стих. Дагахьа 1омае.	
50.	Кхалнаха хетаяь лирика «Нана сагот ма де», «Хъехархой», «Дог къалуш дац»	Ший поэзе юкье кхалнаьха сий поэто лакха лоаттаделга гойтар,дешар шаьрдар.	Сочинени язье,Хамхой Ахьмада кхолламах.	
<b>II-пол.</b>	<b>Ведажнаькъан Абабукара Ахьмад.</b>			
51.	Вахари кхоллами никъ.	Биографи тахкар.	Конспект.	
52.	«Лоа цIувзар когашта кIал» -дувцар.	Чулоацам тахкар,кертера турпалхочун сурт-сибат тахкар.	188-195 оаг1 –хаттараш.	
53.	«Циск Поацо»-дувцар.	Дувцара чулоацам тахкар. Юмори сатирей къоастае хар.	196-201 оаг1.	
54.	Поэзе мугIараш «ДоттагIчун васкет»	Сийлахь-Боккхача тIем тIа дакъа лаьцача наха хетаяь	202 оаг1.	

		стих.тохам бе.		
55.	Безаман лирика. «Безам»-стихотворени.	Стихотворене идейно-худ.чулоацам башхар.	204оаг1.-дагахъа.	
56/57	Сочинени язъе кийчо яр. Сочинени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаърдар.		
<b>58.</b>	<b>Боканаъкъан Хаме Ахъмад.</b> Вахари кхоллами.	Вахари кхоллами никъ тахкар.	Биографи.	
59/60	Роман «Готта коаналараш»	Чулоацам тахкар.	205-220 оаг1.	
61.	Галг1ай тутмакхий сталински хана хинна хъл.	Чулоацам тахкар.	220-234оаг1.	
62/63	Сочиненена кийчо яр. Сочинени язъе.	Дувзаденна къамаъл шаърдар.		
<b>64.</b>	<b>Коазой Аюпа 1ийса.</b>			
65.	Дувцараш. «Даъ езар».	Чулоацам тахкар.	235-242 оаг1.	
66.	«Хъанифа», «Даъра чов»	Чулоацам тахкар.	243-248оаг1.	
<b>67.</b>	<b>Чакенаъкъан Османа Капитон.</b>	Вахари кхоллами никъ тахкар.	Биографи.	
68.	Стихотворени «Са даъй г1алаш».	Стихотворене идейно-худ.чулоацам тахкар,Даъхенцара безам совбаккхар.	249 оаг1.	
69.	«Ва со иштта уйлане», «Ховсона».Стихотворенеш.	Поэта граждански позици гучаяккхар,дешар шаърдар.	250-252 оаг1.	
70.	«Къаьнара г1алг1ай илли», «Къаьна Гини», «Г1айре дош».	Къахъегами мекъали в1аши духъала оттаяр тахкар.	252-254оаг1.	
71.	«Поэт»-стихотворени.		257 оаг1.	
<b>72.</b>	<b>Ло1аме болх.</b>	Чакенаъкъан Капитона кхолламах 1омадаър тахкар.		
<b>73.</b>	<b>Чакенаъкъан Идриса Саид.</b>	Вахари кхоллами никъ тахкар.	Биографи. Конспект.	
74/77	Роман «Дошо б1оаг1ий»	Г1алг1ай литературе эггара хълхара роман хилар а,йоазонхочун автобиографически да ала мегаргдолаш а хилар.	Чулоацам.	
78/79	Сочиненена кийчо яр. Сочинени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаърдар.		
<b>80.</b>	<b>Дахкилгнаъкъан 1адрахъмана Ибрах1им.</b>	Вахари кхоллами никъ.	Биографи. Конспект.	
81.	«Шутар», «Доттаг1ал тассар».Дувцараш.	Дувцарий чулоацам башхар,наха юкъера эздели хоза г1улакхи лоарх1аме хилар гойтар.	285-296оаг1.	
<b>82.</b>	<b>Кулиев Кайсын Шубаевич Поэзи.</b> «Хъо миччахъа вахе а...» «Къахат».	Поэта кхоллам бовзийтар а Къамашта юкъе доттаг1ал хилар къоабалдар а.	311-312 оаг1.	

83.	<b>1арчакхнаькъан Микаьила Тухан</b>	Вахари кхоллами никъ бовзийтар.	Биографи. Конспект.	
84.	«Са юргара кьоаной». Стихотворени.	Стихотворене идейно-худ.чулоацам тахкар, дешар шаьрдар.	315 оаг1. Хатгарашта жоп ле.	
85.	«Яхар хьо ши б1арг хьожабаь».	Лирически стихотворене анализ е.	315-316 оаг1.	
86.	«Къаьнарча салтечо дагара дувц». Стихотворени.	Стихотворене идейно-худ. чулоацам гойтар.	318 оаг1. Хатгаращ.	
87.	«Хам бе ноаной», «Хозал».	Эрсий литература юкьера стихотворенешца в1аши йистар, башхалонаш тахкар.	318-320 оаг1.	
88.	Сочинени. «1алама хозал»	Дувзаденна къамаьл шаьрдар.		
89.	<b>Албакнаькъан Мурца1алий Жабраил.</b>	Вахари кхоллами никъ тахкар.	Биографи. Конспект.	
90.	«Г1алг1айче, хьо еза сона» Стихотворени.	Даьхенцара безам кхебар, дешар шаьрдар, сакхетам лакхбар.	321 оаг1.	
91.	«Ма эшалда шоана». Стихотворени.	Дешархой сакхетам лакхбар, Даьхенцара безам совбаккхар.	322 оаг1.	
92.	«Даьхенна» Стихотворенеш.	Дешархой Даьхе еза а ларх1а а 1омабар, шаьра дешар.	323 оаг1.	
93.	«Сона хац вай юрташ мишта хургьяр».	Дешархой боккхий нах ларх1а а цар хзам бе а 1омабар, из массе хана хьалхадахар.	323-324-шаьра еша, хатгарашта жоп ле.	
94.	«Воаг1аргва со».	Безаман лириках безам совбаккхар.	324-325 оаг1.	
95.	<b>Сочинени. «Са хьамсара нана»</b>	Дувзаденна къамаьл шаьрдар, наьнацара безам кхебар.		
96.	<b>Т1оаршхой Исма1алий Ибраьх1им</b>	Вахари кхоллами никъ тахкар.	Биографи. Конспект.	
97.	«Дешархочунга». Наькъа илли.	Дешархошка тахкийтар х1анзарча заман идеалаш.	327 оаг1. Хатгаращ .	
98.	«Ц1и йоаача салтечун алама хьалхашка».	Т1ем т1а сийле яккха турпалхой бовзийтар, сакхетам лакхбар.	328 оаг1.	
99.	«Даьймехкага».	Дешархой Даьймехкацара безам кхебар, дешар шаьрдар.	328 оаг1.	
100.	Дешархой шоай ло1амах			

	1омаеш,ешаш йола			
101.	Стихаш,дувцараш.			
102.	Чудерзора урок.			

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

---

Алиева П.М  
Протокол №1  
от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

---

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Парижева М.А.

Приказ № 37  
от 30.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 10 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Автор программы: О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие

Год издания: 2018 Издательство: М. Просвещение

Количество часов: 102

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ст.32, п. 2);

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования», с изменениями и дополнениями»;

- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Согласно годовому календарному плану количество учебных недель составляет 34, то в соответствии с примерной образовательной программой с учетом выходных и праздничных дней количество некоторых учебных часов запланировано резервными.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

### **Место данного учебного предмета**

#### **в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования.**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрисубъектных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 105.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является



его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
  - включение учащихся в диалог культур;
  - осуществление межпредметных связей;
  - подготовка к единому государственному экзамену;
  - формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.
- УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвященный экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

*ReadingSkills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

*Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

*Grammar in Use* – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

*Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

*Culture Corner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

*Word Perfect and Grammar* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*Spotlight on Russia* – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом,

представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

*SongSheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

*Grammar Reference Section* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

*WordList* – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

#### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

#### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

#### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

#### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

#### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

#### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Модуль 1 “Черты характера”; "Литература"; "Дискриминация" Модуль 2 "Личности"; "Литература"; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?” Модуль 3 "Литература"; “Мой друг нуждается в преподавателе!” Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; "Литература"; "Зубы"; “Что такое органическое сельское хозяйство?»; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня. Модуль 7 «Подростки сегодня».</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Модуль 1 "Подростки"; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки” Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; "Литература"; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух ”; «Фокус на Россию»: репутация Модуль 3 “Американские средние школы”; "Вымирающие виды" Модуль 4 "Защита окружающей среды"; “Экологические вопросы”; "Литература"; “Большой Барьерный риф”; "Фотосинтез"; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»:Окружающая среда Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; "Литература"; “Река Темза”; "Погода"; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»: Путешествие Модуль 6 “Ночь Бёрнса”; “Что такое органическое сельское хозяйство?” Модуль 7 “Типы выступлений”; "Литература"; “Лондонские вехи”; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»:Искусство Модуль 8 “Высокие технические новинки”; “Электронное оборудование и проблемы”; "Литература"; “Британские изобретения”; "Наука"; “Альтернативная энергия”; В центре внимания в России: Космос</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Модуль 3 “Школы во всем мире”; "Рабочие места"; “Формальные письма”; “Американские средние школы”; «Фокус на Россию»:Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры</p>

## Речевые умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1
• беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
-----------------------------------	--------------------------

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>• понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and fill in the gaps.</li> <li>• Listen and check.</li> <li>• Listen to the speakers and choose the correct answer.</li> <li>• Listen and say (who/what/where...).</li> <li>• Listen and number.</li> <li>• Listen and repeat.</li> <li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.</li> </ul>

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Виды упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read.</li> <li>• Read and answer the questions.</li> <li>• Read again and find.</li> <li>• Read and say (who/where/which/why/when).</li> <li>• Read and match the paragraphs with the headings.</li> <li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences.</li> <li>• Read the text and choose the correct answer.</li> <li>• Read and agree/disagree, give reasons.</li> </ul>

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного</li> </ul>	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paragraph about what you like doing.</li> <li>• A conversation.</li> <li>• Informal letters.</li> <li>• A paragraph about how you spend your money.</li> </ul>

<p>сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• описывать свои планы на будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letters asking for/giving advice.</li> <li>• A diary entry.</li> <li>• A short message.</li> <li>• A short article about your school.</li> <li>• A CV, a letter of application.</li> <li>• A quiz.</li> <li>• A for-&amp;-against essay.</li> <li>• A postcard.</li> <li>• An ending to a story.</li> <li>• A menu.</li> <li>• A report evaluating a place.</li> <li>• A survey.</li> <li>• A review.</li> <li>• An email to a pen friend.</li> <li>• A short description of a journey.</li> </ul>
--	---

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:



- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### *уметь*

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

### письменного теста

- Отметка «5»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%
- Отметка «4»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
- Отметка «3»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
- Отметка «2»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

### аудирования

- Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### говорения в монологической форме

- Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.
- Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.
- Отметка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:  
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;  
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  
Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.
- Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена.

### говорения в диалогической форме

- Отметка «5»** Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.
- Отметка «4»** Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

**Отметка «3»** Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

**Отметка «2»** Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.  
*письменной речи*

**Отметка «5»** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Отметка «4»** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

**Отметка «3»** Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

**Отметка «2»** Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

#### чтения

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

### Тематическое распределение часов

Содержание курса	Количество часов
Крепкие связи	13
Жизнь и деньги	14
Школьные дни и работа	13
Земля в опасности	14
Праздники	13
Еда и здоровье	14
Давайте повеселимся	13
Технологии	13

**Календарно-тематическое планирование по УМК «Spotlight 10»**

№	Раздел Тема урока	Коли ч.час.	Предметные результаты	Формирование УУД	Дата	д/з
<b>I полугодие (спланировано 48 уроков)</b>						
<b>МОДУЛЬ 1 StrongTies / Крепкие узы (12ч)</b>						
1.	1а Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	1	<b>Уметь</b> читать с пониманием основного содержания текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать свое отношение к прочитанному	<b>Познавательные УУД:</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - чтение и восприятие текста о подводном путешествии; - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени <b>Коммуникативные УУД:</b> -умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью <b>Регулятивные УУД:</b> -целеполагание Планирование устного высказывания		
2.	Устное высказывание по теме «Увлечения»	1	<b>Уметь</b> строить высказывание с употреблением новой лексики	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. <b>Познавательные УУД:</b> - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме; <b>Регулятивные УУД:</b> -целеполагание Планирование устного высказывания		
3.	1bАудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1	<b>Уметь</b> читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. <b>Уметь</b> аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. <b>Уметь</b> построить	<b>Познавательные УУД:</b> смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации		

			высказывание на основе прочитанного.			
4.	1с Формы настоящего времени	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила образования форм настоящего времени, уметь употреблять их в речи <b>Уметь</b> работать с устным текстом на установление соответствий	<b>Коммуникативные УУД:</b> -умение высказывать свою мысль, мнение в беседе по теме «Увлечения»; <b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. <b>Регулятивные УУД:</b> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание		
5.	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1	<b>Знать</b> фразовые глаголы <b>уметь</b> правильно употреблять фразовые глаголы и предлоги at, with, on, about Формировать и совершенствовать <b>навык</b> умения преобразовывать части речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. <b>Регулятивные УУД:</b> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание		
6.	1д Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их		

				синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах.		
7.	1е Письмо неофициального стиля	1	<b>Знать</b> правила написания неформального письма. <b>Уметь</b> отличать формальную лексику от неформальной. Совершенствовать <b>навыки</b> написания письма	<b>Коммуникативные УУД:</b> - умение написания писем неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма <b>Регулятивные УУД:</b> - целеполагание - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
8.	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1	<b>Знать</b> лексику по теме. Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. <b>Уметь</b> выполнять поисковую работу.	<b>Познавательные УУД.</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах	Защит а проект ов	



				или малых группах		
9.	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. <b>Регулятивные УУД:</b> -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
10.	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов» Входной тест	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения. <b>Уметь</b> найти информацию в интернете	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. <b>Регулятивные УУД:</b> -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
11.	Практикум по ЕГЭ модуля 1	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование–соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах		
12.	Контрольная работа по теме	1	Развивать <b>навыки</b> корректного	<b>Регулятивные УУД:</b>	Письмен	

	«Крепкие узы»		употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать <b>навыки</b> употребления лексики и грамматики.	Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	ная работа	
<b>МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (12ч)</b>						
13.	2а Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1	<b>Уметь</b> выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к выделенным словам. <b>Уметь</b> переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	<b>Познавательные УУД:</b> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.		
14.	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	1	<b>Уметь</b> строить высказывание с употреблением новой лексики	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. <b>Познавательные УУД:</b> - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме;		
15.	2б Аудирование и устные высказывания по теме «Свободное время»	1	<b>Уметь</b> читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. <b>Уметь</b> аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. <b>Уметь</b> построить высказывание на основе прочитанного.	<b>Познавательные УУД:</b> смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации		
16.	2с Инфинитив и ing-формы глагола	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила образования и употребления инфинитива и ing-форм глагола, уметь употреблять их в речи <b>Уметь</b> работать с устным текстом на установление соответствий	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. <b>Регулятивные УУД:</b> умение		

				действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание		
17.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	<b>Знать</b> фразовые глаголы <b>уметь</b> правильно употреблять фразовые глаголы Формировать и совершенствовать <b>навык</b> умения преобразовывать части речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. <b>Регулятивные УУД:</b> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание		
18.	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах.		
19.	2e Письмо: Короткие сообщения	1	<b>Знать</b> правила написания коротких сообщений в письме. <b>Уметь</b> применять их на практике.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - умение написания писем, придерживаясь общепринятых правил написания письма		

			Совершенствовать <b>навыки</b> написания письма	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p>		
20.	Проект по теме «Спортивные события Британии»	1	<p><b>Знать</b> лексику по теме. Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять поисковую работу.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах</p>	Защита проекта в	
21.	Чтение текста и говорение по теме «Как распорядиться своими деньгами»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<p><b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника</p>		
22.	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<p><b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника</p>		
23.	Практикум по ЕГЭ модуля 2	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме		

			Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах		
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	Развивать <b>навыки</b> корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать <b>навыки</b> употребления лексики и грамматики	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
<b>МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учебаи работа» (11ч)</b>						
25.	За Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1	<b>Уметь</b> выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к выделенным словам. <b>Уметь</b> переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	<b>Познавательные УУД:</b> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.		
26.	3бАудирование и устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»	1	<b>Уметь</b> аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. <b>Уметь</b> построить высказывание на основе прочитанного.	<b>Познавательные УУД:</b> поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации		
27.	3с Будущее время. Словообразование существительных.	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила образования и употребления времен, передающих будущее значение, уметь употреблять их в речи. Формировать и совершенствовать <b>навык</b> умения преобразовывать части речи <b>Уметь</b> работать с устным текстом на установление соответствий	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.		

28.	3с Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги.	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила образования степеней сравнения прилагательных, уметь употреблять их в речи. <b>Знать</b> фразовые глаголы <b>уметь</b> правильно употреблять фразовые глаголы	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.		
29.	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции		
30.	3е Письмо официального стиля	1	<b>Знать</b> правила написания официального письма. <b>Уметь</b> применять их на практике. Совершенствовать <b>навыки</b> написания письма	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
31.	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1	<b>Знать</b> лексику по теме. Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. <b>Уметь</b> выполнять поисковую работу.	<b>Познавательные УУД.</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного	Защита проекта в	

				высказывания <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах		
32.	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
33	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
34.	Практикум по ЕГЭ модуля 3	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотношение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах		
35.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1	Развивать <b>навыки</b> корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать <b>навыки</b> употребления лексики и грамматики	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
<b>Модуль 4 EarthAlert! Земля в опасности (13ч)</b>						
36.	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	<b>Уметь</b> выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к выделенным словам. <b>Уметь</b> переводить статью,	<b>Познавательные УУД:</b> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский,		

			используя синонимы и передавая основное содержание.	используя лексику урока		
37.	4b Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»	1	<b>Уметь</b> аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. <b>Уметь</b> построить высказывание на основе прочитанного.	<b>Познавательные УУД:</b> поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации		
38.	4с Модальные глаголы	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила употребления модальных глаголов, уметь употреблять их в речи. <b>Знать</b> модальные глаголы <b>уметь</b> правильно употреблять	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил		
39.	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции		
40.	4еПравила написания эссе – выражения мнения	1	<b>Знать</b> правила написания эссе – выражения мнения. <b>Уметь</b> применять их на практике. Совершенствовать <b>навыки</b> написания письма	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
41.	Проект по теме «Большой Барьерный риф.	1	<b>Знать</b> лексику по теме.	<b>Познавательные УУД.</b>	Защита	



	Путешествие»		Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. <b>Уметь</b> выполнять поисковую работу.	- умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах	проект в	
42.	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс."Фотосинтез"»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
43.	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
44.	Контрольная административная работа по лексике и грамматике	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
45.	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	Уметь выполнять задания: Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа Устный опрос	
46.	Практикум по ЕГЭ модуля 4	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по	Письменная работа	

			множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах		
47.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1	Развивать <b>навыки</b> корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать <b>навыки</b> употребления лексики и грамматики	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного			
<b>II полугодие (спланировано 57 уроков)</b>						
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)</b>						
49.	5a Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1	<b>Уметь</b> выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к выделенным словам. <b>Уметь</b> переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	<b>Познавательные УУД:</b> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока		
50.	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1	<b>Уметь</b> строить высказывание с употреблением новой лексики	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. <b>Познавательные УУД:</b> - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме		
51.	5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1	<b>Уметь</b> аудировать с выборочным пониманием необходимой	<b>Познавательные УУД:</b> поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с		

			информации. <b>Уметь</b> построить высказывание на основе прочитанного	целью поиска конкретной информации		
52.	5с Артикли	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила употребления артиклей, уметь употреблять их в речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил		
53.	Прошедшие времена	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила употребления прошедших времен, уметь употреблять их в речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил		
54.	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции		
55.	5е Письмо. Короткие рассказы	1	<b>Знать</b> правила написания коротких рассказов. <b>Уметь</b> применять их на практике.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение предполагать, какая информация нужна для решения		

				учебной задачи		
56.	Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1	<b>Знать</b> правила написания коротких рассказов. <b>Уметь</b> применять их на практике. Совершенствовать <b>навыки</b> написания письма	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
57.	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1	<b>Знать</b> лексику по теме. Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. <b>Уметь</b> соотносить синонимы с новой лексикой. <b>Уметь</b> выполнять поисковую работу.	<b>Познавательные УУД.</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проекта в	
58.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения. <b>Уметь</b> дать ответ на вопросы по теме урока	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
59.	Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
60.	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли		

				- умение слушать собеседника		
61.	Практикум по ЕГЭ модуля 5	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах		
62.	Контрольная работа по теме «Отдых»	1	Развивать <b>навыки</b> корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать <b>навыки</b> употребления лексики и грамматики	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых»	1		<b>Регулятивные УУД:</b> -самооценка -рефлексия. -планирование на будущее	Консультация	
<b>Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)</b>						
64.	ба Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1	<b>Уметь</b> выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к выделенным словам. <b>Уметь</b> переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	<b>Познавательные УУД:</b> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока		
65.	Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1	<b>Уметь</b> строить высказывание с употреблением новой лексики	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. <b>Познавательные УУД:</b> - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и		

				письменной форме		
66.	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1	<b>Уметь</b> аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. <b>Уметь</b> построить высказывание на основе прочитанного	<b>Познавательные УУД:</b> поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации		
67.	6с Условные предложения	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила употребления условных предложения, уметь употреблять их в речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил		
68.	Фразовые глаголы	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> значение фразовых глаголов, уметь употреблять их в речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение применять новый лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил		
69.	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции		
70.	6е Письмо. Доклады. Структура доклада	1	<b>Знать</b> правила написания докладов. <b>Уметь</b> применять их на практике.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение предполагать, какая информация нужна для решения		

				учебной задачи		
71.	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	1	<b>Знать</b> лексику по теме. Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. <b>Уметь</b> соотносить синонимы с новой лексикой. <b>Уметь</b> выполнять поисковую работу.	<b>Познавательные УУД:</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов	
72.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения. <b>Уметь</b> дать ответ на вопросы по теме урока	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
73.	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
74.	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
75.	Практикум по ЕГЭ модуля 6	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений.		

				-умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах		
76.	Контрольная работа по написанию различных видов писем	1	Уметь писать разные виды писем	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
77.	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»	1	Уметь составлять монологическое высказывание	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Устный опрос	
78.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	Развивать <b>навыки</b> корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать <b>навыки</b> употребления лексики и грамматики	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
79.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»	1		<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка		
<b>Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (11ч)</b>						
80.	7а Лексика и чтение по теме «Досуг подростков. Телевидение»	1	<b>Уметь</b> выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к выделенным словам. <b>Уметь</b> переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	<b>Познавательные УУД:</b> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока		
81.	7б Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1	<b>Уметь</b> аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. <b>Уметь</b> построить высказывание на основе прочитанного	<b>Познавательные УУД:</b> поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации		



82.	7с Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил		
83.	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции		
84.	7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1	<b>Знать</b> правила написания писем с выражением рекомендаций. <b>Уметь</b> применять их на практике.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
85.	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1	<b>Знать</b> лексику по теме. Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. <b>Уметь</b> выполнять поисковую работу.	<b>Познавательные УУД.</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах	Защита проекта в	

				или малых группах		
86.	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
87.	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
88.	Практикум по ЕГЭ модуля 7	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. -		
89.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	Развивать <b>навыки</b> корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать <b>навыки</b> употребления лексики и грамматики	<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа	
90.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1		<b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка		
<b>Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)</b>						
91.	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1	<b>Уметь</b> выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к выделенным словам. <b>Уметь</b> переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	<b>Познавательные УУД:</b> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока		
92.	8b Аудирование и устная речь по теме	1	<b>Уметь</b> аудировать с выборочным	<b>Познавательные УУД:</b> поисковое		

	«Электронное оборудование и проблемы»		пониманием необходимой информации. <b>Уметь</b> построить высказывание на основе прочитанного	чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации		
93.	8с Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1	<b>Знать</b> ЛЕ <b>Знать</b> правила употребления страдательного залога, <b>уметь</b> употреблять в речи	<b>Познавательные УУД:</b> -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил		
94.	8d Работа с текстом Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	<b>Уметь</b> читать аутентичные художественные тексты, <b>уметь</b> читать с полным пониманием прочитанного, развивать <b>навык</b> устной речи	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <b>Регулятивные УУД:</b> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции		
95.	8е Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения	1	<b>Знать</b> правила написания эссе с выражением собственного мнения. <b>Уметь</b> описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <b>Познавательные УУД:</b> - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
96.	Проект по теме «Британские изобретатели»	1	<b>Знать</b> лексику по теме. Совершенствовать <b>навык</b> чтения с поиском необходимой информации. <b>Уметь</b> соотносить синонимы с новой лексикой. <b>Уметь</b> выполнять поисковую	<b>Познавательные УУД.</b> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети	Защита проекта в	

			работу.	интернет с целью подготовки устного высказывания <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение распределять работу в парах или малых группах		
97.	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
98.	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
99.	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1	<b>Знать и уметь</b> использовать лексику урока. <b>Уметь</b> назвать свою точку зрения	<b>Познавательные УУД:</b> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника		
100	Обобщение лексико-грамматического материала	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение изученного			
101	Контрольная работа	1	<b>Уметь</b> выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	<b>Познавательные УУД:</b> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Письменная работа	
102	Анализ контрольных работ	1	Указать на типичные ошибки и работа над ошибками	<b>Регулятивные УУД:</b> Самооценка.		

1. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>

#### **Обязательная учебная литература**

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
5. Афанасьева О.В. Языковой портфель. 10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

#### **Дополнительные учебно-методические источники**

6. Azar, Donald A. Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
7. Azar, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
8. Chamot, A. Intercom 2000. Book 3. Boston, Massachusetts 02116
9. Chamot, A. Intercom 2000. Book 4. Boston, Massachusetts 02116
10. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
11. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
12. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 4. Cambridge University Press.
13. Flower, J. First Certificate Organiser. ExamPreparation. Издательство «Титул» Обнинск, 1997
14. Ur, p. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. Cambridge University Press.
15. Klippel, F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press.
16. Макмиллан
17. <http://www.english.language.ru>
18. <http://www.agenda>
19. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)
20. CD и DVD диски к урока

#### **Литература для учащихся:**

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student'sBook). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
2. Английский язык 10-11 класс; рабочая тетрадь(ActivityBook). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
3. Английский язык 10-11 класс книга для чтения (Reader). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
4. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2012
5. Готовимся к ЕГЭ Контрольные задания к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011

#### **Литература для учителя:**

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student'sBook). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
2. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2011

3. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011
4. Демонстрационные тематические и грамматические таблицы .
5. Электронный вариант Английский язык 10-11 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова;
6. Электронный вариант. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку 2004 года, рекомендованного Минобрнауки РФ
7. Электронный вариант Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
8. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая литература, используемая при подготовке уроков:

1. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
2. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>  
Материаласайта [http:// www. englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Актамирова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русская литература»**

для обучающихся 11 класса

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Литература» для 11 класса на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений (Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях.



Литература. 11 класс./ Под редакцией В.П. Журавлёва. - М.: Просвещение.)

учебного плана школы на 2021-2022 учебный год, Положения о рабочей программе школы, Основной образовательной программы школы, требований ФГОС НОО (ФГОС ООО, ФГОС СОО)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в 11 классе в объеме 102 часа, 3 часа в неделю.

### **Основные цели обучения предмета**

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Задачи**

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

-освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

-овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

### **Общая характеристика учебного предмета «Литература»**

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Важнейшими целями, которые должны быть реализованы в течение всех лет обучения, являются развитие устойчивого интереса к самостоятельному чтению и формирование представлений о русской литературе как национальном достоянии. Именно поэтому и в программе, и в учебнике предполагаются органическое единство учебной и внеурочной деятельности по литературе, системная работа по литературному

краеведению, достаточно широкое поле для введения информации о смежных искусствах, позволяющих, с одной стороны, увидеть многофункциональные возможности литературы, а с другой — выявить интеграцию литературы с другими искусствами и определить значение каждого из них, способы взаимовлияния.

Воспитание духовно развитой личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры происходят как через отбор литературных произведений в соответствии с возрастом и уровнем читательских интересов учащихся, так и через предложенную систему вопросов по выявлению первичного восприятия текстов, словесных и литературных игр, обращенных к языковому чутью школьников. Богатый методический и теоретический материал дан в системе разнообразных рубрик, позволяющих подойти к процессу обучения дифференцированно, с учетом возможностей и интересов конкретного ученика.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

#### **Литература первой половины XX века**

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX.XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

#### **И. А. Бунин Жизнь и творчество (обзор).**

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мною», «Христос воскрес, опять с зарёю.» (возможен выбор трех других стихотворений). Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения). Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов). Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания “дворянских гнезд” в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина. **Сочинение по творчеству И. А. Бунина**

## **А. И. Куприн**

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» (возможен выбор другого произведения). Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии в повести, смысл финала.

## **М. Горький**

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения). Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького драматурга. Афористичность языка.

«Фома Гордеев».

## **Сочинение по творчеству М. Горького.**

## **Л. Андреев**

Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

## **Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.**

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

**Серебряный век** как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

**Символизм** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

### **В. Я. Брюсов** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений) Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

### **К. Д. Бальмонт** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

### **А. Белый** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Н. С. Гумилев** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Футуризм** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

### **И. Северянин** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**В. В. Хлебников** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Крестьянская поэзия** Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Н. А. Клюев.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений) Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.**

**А. А. Блок** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий

революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

**Сочинение по творчеству А. А. Блока.**

**В. В. Маяковский** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболы, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики)

стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос»(вступление)

### **С. А. Есенин** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Поэмы «Анна Снегина», «Пугачёв»

### **Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.**

### **М. И. Цветаева** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

### **О. Э. Мандельштам** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

**А. А. Ахматова** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений). Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.

### **Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.**

**А. Толстой** Рассказ «День Петра», роман «Пётр Первый»

**Б. Л. Пастернак** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

**М. А. Булгаков** Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

### **Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.**

**А. П. Платонов** Жизнь и творчество.



Рассказы «Возвращение», «Июльская гроза», «Фро», повесть «Сокровенный человек». Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения). Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

**М. А. Шолохов** Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

**Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».**

**Литература второй половины XX века** Обзор русской литературы второй половины XX века

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе

и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**А. Т. Твардовский** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

**В.Шаламов** Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов). История создания книги «Колымских рассказов». Свообразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

**А. И. Солженицын** Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

**В. М. Шукшин** (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) Рассказы: «Одни», «Миль пардон, мадам», «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений). Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

**В. В. Быков** (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

### **Проза военных лет.(Зчас)**

**В. Г. Распутин** (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

**Н. М. Рубцов** (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

### **Бардовская лирика**

**И. А. Бродский** (возможен выбор другого поэта второй половины XX века) Стихотворения: «Воротишься на родину. Нучто ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.

**Б. Ш. Окуджава** (возможен выбор другого поэта второй половины XX века) Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений).

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

### **В.Высоцкий**

**А. В. Вампилов** (возможен выбор другого драматурга второй половины XX века) Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения). Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

**В. Набоков** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь» и др.

### **Обзор литературы последнего десятилетия**

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

### **Сочинение по русской литературе второй половины XX в.**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* учащихся при изучении предмета «Литература» являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

*Метапредметными результатами* учащихся при изучении предмета «Литература» являются:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

*Предметными результатами* учащихся при изучении предмета «Литература» являются:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русской литературы, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
  - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
  - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
  - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысление чтение и адекватное восприятие;
  - умение пересказывать прозаические произведения или отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
  - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
  - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	К	Характеристик	Виды контроля,	Планируемые	Домашнее задание	Дата

урок а	Тема урока	о л - в о ч а с о в	Тип урока	а деятельности учащихся или виды учебной деятельности	измерители	результаты освоения материала		прове дения	
								П л а н.	Ф а к т.
1-2	Введение. Русская литература XXвека. Реалистически е традиции и модернистски е искания в литературе начала XX века.	2	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы.	Запись тезисов лекции  Составление тезисного плана	Проверка записей тезисов в тетрадях (выборочная)  Фронтальный опрос	Совершенствование навыков тезисной записи лекции учителя.  Развитие устной монологической речи учащихся. Составление тезисного плана.	Прочитать стр.5-16, составить тезисы.  Стр. 28-30  (биография Бунина) + самостоятельно найденный материал.  Выразительное чтение фрагментов книги «Окаянные дни»		
3-4	И.А.Бунин. Жизненный и творческий путь.	2	Изучение нового материала. Беседа с включением индивидуальны х выступлений учащихся.	Письменный ответ на вопрос 2 (с.26)  Совершенствова ние навыков тезисной записи.	Проверка тезисов. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие умения анализировать и оценивать устное сообщение одноклассника и аргументировать свою точку зрения.	Прочитать рассказ «Антоновские яблоки»  Анализ пейзажа в начале рассказа. Подготовить выразительное чтение стихотворений		

							«Вечер», «Седьмое небо надо мною...»		
5-6	Поэтика «Остывших усадеб» в прозе Бунина.	2	Совершенствование знаний, умений, навыков. Семинар.	Письменный ответ на вопрос 4 (с.51)  Анализ рассказа «Легкое дыхание»	Проверка письменных ответов.  Оценка анализа рассказа «Легкое дыхание»	Развитие умения выделять художественные детали и навыков анализа.	Прочитать с. 30-36. Написать мини-сочинение «Усадебная Русь И.Бунина»  Прочитать рассказы «Господин из Сан-Франциско» и «Чистый понедельник»		
7-8	Образ «закатной» цивилизации в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»	2	Совершенствование знаний, умений, навыков.	Работа с текстом рассказа.	Ответы на вопросы. Оценка индивидуальных домашних заданий. Фронтальный опрос.	Углубление знаний о реалистических и символических чертах художественной изобразительности.	Прочитать с.38-51  Подготовить сообщение по биографии Горького  Домашнее сочинение по творчеству Бунина.		
9-10	Сочинение	2							
11-12	М. Горький. Судьба и творчество. Ранние произведения М.Горького.	2	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы.	Выступления учащихся с сообщениями.»Горький в Казани», «Горький и Шаляпин»	Фронтальный опрос.  Проверка хронологической таблицы жизни и творчества Горького.	Умение составлять конспект урока.	Прочитать с.54-58  Повторить сведения о романтизме.  Читать рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль»  Индивид. Задания по		

							рассказам «Челкаш», «Коновалов»		
13	Драматургия М.Горького. драма «На дне» и система образов.	1	Изучение нового материала. Творческое чтение. Информационно-рецептивный метод.	Чтение по ролям драмы; составление словесных портретов героев.	Проверка выразительности чтения	Составление словесных портретов.	Стр. учебника 70-75, ответы на вопросы 5,7  Инд. задание: «Жизненный путь Сатина, Бубнова, Луки.		
14-15	Спор о назначении человека. (Бубнов, Лука, Сатин)	2	Комбинированный (работа с текстом, анализ эпизодов, определение позиции автора)	Сообщения учащихся об обитателях ночлежки.  Критическая оценка поступков героев.	Выполнение теста.  Фронтальный опрос. комментированное чтение текста.	Умение критически оценивать поступки героев. Использование цитат для аргументированных ответов.	Стр. 75-79(учебник), наизусть монолог Сатина о Человеке.		
16-17	Нравственно-философские мотивы драмы «На дне»	2	Обобщение и систематизация знаний. Приемы и методы истолкования художественного произведения.	Инсценирование финала пьесы.  Выразительное чтение (сценическое)	Чтение наизусть монолога Сатина; комментированное чтение	Умение ориентироваться в литературоведческих терминах; использование критической литературы; тезисы статей	Тезисы статьи Горького «Несвоевременные мысли». Подготовиться к сочинению по творчеству Горького.  Чтение повестей А.Куприна.»Гранатовый браслет», «Олеся»		

							«Поединок»		
18-19	Сочинение по творчеству М.Горького.	2	Контрольный (оценка ЗУН) творческая самостоятельная работа.	Написание сочинения.	Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)	Соотношение частей сочинения. Использование цитат в работе.	Завершить работу дома. Подготовиться к урокам по творчеству Куприна.		
20	А.И.Куприн. Художественный мир писателя. Испытание любовью героев рассказа «Гранатовый браслет»	1	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы.	Мини-сочинение: «О чем заставил меня задуматься рассказ А.Куприна «Гранатовый браслет?» Сообщения учащихся. Запись лекции учителя	Характеристика героев; ответы учащихся на вопросы. Выразительное чтение фрагментов. Фронтальный опрос. Сообщения учащихся.	Навык анализа прозаического текста. Комментированное чтение.	Прочитать повесть А.Куприна «Олеся». Написать рецензию на это произведение. Чтение статьи учебника на с.82-88, ответы на вопросы 1,2		
21	Великая тайна любви. Повесть А.И.Куприна «Олеся»	1	Практическая работа. Работа с текстом, комментированное чтение; аналитическая беседа.	Эссе «Что я узнал на уроках по творчеству Куприна?» Характеристика героев.	Тесты, ответы учеников на вопросы, характеристика героев. Фронтальный опрос.	Навык анализа прозаического произведения; комментированное чтение.	Чтение учебника с.88-92 Ответы на вопросы 3,4 Подготовиться к сочинению по творчеству И.Бунина, А.Куприна.		



22	Домашнее сочинение	1							
23	Л.Н.Андреев. жизненный и творческий путь. Нравственно-философская проблематика повести «Иуда Искарот»	1	Изучение нового материала. Иллюстративно - объяснительный, поисковый метод. Сообщение учителя, работа с учебником, беседа.	Составление тезисов.	Работа над тезисами. Фронтальный опрос, развитие речи.	Навык работы с текстом, комментированное чтение.	Прочитать повесть «Иуда Искарот»; ответить на вопросы 4,5  Индивидуальное задание: «В чем своеобразие андреевского стиля?»		
24	Повесть Л. Андреева «Иуда Искарот» - конфликт между одиночкой и толпой, героем и «другими».	1	Урок-исследование. Научно-поисковый метод.	Анализ эпизодов повести. Ответы на вопросы.	Мини-сочинение «Мой Иуда Искарот»	Совершенствование исследовательских навыков, развитие устной и письменной речи.	Прочитать рассказы «Вор»  «Первый гонорар»  «Баргамот и Гараська»  «Ангелочек»		
25	Сомостоятельная работа по Л.Андрееву	1	Контрольный (учет оценки ЗУН) . Творческая самостоятельная работа	Написание сочинения; выражение личного отношения к написанному		Умение раскрыть тему, использование цитат и их оформление	Индивидуальное задание: «Серебряный век в литературе, живописи, музыке»		

26	Серебряный век русской поэзии	1	Изучение нового материала	Сообщения учащихся; составление тезисов лекции	Ответы учеников, чтение и анализ стихов, индивидуальные задания, записи в тетради. Составление схемы.	Усвоение новых понятий – декадентство, символизм, акмеизм, футуризм; конспектирование;  Навык выразительного чтения, дискутирования.	Инд сообщение: «Основные направления в русской поэзии начала XX века»  Наизусть стихотворение (по выбору) + анализ		
27-28	Символизм и поэты-символисты.  В.Брюсов  К.Бальмонт	2	Изучение нового материала. Лекция учителя. Сообщение учащихся.	Эссе, сообщения учащихся, составление тезисов выступления	Опрос по домашнему заданию,  Контроль за составлением опорных схем.	Сформировать знания о новом течении; работа с критической литературой; совершенствовать навыки составления схем, выразительного чтения. Навык анализа лирического произведения	Доклады по биографии и творчеству В.Брюсова, К.Бальмонта; чтение и анализ стихов; индивидуальные задания.  Учебник: с.124-136;139-147, вопросы 1,4,5		
29	И.Ф.Анненский Смысл поэзии И.Ф.Анненского.	1	Изучение нового материала. Лекция, аналитическое чтение.	Сообщения учащихся, анализ лирических произведений	Запись лекции учителя, тезисы выступлений учащихся.	Навык анализа лирических произведений. Умение выразительно читать стихотворения.	Чтение статьи на стр.162-170  Ответы на вопросы 1,3,4  Наизусть одно стихотворение.		

							Подготовиться к зачету.		
30	Групповой зачет по поэзии Серебряного века.	1	Урок учета ЗУН.	Написание собственных текстов, составление хрестоматии, конструирование опорных схем.	Письменный опрос (тест) Защита творческих работ (по группам)	Знать символизм и его признаки; Индивидуализм Серебряного века; умение оперировать знаниями по темам; навыки анализа текста; создание своего текста.	Индивидуальные задания по творчеству А. Блока		
31	А.А.Блок. Жизненные и творческие искания.	1	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. Объяснительно - иллюстративный метод.	Сообщения учащихся. Составление конспекта урока.	Составить хронологическую таблицу жизни и творчества А.Блока. Фронтальный опрос. Запись лекции.	Знать творческий путь А.Блока. уметь составлять конспект урока.	Подготовить рассказ о поэте.  Выучить стихотворение «На железной дороге»		
32	Тема «страшного мира» в лирике А.Блока.	1	Совершенствование знаний и умений.	Сопоставительный анализ стихотворений Блока и Некрасова.	Перечитать стихотворение «Тройка» и поэму «Железная дорога» Некрасова и сопоставить со стихотворением Блока «На	Уметь производить сопоставительный анализ стихотворений	Выучить наизусть стихотворение «Незнакомка»  Устный анализ стихотворения.		

					железной дороге».				
33-34	Россия и ее судьба в поэзии Блока.	2	Комбинированный. Объяснительно-иллюстративный метод.	Сообщение на тему «На поле Куликовом» как вершина исторической темы в творчестве Блока. Анализ стихотворения.	Составить вопросы по данному сообщению. Устный анализ стихотворения «Россия». Ответы на вопросы.	Навыки анализа стихотворений.	Выучить стихотворение, посвященное теме России.  Сообщение «Эволюция темы Родины в лирике А.Блока»  Прочитать поэму «Соловьиный сад»		
35-36	Старый и новый мир в поэме А.Блока «Двенадцать»	2	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы.	Сообщения учащихся. Анализ поэмы «Соловьиный сад»  Анализ сюжета и образной системы поэмы «Двенадцать»	Комментированное чтение поэмы «Двенадцать». Ответы на вопросы.	Умение анализировать сюжет стихотворного произведения; навыки выразительного чтения.	Прочитать в учебнике главу о поэме.  Перечитать поэму, обратить внимание на композицию.		
37	Символика поэмы «Двенадцать». Проблема финала.	1	Совершенствование знаний и умений учащихся. разговор учителя с элементами беседы.	Задание по группам: раскрыть символичность образов в поэме, дать толкование их смысла.	Опрос учащихся. Дискуссионное обсуждение финала поэмы с привлечением различных его трактовок.	Навыки письменного отзыва о произведении.	Чтение учебника. Подготовка к сочинению по творчеству Блока.		
38	Кризис символизма и	1	Изучение нового	Сообщения по темам: «Кризис	Тестирование.	Сформировать знания	Чтение учебника		

	новые направления в русской поэзии.		материала. Лекция с элементами беседы.	символизма», «Акмеизм. Смысл его манифестов»  «Что такое футуризм?» «Новокрестьянские поэты». Составление конспекта урока.	Ответить на вопросы по творчеству поэтов, преодолевших символизм.	о новых течениях; Умение работать с критической литературой; составление схем, выразительное чтение.	Сочинение-рассуждение «Футуризм – это только новое мышление или только форма?»  Индивидуальное задание к теме «Н.Гумилев. Поэзия и судьба».		
39	Н.С.Гумилев. поэзия и судьба.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы.	Сообщения учащихся. Составление конспекта урока.	Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Гумилева.	Умение составлять конспект урока.	Чтение учебника.  Выучить наизусть стихотворения «Жираф», «Кенгуру»		
40	А.Ахматова. Очерк жизни и творчества. Любовная лирика.	1	Изучение нового материала. Урок-лекция.	Составление хронологической таблицы о жизни и творчестве А.Ахматовой.	Оценка ответов на вопросы в процессе анализа стихов. Запись плана лекции.	Совершенствование умений и навыков анализа поэтического текста.	Подготовить выразительное чтение стихов о Родине.  Подготовить сообщение «Тема любви и страдания в лирике А.Ахматовой» Составить конспект статьи учебника.		
41	Тема Родины в творчестве Ахматовой.	1	Совершенствование ЗУН. Урок-беседа. Комментирование	Сообщения учащихся. Доклад, подбор цитат.	Проверка сообщений учащихся, оценка выразительного	Развитие умений и навыков связной речи, развитие логического мышления, умение	Прочитать поэму «Реквием»  Выписать народно-		

			нное чтение.		чтения и ответов на вопросы.	цитировать.	поэтические элементы: причитания, плач матери по сыну.		
42-43	А.Ахматова. поэма «Реквием»	2	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Цитирование. Работа с учебником.		Развивать умение определять идею, композицию поэтического текста. Совершенствовать навыки целостного анализа текста.	Биография М.Цветаевой. Групповые задания. Учебник, с. 244-251. Написать сочинение по творчеству А.Ахматовой.		
44	М.Цветаева. Очерк жизни и творчества.	1	Урок изучения нового материала. Смешанный, с использованием сообщений учащихся.	Составление хронологической таблицы жизни и творчества Цветаевой; составление тезисов статьи учебника.	Проверка и оценка сообщений учащихся.	Развитие умений и навыков связной речи	Учебник, с. 254-264, составить конспект статьи  Подготовить выразительное чтение стихотворений «Молитва», «Тоска по Родине!...»		
45-46	Тема России в поэзии Цветаевой.	2	Урок совершенствования и углубления знаний.	Составление плана статьи учебника.	Оценка умений анализа текста.	Совершенствование умений и навыков чтения поэтического текста.	Анализ стихотворения М.Цветаевой (выбор учащихся)  Индивидуальные задания по творчеству Н.Тэффи и С.Черного.		
47	Литературные направления и	1	Изучение нового	Запись тезисов статей учебника	Оценка ответов на вопросы.	Совершенствование навыков тезисной	Прочитать «Окаянные дни» И.Бунина.и		

	группировки в 20-е годы XX века.		материала. Лекция с использованием материалов учебника.	(по вариантам)		записи нового материала учебника. Развитие умения краткого изложения статьи учебника.	«Несвоевременные мысли» М. Горького, сравнить их.		
48	Публицистика . Анализ статей «Окаянные дни» Бунина и «Несвоевременные мысли» М. Горького.	1	Урок совершенствования ЗУН. Исследовательский метод	Работа с первоисточником, составление вопросов, нахождение тезисов статей, составление таблицы.	Тестирование, индивидуальный и групповой опросы.	Умение писать конспект статьи, развитие устной речи, умения слушать.	Перечитать роман А.Фадеева «Разгром». Индивидуальное задание: Написать реферат о жизни и творчестве А.Фадеева.		
49	Возрождение традиций Л.Толстого в романе А.Фадеева «Разгром». Морозка и Мечик.	1	Изучение нового материала. Работа с книгой.	Работа с текстом, поиск языковых и художественных средств.	Тестирование, индивидуальные задания по карточкам	Умение сжато пересказывать произведение, совершенствование навыков сопоставительного анализа.	Письменная сопоставительная характеристика Мечика и Морозки. Письменная характеристика Левинсона.		
50	Образ Левинсона и проблема гуманизма в романе «Разгром»		Комбинированный урок. Проблемное изложение.	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Письменный опрос. Фронтальный опрос.	Умение анализировать эпизод, умение выразительно читать текст.	Сочинение малой формы на тему: «Смерть Морозки» (анализ эпизода).		
51	Изображение Гражданской войны в	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником. Поисковая	Тестирование. Эвристическая беседа.	Умение находить в художественном произведении	Анализ любой новеллы.		

	романе И.Бабеля «Конармия». Бесчеловечность и гуманизм революционного времени в книге.		Метод литературного поиска.	работа с художественным текстом.		изобразительные средства, определять стиль писателя.		
52	Развитие жанра антиутопии в романе Е.Замятина «Мы»	1	Изучение нового материала.	Работа над портретной характеристикой Д-503. Определение особенностей внешности И-330 и других героев.	Проверочная работа на знание содержания произведения (тесты)	Формирование навыков анализа антиутопии. Углубление знаний о многообразии литературных жанров.	Задание по роману «Мы» (по группам) 1 – Как устроено счастливое общество будущего? О чем предупреждает писатель своим романом? 2 – Выделить эпизоды: «Формула счастья»; «Лекция о «музыке других», «Три изображения Благодетеля» 3 – сопоставить с «Историей одного города»	
53	Судьба личности в тоталитарном государстве (по роману	1	Урок совершенствования ЗУН. Метод	Анализ прозаического текста. Запись выводов в	Викторина. Урок-практикум (групповые и коллективные	Умение объяснять сходство и различие произведений разных писателей, составлять	Индивидуальные задания по биографии и творчеству В. Маяковского .	



	Е.Замятина «Мы»)		изучения художественного произведения.	таблицу.	задания).	характеристику героя.			
54	В.В.Маяковский. Творческая биография. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского.	1	Объяснение нового материала. Лекция с элементами беседы. Доклад ученика. Творческое чтение.	Сообщение о кубофутуризме. Развернутые ответы на вопросы.	Хронологическая таблица. Выступление учащихся с сообщениями.	Развитие познавательных процессов.	Составить план-схему биографии Маяковского  Тезисы статьи В.Маяковского «Как делать стихи»  Чтение стихотворений «Нате!», «А вы могли бы?»		

55	Тема поэта и революции в творчестве В.Маяковского. Анализ стихотворений «Левый марш», «Ода революции»	1	Изучение нового материала. Объяснительно-иллюстративный метод с элементами поискового.	Составление аннотации к прочитанному. Сообщения учащихся.	Мини-сочинение. Эвристическая беседа.	Умение проводить анализ лирического текста.	Анализ стихотворений «О дряни», «Прозаседавшиеся» (по вариантам)		
56	Сатира В.Маяковского. Анализ стихотворений «О дряни»,	1	Комбинированный.	Работа с текстом стихотворений.	Самоконтроль. Работа в группах.	Умение находить приемы комического изображения в пьесах и стихах поэта. Совершенствование	Письменный анализ стихотворения по группам.  1 – «Письмо Татьяне		

	«Прозаседавшие». Обзорная характеристика пьес «Клоп», «Баня»					навыков анализа и выделение ключевых проблем.	Яковлевой» 2 – «Письмо товарищу Кострову...» 3 – «Про это» (прочитать поэму)		
57	Любовь и быт в поэзии В.Маяковского.	1	Совершенствование ЗУН.	Самостоятельные наблюдения над лирическим сюжетом.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	Совершенствование умений и навыков анализа, построения устного монолога.	Составить тесты по творчеству В.Маяковского. Подготовиться к сочинению.		
58	Модель мира Маяковского	1	Совершенствование ЗУН.	Работа с текстом стихотворений.	Работа в группах.		Подготовиться к сочинению.		
59 - 60	РР. Подготовка к сочинению по творчеству В.Маяковского.	2	Совершенствование ЗУН.	Составление плана, подбор цитат.		Умение составлять план к сочинению, умение выдерживать сочинение в одном стиле, уместное использование цитат.	Подготовить сообщение о жизни и творчестве С.Есенина. (инд. задание) Написать сочинение.		
61	С. Есенин: поэзия и судьба. («Поющее сердце России...»)	1	Изучение нового материала. Урок - литературная композиция.	Рассказ о поэте.	Контроль осущ. на последующих уроках (устный и письменный)	Знание биографии поэта; умения и навыки сценической деятельности; навыки слухового восприятия прозы и лирики.	Биография С.Есенина. Выразительное чтение стихотворений и устный анализ («Выткался на озере		

							алый цвет зари...», «Гой ты, Русь моя родная...»		
62	Образ Руси и природа родного края в лирике Есенина.	1	Комбинирован- ный урок	Литературоведче- ский анализ поэтического текста. Групповая самостоятельная работа «Примеры цветового изображения природы»	Фронтальный опрос, письменный анализ стихотворения.	Формирование интеллектуальных умений и навыков восприятия поэтического текста. Развитие познавательных процессов. Развитие речи учащихся.	Выучить наизусть стихотворение о природе, о Родине (по выбору учащихся)  С.362 – вопросы для анализа стихотворения		
63	Тема революции в поэзии С.Есенина.	1	Комбинирован ный урок.	Анализ лирического текста	Устный и письменный	Знание материала урока  Умение проводить исследовательскую работу, обобщать, делать выводы	Написать мини- сочинение «Революция 1917 года в творчестве С.Есенина»  Прочитать поэму «Анна Снегина»		
64	Нравственно- философское звучание поэмы «Анна Снегина»	1	Изучение нового материала. Урок-беседа.	Самостоятельная работа: письменный ответ на вопрос.	Самостоятельная творческая работа.  Фронтальный опрос.	Знание содержания поэмы, умение анализировать ее с нравственно- философской стороны, умение обобщать, делать выводы.	Подготовка к сочинению.		
65	РР. Сочинение по творчеству	2	Урок развития речи.	Написание сочинения		Глубокий анализ поэтического текста.	Закончить сочинение.		

66	С.А.Есенина.					Умение избегать «общих» мест.			
67	Литературный процесс 30-40-х годов. Лирика 30-х годов.	1	Изучение нового материала. Лекция учителя, сообщение учащихся.	Сообщения учащихся. сопоставительный анализ стихотворений разных авторов.	Основные положения лекции. Групповая форма работы.	Умение делать выводы по уроку, давать оценку лирическим произведениям.	Материал учебника. С.5-11, вопросы 1-4 (с.34)  Перечитать из романа Толстого следующие сцены: «Народ у Кремля»(кн.1,гл.1,сц. 16; «Казнь Кульмана» (кн.1, гл.5, сц.9; «Кабак на Варварке» (кн.2, гл.1, сц.2) Как представлен народ в этих сценах?  Выбрать из романа главы, посвященные деятельности царя-реформатора		
68	А.Н.Толстой. Историческая проза. Личность царя-реформатора в романе «Петр I»	1	Урок изучения нового материала.	Анализ эпизода (задание по группам)	План характеристики героя.	Характеристика героя произведения, умение обосновать свою точку зрения.	Люди из народа: Меньшиков, Лефорт, Бровкин.		
69 - 70	Противники и соратники Петра. Народ и власть в	2	Комбинированный.	Запись выводов. Самостоятельный анализ отдельных эпизодов.		Умение анализировать эпизод.	Голиков. Жемов. Вопрос 9, стр.48  Подготовить сообщения по		

	романе.						биографии Шолохова.		
71	М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь.	1	Изучение нового материала.  Сообщение учителя. Доклад ученика. Анализ рассказов.	Сообщения учащихся. Выявление позиции через анализ рассказа.	Составление хронологической таблицы. Составление плана лекции	Умение выявлять авторскую позицию через анализ сюжета, пейзажа, портрета, через название рассказов.	С. 49-59. Прочитать 1-2 части «Тихого Дона»  Письменный анализ рассказа «Лазоревая степь»  Индивидуальное задание: сообщение «Значение пейзажа в романе М.Шолохова «Тихий Дон»		
72	Картины жизни донского казачества в романе «Тихий Дон»	1	Урок совершенствования ЗУН.	Работа по карточкам.  Доклад-сообщение об истории казачества.	Проверка знания текста (викторина)	Умение давать сопоставительную характеристику.	Прочитать главы 5,7,8,10,12 третьей части; гл.3,4 четвертой части «Тихого Дона»; ответить на вопросы.		
73	События революции и Гражданской войны в романе «Тихий Дон»	1	Урок совершенствования ЗУН.  Беседа-анализ эпизодов.	Работа с текстом.  Развернутые ответы на вопросы. Самостоятельные выводы.	Фронтальный опрос-беседа. Характеристика героя.	Умение делать самостоятельные выводы.	Прочитать главы 11,12,13,28 пятой части. Ответить на вопросы.  Письменный анализ эпизода расстрела заложников на хуторе Татарском (гл.24, ч.6)).		

							Подобрать эпизоды на тему «Гражданская война как трагедия народов»		
74	Гуманизм М.Шолохова в изображении противоборствующих сторон на Дону. Нравственная позиция автора.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Анализ эпизодов.	Пересказ эпизода. Ответы на вопросы по карточкам.	Умение давать оценку произведения в контексте художественной культуры и традиции.	Прочитать гл.63 шестой части; гл.29 седьмой части. В чем «преступление и наказание» Григория Мелехова?  Закончить сюжетный план «Судьба Григория Мелехова»		
75 - 76	Григорий Мелехов и его путь исканий	2	Урок совершенствования ЗУН	Графическое изображение поворотов судьбы Григория Мелехова.	Характеристика героя. Финал романа, его смысл.	Умение грамотно строить монологическое высказывание	Письменно ответить на вопрос «В чем трагедия Григория Мелехова?»  Подготовиться к сочинению.		
77 - 78	РР. Сочинение по творчеству М.Шолохова.	2	Урок обобщения и контроля.	Написание сочинения.		Понимание темы сочинения; Умение выстраивать композицию, делать выводы, обобщения.	Дописать сочинение.  Чтение романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»  Анализ 1 главы романа.		
79	М.А.Булгаков. жизнь и судьба.	1	Изучение нового материала.	Сообщения учащихся.	Устные ответы на вопросы. Запись лекции.	Умение делать выводы, проводить аналогии.	С.91-95 (учебник)  Таблица «Этапы		

						биографии М.Булгакова и их отражение в его творчестве».		
80	Роман «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт».	Изучение нового материала.	Анализ глав, пересказ	Сочинение-миниатюра «Иешуа – Мастер – Булгаков. Какой смысл этих взаимных отражений?»	Умение анализировать своеобразие композиции, жанра произведения.	Гл.2,16,25,26,31,32, эпилог.  Сопоставить «ершалаимские» главы с библейским первоисточником. Найти расхождения.  Пилат и Иешуа.		
81 - 82	Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав романа.	Комбинированный урок.	Сообщения учащихся. Анализ эпизода.	Игра «Угадай героя по фразе из романа».письменно о сформулировать выводы.	Умение делать сравнительный анализ, находить интертекстуальные связи.	Статья учебника «Карнавальный смех сатаны» Составить тезисы.  Индивидуальные задания: характеристика сатирических персонажей ( Степа Лиходеев, Варенуха, Моков, Аннушка, Алоизий Могарыч и др.)		
83	Своеобразие булгаковской «дьяволиады» в романе «Мастер	Комбинированный урок	Анализ эпизодов Характеристика героев	Разноуровневые задания (отвечают письменно)	Навыки монологического высказывания. Умение	Индивидуально: подготовить рассказ о судьбе Мастера и		

	и Маргарита»			Сообщения учащихся		делать самостоятельные выводы.	Маргариты. Выписать цитаты с упоминанием символических деталей, связанных с историей любви в романе.		
84	Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита»		Комбинированный урок	Сообщения учащихся Анализ эпизодов	Анализ эпизодов Характеристика героев.	Совершенствование навыков пересказа	Составить сложный план к одной из тем сочинений (с.119 учебника)		
85 - 86.	РР. Сочинение по творчеству М.Булгакова.	2	Контроль ЗУН. Творческая самостоятельная работа.	Сбор материала. Подбор цитат.	Написание сочинения.	Умение раскрыть тему использование цитат и их оформление. Выражение личного отношения к проблеме, поднятой в сочинении.	С. 120-123. Составить тезисы. Индивидуально: подготовить доклады, связанные с разными периодами жизни Пастернака.		
87	Б.Л.Пастернак. Жизненный и творческий путь.	1	Урок изучения нового материала.	Рассказ учащихся, сопровождающийся чтением стихотворений .	Хронологическая таблица. Опрос творческих групп учащихся, работа над вопросами.	Умение отбирать материал, необходимый для исследования жизни и творчества писателя.	Анализ стихотворений Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Снег идет», «Плачущий сад»		
88	Лирика Б. Пастернака.	1	Совершенствование ЗУН,	Письменный анализ	Вопросы учителя.	Умение выявлять идейное и	Выучить наизусть стихотворение по		



				стихотворения (по выбору)		художественное своеобразие лирического произведения, анализ стихотворения.	выбору. Читать стихотворения из цикла «Сестра моя – жизнь», «Когда разгуляется» и др.		
88 - 90	Роман «Доктор Живаго». Духовные искания героев.	2	Изучение нового материала.	Сообщения учащихся (образ Ю.Живаго в системе образов романа)	Тесты на знание текста	Формирование умений анализировать и обобщать по теме; Углубить навыки анализа произведения.	Обзорный анализ романа с частичным чтением произведения и «Стихотворений Ю.Живаго»		
91	Юрий Живаго. «Гамлетизм» Гамлета и жертвенность	1	Совершенствование ЗУН.	Работа над вопросами с.137-138. Сообщения учащихся.	Опрос по творческим группам.	Формирование умений анализировать и обобщать по теме; углубить навыки анализа произведения.	Подготовиться к письменной работе по творчеству Б.Л.Пастернака. (Работу выполнить дома)		
92	Самостоятельная работа	1	Совершенствование ЗУН.	Письменный анализ		Углубить навыки анализа произведения.	А.П.Платонов		
93	А.П.Платонов. очерк жизни и творчества с включением анализа рассказов по выбору	1	Изучение нового материала.	Анализ эпизода . рассказ о писателе.	Хронологическая таблица. Самостоятельный анализ текста.	Умение составлять хронологическую таблицу, цитатный план к художественному произведению.	Анализ рассказов Читать повесть «Котлован»		
94	Проблема поиска истины в повести	1	Урок совершенствования ЗУН.	Письменный ответ на вопрос: «Поиски смысла	Ответы на вопросы учителя. Выборочная	Умение работать с художественным текстом, выделять	Составить тесты по творчеству А. Платонова.		

	«Котлован»			общего и личного существования. Возможно ли это?»	проверка ответа на проблемный вопрос.	проблемные вопросы.			
95	Лирика периода Великой Отечественной войны.	1	Изучение нового материала.	Монологические выступления.	Текущая проверка.	Умение выявлять художественные средства, характерные для лирики военных лет.	Определить основные мотивы М.Светлова «Итальянец» Анализ стихотворения М.Исаковского «Враги сожгли родную хату» или «Жди меня» Симонова.		
96	Проза и публицистика военных лет.	1	Урок усвоения материала, формирования знаний	Письменный ответ на вопрос.	Самостоятельные выводы по урокам.	Умение отбирать материал, анализировать эпизод, сопоставлять произведения разных авторов.	С.171-176, 186-190 Индивидуальные задания (биография А.Твардовского, по поэме «Василий Теркин» Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение о войне.		
97	А.Т.Твардовский . жизненный и творческий путь.	1	Изучение нового материала.	Обсуждение прочитанного, анализ эпизодов	План лекции.	Умение ставить вопросы, анализировать эпизод.	С.193-196 Выучить наизусть		

							стихотворение А.Твардовского о войне, о памяти.		
98.	Основные мотивы лирики А.Твардовского		Отработка практических умений и навыков.	Анализ стихотворений.	Составить перечень основных мотивов лирики Твардовского, подтвердить строчками из стихотворений.	Умение анализировать произведение	С. 196-204. Письменные ответы на вопросы.		
99	Поэма «По праву памяти» и ее нравственно-философский смысл.		Урок формирования ЗУН.	Ответы на вопросы, работа с учебником.	Проверка домашнего задания; обоснование своей точки зрения.	Умение сопоставлять тексты; знание биографии поэта в единстве с исторической обстановкой.			
10 0.	Литературный процесс 50-80-х годов.	1	Изучение нового материала.	Самостоятельная работа с учебником; ответы на вопросы; обоснование своей точки зрения.	Коллективная проверка домашнего задания.	Знание литературных особенностей эпох «оттепели» и «застоя»; умение проводить параллели и обобщать.			
10 1- 10 2	Современная литература	1	Урок-семинар.	Выступление учащихся с сообщениями.	Оценка за участие в семинаре.	Умение выступать перед аудиторией, аргументировать, доказывать, искать истину.			



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Сайнароева Л.Б.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Закона РФ «Об образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы». - М.: Русское слово, 2020 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- на обучение научным методам познания окружающего мира;
- на развитие творчества и инновационную деятельность;
- на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;

на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на эта- пе старшей школы.

**Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов** из произведений, изучаемых в школе, **для лингвистического и литературоведческого анализа**. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

**Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку.** Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как



правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит **преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.**

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует. Теоретические сведения осмысливаются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые **практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.**

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится

орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной направленности** в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания,

добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Изучение русского языка и литературы как единого предмета даёт возможность для формирования индивидуальной готовности обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружён навыками работы с информацией, если в нём заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий **исследовательских и проектных работ**, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования комму-никативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой

информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

### **3. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 11 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 ч. в год (34 уч. недели). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как неразсторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- **Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Повторение и обобщение пройденного в 10-м классе**

### **Синтаксис. Синтаксические единицы и связи**

Основные принципы русской пунктуации: синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

### **Словосочетание**

Словосочетание: определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.



## **Синтаксис и пунктуация простого предложения**

**Предложение** Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Простое предложение: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

**Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения: подлежащее**, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения: предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения: Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире: соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

## **Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения**

Простое осложненное предложение: синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами: однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях: признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях: приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами: правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами: знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных со

Обобщающие слова при однородных членах: обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения: обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Обособленные приложения: условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства: знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Обособленные дополнения: условия обособления дополнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения: обособление уточняющих членов предложения. обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах: сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях: Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Вводные слова и вводные конструкции: понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит*.

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова: междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

### **Синтаксис и пунктуация сложного предложения**

Сложное предложение: понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении: условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном

предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи: сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания: запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания: собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация: эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:** способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Синтаксис текста**

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац: период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

### **Предложения с чужой речью**

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:** способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## Стилистика и культура речи

**Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка:** язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. **О качествах хорошей речи.**

### Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах

**Функциональные стили:** стилистика. Стилль. Функциональный стилль. Классификация функциональных стилей. **Научный стилль:** научный стилль, жанры. Термины.

**Официально-деловой стилль:** официально-деловой стилль, признаки, жанры. Канцеляризмь.

**Публицистический стилль:** публицистический стилль, признаки стилия, жанры публицистического стилия.

**Разговорный стилль. Особенности литературно-художественного стилия:** разговорный стилль, признаки стилия.

### Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах

11 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного	15
2.	Синтаксис. Синтаксические единицы и связи.	5
3.	Синтаксис и пунктуация простого предложения	15
4.	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	26
5.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	15
6.	Употребление знаков препинания	6
7.	Стилистика и культура речи	8
8.	Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах	12
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

### 6.Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Контроль/ Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты УУД
<b>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (14 часов, КР-1ч.)=15</b>							
1	Введение. Русский литературный язык и его место среди языков народов мира.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ лекция, беседа	<p><b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p><b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выявляемые в ходе определения условия</p>	<p>Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.</p>

						правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний.	
2-3	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Орфоэпия.	2	Урок общепедологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный / Орфоэпический диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий.	<b>Знать</b> принципы классификации звуков русского языка, <b>уметь</b> проводить фонетический анализ слов, основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выявляемые в ходе определения условия правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
4-7	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация	4	Урок общепедологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный / Тренировочный	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке. Формирование устойчивости мотивации к

	знаний по орфографии.		ости	е упражнения, выполнение тестовых заданий.		родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, постановки ударения.	повторению материала
8-9	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	<b>Знать</b> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь</b> извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа лексических единиц.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
10	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/Тренировочные	<b>Знать</b> виды морфем. <b>Уметь образовывать новые слова разными способами.</b>	<b>Коммуникативные:</b> уметь признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала. Уважение к русскому языку, к

	Способы словообразования.		ости	е упражнения, выполнение тестовых заданий.		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова.</p>	стране, в которой живешь, к ее культуре и духовным традициям.
11-12	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.	2	Урок общепедологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	<p><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.



						сотрудничества.	
13-14	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.
15	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Урок контроля	Итоговый /Тест в формате ЕГЭ.	Уметь структурировать, систематизировать, закреплять изучаемый материал.	<b>Коммуникативные: уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольной работы.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
<b>Синтаксис. Синтаксические единицы и связи (2ч., РР-3ч.) =5</b>							

16	Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения, составление таблицы	<p><b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.</p> <p><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь использовать язык во всех сферах общения. слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>	<p>Формирование устойчивости мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p>Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.</p>
17	Словосочетание. Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	<p><b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p> <p><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>	

						<p>самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</p> <p>создавать схематические</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>модели с выделением существенных характеристик объекта. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и</p>	
18-20	<b>РР.</b> Обучающее сочинение	2	Урок контроля	Итоговый/ Сочинение в формате ЕГЭ.	<p>Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	<p>Формирование устойчивости мотивации к изучению и закреплению нового материала. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация простого предложения (9ч., РР-1ч., КР -5ч.)=15</b>							

21	Основные принципы русской пунктуации	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения, составление таблицы.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	<b>Коммуникативные:</b> уметь признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.
22	Предложение. Простое предложение. Классификация предложений.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу. <b>Познавательные:</b> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
23	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения, дифференцированные	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать		Формирование

	предложения.			задания.	предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, различать двусоставные и односоставные предложения		устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.
24	Тире в простом Предложении.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием		
25-26	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2	Урок контроля	Итоговый /Решение теста в режиме онлайн.	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

						препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	
27	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	<b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.
28	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий/ тематический /Тренировочные упражнения, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для	самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу. <b>Познавательные:</b> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления,	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

					характеристики предмета, явления.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	
29	РР. Комплексный анализ текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Способность к самооценке. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
30-31	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Чтение материалов учебника, составление таблицы.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.



						критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу.	
32	Урок повторения и обобщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	<b>Познавательные:</b> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	
33	<b>Контрольная работа (диктант/тест).</b>	1	Урок контроля	Итоговый/ Тест, индивидуальные задания/диктант.	Уметь структурировать, систематизировать изучаемый материал.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
34-	<b>Готовимся к Единому</b>	2	Урок контроля	Итоговый /	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,	

35	государственному экзамену.			Тест.	заполнение бланков.	самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.	
----	----------------------------	--	--	-------	---------------------	---	--

**Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения (17ч., РР- 2ч., КР-4ч., ПР-3ч.)=26**

36-37	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ тематический/ Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения  <b>Уметь</b> выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах;	<b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
-------	---	---	-------------------------------	---	--	---	---

					опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.		
38	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	<b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний.
39	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля	Тематический/ Анализ текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества.

						<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста (сочинения).</p>	
40-41	<b>Урок повторения и обобщения.</b>	2	Урок общеметодологический направленный	Тематический /Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.</p> <p>Уважение к русскому языку, к стране, в которой живешь, к ее культуре и духовным традициям.</p>
42	<b>Проверочная работа.</b>	1	Урок контроля	Итоговый/ Тест.	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.</p>

						выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	
43	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. Дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	<b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование мотивации к изучению нового материала.
44	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом. комплексный анализ текста	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	<b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование

45	Обособление приложений.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	<b>Знать</b> правила обособления приложений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	выявляемые в ходе анализа предложений.	мотивации к изучению нового материала.
46	Обособленные обстоятельства.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	<b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование
47	Обособление дополнений.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Выполнение заданий на конструирование;	<b>Знать</b> правила обособленных членов предложения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления;		

				<p>комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>	<p>правильно обособлять приложения, определения, обстоятельства, дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.</p>		
48	Урок повторения и обобщения.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Тематический/Индивидуальные задания.</p>	<p><b>Знать</b> правила обособления дополнения.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.</p>		<p>устойчивой мотивации к закреплению материала.</p>
49	РР. Лингвистический анализ текста.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Итоговый /Работа с текстом.</p>	<p><b>Уметь</b> создавать письменное высказывание</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.</p>

						выявляемые в ходе работы с текстом.	
50-51	Готовимся к Единому государственному экзамену	2	Урок контроля	Итоговый/ Тест, задания.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.</p>
52	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	<p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа</p>	<p>Формирование мотивации к изучению нового материала.</p>



						предложений.	
53	<b>Проверочная работа.</b>	1	Урок контроля	Итоговый/ Тест, задания.	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
54	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	<b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	
55	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные:</b> <small>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</small> <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.
56	Вводные и вставные		Урок «открытия	Текущий/	<b>Уметь</b> находить в художественных		Формирование

	конструкции.	1	нового» знания		произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами и конструкциями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	предложений.	
57	Предложения с междометиями, утвердительными и отрицательными, вопросительными словами.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий	<b>Знать</b> признаки междометия, <b>уметь</b> став ить знаки препинания при утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.		
58	<b>Урок повторения и обобщения.</b>	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Тематический /Индивидуаль ные задания		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.	
59	<b>Проверочная работа.</b>	1	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Понимание важности подготовки к экзаменам, стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.</p>
60-61	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	2	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания</p>	

						теста.	
<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения (14 часов, ПР-1) =15</b>							
62	Понятие о сложном предложении. Анализ текста.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Работа с текстом	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний
63	Классификация сложных предложений.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения по материалам	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к

	Пунктуация в сложносочиненном предложении.			ЕГЭ	сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного материала.	равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний.
64-65	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тематический / Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.
66-67	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать классификацию сложных предложений, различать ССП, СПП, БСП. <b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы,	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

					производить синтаксический разбор.		способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
68-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ тематический / Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		
70-71	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий/ тематический / Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ, работа с текстами	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний.
72-73	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий / тематический / Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ, работа с	Знать классификацию сложных предложений, уметь различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	

				текстами.	<i>уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор		
74-75	<b>Урок повторения и обобщения.</b>	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Индивидуальные задания.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Уметь структурировать и систематизировать изучаемый материал.	конструирования сложных предложений.  <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
76	<b>Проверочная работа.</b>	1	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и

						<p>действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.</p>	<p>деятельности, способность применять полученные знания на практике.</p>
<b>Употребление знаков препинания (6 часов)</b>							
77	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Урок «открытия нового» знания	<p>Текущий /Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.</p> <p>Выполнение обобщающих упражнений.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p><b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>	<p>Формирование мотивации к изучению нового материала. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.</p>



78	РР. Способы передачи чужой речи.	1	Урок «открытия нового» знания	Тематический/Тренировочные упражнения: упражнения на конструирование; лингвистический анализ текста.	<p><b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи.</p> <p><b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.</p>	
79	Знаки препинания при диалоге.	1	Урок «открытия нового» знания	Тематический/Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.	<p><b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	

80	Сочетание знаков препинания.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.  Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста.	<b>Знать</b> основные способы цитирования.  <b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного материала.
81	Факультативные знаки препинания.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений.	<b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания.	
82	Авторская пунктуация.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Работа с материалами для наблюдения.  Пунктуационный анализ текстов.  Сопоставитель	<b>Знать</b> особенности пунктуационного оформления художественного текста.	

				ный анализ текстов.			
<b>Стилистика и культура речи (РР- 8 часов)</b>							
83	РР. Культура речи. Язык и речь.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Составление плана-конспекта § учебника. Анализ материалов для наблюдения. Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.	Формирование ответственного отношения к учению. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
84	РР. О качествах хорошей речи.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Аналитическое чтение материалов учебника. Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов. Создание творческой	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.		

				работы на заданную тему.			
85	РР. Функциональные стили.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выразительное чтение прозаических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию.  . Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
86	РР. Научный стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	<b>Знать</b> отличительные особенности научного стиля речи.  <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, охранять её при выполнении учебных действий,	Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.
87	РР. Официально-деловой стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	<b>Знать</b> отличительные особенности официально-делового стиля речи.  <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль.	регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  Устанавливать причинно-следственные связи.	
88	РР. Публицистический стиль.	1	Урок общеметодологическо	Тематический/ Работа с	<b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и	Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	

			й направленн ости	текстами.	художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).  <b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	объектов.	
89	РР. Разговорный стиль.	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Тематический/ Работа с текстами.	<b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи.  <b>Уметь</b> создавать тексты разговорного стиля, осуществлять речевой самоконтроль.	<b>Коммуникативные:</b> использо вать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выразительное чтение прозаических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию.
90	РР. Особенности стиля художест венной литературы.	1		Текущий /Работа с текстами.	<b>Знать</b> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысло вых типов ( <i>повествова ние, описание, рассуждение</i> ); основны е нормы русского литературного языка.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, охранять её при выполнении учебных действий,  регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной	

					<p><b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности</p> <p><i>текста</i>; воспроизводит текст.</p>	<p>задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	
<b>Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (8 часов, КР-2ч., РР- 2ч.) =12</b>							
91-92	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля	Итоговый /Сочинение, работа с текстами.	<p><b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; понимание важности подготовки к экзаменам, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.</p>
93	РР. Анализ сочинения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с тестам	<p><b>Уметь</b> находить проблему, комментировать ее, позицию автора, формулировать свою позицию, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста (сочинения).</p>	
94-	Урок повторения и обобщения	2	Урок общеметод	Текущий/ Тесты,	<p><b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,</p>	<p>Способность к самооценке. Понимание важности</p>

95	(Подготовка к Единому государственному экзамену).		ологическо й направленн ости	индивидуальн ые задания		самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	подготовки к экзаменам. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
96-97	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	Урок контроля	Итоговый /Тест в формате ЕГЭ.		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	
98	Анализ контрольной работы.		Урок общеметодологическо й направленн ости	Тематический/ Работа с тестами		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	
99-102	<b>Повторение.</b>	3	Урок общеметодологическо й направленн ости	Тематический/ Работа с тестами	Уметь структурировать и систематизировать изучаемый материал.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Осознание учащимися своих достижений в изучении русского языка.
						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученных тем.	

## 7. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» у выпускников средней (полной) школы

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;



- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно- бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### **аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Выпускник средней полной школы должен уметь:**

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы.
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи.
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- соблюдать лексические нормы;
- проводить анализ художественного текста;
- проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

**8. Описание учебно-методического обеспечения**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч., 2020.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы, 2020.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся, 2018.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы, 2019.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы, 2018.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: [русское-слово.рф](http://русское-слово.рф).
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru).
6. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Протокол №1**

\_\_\_\_\_Албакова М.С.  
от «\_30\_» августа 2021\_г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_Евлоева Л.Б.  
От «\_30\_» августа 2021\_г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_Парижева М.А.  
Приказ №37\_  
от «\_30\_» августа 2021\_г.

## **Рабочая программа**

**по физике**

**для 11 класса**

**2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 11-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и утвержденной Министерством образования РФ авторской программы по физике для общеобразовательных учреждений Г.Я.Мякишева. Содержание курса включает 5 лабораторных работ, 7 контрольных работ, тесты, самостоятельные работы и рассчитано на 68 часов. Рабочая программа построена таким образом, что в начале каждого урока указан его тип, перечислены формируемые на уроке знания и умения, а также приведен список демонстраций и необходимого оборудования (конкретного или виртуального). Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

– Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для образовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);

– учебниками:

- *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.* Физика-11. – М.: Просвещение, 2009.

– сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:

- А.Е.Марон, Е.А.Марон «Контрольные тесты по физике» для 10-11 классов; «Просвещение» 2004г. –107 стр.
- А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике» для 10-11классов; «Дрофа» 2002г. –192 стр.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену по физике («Интеллект-Центр», Москва 2005-2008).
- А.А. Фадеева «ЕГЭ: физика. Тренировочные задания»; «Просвещение» Эксмо, 2006-2008.
- Г.Н. Степанова «Сборник задач по физике» для 9 – 11 классов; М.: «Просвещение», 1996 г.
- Н.В.Ильина «Тематический контроль по физике. Зачеты 10-11 классы» («Интеллект-Центр», Москва 2002).

### **Цели изучения курса – выработка компетенций:**

- *общеобразовательных:*

– умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– умения оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и в повседневной жизни.

- *предметно-ориентированных:*

– понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества; осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

– развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитывать убеждённость в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;

– применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования («Вестник образования» №4 2008 г.)
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

## **Проверка знаний учащихся**

### **Оценка ответов учащихся**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка контрольных работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (продолжение) (9 ч)

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

#### *Фронтальные лабораторные работы*

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

### КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (10 ч)

#### Механические колебания (1 ч)

Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.



## **Электрические колебания (21 ч)**

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

### **Производство, передача и потребление электрической энергии**

Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

### **Механические волны**

Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн.

### **Электромагнитные волны**

Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

### **Световые волны (16ч)**

Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Световые электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

## **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности*. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

### **Излучение и спектры**

## **КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (16 ч)**

### **Световые кванты**

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. опыты Лебедева и Вавилова.

### **Атомная физика**

Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

## **Физика атомного ядра. Элементарные частицы**

Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

## СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (3ч)

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

### Требования к уровню подготовки учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

Электродинамика.

Понятия: электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность, свободные и вынужденные колебания, колебательный контур, переменный ток, резонанс, электромагнитная волна, интерференция, дифракция и дисперсия света.

Законы и принципы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, законы отражения и преломления света, связь массы и энергии.

Практическое применение: генератор, схема радиотелефонной связи, полное отражение.

*Учащиеся должны уметь:*

- Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока.
- Использовать трансформатор.
- Измерять длину световой волны.

Квантовая физика

Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно – волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерная реакция, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция, термоядерная реакция, элементарные частицы.

Законы и принципы: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.

Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента, принцип спектрального анализа, принцип работы ядерного реактора.

Учащиеся должны уметь: решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны, вычислять красную границу фотоэффекта, определять продукты ядерной реакции.

## Ресурсное обеспечение

1. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.
2. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.– М.: Просвещение, 2006. – 366 с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор

3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.

**Календарно тематическое планирование**  
**11 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
I	<b>Основы электродинамики</b>	<b>9</b>						
1/1	Взаимодействие токов. магнитное поле. Магнитная индукция.	1	Объяснение нового материала	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции, линии магнитной индукции	Объяснять опыт Эрстеда. Вычислять индукцию магнитного поля прямолинейного проводника с током	Фронтальный опрос		
2/2	Закон Ампера. Применение закона Ампера.	1	Объяснение нового материала	Сила Ампера Применение закона Ампера.	Находить числовое значение и направление силы Ампера. Иметь представления о действии магнитного поля на проводник с током.	устный опрос		
3/3	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	комбинированный	Сила Лоренца Гипотеза Ампера Магнитные свойства вещества	Находить числовое значение и направление силы Лоренца	индивидуальный опрос		
4/4	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	1	Объяснение нового материала	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Знать понятие «магнитный поток». Вычислять магнитный поток Понимать суть явления электромагнитная индукция, знать правило Ленца, применять его при решении задач.	уплотненный опрос		
5/5	Л.Р. №1 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	формирование практических умений и навыков	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Понимать суть явления электромагнитная индукция, знать правило Ленца, применять его при решении задач.	устный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
6/6	ЭДС индукции. Самоиндукция. Индуктивность.	1	Объяснение нового материала	ЭДС, индуктивность	Понимать суть явления самоиндукции.	уплотненный опрос		
7/7	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	комбинированный	энергия магнитного поля, электромагнитное поле	Вычислять энергию магнитного поля.	тест		
8/8	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	магнитная индукция, сила Лоренца, Закон Ампера, правило Ленца	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	домашняя к.р.		
9/9	Контрольная работа №1 «Основы электродинамики»	1	контроль и учет знаний	магнитная индукция, сила Лоренца, Закон Ампера, правило Ленца	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	контрольная работа		
<b>II</b>	<b>Колебания и волны</b>	<b>21</b>						
10/1	Механические колебания. Математический маятник.	1	объяснение нового материала	Механические колебания: свободные колебания. Математический маятник.	Знать понятие свободных и вынужденных колебаний. Условия их возникновения.	фронтальный опрос		
11/2	Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях	1	Объяснение нового материала	Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний	Знать характеристики колебательного движения.	Индивидуальный опрос		
12/3	Л.Р. №2 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1	формирование практических умений и навыков	математический маятник	Знать характеристики колебательного движения, уметь определять ускорение свободного падения	лабораторная работа		
13/4	Вынужденные	1	Объяснение	Свободные и вынужденные	Знать/понимать смысл резонанса	уплотненный		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
	колебания. Резонанс		нового материала	колебания. Резонанс		опрос, тест		
14/5	Свободные электромагнитные колебания	1	Объяснение нового материала	Электрические колебания: свободные колебания в колебательном контуре.	Иметь представление о механизме свободных колебаний. Понимать природу электромагнитных колебаний	устный опрос и индивидуальное письменное задание		
15/6	Л.Р. №3 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	формирование практических умений и навыков	действие магнитного поля на проводник с током	понимать действие магнитного поля на проводник с током	лабораторная работа		
16/7	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1	Объяснение нового материала	Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания.	Знать уравнение гармонических электромагнитных колебаний	уплотненный опрос, тест		
17/8	Переменный ток. Активное сопротивление. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1	Объяснение нового материала	Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока.	Знать понятие «переменный ток». Знать понятие «активного сопротивления». Вычислять емкостное сопротивление. Вычислять индуктивное сопротивление.	индивидуальный опрос		
18/9	Резонанс. Автоколебания.	1	объяснение нового материала	Резонанс в электрической цепи.	Иметь представление о резонансе в колебательном контуре. Представлять, какую роль играет колебательный контур в радиоприеме. Иметь представление об автоколебательных системах.	устный опрос и индивидуальное задание		
19/10	Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	1	комбинированный	Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор.	Знать принципиальное устройство генератора. Понимать принцип действия трансформатора.	фронтальный опрос, решение задач		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
20/11	Передача электроэнергии. Использование электроэнергии	1	комбинированный	Передача электрической энергии, использование электроэнергии	Понимать принципы передачи и производства электрической энергии. Знать области использования электрической энергии	устный фронт. опрос и индивидуальный письм. ответ		
21/12	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	электромагнитные колебания, переменный ток, колебательный контур, резонанс	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	домашняя к.р.		
22/13	Контрольная работа №2 «Колебания»	1	контроль и учет знаний	электромагнитные колебания, переменный ток, колебательный контур, резонанс	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	контрольная работа		
23/14	Волновые явления. Распространение механических волн.	1	Объяснение нового материала	волны, энергия волны виды волн	Знать понимать смысл физических понятий механическая волна, период волны	фронтальный опрос		
24/15	Длина волны. Скорость волны.	1	комбинированный	длина, скорость волны, уравнение бегущей волны	знать смысл понятий длина, скорость волны	устный опрос, решение задач		
25/16	Волны в среде. Звуковые волны.	1	комбинированный	звуковые волны в различных средах, скорость звуковой волны	Знать понимать смысл физических понятий звуковая волна, принцип распространения волн	устный опрос		
26/17	Электромагнитные волны. Волновые свойства света.	1	Объяснение нового материала	электромагнитная волна, плотность потока	Понимать процессы в опытах Герца. Представлять процесс получения электромагнитных волн. Представлять идеи теории Максвелла.	фронтальный опрос		
27/18	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	1	Объяснение нового материала	радио, принципы радиосвязи, модуляция, детектирование	Называть диапазоны длин волн для каждого участка. Различать виды радиосвязи. Усвоить принципы радиопередачи и радиоприема.	Индивидуальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
28/19	Радиолокация. Понятие о телевидении.	1	Объяснение нового материала	радиолокация, телевидение, видеосигналы	Понимать принципы радиолокации. Понимать принципы работы телевидения. Знать меры безопасности при работе со средствами связи.	фронтальный опрос		
29/20	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	волны, виды волн, энергия, радио	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	домашняя к.р.		
30/21	Контрольная работа №3 «Волны»	1	контроль и учет знаний	волны, виды волн, энергия, радио	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	контрольная работа		
<b>III</b>	<b>Оптика</b>	<b>16</b>						
31/1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1	Объяснение нового материала	скорость света, принцип Гюйгенса, закон отражения	Знать понятие луча. Представлять свет как поток частиц и как волну. Объяснять процесс отражения. Формулировать принцип Гюйгенса и его уточнением Френелем. Объяснять полное внутреннее отражение.	фронтальный опрос		
32/2	Закон преломления света. Полное отражение.	1	Объяснение нового материала	закон преломления, показатель преломления, полное отражение	Объяснять процесс преломления. Понимать физический смысл показателя преломления света.	фронтальный опрос, тест		
33/3	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1	формирование практических умений и навыков	закон преломления, показатель преломления, полное отражение	Определять показатель преломления.	лабораторная работа		
34/4	Линза. Построение изображений в линзе.	1	объяснение нового материала	тонкая линза, виды линз, фокусное расстояние	Распознавать рассеивающие и собирающие линзы. Находить фокусное расстояние и оптическую силу линзы.	уплотненный опрос		
35/5	Формула тонкой линзы. Увеличение	1	комбинированный	увеличение линзы, формула тонкой линзы	Строить изображения в линзах Знать формулу тонкой линзы. Применять ее	фронтальный опрос		



№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
	линзы.				для решения задач.			
36/6	Л.Р. №5 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»	1	формирование практических умений и навыков	оптическая сила, фокусное расстояние, увеличение		лабораторная работа		
37/7	Дисперсия света. Интерференция света.	1	объяснение нового материала	дисперсия, сложение волн, интерференция, когерентные волны	Знать применения интерференции. Объяснять проявления дисперсии. Объяснять цвет тел с точки зрения Ньютона. Определять различие в скоростях света.	индивидуальный опрос		
38/8	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	комбинированный	дифракция, опыт Юнга, теория Френеля, дифракционная решетка	Представлять явление дифракции. Представлять устройство и применение дифракционной решетки. Использовать дифракционную решетку для измерения длины волны.	устный опрос		
39/9	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1	объяснение нового материала	опыт с турмалином, поперечность световых волн, поляроиды	Иметь представление о поперечности световых волн и поляризации света	устный опрос		
40/10	Принцип относительности. Постулаты теории относительности.	1	объяснение нового материала	принцип относительности, постулаты Эйнштейна	Знать/понимать постулаты СТО. Знать/понимать смысл относительности времени. Знать границы применимости классической механики.	индивидуальный опрос		
41/11	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.	1	Объяснение нового материала	энергия покоя, зависимость массы от скорости, принцип соответствия	Знать/понимать смысл релятивистских формул массы и энергии	индивидуальный опрос, тест		
42/12	Виды излучений. Источники света	1	объяснение нового материала	виды излучения, источники света	Различать виды излучений и спектров.	фронтальный и индивидуальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
43/13	Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ	1	комбинированный	спектры, спектральные аппараты, виды спектров	Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн Понимать результаты исследований различных видов излучений	индивидуальный опрос, тест		
44/14	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Шкала электромагнитных излучений.	1	объяснение нового материала	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Шкала электромагнитных излучений.	Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн Понимать результаты исследований различных видов излучений	фронтальный опрос		
45/15	Подготовка к контрольной работе.	1	формирование практических умений и навыков	интерференция, дифракция, дисперсия, излучения, спектры	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	домашняя к.р.		
46/16	Контрольная работа №4 «Оптика»	1	контроль и учет знаний	интерференция, дифракция, дисперсия, излучения, спектры	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	контрольная работа		
<b>IV</b>	<b>Квантовая физика</b>	<b>19</b>						
47/1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	1	объяснение нового материала	постоянная Планка, фотоэффект, теория фотоэффекта	Представлять идею Планка о прерывистом характере испускания и поглощения света.. Уметь вычислять энергию кванта по формуле Планка. Объяснять суть явления фотоэффекта.	фронтальный опрос, индивидуальн. работа		
48/2	Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	комбинированный	фотоны, гипотеза де Бройля	Понимать смысл волны де Бройля. Уметь вычислять частоту, массу и импульс фотона	индивидуальный опрос		
49/3	Давление света	1	комбинированный	давление света	Решать задачи на вычисление давления света	Индивидуальный опрос		
50/4	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	объяснение нового материала	модель Томсона, опыты Резерфорда, планетарная модель атома	Знать строение атома по Резерфорду.	фронтальный опрос, тест		
51/5	Постулаты Бора.	1	объяснение	постулаты Бора, модель атома	Понимать смысл постулатов Бора.	Индивидуаль		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
	Модель атома по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика.		нового материала	водорода,	Применять их при решении задач. Применять второй постулат Бора для вычисления длины волны поглощенного кванта света. Вычислять длину волны излученного фотона при переходе атома с более высокого энергетического уровня на более низкий.	устный опрос		
52/6	Лазеры.	1	Объяснение нового материала	индуцированное излучение, лазеры, типы лазеров	Приводить примеры применения лазеров.	фронтальный опрос		
53/7	Подготовка к контрольной работе.	1	формирование практических умений и навыков	фотоэффект, постулаты Бора, лазеры	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	домашняя к.р.		
54/8	Контрольная работа №5 «Квантовая физика»	1	контроль и учет знаний	фотоэффект, постулаты Бора, лазеры	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	контрольная работа		
55/9	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	объяснение нового материала	счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера	Представлять методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	устный опрос		
56/10	Открытие радиоактивности. Альфа, бета- и гамма-излучения.	1	объяснение нового материала	радиоактивность, виды рад. излучения	Знать виды излучений.	устный опрос		
57/11	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	1	объяснение нового материала	радиоактивные превращения, правило смещения, период полураспада	Объяснять физический смысл величины – период полураспада. Применять закон радиоактивного распада при расчете числа нераспавшихся ядер в любой момент времени.	индивидуальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
58/12	Изотопы. Открытие нейтрона.	1	объяснение нового материала	изотопы, открытие нейтрона	Приводить примеры элементарных частиц	фронтальный опрос, тест		
59/13	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1	объяснение нового материала	ядерные силы, строение ядра, энергия связи	Решать задачи на расчет энергии связи ядер. Знать нуклонную модель ядра.	устный опрос		
60/14	Ядерные реакции. Деление ядер урана.	1	объяснение нового материала	ядерные реакции, энергетический выход, деление урана	Представлять процесс деления ядра. Приводить примеры практического использования деления и атомных ядер.	устный опрос		
61/15	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	1	комбинированный	цепные реакции, коэффициент размножения нейтронов, ядерный реактор	Знать экологические проблемы, связанные с работой атомных электростанций	устный опрос		
62/16	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1	объяснение нового материала	термоядерные реакции, применение ядерной энергии	Представлять процесс синтеза ядра. Знать основные меры безопасности в освоении ядерной энергетики.	фронтальный опрос, индивид письм. работа		
63/17	Элементарные частицы.	1	объяснение нового материала	элементарные частицы, кварки, позитрон, античастицы	Представлять применение радиоактивных изотопов. Знать о влиянии на организм радиоактивных излучений.	фронтальный опрос		
64/18	Подготовка к контрольной работе.	1	формирование практических умений и навыков	Альфа, бета- и гамма-излучения, радиоактивность, ядерные реакции	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	домашняя к.р.		
65/19	Контрольная работа №6 «Ядерная физика»	1	контроль и учет знаний	Альфа, бета- и гамма-излучения, радиоактивность, ядерные реакции	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	контрольная работа		
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>						

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
66/1	1. Строение солнечной системы. Система «Земля-Луна».	1	повторение и обобщение			фронтальный опрос		
67/2	2. Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутренне строение Солнца.	1	повторение и обобщение			фронтальный опрос		
68/3	3. Физическая природа звезд. . Наша галактика. Происхождение и эволюция галактик и звезд	1	контроль и учет знаний			контрольная работа		

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

---

Алиева П.М  
Протокол №1  
от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

---

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Парижева М.А.

Приказ № 37  
от 30.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающихся 11 классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык в 11 классе на 2021/2022 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Учебного плана ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа на 2021/2022 учебный год
- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
- Положения «О рабочей программе, учебного предмета, курса», утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2017 № 328.

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, рекомендованной Министерством образования РФ.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 11 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 102 ч/год (3 ч/неделю.).

*Программа определяет обязательную часть учебного курса английского языка в средней школе на базовом уровне.*

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебник.** Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

**Методические пособия для учителя.** Программа курса английского языка к «УМК»

*Дополнительная литература для учителя*

*Дополнительная литература для учащихся.*

**MULTIMEDIA** - поддержка предмета.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

**Средства обучения**

## **1. Печатные пособия.**

*Таблицы: Грамматические таблицы*

## **2. Технические средства обучения:**



1) компьютер;

2) мультимедийный проектор;

3) интерактивная доска.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: *лингафон*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по английскому языку являются:

- ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) ***в говорении:***
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ***в аудировании:***
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

***в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

***в письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **Виды и формы** текущего контроля:
  - устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
  - письменный (домашние работы, проверочные работы, лабораторные, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
  - накопительная система оценки и др.

***Текущий контроль*** успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

***Тематический контроль*** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

***Промежуточная аттестация*** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета,

курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Итоговая аттестация** – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. **Педагогический аудит** – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 11 классов.

**Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности

№	Название темы	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольная работа
1	Семейные узы	1	1	1
2	Было бы желание, а способ найдется	1	1	1
3	Жертва преступления	1	1	1
4	Опасность	1	1	1
5	Кто ты?	1	1	1
6	Общение	1	1	1
7	В дни, когда мы живем	1	1	1
8	Путешествие	1	1	1

9	Итого	8	8	8

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные** универсальные учебные действия:

*У выпускника основной школы будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные** универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*



- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль 1.** «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание,грамматический практикум).

**Модуль 2.** «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

**Модуль 3.** «Жертва преступления»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

**Модуль 4.** «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

**Модуль 5.** «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

**Модуль 6.** «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

**Модуль 7.**«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

**Модуль 8.**«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

№ п/п	Кол-во часов	Тема уроков  Дом. задание	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты с УУД			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( <i>Семья, Общение в семье</i> )									
1	2	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . В письменной работе должны уметь описывать		
2									
3	1	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	Урок развитие речевых умений.	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования			
4	2	1с Грамматика. <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах</i>	Урок развитие языковых навыков.	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			
5									
6		1d Литература <i>Оскар Уайльд «Преданный друг»</i>	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.			

7		1еПисьмо. <i>Описание внешности человека.</i>	Урок развитие навыков письма.	Черты характера Внешность Слова-связки	Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).		
8		Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> Межкультурные связи. <i>История</i>	Урок развитие речевых умений	ЛЕпотеме <i>Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.			
9									
10		Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	Комбинированный	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> Проект <i>Clean, greenneighbourhood!</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.			
11		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Типовые задания ЕГЭ 2018	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.			
12		Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>	Обобщение и систематизация, контроль знаний		Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов TestBooklet) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест			
13									
МОДУЛЬ 2 <i>Wherethereisawill, thereisaway!</i> Если есть желание, то найдется и возможность. ( <i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i> ).									
14		2аЧтение и лексика							

15		Стресс и здоровье	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Copewith, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте,		
16		2bАудирование и устная речь.	Урок развитие речевых умений.	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.		
17		Межличностные отношения с друзьями					Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.		
18		2с Грамматика.	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные -цели -результата -причины	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Через историю Софи решаются вопросы		
19		Придаточные определительные предложения.					толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.		
20		2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Урок изучение и закрепления нового	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).		
21		2eПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма	Урок развитие навыков письма.	ЛЕ неформального стиля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.			

22		Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i> Межпредметные связи. <i>Наука</i>	Урок развитие речевых умений.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.		
23		Экология 2. <i>Упаковка</i>	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.		
24		ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
25		Проверочная работа.	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов <i>TestBooklet</i> ) Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		
26		Контрольная работа.						
27		Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к/р.						
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. ( <i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i> )								
28		ЗаЧтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.	
29		ЗбАудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	Урок развитие речевых умений.	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		
30		Зс Грамматика. <i>Инфинитив.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.		
31		<i>Герундий.</i>						

32	3d Литература. Ч. Диккенс. « <i>Большие надежды</i> »	Урок развитие речевых умений	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман « <i>Большие ожидания</i> »), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).		
33	3e Письмо. Эссе « <i>Своё мнение</i> »	Урок развитие навыков письма.	Вводные слова	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as, soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение.			
34	Культуроведение 3. « <i>Статуя Свободы</i> » М/предметные связи. « <i>Мои права</i> ».	Комбинированный	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексемы, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.			
35	Экология 3. <i>Заботись ли ты об охране окружающей среды?</i>	Урок развитие речевых навыков	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.			
37	Проверочная работа по теме <i>Ответственность</i> .	Обобщение и систематизация, контроль		Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль			

38	4aЧтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).		
39	4bАудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	Урок развитие речевых умений.	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.			
40	4с Грамматика.	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол , предлоги.			
41	<i>Страдательный залог</i>							
42	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	Урок изучение и закрепления нового	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомит.чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.			
43	4eПисьмо. <i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Использование причастий, глаголов, подобиий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.			



44		Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. <i>История</i>	Урок развитие речевых умений	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.		
45		Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		
46		ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.		
47		Проверочная работа по теме <i>Опасность</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов)	итоговый контроль		
48		Контрольный опрос			Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		

МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)

49		5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.. Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном,		
50									
51		5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Урок-формирование речевых умений.	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.			
52									
53		5c Грамматика.		Фразовый глагол <i>do</i>					

54		Модальные глаголы.	Урок - формирование языковых навыков.	Слова с предлогами Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	рассуждать, приводить примеры и аргументы. Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).		
55	56	5d Литература Т. Гарди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in Видызданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.			
57								58	5e Письмо. Письма- предложения, рекомендации.
59	Культуроведение 5«Дом» М/предметные связи. География	Урок развития речевых умений	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.				
60		Экология 5. Зелёные пояса.	Урок –развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.			
61		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок		Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.			
62						промежуточный контроль			

63		Проверочная работа по теме <i>Кто ты?</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)									
64		6a Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой		
65									
66		6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	Урок-формирование речевых умений.	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.			
67									
68		6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.			
69									
70		6d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.			
71		6e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Урок –развитие речевых умений.	Вводные слова	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.			
72									
73		Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> М/предметные связи.	Урок развития речевых умений	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.			
74									

75		Экологияб. <i>Загрязнение океана.</i>	Урок –развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	(использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).		
76		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.				
77		Проверочная работа по теме <i>Общение</i>	Обобщение, систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )	итоговый контроль			
78		Контрольная работа			Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.			

МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)

79		7aЧтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество		
80		7bАудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	Урок-формирование речевых умений.	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.			
81		7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Условные предложения реального (Conditionall ) и нереального характера (Conditionalll ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.			
82									

83		7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).		
84									
85		7e Письмо. Официальные письма /Электронные письма	Урок –развитие навыков письма	ЛЕ формального стиля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официальные письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.			
86		Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	Урок развития речевых умений	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.			
87		Экология 7 Dian Fossey	Урок –развитие речевых умений.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.			
88		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.			
89		Проверочная работа по теме	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) <b>Работа над ошибками</b>	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
90		Планы на будущее							

МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)

91		8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.		
92		8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Урок-формирование речевых умений. Интонация	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.			
93		8c Грамматика. <i>Инверсия.</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество			
94		<i>Существительные, Наречия</i>							
95		8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.			
96		8e Письмо <i>Любимые места. Статья</i>	Урок –развитие навыков письма	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.			
97		Культуроведение. <i>США Межкультурные связи. Искусство.</i>	Урок развития речевых умений	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.			

98		Экология8 <i>Заповедные места планеты.</i>	Урок –развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.		
99		ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.		
100		Контрольная работа по теме <i>Путешествия</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.		
101	Анализ контрольной работы							
102	Обобщение знаний							

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Алгебра»**

для обучающихся 11-х классов

Сунжа 2021



## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по алгебре и началам анализа для 11 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Учебник: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11.: Просвещение, 2016 г.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11.: Просвещение, 2016
2. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 кл. / М.К. Потапов. -М.: Просвещение, 2010.
3. Алгебра и начала математического анализа: 11 кл.: базовый и профильный уровни: книга для учителя/ М.К. Потапов , А.В. Шевкин.- Просвещение,2008.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение 2009.
5. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11класс: базовый и профильный уровни / Ю.В. Шепелева.-М.: Просвещение,2010.

Дополнительная литература:

1. Начала анализа: задачник: 10-11кл.: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Вавилов [др.]-М.: Дрофа,1996.
2. Математика в школе: науч.-теор. и метод. журнал- М.: Школа-Пресс,2004-2010.
3. Математика: учебно-методическая газета- М.: Издательский дом «Первое сентября»,2004-2010.
4. Математика: полный курс логарифмов. Естественно- научный профиль /П.И.Самсонов. - М. :Школьная Пресса,2005
5. Банк заданий ЕГЭ «3000 задач с ответами » Математика с теорией вероятностей и статистикой под редакцией А.Л. Семенова, И.В. Яценко, Разработано МИОО, Издательство «Экзамен», Москва, 2012

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Предусмотрено 7 тематических контрольных работ: «Функции и графики. Предел функции и непрерывность. Обратные функции», «Производная», «Применение производной», «Первообразная и интеграл», «Равносильность уравнений и неравенств. Уравнения-следствия.», «Равносильность неравенств на множествах. Метод промежутков для уравнений и неравенств», «Системы уравнений с несколькими неизвестными».

При организации повторения курса алгебры за 11 класс будет обращено внимание на наиболее трудные темы для данного класса и использованы задачи из раздела «Задачи для повторения» и тренировочные упражнения открытого банка заданий ЕГЭ.

Формой промежуточной аттестации и итоговой аттестации являются:

- ✓ Контрольная работа;
- ✓ Самостоятельная работа;
- ✓ Тест.

Итоговое повторение завершается контрольной работой.

Формой государственной итоговой аттестации является ЕГЭ.

## Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

## Цели

Изучение математики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в

результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования

### Место предмета в базисном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 204 учебных часов (6 часов в неделю), что согласовано с Федеральным базисным учебным планом. Предполагается построение курса в форме последовательно-сти тематических блоков с чередованием материала по *алгебре, анализу, гео-метрии, элементам комбинаторики, и теории вероятностей*. На изучение алгебры и начала анализа отводится 4 часа в неделю, геометрии 2 часа в неделю. В настоящей рабочей программе изменено соотношение часов на изучение отдельных тем, темы теории вероятностей включены в курс алгебры и начала анализа.

### Учебно-тематическое планирование по алгебре

Классы 11

Учитель Ильющко Марина Михайловна

Количество часов

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 8;

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы» Москва, просвещение 2009 г, составитель Т.А. Бурмистрова

Учебник Алгебра 11: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. гМосква «Просвещение», 2012г

Дополнительная литература «Математика» приложение к газете «Первое сентября»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>Функции и их графики. Предел. Обратная функция.</b>	<b>20</b>
1.	Функции и их графики	9 часов
2.	Предел функции и непрерывность	5 часов
3.	Обратные функции	6 часов
	<b>Производная функции и её применение</b>	<b>27</b>
4.	Производная	11 часов
5.	Применение производной	16 часов
	<b>Первообразная и интеграл</b>	<b>13</b>
6.	Первообразная и интеграл	13 часов
	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>57</b>
7.	Равносильность уравнений и неравенств	4 часа
8.	Уравнения-следствия	8 часов
9.	Равносильность уравнений и неравенств системам	13 часов
10.	Равносильность уравнений на множествах	7 часов
11.	Равносильность неравенств на множествах	7 часов
12.	Метод промежутков для уравнений и неравенств	5 часов

13*.	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	5 часов
14.	Системы уравнений с несколькими неизвестными	8 часов
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Содержание курса

### 1. Функции и графики. Обратная функция (20ч).

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

### 2. Производная функции и её применение (27 ч).

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

### 3. Первообразная и интеграл (13 ч).

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### 4. Уравнения и неравенства (57 ч).

Многочлены от двух переменных. Многочлены от нескольких переменных, симметрические

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. . Решение иррациональных неравенств. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Переход к пределам в неравенствах.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### 5. Повторение курса алгебры и математического анализа (19 ч).

##### Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Функции и их графики. Предел. Обратная функция».

Контрольная работа № 2 «Производная».

Контрольная работа № 3 «Применение производной».

Контрольная работа № 4 «Первообразная и интеграл».

Контрольная работа № 5 «Уравнения».

Контрольная работа № 6 «Неравенства».

Контрольная работа № 7 «Системы уравнений с несколькими неизвестными».

Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа».

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики ученик должен знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением математического анализа.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств - графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для построения и исследования простейших математических моделей.

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков и информации статистического характера.





№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения урока	
									план	факт
<b>§1 Функции и их графики (9 ч)</b>										
1.	Элементарные функции	1	УОС З	функции. Область определения, сложная функция (композиция функций)	Знать - определение функции, определение сложной функции; основные элементарные функции Уметь - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; определять, с помощью каких основных элементарных функций получена сложная функция	ФО		п.1.1, №1.3, 1.3(б,в,е)		
2.	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции.	1	УОН М	множество значений, функция, ограниченная снизу (сверху). наибольшее (наименьшее) значение функции в точке.	Знать - определение области значений функции; какую функцию называют ограниченной снизу, ограниченной сверху. Уметь - находить наименьшее (наибольшее) значение функции в точке, область изменения функции.	СР-		п. 1.2, №1.6,1.7, 1.10(б,з,л),1.11, 1.14 (б,г,д) База ЕГЭ		
3.	Четность, нечетность, периодичность функций.	2	КУ	четность, нечетность, периодичность, главный период функции.	Знать - определение четной (нечетной), периодической функции. Уметь - находить период функции; определять, является ли четной или нечетной функция; приводить примеры периодических функций.	ФО		п.1.3, №1.15, 1.17(б), 1.19(а,в,е), 1.20(а)		
4.	Четность, нечетность, периодичность функций.		КУ	четность, нечетность, периодичность, плавный период функции.	Знать - определение четной (нечетной), периодической функции. Уметь - находить период функции; определять, является ли четной или нечетной функция; приводить примеры периодических функций.	ТК СР	задачи с параметром использование четности функций	п.1.3, №1.32(г,ж,в), 1.21,1.27, 1.33(а,в,д,е) База ЕГЭ		
5.	Входной срез		КР	строго монотонные и немонотонные функции, промежутки знакопостоянства.	Проверить и оценить знания учащихся за прошлый учебный год					

6.	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	КУ	строго монотонные и немонотонные функции, промежутки знакопостоянства.	Уметь - описывать по графику и по формуле поведение свойства функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций.	работа по готовым графикам		п.1.4, №1.45, 1.49(г), 1.51 База ЕГЭ		
7.	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	КУ	график функции. непрерывность функции. алгоритм исследования функции.	Знать - основные свойства элементарных функций; алгоритм исследования функций. Уметь - определять область определения, нули, промежутки возрастания (убывания), промежутки знакопостоянства функции; исследовать функцию и строить её график.	СР		п.1.5, №1.54, 1.55 База ЕГЭ		
8.	Основные способы преобразования графиков	1	УПЗ У	симметрия относительно осей координат. сдвиг вдоль осей координат. растяжение и сжатие графиков вдоль осей координат. симметрия относительно прямой $y=x$ .	Знать - основные способы преобразования графиков. Уметь - выполнять преобразования графиков; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически.	ЛР		п.1.6, №1.60(в,г,д,е), 1.61(в,г,д,е), 1.65(в,г,д,е) База ЕГЭ		
9.	Графики функций, содержащих модули.	1	КУ	график функции $y= f(x) $ , $y=f x $ и приемы построения.	Знать - алгоритм построения графиков, содержащих модуль. Уметь - наметить этапы построения; выполнять построение; оценивать правильность выполнения действий на адекватной ретроспективной оценке.	ФПДР	графики сложных функций; суперпозиция функций; сумма функций; произведение функций.	п.1.7, №1.76, 1.78, 1.79, 1.81(а,б,в,г) Таблица «Преобразование графиков» База ЕГЭ		
<b>§2 Предел функции и непрерывность (5 ч)</b>										
10.	Понятие предела функции	1	УОН М	понятие о пределе последовательности. понятие предела функции.	Понимать запись $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = A$ ; определять, чему равен предел	ТК		п.2.1, №2.1(а), 2.3(а,в), 2.4(а,б,в,г)		

11.	Односторонние пределы	1	КУ	окрестность точки. правый(левый) предел в точке. IIЗамечательные пределы	Знать - определение предела;I и II замечательные пределы; Уметь - находить левый и правый пределы; находить предел функции в точке	ФО		п.2.2, №2.6(б,г), 2.8(б,г), 2.10(в,б), 2.15(а,в,е) База ЕГЭ		
12.	Свойства пределов функций	1	КУ	свойства пределов	Знать -определение предела;I и II замечательные пределы; Уметь - находить левый и правый пределы; находить предел функции в точке	СР		п.2.2,2.3, №2.11(в,г), 2.12(б), 2.15(б,к), 2.19(б,г)		
13.	Понятие непрерывности функции	1	УОН М	приращение аргумента. приращение функции. непрерывность функции в точке. непрерывность функции.	Знать - определение предела;I и II замечательные пределы; Уметь - находить левый и правый пределы; находить предел функции в точке	МД	разрывные функции	п.2.4, №2.25(б,в), 2.27(в), 2.30(а,в), 2.32(б,г) База ЕГЭ		
14.	Непрерывность элементарных функций	1	УПЗ У	непрерывность элементарных функций. теорема о промежуточных значениях непрерывной функции.	Понимать терминологию и символику. Знать - определение функции. Уметь - доказывать, является ли данная функция непрерывной; находить промежутки непрерывности; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции	ФО		п.2.5, №2.34(а,в), 2.35,2.36(в), 2.37 База ЕГЭ		
<b>§3 Обратные функции (6 ч)</b>										
15.	Понятие обратной функции	1	УОН М	функция обратная к данной . взаимобратные функции. область определения и область значений обратной функции. график обратной функции. нахождение функции,	Знать - определение обратных функций;свойство графиков взаимно обратных функций. Уметь - находить функцию, обратную данной;описывать свойства обратных функций	ТК	разрывные функции	п.3.1 №3.3(г,е), 3.5(в,г), 3.7(а-д), 3.8и3.9		

				обратной данной.						
16.	Взаимно обратные функции	1	КУ	функция обратная к данной . взаимнообратные функции. область определения и область значений обратной функции. график обратной функции. нахождение функции, обратной данной.	Знать - определение обратных функций;свойство графиков взаимно обратных функций. Уметь - находить функцию, обратную данной; описывать свойства обратных функций	СР		п.3.2 №3.9(з,и,к), 3.11,3.13,3.14 База ЕГЭ		
17.	Обратные тригонометрические функции	1	УОН М	функции $Y = \arcsin x$ , $Y = \arccos x$ $Y = \arctg x$ $Y = \text{arcctg} x$	Знать - свойства обратных тригонометрических функций. Уметь - находить функцию, обратную данной; строить графики данной и обратной функции в одной системе координат	ПЗср		п.3.3, №3.15(б,в), 3.16(б), 3.17(а,ж)		
18.	Примеры использования обратных тригонометрических функций	1	УПЗ У	примеры использования обратных тригонометрических функций: -доказательство равенств; -вычисление; -построение графика.	Уметь - проводить вычисления; доказывать равенства, содержащие обратные тригонометрические функции; строить графики	ГД		п.3.4, №3.20(а-з), 3.21(и-р) База ЕГЭ		
19.	<b>Контрольная работа №1 «Функции и графики. Предел функции и непрерывность. Обратные функции»</b>	1	КЗУ		Уметь - осуществлять итоговый контроль по результату	КР		Повторение (Банк данных ЕГЭ)		
<b>§4 Производная (11 ч)</b>										
20.	Анализ контрольной работы.	2	УОН М	понятие о производной	Знать - определение производной, геометрический и физический смысл производной.	РО	производная	п.4.1, №4.2,4.3(б),		

	Понятие производной			функции, физический и геометрический смысл производной. приращение функции, приращение аргумента. тангенс угла наклона. касательная к графику.	Уметь - находить приращение функции; находить тангенс угла наклона; вычислять значение производной в точке.		обратной функции	4.7,4.8(д),4.9		
21.	Понятие производной		УЗИ М	понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. приращение функции, приращение аргумента. тангенс угла наклона. касательная к графику.	Знать - определение производной, геометрический и физический смысл производной. Уметь - находить приращение функции; находить тангенс угла наклона; вычислять значение производной в точке.	ТК		п.4.1, №4.11, 4.13(а,б,в),4.1 4База ЕГЭ		
22.	Производная суммы. Производная разности.	2	УОН М	производная суммы и разности. физический и геометрический смысл производной.	Знать - теоремы о производных суммы и разности. Уметь - доказывать теоремы; находить производную функции в точке.	ФО	производная обратная функции	п.4.2, №4.15,4.17, 4.18(б,д,з) База ЕГЭ		
23.	Производная суммы. Производная разности.		КУ	производная суммы и разности. физический и геометрический смысл производной.	Знать - теоремы о производных суммы и разности. Уметь - доказывать теоремы; находить производную функции в точке.	МД		п.4.2, №4.21/а,в/, 4.20/б,в/, 4.22/а,б/		
24.	Непрерывность	1	УОН	непрерывность	Уметь - выяснять, является ли функция	УО		п.4.3,		

	функции, имеющих производную. Дифференциал.		М	функции, имеющих производную. дифференциал функции. дифференциал аргумента.	непрерывной; вычислять приближенное приращение функции; доказывать теорему о непрерывности функции, имеющих производную.			№4.24,4.26/ а,б/4.27/а,б/ База ЕГЭ		
25.	Производная произведения. Производная частного.	2	УОН М	производная произведения. производная частного. применение производной к исследованию функции.	Знать - правила нахождения производных произведения и частного. Уметь - находить производные частного и произведения.	СР		п.4.4, №4.28/а,в,д/, 4.31/б,в/, 4.33/б,д,з/ База ЕГЭ		
26.	Производная произведения. Производная частного.		УПЗ У	производная произведения. производная частного. применение производной к исследованию функции.	Знать - правила нахождения производных произведения и частного. Уметь - находить производные частного и произведения.	СР		п.4.4, №4.30/б,г,е/, 4.32,5.34/б,г/, 4.36 База ЕГЭ		
27.	Производные элементарных функций.	1	КУ	производные элементарных функций.	Уметь - находить производные элементарных функций.	УО		п.4.5, №4.43,4.45, 4.47,4.48,4.49, 4.51		
28.	Производная сложной функции.	1	УОН М	производные сложных функций.	Уметь - находить производные сложных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной.	СР		п.4.6 №4.53,4.54,4. 55,4.57,4.64,4. 65База ЕГЭ		
29.	<b>Контрольная работа № 2 «Производная»</b>	1	КЗУ	структурирование знаний	Уметь осуществлять итоговый контроль по результату	КР		Повторение (Банк данных ЕГЭ)		
<b>§5 Применение производной (16 ч)</b>										
30.	Анализ контрольной работы.Максимум и минимум функции.	2	УОН М	наибольшее и наименьшее значения. локальный минимум. точки локального экстремума. критические	Уметь - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; находить критические точки на указанном промежутке	РНО		п. 5.1, №5.4, 5.5, (повторить «Метод вершин»), 5.7-5.9		

				точки.							
31.	Максимум и минимум функции.		КУ	наибольшее и наименьшее значения. локальный минимум. точки локального экстремума. критические точки.	Уметь - решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; находить критические точки на указанном промежутке	СР			п. 5.1, №5.10, 5.12, 5.13, 5.15		
32.	Уравнение касательной	2	УОН М	уравнение касательной. угловой коэффициент касательной.	Знать - уравнение касательной. Уметь - записать уравнение касательной; решать задачи с применением уравнения касательной графику функции	СР			п.5.2, №5.23-5.25, 5.30, 5.32 База ЕГЭ		
33.	Уравнение касательной		КУ	уравнение касательной. угловой коэффициент касательной.	Знать - уравнение касательной. Уметь - записать уравнение касательной; решать задачи с применением уравнения касательной графику функции				п. 5.2, №5.31, 5.33, 5.35, 5.36 База ЕГЭ		
34.	Приближенные вычисления	1	КУ	примеры вычислений приближенных значений функции	Уметь - записывать формулу для вычисления значения функции $y = f(x)$ в точке $x_0 + \Delta x$ и проводить вычисления	СР	теоремы о среднем		п. 5.3, № 5.37, 5.39.		
35.	Возрастание и убывание функции	1	КУ	промежутки возрастания и убывания	Знать - как по знаку производной определить, возрастает или убывает функция. Уметь - находить промежутки возрастания и убывания функции; находить точки локального экстремума функции	фронтальная работа по готовым графикам			п.5.5, №5.58,5.59, 5.61 База ЕГЭ		
36.	Производные высших порядков	1	УПЗ У	производные высших порядков. механический смысл второй производной	Уметь - использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком	проверка задач самостоятельного решения	выпуклость и вогнутость графика функции		п. 5.6, №5.62, 5.63-устно, 5.64, 5.65, 5.66, 5.69		
37.	Экстремумы функции с единственной	1	УОН М	экстремум непрерывной на	Уметь - решать задачи с применением аппарата математического анализа	ТК			п.5.8, №5.82,5.83,		

	критической точкой			промежутке функции, имеющей на этом промежутке производную и единственную критическую точку				5.84 База ЕГЭ		
38.	Задачи на максимум и минимум	2	УПЗ У	использование производных при решении текстовых, физических, геометрических задач, нахождение наибольших и наименьших значений	Уметь - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать задачи на наибольшее и наименьшее значения с применением аппарата математического анализа	ТК		п.5.9, №5.93, 5.95, 5.97		
39.	Задачи на максимум и минимум		КУ	использование производных при решении текстовых, физических, геометрических задач, нахождение наибольших и наименьших значений	Уметь - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать задачи на наибольшее и наименьшее значения с применением аппарата математического анализа	СР		п. 5.9, №5. 98, 5.99		
40.	Асимптоты. Дробно-линейная функция.	1	КУ	асимптоты. наклонная асимптота. горизонтальная асимптота. дробно-линейная функция	Уметь - строить график дробной линейной функции; строить графики изученных функций	ПРср		п.5.10, №5.103, 5.104 (а,в,д), 5.106 (б,г), 5.110 (а,б) База ЕГЭ		
41.	Построение графиков с применением производной.	1	КУ	исследование функции с помощью производной. алгоритм построения	Уметь - исследовать функции и строить графики с помощью производной; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции			п.5.11, №5.116, 5.117, 5.120 База ЕГЭ		



				графика помощью производной						
42.	<b>Контрольная работа №3</b> «Применение производной»	1	КЗУ	структурирование знаний	Уметь осуществлять итоговый контроль по результату	КР			По желанию СР№23	
<b>§6 Первообразная и интеграл (13ч)</b>										
43.	Анализ контрольной работы. Понятие первообразной	2	УОН М	первообразная. правила вычисления первообразных. неопределенный интеграл	Знать - какую функцию называют первообразной для функции $y=f(x)$ на интервале $(a;b)$ ; определение неопределенного интеграла; обозначение интеграла. Уметь - доказывать, что функция $F(x)$ есть первообразная для функции $f(x)$ ; находить первообразную для функции $f(x)$ ; вычислять неопределенный интеграл	РО	замена переменных интегрирование по частям	п. 6.1, №6.1 (устно), 6.2, 6.5, 6.7 База ЕГЭ		
44.	Понятие первообразной		УЗИ М	первообразная. правила вычисления первообразных. неопределенный интеграл	Знать - какую функцию называют первообразной для функции $y=f(x)$ на интервале $(a;b)$ ; определение неопределенного интеграла; обозначение интеграла. Уметь - доказывать, что функция $F(x)$ есть первообразная для функции $f(x)$ ; находить первообразную для функции $f(x)$ ; вычислять неопределенный интеграл	ТК		п. 6.1, №6.8 (в,д,з,е), 6.9 (а-г), 6.12 (а-г), 6.14(а-г) База ЕГЭ		
45.	Площадь криволинейной трапеции	1	УОН М	криволинейная трапеция. площадь криволинейной трапеции	Уметь - вычислять площадь криволинейной трапеции; адекватно воспринимать оценку учителя	ПРср	понятие дифференциального уравнения	п. 6.3, №6.26, 6.27, 6.29 База ЕГЭ		
46.	Определенный интеграл	1	УЗИ М	понятие об определенном интеграле. геометрический смысл определенного интеграла. операция интегрирования	Знать - что называют интегрированием функции; обозначение определенного интеграла; в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла. Уметь - вычислять определенный интеграл	ФО		п. 6.4. С-26 База ЕГЭ		
47.	Приближенное вычисление определенного интеграла	1	КУ	интегральные суммы верхние (нижние). метод трапеций	Иметь представление о способе приближенного вычисления определенного интеграла		проверка задач самостоятельного решения	п. 6.5, №6.37, 6.39, 6.41 База ЕГЭ		

48.	Формула Ньютона-Лейбница	1	УЗИ М	формула Ньютона-Лейбница	Знать - формулу Ньютона-Лейбница. Уметь - вычислять определенный интеграл с применением формулы Ньютона - Лейбница; вычислять площадь фигуры, ограниченной линиями по формуле Ньютона-Лейбница	ФО		п. 6.6, №6.46-6.48, 6.54 (а,в), 6.56 (а,б)		
49.	Свойства определенных интегралов	1	КУ	основные свойства определенного интеграла	Знать - основные свойства определенного интеграла Уметь - применять основные свойства интегралов при вычислении интегралов	СР	задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям	п.6.7, №6.65, 6.66, 6.69 (а), 6.70, 6.74База ЕГЭ		
50.	<b>Контрольная работа №4</b> «Первообразная и интеграл».	1	КЗУ	структурирование знаний	Уметь осуществлять итоговый контроль по результату	КР		Карточка-консультант по теме «Интеграл»		
<b>§7 Равносильность уравнений и неравенств (4ч)</b>										
51.	Анализ контрольной работы. Равносильные преобразования уравнений	2	КУ	равносильные уравнения. равносильные преобразования уравнений. шесть основных равносильных преобразований уравнений	Знать - основные способы решения уравнений; шесть способов равносильных преобразований Уметь - объяснять, почему равносильные уравнения; решать уравнения; выполнять равносильные преобразования	РНО		п. 7.1, №7.1, 7.2, 7.3 (в-г), 7.5 (а,в), 7.9 (б,д) База ЕГЭ		
52.	Равносильные преобразования уравнений		КУ	равносильные уравнения. равносильные преобразования уравнений. шесть основных равносильных преобразований уравнений	Знать - основные способы решения уравнений; шесть способов равносильных преобразований Уметь - объяснять, почему равносильные уравнения; решать уравнения; выполнять равносильные преобразования	СР		п. 7.1, №7.8 (б,г), 7.10(б,г). База ЕГЭ		
53.	Равносильные преобразования неравенств	2	КУ	равносильность неравенств. равносильные преобразования неравенств.	Знать - основные способы решения неравенств; шесть способов равносильных преобразований	ПЗср		п.7.2, №7.18, 7.19 (в,г), 7.22 (б), 7.24(б,в) База ЕГЭ		
54.	Равносильные преобразования		КУ	шесть основных равносильных	Уметь - объяснять, почему равносильны неравенства; решать неравенства; выполнять равносильные	ТК		п. 7.2, № 7.26 (б,г),		

	неравенств			преобразований неравенств	преобразования			7.31 (а,д), 7.33.		
<b>§8 Уравнения-следствия (8ч)</b>										
55.	Понятие уравнения-следствия	1	УОН М	переход к уравнению-следствию. основные преобразования	Знать - какое уравнение называют уравнением-следствием; основные преобразования Уметь - применять основные преобразования	ТК		п.8.1, № 8.1, 8.2 и 8.5, 8.4 База ЕГЭ		
56.	Возведение уравнения в четную степень	1	УОН М	методы решения уравнений	Уметь - решать уравнения; выбирать рациональный метод решения	ФО		п. 8.2, №8.8 и 8.10, 8.12 База ЕГЭ		
57.	Потенцирование логарифмических уравнений	1	КУ	потенцирование логарифмических уравнений.	Уметь - проводить потенцирование для решения задач; осуществлять проверку	ТК		п.8.3, №8.17,8.19, 8.20		
58.	Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1	КУ	освобождение уравнения от знаменателя. приведение подобных членов	Знать - преобразования, приводящие к уравнению-следствию	ФО		п. 8.4, №8.21, 8.24 (а,в), 8.28, 8.31(а) База ЕГЭ		
59.	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	1	УПЗ У	применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	Знать - преобразования, приводящие к уравнению-следствию	ФО, ИК		П. 8.5, №8.33 (а,в) , 8.34 (а), 8.35(а,в),8.36(а-г)		
<b>§9 Равносильность уравнений и неравенств системам (13ч)</b>										
60.	Основные понятия	1	УОН М	равносильность уравнений на множестве. преобразования уравнений, приводящие данное уравнение к уравнению равносильному ему на R. преобразования уравнений. приводящие	Знать - преобразования уравнений, приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на R; преобразования уравнений, приводящие исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел. Уметь - выполнять преобразования уравнений, приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел	ФО	дополнительные четыре утверждения о равносильности уравнения системе (№9.24 и 9.25)	п. 9.1, №9.1, 9.2, 9.5 (а), 9.6 (а), 9.7		

				исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел						
61.	Решение уравнений с помощью систем	2	КУ	равносильность уравнения и системы. шесть утверждений о равносильности уравнения системе	Знать – понимать - утверждения о равносильности уравнения системы; утверждения о равносильности уравнения и совокупности систем.	ИК		п. 9.2, №9.9 (в), 9.11 (а-г) 9.13База ЕГЭ		
62.	Решение уравнений с помощью систем		КУ	равносильность уравнения и системы. шесть утверждений о равносильности уравнения системе	Уметь - решать уравнения с помощью систем; осуществлять самопроверку	ТК		п. 9.3, №9.22 (а), 9.26 (б), 9.28(а-г) База ЕГЭ		
63.	Решение неравенств с помощью систем	2	КУ	решение неравенств с помощью систем. семь утверждений о равносильности неравенства системе	Знать - утверждения о равносильности системе. Уметь - решать неравенства с помощью систем; принимать и сохранять учебную задачу; применять методы доказательств и алгоритмов решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения; осуществлять самопроверку	ТО,ИК	нестандартные методы решения неравенств	п. 9.5, №9.44 (а,в), 9.46 (а,в), 9.48 (а,в)		
64.	Решение неравенств с помощью систем		КУ	решение неравенств с помощью систем. семь утверждений о равносильности неравенства системе	Знать - утверждения о равносильности системе. Уметь - решать неравенства с помощью систем; принимать и сохранять учебную задачу; применять методы доказательств и алгоритмов решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения; осуществлять самопроверку	СР		п. 9.5, №9.47 (а), 9.49 (а). База ЕГЭ		
<b>§10 Равносильность уравнений на множествах (7ч)</b>										
65.	Основные понятия	1	УОН М	равносильность уравнений на множествах. преобразования уравнений,	Знать - преобразования уравнений, приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на R, приводящие исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел. Уметь -выполнять преобразования уравнений,	ФО,ИК		п. 10.1, №10.1, 10.2 (а,в,д), 10.3 (в,е,ж)		

				приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на $R$ . преобразования уравнений, приводящие исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел	приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на $R$ , приводящие исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел.					
66.	Возведение уравнения в четную степень	1	КУ	возведение уравнения в четную степень	Знать - алгоритм решения уравнений методом возведения в четную степень. Уметь - решать уравнения методом возведения в четную степень.	ФО		п. 10.2, №10.6, 10.8,10.9 База ЕГЭ		
67.	Умножение уравнения на функцию	1	УОН М	умножение уравнения на функцию. потеря корней исходного уравнения. приобретение посторонних корней. не являющихся корнями исходного уравнения.	Знать - умножение уравнения на функцию. Уметь - осуществлять умножение уравнения на функцию.	ИК		п. 10.3, №10.18 (б,в), 10.20 (а-г), 10.21 (а)		
68.	Применение нескольких преобразований	1	Практикум	примеры уравнения, в процессе решения которых выполняется несколько преобразований	Знать - алгоритмы решения. Уметь - решать уравнения с применением нескольких преобразований.	ТК		п.10.5, №10.34 (а,в), 10.37 (а), 10.45 (а-г) База ЕГЭ		
69.	<b>Контрольная работа №5</b>	1	КЗУ	структурирование знаний	Уметь - осуществлять контроль по результату	КР		Таблица «Преобразова		

	«Уравнения».							ния»		
<b>§11 Равносильность неравенств на множествах (7ч)</b>										
70.	Анализ контрольной работы. Основные понятия	1	КУ	понятие неравенств, равносильных на некотором множестве М. равносильный переход на множестве М от одного неравенства к другому. пять основных преобразований неравенств, приводящих исходное неравенство к неравенству, равносильному ему на некотором множестве чисел	Знать - основные преобразования неравенств, приводящие исходное неравенство к неравенству, равносильному ему на некотором множестве. Уметь - приводить примеры неравенств, равносильных на некотором множестве; применять основные преобразования неравенств, приводящие исходное неравенство к неравенству, равносильному на некотором множестве чисел	РНО		п. 11.1, №11.1, 11.4, 11.5 (а,в,е) База ЕГЭ		
71.	Возведение неравенств в четную степень	1	КУ	возведение неравенств в четную степень	Знать - методы решения иррациональных неравенств и неравенств с модулями. Уметь - решать иррациональные неравенства и неравенства модулем	ФО		п. 11.2, №11.8 (а,в), 11.9 (а,в), 11.13 (а,в)		
72.	Умножение неравенства на функцию	1	Практикум	умножение неравенства на функцию	Уметь - решать неравенства, используя умножение неравенства на функцию	ИК	неравенства с дополнительными условиями	п. 11.3, №11.18 (г), 11.19 (в), 11.22 (а,в)		
73.	Нестрогие неравенства	1	УПЗУ	общий метод решения нестрогих «сложных» неравенств	Уметь - решать нестрогие неравенства общим методом	СР		п.11.7, № 11.60 (б), 11.61 (г), 11.63 (а), 11.64 (а-г)		
<b>§12. Метод промежутков для уравнений и неравенств (5ч)</b>										
74.	Уравнение модулями	с	Практикум	общий метод решения уравнений с	Знать - алгоритм решения уравнений с модулем. Уметь - решать уравнения с модулем	ИК		п. 12.1, №12.3 (а-г), 12.5 (а-г),		

				модулями. равносильность уравнений на множестве				12.7 (а-г), 12.9 (а) База ЕГЭ		
75.	Неравенства модулями	с	1	Прак тику м общий метод решения уравнений с модулями. равносильность уравнений на множестве	Знать - алгоритм решения уравнений с модулем. Уметь - решать уравнения с модулем	ТК	уравнения , неравенст ва и системы с параметра ми	п. 12.2, №12.13 (а-г), 12.11 (б). 12.14 (а), 12.16 (а)		
76.	Метод интервалов для непрерывных функций		1	КУ метод интервалов для непрерывных функций	Уметь - решать неравенства методом интервалов для непрерывных функций	СР		п. 12.3, №12.18, 12.19, 12.22		
77.	<b>Контрольная работа №6 «Неравенства»</b>		1	КЗУ структурировани е знаний	Уметь - осуществлять итоговый контроль по результату	КР		Карточка- консультант «Методы решения уравнений и неравенств»		
<b>§13* Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств (5ч)</b>										
78.	Анализ контрольной работы. Использование областей существования функции		1	КУ приемы решения уравнений и неравенств с использованием свойств функций, входящих в уравнение или неравенство. способы решения с использованием систем: областей существования функции; не отрицательности функций; ограниченности функций	Знать - способы областей существования, не отрицательности, ограниченности, монотонности функций. Уметь - применять данные способы к решению уравнений и неравенств.	РНО		п. 13.1, №13.2 (а), 13.3 (б), 13.4 (в) База ЕГЭ		

				монотонности функций							
79.	Использование не отрицательности функции		КУ	приемы решения уравнений и неравенств с использованием свойств функций, входящих в уравнение или неравенство. способы решения с использованием систем: областей существования функции; не отрицательности функций; ограниченности функций монотонности функций	Знать - способы областей существования, не отрицательности, ограниченности, монотонности функций. Уметь - применять данные способы к решению уравнений и неравенств.	СР			п. 13.2, №13.9 (а,в), 13.11 (а) СР №45 (2,5)		
80.	Использование ограниченности функции	1	КУ	приемы решения уравнений и неравенств с использованием свойств функций, входящих в уравнение или неравенство. способы решения с использованием систем: областей существования функции; не отрицательности	Знать - способы областей существования, не отрицательности, ограниченности, монотонности функций. Уметь - применять данные способы к решению уравнений и неравенств.	ИК,ФО			п. 13.3, №13.15 (а), 13.16 (б,в), 13.22 (б) База ЕГЭ		



				функций; ограниченности функций монотонности функций						
81.	Использование свойств синуса и косинуса	1	КУ	свойства синуса и косинуса	Уметь - применять способы к решению уравнений	ИК,ФО		п. 13.5, №13.37 (а-г). СР №47 (1-4) База ЕГЭ		
<b>§14 Системы уравнений с несколькими неизвестными (8ч)</b>										
82.	Равносильность систем	2	УОН М	системы уравнений с несколькими неизвестными. равносильность систем. метод подстановки	Уметь - решать системы уравнений, содержащие корни, степени, логарифмы, тригонометрические функции	ФО,У О		П. 14.1, №14. 6 (а,б), 14.7 (б,в), 14.8 (а,в) База ЕГЭ		
83.	Равносильность систем		КУ	системы уравнений с несколькими неизвестными. равносильность систем. метод подстановки	Уметь - решать системы уравнений, содержащие корни, степени, логарифмы, тригонометрические функции	ФО		п. 14.1, №14.10 (б), 14.12 (а), 14.15 (а), 14.17		
84.	Система-следствие	2	УОН М	система-следствие. Способы получения систем-следствий: приведение подобных; возведение в четную степень; освобождение от знаменателя; потенцирование; применение формул	Уметь - решать системы уравнений и неравенств различными способами с применением графических представлений, свойств функций, производной. использовать знания и умения в практической деятельности для построения простейших математических моделей	ТК		п. 14.2, №14.22 (б), 14.24 (б) База ЕГЭ		
85.	Система-следствие		УПЗ У	система-следствие. способы получения	Уметь - решать системы уравнений и неравенств различными способами с применением графических представлений, свойств функций, производной. использовать знания и умения в практической	ТК,УО		п. 14.2, №14.21 (а-г), 14.23 (а-г), 14.26 (а)		

				систем-следствий: приведение подобных; возведение в четную степень; освобождение от знаменателя; потенцирование; применение формул	деятельности для построения простейших математических моделей					
86.	Метод замены неизвестных	1	УОН М	метод замены неизвестных	Уметь - решать системы уравнений и неравенств различными способами с применением графических представлений, свойств функций, производной. использовать знания и умения в практической деятельности для построения простейших математических моделей	ФО		п. 14.3. №14.31 (б), 14.32 (б), 14.33 (б), 14.34 База ЕГЭ		
87.	Рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств	1	КУ	рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств	Уметь - рассуждать при решении уравнений и неравенств;	ИК,ФО		п. 14.4. СР №49 База ЕГЭ		
88.	<b>Контрольная работа №7</b> «Системы уравнений с несколькими неизвестными».	1	КЗУ	структурирование знаний	Уметь осуществлять контроль по результату	КР		Повторить параграф 13,14		
<b>Повторение (19ч)</b>										
89.	Анализ контрольной работы. Повторение: Числа	1	КУ	сведения о числах	Уметь - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	РНО		задание банка ЕГЭ		
90.	Алгебраические выражения	1	УОС 3	алгебраические выражения	Уметь - приводить преобразования числовых и буквенных выражений	ФО		задание банка ЕГЭ		
91.	Функции	2	УОС 3	функции и их графики. область определения и область изменения	Уметь - определять значение функции по значению аргумента	Тест		задание банка ЕГЭ		
92.	Функции		КУ	функции и их графики. область определения и область	Уметь - определять значение функции по значению аргумента	Тест		задание банка ЕГЭ		

				изменения						
93.	Решение уравнений и неравенств	1	УПЗ У	уравнения и неравенства	Уметь - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства	ТК		здание банка ЕГЭ		
94.	Производная. Применение производной.	1	УОС З	примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	Уметь - вычислять производные, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы	ФО		здание банка ЕГЭ		
95.	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	1	КЗУ	структурирование знаний	Уметь - осуществлять итоговый контроль по результату	КР		здание банка ЕГЭ		
96.	Анализ контрольной работы	1	КЗУ	уравнения и неравенства. функции и графики.	Уметь - планировать действия в соответствии с поставленной задачей	Консультация		здание банка ЕГЭ		
97.	Текстовые задачи	1	КУ	решение текстовых задач	Уметь решать текстовые задачи	Консультация		Итоговый тест для самоконтроля		
98.	Задачи на смеси и сплавы	1	КУ	значение математической функции	Уметь использовать речь для регуляции действия	Консультация		здание банка ЕГЭ		
99.	Решение задач с параметрами	1	КУ		Уметь использовать речь для регуляции действия	Консультация		здание банка ЕГЭ		
100.	Урок-консультация	1	КУ		Уметь использовать речь для регуляции действия	Консультация		здание банка ЕГЭ		
101.	Урок-консультация		КУ		Уметь использовать речь для регуляции действия	Консультация				
102.	Урок-консультация		КУ		Уметь использовать речь для регуляции действия	Консультация				

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_  
Алиева П.М.  
Протокол №1 от «30»08 .2021г.

\_\_\_\_\_  
Евлоев Л.Б.

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30»08.2021г.

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Французский язык»**  
**для обучающихся 11 класса**

## Пояснительная записка

Обучение французскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность языковой подготовки учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности, который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени, используя французский язык как инструмент общения и познания.

Целью обучения французскому языку на старшей ступени обучения является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения французского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений
- страноведческую информацию из аутентичных источников

**уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Контроль в обучении французскому языку в 11 классе.**

Обновление содержания языкового образования требует и изменений в формах контроля уровня владения иностранными языками. В связи с этим

возникает необходимость введения качественно новых форм контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений – тестов. Структура тестовых заданий каждого блока учебника одинакова:

✓ письменный контроль

аудирование

чтение

письмо

✓ устный контроль

говорение

Такая структура позволит контролировать знания, умения и навыки учащихся, как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

**Аудирование.** Задачей контроля является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами, т.е. проверка способности учащихся понимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и предоставлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

**Чтение.** Задача контроля проверить способность учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

**Говорение.** Задачей является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в различных ситуациях.

**Письмо.** Задачей контрольного задания является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме.

Определение уровня сформированности *социокультурных умений* учащихся

не выделяется в отдельный раздел, но проверяется в проектной работе, выполненной самостоятельно или в группе.

### **Структура УМК «Objectif»**

- ❖ Книга для учащихся
- ❖ Тетрадь для учащихся
- ❖ Аудиокассеты
- ❖ Сборник упражнений

### **Учебно-тематический план**

#### **Календарно-тематическое планирование по французскому языку для 11 класса**

Общее количество часов: 102

По полугодиям:

	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Всего часов	48	54	102





№ урока	Основные коммуникативные задачи	Речевые знания, умения и навыки					Домашнее задание	Контроль
		Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение		
<b>Unité 6 «Faisons de la musique!» -20 уроков</b>								
1.	Составление тематического словаря по теме.	Сослагательное и индикативное наклонение.	Стр. 158-159,	Стр. 166	Упр.2 стр.165	Упр.4 стр.161	Чтение досье стр.158 – 159	Учебник стр. 315 – 317:  1.Проверочная работа по аудированию. 2.Проверочная работа по чтению. 3.Проверочная работа по письменной речи. 4.Лексико – грамматическая работа.
2.	Чтение досье. Работа над содержанием текста. Выполнение заданий после чтения текста.	Повторение - сложные относительные местоимения, указательные местоимения (упр.1.2 стр. 168,170)	162 – 163,		Упр.3 стр.165	Упр.6 стр.165	Упр.2 стр.160 Упр.4 стр.161	
3.	Активизация навыков аудирования текста.		174 – 176,			Упр.1,2 тр.177	Чтение мини – текстов стр. 162 – 163	
4.	Отработка произносительных навыков.		178 – 181,				Упр. 2 стр.165	
5.	Выполнение подготовительных упражнений на употребление сослагательного наклонения.		182 - 185				Упр.3,4,5,6 стр.165 (на выбор) Упр. 5,6 стр.173	
6.							Чтение текста стр. 174 – 176	
7.	Урок французской песни.						Упр.1,2,3 стр.176	
8.	Работа с текстом песни.						Разучивание песни	
9.	Работа с рубрикой						Упр.1.2,3 стр.181 Чтение текста	

10.	«Практический французский язык».						стр. 182 - 185	
11.	Автоматизация навыка употребления сослагательного наклонения						Повторить употребление и образование сослагательного наклонения	
12.- 15.	Корректировка грамматического навыка, подготовка к проверочным работам.						Повторить относительные местоимения	
16.	Проверочные работы (см. графу «Контроль»)						Чтение текста стр. 178 – 181	
17.	Анализ проверочных работ.						Подготовить рассказ о своем любимом певце	
18.	Страноведение. Формирование социо – культурных умений по теме.						Работа над проектом	
19.	Монологическая речь по теме «Мой любимый певец».						Стр.186	
20.	Проект «На сцене». Защита проекта.							
<b>Unité 7 «Aimez - vous l'aventure?» -20 уроков</b>								
1.	Учить высказывать предположения, используя иллюстрации к тексту. Чтению интервью.	Причастие и деепричастие стр.198 упр. 1,2 Безличные конструкции стр.200 – 201	Стр.188-190 192 – 194 202 – 204	Стр.196		Упр.3 стр.191, упр.4 стр.191, Упр.1,2,3	Чтение текста стр. 188 – 190 Упр.2 стр. 191	Учебник стр. 318 – 322: 1.Проверочная работа по аудированию (книга для учителя стр. 85), 2.Проверочная работа

2.	Работа в группах. Чтение мини – текстов с их последующим обсуждением.	упр.1.2.3	206 - 209			стр.195	Упр.3,4 стр. 191 (на выбор)	по чтению 3.Проверочная работа по письму.
3.	Обучение аудированию. Выполнение упражнений после прослушивания текста.						Чтение текстов стр. 192 – 195 (на выбор)	
4.	Систематизация навыка письменной речи. Учить писать резюме по прочитанному.						Упр. 1,2.3 стр. 195 (на выбор)	
5.	Обучение чтению. Учить извлекать информацию для выполнения заданий.						Написать резюме	
6.	Активизация словарного запаса по теме. Работа с лексикой текста. Интернационализмы.						Чтение стр.202 - 204	
7.	Отработка произносительных навыков.						Упр.1,2,3 стр.205	
8.	Систематизация грамматического навыка.						Упр.2 стр.197	
9.	Корректировка грамматического навыка.  Чтение текста. Работа						Упр.3, 4 стр.199	

10.	с содержанием текста.						Упр. 3,4 стр.201	
11.	Страноведение. Формирование социо – культурных умений по теме.						Упр.5 стр.205	
12.	Работа над разделом «Практический французский язык».						Чтение стр. 206 – 209	
13.	Невербальные средства общения.						упр. 1.2 стр.209	
14.	Подготовка к проверочным работам.						Стр.201 – 211	
15. – 17.	Проверочные работы (см. графу «Контроль»)						Повторить грамматический материал	
18.	Анализ проверочных работ.						Работа над ошибками	
19.	Работа над проектом «Солнечная система».						проект	
20.	Защита проекта.						стр.212	

**Unité 8 «Un métier de demain?» -20 уроков**

1.	Активизация навыка высказывать предположение, формировать гипотезу о прочитанном.  Обучение	Введение нового грамматического материала - Инфинитив  Упр. 1,2 стр 224	Стр. 214 - 217  Стр.218 - 221  Стр. 228	Стр. 214 - 217  Стр. 222  (книга для учителя стр.	Написать ответ на письмо упр. 3 стр. 221	Упр. А,В стр. 217  Упр. 1.2 стр. 221  Рассказ о	Стр. 214 – 217     Упр.А, В стр.	Учебник стр. 322 – 324:  1. Проверочная работа по аудированию  2. Проверочная
----	---	--	---	--	--	---	---	---

2.	аудированию. Выполнение упражнений после прослушивания.	-225	– 231	84)	Каталог профессий (книга для учителя стр. 60)	профессии по образцу данному в интервью (упр. 5 стр.217)	217 (на выбор)	3. Лексико – грамматическое тестирование (Г.Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы по фр.яз.»)
3.	Обучение чтению. Учить извлекать информацию для выполнения задания.	Автоматизация грамматического навыка – упр.3 стр.225	Стр. 234 – 237 Стр. 238 – 241			Стр.232	Стр. 218 – 221	
4.	Составление тематического словаря. Расширение словарного запаса.	Повторение – пассивная форма упр. 1,2 стр. 227				упр.1,2 стр.233	Упр. 1,2 стр. 221	
5.	Обучение аудированию.					упр.1,2,3,4 стр.237	Упр. 4 стр. 221	
6.	Отработка произносительных навыков стр. 223					подготовка интервью стр. 242	Стр. 223	
7.	Чтение отрывка из произведения. Выполнение предтекстовых упражнений.						Стр. 228 -231 чтение	
8.	Выполнение притекстовых упражнений.						Упр. 3 стр. 232	
9.	Выполнение послетекстовых упражнений.						Упр. 5 стр. 232	
10.	Выполнение упражнений, подготавливающие к выходу в речь.						Упр. 2 стр. 233	

11.	Страноведение. Формирование социокультурных умений. Составление тематического словаря.						Стр. 234 – 237	
12.	Работа с рубрикой «Практический французский язык».						Стр. 238 - 241	
13.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.						Повторить употребление инфинитива и пассивной формы	
14.	Подготовка к проверочным работам						Упр. 3, стр. 225,	
15. – 17.	Проверочные работы (см. графу «Контроль»)						упр. 2, стр. 227 упр. 3, стр.227	
18.	Анализ проверочных работ.						стр.232 стихотворение	
19.	Работа над проектом «Как вы выбрали профессию?» стр. 242						работа над ошибками	
20.	Защита проекта.						стр. 242 упр. А стр. 242 упр. В	

**Unité 9 «A quelles portes frapper?» -21 урок**

1.	Работа с интервью: прослушивание, заполнение таблиц, выдвижение гипотез	Прямая и косвенная речь стр. 254 - 259	Стр. 244-246 Стр.стр.	Стр. 244 – 246 Стр. 252	Письмо другу упр. 3 стр. 247	Упр. 1 стр. 247 Стр. 251	Стр. 244 – 246	Учебник стр. 324 – 326: 1. Проверочная работа по
----	---	--	--------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------	---

2.	Работа по содержанию интервью	248 – 251			упр. 1-4		аудированию
3.	Активизация навыков письма	Стр. 260 – 261			Упр. 1- 3 стр. 261 – 262	Упр. 1 стр. 247 Упр. 3 стр. 247	2. Проверочная работа по говорению.
4.	Знакомство с разговорно – фамильярным стилем. Составление словаря.	Стр. 262 – 263			Упр. 1 – 4 стр. 263	Стр. 248 – 250	3. Проверочная работа по чтению.
5.	Активизация навыков аудирования.	Стр. 264 – 266			Упр. 1-3 стр. 267	Стр. 251 упр. 1 – 4	
6.	Отработка произносительных навыков стр. 253	Стр. 266 – 267			Упр. 1-4 стр. 270	Стр. 253	
7.	Чтение отрывка из художественного произведения.	Стр. 268 - 270			Стр. 271	Стр. 260 - 261	
8.	Работа с содержанием прочитанного отрывка.					Упр. 1 – 3 стр.261 - 262	
9.	Грамматический урок: активизация и закрепление грамматического материала.					Упр. 2, стр. 255упр. 4 стр. 259	
10.	Чтение отрывка из романа.					Стр. 262	
11.	Страноведение. Формирование социокультурных умений.					Стр. 264- 267	
	Составление тематического словаря						



12.	по теме «Французская семья» и «Декларация прав ребенка».						Упр. 1 – 3 стр. 267	
13.	Работа с рубрикой «Практический французский язык».						Стр. 268 - 270	
14.	Активизация навыка говорения. Ролевые игры стр. 247 упр. 2, стр. 271						Стр. 271	
15.	Подготовка к проверочным работам. Повторение лексического и грамматического материала по теме.						Упр. 3, стр. 255	
16.- 18	Проверочные работы (см. графу «Контроль»)						Упр. 2 стр. 257 Упр. 5 стр. 259 Упр. 3 стр. 258	
19.	Анализ проверочных работ.						Работа над ошибками	
20.	Работа над проектом «Люди и их приключения» стр. 272						Стр. 272	
21.	Защита проекта.						Упр. 4 стр. 270	
<b>Unité 10 «L'univers des jeunes» -21 урок</b>								
1.	Чтение интервью и работа над содержанием	Предлоги, союзы стр. 284-	Стр. 274 – 276	Стр. 274 – 275 Стр. 282 упр.	Резюме по образцу (упр. 5 стр.	Упр. 2 стр. 277	Стр. 274 – 276	Учебник стр. 326 – 329: 1. Проверочная

	прочитанного.	287	Стр. 278 – 281	1 – 4	277)	Упр. 2 стр. 281		работа по аудированию.
2.	Активизация навыка высказывать гипотезы		Стр. 288 – 290	Стр. 283	Письмо в журнал стр. 281, упр. 3	стр. 291	Упр. 1- 4 стр. 277	2. Проверочная работа по говорению.
3.	Чтение писем. Работа над содержанием писем.		Стр. 292 – 295			упр. 1-3 стр. 295	Стр. 278 – 281	3. Проверочная работа по чтению.
4.	Обсуждение прочитанного.		Стр. 296 - 298			стр. 299	Упр. 1.2 стр. 281	4. Лексико – грамматическое тестирование.
5.	Активизация навыка письменной речи.						Упр. 3 стр. 281	
6.	Активизация навыка аудирования.						Упр. 5 стр. 283	
7.	Отработка произносительных навыков стр. 283						Стр. 283	
8.	Чтение отрывка из романа.						Стр. 288 – 289	
9.	Обсуждение прочитанного, выполнение заданий.						Упр. 1-3 стр. 291	
10.	Страноведение. Формирование социокультурных умений.						Стр. 292 – 295	
11.	Индивидуальное чтение текстов. Обсуждение глобального понимания содержания текстов.						Стр. 296 – 298	
12.	Повторение						Стр. 284, упр. 4	

13.	<p>лексического и грамматического материала по теме.</p> <p>Подготовка к проверочным работам.</p>						Упр. 5 стр. 286	
14. – 17.	<p>Проверочные работы (см. графу «Контроль»)</p>						Упр. 6 стр. 287	
18.	<p>Анализ проверочных работ.</p>						Упр. 7 стр. 287	
19.	<p>Работа над проектом «Праздник в конце года».</p>						Упр. 6 стр. 291	
20.	<p>Защита проекта.</p>						Упр. 7 стр. 291	
21.	<p>Обобщающее повторение изученных лексических и грамматических материалов.</p>						работа над ошибками	
							Стр. 300	
							Стр. 299	
							Стр. 327 - 329	

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Геометрия»**

для обучающихся 11-х классов

**Сунжа 2021**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

- включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

### **В результате изучения геометрии обучающийся научится:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

### **Обучающийся получит возможность:**

- *решать жизненно практические задачи;*
- *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;*
- *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*
- *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;*

- *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;*
- *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.*
- *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*
- *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;*
- *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Повторение (3 ч.)**

### **2. Цилиндр, конус и шар (16 ч.)**

Цилиндр. Конус. Сфера.

### **3. Объемы тел (17ч.)**

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы.

### **4. Векторы в пространстве (6 ч.)**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

### **5. Метод координат в пространстве. Движение. (15 ч.)**

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

### **6. Заключительное повторение при подготовке и итоговой аттестации по геометрии (11 ч.)**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол - во часов	УУД			Дата по факту	Дата по плану	Примеч.
			предметные	метапредметные	личностные			
	<b>Повторение (3 ч.)</b>							
1	Параллельность прямых и плоскостей	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
2	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
3	Многогранники	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
	<b>Глава VI Цилиндр, конус и шар (16 ч.)</b>							
	<b>\$1 Цилиндр(3 ч.)</b>							
4	Понятие цилиндра	1	Объяснять, что такое цилиндрическая	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о	Формирование			



			поверхность, её образующие и ось, какое тело называется цилиндром и как называются его элементы, что представляют собой осевое сечение цилиндра и сечение плоскостью, перпендикулярной к его оси, как получается цилиндр путём вращения вокруг оси его осевого сечения;	месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	устойчивой мотивации к обучению			
5, 6	Площадь поверхности цилиндра	2	объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности цилиндра, выводить формулы площадей боковой и полной поверхностей цилиндра и формулу объёма цилиндра, использовать эти формулы при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
	<b>\$1 Конус(4 ч.)</b>							
7	Понятие конуса.	1	Объяснять, что такое коническая поверхность, её образующие, вершина и ось, какое тело называется конусом и как называются его элементы, что представляют собой осевое сечение конуса и сечение плоскостью, перпендикулярной к оси, как получается конус путём вращения его осевого сечения вокруг оси	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
8, 9	Площадь поверхности конуса.	2	объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности конуса, выводить формулы площадей боковых и полных поверхностей конуса и усечённого конуса; формулировать теорему об объёме конуса,	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

10	Усеченный конус.	1	объяснитькакая фигура называется усечённым конусом и как называются.его элементы; вывестиформулу объёма усечённого конуса, использовать формулы площадей поверхностей и объёмов конуса и усечённого конуса при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
	<b>\$1 Сфера(7 ч.)</b>							
11	Сфера и шар.	1	Формулировать определения сферы, её центра, радиуса и диаметра;	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
12	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	Исследовать взаимное расположение сферы и прямой	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
13	Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.	1	формулировать определение касательной прямой к сфере, формулировать и доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной прямой	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			

14	Взаимное расположение сферы и прямой.	1	Уметь описывать и анализировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, выполнять чертежи по условиям задач. Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
15	Сфера вписанная в цилиндрическую и коническую поверхность.	1	объяснять, какой многогранник называется описанным около сферы и какой – вписанным в сферу	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
16	Сечения цилиндрической поверхности.	1	Объяснять какие кривые получаются в сечениях цилиндрической поверхности различными плоскостями	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
17	Сечения конической поверхности	1	Объяснять какие кривые получаются в сечениях конической поверхности различными плоскостями	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
18	<b>Контрольная работа № 1 «Цилиндр. Конус. Шар»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
19	<b>Зачет №1 «Цилиндр. Конус. Шар»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

	<b>Глава VII. Объемы тел (17ч.)</b>							
	<b>\$1 Объем прямоугольного параллелепипеда(2 ч.)</b>							
20	Понятие объема.	1	Объяснять как измеряются объемы тел, проводя аналогию с измерениями площадей многоугольников;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
21	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	формулировать основные свойства объемов и выводить с их помощью формулу объема прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
	<b>\$2 Объемы прямой призмы и цилиндра(3 ч.)</b>							
22	Объем прямой призмы.	1	Формулировать и доказывать теоремы об объеме прямой призмы; решать задачи, связанные с вычислением объемов этих тел	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			

23, 24	Объем цилиндра	2	Формулировать и доказывать теоремы об объеме цилиндра; решать задачи, связанные с вычислением объемов этих тел	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
	<b>\$3 Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса(5 ч.)</b>							
25	Вычисление объемов тел с помощью интеграла.	1	Выводить интегральную формулу для вычисления объемов тел и доказывать с ее помощью теоремы об объеме наклонной призмы, об объеме конуса, пирамиды;	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
26	Объем наклонной призмы.	1	Выводить интегральную формулу для вычисления объемов тел и доказывать с ее помощью теоремы об объеме наклонной призмы, об объеме конуса, пирамиды;	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
27	Объем пирамиды.	1	Выводить интегральную формулу для вычисления объемов тел и доказывать с ее помощью теоремы об объеме наклонной призмы, об объеме конуса, пирамиды;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
28, 29	Объем конуса.	2	выводить формулы для вычисления объемов усеченной пирамиды и усеченного конуса; решать задачи, связанные с вычислением объемов этих тел	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			

	<b>§4 Объем шара и площадь сферы (5 ч.)</b>							
30, 31	Объем шара.	2	Формулировать определения шара, его центра, радиуса и диаметра; формулировать теорему об объеме шара;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
32	Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1	Объяснять, что принимается за площадь сферы; выводить формулу, выражающую площадь сферы через её радиус, а также формулу площади сферической части поверхности шарового сегмента	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
33, 34	Площадь сферы	2	объяснять, что принимается за площадь сферы и как она выражается через радиус сферы, использовать формулы объема шара и площади сферы при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
35	<b>Контрольная работа № 2 «Объемы тел»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
36	<b>Зачет №2 "Объемы тел"</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
	<b>Глава IV. Векторы в пространстве (6 часов)</b>							

	<b>§1 Понятие вектора в пространстве (1 ч.)</b>							
37	Понятие вектора. Равенство векторов	1	Формулировать определения вектора, его длины, коллинеарных векторов, равных векторов; формулировать и доказывать утверждения равных векторах	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
	<b>§2 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.(2 ч.)</b>							
38	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1	Объяснять, как определяются сумма и разность векторов; формулировать и доказывать теорему 44 Сумма и разность векторов 1 о координатах суммы векторов и её следствия	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
39	Умножение вектора на число	1	Объяснять, как определяется произведение вектора на число; формулировать и доказывать теорему о координатах произведения вектора на число и, опираясь на неё, обосновывать свойства этой операции	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
	<b>§3 Компланарные векторы (2 ч.)</b>							
40	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1	Объяснять, какие векторы называются компланарными;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			

41	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1	формулировать и доказывать теорему о разложении вектора по трём некомпланарным векторам	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
42	Зачет №3 «Векторы в пространстве»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
	<b>Глава V. Метод координат в пространстве. Движение. (15 ч.)</b>							
	<b>\$1 Координаты точки и координаты вектора(4 ч.)</b>							
43	Прямоугольная система координат в пространстве	1	Объяснять, что такое ось координат, как определяется координата точки по данной оси, как вводится и обозначается прямоугольная система координат в пространстве, как называются оси координат;	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
44	Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек	1	выводить и использовать в решениях задач формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками.	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению			



45	Простейшие задачи в координатах	1	выводить и использовать в решениях задач формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
46	Уравнение сферы	1	Выводить уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
	<b>\$2</b> Скалярное произведение векторов (6 ч.)							
47	Угол между векторами	1	Объяснять, как определяется угол между векторами;	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
48	Скалярное произведение векторов	1	Формулировать определение скалярного произведения векторов; формулировать и доказывать утверждения о его свойствах.	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

49, 50	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	Объяснять, какой вектор называется направляющим вектором прямой, как вычислить угол между двумя прямыми, если известны координаты их направляющих векторов; как вычислить угол между прямой и плоскостью, если известны координаты направляющего вектора прямой и вектора, перпендикулярного к плоскости, как вычислить угол между двумя плоскостями, если известны координаты векторов, перпендикулярных к этим плоскостям	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
51, 52	Уравнение плоскости	2	Объяснять, что называется уравнением данной поверхности в заданной прямоугольной системе координат, выводить уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности			
	<b>§3 Движение (3 ч.)</b>							
53	Центральная, осевая и зеркальная симметрии	1	Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, зеркальная симметрия обосновать, что эти отображения пространства на себя являются движениями; приводить примеры использования движений при обосновании равенства фигур	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности			

54	Параллельный перенос	1	Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства; объяснять, что такое параллельный перенос заданный вектор;	<b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
55	Преобразования подобия	1	Объяснять, что такое центральное подобие (гомотетия) и какими свойствами оно обладает, что такое преобразование подобия и как с его помощью вводится понятие подобных фигур в пространстве	<b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
56	<b>Контрольная работа № 3 «Метод координат в пространстве»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
57	<b>Зачет № 3 «Метод координат в пространстве»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
	<b>Заключительное повторение при подготовке и итоговой аттестации по геометрии (11 ч.)</b>							

58	Повторение темы: «Аксиомы стереометрии»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<p><b>Коммуникативные :</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
59, 60	Повторение темы: «Параллельность прямых и плоскостей»	2	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<p><b>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное</b> сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
61, 62	Повторение темы: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

63, 64	Повторение темы: «Многогранники»	2	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
65, 66	Повторение темы: «Цилиндр.Конус Шар»	2	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
67, 68	Повторение темы: «Объемы тел»	2	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное</b> сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: История

Класс: 11 класс

Количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество к/р: \_\_\_\_\_

Автор: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией  
Чубарьяна А.О.; Данилов А.А. и другие; под  
редакцией Торкунова А.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), Концепцией преподавания истории России в образовательных организациях от 23.10.2020, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии на 2020-2022 годы (срок реализации 2 года), утвержденной приказом № \_\_\_\_ от 14.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-11 классы, авторской программы Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. XX —начало XXI века	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие

современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории периода 1946 г. - начало XXI в. и отечественной истории периода 1946 г. - начало XXI в. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение учебного предмета «История» в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 68 часов в год: история России - 45 часов, Всеобщая история 23 часа .

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;



принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

### **3. Содержание учебного предмета (курса)**

#### **Базовый уровень**

#### **История России**

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его*

значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

#### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.



Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности

развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры.

Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы*. *Демократы «первой волны», их лидеры и программы*. *Раскол в КПСС*. *Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений*. *Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР*. *Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия*. *Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил*. *Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике*. *Государственный и коммерческий секторы*. *Конверсия оборонных предприятий*. *Введение карточной системы снабжения*. *Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке*. *Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским

руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

## **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.*

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2020 гг.*

## **Всеобщая история. Новейшая история**

### **Глава I. Мир в первой половине XX века**

Мир в начале XX века, политические и экономические аспекты развития стран Европы и Северной Америки. Причины и начало Первой мировой войны, расстановка сил и планы сторон, итоги войны. Кризис и распад империй, складывание национальных государств в Европе, социально-экономическое развитие. Кризис Версальско-Вашингтонской системы, предпосылки и начало Второй мировой войны. Этапы войны, итоги и последствия.

### **Глава II. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства

в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. БреттонВудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глоба-



лизации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. Политическая борьба.

Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социалдемократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция».

Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента»

в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийскому-суннитского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны.

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка.

Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Националреформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

### **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.**

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурноцивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфлик-

ты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американороссийские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (блока)</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела (блока)</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	СССР в 1945—1991 гг.	28	2
2.	Российская Федерация в 1991—2020	14	1
3.	Мир в первой половине 20 века	7	1
4.	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	7	1
5.	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	5	
6.	Современный мир и новые вызовы XXI в	6	
7.	Повторение и обобщение	3	1
8.	Итого	70	6

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов	д/з	дата
<b>Раздел I. СССР в 1945—1991 гг. (28 часов)</b>					
	Введение. Повторение материала, изученного в 10 классе.	Актуализировать знания по курсу истории 10 класса. Характеризовать источники по российской истории 20 в.			
	Входная контрольная работа	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.			
	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Формулировать выводы на основе систематизации материала (Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР?) Сравнить геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события, основные итоги») Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности.			
	Восстановление и развитие экономики.	Выявлять особенности экономического развития страны. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Факторы роста советской экономики»). Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.			
	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. (Сравнить характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Можно ли говорить об изменении роли компартии в стране в послевоенный период?) Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема управления в СССР в послевоенные годы) Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.			
	Идеология, наука и	Формулировать выводы на основе систематизации материала (Какое			



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.Сунжа"**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

\_\_\_\_\_ Гадиев Б.М.

Протокол 1 от «30» 08.21 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30»  
08.21г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
11 класс**



### Пояснительная записка.

1. 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
2. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»;
3. областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».
4. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
5. приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2010г.),
7. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя. / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т. Смирнова М.: Прсвещение.2004г.
8. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
9. Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006
10. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
11. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>).
12. 13.Основы безопасности жизнедеятельности, Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М. Просвещение, 2014
13. 14.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб.для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ.ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.Н. – М.: Дрофа, 2004.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2004.
16. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (тестовый контроль для 10-11 классов): Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ / Смирнов А.Т., Маслов М.А. – М.: Просвещение, 200

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов).Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы. Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во

Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях. Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения ОБЖ на этапе среднего общего образования отводится не менее 34 часов из расчета 1 часа в неделю ОБЖ.

Количество учебных часов:

В год -34 часов (1 часа в неделю, всего 34 часов)

В том числе:

Контрольных работ –1 (включая итоговую контрольную работу)

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работа. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Программа рассчитана на 34 часов, но будет пройдена за 34 часов. В связи с тем, что 23.02 является официальными Государственными праздником, то темы уроков, выпавшие на эти числа, будут реализованы за счёт уплотнения тем параграфов61,62,63г (из 34 часов по программе, запланировано 34 урока).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**(1 ч в неделю, всего – 34ч)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **МОДУЛЬ I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

##### ***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

##### **Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

###### *§1. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

*§. 2.Правила личной безопасности при пожаре. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мерпожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.*

###### *§3. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года*

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

###### *§4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях*

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

##### ***Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций***

#### **Глава 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

### *§5. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом*

Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

### *§6. Контртеррористическая операция и условия её проведения.*

Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

### *§7. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)*

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

### *Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)*

*§8. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.*

*§9. Государственная политика противодействия наркотизму.* Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

## **МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### ***Раздел III. Основы здорового образа жизни***

#### **Глава 3. нравственность и здоровье**

### *§10. Правила личной гигиены*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

*§11. Нравственность и здоровье.* Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

### *§12. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры по их профилактике*

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

### *§13. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИД е. Меры профилактики ВИЧ-инфекции*

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

### *§14. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.*

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

### ***Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

#### **Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

### *§15. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.*

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

§16. *Первая медицинская помощь при ранениях.* Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

§17. *Основные правила оказания первой медицинской помощи*

§18. *Правила остановки артериального кровотечения*

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

§19. *Способы иммобилизации и переноска пострадавшего*

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

§20. *Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата*

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

§21. *Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота*

Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

§22. *Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины*

Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

§23. *Первая медицинская помощь при остановке сердца.* Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

## **МОДУЛЬ III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

### ***Раздел V. Основы обороны государства***

#### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства**

§24. *Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России*

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.

Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

§25. *Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом*

Нормативная база привлечения ВС Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

§26. *Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации*

Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС Российской Федерации.

#### **Глава 6. Символы воинской чести**

§27. *Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства, славы*

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

§28. *Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе*

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

### *§ 29. Военная форма одежды*

Знаки различия военнослужащих. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

## **Глава 7. Воинская обязанность**

*§30. Основные понятия о воинской обязанности.* Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

*§31. Организация воинского учета.* Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

### *§32. Первоначальная постановка граждан на воинский учет*

Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

### *§33. Обязанности граждан по воинскому учету*

Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

### *§34. Обязательная подготовка граждан к военной службе*

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

### *§35. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям*

Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

### *§36. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям*

Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям.

Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

### *§37. Добровольная подготовка граждан к военной службе*

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе

### *§38. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет*

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

### *§39. Профессиональный психологический отбор и его предназначение*

Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

### *§ 40. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе*

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

## *Раздел VI. Основы военной службы*

## **Глава 8. Особенности военной службы**

*§ 41. Правовые основы военной службы.*

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

*§ 42. Статус военнослужащего*

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего.

*§ 43. Военные аспекты международного права*

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

*§ 44. Общевоинские уставы*

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

*§ 45. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации*

Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

*§ 46. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации* Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

*§ 47. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации*

Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

*§ 48. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации*

Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

**Глава 9. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации**

*§ 49. Основные виды воинской деятельности*

Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.

*§ 50. Основные особенности воинской деятельности*

Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

*§ 51. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.*

Общие требования воинской деятельности, устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения. Морально-психологические требования, психологическая совместимость военнослужащих.

*§ 52. Военнослужащий — патриот*

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

*§ 53. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации*

Воинская честь и достоинство — неотъемлемые качества военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.

#### *§54. Военнослужащий — специалист своего дела*

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

#### *§55. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников*

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

#### *§56. Основные обязанности военнослужащих*

Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

### **Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

#### *§57. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части*

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое Знамя воинской части.

#### *§58. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательств) Военная присяга и ее роль и значение для каждого военнослужащего.*

Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги.

#### *§ 59. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия*

Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.

#### *§60. Ритуал подъема и спуска Государственного Флага Российской Федерации*

Предназначение ритуала и порядок его проведения.

### **Глава 11. Прохождение военной службы по призыву**

#### *§61. Призыв на военную службу.*

#### *§62. Порядок прохождения военной службы*

#### *§63. Размещение и быт военнослужащих*

### **Глава 12. Прохождение военной службы по контракту**

#### *§64. Особенности военной службы по контракту*

#### *§ 65. Альтернативная гражданская служба*

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ 11 класс**

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>				
<b>Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>				
1		1,2. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области ПБ. Правила личной безопасности при пожаре	1	1,2
2		3,4. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1	3,4
<b>Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>				
<b>Глава 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.</b>				
3		5,6. Нормативно правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения	1	5,6
4		7,8. Правила поведения при угрозе теракта. Правила поведения при угрозе теракта (продолжение)	1	7,8
5		9. Государственная политика противодействия наркотизму	1	9
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>				
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</b>				
<b>Глава3. Нравственность и здоровье.</b>				
6		10,11, Правила личной гигиены Нравственность и здоровье	1	10,11
7		12,13. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятия о ВИЧ-инфекциях и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1	12,13
8		14. Семья в современном обществе, Законодательство и семья	1	14
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>				
<b>Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b>				
9		15,16. ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. ПМП при ранениях	1	15,16
10		17,18,19 Основные правила ПМП. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавших	1	17,18
11		20, 21. ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. ПМП при черепно-мозговых травмах. травмах груди и живота	1	20,21
12		22, 23. ПМП при травмах в области таза; при повреждении позвоночника, спины. ПМП при остановке сердца	1	22,23
<b>Модуль III. Обеспечение военной безопасности.</b>				
<b>Раздел 5. Основы обороны государства.</b>				



	<b>Глава 5. Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства.</b>			
13		24,25. Функции и основные задачи современных ВС России. Применение В.С. Р.Ф. в борьбе с терроризмом	1	24,25
14		26. Международная (миротворческая) деятельность В.С. Р.Ф.	1	26
	<b>Глава 6. Символы воинской чести.</b>			
15		27,28. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и за заслуги в бою и военной службе	1	27
16		29. Военная форма одежды	1	29
	<b>7. Воинская обязанность.</b>			
17		30,31 Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета	1	30,31
18		32,33 Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанность граждан по воинскому учету	1	32,33
19		34,35 Обязательная подготовка граждан военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям	1	34,35
20		36,37 Подготовка граждан по ВУС. Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	36,37
21		38,39 Организация медосвидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение	1	38,39
22		40 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	40
	<b>Раздел 6. Основы военной службы.</b>			
	<b>Глава 8. Особенности военной службы.</b>			
23		41, 42. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего	1	41,42
24		43, 44. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы	1	43,44
25		45, 46. Устав внутренней службы В.С. РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ	1	45,46
26		47, 48. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав ВС РФ	1	47,48
	<b>Глава 9.</b>			
27		49,50. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности	1	49,50
28		51,52. Требования воинской деятельности, предъявляемой к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий - патриот	1	51,52
29		53, 54. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий - специалист своего дела	1	53,54
30		55,56. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования ВУ, приказы командиров и начальников. Основные обязанности подчиненного	1	55,56
	<b>10. Ритуалы ВС РФ.</b>			
31		57. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.)	1	57

32		58. Порядок приведения к воинской присяге (принесение обязательства)	1	58
33		59. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	1	59
34		60. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ	1	60
ВСЕГО			34	

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания курса ОБЖ**

Изучение ОБЖ по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью; овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 9) Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
- 10) Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
- 11) Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- 13) Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- 14) Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
- 15) Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Ахильгова М.Х.  
Протокол №1 от «30»08.  
2021г.

---

Евлоева Л.Б.  
от «30»08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ингушская литература»**

для обучающихся 11 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);

- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 11 классе отводится 3 час в неделю, по 102 часа в год. Учебное пособие: «Г1алг1ай литература. Хрестомати. 11 класс» Автор - составитель: Мартазанов А.М.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

##### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям культуры своего народа;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение литературы в старших классах способствует решению специфических задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений ингушской литературы и современности;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на ингушском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **Требования к уровню усвоения материала:**

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы ингушской литературы;
- определять род и жанр произведения;



- выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### Тематическое планирование 11 класс.

#### ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Методические приёмы	Предполагаемый результат
1	Полвека литературы в годах. Литературный этап.	1		Лекция с элементами беседы	Знать взаимосвязь и взаимовлияние литературы и общественной мысли 19-го и начала 20 века с историческими процессами в республике.

2	Зоахалолаш.Къаьнара зоахалол.	1		Сообщение учеников, анализ песни устного народного творчества.	Знать краткий обзор устного народного творчества.
3-4	Зоахалолаш.Ловцаш.	2		Аналитическая беседа; выразительное чтение.	Развивать умение анализировать текст лирического произведения; раскрыть значение темы мужества в устном народном творчестве.
5	«Зоахалол», «Ловца»	1		Аналитическое чтение.	Раскрыть философское содержание произведений.
6	Мальсагов Артагла Сосаркьа вахари кхоллами. Роман «Жожаглатен гайренаш» («Адские острова»).	1		Рассказ учителя; аналитическая беседа.	Показать значение Мальсаговской прозы. Развивать умение анализировать произведение;
7	Романа гла ювцаш йола ха а цун беллгалонаш а.	1		Аналитическая беседа	Показать гуманистический пафос повести.
8	20- гла бляшаре долалуча хана йолаенна хинна репрессеш.	1		Комментированное чтение	Научить видеть мастерство Мальсагова С.А. в изображении мира человеческих чувств; роль детали в повести.
9-10	Сочинени. «Тоталитарни режим.	2		Комментированное чтение, аналитическая беседа.	
11-12	Базоркин Муртаза Идриса вахари кхаллами никь.	2		Реферат, лекция с элементами беседы.	Показать особенности романтизма Базоркина И.М.
13	(«Бляшерий боадонгара») «Из тьмы веков» роман, как социально-историческая эпопея. Новаторство Базоркина-романиста.	1		Аналитическая беседа.	Научить определять жанр и конфликт в произведении.
14-15	«Кирвенна хьежачоа дуккха хлама гу, Ладувглаш волчунца замано къамаьл ду».	2		Дискуссия, аналитическая беседа.	Побудить учеников к высказыванию собственной точки зрения.
16	Исторически хинна хламаш «Боадонгара» яхача	1		Дискуссия, аналитическая беседа.	Побудить учеников к

	романа т1а гойтар.				высказыванию собственной точки зрения.
17	Турпалхой романа т1а дукха хилар.	1		Комментированное чтение, аналитическая беседа.	Побудить учеников к высказыванию собственной точки зрения.
18	Колочун сурт-сибат.	1		Сообщение учеников, комментированное чтение, аналитическая беседа.	Побудить учеников к высказыванию собственной точки зрения.
19	Г1алг1ай кхалнаьха сурт-сибаташ.	1		Сообщение учеников, комментированное чтение, аналитическая беседа.	Побудить учеников к высказыванию собственной точки зрения.
20	Массови сценаш (ц1айш) романа т1а	1		Сообщение учеников, комментированное чтение.	Побудить учеников к высказыванию собственной точки зрения.
21	Б1аьшерий боадонгара г1алг1ай балар.	1		Сообщение учеников, комментированное чтение, аналитическая беседа.	Познакомить учеников с атмосферой, в которой вырос главный герой романа.
22	Романа композиционни а стилистически а белгалонаш.	1		Сообщение учеников, аналитическая беседа.	Дать понятие о композиции и стилистике романа.
23-24	<b>Сочиненена кийчо е. Сочинени язье.</b>	2		Сообщение учеников, аналитическая беседа.	Побудить учеников к высказыванию собственной точки зрения.
25	Лаьннаькъан Арцкхе Мухьмад. «Нана», «Са дошо Г1алг1айче».	1		Сообщение учеников, комментированное чтение, аналитическая беседа	
26	«Салтечун валар», «Хоастам бу аз хьа» «Аз кьахьегаргда».	1		аналитическая беседа	Знать актуальность и ценность произведений Льяновыа М.А.
27-28	Боков Хаме Ахьмада вахари кхоллами никь.	2		Лекция с элементами беседы	Знать особенности творческого метода писателя; показать народность творчества Бокова А.Х.
29	Беке кьонгаш» яха роман. Цун керттера	1			Дать понятие о

	турпалхой.			Сообщение учеников, комментированное чтение,	новокрестьянской прозе и показать её истоки.
30	Турпалхой сурт-сибаташ	1		Сообщение учеников, комментированное чтение, аналитическая беседа	Знать особенности творческого метода писателя; показать народность творчества Бокова А. Х.
31	Галглай халкъ романа гла.	1		комментированное чтение, аналитическая беседа	Развивать умение анализировать прозу.
32	Исторически бокьонца хиннача наьха сурт-сибаташ.	1		Аналитическое чтение	Развивать умение анализировать прозу.
33-34	Сочинени «Галглай халкъ «Беке кьонгаш» яхача романа гла»	2		аналитическая беседа	
35	Литературни теори. Романах ховш дар кердадаккхар.	1		Сообщение учеников	Научить видеть учащихсся идейно- художественное своеобразие романа.
36	Чаккиев Саида вахарахи кхоллами.	1		Аналитическое чтение рассказа	Иметь представление о раннем творчестве поэта, писателя, драматурга, его новаторский характер.
37	Стихотворенеш. «Гараглураш цайолх» «Гараглураш».	1		комментированное чтение, аналитическая беседа	Знать особенности ингушской литературы с середины 20-х годов.
38-39	«Ломи вири», «Лийги хьакхеи».Клоанолгаш.	2		Лекция с элементами беседы,	Иметь представление о раннем творчестве поэта, писателя, драматурга, его новаторский характер.
40	Чаккиев Саида кхолламах викторина.	1		анализ стихотворений	Знать творчество поэта советского периода.
41	Плиев Исолта Махьмад- Саида вахари кхоллами никь.	1		Анализ басен	Развивать умение анализировать лирическое произведение.

42	«Хала урхе»-роман.	1		Лекция с элементами беседы	Знать особенности ингушской литературы 50-х годов 20 столетия.
43-44	Романа турпалхой.	2		Рассказ учителя, аналитическая беседа по тексту произведения	Знать актуальность и вневременную ценность произведения Плиева Махьмад Саида.
45	Къамий доттагIали къовсами романа тIа.	1		Лекция, сообщение учащихся	Знать актуальность и ценность произведений Плиева Махьмад Саида .
46-47	Харци бакъи турпалхой романа тIа.	2		Аналитическая беседа по тексту произведения	Знать историю создания роман
48	Сочинени «Халкъо революцеца лаьца дакъа» «Хала урхе» яхача романа тIа.	1		Аналитическая беседа по тексту произведения	Знать композиционные особенности романа.

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

49	«Балан ди»-роман хроника.	1		Лекция учителя, анализ стихотворения	Познакомить с поэзией Махьмад-Саида.
50-51	Даьхенцара безам хестабу стихотворенеш «Хьо са ецаре», «ГIалаш латт са ТIаргаме».	2		Комментированное чтение	Научить видеть роль пейзажа в раскрытии идейного замысла стихотворений.
52	«Салтечун чурт» яхача стихотворене анализ.	1		анализ стихотворения	Знать определение понятия «лирическое стихотворение».

53	Аушев Ювсапа Султана вахари кхоллами никъ.	1		Лекция учителя, сообщение учеников, комментированное чтение.	Знать биографию писателя; мотивы и настроение его прозы.
54	«Безама низ» яха повесть.	1		Лекция учителя, комментированное чтение.	Знать особенности жанра и композиции повести.
55	Повеста турпалхой сурт-сибаташ.	1		Комментированное чтение	Знать особенности жанра и композиции повести.
56	Халкъий доттагал повесть тла.	1		анализ прозы; обсуждение доклада.	Познакомить с личностью писателя
57	Гойгов 1-Хъ. «Сердал йоаца никъ» яхача повестаца йиста ер повесть.	1		Сообщение учащихся; анализ прозы	Иметь представление о личности и литературном творчестве поэта.
58-59	Сочинени «Безам боккха низ ба».	2		Сообщение учащихся; анализ прозы	
60-61	Кл.ар.дешар. Чахкиев Саида роман «Дошо боаглий», повесть «Даь васкет», дувцар «Церага маьре яхар», Боков Ахьмада роман «Готта коаналараш».	2		Комментированное чтение	Уметь давать характеристику героям, отбирать материал из произведения, определять отношение автора к происходящему, выражать своё мнение.
62-63	Д/Къ/Ш. Сочинени.	2		Аналитическая беседа	Знать сюжет романа, понимать духовные и нравственные качества

					героев Чахкиева С.И, Бокова А.Х.
64	Гагиев Аюпа Гирихана поэзи.	1		Сообщение учащихся	Иметь представление о личности и литературном творчестве поэта.
65	Гагиев Гирихана «Са рузкъа», «Даьхенга» яхача стихотворений анализ.	1		Лекция с элементами беседы; анализ стихотворений.	Знать особенности поэзии второй половины 20-х годов
66	Гуманистически уйла йола стихотворенеш «Концертера чувеча язьяь стихаш», «Аз бувцараш малаш-б...».	1		Анализ стихотворений	Знать, уметь лирические произведения.
67	«Ираз», «Баха безам ба наьха» яхача стихотворений анализ. Къахъегам, машар хестабар.	1		Сообщение учащихся, анализ стих..	Знать биографию автора, уметь выразительно читать, зрительно представлять картины, которые воссоздаёт поэт.
68	Сочинени «Гагиев Гирихана Даьхенна хетадаь муг1араш».	1		Сообщение, беседа	Знать автора; уметь находить художественные средства, помогающие автору передать своё настроение.
69	Литературни теори. Лирически турпалхо. Лиро-эпически йоазонаш.	1		Лекция учителя, аналитическое чтение рассказов	Знать особенности жанра и композиции лирического произведения

70	Чаккенаькъан Османа Капитон. «Баьте зоахалол»	1		Аналитическое чтение	Уметь охарактеризовать характер главного героя, его душевные и нравственные качества .
71	«Вай мохк...» яха очерк.	1		Лекция учителя, комментированное чтение.	Знать сведения о писателе.
72	Арчаков Яхьбяй Сали вахари кхоллами никь .	1		Лекция учителя; сообщение о поэте	Знать сведения о поэте; понимать поступки лирических героев.
73-74	Арчаков Сале поэзен мугIараш «Илланча хала мег», «ГIанахьа гой», «Шалтеи доши», «СалаIа ха яц», «Ва зама».	2		Лекция с элементами беседы	Научить видеть нравственные проблемы лирического героя.
75	Кхалнаха хетадаь мугIараш «Безам хьежац совIатага», «Кхо кхалсаг».	1		Выразительное чтение стихотворений	Уметь передать сюжет стихотворения; какие чувства объединяют героев: автора и читателя; какие изобразительно-выразительные средства использует автор.
76-77	Дахкильгов ИбраIама дувцар «Пхьена зулам».	2		Лекция с элементами беседы.	Знать сведения о писателе.
78-79	Пхьенех дувлаш дола зуламаш.	2		Выборочный анализ глав рассказа.	Уметь использовать текст рассказа при анализе.
80-81	Хашагульгов Татархана Iаьла вахара а кхоллама а никь. «Морхи малхи», «Ушал» яха лоацца аллегорически дувцараш.	2		Сообщения ,чтение рассказов	Знать биографию поэта; знать определение жанра рассказ.



81	«Мордовех дола илли» яха стихотворени яшхар.	1		Рассказ, рефераты учащихся	Знать биографию поэта; научить видеть учащихся психологизм лирики Хашагульгова Али.
82	«Даьхенга»-поэта Даьхенцара безам.	1		Лекция, аналитическое чтение и разбор стихотворений.	Знать основные направления поэзии Хашагульгова А.Т.
83-84	Стихотворенеш «Илли», «Езачунга яздаь каьхат».	2		Аналитическое чтение и разбор стихотворений.	Знать биографию, факты его жизни, знать основные направления поэзии Хашагульгова А.Т.
85	Угурчиев Шовхала Азмат-Гири поэзен белгалонаш.	1		Аналитическое чтение и разбор стихотворений	Уметь находить художественные средства, помогающие автору передать своё настроение, уметь определять их роль.
86	«Да ма хьакха», «Наьна кулгаш», «Кхалсаг еций» яхача стихотвореней анализ.	1		Аналитическое чтение и разбор стихотворений	Иметь представление о личности творческой деятельности Угурчиева Шовхала Азмат-Гири.
87-88	Безамах йола стихотворенеш «Са дог ханзар хьона», «Тоьал зама яьннай».	2		Выборочный анализ стихотворений	Уметь находить художественные средства, помогающие автору передать своё настроение и уметь определять их роль

89	Даьхенцара безам хестабу стихоторенеш «Ахкан бийса».	1		Беседа по вопросам дом. задания.	Знать основные направления поэзии Угурчиев Шовхала Азлат-Гире.
90	Сочинени «Халонаш 1 айша Г1алг1айче кердача вахарга йода».	1		Беседа по вопросам домашнего задания.	Знать взаимосвязь и взаимовлияние литературы и общественной мысли с историческими процессами происходящими в республике.
91	Плиев 1абазбика Амира поэзи.	1		Лекция с элементами беседы.	Знать биографию; факты его жизни; знать основные направления поэзии Плиева 1абазбика Амира
92	Даьхе хестаю стихоторенеш: «Йожоргьяц аз хьа сийле», «Лаьг1лургбац безам», «Кьоанал доал деш я».	1		Аналитическое чтение и разбор стихоторений	Знать основные направления поэзии Плиева 1абазбика Амира
93	Плиев Амира 1алама, безама, кьоаношта хетадаь муг1араш: «Лоаман шовда», «Кьоано», «Безам».	1		Аналитическое чтение и разбор стихоторений	Знать основные направления поэзии Плиева 1абазбика Амира
94	Вышегуров Султана Мухьмада поэзех лаьца.	1		Лекция с элементами беседы.	Знать биографию, факты его жизни, знать основные направления поэзии.
95	Даьхенцара безам хестабу стихоторенеш «Безам», «Эса».	1		Аналитическое чтение и	Уметь находить художественные средства,

				разбор стихотворений	помогающие автору передать своё настроение, уметь определять их роль
96	Вышегуров М. «Сага мотт», яхача стихотвореней анализе.	1		Беседа по вопросам домашнего задания; анализ стихотворения.	Уметь передать сюжет стихотворения, какие чувства объединяют героев, автора и читателя, какие изобразительно-выразительные средства использует автор.
97	Безамах йола стихотворенеш «Безама ч1оаг1ал», «Ховргда хьона».	1		Аналитическое чтение и разбор стихотворений	Знать биографию, факты его жизни, знать основные направления поэзии.
98	Багахбувцамах пайда эцаш язъязь стихотворенеш «Кортеи мотти».	1		Аналитическое чтение и разбор стихотворений	Уметь находить художественные средства, помогающие автору передать своё настроение, уметь определять их роль.
99	Литературни теори. Метафораши дустараши	1		Беседа по вопросам домашнего задания	Знать особенности литературной теории. Иметь представление о метафорах и сравнениях.
100	Ахильгов Тухана Микабила поэзи.	1		Аналитическое чтение и разбор стихотворений	Знать биографию, факты его жизни, знать основные направления

					поэзии.
101	Ахильгов Микабила поэзен керттера белгалонаш.	1		Беседа по вопросам домашнего задания	Знать биографию, факты его жизни, знать основные направления поэзии.
102	Сочинени «Глалглай кьонача поэтий оазаш»,	1		Беседа по вопросам домашнего задания;	Уметь находить художественные средства, помогающие автору передать своё настроение, уметь определять их роль.

- Глалглай литература. 11 класс.Хрестомати./Ингушская литература 11 класс. Хрестоматия./ И.А..Дахкильгов / Издательство «Сердало» Магас. 2015г.-320 стр./ 102 часа в год,по 3 ч. в неделю.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседании МО

\_\_\_\_\_  
Сайнарова М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 5 класс

Количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Количество к/р: \_\_\_\_\_

Автор: Л.Н. Боголюбов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений<sup>1</sup>.

### ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

#### **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о

социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения<sup>2</sup>.

## Содержание курса по обществознанию

### Вводный урок.

#### Глава I. Человек.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

#### Глава II. Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

#### Глава III. Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

#### Глава IV. Труд.

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

#### Глава V. Родина.

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

*Итоговое повторение и контроль.*

### Распределение учебного материала в 5 классе

Раздел	Количество часов
<b>Социальная сущность личности</b>	
Человек	5
Семья	7
<b>Современное общество</b>	
Школа	7



Труд	5
Родина	9
Повторение и контроль	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(роль и возможности школьного обществознания)**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни<sup>3</sup>.

**Место учебного предмета в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 35 учебных недель (35 часов).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
    - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
    - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
    - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
    - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
      - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
      - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
      - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
      - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
      - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
      - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
      - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов<sup>4</sup>.

### **Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы**

#### **1. Учебно-методический комплект:**

*Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.*

*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2014.*

*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2014.*

#### **2. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.*

*Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.*

*Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.*

*Прутченков, А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.*

*Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.*

*Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2011.*

*Правовое воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.*

*Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.*

#### **3. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.*

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

#### **4. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

#### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **3. Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

#### **4. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

### 5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дома шнее задани е	Образова тельные ресурсы
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Г л а в а I. Человек (5 часов)</b>							
1– 3	Введение . Загадка человека (ознакомл ение с новым материал ом)	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследствен ность. 4. Наследствен ность – биологическа я сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследствен ность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества	§ 1; задани я рубрик и «В классе и дома», с. 14– 15. Рабоча я тетрадь , № 6, с. 7	Презентац ия «Человек родился». Режим доступа: www. proshkolu. ru/user/ rizingelena / file/58615 0
4– 5	Отрочест во –	1. Легко ли быть	<i>Научатся:</i> определять свое место среди	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую	Выражают свою позицию	§ 2; задани	Индивиду альные

	особая пора жизни (комбини рованный )	подростком? 2. Отрочество – пора мечтаний. 3. Самостоятель ность – показатель взрослости.	сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность          научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существова-	на уровне положительно го отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательны й интерес	я рубрик и «В классе и дома», с. 21– 23. Подго-	презентац ии учащихся по теме «Человек – личность»
--	--	---	---	---	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Всегда ли самостоятельно приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари	опыт; работать в группах и парах	ние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	к новому материалу и способам решения новой задачи	товка к выполнению индивидуальной - дуальной проектовой	
<b>Глава II. Семья (7 часов)</b>							
6–7	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32	Презентации: «Семья». Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761.html">http://www.rusedu.ru/detail_1761.html</a> ; «Родословная Пушкиных». Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины">http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины</a>
8–9	Семейное хозяйство (ознакомление с новым)	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома.	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	§ 4. Рабочая тетрадь, задание № 8,	Презентация «Семейный бюджет». Режим

			<i>научиться:</i> анализировать		интерес к новому		досу-
--	--	--	------------------------------------	--	---------------------	--	-------



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>материалом)</i>	3. Как хозяйствовать по правилам	важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	с. 19	па: <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhetskonspekt.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhetskonspekt.html</a>
10 – 11	Свободное время ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое хобби	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 5. Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	Презентация «Делу время, потехе час». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya</a>

12	Обобщение и систематизация знаний по теме	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Придумать или подобрать познава-	Проволока, клубок ниток, бумага, пустая пластиков-
----	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	«Семья» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	хозяин дома. 3. Творчество своими руками	институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	разнообразии народов, культуры и религий	тельную игру-развлечение	вая бутылка, клей (на каждую парту)
<b>Глава III. Школа (7 часов)</b>							
13–14	Образование в жизни человека ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 6. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»	Презентация «Профессия – ученик». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
15–16	Образование и самообразование (комбинированный)	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование – путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 7. Рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35	Презентация «Профессия – ученик». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>
17–18	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45	Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья». Режим доступа: <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913</a>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)	1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде	
<b>Г л а в а IV. Труд (5 часов)</b>							
20–21	Труд – основа жизни (ознакомление с новым материалом)	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 9. Рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48, 50	Презентация «Труд – основа жизни». Режим доступа: <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html</a>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
22–23	Труд и творчество (комбинированный)	1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 10. Рабочая тетрадь, задание № 6, с. 54–57	Презентация «Труд и творчество». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches</a>
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить стихотворения о Родине	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Г л а в а V. Родина (9 часов)</b>							
25–26	Наша Родина – Россия (ознакомление с новым материалом)	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственный. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63	Презентация «Что значит быть патриотом». Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0</a>
27–28	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	Презентация «Государственная символика». Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_2490.html">http://www.rusedu.ru/detail_2490.html</a>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
29–30	Гражданин России (ознакомление с новым материалом)	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70	Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын». Режим доступа: <a href="http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19">http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19</a>
31–32	Мы – многонациональный народ (комбинированный)	1. Что говорит закон. 2. Мы – дети разных народов, мы – один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	§ 14. Рабочая тетрадь, задание № 7, с. 74	Презентация «Мы – многонациональный народ». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22</a> . Карта субъектов РФ



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний)	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Подготовка презентаций к защите проектов	
<b>Повторение (2 часа)</b>							
34–35	Человек и общество (применение знаний и умений (защита проектов))	Защита проектов	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Индивидуальные презентации и учащиеся

			достижения и достижения других учащихся				
--	--	--	---	--	--	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.
2. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
3. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
4. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.
5. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. – М. : Просвещение, 2014.
6. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2014.
7. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
8. *Обществознание. 5 класс* : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.
9. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл.* – М. : Просвещение, 2010.
10. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
11. *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
12. *Правовое воспитание школьников. 5–9 кл.* : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.
13. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.
14. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

### Интернет-ресурсы :

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

### Уроки 1–3

<b>Тема урока</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Способствовать формированию у учащихся представлений о возрастных периодах жизни человека, о его наследственных признаках, об отличии человека от животного	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</li> <li>• Презентации: «Человек родился» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150</a>; «Загадка человека»*</li> </ul>	
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предмет.</li> <li>2. Зачем человек рождается?</li> <li>3. Что такое наследственность?</li> <li>4. Наследственность – биологическая сущность всех людей.</li> <li>5. Можно ли влиять на наследственность</li> </ol>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Подведение учащихся к пониманию ценности жизни как великого чуда, к ответу на вопрос «Зачем человек рождается?»	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Человек, личность, отличительные признаки</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

Продолжение табл.

Предметные			Метапредметные УУД			Личностные УУД	
Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения			<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>				
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	1. Знакомство учащихся с новым учебным предметом. (Презентация	1. Знакомит учащихся с новым предметом «Обществознание», с основными темами и задачами предмета, с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью.	1. Обсуждают основные темы и задачи нового учебного предмета, записывают	1. Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться.	1. Работа в тетради.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Загадка человека») 2. Работа с учебником, с. 5–8	2. Создает условия для самостоятельного прочтение статьи «Как работать с учебником», организует беседу по в о п р о с а м : – Что вы узнали после прочтения этой статьи? – Какие основные рубрики есть в учебнике? – Для чего необходимы эти рубрики?	тему и план урока в тетрадь. 2. Знакомятся со вступительной статьей учебника	2. Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	2. Уст-ные ответы
<b>III. Изучение нового материала</b>	17	1. Презентация «Человек родился»**. 2. Беседа по теме «Человек родился».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует диалог с учащимися по в о п р о с а м : – Кто такой человек? – Чем отличается забота о потомстве у животных от воспитания человека? – Может ли животное мыслить, владеет ли оно речью, занимается ли творческой деятельностью? – Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. 2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения.	1. Индивидуальная работа.  2. Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки своих родных, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют	2. Уст-ные ответы.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>3. Заполнение таблицы «Отличие человека от животного» с сопутствующей беседой и прочтением текста (<i>Приложение 1</i>).</p> <p>4. Анализ высказываний.</p> <p>5. Работа с учебником, с. 10.</p>	<p>– Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нем?</p> <p>3. Знакомит с таблицей, помогает выделить отличительные черты, организует беседу по в о п р о с а м :</p> <p>– Чем человек отличается от животного?</p> <p>– Почему дети-маугли не стали людьми?</p> <p>4. Знакомит учащихся с высказываниями: «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками», «Бесцельно прожитая жизнь», «Человек – творец своего счастья», «Эгоизм и себялюбие не приносят радости и счастья»; организует дискуссионную беседу по в о п р о с а м :</p> <p>– Что означает высказывание «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками»?</p> <p>– Можно ли плохими поступками оценивать жизнь человека?</p> <p>– Может ли сам человек оценить свои поступки или его оценивают окружающие?</p> <p>5. Нацеливает учащихся на анализ схемы и таблицы (сравнить схему учебника с таблицей «Отличие человека от животного») и на обсуждение в о п р о с о в :</p> <p>– Зачем человек рождается?</p> <p>– Каковы ценности человеческой жизни?</p>	<p>3. Определяют черты, отличающие человека от животного, самостоятельно заполняют таблицу, отвечают на вопросы, приводят примеры и доказательства.</p> <p>4. Анализируют высказывания, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы.</p> <p>5. Рассматривают и анализируют схему и таблицу, делают сравнения, отвечают на</p>	<p>3. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>4. Фронтальная работа.</p> <p>5. Индивидуальная и фронтальная работа.</p>	<p>учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее</p>	<p>3. Проверка таблицы, устные ответы.</p> <p>4. Устное задание.</p> <p>5. Устные ответы.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		6. Работа с учебником, с. 11–13. Знакомство с рубрикой «Жил на свете человек», с. 13	6. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по в о п р о с а м : – Что узнали из текста учебника? – Что такое наследственность? – Согласны ли вы с суждением, что «человек – часть природы»? Проводит обсуждение рубрики «Жил на свете человек»	вопросы. 6. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, обсуждают информацию рубрик, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	6. Индивидуальная, фронтальная работа	чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	6. Уст-ные ответы
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	1. Задания в рабочей тетради, № 1, с. 4; № 4, с. 5.  2. Прочтение стихотворения и беседа по его содержанию (Приложение 2)	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  2. Организует беседу по тексту стихотворения В. Берестова. – Почему подростки хотят скорее повзрослеть? – Что они подразумевают под этим понятием?	1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы	1. Индивидуальная работа.  2. Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	1. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Уст-ные ответы
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Человек рождается как «чистый лист» или природа дает ему что-то от рождения? – Какие биологические признаки наследует живое существо? – Чем различается деятельность животного и человека?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Домашнее задание	2	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

#### Отличия человека от животного

Человек	Животное

#### Волчонок Балу

Эта история произошла в Индии. Житель одной индийской деревни нашел трех волчат и... ребенка. Пойманный «волчонок» кусался, рычал, царапался, скулил, проявляя признаки поведения животного. Крестьянин и его семья, в которой стал жить Балу (что переводится как «медведь, медвежонок»), стали ухаживать за мальчиком, стараясь сделать из него человека. Но из этого ничего не вышло: Балу ел только сырое мясо, передвигался на четвереньках, по ночам выл, как волк.

Человек-волчонок прожил среди людей девять лет, но так и не стал человеком: не научился говорить, едва откликался на свое имя. Он не смог приспособиться к человеческому обществу и умер.

Известны и другие случаи, когда воспитателями детенышей человека становились павианы, медведи и даже леопарды.



**Кому двенадцать лет, тот в детский сад...**

Кому двенадцать лет, тот в детский сад  
 Ходил тысячелетия назад.  
 Об этом самом детстве золотом  
 Он вспоминает чуть не со стыдом.  
 Забыть его скорее! Ведь оно  
 В геройской биографии пятно.

*В. Берестов*

**Уроки 4–5**

<b>Тема урока</b>	<b>ОТРОЧЕСТВО – ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный	
<b>Цель урока</b>	Создавать условия для раскрытия на конкретном возрастном этапе развития человека особенностей становления его личности	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</li> <li>• Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность»</li> </ul>	
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легко ли быть подростком?</li> <li>2. Отрочество – пора мечтаний.</li> <li>3. Самостоятельность – показатель взрослости.</li> <li>4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.</li> <li>5. Нужны ли сегодня рыцари</li> </ol>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Все люди разные, различаются между собой девочки и мальчики, мужчины и женщины, и это очень хорошо, потому что мир становится интересным	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Личность, подросток, отрочество, взросление</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя;	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к

	использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.	учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к
--	---	--

Продолжение табл.

Предметные			Метапредметные УУД			Личностные УУД	
<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>			<p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			<p>новому материалу и способам решения новой задачи</p>	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации со-взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Презентация «Отрочество – особая пора»	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Записи в тетради

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Выступление учащихся с сообщениями по теме «Биографии исторических личностей»	Организует выступления учащихся с индивидуальными сообщениями и презентациями	Выступают с индивидуальными и сообщениями, обсуждают полученную информацию	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Индивидуальные сообщения
<b>III. Изучение нового материала</b>	17	1. Чтение и обсуждение стихотворения Е. Евтушенко «Метаморфозы» ( <i>Приложение 1</i> ).  2. Задание в рабочей тетради, № 1, с. 9.  3. Работа с учебником, с. 15–21.	1. Организует прочтение стихотворения и обсуждение его по в о п р о с а м : – Почему поэт выбрал такой необычный способ рассказа о жизни людей разного возраста? – Что он хотел сказать своим стихотворением? – Что помогло поэту понять возраст человека? – Смог бы это сделать молодой поэт?  2. Организует самостоятельную работу в рабочих тетрадях, проводит выборочную проверку.  3. Организует комментированное чтение пунктов параграфа.	1. Знакомятся со стихотворением, отвечают на вопросы, выражают свое эмоциональное состояние от прочитанного. 2. Выполняют задание.  3. Читают и обсуждают пункты параграфа, высказывают собственную точку зрения.	1. Фронтальная работа.  2. Индивидуальная работа. 3. Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки своих родных, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	1. Устные ответы.  2. Задание в рабочей тетради. 3. Устные ответы.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>4. Игра «Девочки и мальчики».</p> <p>5. Работа с учебником: рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», с. 17–19.</p>	<p>4. Создает игровую ситуацию: произносит фразу, которую нужно закончить. (Совпадение рифм во фразе нарушает логику высказывания.)</p> <p><i>Фразы:</i>          «Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только...».          «Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у...».          «Коньки на льду чертили стрелочки, в хоккей играли только...».          «Болтали час без передышки в цветастых платяцах...».          «При всех померяться силенкой, конечно, любят лишь...».          «Боятся темноты, трусишки, все, как один, они...».          «Шелк, кружева и в кольцах пальчики – выходят на прогулку...».          «Футболка, джинсы, набор кепочка – вы угадали – это...».</p> <p>5. Знакомит с личностью Генрихом Шлиманом и репродукцией картины П. А. Федотова «Свежий кавалер».</p> <p>– Можно ли этого взрослого человека назвать самостоятельным, дисциплинированным, аккуратным?          – Предположите, какой образ жизни он ведет.          – Каким он был в детстве?          – Серьезно или с усмешкой художник назвал свою картину «Свежий кавалер»?</p>	<p>4. Заканчивают фразу, высказанную учителем.</p> <p>5. Слушают, обсуждают новую информацию, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, рассуждают, делают собственные выводы.</p>	<p>4. Фронтальная работа.</p> <p>5. Фронтальная работа.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          читают вслух и про себя тексты учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы);</p>	<p>4. Устные ответы.</p> <p>5. Устные ответы.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		6. Работа с дополнительной информацией (Приложение 2). 7. Практикум, с. 24	6. Рассказывает о том, какие занятия в древности считались мужскими.  7. Нацеливает учащихся на обсуждение практических вопросов по теме урока	6. Слушают, обсуждают новую информацию.  7. Аргументированно отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	6. Фронтальная работа.  7. Фронтальная работа	проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	6. Уст-ные ответы.  7. Уст-ные ответы
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради,  № 5, 6, с. 10, 11	Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль	Выполнение заданий в рабочей тетради	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Задания в рабочей тетради
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Кого называют отроком? – Почему принято считать подростковый возраст переходным?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–22.	Конкретизирует домашнее задание. Распределяет темы проектов, создает творческие группы	Записывают домашнее задание. Выбирает тему проекта	Индивидуальная работа		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Подготовка индивидуальных проектов по темам: «Особый возраст –отрочество», «Моя семья», «Моя родословная», «Досуг подростков», «Что та-кое жизненный успех», «История российского герба», «Человек – творец добрых дел»					

Приложение 1

### Метаморфозы

Детство – это село Краснощеково, Несмышленово, Всеизлазово, Скок-Поскоково, чуть Жестоково, Но Беззлобнино, но Чистоглазово.

Юность – это село Надеждино, Нараспашкино, Обольщаньино, Ну а если немножко Невеждино, Все равно оно Обещаньино.

Зрелость – это село Разделово: Либо Схваткино, либо Пряткино, Либо Трусово, либо Смелово, Либо Кривдино, либо Правдино.

Старость – это село Усталово, Понимаево, Неупреково, Забывалово, Зарасталово И – не дай нам Бог – Одиноково.

Е. Евтушенко

Приложение 2

Какие занятия раньше считались мужскими

Примитивное вязание пальцами появилось на раннем этапе развития человеческого общества. В Европе вязание на спицах, по одним данным, появилось уже в Древней Греции, по другим – возникло в Италии или в Испании в XIII веке. Долгое время это занятие было сугубо мужским делом. Затем вязание начали осваивать женщины и добились в нем такого мастерства, что мужчины уже не могли с ними соперничать.

Раньше профессия повара тоже была только мужской. Со временем мужчины отошли от приготовления блюд и стали заниматься поиском новых сочетаний продуктов, писать поваренные книги, придумывать новые рецепты. Женщинам отводилась иная роль. Они прекрасно готовили, точно выполняя кулинарные предписания. Однако некоторые блюда (например, в странах Востока) до сих пор поручают готовить только мужчинам (плов, шашлык).

Это объясняет некоторые половые различия: в любой деятельности, которая требует нестандартного решения, поиска, эксперимента, – впереди мужчины; в заданиях, которые связаны с исполнительским мастерством, – впереди женщины. Мужчинам неинтересно изо дня в день делать одно и то же, тогда как женщины могут спокойно выполнять однообразную и, казалось бы, неинтересную работу.

### Уроки 6–7

<b>Тема урока</b>	<b>СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</li> <li>• Презентации: «Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761.html">http://www.rusedu.ru/detail_1761.html</a>;</li> <li>• «Родословная Пушкиных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины">http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины</a>;</li> <li>• «Семья и семейные отношения»</li> </ul>	
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем люди создают семьи.</li> <li>2. Если семья не выполняет своих обязанностей.</li> <li>3. Какие бывают семьи</li> </ol>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	История семьи – страница многовековой истории Отечества	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение



составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	к процессу познания
--	--	---------------------

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Обсуждение эпитафии к уроку ( <i>Приложение 1</i> ). Презентация «Семья и семейные отношения»	Организует беседу по обсуждению эпитафии к уроку: – Кого мы называем родными людьми? – Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»? – Что, в понимании автора, означает «душевно уважать»? – Согласны ли вы с автором?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Семья».</p> <p>2. Знакомство с притчей «Тепло семейного очага» (Приложение 2).</p> <p>3. Беседа «Моя семья».</p> <p>4. Работа со схемой «Особенности семьи» (Приложение 3).</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Знакомит учащихся с притчей, организует дискуссионную беседу после ее прочтения: – Что означают слова «тепло семейного очага»? – Кем создается семейный очаг? – А что необходимо, чтобы семья была счастлива?</p> <p>3. Организует беседу с учащимися по в о п р о с а м : – Кто хочет рассказать о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг в вашем доме? – Как в вашей семье проводят свободное время? – Какие хозяйственные дела выполняют совместно? – Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи?</p> <p>4. Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы: – Какие функции выполняет семья? – Проанализируйте каждую функцию. – Приведите примеры.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с притчей, рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>3. Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках, любимых совместных занятиях членов своей семьи.</p> <p>4. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Устные ответы.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>5. Работа с учебником, с. 26–29.</p> <p>6. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое», с. 30–31.</p> <p>7. Знакомство с родословным древом семьи Пушкиных (презентация)</p>	<p>5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по в о п р о с а м :</p> <p>– Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса?</p> <p>– Как вы понимаете слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»?</p> <p>6. Предлагает учащимся рассмотреть картину З. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на в о п р о с ы :</p> <p>– Знакома ли вам такая семейная сценка?</p> <p>– Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми?</p> <p>– Какие чувства испытывают дети к своей матери?</p> <p>– Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение.</p> <p>– Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов:</p> <p>– Что входило в обязанности хозяйки дома?</p> <p>– За что в семье отвечал хозяин?</p> <p>– Как распределяются обязанности в современной семье?</p> <p>7. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию и объясняет, что такое родословное древо и поколенная роспись. На примере родословной Пушкиных учит составлять родословное древо</p>	<p>5. Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.</p> <p>6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры.</p> <p>7. Знакомятся с родословной семьи Пушкиных, делают записи в тетради, отражая построение родословного древа</p>	<p>5. Фронтальная работа.</p> <p>6. Фронтальная работа.</p> <p>7. Индивидуальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>5. Устное задание.</p> <p>6. Устные ответы.</p> <p>7. Записи в тетради</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 1, с. 13; № 6, с. 18	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	– Сколько поколений живет в вашей семье? – Кто такие родственники? – Кто является членом семьи?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

### Эпиграф к уроку

...Родные люди вот какие:  
Мы их обязаны ласкать,  
Любить, душевно уважать  
И, по обычаю народа,  
О рождестве их навещать

Или по почте поздравлять,  
Чтоб остальное время года  
Не думали о нас они...  
Итак, дай бог им долги дни!  
*А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV, строфа XX*

### Притча «Тепло семейного очага»

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, – сказала счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.

«Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома.

А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского, – и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?»

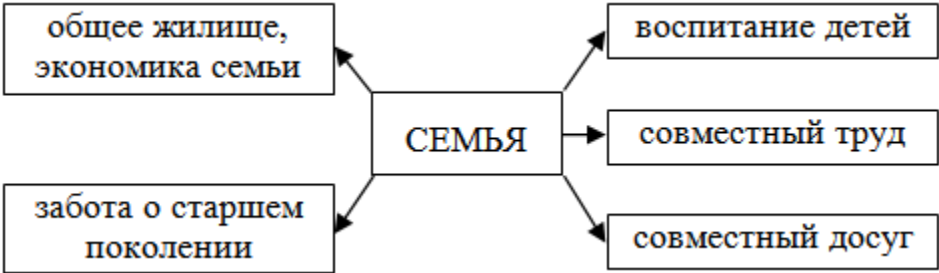
«Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?»

Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

Схема «Особенности семьи»



Уроки 8–9

<b>Тема урока</b>	<b>СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>		
<b>Дата урока</b>			
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом		
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений о значении как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и о важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации		
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Семейный бюджет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyu-byudzheta-konspekt.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyu-byudzheta-konspekt.html</a>		
<b>План урока</b>	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам.		
<b>Личностно значимая проблема</b>	Настоящий хозяин одинаково бережно и рачительно относится к любому достоянию – своему или общественному		
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная		
<b>Основные понятия</b>	<i>Домашнее хозяйство, семейный бюджет</i>		
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>		<b>Личностные УУД</b>

<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
--	--	---



Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа «Семейное хозяйство»	Организует беседу по вопросам: – Что вы понимаете под «семейным хозяйством»? – Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство? – Как у вас распределяются домашние обязанности? – Какой вклад в выполнение домашних дел вносишь ты? – Что ты можешь сделать самостоятельно для удобства и уюта в доме?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Семейный бюджет».</p> <p>2. Работа с текстом учебника, с. 35–37. Рубрика «Путешествие в прошлое» и знакомство с репродукцией картины А. А. Пластова «Ужин трактористов» (1961).</p> <p>3. Работа с текстом поучений из «Домостроя» (Приложение 1).</p> <p>4. Работа с учебником, с. 35. Заполнение схемы «Черты рачительного хозяина»</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует самостоятельное прочтение учащимися материала учебника и беседу по в о п р о с а м : – Как раньше в истории нашей страны распределялись обязанности? Сравните с настоящим временем. – Как вы считаете, нужно ли разделение на мужскую и женскую работу? Какая сейчас работа мужская, а какая женская? – Как облегчить домашний труд? Какую работу можно переложить на бытовую технику?</p> <p>3. Организует ознакомление с поучениями из «Домостроя», проводит комментированное чтение и организует обсуждение по в о п р о с а м : – Кто такой хозяин дома? – Каким должен быть настоящий хозяин? – Что советует «Домострой» хозяину дома? Почему это произведение называется «Домострой»?</p> <p>4. Организует работу по прочтению текста учебника и заполнению схемы в тетради.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Самостоятельно изучают материал рубрики, рассматривают репродукцию картины, анализируют полученную информацию, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>3. Читают поучения, отвечают на вопросы.</p> <p>4. Самостоятельно изучают текст и на его основе заполняют схему.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Устные ответы.</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(Приложение 2). 5. Прочтение и анализ сказок (Приложение 3)	5. Распределяет учащихся на группы, организует их самостоятельную работу с последующим обсуждением	5. Самостоятельно читают текст сказки в своей группе, анализируют ее и определяют, как вели домашнее хозяйство герои сказок	5. Групповая работа		5. Отчеты групп
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 3, с. 20; № 5, с. 22	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросам: – Что означает «вести домашнее хозяйство»? – Каким должен быть настоящий хозяин? – Все ли домашние обязанности нужно делить на мужские и женские?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 4. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 19	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

В XVI веке произведения, излагающие права и обязанности членов семьи и его домочадцев, стали называть «домостроями». Наиболее знаменит «Домострой», состоящий из 27 глав. Ряд статей касается организации хозяйства и домашнего быта русской семьи.

Вот советы из стихотворного «Домостроя» (составлен русским просветителем, иеромонахом Карионом (Истоминым) в 1695–1696 гг.) хозяину дома:

...Домовладыкам когда час обеда,  
служащим блюсти чиннаго в нем следи:  
Осмотрети стол, скатерть белу слати,  
хлеб, соль и лжицы, тарелисобрати,

Ножи и вилки с платы разложить,  
воды принести, руки измыти.  
Ястие на стол стави благочинно,  
сосуды чисты имей неповинно...

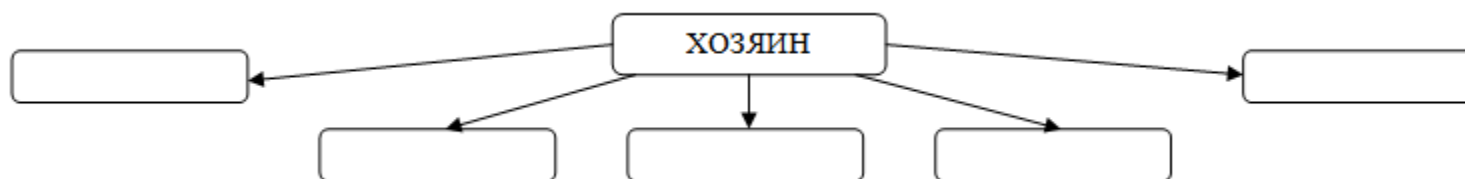
А вот из этого же «Домостроя» пример наставления юным:

...Непразднубытиюну подобает,  
всяк приличну делу да внимает.  
В доме, в торгу, в вотчине, в приказе, –  
ремесло свое твори во указе.

Лицем и сердцем являтися благо,  
никто же давай знати в себе злаго,  
Но во всем честность буди показуя,  
не произноси скверна слова буя...

*Приложение 2*

Схема «Черты рачительного хозяина»



**Русские народные сказки**  
*(тексты для чтения по группам)*

*1-я группа. «Беззаботная жена».*

Жили-были муж с женой. Жена была баба ленивая и беззаботная, да к тому же еще и большая лакомка: все проела на орешках да на пряничках, так что наконец осталась в одной рубахе, и то в худой – изорванной.

Вот подходит большой праздник, а у бабы нечего и надеть, кроме этой рубахи. И говорит она мужу:

– Сходи-ка, муж, на рынок да купи мне к празднику рубаху.

Муж пошел на рынок, увидел, что продают гуся, и купил его вместо рубахи.

Приходит домой, жена его и спрашивает:

– Купил мне рубаху?

– Купил, – отвечает муж, – да только гуська.

А жена недослышала и говорит:

– Ну и узка, да изношу!

Сняла с себя изорванную рубаху и бросила в печку.

А потом и спрашивает:

– Где же рубаха? Дай я надену.

– Да ведь я сказал, что купил гуська, а не рубаху.

Так и осталась баба без рубахи, нагишом.

*2-я группа. «Баба да два солдата».*

Повезла баба в город кринку масла продавать; время-то шло к Масленой. Нагоняют ее два солдата: один позади остался, а другой вперед забежал и просит бабу:

– Эй, тетка, подпояшь меня, пожалуйста.

Баба слезла с воза и принялась подпоясывать.

– Да покрепче подтяни!

Баба подтянула покрепче.

– Нет, это туго; ослабь маленько.

Отпустила послабже.

– Уж это больно слабо будет: закрепи потуже.

Пока завязывала баба пояс то крепче, то слабже, другой солдат успел утащить кринку с маслом и убрался себе подобра-поздорову.

– Ну, спасибо тебе, тетка! Подпоясала ты меня на всю Масленицу, – говорит солдат.

– На здоровье, служба!

Приехала баба в город, хватъ – а масла как не бывало!

*3-я группа. «Каша из топора».*

Пришел солдат с походу на квартиру и говорит хозяйке:

– Здравствуй, божья старушка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

А старуха в ответ:

- Вот там на гвоздике повесь!
  - Аль ты совсем глуха, что не чуешь?
  - Где хошь, там и заночуешь!
  - Ах ты, старая ведьма! Я те глухоту-то вылечу! – И полез было с кулаками. – Подавай на стол!
  - Да нечего, родимый!
  - Вари кашицу!
  - Да не из чего, родимый!
  - Давай топор, я из топора сварю!
- «Что за диво! – думает баба. – Дай посмотрю, как из топора солдат кашицу сварит!»

Принесла ему топор; солдат взял, положил его в горшок, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

- Всем бы кашица взяла, только б малую толику круп подсыпать!

Баба принесла ему круп. Опять варил-варил, попробовал и говорит:

- Совсем бы готово, только б маслом сдобрить!

Баба принесла ему масла. Солдат сварил кашицу:

- Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соли да принимайся за ложку: станем кашицу есть!

Похлебали вдвоем кашицу.

Старуха спрашивает:

- Служивый! Когда ж топор будем есть?
- Да, вишь, он не уварился, – отвечал солдат, – где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошел в иную деревню.

Вот так-то солдат и кашицы поел, и топор унес!

#### *4-я группа. «Как старик домовничал».*

Один старик все ругал свою жену:

- Вот, – говорит, – я пашу, у меня работа тяжелая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

- Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнешь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и все, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посажал в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьет он масло, услышал – клушка кричит. Он выбежал, видит – понес коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаю, масло-то и собьется. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну, что же делать? Надо идти домой.

Пришел старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Плохое дело. Жена придет – что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до нее высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошелку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать.

Вот приехала старикова жена с поля, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Прибрала она лошадь, идет в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Она поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила, стала спрашивать:

– Давай сказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у ее старика ничего с домашними делами не получается.

И все у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

#### *5-я группа. «Брысь, окаянная, брысь!».*

В одном селе жил-был старик, да такой скупой, прижимистый! Как сядет за стол, нарежет хлеба, сидит да на снох посматривает: то на ту, то на другую, а сам ничего не ест. Вот, глядя на него, и снохи тоже поглазеют-поглазеют да и полезут вон из-за стола голодные. А старик после, только что уйдут они по работам, втихомолку наестся, напьется и разляжется на печи сытехонек.

Вот одна отпрасилась меньшая сноха и пошла к своему отцу, к матери и стала жаловаться на свекра:

– Такой-де лютей, ненавистный! Жить нельзя! Совсем есть не дает, все ругается: ненаеды вы этикие!

– Хорошо, – говорит ей отец, – я приду к вам в гости, сам посмотрю ваши порядки.

И погода денек-другой пришел он к старику вечером:

– Здорово, сват!

– Здорово!

– Я к тебе в гости; рад ли мне?

– Рад не рад, делать нечего; садись, так и гость будешь!

– Как моя дочушка живет, хорошо ли хлеб жует?

– Ништо, живет себе!

– Ну-ка, сватушка, соловья баснями не кормят; давай-ка поужинаем, легче говорить будет.

Сели за стол; старик нарезал хлеба, сам не ест – сидит, все на снох глядит.

– Эх, сват! – говорит гость. – Это не по-нашему: у нас нарезал хлеба да поел, еще нарезал – и то поел. Ну вы, бабы молодые, больше хлеба ешьте, здоровее будете!

После ужина стали спать укладываться.

– Ты, сват, где ляжешь? – спрашивает хозяин.

– Я лягу на кутничке.

– Что ты! Я тут всегда сплю, – говорит старик.

Вишь, в куте у него спрятаны были яйца, хлеб и молоко; ночью, как заснут в избе, он украдкой встанет и наестся вдоволь. Сват это дело заприметил.

– Как хочешь, – говорит, – а я лягу на кутничке.

Вот улеглись все спать. В самую как есть полночь старик ползком-ползком да прямо в залавок – скрипит! А гость еще с вечера припас про него большой ременный кнут; как вытянет свата раз, другой, третий – сам бьет да приговаривает:

– Брысь, окаянная, брысь!

Пришлось старику не евши спать. Вот так-то прогостил сват у свата целых три дня и заставил надолго себя помнить.

Проводил его старик, и с тех пор полно – перестал у снох во рту куски считать.

#### *6-я группа. «Мотовило».*

Жили муж с женой. А жена была ленивая. Ей ничего не хотелось делать, и до того дошло у них, что у мужа даже рубашки не было. Муж и говорит:

– Жена, что же ты не прядешь?

– У меня мотовила нет; поди в лес, сруби дерево, сделай мне мотовила, и я стану прясть!

Муж взял топор и пошел в лес. А она ему сказала, где и какое дерево срубить, сама же по другой дороге побежала, нашла пустое дупло рядом с тем деревом и села в него.

Муж приходит, начинает рубить дерево, а она из дупла и говорит:

– Мужик, не делай мотовила: жена умрет!

Жалко мужику, что жена умрет, он и не стал делать мотовила. А она вперед его успела прибежать домой и легла на печку. Он приходит.

– Муж, что же ты мотовила не сделал?

– Да вот, так и так!

– То-то и дело!

Только через некоторое время мужик опять пошел мотовило делать. А она снова прибежала к дереву другой дорогой и то же прокричала. Так он и в этот раз не сделал мотовила.

И в третий раз то же. Но в четвертый он взял да и срубил дерево.

– Пусть, – говорит, – жена умрет, а сделаю мотовило!

Сделал мотовило, приносит домой, а жена раньше его домой прибежала и легла на печку. Муж и говорит:

– Вот тебе, жена, мотовило!

– Ну, как же я буду прясть. Ведь как сяду, так и умру!

Вот берет она лен – и садится прясть; напряла нитку, другую, а третью начала прясть – и стала у нее рука опускаться, а потом и сама повалилась; упала и захрипела – начала умирать. Муж и догадался, что она привередничает:

– Жена, не умирай! Я тебя воскрешу!

А она ему ничего не отвечает – дух стал захватываться.

– Жена, никак, ты умираешь?

Как взял муж плетль – как она вскочит да бежать. Куда и лень подевалась!

И стали они хорошо жить.

## Уроки 10–11

<b>Тема урока</b>	<b>СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом
<b>Цель урока</b>	Создать условия для ознакомления с понятием «свободное время» и со способами организации досуга
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Делу время, потехе час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya</a>
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое свободное время.</li> <li>2. Свободное время и занятия физкультурой.</li> <li>3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.</li> <li>4. Своими руками.</li> </ol>



	5. Что такое хобби	
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Всякий вид работы приятнее, чем покой» ( <i>Демокрит</i> )	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Личное время, досуг, хобби; домашнее хозяйство, семейный бюджет</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Обсуждение лично-значимой проблемы урока	Организует беседу по вопросам: – Как вы понимаете выражение Демокрита? – Что означает «покой» в его понятии? – Можно ли увлечения, игры назвать делами?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Делу время, потехе час».</p> <p>2. Работа с терминами.</p> <p>3. Работа с учебником, с. 40–41.</p> <p>4. Задания в рабочей тетради, № 4, 6, с. 25–26.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует работу с новыми терминами: – Что такое время? – Какие единицы времени существуют? – Как можно определить время без часов? – А что такое свободное время?</p> <p>3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника с последующей беседой по в о п р о с а м : – Что делают ребята? – Кто из вас с пользой проводит время?</p> <p>4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с новыми терминами, рассуждают, отвечают на вопросы, работают со словарем. «Время – определенный момент, в который происходит что-нибудь» (С. И. Ожегов).</p> <p>3. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Задания в рабочей тетради.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>5. Проблемные ситуации (Приложение).</p> <p>6. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Картинная галерея», с. 44–45</p>	<p>5. Организует работу в группах по решению проблемных ситуаций:  <i>1-я группа</i> – доказывает, что в свободное время нужно заниматься какими-то полезными делами;  <i>2-я группа</i> – доказывает, что раз время свободное, то не обязательно что-то делать, ведь это время свободно от работы и надо бездельничать.  Далее проводит дискуссионную беседу:  – Нужны ли физические нагрузки человеку?  – Сколько времени можно проводить у телевизора?  – Какие телепередачи вам нравятся?  – Каким видом спорта вы занимаетесь?  – У кого есть свое хобби? Расскажите о нем.</p> <p>6. Предлагает самостоятельно прочитать текст и рассмотреть репродукции картин.  – Какие из перечисленных занятий в свободное время для тебя ближе всего? Почему?</p>	<p>5. Решают проблемные ситуации.</p> <p>6. Читают текст, рассматривают и обсуждают репродукции картин, рассказывают о том, как любят проводить свободное время</p>	<p>5. Групповая работа.</p> <p>6. Фронтальная работа</p>	<p>ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>5. Устное задание.</p> <p>6. Устные ответы</p>
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 27–28	Определяет задания, нацеливает учащихся на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Проверка выполнения заданий

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Что такое свободное время? – Что такое хобби? – Можно ли занятия спортом назвать развлечением? – Почему народная мудрость гласит: «Делу время, потехе час»?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 5. Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

## Урок 12

<b>Тема урока</b>	<b>ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний
<b>Цель урока</b>	Способствовать формированию представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, и навыка организации своего свободного времени
<b>План урока</b>	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</li> <li>• Проволока, клубок ниток, бумага, пустая пластиковая бутылка, клей (на каждую парту)</li> </ul>

<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности; домашнее хозяйство, семейный бюджет; личное время, досуг, хобби</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Обсуждение проектов «Экономия семейных ресурсов» и индивидуальных памяток «Это должен уметь каждый хозяин дома»	Организует работу по проверке домашнего задания	Презентуют свои мини-проекты, проводят обсуждение памяток	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
<b>III. Обобщение и систематизация знаний</b>	24	1. Задание в рабочей тетради, № 6, с. 22. 2. Игра «Чудо-дерево» (Приложение).	1. Организует самостоятельную работу по выполнению задания в рабочей тетради, проводит проверку. 2. Делит учащихся на группы, знакомит с правилами игры, организует деятельность групп, подводит итоги игры.	1. Выполняют задание. 2. Выполняют задание по условию игры, обсуждают итоги.	1. Индивидуальная работа. 2. Групповая работа.	<b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий.	1. Письменные задания. 2. Устные ответы.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Творческие задания в парах. Рабочая тетрадь, № 3, с. 25	3. Нацеливает учащихся на творческую работу, организует конкурс рекламы	3. Самостоятельно выполняют творческие работы	3. Индивидуальная, фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	3. Устные ответы
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует экспресс-выставку творческих работ и их обсуждение	Оформляют экспресс-выставку, обсуждают работы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	Придумать или подобрать познавательную игру-развлечение	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		



### Игра «Чудо-дерево»

#### Правила игры.

Для игры понадобятся:

- 1) нарисованный на большом листе бумаги ствол дерева с ветвями и контуром кроны; по этому контуру слева от ствола должно быть написано слово «Знаем», справа – «Умеем»;
- 2) клеящие карандаши (2–3 шт.);
- 3) вырезанные из зеленой бумаги листочки, по форме напоминающие листья дуба, березы или липы (количество листочков должно быть в 2 раза больше числа учащихся класса; размер приблизительно 7–8 кв. см).

Условия игры: все учащиеся – участники игры. Ряд – одна команда.

#### Ход игры

Команда выбирает капитана. Каждый участник получает по два зеленых бумажных листочка. По команде учителя ребята начинают выполнение задания: разборчиво пишут на каждом листочке свое имя.

Вопросы (заранее написанные на доске):

1. Чему ты мог бы научить своих одноклассников?
2. Какими знаниями мог бы с ними поделиться?

На одном листочке – ответ на первый вопрос, на другом – на второй. На выполнение задания дается 5 минут.

По истечении времени все заполненные листочки сдаются капитану команды. Учитель дает время капитанам на подведение итогов, объявив, что максимальный балл, который может набрать команда, равен количеству выданных листочков (количество членов команды умножается на два). В то время, пока капитаны подводят итоги игры, класс может выполнять другие задания (на усмотрение учителя).

Подведение итогов.

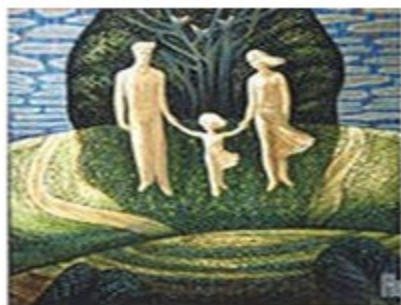
Капитаны действуют на основе данной им инструкции. Она содержит следующие *этапы работы*:

- 1) вместе подсчитать количество листочков от каждой команды, исключая «недействительные» – не содержащие конкретных ответов;
- 2) зафиксировать баллы;
- 3) наклеить листочки своей команды на соответствующую часть кроны дерева: ответ на первый вопрос – справа («Умения»), на второй – слева («Знания»).

Когда дерево «выращено», то есть капитаны выполнили свои задания, начинается объявление итогов.

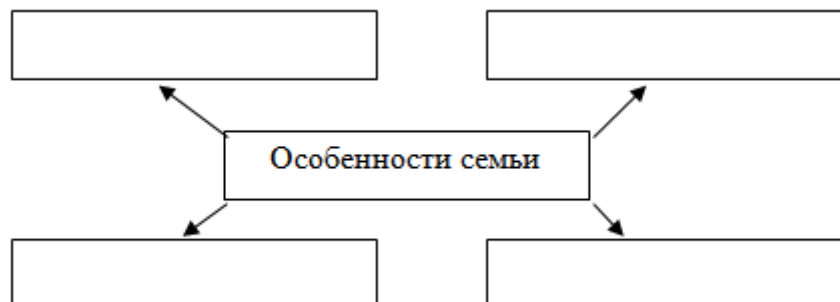
### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»

1. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Заполните схему «Особенности семьи».



3. Какое понятие является лишним в ряду:

Свободное время, уроки, хобби, активный отдых, оригами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Ресурсы семьи:

- 1) предметы быта;
- 2) деньги;
- 3) труд членов семьи;
- 4) всё выше перечисленное.

5. Распределите домашние обязанности между членами семьи и соедините стрелками:

- |          |                            |
|----------|----------------------------|
| 1. Папа. | А. Починка крана на кухне. |
| 2. Мама. | Б. Мелкий ремонт одежды.   |
| 3. Дети. | В. Прогулка с собакой.     |
|          | Г. Мытье посуды.           |
|          | Д. Покупка молока и хлеба. |

6. Прочитайте стихотворение, объясните, какой смысл автор вложил в эти строки.

#### ХОРОШАЯ СЕМЬЯ

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
«Какая хорошая Ваша семья!»

По материалам сайта: <http://mamamasi.ru/forum/viewtopic.php?f=72&t=3959>

<b>Тема урока</b>	<b>ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений учащихся о социальной роли ученика; углубить и расширить представление о школьном образовании	
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>	
<b>План урока</b>	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да урожаем не воспользовался» (А. Навои)	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Образование, ступени образования, высшие учебные заведения</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Когда вы впервые переступили порог школы? – Вы помните свой первый день в школе? – Какое у вас было настроение? – Кто такой школьник? – Что его отличает от других? – Кого бы вы назвали хорошим учеником? – Чему учат в школе?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Профессия – ученик».</p> <p>2. Экспресс-опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся».</p> <p>3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 50–51.</p> <p>4. Задание в рабочей тетради, № 2, с. 29.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует экспресс-опрос, выявляя у учащихся мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы на доске, ранжирует мотивы учения; организует обсуждение результатов по в о п р о с а м : – Почему важно получать среднее образование? – Можно ли в наше время прожить без образования?</p> <p>3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы: – Опираясь на схему (с. 50), назовите три ступени школьного образования. – Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли. – На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас? – Какие ступени у вас впереди? – Рассмотрите схему на с. 51. Какое образование можно получить после окончания школы? – Зачем необходимо учиться, когда получен школьный аттестат?</p> <p>4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Участвуют в экспресс-опросе, обсуждают его результаты.</p> <p>3. Анализируют схемы, отвечают на вопросы.</p> <p>4. Самостоятельно выполняют задания.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Задание в рабочей тетради.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>5. Работа с текстом учебника, с. 52–54, и рубриками «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «Жил на свете человек».</p> <p>6. Работа с текстом учебника, с. 55–57; с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 57–58, № 2, 3, 4</p>	<p>5. Организует работу по прочтению текста с последующей беседой по в о п р о с а м : – Сравните предметы, которые изучали в школе в XVIII веке и изучают сейчас в начальной школе. Какое образование можно считать более широким? – Рассмотрите картину В. М. Кустодиева. Чем школа Московской Руси отличается от современной? Что делают ученики? Что делает учитель? – Прочтите текст о Н. И. Пирогове. Что вам представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н. И. Пирогова?</p> <p>6. Нацеливает на самостоятельное изучение пункта «Учись учиться» и выполнение заданий. Организует обсуждение в о п р о с о в : – Как вы понимаете слова «учись учиться»? – Можно ли самому научиться чему-то? – Сколько времени вам необходимо на выполнение домашнего задания? – Где делаете уроки? Кто помогает вам в этом?</p>	<p>5. Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, участвуют в обсуждении вопросов.</p> <p>6. Самостоятельно читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают свое мнение, приводят примеры и доказательства</p>	<p>5. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>6. Индивидуальная, фронтальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>5. Устные ответы</p> <p>6. Устные ответы</p>
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Ответить на вопросы, с. 57	Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, используя новые знания	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации	Устные ответы

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Только ли знания по разным предметам дает вам школа? – Интересно ли вам учиться? – Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

### Уроки 15–16

<b>Тема урока</b>	<b>ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений о том, что человеку необходимо заниматься самообразованием, развивать свои способности
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентации: «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a> ; «Образование и самообразование (игра-викторина)»
<b>План урока</b>	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование – путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация
<b>Личностно значимая</b>	«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. А. Рубакин)



<b>проблема</b>		
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Самообразование, самоорганизация</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся</i> организовывать собственную учебную деятельность; <i>познакомятся</i> с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организационно-совместной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Как добывать знания самостоятельно? – Где и какими способами это можно делать? – Можно ли научиться учиться?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Знакомство с новым определением «самообразования» и схемой, с. 59.</p> <p>2. Работа с заданиями рубрики «Жил на свете человек», с. 59.</p> <p>3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 60–63.</p>	<p>1. Организует работу по определению термина с помощью толкового словаря. – Как вы понимаете понятие «самообразование»? <i>(Знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания.)</i> – Рассмотрите схему и назовите формы самообразования.</p> <p>2. Организует прочтение текста и обсуждение по прочитанному: – Как вы думаете, утратила ли школа В. А. Сухомлинского свое значение в наше время? Поясните свой ответ.</p> <p>3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы: – Опираясь на схему (с. 61), расскажите, как можно получить необходимую книгу. – Записаны ли вы в школьную библиотеку? – А в какие еще библиотеки вы можете попасть? – Какие журналы вы читаете? – А получаете ли вы дополнительное образование? – Что дает человеку самообразование? – Отличаются ли формы самообразования сегодня от тех форм, которыми пользовались ваши бабушки и дедушки?</p>	<p>1. Дают собственное определение новому понятию, находят его определение в словаре, записывают его в тетрадь. Анализируют схему, отвечают на вопросы.</p> <p>2. Читают текст, рассуждают, делают собственные выводы, отвечают на вопросы.</p> <p>3. Анализируют схему, аргументированно отвечают на вопросы.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>1. Устные ответы.</p> <p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>4. Игра-викторина (Презентация «Образование и самообразование. Игра-викторина»).</p> <p>5. Задания в рабочей тетради, № 1, 4, с. 33, 36.</p> <p>6. Работа с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 64, № 1–5</p>	<p>4. Организует игру на тему «Как создается книга».</p> <p>5. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.</p> <p>6. Организует обсуждение вопросов рубрики</p>	<p>4. Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>5. Самостоятельно выполняют задания.</p> <p>6. Участвуют в обсуждении вопросов</p>	<p>4. Фронтальная работа.</p> <p>5. Индивидуальная работа.</p> <p>6. Фронтальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>4. Устные ответы.</p> <p>5. Задания в рабочей тетради.</p> <p>6. Устные ответы</p>
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	<p>Ответить на вопросы, с. 63</p>	<p>Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новые знания</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации</p>	<p>Устные ответы</p>
<b>V. Итоги урока.</b>	5	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>– Только ли знания по разным предметам дает вам школа?</p> <p>– Интересно ли вам учиться?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Оценивание учащихся</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Рефлексия</b>			– Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников?	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке		<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 7. Задания в рабочей тетради, № 2, 3, с. 34–35	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение

### Игра-викторина

1. Как называется текст какого-нибудь произведения, написанный от руки или отпечатанный на пишущей машинке? (*Рукопись.*)
2. Человек, который пишет литературные произведения. (*Писатель.*)
3. Человек, который редактирует рукопись писателя. (*Редактор.*) Правильно, редактор поможет писателю подготовить книгу к изданию, посоветует и подскажет, как сделать книгу лучше. Это знающий и понимающий советчик. Ребята, а где работает редактор, как называется учреждение? (*Издательство.*)
4. Где печатают книгу? (*В типографии.*)
5. Да, книги печатают в типографиях на больших листах бумаги с помощью специальных машин. Но так было не всегда. Кто знает, чем в древности писали книги и на чем? (*В древней стране Ассирии книги писали тростниковыми палочками на глиняных плитках, которые потом обжигали в печах, как горшки. А в Египте книги делали из папируса – речного тростника с высоким и толстым стволом. Сердцевину его разрезали на полосы, сушили и превращали в гладкие листы, их склеивали, получалась книга в виде длинного свитка. Такой, какой книгу знаем мы, она стала после того, как в древнем Пергаме научились выделять из кожи животных особый материал – пергамент. Лист пергамента сгибали пополам, и получались четыре страницы, затем их сшивали – и получалась книга. Много лет спустя пергамент заменили более дешевым материалом – бумагой. Месяцы, годы, уходили на то, чтобы написать толстую книгу, украсить ее рисунками. Эти рукописные книги стоили дорого.*)
6. Кто является создателем первой печатной книги на Руси? (*Иван Федоров. Эта книга хранится в Государственном историческом музее в Москве вместе с моделью «образцового» печатного станка.*)
7. Кто делает рисунки для книжки? (*Художник.*)
8. Кто печатает книгу? (*Печатник.*)
9. Как называется прочная одежда для книг? (*Переплет.*)
10. Специалист по переплету книг. (*Переплетчик.*)

## Уроки 17–18

<b>Тема урока</b>	<b>ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный	
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения	
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913</a>	
<b>План урока</b>	1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	
<b>Личностно значимая проблема</b>	«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – все равно, что лишить мир солнечного света» ( <i>Цицерон</i> )	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Друг, дружба, товарищ</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	1. Прочтение рассказов «Школа моей мечты». 2. Беседа	1. Организует проверку домашнего задания.  2. Организует беседу по вопросам: – Кто такие одноклассники, друзья, товарищи? – Все ли одноклассники являются твоими друзьями? – Кого можно назвать другом? – Какие книги о дружбе и товариществе вы читали? – Объясните поговорку «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1. Читают и обсуждают рассказы.  2. Аргументированно отвечают на поставленные вопросы	1. Индивидуальная фронтальная работа. 2. Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы.  2. Устные ответы

Продолжение табл.

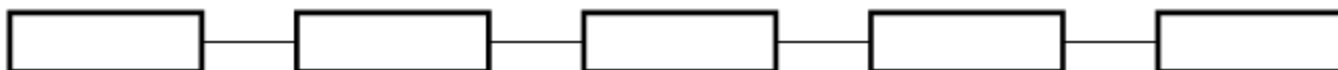
1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	1. Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.	1. Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации.	
		2. Игра «Паровозик дружбы» (Приложение 1).	2. Организует игровую деятельность, объясняет условия игры : – Вы с одноклассниками едете путешествовать. Разместите всех ребят по вагонам, чтобы им было комфортно. В каждый вагон можно посадить не более 6 человек.	2. Участвуют в игре, выполняют ее условия, объясняют свой выбор (должны объяснить, почему они разместили учеников именно так).	2. Фронтальная работа.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	2. Устные ответы.
		3. Работа в тетради.	3. Организует работу по самостоятельному выполнению задания: – Нарисуйте в тетради ромашку, в центре изобразите себя, а на лепестках запишите дела, которыми вы любите заниматься с друзьями.	3. Выполняют задания, обсуждают получившиеся результаты.	3. Индивидуальная, фронтальная работа.	<b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.	3. Устные ответы.
		4. Работа с рубрикой «Жил на свете человек» и иллюстрацией на с. 67.	4. Организует самостоятельное прочтение и обсуждение рубрики и картины А. С. Епишина «Спорщики».	4. Читают текст, обсуждают его по вопросам учебника, рассматривают картину, обсуждают поведение героев картины.	4. Фронтальная работа.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью;	4. Устные ответы.



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Тестирование «Дружба или плен?» (Приложение 2)	5. Проводит тестирование, обобщает результаты	5. Отвечают на вопросы теста, подводят итоги	5. Индивидуальная работа	формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 3, 4, с. 41–42	Определяет задания, нацеливает учащихся на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Что нового вы узнали о дружбе? – Какое самое главное качество в своем друге вы цените? Почему?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 8. Задания в рабочей тетради, № 6, 7, 8, с. 43–45	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Схема игры «Паровозик дружбы»



Тест для подростков «Дружба или плен?»

1. Большую часть времени ты проводишь в своей компании. (Да – 1, нет – 0.)
2. Ты носишь ту одежду, которая принята в вашей компании, как бы нелепо она ни выглядела. (Да – 1, нет – 0.)
3. Когда твоих друзей нет рядом, ты продолжаешь заниматься тем, чем занимаешься вместе с ними. (Да – 1, нет – 0.)
4. Находясь вдали от друзей, ты предпочитаешь говорить и действовать так, как действуют и говорят они. (Да – 1, нет – 0.)
5. Есть ли у тебя увлечение, не относящееся к общению с друзьями? (Да – 0, нет – 1.)
6. Ты с негодованием и агрессивностью относишься к тем, кто позволил выразить иную точку зрения, чем та, которая принята в твоей компании. (Да – 1, нет – 0.)
7. Можешь ли ты самостоятельно, без участия друзей принимать какие-либо решения? (Да – 0, нет – 1.)
8. Можешь ли ты отказаться от встречи с компанией, если на то есть причина? (Да – 0, нет – 1.)
9. Ты можешь настоять на своей точке зрения, находясь в компании? (Да – 0, нет – 1.)

Считаем баллы:

- от 9 до 6 баллов – ты крайне зависишь от своей компании. Может быть, стоит проявлять побольше индивидуальности и чаще высказывать свое мнение, а то так и себя потерять недолго;
- от 5 до 3 баллов – ты проводишь время в компании, но мнение твоих друзей не играет решающей роли для принятия решений. Поздравляем, самостоятельность – первый шаг к взрослой жизни;
- менее 3 баллов – мнение компании для тебя не главное. Ты встречаешься с друзьями, поддерживаешь с ними отношения, но независим от их решений и не идешь на поводу у компании. Ты остаешься личностью в любых обстоятельствах.

Урок 19

<b>Тема урока</b>	<b>ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ШКОЛА»</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний
<b>Цель урока</b>	Создать условия для ознакомления учащихся с понятием «свободное время» и со способами организации досуга; развивать представление об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения
<b>План урока</b>	1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени

<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Личное время, досуг, хобби; домашнее хозяйство, семейный бюджет; друг, дружба, товарищ</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Кто такие одноклассники, друзья, товарищи? – Что означает понятие «верный друг»? – Почему взрослые иногда называют своих друзей друзьями детства?	Аргументированно отвечают на поставленные вопросы	Индивидуальная и фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
<b>III. Обобщение и систематизация знаний</b>	24	1. Практическое задание (Приложение 1). 2. Чтение стихотворений (Приложение 2).	1. Организует прочтение текста и дискуссионное обсуждение по вопросу: – Для чего человеку нужен друг? 2. Организует комментированное чтение стихотворений.	1. Знакомятся с текстом, вступают в дискуссионную беседу. 2. Читают стихотворения, анализируют их,	1. Фронтальная работа. 2. Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно	1. Устные ответы. 2. Устные ответы.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Чтение сказки «Колокол» (Приложение 3). 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, 7, с. 43–44	3. Организует работу по прочтению и обсуждению сказки по в о п р о с а м : – Почему девушка решила пожертвовать своей жизнью? – Как жертвенность того или иного человека влияет на людей? – Должны ли люди помнить об этой жертве? – Каждый ли человек способен на жертву? 4. Организует самостоятельную работу учащихся, проводит выборочный контроль	обсуждают основную мысль. 3. Читают сказку, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. 4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради	3. Фронтальная работа. 4. Индивидуальная работа	и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	3. Устные ответы. 4. Задания в рабочей тетради
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Кого мы называем настоящим другом? – Может ли дружба быть жертвенной?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

### Размышление о дружбе

Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела: каждый рельс несет на себе половину трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минуточку отлучится, другому придется нести на себе целый трамвай. Это и есть настоящая дружба: быть рядом с другом не для игры, не для развлечения, а взять на себя половину трамвая, чтобы другу не пришлось нести на себе целый трамвай. (Феликс Кривин.)

### Размышления разных поэтов о друзьях – истинных и мнимых

Настоящий друг везде  
Верен, в счастье и в беде;  
Грусть твоя его тревожит,  
Ты не спишь – он спать не может,

И во всем, без дальних слов,  
Он помочь тебе готов.  
Да, по действиям несходны  
Верный друг и льстец негодный.

*В. Шекспир*

### О плохих и хороших друзьях

Тот, кто в беде бросает друга,  
Когда ему живется туго,  
Кто сердце не готов отдать  
Тому, кто вынужден страдать,  
Кто сам страдает безутешно,  
Когда дела идут успешно  
У друга первого его, –  
Достоин только одного  
Неумолимого презренья!..

Поскольку добрый друг не тот,  
Кто перед вами спину гнет,  
К уловкам прибегая лисьим!..  
Но кто, в поступках независим,  
Удачу иль беду твою  
Воспримет так же, как свою,  
Кто за тебя горою встанет,  
Не подведет и не обманет...

*А. Дюрер*

\*\*\*

Радость в мой дом пришла –  
Поздравляют друзья.  
Лишь один, почему-то не выдержав искуса,  
Помрачнел и, потухшую трубку грызя,  
Наблюдает за радостью искоса.  
Ну, а если б несчастье со мною стряслось,  
Если б в душу недуги вонзились, как лезвия,

С радостью к моему изголовью склонился б, небось,  
Сокрушаясь и соболезуя.  
Часто дружба, к своей устремившись звезде,  
Вдруг замрет на каком-то градусе...  
Кто сказал: «Человек познается в беде»?  
Человек раскрывается в радости!

*Л. Вышеславский*

### Китайская сказка «Колокол»

Много веков тому назад китайский император приказал построить новый город.  
– Я назову его Пекин, – сказал император, – и пусть он будет самым большим и самым прекрасным городом на Земле.

Но все получилось не так, как сказал повелитель. Дважды враги разрушали его. Чужеземцы, как злая саранча, налетали на китайскую землю. Они угоняли мужчин в рабство, а города превращали в пепел.

Тогда император отправился далеко в горы, где многие годы жил в одиночестве мудрый отшельник. Император вошел в пещеру мудреца и смиренно сказал:

– Ты стар и мудр. Скажи, что делать мне, чтобы построить столицу китайского государства – Пекин? Как уберечь мне ее от набегов жестоких врагов?

Ответил мудрец:

– Пусть лучший мастер Китая отольет самый большой на Земле колокол. Звон его должен достигать границ твоего государства на юге и севере, на востоке и западе.

Вернулся император во дворец, хлопнул трижды в ладоши и приказал сановникам:

– Отыщите в моем государстве самого искусного мастера.

Бросились слуги на поиски и привели к императору лучшего мастера Китая.

Когда Чэнь – так звали мастера – склонил перед троном колени, император молвил:

– Тебе надлежит отлить самый большой колокол в моей империи. И помни, что звуки его должны достигать границ нашего необъятного государства.

Чэнь принялся за работу. Он трудился, не зная отдыха и покоя. Его дочь – пятнадцатилетняя красавица Сяо Лин помогала отыскивать для колокола самое желтое золото, самое белое серебро, самое черное железо.

Много дней и ночей кипел в раскаленной печи драгоценный металл. Но когда Чэнь отлил наконец колокол, все увидели на его поверхности глубокую трещину.

Снова Чэнь принялся за работу. И снова день и ночь помогала ему трудолюбивая дочь.

Но, видимо, неудачи не хотели покидать дом старого мастера. Когда Чэнь вновь отлил свой колокол, на его поверхности оказались две большие трещины.

Тогда разгневанный император сказал:

– Если неудача постигнет тебя в третий раз – протись со своей головой!

Снова принялся старый Чэнь за работу. Но не было уже в глазах его радости, а в руках твердости. А ведь всем известно, что тот, кому труд не доставляет радости, никогда не создаст ничего хорошего.

Загрустила красавица Сяо Лин и ночью, когда все спали, тайком прибежала к отшельнику в горы. Плача, рассказала она мудрецу о горе своего отца, прося помощи и совета.

Задумался старый мудрец, а потом сказал:

– Голос колокола должен родить победу. Такой колокол нельзя отлить только из серебра, железа и золота. Надо, чтобы с металлом смешалась кровь человека, готового отдать жизнь за свою землю.

Утром, как всегда, Сяо Лин помогала своему отцу. Она стояла у печи, смотрела на расплавленный металл, и грустные мысли заставляли сжиматься ее сердце. Сяо Лин знала то, чего не знал ее отец: колокол снова будет с трещиной, если никто не принесет себя в жертву. Значит, снова враги Китая будут вводить в рабство юношей и девушек, убивать стариков и детей, сжигать города и села.

Нет! Этого больше не будет!

И не успел старый мастер понять, что случилось, как дочь его, прекрасная Сяо Лин, исчезла в бурлящем металле. Святая кровь ее смешалась с расплавленным серебром, железом и золотом...

Заплакал несчастный Чэнь. Ведь Сяо Лин была единственной его дочерью, единственным утешением...

Когда колокол был отлит, он оказался самым большим колоколом на Земле. И на блестящей поверхности его не было ни единой трещины, ни одной заусеницы.

Весь народ восхищался чудесной работой Чэня и прославлял его мастерство.

По старинному обычаю, старый мастер первым ударил в колокол, и сладкозвучный голос его наполнил все сердца радостью и покоем.

В этом проникновенном звуке Чэнь слышал голос любимой дочери, отдавшей свою жизнь за землю, на которой она родилась и которую любила больше себя.

Проходили дни. Прекрасный город Пекин был уже построен. И вдруг однажды на рассвете все услышали громкие звуки набата. Это гудел колокол. Никто не ударял в него, но голос колокола достигал границ Китая на севере и юге, западе и востоке. И сердца людей, услышавших этот голос, становились мужественными и отважными. Руки мужчин тянулись к оружию, подростки обретали храбрость зрелых мужчин, мужчины становились мудрыми, как старцы.

Когда враг под звуки набата ворвался в Китай, навстречу ему поднялся весь народ. И воины-китайцы не знали в бою ни усталости, ни страха, потому что они слышали гневные звуки набата. И в набате том звучал призывный голос девушки Сяо Лин.

Чужеземцы были разбиты. Тела их заросли жгучей крапивой, а имена стерлись из людской памяти.

Пусть никто из вас не подумает, что это сказка. Нет! Так было и так будет: в сердце народа всегда звучит голос тех, кто умер за счастье родной земли.

### Уроки 20–21

<b>Тема урока</b>	<b>ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Создать условия для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему	
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Труд основа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html</a>	
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким бывает труд.</li> <li>2. Что создается трудом.</li> <li>3. Как оценивается труд.</li> <li>4. Богатство и бедность.</li> <li>5. Богатство обязывает</li> </ol>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Любая работа должна приносить удовлетворение» ( <i>народная мудрость</i> )	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Благотворительность, меценат, спонсор, материальное изделие</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> определять значение	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют	Выражают устойчивый



<p>труда в жизни человека.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>общие приёмы решения задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
---	---	---

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся-ся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что такое труд? – Зачем человек трудится? – Что дает человеку труд? – Какой бывает труд? Приведите примеры	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Труд – основа жизни».</p> <p>2. Работа с текстом учебника, с. 74–79.</p> <p>3. Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 46–47.</p> <p>4. Работа с терминами.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует самостоятельную работу по изучению нового материала, определяет задание: выберите из текста антонимы, характеризующие труд людей разных профессий. Рассмотрите рисунки (с. 76). Ответьте на вопросы: – Что является материальным изделием, а что услугой? – Почему считают, что труд является источником всякого богатства? – Как оценивается труд работника?</p> <p>3. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль.</p> <p>4. Организует работу по изучению новых терминов (<i>спонсор, меценат</i>): – Как человек посредством труда богатеет? – Может ли он стать бедным? – Что такое богатство? – Знаете ли вы, кто такой меценат? – Кто такой спонсор?</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с новыми материалами, рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>3. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>4. Отвечают на вопросы, работают со словарем.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная, фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Задания в рабочей тетради.</p> <p>4. Устное задание.</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Анализ ситуации (Приложение). 6. Объяснение смысла пословиц	– Кому и зачем нужна благотворительность? – Только ли богатые могут быть милосердными? 5. Организует работу над текстом и последующую беседу по в о п р о с а м : – Кого можно считать бедным, а кого богатым? – Каковы причины бедности? 6. Делит учащихся на группы, организует работу по разбору пословиц	5. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы. 6. Разбирают пословицы, определяют их смысл	5. Фронтальная работа. 6. Групповая работа	за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	5. Устные ответы. 6. Устные ответы
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 5, 6, 7, с. 49–50	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания в рабочей тетради	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Важно ли человеку знать, что его труд приносит пользу? – А всякий ли труд приносит удовлетворение? – Обучение в школе – это труд ученика, какую пользу приносит такой труд?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 3, 4, 8, с. 47, 48, 50	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

**Притча «Два богача»**

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых – я хвалю и умиляюсь. Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

– Возьмем мы Катьку, – говорила баба, – последние наши гроши на нее пойдут, – не на что будет соли добыть, похлебку посолить.

– А мы ее... и не соленую, – ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильду до этого мужика!

И. С. Тургенев

**Уроки 22–23**

<b>Тема урока</b>	<b>ТРУД И ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный	
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества	
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Труд и творчество». – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches</a>	
<b>План урока</b>	1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду» (М. Горький)	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Творчество, духовные ценности, материальные ценности</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

<p><i>научиться</i>: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные</b>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	
--	--	--

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Обсуждение эпитафия к уроку	Организует обсуждение эпитафия: Ветерок спросил, пролетая: – Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: – Золотые руки растят! <i>Е. Серова</i> – О каком человеке можно сказать, что у него руки золотые?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Труд и творчество».</p> <p>2. Работа с терминами.</p> <p>3. Задание в рабочей тетради, № 1, с. 51.</p> <p>4. Работа с дополнительным материалом (Приложение 1).</p> <p>5. Работа с иллюстрациями учебника, с. 84, и рубрикой «Картинная галерея», с. 86. Знакомство с биографиями</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует работу по изучению новых терминов (<i>творчество</i>): – Что такое творчество? Кого мы можем назвать творческими людьми? – Что такое культурные и материальные ценности? Приведите примеры.</p> <p>3. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль.</p> <p>4. Нацеливает учащихся на работу по изучению дополнительного материала и его обсуждению.</p> <p>5. Организует обсуждение иллюстраций учебника, проводит беседу по в о п р о с а м : – Можно ли назвать эти произведения шедеврами, творениями мастеров? – Почему многие произведения искусства древних мастеров безымянны? – Что важнее было для мастера: передать красоту и дать возможность людям ею насладиться или увековечить свое имя?</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем.</p> <p>3. Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>4. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы.</p> <p>5. Рассматривают иллюстрации и репродукции картин, знакомятся с биографиями и творчеством В. М. Васнецова и М. А. Врубеля</p>	<p>1. Индивидуальная работа</p> <p>2. Индивидуальная, фронтальная работа</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>4. Фронтальная работа.</p> <p>5. Фронтальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уроке; используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Задание в рабочей тетради.</p> <p>4. Устное задание.</p> <p>5. Устные ответы</p>



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		и творчеством великих художников В. М. Васнецова и М. А. Врубеля (Приложение 2)	– Приведите примеры произведений искусства российских мастеров. – Что означают следующие выражения: «отнять у людей красоту», «бережно относиться к труду мастеров»?			для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задание в рабочей тетради, № 5, с. 53	Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задание в рабочей тетради	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения задания
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Назовите людей, о которых вы бы сказали: «У них “золотые руки”». – Почему вы выбрали этих людей?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 10. Задание в рабочей тетради № 6, с. 54–57	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

### Дополнительный материал для учителя

Если человек придумал что-то новое, интересное и полезное, он проявил себя как творец. И в данном случае неважно, что то же самое могли придумать задолго до него, – он же этого не знал! Он мыслил, фантазировал, придумывал и добился цели. Именно это очень важно. А история даже знает примеры того, как одно и то же изобретение было сделано почти одновременно людьми, незнакомыми друг с другом. Например, дважды родился в Англии телефон. Его изобретателем считают преподавателя школы глухонемых А. Белла. Но Белл подал заявку на изобретенный им аппарат всего на два часа раньше физика Э. Грея – в тот же самый день, 14 февраля 1876 года! Изобретение радио продемонстрировал в мае 1895 года в России А. С. Попов, а через месяц в Англии завершил свою работу и получил патент на точно такое же изобретение итальянец Гульельмо Маркони.

– Согласны ли вы с тем, что человек сделавший изобретение, – это творец, несмотря на то, что подобное изобретение может сделать и кто-то другой?

– А для чего используется магнитофон?

Например, люди используют записанные на пленку тревожные голоса птиц – они отгоняют пернатых от аэродромов и полей. В Африке люди придумали использовать запись рычания льва, чтобы отгонять хищников от ферм. В Европе охотники применяют специальные аудиозаписи для выманивания зайцев из нор и охоты на лис, а в Австралии – ловят рыбу так: в воду спускают микрофон и передают запись звуков, издаваемых кормящейся хамсой и привлекающих голодных хищников. (URL: [http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov\\_Obshestvoznanie\\_6kl/2.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznanie_6kl/2.html))

Приложение 2

### Биографии и творчество великих художников

#### В. М. Васнецов.

Виктор Михайлович Васнецов прожил большую, красивую и многотрудную жизнь. Один из самых знаменитых русских художников XIX века, он знал восторженное преклонение и холодно-сдержанное, до полного неприятия, отношение к своему творчеству, огромный успех и резкую, граничащую с хулой, критику своих работ. Его называли «истинным богатырем русской живописи».

Виктор Васнецов родился в Вятском крае 15 мая (по новому стилю) 1848 года в семье сельского священника Михаила Васильевича Васнецова. Мать, Аполлинария Ивановна, родила шестерых сыновей, из которых Виктор был вторым. В доме Васнецовых соседствовали уклады деревенской и городской жизни. По материальным условиям жизнь многодетной семьи Васнецовых напоминала скорее быт крестьянина-середняка. Одновременно Михаил Васильевич, сам широко образованный человек, старался дать детям разностороннее образование, развить в них пытливость и наблюдательность. В семье читали научные журналы, рисовали, писали акварелью. Здесь получили первое признание рано проявившиеся художественные наклонности будущего живописца. Мотивами его первых натуральных зарисовок стали деревенские пейзажи, сцены из деревенской жизни.

В 1858 году он едет учиться в Вятку – вначале в духовном училище, затем в духовной семинарии: детей священников принимали туда бесплатно. Виктор провел в Вятке девять лет, но потребности в служении церкви не испытал. Он все больше времени отдает рисованию. По воскресеньям ходит в город, на базар, рисовать «типы», изучает характеры. Его семинарские тетради полны зарисовок по памяти.

Через несколько лет он настолько преуспел в рисунке и живописи, что был приглашен в качестве помощника для декорирования вятского кафедрального собора. Тогда же, в 1866–1867 годах, он выполнил семьдесят пять рисунков на темы русских народных пословиц и поговорок для «Собрания русских пословиц» этнографа Николая Трапизина. В них он просто и точно отобразил черты деревенского быта Вятского края. Хотя книжка не вышла, Васнецов бережно сохранил рисунки. В 1912 году они были изданы в роскошном альбоме под названием «Русские пословицы и поговорки в рисунках В. М. Васнецова».

В августе 1867 года с благословения отца Виктор Васнецов оставил семинарию за полтора года до ее окончания и уехал в Петербург поступать в Академию художеств.

Первый год Васнецов не учился в Академии по недоразумению: после сдачи экзаменов он не понял, что был принят. Зимой 1867–1868 годов он занимался в Школе Общества поощрения художеств, где преподавал Иван Крамской, ставший впоследствии его другом и советчиком. Начав в следующем году учебу в

Академии, Васнецов познакомился с Репиным, общение с которым переросло в крепкую дружбу, сблизился с Архимом Куинджи, Василием Максимовым, Василием Поленовым, Василием Суриковым, Марком Антокольским, братьями Праховыми. Тесное дружеское общение с ними имело большое значение для развития молодого художника.

У Васнецова была особенность, не раз удивлявшая окружающих его людей. Он мог одновременно выполнять самые разнообразные, несовместимые на первый взгляд задания. Так, среди напряженной работы над росписями Владимирского собора он находил время и для размышлений над громадным полотном «Богатыри», которое перевез с собой из Москвы в Киев, и для работы над картиной «Иван-Царевич на Сером Волке», которую показал в 1889 году на выставке Товарищества передвижников в Петербурге; выполнял театральные эскизы и делал книжные иллюстрации, не говоря уже о многочисленных пейзажах и портретах, написанных им в годы «сидения в Киеве».

«Изумительный труженик», «большой умник и разумник», Васнецов, страстно искавший эстетический и нравственный идеал в национальном характере русского народа, в его духовных традициях, сумел пронести свой «символ веры» через все творчество, настойчиво внедряя его в сознание современного общества, в окружающую жизнь. Он находил живой отклик у своих современников. Его называли «первопроходцем». И как первооткрыватель, творчество которого является переходным, сочетающим в себе разные элементы, Васнецов вызывал у современников противоречивые чувства и оценки – недоумение и восторг, резкую критику и преклонение, но он никогда и никого не оставлял равнодушным, всегда был предметом размышлений и споров. «Ваше творчество, – писал ему известный деятель “Мира искусства” Сергей Дягилев, – и оценка его уже много лет – самое тревожное, самое жгучее и самое нерешенное место в спорах нашего кружка». И он же говорил художнику: «Из всего поколения наших отцов Вы ближе к нам, чем все остальные...»

(URL: [http://www.centre.smr.ru/win/artists/vasnecl\\_v/biogr\\_vasnecl.htm](http://www.centre.smr.ru/win/artists/vasnecl_v/biogr_vasnecl.htm))

### **М. А. Врубель.**

Михаил Александрович Врубель родился 5 марта 1856 года в Омске. Отец Врубеля, Александр Михайлович, – поляк, офицер, служил в Омской крепости с 1853 по 1856 годы. Мать, Анна Григорьевна, урожденная Басаргина, родственница декабриста Н. В. Басаргина, – умерла, когда мальчику исполнилось 3 года. Дом, в котором жили Врубели в Омске, не сохранился: он был расположен на перекрестке улиц Новой (ул. Чкалова) и пр-та К. Маркса (ул. Артиллерийская). В 1859 году отца Врубеля перевели в Астрахань, затем последовали частые переезды, связанные с его служебными перемещениями. Детские и юношеские годы Врубеля прошли в С.-Петербурге (здесь он занимался в рисовальной школе Общества поощрения художеств), в Саратове, Одессе. После окончания в 1874 году Одесской классической гимназии поступил на юридический факультет С.-Петербургского университета. Окончив университет и отбыв воинскую повинность, служил юристом в Главном военно-судном управлении. Осенью 1880 года Врубель стал посещать вечерний класс в Академии художеств у П. П. Чистякова вместе с Серовым, уроки акварели брал у И. Е. Репина.

Врубель обладал даром обнаруживать в любом фрагменте природы, природы «целый мир бесконечно гармонирующих чудных деталей». Он видел природу, как драгоценную мозаику частиц.

В 80-х годах XIX века происходит приобщение Врубеля к художественному наследию Руси и Византии. В 1884 году по приглашению профессора А. В. Прахова участвовал в реставрации росписей и фресок Кирилловской церкви в Киеве, создал ряд композиций на ее стенах, самые сложные из которых «Сошествие святого духа» и «Надгробный плач». В 1887 году ему было поручено исполнение фресок для Владимирского собора в Киеве. Представленные Врубелем эскизы «Надгробный плач» и «Воскресение», «Ангел с кадилом и свечой» (Киев, Музей русского искусства) и другие с их строгой торжественной композицией, певучестью рисунка говорят о глубоком творческом восприятии древнерусского и византийского монументального искусства. В их колорите, во всем живописном строе выражен драматизм, экспрессия и одухотворенность образов, которая не помешала церковной комиссией признать их удовлетворительными из-за отсутствия религиозности.

В 1889 году Врубель переехал в Москву, познакомился с С. И. Мамонтовым и членами его кружка, в который входили известные художники В. А. Серов, И. И. Левитан, К. А. Коровин, В. М. Васнецов. В этот период жизни он создал значительное число произведений, исполнил иллюстрации к произведениям М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина.

Все отступления в мир реальных, в которых жил и творил Михаил Александрович Врубель, помогают нам объемнее и точнее осмыслить судьбу этого удивительного художника, понять всю глубину его самых прекрасных произведений.

«Царевна-Лебедь». Глубокий смысл заложен всего в двух словах. Очарование родной природы, гордая и нежная душевность сказочной девушки-птицы. Тайные чары все же покоренного злого колдовства. Верность и твердость истинной любви. Могущество и вечная сила добра. Все эти черты соединены в чудесный образ, дивный своей немеркнувшей свежестью и той особенной величавой красотой, свойственной народным сказам.

Каким надо было обладать даром, чтобы воплотить этот чистый и целомудренный облик в картину!

Рассказать языком живописи о сновидении, о невероятном. Это мог сделать только великий художник, постигший прелесть Руси.

«Крылья – это родная почва и жизнь», – писал Михаил Врубель, а в другом обращении к близкому товарищу он восклицал: «Сколько у нас красоты на Руси... И знаешь, что стоит во главе этой красоты – форма, которая создана природой вовек. А без справок с кодексом международной эстетики, но бесконечно дорога потому, что она носительница души, которая тебе одному откроется и расскажет тебе твою».

Так осознать глубину самого сокровенного в искусстве дано очень немногим, и Врубель потому-то и смог написать шедевр нашей школы, ибо любил Отчизну, народ, красоту.

«Царевна-Лебедь». В самую глубину твоей души заглядывают широко открытые чарующие очи царевны. Она словно все видит. Поэтому, может быть, так печально и чуть-чуть удивленно приподняты собольи брови, сомкнуты губы. Кажется, она готова что-то сказать, но молчит.

Мерцают бирюзовые, голубые, изумрудные самоцветные камни узорчатого венца-кокошника, и мнится, что это трепетное сияние сливается с отблеском зари на гребнях морских волн и своим призрачным светом словно окутывает тонкие черты бледного лица, заставляет оживать шелестящие складки полувоздушной белой фаты, придерживаемой от дуновения ветра девичьей рукой.

Перламутровый, жемчужный свет излучают огромные белоснежные, но теплые крылья. За спиной Царевны-Лебедь волнуется море. Мы почти слышим мерный шум прибоя о скалы чудо-острова, сияющего багровыми, алыми приветливыми волшебными огнями. Далеко-далеко, у самого края моря, где оно встречается с небом, лучи солнца пробивают сизые тучи и зажгли розовую кромку вечерней зари...

Вот это колдовское мерцание жемчугов и драгоценных камней, трепета зари и бликов пламени огней острова и создает ту сказочную атмосферу, которой пронизана картина, дает возможность почувствовать гармонию высокой поэзии, звучащей в народной легенде. Невероятная благость разлита в холсте. Может, порою только легкий шорох крыльев да плеск волн нарушают безмолвие. Но сколько скрытой песенности в этом молчании. В картине нет действия, жеста. Царит покой.

Все как будто заколдовано. Но вы слышите, слышите живое биение сердца русской сказки, вы будто пленены взором царевны и готовы бесконечно глядеть в ее печальные добрые очи, любоваться ее обаятельным, милым лицом, прекрасным и загадочным.

Художник пленил нас магией своей волшебной музыки. И мы, жители XXI века, на миг оказываемся в неведомом царстве грез. Живописец-чародей заставляет нас забыть о скепсисе, свойственном нашему отношению к чудесам, и властной рукою гения усиливает в сердцах наших чувство веры в добро, прекрасное.

Врубель ушел из жизни 1 апреля 1910 г. в С.-Петербурге. Его торжественно хоронила Академия художеств, речь над могилой произнес Александр Блок: «...У Врубеля брезжит иное, как у всех гениев, ибо они не только художники, но уже и пророки. Врубель потрясает нас, ибо в его творчестве мы видим, как синяя ночь медлит и колеблется побеждать, предчувствуя, может быть, свое грядущее поражение». Этими вещими словами Россия просталась с Врубелем, а вместе – с уходящей эпохой XIX столетия.

Врубель оставил более 200 произведений. Среди них – портреты, картины, декоративные панно, иллюстрации, эскизы театральных занавесей, скульптурные произведения, проекты зданий, поражающие по размаху и широте творческого диапазона. Его искусство и сегодня продолжает «будить душу от мелочей будничного величавыми образами».

(URL: [http://www.centre.smr.ru/win/artists/vrubel/biogr\\_vrubel.htm](http://www.centre.smr.ru/win/artists/vrubel/biogr_vrubel.htm))

## Урок 24

Тема урока

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ТРУД»

<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний	
<b>План урока</b>	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	
<b>Цель урока</b>	Создать условия для закрепления знаний учащихся о труде и творчестве	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Труд, творчество, духовные ценности, материальные ценности</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

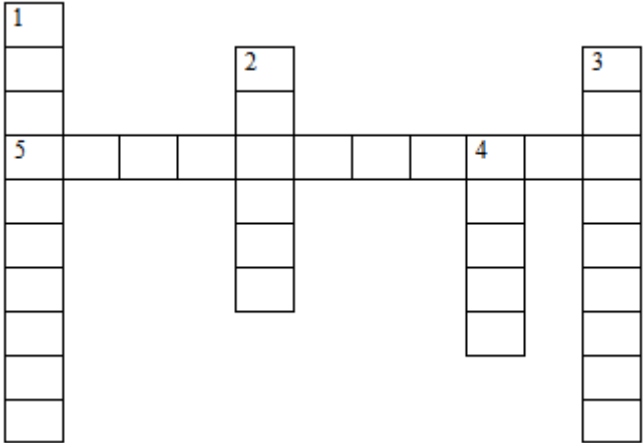
Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Разгадывание кроссворда (Приложение 1)	Организует работу по разгадыванию кроссворда	Разгадывают кроссворд, повторяют ранее изученные термины	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
<b>III. Обобщение и систематизация знаний</b>	24	1. Игра «Три судьбы» (Приложение 2).	1. Знакомит учащихся с правилами игры, организует игровое действие.	1. Активно участвуют в игре, в ходе игрового действия делают выводы по теме урока.	1. Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения	1. Устные ответы, участие в игре.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		2. Игра «Цепочка профессий» (Приложение 3)	2. Знакомит учащихся с правилами игры, организует игровое действие	2. Активно участвуют в игре, в ходе игрового действия делают выводы по теме урока	2. Фронтальная работа	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	2. Устные ответы, участие в игре
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Как трудовая деятельность влияет на человека? – Так ли это важно – любить свою профессию?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	Подготовить стихотворения о Родине	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

**Кроссворд**



1. Процесс создания чего-то нового, ценного для себя и других.
2. Человек, вкладывающий в свой труд смекалку, делающий предметы необычные и оригинальные.
3. Оно требует обязательного умения творить, создавать прекрасные произведения, которые поражали бы новизной и необычностью.
4. Область, в которой творил К. Э. Циолковский.
5. Человек, умеющий вручную делать полезные вещи.

*Ответы:* 1. Творчество. 2. Мастер. 3. Искусство. 4. Наука. 5. Ремесленник.

**Игра «Три судьбы»**

**Цель игры:** помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.).

**Возраст:** 13–15 лет.

**Ход игры**

Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли. Школьникам дается инструкция: «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то во второй половине нашего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в 2010 году XXI столетия закончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь, дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет. Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей.

Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй – выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...).



Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет. Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли».

Главные игроки выходят в коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся придумать по 3 вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной семейной жизни, досуга. В класс приглашаются главные игроки, их усаживают на почетные места, им предлагается по очереди кратко (за 3–4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней. После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, то есть остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы. Примерно за 15–20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

При обсуждении ведущий сначала может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. Далее можно поинтересоваться, у кого какие роли (стереотипы) получились, и соотнести их с теми ролями, которые планировались самими игроками. Чтобы разобраться, удалось (или не удалось) участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?»

Приложение 3

### Игра «Цепочка профессий»

**Ц е л ь и г р ы :** развитие у учащихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Возраст: 13–15 лет.

#### Х о д и г р ы

Дается и н с т р у к ц и я : «Сейчас мы по кругу выстроим “цепочку профессий”. Я назову первую профессию, например металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например повар. Следующий назовет профессию, близкую повару и т. д. Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство названной профессии. Например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами».

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?» Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

К о м м е н т а р и й . При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда обнаруживаются интереснейшие линии сходства. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что людям, выбирающим свой профессиональный путь, не следует ограничиваться только одним выбором, ведь очень часто то, что ищет человек в одной (только в одной!) профессии, может оказаться в других, более доступных.

### У р о к и 25–26

<b>Тема урока</b>	<b>НАША РОДИНА – РОССИЯ</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Что значит быть патриотом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0</a>

<b>План урока</b>	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственный. 3. Что значит быть патриотом	
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина» (К. Ушинский)	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Федерация, субъекты федерации; Родина, малая родина</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Прочтение стихотворений о Родине на выбор (Приложение 1)	Организует прочтение стихотворений и последующую беседу по вопросам: – Что такое Родина, по мнению поэтов, стихотворения которых вы прочли? – А что для вас значит Родина?	Читают стихотворения о Родине, подготовленные учениками дома или из приложения, отвечают на вопросы	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Что значит быть патриотом».</p> <p>2. Работа с терминами.</p> <p>3. Работа с картой.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует работу по изучению новых терминов (<i>Федерация</i>). – Как называлась наша страна в прошлом? – Как называется страна, в которой мы живем сейчас и гражданами которой являемся? – А что означает слово «федерация»? – Могут ли дети работать? С какого возраста подростки могут начинать работать? – Что для этого нужно?</p> <p>3. Рассказывает о государственном устройстве нашей страны, признаках государства, знакомит с политической картой РФ. – В каком субъекте РФ живем мы? Найдите его на карте.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Отвечают на вопросы, работают со словарем.</p> <p>3. Слушают рассказ учителя и делают краткие записи в тетради, рассматривают политическую карту страны, показывают территорию России, находят столицу – Москву, а также город (областной или районный центр), где они живут и где расположена их школа.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>3. Индивидуальная, фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы, записи в тетради.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>4. Работа с учебником. Рубрика «Жил на свете человек», с. 96.</p> <p>5. Задания в рабочей тетради, № 1, 5, 6, с. 59, 61.</p> <p>6. Работа с дополнительным материалом (Приложение 2).</p> <p>7. Работа с рубрикой «Картинная галерея», с. 97</p>	<p>4. Организует работу по изучению нового материала и его обсуждение по в о п р о с а м : – Чем интересна судьба этого человека? – Почему мы можем назвать его патриотом?</p> <p>5. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, проводит выборочный контроль.</p> <p>6. Организует работу по изучению дополнительного материала и беседу по в о п р о с а м : – А каких героев знаете вы? – В чем проявилась их любовь к Родине? – Что вам известно о детях-героях?</p> <p>7. Организует просмотр и обсуждение плаката И. М. Тоидзе «Родина-мать зовет!»: – К чему призывает этот плакат? – Почему такой призыв звучит от имени Родины? – Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?</p>	<p>4. Самостоятельно знакомятся с материалами рубрики, отвечают на вопросы.</p> <p>5. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>6. Изучают дополнительный материал, отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> <p>7. Рассматривают плакат, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение</p>	<p>4. Фронтальная работа.</p> <p>5. Индивидуальная работа.</p> <p>6. Фронтальная работа.</p> <p>7. Фронтальная работа</p>	<p>вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>4. Устные ответы.</p> <p>5. Задания в рабочей тетради.</p> <p>6. Устные ответы.</p> <p>7. Устные ответы</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Прочтение и комментирование пословиц	Организует обсуждение пословиц: «Где жить, тем и слыть», «В каком народе живешь, того и обычая держись», «За морем теплее, а у нас светлее (веселее)», «Своя печаль чужой радости дороже», «Глупа та птица, которой гнездо свое немило», «На родной стороне и камешек знаком», «Своя земля и в горсти мила», «Без корня и полынь не растет», «Всяк кулик свое болото хвалит», «На чужой стороне и весна не красна», «Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест», «На чужой стороне и сокола зовут вороною», «Чужая сторона – мачеха»	Выполняют задание	Фронтальная работа	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	Устные ответы

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – За что мы любим свою страну? – Что означает понятие «малая родина»?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 62–63	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

### Стихотворения о Родине

#### Россия – Моя Родина!

Россия – Ты мне как вторая мама,  
Я рос и вырос на Твоих глазах.  
Иду вперед уверенно и прямо  
И верю в Бога, что живёт на небесах!

Люблю я звон колоколов Твоих церковных,  
И наши сельские цветущие поля,  
Людей люблю я, добрых и духовных,  
Которых вырастила Русская Земля!

Люблю я стройные, высокие берёзки –  
Наш знак и символ Русской красоты.  
Смотрю на них и делаю наброски,  
Словно художник я пишу свои стихи.

Не смог бы никогда с Тобой расстаться,  
Ведь я люблю Тебя всем сердцем и душой.  
Придёт война, и я пойду сражаться,  
В любой момент хочу быть лишь с Тобой!

А если вдруг когда-нибудь случится,  
Что нас судьба с Тобою разведёт,  
Как птица в тесной клетке, буду биться,  
И каждый Русский здесь меня поймёт!

*Е. Кисляков*

#### О, Родина!

О, Родина! В неярком блеске  
Я взором трепетным ловлю  
Твои пролески, перелески –  
Все, что без памяти люблю:

И шорох рощи белоствольной,  
И синий дым в дали пустой,  
И ржавый крест над колокольней,  
И низкий холмик со звездой...

Мои обиды и прощенья  
Сгорят, как старое жнивье.  
В тебе одной – и утешенье  
И исцеление мое.

*А. Жигулин*

#### Родина

Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

*Т. Бокова*

### Юные патриоты

Примеры героического проявления патриотизма широко известны. Многие юные патриоты участвовали в войнах.

В войне 1812 года два сына генерала Н. Н. Раевского участвовали совсем юными (одному было 17, другому – 10 лет).

Старший, Александр Николаевич (1795–1868), был награжден за Бородинское сражение орденом Св. Владимира, а за сражение под Красным в ноябре 1812 года – золотой шпагой. Принимал участие в Заграничном походе русской армии 1813–1814 годов. Был близок с А. С. Пушкиным, привлекался к следствию по делу декабристов. Был выслан из столицы, служил чиновником особых поручений в Новороссии.

Младший, Николай Николаевич (1801–1843), был зачислен на военную службу в 10-летнем возрасте, участвовал вместе с братом Александром в знаменитом бою при Салтановке, где его отец, став во главе Смоленского пехотного полка, упорно отстаивал мост от французов. Атакующий неприятель в четыре раза превосходил смельчаков. В том же, 1812 году Н. Раевский за отличие произведен в подпоручики, затем принимал участие в освобождении Европы, отличился при взятии Парижа и награжден орденом Св. Владимира 4-й степени. Его также высоко ценил А. С. Пушкин. Член Государственного Совета. Был близко знаком со многими декабристами. Дружбой с Н. Н. Раевским гордился А. С. Пушкин. Являлся двоюродным братом Дениса Давыдова.

### Уроки 27–28

<b>Тема урока</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Способствовать формированию представлений о государственной символике Российской Федерации	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</li> <li>• Презентация «Государственная символика» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://www.rusedu.ru/detail_2490.html">http://www.rusedu.ru/detail_2490.html</a></li> </ul>	
<b>План урока</b>	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна... ( <i>Гимн РФ</i> )	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Герб, флаг, гимн; скипетр, держава</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> определять государственные	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают гражданскую идентичность



<p>символы.  <i>Получат возможность научиться:</i>  составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учебника;  анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать  собственное мнение, суждения</p>	<p>цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения  действия</p>	<p>в форме осознания «Я» как гражданина  России, чувства сопричастности и  гордости за свою Родину, народ и  историю</p>
--	---	--

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что является символами государства? – Как выглядят символы нашего государства? – А всегда ли в России были такие гимн, герб, флаг? – Какое значение для государства имеют государственные символы?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Государственная символика».</p> <p>2. Работа с материалами учебника, с. 99–105.</p> <p>3. Путешествие в прошлое (Приложение)</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Нацеливает учащихся на работу по самостоятельному изучению материала и организует беседу по вопросам: – Что такое геральдика? – Объясните понятия «скипетр» и «держава». – Где изображают герб РФ? – Что говорит закон о гербе РФ? – Что такое флаг? Какие бывают флаги? – Что для страны значит флаг? – Что такое гимн? Какие чувства вы испытываете, слушая гимн? Когда исполняется гимн?</p> <p>3. Знакомит с историей создания российской символики, в процессе своего рассказа определяет важную информацию с помощью вопросов: – Когда был принят указ о введении современного герба России? – Где можно увидеть изображение герба нашей Родины? – Кто в российской истории внес весомый вклад в развитие государственного герба? – Когда был принят новый Государственный флаг РФ? – Почему на протяжении своей истории государственный флаг менял свои цвета? – Когда и кем был написан первый Гимн России? – Как изменился Гимн России после распада СССР?</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с информацией учебника, рассуждают, аргументированно отвечают на вопросы.</p> <p>3. Слушают рассказ учителя, делают выводы, отвечают на вопросы</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Фронтальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 1, 2, 3, 4, с. 64–65	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу: – Как вы думаете, почему на протяжении российской истории так часто менялись государственные символы?	Отвечают на вопрос. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение

### О российской государственной символике

#### Молитва русских

...Боже, Царя храни!  
Славному долги дни  
Дай на земли!  
Гордых Смирителю,  
Слабых Хранителю,  
Всех Утешителю –  
Всё ниспошли!

Перводержавную,  
Русь Православную,  
Боже, храни!  
Царство ей стройное,  
В силе спокойное!  
Все ж недостойное  
Прочь отжени!..

О, Провидение!  
Благословение  
Нам ниспошли!  
К благу стремление,  
В счастье смирение,  
В скорби терпение  
Дай на земли!..

*В. А. Жуковский, 1815*

Слова «молитвы» использовали (не полностью) в качестве Гимна Великой Российской Империи в 1815–1833 гг. (муз. Г. Кэри).

#### Боже, Царя храни!

...Сильный, державный,  
Царствуй на славу, на славу нам!  
Царствуй на страх врагам,

Царь православный!  
Боже, Царя, Царя храни!..

*В. А. Жуковский*

Это стихотворение с 31 декабря 1833 года стало Гимном Российской Империи под названием «Боже, Царя храни!» – до 1917 года (муз. князя А. Ф. Львова).

**Гимн Союза Советских Социалистических Республик («сталинский»)**

*(сл. С. В. Михалкова и Г. Эль-Регистана (Г. А. Урекляна), муз. А. В. Александрова)*

Союз нерушимый республик свободных  
Сплотила навеки Великая Русь.  
Да здравствует созданный волей народов  
Единый, могучий Советский Союз!

*Прпев:* Славься, Отечество наше  
свободное,  
Дружбы народов надежный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!

Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,  
И Ленин великий нам путь озарил:  
Нас вырастил Сталин – на верность народу,  
На труд и на подвиги нас вдохновил!

*Прпев:* Славься, Отечество наше  
свободное,  
Счастья народов надежный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!

Мы армию нашу растили в сраженьях.  
Захватчиков подлых с дороги сметем!  
Мы в битвах решаем судьбу поколений,  
Мы к славе Отчизну свою поведем!

*Прпев:* Славься, Отечество наше  
свободное,  
Славы народов надежный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!

Первое официальное исполнение гимна было по радио в новогоднюю ночь на 1 января 1944 года.

## Государственный гимн Российской Федерации (с 2000 года)

(сл. С. В. Михалкова, муз. А. В. Александрова)

Россия – священная наша держава,  
Россия – любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава –  
Твое достоянье на все времена!

*Прпев:* Славься, Отечество наше  
свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая –  
Хранимая Богом родная земля!

*Прпев:* Славься, Отечество наше  
свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

*Прпев:* Славься, Отечество наше  
свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

### Из истории российского герба

**Герб** – эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур предметов, которым придается символическое значение, выражающее исторические традиции владельца. Гербы подразделяются на следующие основные группы: государственный, земельный, корпоративный, родовой. Герб – специфический исторический источник, изучается дисциплиной геральдикой.

Герб изображается на знаменах, печатях, монетах и прочее, помещается в качестве знака собственности на архитектурных сооружениях, предметах вооружения, произведениях искусства, книгах...

Древнейшим прообразом герба были тотемические изображения животных, покровителей племени или рода в первобытном обществе. Первыми гербами были эмблемы, постоянно повторяющиеся на монетах, медалях и печатях Древнего мира.

Государственный герб РФ – золотой двуглавый орел в красном поле. Герб – двуглавый орел достался России в наследство от Византии, после бракосочетания Софьи Палеолог, племянницы последнего византийского императора, с великим князем Иваном III. Последняя царевна уже погибшей Византии выходит замуж за русского великого князя. В наследство она приносит в нашу страну древний герб Византийской империи – двуглавого орла.

В России первые дворянские гербы появились в конце XVI – начале XVII века, но широкое их распространение началось на рубеже XVII–XVIII веков после уничтожения местничества. При Петре I герб становится необходимой принадлежностью дворянства. С конца XVIII века с составления «Общего гербовика» началась официальная кодификация родовых гербов. В дореволюционной России гербы были у всех губерний, областей, городов, посадов и крепостей.

Герб Российской империи сложился в период образования централизованного государства – состоял из двух основных эмблем: всадника, поражающего копьём змея (с конца XIV в.), и двуглавого орла (с конца XV в.), которые помещались на печатях великих московских князей и царей.

В 1882 году утвержден большой российский государственный герб со множеством геральдических деталей, но сохранивший в основе двуглавого орла с московским гербом на груди. После Февральской революции 1917 года Временное правительство сохранило двуглавого орла как государственную эмблему, но орел изображался с опущенными крыльями, без корон, всадника, скипетра и державы.

Принятый в 1918 году первый государственный герб РСФСР содержал изображение серпа и молота в лучах солнца на красном поле. В 1923 году утвержден первый государственный герб СССР – серп и молот на фоне земного шара, в окружении колосьев, перевитых лентой с надписью «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». 30 ноября 1993 года указом Президента РФ Б. Ельцина двуглавый державный орел России вновь возвращен на российский герб. А в конце XX века Дума узаконила все атрибуты символики нашей страны.

Державный орел России – не только символ ее государственности, но и символ тысячелетней истории наших древних корней. Он – символ исторической преемственности культурных традиций – от погибшей великой империи, сумевшей сохранить для всего мира эллинскую и римскую культуры, к молодой растущей России. Двуглавый орел – символ объединения и единства земель российских.

### **История российского флага**

Одним из древнейших и наиболее широко распространенных геральдических знаков являются знамена. Броско украшенный шест возвышался над строем воинов, указывая на центр этого строя и на местонахождение руководителя войска – полководца, обыкновенно стоявшего в строю рядом со знаменем. Таким образом, знамя обозначало место, откуда исходят приказы.

Знаменные полотнища представляли собой весьма сложные композиции, нередко – настоящие произведения искусства. Полотнища изготавливались из дорогих сортов тканей, расшивались цветными нитями и расписывались красками. Не меньше внимания уделялось древкам, к которым крепились полотнища, и их украшениям. Знамя рассматривалось как нераздельный комплекс: полотнище, древко, украшения древка. А комплекс почитания знамени привел к тому, что знамя рассматривалось как святыня, то есть вещь, существующая в единственном экземпляре.

Российский государственный флаг родился тогда, когда родились первые российские военные корабли. Строительство первых морских кораблей в России началось по указу Алексея Михайловича в 1667 году. К 1669 году были построены трехмачтовый 22-пушечный корабль «Орел», яхта, два шлюпа и бот.

Для кораблей необходимы были флаги. 9 апреля 1668 года был издан указ об отпуске для строящихся судов большого количества материй белого, синего и красного цветов. Нам неизвестно, как именно выглядели флаги, составленные из полученных тканей. Исследователи выдвигают два предположения. Одни полагают, что по аналогии с распространенными в то время стрелецкими знаменами первый русский флаг представлял собой полотнище с прямым синим крестом и углами белого и красного цветов. Другие полагают, что первый государственный флаг России имел ту же композицию, которая существует доныне: из трех горизонтальных полос белого, синего и красного цветов.

История первых русских кораблей была короткой. В 1670 году они пришли в Астрахань и были сожжены отрядами Степана Разина.

В 1688 году юный царь Петр I увлекся морским делом. Первым его судном был восстановленный английский бот (большая парусная лодка), с которого ведет отсчет история российского флота. Флаги не замедлили появиться на «потешных» кораблях Петра I. Неизвестно, использовались ли флаги на ботике, но знаменательно, что на бортах ботика поместили горизонтальные белые, синие и красные полосы.

В 1693 году небольшой отряд специально построенных малых судов Петра I спустился по Северной Двине к Белому морю и совершил поход на Соловецкие острова. В этом путешествии Петром I использовался флаг, сохранившийся до наших дней (в конце путешествия Петр подарил флаг со своего судна в один из архангельских монастырей, где тот сохранялся до начала XX века, а затем поступил в Военно-морской музей в Петербурге, где находится и сегодня). Флаг представлял собой прямоугольное полотнище из равных горизонтальных белой, синей и красной полос. В центре полотнища – герб России: золотой двуглавый орел под тремя коронами со щитом со всадником на груди. Этот флаг получил название «Флаг царя Московского» и до начала XVIII века исполнял одновременно функции российского государственного флага и личного флага (штандарта) Петра I. Этот флаг использовало Великое посольство, путешествовавшее по Европе в 1697–1698 годах.

Около 1700 года складывается твердая основа флажной системы России. Петр отказывается от «Флага царя Московского» и принимает в качестве своего штандарта принципиально новый флаг: желтое полотнище с черным двуглавым орлом, держащим в клювах и лапах карты четырех морей. В качестве флага военного флота утверждается Андреевский флаг и флаги, построенные на его основе (дело в том, что при Петре I Андреевский флаг не понимался как флаг всего флота, считалось, что флот состоит из трех частей: кордебаталии, авангарда и арьергарда, каждая из которых имеет свой флаг; Андреевский флаг служил флагом главной части флота – кордебаталии; флагом авангарда являлось синее полотнище, в крыже (верхнем углу у древка) которого размещался белый прямоугольник с синим Андреевским крестом, а флагом арьергарда – такой же флаг, как у авангарда, но красного цвета, – примечательно, что все морские флаги построены только из цветов российского государственного флага – белого, синего и красного, а полосатый бело-сине-красный флаг сохраняется как флаг гражданских (торговых) судов).

Первые применения российского бело-сине-красного флага на суше оказались связаны с географическими открытиями русских мореплавателей. Прежде в знак присоединения земель к России моряки, обыкновенно, водружали на новом берегу памятный крест. Но в 1806 году было положено начало новой традиции: русская морская экспедиция, обследовавшая побережье Южного Сахалина, в знак присоединения этой новой земли к России подняла на берегу залива Анива два флага: Андреевский и бело-сине-красный. Применение двух флагов в данном случае весьма символично: Андреевский флаг указывал на то, что заслуга открытия новой земли принадлежит военному флоту, государственный флаг – на то, что отныне она считается принадлежащей России. С этого времени поднятие бело-сине-красного флага на вновь присоединяемых землях постепенно получает распространение как на море, так и на суше.

Начавшееся в 1850-х годах широкое распространение на суше государственного бело-сине-красного флага было несколько заторможено в 1858 году. В середине 1850-х годов руководство геральдическими делами России сосредоточилось в руках управляющего Гербовым отделением Департамента герольдии Правительствующего Сената барона Б. Кёне. Сделав немало позитивного и полезного, Кёне, вместе с тем, привнес в российскую геральдику несколько чуждых ей черт. Ему принадлежала инициатива изменения российского государственного флага. Кёне считал, что государственные флаги должны строиться исключительно на основе гербов: в композиции флага следует использовать только те цвета, какие имеются в гербе, и располагать их в порядке старшинства, свойственном гербовым фигурам. Правило это, в основе своей вполне разумное, имеет, однако, важную специфику применения: его уместно использовать тогда, когда флаг создается заново, когда владелец флага не имеет исторических флагов, не обладает многодесятилетней традицией использования флага. Ко времени деятельности Кёне история российского флага насчитывала уже почти два века, однако Кёне не счел ее достойной внимания и сконструировал новый флаг. Конструкция его осталась прежней – полотнище из трех равных горизонтальных полос. Однако цвета полос изменились и были приведены в соответствие с цветами герба. Верхняя полоса стала черной – так как черным был цвет главной фигуры государственного герба – двуглавого орла. Средняя полоса получила желтый цвет – так как поле государственного герба было золотым. И нижняя полоса – белый цвет, что соответствовало серебряному цвету всадника на груди двуглавого орла.

Император Александр II принял на веру мотивировки Кёне и 11 июня 1858 года утвердил новый российский государственный флаг – черно-желто-белый. Кёне не продумал до конца вопросы применения нового флага. Коль скоро черно-желто-белый флаг был утвержден в качестве государственного, следовало установить, что он применяется во всех случаях, в том числе и в качестве флага торгового флота. Однако флаг торгового флота – бело-сине-красный – был сохранен без изменений. Таким образом, Россия получила три государственных флажных символа: главный – государственный флаг стал черно-желто-белым; государственный флаг торгового флота остался бело-сине-красным и государственным флагом военного флота по-прежнему служил Андреевский флаг.

Двусмысленная ситуация с государственным флагом была разрешена при преемнике Александра II – императоре Александре III. Искренний и глубокий патриот России, знаток и ценитель русской истории и культуры, Александр III, заняв престол после трагической гибели отца в 1881 году, счел необходимым вернуть нашей стране ее традиционный флаг. Уже с 1882 года черно-желто-белый флаг перестает употребляться, отдавая место бело-сине-красному. А 7 мая 1883 года, накануне коронации Александра III, состоялось юридическое восстановление российского государственного бело-сине-красного флага.

Новое большевистское правительство использовало в государственной символике интернациональные символы революционной борьбы. Поэтому не случайно, что флагом молодой советской республики стало красное полотнище, хорошо известное европейским революционерам (красное как символ крови, пролитой в борьбе за коммунистические идеи).

Первый флаг РСФСР был утвержден в июле 1918 года. В окантованном желтым кантом крыже на красном фоне располагались крестообразно буквы «РСФСР», а под ними надпись, расшифровывающая данную аббревиатуру: «Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика». Этот флаг был принят как единый: и государственный, и военный, и морской (в том числе военно-морской). В том же 1918 году флаг был изменен: аббревиатура РСФСР была расположена в одну строку и начертана оригинальным шрифтом. В таком виде флаг просуществовал до 1937 года. В 1954 году флаг РСФСР изменился. Основным цветом полотнища остался красный. Вдоль древка была пущена синяя вертикальная полоса. А в крыже на красной части полотнища поместили государственную эмблему СССР – желтые серп и молот под контурной пятиконечной звездой.

С изменением исторической парадигмы, а затем и в связи с крахом советской системы менялась и символика российского государства. Уже в 1988 году демократические движения – клуб «Перестройка», организация «Демократический союз» и другие начали использовать традиционный российский бело-сине-красный флаг. А в 1990 году вопрос о российском флаге был поставлен на рассмотрение в государственных органах РСФСР. В ноябре 1990 года



была образована правительственная комиссия по разработке новой государственной символики. Вопрос о государственном гербе России вызвал горячие споры, но проблема флага была решена быстро и почти без разногласий: Россия имела исторический бело-сине-красный флаг с более чем 300-летней историей, и этот флаг должен был вернуться к своей стране.

15 декабря 1990 года было принято решение Верховного Совета РСФСР об утверждении нового флага России – бело-сине-красного флага.

В 1993 году была принята Конституция Российской Федерации. Конституцией устанавливались государственные символы. Поскольку принятие закона задерживалось, а прежняя конституция (которая устанавливала флаг с 1991 года) утратила силу, то, дабы Российская Федерация не оставалась без государственного символа, Президент России Б. Н. Ельцин утвердил трехцветный бело-сине-красный флаг своим указом, назначенным действовать до принятия необходимого закона. Этим указом флаг наконец был правильно описан, установлено традиционное соотношение его сторон – 2 : 3, а также утверждено Положение о флаге, определявшее основные правила его использования. Процесс законодательного оформления государственного флага был завершен 25 декабря 2000 года, когда накануне нового века и нового тысячелетия был принят Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации», подтвердивший существующий бело-сине-красный флаг и уточнивший порядок его использования.

### **История российского гимна**

*Гимн* – слово древнегреческое, происходящее от глагола «гимено» (петь, прославлять).

Главная причина появления государственных гимнов – это возникавшая у граждан одной страны потребность отличить себя от других. Когда сложились национальные государства и в жизни народов произошли исторические события, сплотившие их и заставившие понять общность своей судьбы, – тогда эти народы испытали нужду в символах, демонстрирующих их единство. Такими символами истари служили гербы и флаги, но этого было недостаточно. Герб и флаг не всегда оказывались под рукой. Необходим был новый знак, такой, каким имел бы возможность в любой момент воспользоваться каждый гражданин страны, который всегда, в любую минуту был вместе с ним. Таким знаком мог служить только музыкальный символ – гимн. Гимн мог исполнять любой человек, когда его наполняли патриотические чувства, когда он участвовал в важном для своей страны событии, когда он просто желал показать, что он гражданин своего государства.

Гимны звучат во время международных встреч – они обозначают страны, участвующие в этих встречах. Гимн исполняется в новогоднюю ночь и в моменты важнейших государственных церемоний – он сообщает нам, что наступил общий для всей страны праздник или происходит важное для всей страны событие. Гимн раздается в момент награждения участников международных спортивных состязаний – он говорит нам, представители какой страны заняли первое место.

Первые мелодии и песни, подобные государственному гимну, стали возникать в России в XVIII веке. В царствование императора Петра I Великого (1682–1725) был создан «Преображенский марш» (официальная музыка старейшего полка Российской гвардии – Лейб-гвардии Преображенского). Государственным гимном он не являлся, но часто исполнялся на церемониях первой половины XVIII века (так как непременным участником таких церемоний являлась гвардия и ее первый – Преображенский – полк), и российская государственность, особенно у иностранцев, нередко ассоциировалась именно с ним.

В царствование императрицы Екатерины II (1762–1796), богатое громкими военными победами и потрясающими воображение придворными празднествами в их честь, композитором О. А. Козловским на стихи Г. Р. Державина был написан торжественный полонез «Гром победы, раздавайся!». Впервые он был исполнен в 1791 году громадным (1200 человек) хором в сопровождении огромного оркестра, в котором одних литавщиков было 45 человек, а каждый удар большого турецкого барабана сопровождался залпом из 70 пушек. Исполнение полонеза произвело потрясающее впечатление на участников праздника.

Рождение первого государственного гимна России произошло в царствование сына Екатерины II императора Павла I Петровича (1796–1801). Важнейшим событием церемоний императорской России было появление на них государя императора. Появление монарха говорило, что происходят события государственной важности и что настал их самый ответственный, кульминационный момент. Поэтому появление императора должно было организовываться особенно зримо и торжественно. По церемониалу Павла I при встрече императора войскам полагалось отдавать честь, мужчинам, не служащим в армии, обнажать голову и кланяться, а дамам – вставать и делать низкий реверанс. Но что должно было служить сигналом, который известит

всех, что сейчас состоится выход монарха, дабы все успели подготовиться к приветствию? Таким сигналом могла стать только музыка, и не простая музыка, а совершенно особое музыкальное произведение, величественное, торжественное и исполняемое всегда, но только в одном случае – для встречи императора.

Таким музыкальным произведением по воле Павла I стал духовный гимн «Коль славен наш Господь в Сионе», написанный великим русским композитором XVIII века Д. С. Бортнянским на слова поэта М. М. Хераскова. И хотя в официальных документах государственным гимном «Коль славен...» еще не назывался, фактически эта музыка стала первым гимном России.

«Коль славен...» оставался государственным гимном России недолго. Сын Павла I – император Александр I, занявший престол после убийства отца, не принимал и не любил многих внешних атрибутов предыдущего царствования. Кроме того, в императоре Александре Павловиче ярко проявлялась странная и не всегда приятная черта – предпочтение российскому всего иностранного. Особенно сильно эта черта характера Александра Павловича проявилась в 1812–1816 гг., когда он стал вершителем судеб Европы и к его мнению прислушивались все европейские государи.

Великий подъем патриотических чувств, горячее чувство любви к своей стране и государю требовали выражения в символических и художественных формах. В те годы родилось немало патриотических стихов и музыкальных произведений, посвященных подвигам российского императора и его армии. Изменился и государственный гимн. В 1816 году на параде в Варшаве (которая вместе с другими польскими землями стала российским владением в результате победы в войне) по приказу командующего войсками великого князя Константина Павловича (брата Александра I) для встречи императора был впервые исполнен английский гимн «GotsavetheKing». Мелодия гимна была несколько изменена, а хор пел слова на русском языке. Музыка произвела на Александра I большое впечатление, и он отдал распоряжение исполнять её во всех торжественных случаях. Так в 1816 году российским гимном стал английский «GotsavetheKing», причем за ним впервые был официально закреплен статус государственного гимна.

«GotsavetheKing» стал российским гимном под названием «Молитва русских». Слова (сильно измененный перевод с английского) написал поэт Василий Андреевич Жуковский. Музыка была переработана неизвестным композитором (возможно, им был придворный скрипач Антонио Лакоста). Окончательная редакция текста и музыки гимна сложилась к концу 1818 года.

В 1833 году император Николай I сообщил начальнику Собственной Его Величества канцелярии генералу А. Х. Бенкендорфу свое желание заменить английскую музыку новым гимном. Как велась работа над новым гимном, точно неизвестно: единственным источником здесь служат воспоминания композитора Александра Федоровича Львова, которому и суждено было стать автором нового гимна. Известно, однако, что в 1833 году попытки написать музыку гимна предпринимали композиторы М. И. Глинка, М. Ю. Виельгорский и некоторые другие. Никто из них не довел работу до конца, и в середине 1833 года А. Х. Бенкендорф поручил создать музыку гимна А. Ф. Львову. К заданию написать новый государственный гимн А. Ф. Львов отнесся со всей ответственностью талантливого композитора и организованностью настоящего офицера. К октябрю 1833 года работа над музыкой была завершена, и Львов обратился к В. А. Жуковскому с просьбой написать к ней слова. Через месяц слова были готовы. 23 ноября 1833 года в Петербурге состоялось первое исполнение нового гимна. 83 года «Боже, царя храни!» оставался гимном Российского государства. В 1908 году было торжественно отпраздновано его 75-летие. Казалось, что гимн навсегда останется с нашей страной, но пришел роковой 1917 год, и «Боже, царя храни!», величественный символ процветающей Российской Империи, отошел в историю.

Официально «Боже, царя храни!» был отменен 1 марта 1917 года – через 4 дня после отречения от престола последнего российского императора Николая II. И уже на следующий день – 2 марта – Временным правительством был утвержден новый государственный гимн: им стала «Марсельеза». Решающим фактором в выборе «Марсельезы» было желание Временного правительства продемонстрировать свою верность зарубежным союзникам. «Марсельеза» оставалась российским государственным гимном недолго – в октябре 1917 года Временное правительство было свергнуто и власть в стране захватили большевики. Большевики поспешили снова отменить все государственные символы – и Российской Империи, и установленные Временным правительством. Каждая революция стремится провозгласить свою символику, сделали это и большевики – новым гимном России стал «Интернационал».

«Интернационал» был государственным гимном СССР 25 лет и уступил место другому гимну, когда на нашу страну обрушилось новое тяжелое испытание. В 1941 году началась Великая Отечественная война. К сентябрю в комиссию поступило свыше 170 проектов текста и около 60 вариантов мелодии гимна. Комиссия решила сначала выбрать текст и только затем приступить к созданию музыки.

В конце сентября 1943 года Сталин остановил свой выбор на словах, написанных поэтами С. В. Михалковым и Г. А. Урекляном (известен под литературным псевдонимом Г. Эль-Регистан). Осень и начало зимы ушли на выбор мелодии. Музыка к новому гимну писали все известные советские

композиторы, среди них Д. Д. Шостакович и А. И. Хачатурян, создавшие в рамках конкурса выдающиеся произведения. Всего комиссией было прослушано 43 варианта музыки гимна, причем большинство произведений представлялось по 4–5 раз в разных вариантах исполнения.

Ни одна из новых мелодий так и не была признана подходящей для гимна – И. В. Сталин остановил свой выбор на музыке А. В. Александрова. Окончательное прослушивание нового гимна СССР состоялось в Москве в Большом театре 28 декабря 1943 года. Присутствовал Сталин и все государственное и партийное руководство. Сталин остался доволен и распорядился исполнить гимн по радио в ночь с 31 декабря 1943 на 1 января 1944 года.

Новый гимн СССР – гимн, с которым наша страна жила до распада СССР в 1991 году – стал весьма своеобразным произведением. Это действительно величественная и торжественная музыка, вполне подходящая к тому могущественному и грозному облику, который стремились придать Советскому Союзу.

В 1953 году умер И. В. Сталин и власть перешла к Н. С. Хрущеву. Хрущев объявил Сталина виновным в многочисленных преступлениях перед собственным народом, между тем в тексте советского государственного гимна были слова, вполне, очевидно, прославлявшего покойного вождя («Сквозь грозы сияло нам солнце свободы, / И Ленин великий наш путь озарил. / Нас вырастил Сталин на благо народу, / На труд и на подвиг он нас вдохновил»). Гимн СССР вообще не нравился Н. С. Хрущеву, но заменить его он не решился (хотя и было создано несколько новых вариантов музыки и текста). Выход нашелся простой – с 1955 года гимн СССР всегда и всюду исполнялся без слов.

В 1964 году Н. С. Хрущев лишился власти. Сменивший его Л. И. Брежнев был большим любителем торжеств и церемоний. Вскоре он решил, что гимну СССР неудобно существовать без слов, и отдал распоряжение об исправлении существующего текста. С. В. Михалков (Г. Э. Уреклян к тому времени скончался) быстро переработал стихи, исключив из них имя Сталина и некоторые формулировки, слишком тесно связанные с Великой Отечественной войной. В новогоднюю ночь 1971 года гимн СССР после 15-летнего перерыва снова был исполнен со словами.

В 1990 году Верховный Совет РСФСР принял решение о создании российского гимна. В жарких дискуссиях победила точка зрения тех, кто настаивал на том, что Россия – преемница всех государственных образований, существовавших на ее территории, что она черпает свою силу в исторической традиции и только благодаря трудам многих поколений наших предков мы можем с уверенностью смотреть в будущее. Поэтому гимном России должно стать одно из сокровищ классической российской музыки. После долгих поисков и сомнений выбор был остановлен на произведении Михаила Ивановича Глинки «Патриотическая песнь». В декабре 1991 года прекратил свое существование СССР и Россия стала независимым, суверенным государством. Новая Россия унаследовала от РСФСР – российской республики в составе СССР – ее гимн – «Патриотическую песнь» М. И. Глинки. В 1993 году статус государственного гимна был подтвержден Указом Президента Российской Федерации «О Государственном гимне Российской Федерации». Этим же указом были установлены правила исполнения государственного гимна, четко регламентировавшие, в каких ситуациях и как он должен звучать.

В 1993 году была принята Конституция России – Основной закон нашей страны. Отдельная статья Конституции посвящена государственным символам: в ней говорится, что Россия имеет свой герб, флаг и гимн, и устанавливается, что эти три символа должны быть утверждены специальными федеральными конституционными законами. Принятие законов о государственных символах затянулось. До принятия законов государственные символы существовали по силе указов Президента РФ, подписанных в 1993 году. Сложной была судьба государственного гимна. «Патриотическая песнь» М. И. Глинки отошла в историю – в новогоднюю ночь 2000 года над нашей страной снова прозвучала мелодия А. В. Александрова. Впервые после почти 10-летнего перерыва государственный гимн исполнялся со словами. Эти новые слова написал С. В. Михалков – создатель текста гимна СССР.

Почему выбор остановился на гимне А. В. Александрова со словами С. В. Михалкова? Наверное, потому, что этот гимн стал самым ярким и запоминающимся символом советской России – такой России, какой она была более 70 лет, какой она прошла большую часть XX века. Это и определило наш сегодняшний день и будет еще сказываться на судьбах нескольких поколений наших потомков. Достоинство гражданина своей страны в том, чтобы помнить прошлое таким, каким оно было, не забывать ни доброго, ни дурного, ни побед, ни поражений, никогда не обманывать себя и учиться на опыте своей истории. Именно поэтому нам недостойно было бы забыть советское время, а напоминанием о нем стал российский государственный гимн.

Памятью о советском времени служит мелодия нашего государственного гимна. Слова же новые, отражающие чувства и стремления сегодняшнего дня.

<b>Тема урока</b>	<b>ГРАЖДАНИН РОССИИ</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Способствовать формированию представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</li> <li>• Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19">http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19</a></li> </ul>	
<b>План урока</b>	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Поэтом можешь ты не быть. Но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын! (А. Н. Некрасов)	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Права, обязанности, Конституция, Конвенция, патриот, гражданин, патриотизм</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

Продолжение табл.

Предметные			Метапредметные УУД			Личностные УУД	
<p><i>Получат возможность научиться:</i>                      работать с текстом учебника;                      анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>			<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что значит быть патриотом? – Как человек может служить Отечеству? – Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						понятные речевые высказывания	
<b>III. Изучение нового материала</b>	17	<p>1. Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын».</p> <p>2. Работа с терминами.</p> <p>3. Работа с материалами учебника, рубрика «Путешествие в прошлое», с. 107.</p> <p>4. Работа с документами и таблицей «Права и обязанности граждан РФ» (Приложение).</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует работу учащихся по изучению новых терминов (<i>гражданин, патриот, патриотизм, конституция</i>), формулирует дополнительное задание: – Составьте предложения или мини-рассказ, используя термины.</p> <p>3. Организует самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала, проводит беседу: – Можно ли в России участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p>4. Организует работу по изучению статей Конституции РФ и заполнению таблицы, проводит выборочный контроль.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем, обсуждают полученные результаты ответов. Составляют предложения или рассказ.</p> <p>3. Самостоятельно знакомятся с новым материалом, отвечают на вопросы, делают собственные выводы.</p> <p>4. Знакомятся со статьями Конституции РФ, анализируют их, заполняют таблицу.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>3. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Записи в тетради.</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое», с. 110–111	5. Организует прочтение исторических фактов и беседу-обсуждение: – Как вы думаете, почему Кузьма Минин был назван гражданином своего Отечества?	5. Знакомятся с материалами рубрики, высказывают собственные суждения	5. Фронтальная работа	позицию партнёра в общении и взаимодействии	5. Устные ответы
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 67–68	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросу: – Как вы думаете, наличие каких прав по Конституции РФ позволяет говорить не просто о человеке, а о человеке-гражданине?	Отвечают на вопрос. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 13. Задания в рабочей тетради, № 6, 7, с. 70	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

**Конституция Российской Федерации (фрагменты)**

**Глава 2. Права и свободы человека и гражданина.**

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.



#### Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе, как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

#### Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

#### Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

#### Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

#### Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

#### Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

#### Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

#### Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

#### Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

#### Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

#### Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

#### Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.
2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.
3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

#### Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

#### Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

#### Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

#### Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

#### Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрывшие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

#### Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

#### Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

#### Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

#### Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

#### Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

#### Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

#### Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

#### Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

#### Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

#### Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

#### Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

#### Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

#### Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

#### Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

#### Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

#### Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

#### Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

#### Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

#### Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

#### Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

#### Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

#### Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

#### Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе, как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

## Права и обязанности граждан РФ

Гражданские (личные) права	
Социально-экономические права	
Политические права	
Культурные права	

### Уроки 31–32

<b>Тема урока</b>	<b>МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный	
<b>Цель урока</b>	Способствовать закреплению в сознании учащихся убеждения, что Россия – многонациональная страна и к каждой национальности нужно относиться с уважением	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Мы – многонациональный народ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22</a>.</li> <li>• Карта субъектов РФ</li> </ul>	
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что говорит закон.</li> <li>2. Мы – дети разных народов, мы – один народ.</li> <li>3. Многонациональная культура России.</li> <li>4. Что такое национальность</li> </ol>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Мир начинается с тебя, и только ты способен сделать его мирным	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Нация, народность, толерантность, многонациональный</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют

<p>народов.  <i>Получат возможность научиться:</i>          работать с текстом учебника;          анализировать таблицы; решать          логические задачи; высказывать          собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
---	---	---

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что означают слова «многонациональный народ»? – Чем вы подтвердите, что наша страна многонациональная? – Какие выводы вы можете сделать, изучив карту? – Почему важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового матери- ала	17	<p>1. Презентация «Мы – многонациональный народ».</p> <p>2. Работа с терминами.</p> <p>3. Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые» (Приложение 1).</p> <p>4. Тренинг (Приложение 2).</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует работу учащихся по изучению новых терминов (<i>нация, толерантность</i>).</p> <p>3. Делит учащихся на группы, знакомит с правилами игры, организует беседу по в о п р о с а м : – Что чувствовали «голубоглазые»? – Что чувствовали «кареглазые»? – Какие факторы оказывают влияние на изменение отношения к людям другой национальности?</p> <p>4. Организует тренинг для учащихся, поясняет задание, проводит обсуждения.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем, обсуждают полученные результаты ответов.</p> <p>3. Принимают игровую ситуацию, активно в ней участвуют, делают выводы, отвечают на вопросы.</p> <p>4. Выполняют задание, записывают качества толерантности, обсуждают, приходят к единому мнению.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>3. Групповая, фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная, фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Записи в тетради, устные ответы.</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Работа с рубрикой «Жил на свете человек», с. 116–117	5. Организует прочтение текста рубрики и ее обсуждение: – Как вы думаете, что было главным для Петра I при выдвижении иностранцев на государственные должности?	5. Знакомятся с текстом, отвечают на вопрос	5. Фронтальная работа	собственное мнение и позицию	5. Устные ответы
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Задания в рабочей тетради, № 3, 4, с. 72–73	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросам: – Что такое толерантность? – А вы сможете быть толерантными?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 14. Задание в рабочей тетради, № 7, с. 74	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

### Ролевая игра для подростков «Голубоглазые и кареглазые»

**Ц е л ь и г р ы :** поставить перед детьми проблему дискриминации по расовому (национальному) признаку.

Смысл игры: игра создает простейшую модель дискриминации части населения страны на основании некоторого расового признака. При этом дети сами оказываются в положении либо сильной, либо слабой стороны. В результате игры участники получают эмоциональный опыт, который может повлиять на их отношение к данной проблеме.

#### Х о д и г р ы

##### **I. Вводная информация.**

*Ведущий сам начинает играть роль инопланетянина.*

**В е д у щ и й .** На Землю прилетели инопланетяне. Там, на их планете, ученые открыли универсальный закон человеческой психики: оказывается, все люди делятся по своим психическим свойствам на две группы. Верным признаком принадлежности к той или иной группе является цвет глаз. Карие глаза означают, что человек способен только на физическую работу, интеллектуальный и духовный его потенциал почти сведен к нулю; обладатели голубых глаз – «цвет человечества», полная противоположность кареглазым. Это открытие позволило жителям той планеты усовершенствовать свое общество. Они предлагают землянам также воспользоваться их замечательным открытием и срочно заняться переустройством своей жизни.

*Один из инопланетян (один из ведущих) читает лекцию с научным обоснованием такого деления.*

Вот вариант такой л е к ц и и : «Уважаемые господа! Я имею честь представить на ваше обсуждение новую теорию объяснения жизненного порядка – четкую, не содержащую недосказанности и противоречий. Мы привыкли, что есть счастливицы и неудачники, одаренные и посредственности, ученые и невежественные. Объясняли мы это такими неуместными и отвлеченными понятиями, как личная одаренность, вдохновение и др.

Новая теория деления человечества объясняет наличие такой разницы на примере многосторонне и внимательно рассмотренного признака: цвета радужки человеческого глаза. Конечно, не сам цвет, а заложенные в его основу физиологические факторы являются причиной различия уровней интеллекта. Было обосновано, что голубой цвет глаз, являющийся рецессивным признаком у людей, служит почти во всех случаях показателем врожденных способностей и высочайшего развития интеллекта. В то же время люди, обладающие доминантным признаком – карим цветом глаз, имеют множество отклонений и задержек в развитии по сравнению с голубоглазыми. Так, например, у кареглазых меньше масса головного мозга, толще черепная кость, слабее выражены коленный, хватательный, глотательный рефлексы, ниже скорость запоминания информации, чем у голубоглазых.

Следует серьезно задуматься над поручением кареглазым ответственных должностей и заданий, ведь из-за особого строения зрачка информация запоминается и передается в их нервной системе на уровне развития такой же передачи, как у человекообразных обезьян (в большинстве своем кареглазых). Схема анализа вставочных нейронов гипоталамуса у кареглазых значительно примитивнее этой же схемы у голубоглазых. Соответственно, склонность к интеллектуальной работе должна теоретически отсутствовать».

##### **II. Деление на группы.**

*Ведущие быстро делят ребят на две группы по цвету глаз.*

Все действия ведущих должны быть направлены на то, чтобы дети как можно яснее осознали роли и права, им предложенные: «голубоглазые» – свою неограниченную свободу и превосходство над «кареглазыми»; «кареглазые» – свое низкое, бесправное положение.

*Далее всем играющим предлагается ход их последующей деятельности; группы расходятся и некоторое время работают отдельно.*

##### **III. Работа в группах.**

Задача «голубоглазых»: составить свод законов нового общества (при этом они должны помнить, что властны придумать и «провести в жизнь» какие угодно законы и правила).

«Кареглазым» тем временем предоставляется список профессий, которые они должны распределить между собой. В списке нет интеллектуальных профессий, только «рабочий на конвейере», «грузчик», «маляр» и т. д. Каждой профессии соответствует специфическое качество: грузчик, например, должен быть сильным, для работы на конвейере нужна точность в действиях, выдержка. Ребята соревнуются, кому какую профессию дать. Для организации работы в

группе «голубоглазых» ведущему понадобится помощник. Желательно, чтобы это был кто-то из старших, а не доброволец из отряда. Если ведущий проводит игру без помощника, основное внимание ему следует уделить группе «голубоглазых». Группе «кареглазых» в этом случае можно предложить какие-то письменные задания, требующие механического выполнения однообразных действий (например, рисование и закрашивание геометрических фигур).

#### **IV. Общее обсуждение и переход к заключительной беседе.**

*Все играющие вновь собираются вместе. Зачитывается свод законов, составленный «голубоглазыми».*

После этого действие игры может развиваться по-разному:

1) Если дело кончается возмущением «кареглазых», обсуждение постепенно переходит в заключительную беседу, этап внеигровой, когда ребята смотрят на свои роли и поступки уже со стороны, проводят аналогии с реальной жизнью.

2) Сильного накала страстей может и не быть. «Кареглазые» могут индифферентно отреагировать на ситуацию. В этом случае необходимо показать всю ее абсурдность. Это можно сделать в ходе беседы, но возможен и игровой вариант. Он таков: на Землю неожиданно прибывает вторая делегация инопланетян (вариант – приходит радиосообщение), которая разоблачает «ненаучность» утверждений первой делегации. Если позволяет время, можно перевернуть ситуацию с ног на голову и объявить «кареглазых» интеллектуалами, а «голубоглазых» – способными к физической работе. Какие законы создадут «кареглазые», побывав в роли «низших»? Если времени не очень много, можно предложить более простой вариант: новая делегация предлагает свой критерий – не цвет глаз, а форму носа (или размер ушей, или цвет волос и т. п.).

3) Обсуждение игры.

Ведущий организует обсуждение игры. Вначале он предлагает вспомнить законы «голубоглазых» (они зачитываются вслух) и просит их со-здателей рассказать, что они чувствовали, когда вся власть принадлежала им. Затем о своих впечатлениях в этот момент говорят «кареглазые». Если отыгрывался более сложный вариант, зачитываются законы «кареглазых», и все снова делятся впечатлениями. В конце ведущий спрашивает, что ребята почувствовали, когда инопланетяне полностью поменяли теорию. Далее в беседе можно попросить ребят посмотреть на ситуацию со стороны, подумать, были ли в истории Земли похожие случаи (расовая, национальная дискриминация, дискриминация женщин), справедливо или несправедливо такое положение дел, почему.

В зависимости от действий ведущих, психологического климата в группе и ряда других факторов основная направленность игры может несколько изменяться. Рассмотрим некоторые варианты таких изменений, а также вопросы, которые можно обсудить в том или ином случае.

#### ***Ситуация 1.***

«Голубоглазые» имеют достаточно демократические взгляды, и среди принятых ими законов нет ни одного, направленного на дискриминацию «кареглазых»; последние, однако, считают, что их права ущемлены, и настроены агрессивно. В результате определенных игровых действий (например, оказания давления на «голубоглазых» законодателей или «освободительного движения») «кареглазые» добиваются приоритетного статуса.

**В о п р о с ы** для обсуждения:

– Помимо основной проблемы (допустимость дискриминации как таковой) возникает вопрос о политике правительства, пришедшего к власти на волне национально-освободительного движения.

#### ***Ситуация 2.***

Разделение по какому-либо внешнему признаку не воспринимается участниками игры, и каждая группа считает, что она вправе участвовать в управлении государством наравне с другой стороной.

**В о п р о с ы** для обсуждения:

– Какие факторы (экономические, политические, какие-либо еще) оказывают влияние на изменение отношения к людям другой национальности? (Отметьте, что обычно мы сильнее реагируем на внешние признаки, «выдающие» принадлежность человека к другой национальности, чем, например, на соответствующую запись в паспорте.)

#### ***Ситуация 3.***

Можно предложить очень интересный вариант: нужно полностью отделить «кареглазых» от «голубоглазых», пометить дома, где они живут, парки, где они гуляют, транспорт и т. д., но не потому, что «голубоглазым» неприятно с ними встречаться, не из ненависти или боязни. Поскольку люди двух групп

имеют принципиально разное устройство психики, им и встречаться вредно: они не могут понять друг друга, а значит, возрастает возможность конфликта, люди будут испытывать стрессы («давайте разъединимся во избежание конфликтов»). Предложенное «разделение труда» можно законодательно закрепить.

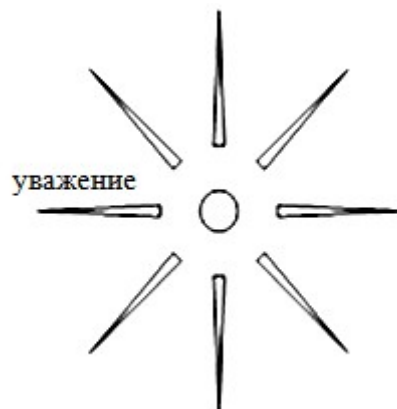
В о п р о с ы для обсуждения:

- Можно ли принятое решение рассматривать как выход из положения, если одну из сторон оно не устраивает?
- Действительно ли различия между «кареглазыми» и «голубоглазыми», которые назвали «инопланетяне», столь глобальны?

Приложение 2

#### Материал к тренингу

– Впишите в лучи солнца качества толерантности:



33

<b>Тема урока</b>	<b>ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «РОДИНА»</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний
<b>Цель урока</b>	Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Родина»
<b>Образовательные ресурсы</b>	• Презентация «Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Проверочная работа»
<b>План урока</b>	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная

<b>Основные понятия</b>	<i>Нация, народность, толерантность; права, обязанности, гражданин, патриот, Конституция, Конвенция</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что значит любить Родину? – Какие качества человека вы отнесете к толерантным? – Почему человеку важно осознавать свою этническую принадлежность?	Разгадывают кроссворд, повторяют ранее изученные термины	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
<b>III. Обобщение и систематизация знаний</b>	24	1. Проверочная работа. (Презентация к уроку с вопросами проверочной работы)	1. Создает условия для проведения проверочной работы.	1. Выполняют задания, письменно продолжают предложение.	1. Индивидуальная работа.	<b>Личностные:</b> определяют свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	1. Письменные ответы.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		2. Работа с учебником. Практикум, с. 118–119: <i>1-я группа</i> – № 1, с. 118; <i>2-я группа</i> – № 2 (6), с. 119; <i>3-я группа</i> – № 4, с. 119	2. Делит учащихся на группы, формулирует задание, проводит проверку	2. Выполняют задания	2. Групповая работа	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	2. Устные ответы
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует проверку и обобщение по выполненным заданиям в группах	Отчитываются о выполнении работы, вырабатывают общие мнения по изученному материалу, делают выводы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	Подготовка презентаций к защите проектов	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		



**Проверочная работа**

Закончи предложение:

1. Все граждане имеют равные... *(права и обязанности)*.
2. Слово «федерация» происходит из латинского языка и означает... *(союз, объединение)*.
3. Общим языком всех россиян независимо от их национальности является... *(русский язык)*.
4. Россия имеет свои государственные символы... *(герб, флаг, гимн)*.
5. Наша страна вместе с другими странами поддерживает международный договор о правах ребенка, который называется... *(Конвенция о правах ребенка)*.
6. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с... *(18 лет)*.
7. Выборы – это... *(избрание лиц)*.
8. Референдум – это... *(решение вопросов)*.
9. Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих полос... *(белого (верхняя), синего (средняя) и красного (нижняя) цветов)*.
10. Автор слов Гимна РФ (нового текста, написанного в 2000 году) является... *(С. В. Михалков)*.

**Уроки 34–35**

<b>Тема урока</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
<b>Дата урока</b>		
<b>Тип урока</b>	Применение знаний и умений (защита проектов)	
<b>Цель урока</b>	Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся; показать перспективу изучения обществознания	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек; создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

<i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	
---	---	--

Продолжение табл.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа на тему «Как готовились к защите проекта»	Организует беседу по вопросам: – Чем вы занимались, готовя защиту своих проектов? – Кто помогал вам выполнить эту работу? – Из каких источников вы брали информацию? – С какими трудностями столкнулись? – Эта информация была для вас новой или вы все знали о своих предках?	Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта	Устные ответы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Защита проектов	26	Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов на темы : «Особый возраст – отрочество», «Моя семья», «Моя родословная», «Досуг подростков», «Что такое жизненный успех», «История российского герба», «Человек – творец добрых дел»	Организует выступления учащихся с индивидуальными сообщениями и презентациями	Защищают индивидуальные проекты, знакомят с индивидуальными презентациями, обсуждают выступления своих товарищей, выражают эмоциональное состояние	Индивидуальная работа	<b>Личностные:</b> в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать	Защита проектов

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Трудно ли было справиться с подготовкой и оформлением презентаций? – А что вам больше всего понравилось при подготовке презентаций?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 11 класс

Количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество к/р: \_\_\_\_\_

Автор: Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов: Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г); Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки №1089 от 05.03.2004); Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года; на основе методических рекомендаций (письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600); Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук (без изменений и дополнений), и в соответствии с учебным планом.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год.

## Цели:

*Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:*

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;



- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.**

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие),

самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

### **Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

### **Выпускник 11 класса научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## Критерии оценки знаний по обществознанию

### Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится,

- если ученик показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится,

- если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
  - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик;

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится если ученик;

- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

### ***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;
- соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;
- соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы;

- допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;
- допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы;
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»** ставится в случае:

Нет ответа.

### ***Используемый учебно-методический комплект:***

**Для учащихся:**

- Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2017г

**Для учителя:**

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013 год.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013
- УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2014

### **Учебно – тематический план**

<i>№ урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>
	<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 час.</b>
1 - 2	Роль экономики в жизни общества

3 - 4	Экономика: наука и хозяйство
5 - 6	Экономический рост и развитие
7 - 8	Рыночные отношения в экономике
9 - 10	Фирмы в экономике
11 - 12	Правовые основы предпринимательской деятельности
13 -14	Слагаемые успеха в бизнесе
15 - 16	Экономика и государство
17- 18	Финансы в экономике
19 - 20	Занятость и безработица.
21 - 22	Мировая экономика
23 - 24	Экономическая культура
25 - 26	Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»
	<b>Тема 2. Социальная сфера– 16 час.</b>
27 - 28	Социальная структура общества
29 - 30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
31 - 32	Нации и межнациональные отношения
33 - 34	Семья и быт
35 - 36	Гендер – социальный пол
37 - 38	Молодёжь в современном обществе
39 - 40	Демографическая ситуация в современной России
41 - 42	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»
	<b>Тема 3. Политическая жизнь общества -20 часов</b>
43 - 44	Политика и власть
45 - 46	Политическая система
47 - 48	Гражданское общество и правовое государство

49 - 50	Демократические выборы
51 - 52	Политические партии и партийные системы
53 - 54	Политическая элита и политическое лидерство
55 - 56	Политическое сознание
57 - 58	Политическое поведение
59 - 60	Политический процесс и культура политического участия
61 - 62	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»
63 - 64	<b>Взгляд в будущее</b> (заключение).
65 - 68	<b>Итоговое повторение</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11а класс,  
на 2017 – 2018 учебный год - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

**УМК - Л.Н.Боголюбов**

№	Дата		Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Средства обучения
	План	Факт					
<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.</b>							
1-2			Роль экономики в жизни общества	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».</p> <p>Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>	§1	Учебник. Таблица «Виды экономической деятельности».
3-4			Экономика: наука и хозяйство	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Разделы экономической</p>	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p>	§2, задания № 1, 3, 4.	Учебник. Схема «Общественные потребности», документы к параграфу.

				науки». Задания в формате ЕГЭ.	Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.  Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.		Компьютер, проектор, презентация
5-6			Экономический рост и развитие	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы.  Выполнение дифференцированных заданий.	Овладение понятиями « экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.  Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.  Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.	§3  Документ к параграфу	Учебник.  Задания для самостоятельной работы.  Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл».
7-8			Рыночные отношения в экономике	Устные ответы.  Заполнение таблицы.  Вопросы для закрепления темы.  Беседа по вопросам.	Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.  Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	§4  Документ к параграфу	Учебник.  Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения».  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Вопросы для

							закрепления.
--	--	--	--	--	--	--	--------------

9-10			<p>Фирмы в экономике</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).  Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».</p>	<p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».</p> <p>Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.</p> <p>Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>§5</p> <p>Вопросы к параграфу</p>	<p>Учебник.</p> <p>Таблица «Факторы производства и факторные доходы».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p>
11-12			<p>Правовые основы предпри-</p>	<p>Устный опрос.  Выполнение</p>	<p>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского</p>	<p>§6,</p>	<p>Учебник.  Сравнительная</p>

			<p>нимательской деятельности</p>	<p>индивидуальных заданий.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».</p>	<p>права, лицензирование, государственная регистрация».</p> <p>Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p>	<p>задание № 5.</p>	<p>таблица организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</p> <p>Компьютер, экран, проектор.</p>
13-14			<p>Слагаемые успеха в бизнесе</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	<p>Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».</p> <p>Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.</p> <p>Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>§7, вопросы для самопроверки</p>	<p>Учебник.</p> <p>Таблица «Управление предприятием»</p>
15-16			<p>Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Владение понятиями монетарная и фискальная политика.</p>	<p>§8,</p>	<p>Учебник.</p> <p>Схема</p>

				<p>индивидуальных заданий.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p> <p>Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	<p>задание 5</p>	<p>«Механизмы государственного регулирования рыночной экономики»</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p>
17-18			<p>Финансы в экономике</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа с учебным текстом, документом.</p> <p>Решение учебно – познавательных задач.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p> <p>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p>Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.</p>	<p>§9,</p> <p>Задания 1, 3, 4.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Схема.</p> <p>Таблица «Виды инфляции».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p>
19-20			<p>Занятость и безработица</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа с документами.</p>	<p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p>	<p>§10.</p> <p>Вопросы к параграфу.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Таблица «Виды</p>

				<p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Заполнение таблицы «Виды безработицы».</p>	<p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p> <p>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>		безработицы».
21-22			Мировая экономика	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».</p>	<p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>	<p>§11, Задание № 3.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Схема «Международные экономические отношения».</p> <p>Таблица «Глобальные проблемы».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p>

23-24			<p>Экономическая культура</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».</p>	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	<p>§12, задание № 5.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Диаграмма «Структура доходов населения России».</p> <p>Схема «Факторы производительности труда».</p>
25-26			<p>Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>Решение познавательных и практических</p>	<p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>Повторить §1-12.</p>	<p>Тесты</p>

				задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.			
<b>Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.</b>							
27-28			Социальная структура общества	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».  Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.  Целостное представление о социальной структуре общества.	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.	Учебник.  Схема «Типологии социальных групп».
29-30			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Развёрнутые монологические ответы.	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».	§14, Вопросы и задания к параграфу.	Учебник.  Задания в



				<p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самостоятельная работа с источниками.</p> <p>Заполнение таблицы «Социальные нормы».</p>	<p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>		формате ЕГЭ.
31-32			<p>Нации и межнациональные отношения.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Решение учебно – познавательных задач.</p> <p>Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей».</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».</p> <p>Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>§ 15.</p> <p>Вопросы и задания к параграфу.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>
33-34			<p>Семья и быт.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья»,</p>		Учебник.

				<p>Практическая работа с источником к параграфу.</p> <p>Работа с познавательными заданиями к § 16.</p>	<p>«многопоколенная семья», «социальный институт брака».</p> <p>Знание социальных функций семьи.</p> <p>Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>	<p>§ 16</p> <p>Вопросы и задания к параграфу.</p>	<p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Таблица «Функции семьи».</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>
35-36			<p>Гендер – социальный пол</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.</p>	<p>§17</p> <p>Вопросы для самопроверки</p>	<p>Учебник.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>
37-38			<p>Молодёжь в современном обществе.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».</p> <p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p>	<p>§18.</p> <p>Задания № 2 – 4</p>	<p>Учебник.</p> <p>Задания для работы в группах.</p>

				Задание № 1 к параграфу.	Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).		
39-40			Демографическая ситуация в современной России.	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	§19 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России». Статистические материалы.
41-42			Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Повторить § 13-19	Учебник. Тесты
<b>Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.</b>							

43-44			<p>Политика и власть</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа с документами.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>§20</p> <p>Вопросы и задания к параграфу.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика».</p>
45-46			<p>Политическая система</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».</p>	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>§21.</p> <p>Вопросы для самопроверки.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Документы.</p>
47-48			<p>Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p>	<p>§22.</p> <p>Документ к</p>	<p>Учебник.</p> <p>Задания для самостоят.</p>

				Работа с текстом учебника и выполнение заданий.	Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.	параграфу. Задания № 4, 5.	работы. Схема «Признаки правового государства».
49-50			Демократические выборы	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно – познавательных задач.	Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.	§23. Документ к параграфу. Задание 2.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Избирательная система». Раздаточный материал с учебными задачами.
51-52			Политические партии и партийные системы	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий.	Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.	§24. Задание № 2 к §.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Типология политических партий».

				Заполнение таблицы «Типы партийных систем».			
53-54			Политическая элита и политическое лидерство	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».  Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.  Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.	§ 25  Вопросы для самопроверки.	Учебник.  Документы.  Задания в формате ЕГЭ.
55-56			Политическое сознание	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.  Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»  Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.  Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.	§26 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике».
57-58			Политическое поведение	Устный опрос.  Выполнение	Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм»,		Учебник.  Компьютер,

				индивидуальных заданий.  Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.	классификация форм политического поведения и способов его регулирования.  Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.  Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.	§27.  Вопросы для самопроверки.	экран, проектор, презентация.  Схема «Многообразие форм политического поведения».
59-60			Политический процесс и культура политического участия	Устный опрос.  Решение учебно – познавательных задач.  Выполнение тестовых заданий.	Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».  Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.  Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	§28.  Задания № 1, 2, 3	Учебник.  Компьютер, экран, проектор.  Схема «Структурные компоненты политического процесса».  Конституция РФ
61-62			Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Фронтальный опрос.  Выполнение дифференцированных заданий.  Тестирование.	Фактор использования политической власти.  Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Повторить §20 - 28	Учебник.  Тесты

63-64			<p><b>Взгляд в будущее</b> (заключение)</p>	<p>Работа с документами.</p> <p>Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.</p>	<p>Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».</p>	Стр. 251	<p>Учебник.</p> <p>Вопросы и задания.</p>
65-68			<p>Итоговое повторение</p> <p>( общество и человек;</p> <p>экономика и социальные отношения;</p> <p>правовое регулирование общественных отношений).</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Правильное использование основных экономических терминов.</p> <p>Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>	<p>Ответы на вопросы, решение тестов</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Задания для подготовки к ЕГЭ</p>





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.СУНЖА»

<p><b>«Рассмотрена и рекомендована к утверждению»</b> Руководитель МО _____ Сайнароева Л.Б.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ «СОШ № 2» _____ Евлоева Л.Б.</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> .2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «СОШ №2» _____ Парижева М.А.</p> <p>Приказ № <u>37</u> от « <u>30</u> » <u>08</u>.2021 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ХИМИИ**  
для 10 класса

Календарно-тематическое планирование разработано на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по химии (базовый уровень) 2004 года, авторской рабочей учебной программы курса химии Гара Н.Н. к линии УМК «Рудзитис Г.Е.Фельдман Ф.Г.» и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ

Срок реализации– 1 год

Год составления: 2021

Чет верть	№ уро ка	Тема урока	Плано- вая дата	Факти - ческая дата	Примечание
1 чет верть	1	<b>Теоретические основы органической химии</b> Вводный инструктаж по ТБ. Предмет органической химии. Формирование органической химии как науки. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова			«Ознакомление с образцами органических веществ и материалов», «Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях», «Плавление, обугливание и горение органических веществ»
	2	Изомерия. Значение теории химического строения. Основные направления ее развития			Д «Модели молекул органических веществ»
	3	Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ.			
	4	Классификация органических соединений			
	5	<b>УГЛЕВОДОРОДЫ</b> <b>Предельные углеводороды (алканы)</b> Электронное и пространственное строение алканов. Гомология, изомерия и номенклатура алканов.			Л/о№1 «Изготовление моделей молекул углеводородов галогенопроизводных»
	6	Физические и химические свойства			Д «Взрыв смеси»

		алканов			метана с воздухом Отношение алканов к кислотам, щелочам к раствору перманганата калия бромной воде»
	7	Получение и применение алканов			
	8	Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода			
	9	Циклоалканы			
	10	Инструктаж по ТБ. <b>Практическая работа №1</b> «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях»			
	11	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Теоретические основы органической химии. Предельные углеводороды»			
	12	<b>Непредельные углеводороды</b> Анализ результатов контрольной работы. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов			
	13	Свойства, получение и применение алкенов			
	14	Инструктаж по ТБ. <b>Практическая работа № 2</b> «Получение этилена и изучение его свойств»			
	15	Понятие о диеновых углеводородах. Природный каучук			Д «Разложение каучука при нагревании испытание продуктов разложения»
	16	Ацетилен и его гомологи			Д «Получение ацетилена лаборатории. Реакция ацетилена раствором перманганата калия бромной водой Горение ацетилена»
	17	Получение и применение ацетилена			
II чет верть	18	<b>Ароматические углеводороды (арены)</b> Электронное и пространственное строение молекулы бензола			
	19	Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Получение бензола			
	20	Физические и химические свойства бензола			Д «Бензол как растворитель, горение бензола «Отношение бензола к бромной воде раствору»

				перманганата калия
21	Гомологи бензола. Свойства. Применение.			Д «Окисление толуола»
22	Генетическая связь ароматических углеводов			
23	<b>Природные источники углеводов</b> Природный и попутный нефтяные газы, их состав и использование			
24	Нефть и нефтепродукты. Перегонка нефти			ЛО № 2 «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»
25	Крекинг нефти			
26	Коксохимическое производство			
27	Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного			
28	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Углеводороды»			
29	<b>КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ</b> <b>Спирты и фенолы</b> Анализ результатов контрольной работы. Строение предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура			
30	Свойства метанола (этанола). Водородная связь. Физиологическое действие спиртов на организм человека			
31	Получение спиртов. Применение.			
III чет верть	32	Повторный инструктаж по ТБ. Генетическая связь предельных одноатомных спиртов с углеводородами. Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке		
	33	Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.		ЛО № 3 «Растворение глицерина в воде. Реакция с гидроксидом меди (II)»
	34	Фенолы		
	35	Свойства и применение фенола		Д «Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия»
	36	<b>Альдегиды, кетоны</b>		

	Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Изомерия и номенклатура			ЛО №4 «Получение этанала окислением этанола»
37	Свойства альдегидов. Получение и применение			ЛО №5 «Окисление метанала (этанала) аммиачным раствором оксидов серебра (Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II))»
38	Ацетон – представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.			Д «Растворение ацетоне различных органических веществ»
39	<b>Карбоновые кислоты</b> Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Изомерия и номенклатура			
40	Свойства карбоновых кислот. Получение и применение			
41	Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений			
42	Инструктаж по ТБ. <b>Практическая работа №3</b> «Получение и свойства карбоновых кислот»			
43	Инструктаж по ТБ. <b>Практическая работа №4</b> «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»			
44	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты»			
45	<b>Сложные эфиры. Жиры.</b> Анализ результатов контрольной работы. Строение и свойства сложных эфиров, их применение			
46	Строение жиров. Жиры в природе			
47	Жиры, их свойства и применение			ЛО №6 «Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров»
48	Понятие о синтетических моющих средствах. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии			ЛО №7 «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств»

					ЛО №8 «Знакомство с образцами моющих средств. Изучение их состава и инструкции по применению»
	49	<b>Тема 10. Углеводы</b> Глюкоза. Строение молекулы. Изомерия. Физические свойства и нахождение в природе.			
	50	Химические свойства глюкозы. Применение.			ЛО№9 «Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II). Взаимодействие глюкозы аммиачным раствором оксидов серебра(I)»
	51	Сахароза. Нахождение в природе. Свойства, применение			ЛО№10 «Взаимодействие сахарозы гидроксидом кальция»
IV четверть	52	Крахмал, его строение, химические свойства, применение			ЛО№11 «Взаимодействие крахмала с иодом. Гидролиз крахмала»
	53	Целлюлоза, ее строение и химические свойства			
	54	Применение целлюлозы. Ацетатное волокно			ЛО№12 Ознакомление образцами природных и искусственных волокон»
	55	Инструктаж по ТБ. <b>Практическая работа №5</b> «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»			
	56	<b>АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ</b> <b>Амины и аминокислоты</b> Амины. Строение и свойства аминов предельного ряда			
	57	Анилин – представитель ароматических аминов.			Д «Окраска тканей анилиновым красителем»
	58	Аминокислоты, их строение, изомерия и свойства			Д «Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот»
	59	Генетическая связь аминокислот с другими классами органических			

	соединений. Решение расчетных задач			
60	<b>Белки</b> Белки – природные полимеры. Состав и строение белков			
61	Свойства белков. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков			ЛО №13 «Цветные реакции на белки (биуретовая ксантопротеиновая реакции)»
62	Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Нуклеиновые кислоты. Химия и здоровье человека			
63	<b>ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ</b> <b>Синтетические полимеры</b> Понятие о высокомолекулярных соединениях, зависимость их свойств от строения. Основные методы синтеза полимеров			
64	Классификация пластмасс. Термопластичные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен			Д «Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон»
65	Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение			ЛО№14 «Изучение свойств термопластичных полимеров». ЛО№15 «Определение хлора в поливинилхлориде»
66	Синтетические волокна. Капрон. Лавсан. Органическая химия, человек и природа			
67	Инструктаж по ТБ. <b>Практическая работа № 6</b> «Распознавание пластмасс и волокон»			ЛО№16 «Изучение свойств синтетических волокон»
68	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения»			

#### Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «химия» для 10-го класса составлена на основе следующих документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2022-2023 учебный год.
- УМК:
  - Учебник для общеобразовательных учреждений Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Органическая химия. 10 класс. - М.: Просвещение, 2021г;

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа учебного курса «Химия» для 10-11 классов на уровне среднего общего образования составлена на основе авторской программы М.Н.Афанасьевой «Программа по химии для 10-11 классов. Базовый уровень», изданной в сборнике программ «Химия. Рабочие программы. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Н.Афанасьева – М.Просвещение. 2017».

В программе находит отражение краеведческий компонент.

#### **Характеристика классов**

Рабочая программа составлена для параллели 10-х классов. Поэтому необходимо дать краткую характеристику по классам, для того чтобы обратить внимание на особенности каждого класса и скорректировать при необходимости материал.

#### **10 «А» класс**

В 10 А классе 36 обучающихся.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня, высокой учебной мотивацией. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы.

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
 обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;  
 обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**В связи с этим основными целями обучения химии в 10-11 классе являются:**

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 10 классе являются:**

**учебные:** формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности; воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности. Общая характеристика учебного предмета «Химия» В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;
- **формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.**

Задачи:

- **формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии**
- **совершенствование** практики использования здоровьесформирующих образовательных технологий.
- **содействие** развитию комфортной образовательной среды.

**Формы, методы и средства обучения, технологии.**

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность.

Используются следующие формы обучения: учебные занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация. Определенное место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме: - тестов; - контрольных; - самостоятельных работ; - практических; - творческих работ.

**Результатам освоения курса химии**

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «изомеры», «гомологи», «радикал», «генетическая связь», «окисление», «восстановление» и т.д.;
- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В курсе 10 класса закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, понятия «гомология», «изомерия» на примере углеводов, кислородсодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ, особенности их строения и свойств, прослеживается причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением различных классов органических веществ, генетическая связь между различными классами органических соединений, а также между органическими и неорганическими веществами. В конце курса даются некоторые сведения о прикладном значении органической химии.

Объектами особого внимания являются факты взаимного влияния атомов в молекуле и вопросы, касающиеся механизмов химических реакций.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, глюкозы, крахмала, белков;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

## Содержание учебного курса

### Тема 1. (7 часов)

Повторение 9 класса. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры. Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы. Электронная природа химических связей, сигма-связь и пи-связь. Классификация органических соединений. Функциональная группа.

### Тема 2. (18 часов)

Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы). Возбуждённое состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета. Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации алканов. [Применение углеводородов \(алканов\) в космической промышленности.](#)

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия). Получение и химические свойства алкенов. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация), окисления и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокмолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь. Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Получение и химические свойства алкадиенов. Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Химические свойства алкинов. Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей. Химические свойства бензола и его гомологов. Генетическая связь аренов с другими углеводородами. Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинг. Пиролиз. [Состав ракетного топлива.](#)

### Тема 3. (24 часа)

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол (метильный спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь. Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол. Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и при- соединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксигруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты. Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление). Жиры. Твёрдые жиры, жидкие жиры. Синтетические моющие средства. Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон. [Еда в космосе, рацион космонавта](#)

### Тема 4. (8 часов)

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная (амидная) связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин. Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

**Тема 5. (9 часов)**

Химия полимеров Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан. [Полимеры в повседневной жизни и их применение в космической промышленности.](#)

Тема 6. (2 часа). Резерв 2 часа

Повторение

**Учебно – тематический план**

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			к/р	п/р
1.	<b>Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей</b>	7		1
2.	<b>Углеводороды</b> - Предельные углеводороды – алканы - Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены) - Арены - Природные источники и переработка углеводородов	<b>18</b> 5 7 2 4	1	1
3.	<b>Кислородсодержащие органические вещества</b> - Спирты и фенолы - Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты - Сложные эфиры. Жиры - Углеводы	24 6 8 4 6	1	2 1
4.	<b>Азотсодержащие органические соединения</b>	8	1	
5.	Химия полимеров	9		1
6.	Итоговое повторение за курс 10 класса	2		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт		
		10		
<b>Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей</b>				
1	1 нед. сен.		<b>Вводный инструктаж по т/б.</b> Предмет органической химии	Объяснять, почему органическую химию выделили в отдельный раздел химии
2	1 нед. сен.		<b>Первичный инструктаж по т/б – инструкция 08.</b> Теория химического строения органических веществ	Знать основные положения теории строения
3	2 нед. сен.		<b>Повторный инструктаж по т/б – инструкция 09.</b> Практическая работа №1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»	Определять наличие атомов углерода, водорода в органических веществах. Знать, как определить наличие атомов хлора в органических веществах
4	2 нед. сен.		Состояние электронов в атоме	Различать понятия «электронная оболочка» и «электронная орбиталь». Изображать электронные конфигурации атомов элементов 1 и 2 периодов с помощью электронных и графических формул
5	3 нед. сен.		Электронная природа химических связей в органических соединениях	Объяснять механизм образования и особенности химических связей в органических веществах
6	3 нед. сен.		Классификация органических соединений	Определять принадлежность органического вещества к тому или иному классу по структурной формуле
7	4 нед. сен.		Обобщающий урок по теме «Теория химического строения органических соединений»	Владеть изученным материалом
<b>Углеводороды</b>				
8	4 нед. сен.		Электронное и пространственное строение алканов	Объяснять пространственное строение молекул алканов на основе представлений о гибридизации орбиталей атома углерода
9	5 нед. сен.		Гомологи и изомеры алканов	Отличать гомологи от изомеров. Изготавливать модели молекул. Называть алканы по международной номенклатуре
10	5 нед. сен.		Метан – простейший представитель алканов	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства метана и его гомологов
11	1 нед. окт.		Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по массовой доле химического элемента	Решать расчетные задачи
12	1 нед. окт.		Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания	Решать расчетные задачи
13	3 нед.		Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул,	Объяснять пространственное строение молекулы этилена на

	окт.			гомология, изомерия	основе представлений о гибридизации атомных орбиталей углерода. Изображать структурные формулы алкенов и их изомеров, давать им названия
14	3 нед. окт.			Получение, свойства и применение алканов. <a href="#">Применение углеводов в космической промышленности</a>	Перечислять способы получения алкенов, составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства алкенов
15	4 нед. окт.			<b>Повторный инструктаж по т/б – инструкция 09.</b> Практическая работа № 2 «Получение этилена и опыты с ним»	Получать этилен. Доказывать непредельный характер этилена
16	4 нед. окт.			Алкадиены	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих непредельный характер алкадиенов
17	1 нед. нояб			Ацетилен и его гомологи	Знать строение ацетилена, уметь давать названия гомологам ацетилена. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства
18	1 нед. нояб			Решение расчетных задач	Решать расчетные задачи
19	2 нед. нояб.			Обобщающий урок по теме «Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены. алкины»	Владеть изученным материалом
20	2 нед. нояб.			Бензол и его гомологи	Объяснять строение бензола
21	3 нед. нояб.			Свойства бензола и его гомологов	Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола и его гомологов
22	3 нед. нояб.			Природные источники углеводородов	Характеризовать состав природного газа и попутных нефтяных газов
23	1 нед. декаб.			Переработка нефти. <a href="#">Состав топлива для ракет</a>	Характеризовать способы переработки нефти
24	1 нед. декаб			Обобщающий урок по теме «Углеводороды»	Владеть изученным материалом
25	2 нед. дек.			<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Теория строения органических соединений», «Углеводороды»	Владеть изученным материалом
<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>					
26	2 нед. дек.			Анализ к/р. Одноатомные предельные спирты	Знать общую формулу одноатомных спиртов. Объяснять образование водородных связей. Составлять структурные формулы спиртов и их изомеров, давать им названия
27	3 нед. дек.			Получение, химические свойства и применение предельных одноатомных спиртов	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства спиртов
28	3 нед. дек.			Многоатомные спирты	Проводить качественную реакцию на многоатомные спирты. Знать свойства
29	4 нед. дек.			Фенолы и ароматические спирты	Объяснять зависимость свойств фенола от строения его молекулы, взаимное влияние атомов друг на друга. Знать химические свойства фенола
30	4 нед. дек.			Решение расчетных задач по теме	Решать расчетные задачи



31	5 нед. дек.			Обобщающий урок по теме «Спирты и фенолы»	Владеть изученным материалом
32	5 нед. дек.			Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны	Составлять формулы изомеров и гомологов альдегидов и называть их по международной номенклатуре
33	2 нед. янв.			Свойства и применение альдегидов	Знать свойства альдегидов
34	2 нед. янв.			Карбоновые кислоты	Составлять формулы изомеров и гомологов карбоновых кислот и называть их по международной номенклатуре
35	3 нед. янв.			Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот	Знать химические свойства карбоновых кислот
36	3 нед. янв.			<b>Повторный инструктаж по т/б – инструкция 09.</b> Практическая работа №3 «Получение и свойства карбоновых кислот»	Получать уксусную кислоту и доказывать, что это вещество относится к классу кислот
37	4 нед. янв.			<b>Повторный инструктаж по т/б – инструкция 09.</b> Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»	Распознавать органические вещества с помощью качественных реакций
38	4 нед. янв.			Решение расчетных задач по теме	Решать расчетные задачи
39	1 нед. февр.			Обобщающий урок по теме «Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты»	Владеть изученным материалом
40	1 нед. февр.			Сложные эфиры	Составлять уравнение реакции этерификации.
41	2 нед. февр.			Жиры. Моющие средства	Объяснять биологическую роль жиров. Соблюдать правила безопасного обращения со средствами бытовой химии
42	2 нед. февр.			Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические вещества»	Владеть изученным материалом
43	3 нед. февр.			<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Кислородсодержащие органические вещества»	Владеть изученным материалом
44	3 нед. февр.			Анализ к/р. Углеводы. Глюкоза. <a href="#">Питательный рацион космонавта</a>	Объяснять биологическую роль глюкозы. Доказывать наличие функциональных групп в молекуле глюкозы
45	1 нед. мар.			Олигосахариды. Сахароза	Объяснять, как свойства сахарозы связаны с наличием функциональных групп в ее молекуле, знать области применения сахарозы
46	1 нед. мар.			Полисахариды. Крахмал	Составлять уравнения реакции гидролиза крахмала и поликонденсации моносахаридов
47	2 нед. мар.			Целлюлоза	Знать свойства целлюлозы
48	2 нед. мар.			<b>Повторный инструктаж по т/б – инструкция 09.</b> Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»	Распознавать органические вещества с помощью качественных реакций
49	3 нед. мар.			Обобщающий урок по теме «Углеводы»	Владеть изученным материалом

Азотсодержащие органические соединения					
50	3 нед. мар.			Амины	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойств аминов
51	4 нед. мар.			Аминокислоты	Объяснять зависимость свойств аминокислот от строения их функциональных групп. Давать названия аминокислотам, составлять уравнения реакций, характеризующие свойства АК
52	4 нед. мар.			Белки	Объяснять биологическую роль белков и их превращений в организме. Проводить цветные реакции на белки
53	5 нед. мар.			Азотсодержащие гетероциклические соединения	Знать важнейших представителей азотсодержащих гетероциклических соединений
54	5 нед. мар.			Нуклеиновые кислоты	Объяснять биологическую роль нуклеиновых кислот
55	2 нед. апр.			Химия и здоровье человека	Пользоваться инструкцией к лекарственным препаратам
56	2 нед. апр.			Обобщающий урок по теме «Азотсодержащие органические соединения»	Владеть изученным материалом
57	3 нед. апр.			<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Углеводы», «Азотсодержащие органические соединения»	Владеть изученным материалом
Химия полимеров					
58	3 нед. апр.			Анализ к/р. Синтетические полимеры	Объяснять, как зависят свойства полимеров от их строения
59	4 нед. апр.			Конденсационные полимеры. Пенопласты	Записывать реакции полимеризации и поликонденсации
60	4 нед. апр.			Натуральный каучук	Знать природные источники каучука
61	1 нед. мая.			Синтетические каучуки	Знать основные синтетические каучуки
62	1 нед. мая			Синтетические волокна	Знать основные синтетические волокна
63	2 нед. мая			<b>Повторный инструктаж по т/б – инструкция 09.</b> Практическая работа №6 «Распознавание пластмасс и волокон»	Практически распознавать органические вещества, используя качественные реакции
64	2 нед. мая			Органическая химия, человек и природа. <b>Полимеры в космосе.</b>	Владеть материалом за курс 10 класса, понимать взаимосвязь органической химии, человека и природы
65	3 нед. мая			Обобщающий урок по теме «Химия полимеров»	Владеть изученным материалом
66	3 нед. мая			Итоговый урок по курсу химии 10 класса	Владеть изученным материалом
67	4 нед. мая			Повторение и обобщение изученного материала	Владеть изученным материалом
68	4 нед. мая			Повторение и обобщение изученного материала	Владеть изученным материалом

### Перечень контрольных работ

Название и номер контрольной работы	Примерные сроки проведения	Скорректированные сроки проведения
Контрольная работа №1 по темам «Теория строения органических соединений», «Углеводороды»	1 неделя декабря	
Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические вещества»	3 неделя февраля	
Контрольная работа №3 по темам «Углеводы», «Азотсодержащие органические соединения»	3 неделя апреля	

### Перечень практических работ

Название и номер практической работы	Примерные сроки проведения	Скорректированные сроки проведения
Практическая работа №1: «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»	2 неделя сентября	
Практическая работа №2: «Получение этилена и опыты с ним».	4 неделя октября.	
Практическая работа № 3: «Получение и свойства карбоновых кислот».	4 неделя января	
Практическая работа № 4: «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».	5 неделя января	
Практическая работа №5: «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»	1 неделя марта	
Практическая работа №6: «Распознавание пластмасс и волокон».	2 неделя мая.	

### Контрольные работы

#### **Контрольная работа №1 по темам «Теория строения органических соединений», «Углеводороды»**

##### Вариант №1

- Для углеводорода  $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$  записать структурные формулы 3 изомеров разного вида и 1 гомолога. Назвать все вещества.
- Осуществить превращения. Указать условия проведения реакций.  
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2$
- Определить молекулярную формулу вещества, если массовая доля углерода – 92,31%, остальное - водород. Относительная плотность паров вещества по водороду - 39 .

##### Вариант №2

- Для углеводорода  $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}_2$  записать структурные формулы 3 изомеров разного вида и 1 гомолога. Назвать все вещества.
- Осуществить превращения. Указать условия проведения реакций.  
 $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$
- Определить молекулярную формулу вещества, если массовая доля водорода 11,11%, остальное - углерод. Относительная плотность паров вещества по воздуху – 1,863 .

#### **Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические вещества»**

##### ВАРИАНТ 1

##### ЧАСТЬ А

А1. Общая формула предельных одноатомных спиртов

- 1)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$                       2)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$                       3)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$                       4)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}(\text{OH})_2$

А 2. Функциональной группой карбоновых кислот является

- 1) гидроксогруппа    2) карбонильная группа    3) карбоксильная группа    4) аминогруппа

А 3. Название вещества, формула которого  $\text{CH}_3-\text{COOH}$

- 1) ацетальдегид    2) уксусная кислота    3) этанол    4) муравьиная кислота

А 4. Вещества  $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$  и  $\text{CH}_3-\text{COOH}$  являются

- 1) структурными изомерами 2) изомерами по положению функциональной группы  
 3) гомологами 4) альдегидами
- А 5. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения метанола  
 1) 9 2) 6 3) 8 4) 11
- А 6. Этанол взаимодействует с  
 1) уксусной кислотой 2) метаном 3) водородом 4) лакмусом
- А 7. Уксусная кислота может реагировать с  
 1) серебром 2) магнием 3) метаном 4) медью
- А 8. При взаимодействии альдегидов с водородом в присутствии катализатора при нагревании образуются  
 1) углеводороды 2) карбоновые кислоты 3) арены 4) спирты
- А 9. В схеме  $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$  веществом «X» является  
 1)  $C_2H_5-O-C_2H_5$  2)  $C_2H_2$  3)  $C_2H_5Br$  4)  $CH_3OH$
- А 10. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра (I) характерна для  
 1) пропанола -1 3) пропионовой кислоты  
 2) прапаналя 4) этандиола

#### ЧАСТЬ В

В 1. Установите соответствие между формулой вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_2H_5OH$	1) ацетальдегид
Б) $CH_3COOH$	2) пропионовая кислота
В) $CH_3-CH_2-COOH$	3) этановая кислота
Г) $CH_3CHO$	4) этиловый спирт

В 2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому оно принадлежит (цифры могут повторяться):

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этиловый спирт	1) алканы
Б) глицерин	2) предельные одноатомные спирты
В) 2-метилбутанол-1	3) альдегиды
Г) формальдегид	4) сложные эфиры
	5) карбоновые кислоты
	6) многоатомные спирты

В 3. Для предельных одноатомных спиртов характерны реакции

- 1) этерификации
- 2) взаимодействие с активными металлами
- 3) окисления
- 4) дегидратации
- 5) гидратации
- 6) полимеризации

В 4.

Задача №1. Объем водорода, который выделится при взаимодействии 4,6 г натрия с этиловым спиртом, равен \_\_\_\_\_ л. (Ответ записать в виде целого числа с точностью до сотых).

Задача №2. В двух пробирках находятся вещества: глицерин и ацетальдегид. Как распознать каждое из веществ? Напишите уравнения реакций.

#### ВАРИАНТ 2

А1. Общая формула одноосновных карбоновых кислот

- 1) R-COOH 2) R-OH 3) RCHO 4) R-O-R

А 2. Функциональной группой спиртов является

- 1) гидроксогруппа 2) карбонильная группа 3) карбоксильная группа 4) аминогруппа

А 3. Название вещества, формула которого HCOOH

- 1) ацетальдегид 2) уксусная кислота 3) этанол 4) муравьиная кислота

А 4. Вещества  $CH_3-CH_2-OH$  и  $CH_3-OH$  являются

- 1) структурными изомерами 2) изомерами по положению функциональной группы  
 3) гомологами 4) альдегидами

А 5. Сумма коэффициентов в уравнении реакции гидратации ацетилена в присутствии солей ртути (реакции Кучерова)

- 1) 4                      2) 3                      3) 8                      4) 2

А 6. Альдегиды не взаимодействуют с

- 1) водородом                      2) гидроксидом меди (II)  
3) аммиачным раствором оксида серебра (I)                      4) метаном

А 7. Многоатомным спиртом является

- 1) этанол                      2) этилен                      3) этиленгликоль                      4) этилацетат

А 8. Верны ли следующие суждения о свойствах веществ?

А. Уксусная кислота – слабая кислота.

Б. При окислении альдегидов получают карбоновые кислоты.

- 1) верно только суждение А                      2) верно только суждение Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

А 9. В схеме  $C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$  веществом «Х» является

- 1) метан                      2) бензол                      3) уксусный альдегид                      4) масляная кислота

А 10. Этанол можно получить из этилена в результате реакции

- 1) гидратации                      2) гидрирования                      3) галогенирования                      4) гидрогалогенирования

Часть В

В 1. Установите соответствие между формулой вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $CH_3OH$	1) уксусный альдегид
Б) $CH_3COOH$	2) этиловый спирт
В) $CH_3-CH_2-OH$	3) уксусная кислота
Г) $CH_3-CHO$	4) метанол

В 2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому оно принадлежит (цифры могут повторяться):

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этиловый спирт	1) алканы
Б) этиленгликоль	2) предельные одноатомные спирты
В) 2-метилбутаналь	3) альдегиды
Г) этилацетат	4) сложные эфиры
	5) карбоновые кислоты
	6) многоатомные спирты

В 3. Уксусная кислота взаимодействует с

- 1) Mg                      2) Cu                      3) Cu(OH)<sub>2</sub>                      4) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>                      5) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH                      6) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>

В 4.

Задача №1. Объем водорода (н.у.), который выделится при взаимодействии магния массой 8 г с избытком уксусной кислоты, равен \_\_\_\_\_ л. (Ответ записать в виде целого числа с точностью до сотых).

Задача №2. В двух пробирках находятся вещества: этанол и уксусная кислота. Как распознать каждое из веществ? Напишите уравнения реакций

### Контрольная работа №3 по темам «Углеводы», «Азотсодержащие органические соединения»

Вариант 1

А 1. Общая формула алкинов:

- 1)  $C_nH_{2n}$                       2)  $C_nH_{2n+2}$                       3)  $C_nH_{2n-2}$                       4)  $C_nH_{2n-6}$

А 2. Название вещества, формула которого



- 1) гексин -1                      2) 3-метилпентин-1                      3) 3-метилгексин-1                      4) 3-метилпентин-4

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звездочкой в веществе, формула которого  $CH_2=C^*CH_2$

- 1)  $sp^3$                       2)  $sp^2$                       3)  $sp$                       4) не гибридизован

А 4. В молекулах какого вещества отсутствуют π-связи?

- 1) этана                      2) изобутана                      3) этена                      4) циклопентана

А 5. Гомологами являются:

- 1) метанол и фенол  
2) бутин-2 и бутен-2
- 3) глицерин и этиленгликоль  
4) 2-метилпропен и 2-метилпентан
- А 6. Изомерами являются:
- 1) бензол и толуол  
2) этанол и диметиловый эфир
- 3) уксусная кислота и этилформиат  
4) этанол и фенол
- А 7. Окраска смеси глицерина с гидроксидом меди (II):
- 1) голубая  
2) ярко синяя
- 3) красная  
4) фиолетовая
- А 8. Анилин из нитробензола можно получить при помощи реакции:
- 1) Вюрца  
2) Зинина
- 3) Кучерова  
4) Лебедева
- А 9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений  
 $C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$
- 1) KOH, NaCl  
2) NOH, NaOH
- 3) KOH, Na  
4) O<sub>2</sub>, Na
- А 10. Объём углекислого газа, образовавшийся при горении 2 л бутана
- 1) 2 л  
2) 8 л
- 3) 5 л  
4) 4 л
- Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится
- А) C<sub>5</sub>H<sub>10</sub>O<sub>5</sub>  
Б) C<sub>5</sub>H<sub>8</sub>  
В) C<sub>8</sub>H<sub>10</sub>  
Г) C<sub>4</sub>H<sub>10</sub>O
- 1) алкины  
2) арены  
3) углеводы  
4) простые эфиры  
5) многоатомные спирты

Б 2. Фенол реагирует с

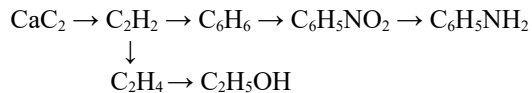
- 1) кислородом  
2) бензолом  
3) гидроксидом натрия  
4) хлороводородом  
5) натрием  
6) оксидом кремния (IV)

Б 3. И для этилена, и для бензола характерны

- 1) реакция гидрирования  
2) наличие только π-связей в молекулах  
3) sp<sup>2</sup>-гибридизация атомов углерода в молекулах  
4) высокая растворимость в воде  
5) взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра (I)  
6) горение на воздухе

Б 4. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 \_\_\_\_\_

С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



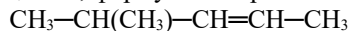
С 2. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного.

*Вариант 2*

А 1. Общая формула алкадиенов:

- 1) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>  
2) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>
- 3) C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub>  
4) C<sub>n</sub>H<sub>2n-6</sub>

А 2. Название вещества, формула которого



- 1) гексен-2  
2) 2-метилпентен-3
- 3) 4-метилпентен-2  
4) 4-метилпентин-2

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атомов углерода в молекуле бензола

- 1) sp<sup>3</sup>  
2) sp<sup>2</sup>
- 3) sp  
4) не гибридизирован
- А 4. Только σ-связи присутствуют в молекуле  
1) метилбензола  
2) изобутана  
3) 2-мтилбутена-2  
4) ацетилена
- А 5. Гомологами являются  
1) этен и метан  
2) пропан и бутан  
3) циклобутан и бутан  
4) этин и этен
- А 6. Изомерами являются  
1) метилпропан и метилпропен  
2) бутен-1 и пентен-1  
3) метан и этан  
4) метилпропан и бутан
- А 7. Окраска смеси альдегида с гидроксидом меди (II) (при нагревании):  
1) голубая  
2) синяя  
3) красная  
4) фиолетовая
- А 8. Уксусный альдегид из ацетилена можно получить при помощи реакции:  
1) Вюрца  
2) Зинина  
3) Кучерова  
4) Лебедева
- А 9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений  
$$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$$
  
1) NaCl, Na  
2) HCl, Na  
3) O<sub>2</sub>, Na  
4) HCl, NaOH
- А 10. Объем кислорода, необходимый для сжигания 2 л метана  
1) 2 л  
2) 4 л  
3) 10 л  
4) 6 л
- Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится  
А) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>O  
Б) C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>  
В) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>O  
Г) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>O<sub>2</sub>  
1) одноатомные спирты  
2) многоатомные спирты  
3) углеводы  
4) фенолы  
5) карбоновые кислоты
- Б 2. Метаналь может реагировать с  
1) азотом  
2) аммиачным раствором оксида серебра (I)  
3) фенолом  
4) толуолом  
5) натрием  
6) водородом
- Б 3. И для метана, и для пропена характерны  
1) реакции бромирования  
2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах  
3) наличие π-связей в молекулах  
4) реакция гидрирования  
5) горение на воздухе  
6) малая растворимость в воде
- Б 4. Молекулярная формула органического вещества, с массовой долей углерода 51,89%, водорода 9,73% и хлора 38,38%, относительная плотность его паров по воздуху 3, 19 \_\_\_\_\_
- С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме  
$$\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$$
  
↓  
$$\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$$
- С 2. Какая масса этилацетата образуется при взаимодействии 60 г 80% раствора уксусной кислоты с этиловым спиртом, если доля выхода эфира составляет 90% ?

### **Список литературы для учащихся**

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

### **Список литературы для учителя**

1. Маршанова Г. Л.: «Сборник авторских задач по химии. 8–11 классы», изд. ВАКО, 2017 г.
2. И.Г. Хомченко : «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы» - М., Новая волна, 2017г.
3. ЕГЭ – 2020. Химия: типовые экзаменационные варианты.

### *Интернет-материалы*

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей.  
<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.  
<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.ravnovesie.com>, [www.salebook.ru](http://www.salebook.ru) Обучающие курсы «Ваш репетитор».  
<http://v.SCHOOL.ru> Библиотека электронных наглядных пособий.

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Компьютер, проектор мультимедиа, принтер
2. Оборудование для проведения практических работ
  - лабораторный штатив (15шт)
  - штатив для пробирок (15 шт)
  - пробирки
  - спиртовки (15 шт)
  - зажим, шпатель, пробка с газоотводной трубкой, держатель для пробирок (15шт)
  - колбы (15шт)
  - химический стакан (15 шт)
  - химическая воронка (15шт)
  - фарфоровые чашечки (15 шт)
  - реактивы
3. Шаростержневые модели органических веществ
4. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде
- 5.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.СУНЖА»

<p><b>«Рассмотрена и рекомендована к утверждению»</b> Руководитель МО _____ Сайнароева Л.Б.</p> <p>Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  30  » 08 2021 г.</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ «СОШ № 2» _____ Евлоева Л.Б.</p> <p>« <u>  30  » 08 2021 г.</u></p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «СОШ №2» _____ Парижева М.А.</p> <p>Приказ № <u>  37  </u> от « <u>  30  » 08 2021 г.</u></p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ХИМИИ**  
для 11 класса

Календарно-тематическое планирование разработано на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по химии (базовый уровень) 2004 года, авторской рабочей учебной программы курса химии Гара Н.Н. к линии УМК «Рудзитис Г.Е.Фельдман Ф.Г.» и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ

Срок реализации– 1

Год составления: 2021

Чет- верть	№ урока	Тема урока	Плано- вая дата	Факти- ческая дата	Примечание
1 чет верть	1	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b> <b>Важнейшие химические понятия и законы ( 3 ч)</b> Вводный инструктаж по ТБ. Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества			
	2	Закон сохранения и превращения массы и энергии при химических реакциях			
	3	Закон постоянства состава, вещества молекулярного и немолекулярного строения			
	4	<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атомов ( 5ч)</b> Атомные орбитали, s-, p-, d-, f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни и подуровни			
	5	Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов			
	6	Положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и			

		искусственно полученных элементов			
7		Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов			
8		Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции			
9		<b>Строение вещества (9ч)</b> Виды и механизмы образования химической связи			
10		Характеристики химической связи. Пространственное строение неорганических и органических веществ и химической связи			
11		Типы кристаллических решёток и свойства веществ			Д. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.
12		Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия			
13		Дисперсные системы. Истинные растворы. Коллоидные растворы. Золи. Гели			
14		Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация			
15		Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №1</b> «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией»			
16		Обобщение по теме «Строение вещества». Вычисление массы, количества вещества, объема продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества			
17		<b>Контрольная работа №1</b> по темам: «Важнейшие химические понятия и законы», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атомов». «Строение			

		вещества»			
II чет верть	18	<b>Химические реакции</b> (14 ч) Анализ результатов контрольной работы. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии			
	19	Окислительно-восстановительные реакции			
	20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации			Д. Зависимость скорости химической реакции от концентрации и температуры.
	21	Инструктаж по ТБ. <b>Практическая работа №2</b> «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».			
	22	Катализ и катализаторы. Обратимость химических реакций			Д. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.
	23	Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле-Шателье.			
	24	Производство серной кислоты контактным способом			
	25	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах			Л.О.1 «Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов»
	26	Гидролиз органических и неорганических соединений			
	27	Составление уравнений гидролиза органических и неорганических соединений			
	28	Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора			Д. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.
	29	Обобщение по теме «Химические реакции». Вычисления массы продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей			
30	<b>Контрольная работа №2</b> по теме:				

		«Химические реакции»			
	31	<b>НЕОГРАНИЧЕННАЯ ХИМИЯ Металлы (13ч)</b> Анализ результатов контрольной работы. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева			Л.О. № 2 «Знакомство с образцами металлов и их рудами».
III чет верть	32	Повторный инструктаж по ТБ. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов			
	33	Общие способы получения металлов.			
	34	Электролиз растворов и расплавов веществ			
	35	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии			
	36	Обзор металлов главных подгрупп периодической системы химических элементов (I и II группы)			
	37	Обзор металлов главных подгрупп периодической системы химических элементов (III группы)			
	38	Обзор металлов побочных подгрупп периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан)			Л.О. № 3 «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей».
	39	Обзор металлов побочных подгрупп периодической системы химических элементов (хром, железо, никель, платина)			
	40	Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов			
	41	Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного			
	42	Обобщение по теме: «Металлы»			
	43	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Металлы»			
	44	<b>Неметаллы (8 ч)</b> Анализ результатов контрольной работы. Обзор свойств неметаллов. Строение и свойства простых веществ – неметаллов.			Д. Ознакомление с образцами неметаллов Лабораторная работа №4. «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями».
	45	Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.			Д. горение серы, фосфора, железа,

					магния в кислороде.
	46	Оксиды неметаллов			Д. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот
	47	Кислородсодержащие кислоты			
	48	Окислительные свойства азотной и серной кислот			
	49	Водородные соединения неметаллов			
	50	Обобщение по теме: «Неметаллы»			Л.О. №5. «Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов».
	51	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Неметаллы»			
IV чет верть	52	<b>Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум (17 ч)</b> Анализ результатов контрольной работы. Генетическая связь неорганических веществ			
	53	Генетическая связь органических веществ			
	54	Генетическая связь неорганических веществ и органических веществ			
	55	Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №3</b> «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»			
	56	Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №4</b> «Решение экспериментальных задач по органической химии»			
	57	Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №5</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»			
	58	Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа № 6</b> «Получение, собирание и распознавание газов»			
	59	Бытовая химическая грамотность			
	60	Вычисление массовой доли элемента в веществе			
	61	Решение задач на нахождение формул органических веществ			
	62	Решение задач на вычисление массовой доли растворённого вещества			

63	Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретического возможного			
64	Решение задач на вычисление объёмной доли выхода продукта реакции от теоретического возможного			
65	Решение задач на примеси			
66	Решение задач на смеси			
67	Обобщение по курсу химии			
68	<i>Зачёт по решению расчётных задач</i>			

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по химии (базовый уровень), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в XI классе по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

Программа рассчитана на 68 часов.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **задачами** для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки,

передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Программа опирается на материал, изученный в 8–9 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне. Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преемственность в процессе обучения.

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.

В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах.

Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства; знакомит с веществами, окружающими человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления, а также способам защиты окружающей среды.

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента — демонстрации, лабораторные опыты и практические работы. Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, сформировать знания о важнейших аспектах современной естественнонаучной картины мира, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, воспитать человека, осознающего себя частью природы.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Программа предлагается для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук.

Предмет «Химия» входит в образовательную область «Естественнонаучное».

Школьный курс химии - один из основных компонентов естественно - научного образования. Он вносит существенный вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирование у учащихся естественно - научной картины мира, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни в условиях современного общества. Руководствуясь общими целями и задачами школы, изучение химии вносит свой вклад в обогащение знаний учащихся, в их умственное развитие, в политехническую подготовку к труду, выработку жизненных позиций. Химия не только познаёт законы природы и тем самым, наряду с другими науками, объясняет мир. Она вооружает человека знаниями для его производственной деятельности, позволяет в промышленных масштабах осуществлять химические процессы в целях получения нужных веществ и материалов. Без раскрытия этой второй, действенной стороны химии, не могут быть правильно восприняты основы современной науки. Уяснение роли химии как одной из производительных сил общества, как важного фактора научно – технического прогресса вносит значительный вклад в экономическую и политехническую подготовку учащихся.

### 2. Основные особенности рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в соответствии с календарным базисным учебным планом, предусматривающим 34 учебных недели в 2016/2017 учебном году для 11 класса:

- ❖ Для итогового повторения и успешной подготовки к экзамену по химии, организуется повторение всех тем, изученных на старшей ступени.
- ❖ Применение лекционно-семинарского метода и модульного обучения позволяют учителю изложить учебный материал и высвободить тем самым время для более эффективного повторения вопросов теории и решения задач на последующих уроках в пределах отведенного учебного времени. Такая форма организации занятий позволяет усилить практическую и прикладную направленность преподавания, активнее приобщать учащихся к работе с учебником и другими учебными пособиями, обеспечив в результате более высокий уровень подготовки школьников по химии

### 3. Цели и задачи учебного курса.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества,

необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **4. Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении *приоритетами* для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **5. Методические рекомендации и технологические подходы:**

В ходе преподавания химии в старшей школе в целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся школы-интерната используются следующие образовательные **технологии**: здоровьесберегающие, модульно-блочные, информационно-коммуникационные, тестовые, уровневой дифференциации, групповой деятельности, организации самостоятельной работы, исследовательские.

Для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: *словесные; наглядные; практические; поисковые; исследовательские; репродуктивные.*

А также используются различные **формы обучения**: лекция, семинар-практикум, ИКТ-презентация, химический диктант, различные виды самостоятельных работ, тест, зачет.

В блочно-модульной технологии приоритетными являются формы:

*Урок – лекция.* В течение двух часов излагается весь теоретический материал темы. На основе фронтальной беседы с классом, привлечение учащихся к объяснению учитель выясняет, как усваиваются вопросы теории. Достижению более эффективного конечного результата способствуют, элементы первичного контроля (например, ответы на вопросы, диктанты, тесты и т.д.) На этих же

уроках рассматриваются случаи применения вопросов теории к выполнению несложных заданий. Образцы решений показывает учитель или наиболее подготовленный учителем учащийся. Учащиеся при этом конспектируют лекцию.

Урок - практикум. Основная задача уроков практических занятий заключается в закреплении и углублении теоретического материала изложенного на лекции. На основе опроса учащихся и повторения вопросов теории на нескольких уроках учитель добивается того, чтобы все учащиеся усвоили основные вопросы теории на уровне программных требований. Здесь же осуществляется дифференцированная работа с учетом интереса каждого ученика, вырабатываются умения и навыки составления основных типов химических уравнений и решения типовых химических задач. Обсуждаются несколько математических вариантов решения опорных (ключевых) задач, их оформление.

Используя дидактический материал и другие пособия, проводится *самостоятельная работа обучающего характера* с последующим обсуждением результатов на этом же уроке, ведется исправление ошибок.

Урок – зачет. При проведении зачета, вопросы теории к зачету и практические задания известны учащемуся заранее не менее, чем за три недели до него. Учащиеся получают индивидуальные задания по теме. Для получения положительной оценки, учащемуся надо знать вопросы теории (записать нужные формулы, понимать их смысл, рассказать о содержании вопроса).

Особенности ортопедического режима школы-интерната для больных сколиозом учащихся учитываются в выборе **приемов обучения** на уроках: проведение в течение урока 2-3 физкультминуток, соблюдение режима контроля над осанкой ученика при работе за учебным столом.

В качестве методической и информационной поддержки используются интерактивные наглядные пособия, ресурсы Интернета, фонд цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Центра повышения квалификации и информационно-методической работы г. Магнитогорска и школьной медиатеки.

Сформированные у учащихся ЗУН и ОУУН в результате обучения химии в 10-11 классах тесно связаны со следующими предметами:

**математика:** связь между величинами массы и числом молей вещества, между количеством вещества и тепловой энергией, выделившейся или поглотившейся в результате химического взаимодействия, выражается прямой пропорциональной зависимостью  $y = k \cdot x$ . Обратная пропорциональность  $y = k/x$  выражает связь между массой раствора и его концентрацией при разбавлении или упаривании раствора. Наиболее часто на уроках химии производятся расчёты с использованием понятий «процент», «пропорция», «уравнение».

**информатика и ИКТ:** навыки использования ЦОРов (виртуальные лаборатории, электронные учебники, энциклопедии, справочники), работы в Интернете при создании презентаций и написания рефератов и научно-исследовательских работ.

**биология:** знание биологической роли химических элементов (микро- и макроэлементов) и их соединений в различных биологических процессах (генетика, метаболизм и т.д.).

**физика:** знание общих объектов изучения, таких как вещество, его строение и свойства на микро- и макроуровнях организации. Знания физических законов сохранения (массы, заряда, энергии) и принципа минимума потенциальной энергии используются для составления молекулярных и ионных уравнений реакций, термохимических уравнений.

## МЕСТО КУРСА ХИМИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение химии в 11 классе отводится 2 учебных часа в неделю; всего 68 учебных занятий.

Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Учитель может изменять его в пределах годовой суммы часов. Распределение часов по темам базируется на основе авторской программы Н.Н. Гары (Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10 – 11 классы / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2016.).

Таким образом, в 11 классе программа рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 5 часов, практических работ - 10 часов, лабораторных опытов - 6.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

*Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии. 11 класс. Москва, Просвещение, 2016 г.*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталиям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

### Тема 2. Строение вещества (7 часов)

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

### Тема 3. Химические реакции (7 часов)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье. Производство серной кислоты контактным способом.

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

**Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

**Практическая работа.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

#### **Тема 4. Растворы (7 часов)**

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кислотно-основные взаимодействия в растворах.* Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (рН) раствора.

*Гидролиз органических и неорганических соединений.*

**Практическая работа.** Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией

#### **Тема 5. Электрохимические реакции (5 часов)**

Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

#### **Тема 6. Металлы (12 часов)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Металл».

#### **Тема 7. Неметаллы (10 часов)**



Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

**Демонстрации.** Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

**Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

### **Тема 8. Химия и жизнь. (5ч.)**

Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. Производство стали.

Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда.

**Практикум 7 ч).** Решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, собирание и распознавание газов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть	
				лабораторные опыты	практические работы
1.	Важнейшие химические понятия и законы	8	1	-	-
2.	Строение вещества	7	1	-	-
3.	Химические реакции	7	-	2	-
4.	Растворы	7	-	1	1
5.	Электрохимические реакции	5	1		
6.	Металлы	12	1	1	1
7.	Неметаллы	10	1	2	-
8.	Химия и жизнь	5	-	-	-
9.	Практикум, обобщение	7	1	-	5
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Контроль результатов обучения является одной из важнейших компонентов процесса обучения химии. В процессе обучения должны быть установлены четкие взаимосвязи между понятиями, формируемыми у учащихся. Именно таким образом у них создается определенная система знаний. Каждая новая тема рассматривается лишь после того, как учитель проведет контроль оценивания уровня усвоения полученных знаний для восприятия нового материала. Выполнение каких-либо упражнений по новой теме способствует более полному, осознанному усвоению материала, создает условия для формирования у учащихся системы химических понятий, логически связанных друг с другом.

Контроль знаний учащихся должен проводиться учителем систематически. Виды контроля могут быть прописаны в годовом тематическом планировании, а также в плане и конспекте урока. Ориентиром для учителя химии должны быть имеющиеся в программах рубрики «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов».

### Классификации видов контроля результатов обучения химии

#### 1. По месту в учебном процессе

<u>Вводный контроль</u>	<u>Актуализация опорных или остаточных знаний по теме</u>	<u>Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений школьников, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы</u>
<u>Текущий контроль</u>	<u>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</u>	<u>Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения химических знаний и умений, рассмотренных на уроке</u>
<u>Тематический контроль</u>	<u>Итоговая проверка по теме учебного материала</u>	<u>Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, триместра, учебного года</u>
<u>Итоговый контроль</u>	<u>Вид контроля усвоения учебного материала за весь курс обучения</u>	<u>Проводится в форме итоговой контрольной работы/контрольного теста или в форме ГИА или ЕГЭ</u>

- По форме проведения.
  - Индивидуальный.
  - Фронтальный (массовый).
- По способу организации.
  - Устный.
  - Письменный.
  - Практический.

### Оценивание устного ответа

**Индивидуальный контроль** результатов может проводиться на уроке как в форме **краткого опроса с места** (фронтальная контролирующая беседа), так и в виде **обстоятельной проверки знаний и умений у доски**. Этот вид опроса (индивидуальный) можно проводить на этапах актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления и совершенствования знаний и проверки усвоения нового материала. Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. Для экономии времени можно использовать карточки с вопросами, на которые ученики готовятся ответить у доски.

Во время ответа учащегося для достижения устойчивого внимания класса полезно предусмотреть последующее за ответом рецензирование со стороны других учащихся, исправление допущенных ошибок, дополнение.

При проведении опроса допускается задавать учащемуся наводящие вопросы для того, чтобы помочь ему сформулировать свои мысли. Могут быть и дополнительные вопросы, если они необходимы для предстоящего изучения нового материала. Во время устного ответа учащегося учитель имеет возможность задать дополнительный вопрос диагностического характера, который поможет выявить состояние знаний и умений отвечающего.

Проведение устного индивидуального контроля требует от учителя собранности и внимания, так как необходимо за 5-10 минут выявить знания учащихся в классе.

Учитель обязан прокомментировать ответ ученика, указав на ошибки и отметив удачные стороны. Любой ответ должен быть замечен учителем и объективно им оценен. Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

#### **Отметка «5»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный
- возможна одна несущественная ошибка.

#### **Отметка «4»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- ответ самостоятельный
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

#### **Отметка «3»:**

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

#### **Отметка «2»:**

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Отметка «1»:**

- отсутствие ответа.

**Фронтальная контролирующая беседа** обычно достаточно кратковременна. Вопросы, как и во всякой другой беседе, требуют краткого ответа, поэтому за один такой ответ ученику ставить оценку нельзя. Нужно заранее наметить тех учеников, ответ которых во время беседы хотят оценить, и задавать им целенаправленно запланированные для беседы вопросы. Однако не следует задавать подряд вопросы одному и тому же ученику. Работать должен весь класс. Фронтальная беседа может сочетаться с устным учетом знаний, когда несколько учащихся готовятся к ответу у доски. Сложность работы заключается в том, чтобы не упускать из поля зрения класс, участвующий в беседе, и учащихся, отвечающих у доски.

Зачет - это метод устного контроля, когда ученикам предоставляется возможность более длительно и обстоятельно ответить на вопрос. Обычно зачет назначается во внеурочное время; класс при этом разделяется на две или три группы, которые приходят на зачет по очереди в разное время. О проведении зачета учитель сообщает заранее, чтобы учащиеся могли к нему подготовиться. Для подготовки к зачету учитель составляет вопросы, а также примерные задачи, рекомендует литературу, предварительно проверив, имеется ли она в школьной библиотеке. Сроки проведения зачета должны быть известны заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы можно было регулировать нагрузку

учащихся.

Классический зачет предусматривает выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся во время беседы ученика с учителем. Он дает полное и точное представление об уровне обученности каждого ученика, однако отнимает много времени, что ведет к перегруженности как учителя, так и ученика.

### **Оценивание письменной работы**

Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные) работы; по времени они могут занимать весь урок или его часть.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 мин, проверочные работы на 10-15 мин (например, решение расчетных задач), письменные домашние задания, письменный учет знаний отдельных учащихся по карточкам, химические диктанты, задания тестового типа и т.п.

Подготовка учащихся к контрольной работе чаще всего осуществляется на обобщающих уроках. О проведении контрольной работы учащихся предупреждают заранее, чтобы они могли подготовиться.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В такой большой контрольной работе задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д. Необходимо использовать наибольшее число вариантов. Тетради для контрольных работ являются документом, который может быть проверен администрацией школы и инспектором отдела образования, поэтому тетради для контрольных работ должны храниться в химическом кабинете в течении учебного года.

Учителю иногда довольно трудно определить степень сложности подобранных заданий. Методисты советуют воспользоваться следующим приемом. Необходимо самому выполнить эту работу, а израсходованное время для учеников 8-9-х классов надо увеличить в 5 раз, а для старших классов - в 3 раза. Можно в ходе предварительной самостоятельной работы предложить несколько типичных заданий и проанализировать степень их выполнения.

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

#### **Отметка «5»:**

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

#### **Отметка «4»:**

- допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»:**

- работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются не более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные.

#### **Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем на треть,
- имеется несколько существенных ошибок.

#### **Отметка «1»:**

- работа не выполнена.

Возможна следующая система оценивания контрольной работы по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 96 до 100% работы ставить оценку «5»; от 76 до 95% работы - «4»; от 50 до 75% - «3»; от 20 до 50% - «2». При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Все работы обязательно должны быть проверены к следующему уроку, при этом учитель должен соблюдать полную объективность. Обязателен анализ результатов письменной работы и работа над типичными ошибками. Объявление оценок и анализ работ требуют от учителя соответствующего педагогического такта.

Оценивание тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов • нет ошибок — оценка «5»; • одна ошибка - оценка «4»; • две ошибки — оценка «3»; • три ошибки — оценка «2».

Если оценка выставляется в форме зачет/незачет, то зачет ставится при выполнении 70% заданий. Такая форма оценки используется, если тест содержит упражнения на распознавание. Если тест оценивается по пятибалльной системе, то стандартные критерии оценок таковы: 91-100% - оценка «5»; 81-90% - оценка «4»; 80-70% - оценка «3»; ниже 70% - оценка «2».

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок,
- допущено не более двух несущественных ошибок

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок.
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»:**

- отсутствие ответа на задание.

### **Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)**

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Количество практических работ определено в программе.

В течение учебного года тетради для практических работ хранятся в школе.

**Отметка «5»:**

- Эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
- Допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.

**Отметка «4»:**

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**Отметка «3»:**

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.
- Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

**Отметка «2»:**

- Выполнено менее половины работы;
- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

**Отметка «1»:**

- работа не выполнена,
- полное отсутствие экспериментальных умений.

Отработка практических работ не предусматривается при отсутствии учащегося на практической работе, при выполнении указанных работ на отметки «1» и «2».

В исключительных случаях при отсутствии учащегося по уважительным причинам учитель может предоставить возможность выполнить практическую работу.

**Оценка умений решать экспериментальные задачи**

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимися результаты выполнения опытов.

**Отметка «5»:**

- План решения задачи составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен полностью,
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»:**

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен полностью,
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**Отметка «3»:**

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах,
- эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен
- допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:**

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).
- допущены нарушения техники безопасности

**Отметка «1»:**

- задача не решена.
- не приступил к работе

## ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И WEB-САЙТОВ ИНТЕРНЕТ.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

Перечень Web-сайтов, рекомендуемых для использования в работе учителями химии:

№ п/п	Название сайта или статьи	Содержание	Адрес (URL)
1.	Журнал «Химия: методика преподавания в школе»	Содержание номеров и аннотации статей журнала	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/school/chemistry_meth/welcome.html">http://www.chem.msu.ru/rus/school/chemistry_meth/welcome.html</a>
2.	Школьные учебники по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы	Серия школьных учебников по химии авторского коллектива химфака МГУ под общей редакцией академика РАН В.В.Лунина. Программы курсов. Поурочное планирование. Электронные тексты.	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/school/">http://www.chem.msu.ru/rus/school/</a>
3.	Alhimik	Полезные советы, эффективные опыты, химические новости, виртуальный репетитор, консультации, история химии	<a href="http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm">http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm</a>
4.	C - BOOKS	Литература по химии	<a href="http://c-books.narod.ru">http://c-books.narod.ru</a>
5.	Атомы в кристаллах	Учебное пособие екатеринбургских учёных А.С.Москвина и Ю.Д.Панова	<a href="http://virlib.eunnet.net/win/metod_materials/wm9/">http://virlib.eunnet.net/win/metod_materials/wm9/</a>
6.	Мир химии	Справочная информация, новости науки	<a href="http://www.chem.km.ru/">http://www.chem.km.ru/</a>
7.	Опорные конспекты по химии	Поурочные конспекты для школьников 8-11-х классов	<a href="http://khimia.hl.ru/">http://khimia.hl.ru/</a>
8.	Опыты по неорганической химии	Описание реакций, фотографии, справочная информация	<a href="http://shnic.narod.ru/">http://shnic.narod.ru/</a>
9.	Открытый колледж: химия	Учебник по химии, таблица Менделеева с подробной характеристикой элементов, интерактивные модели, новости,	<a href="http://www.chemistry.ru">http://www.chemistry.ru</a>



		хрестоматия, Интернет-ресурсы по химии, тесты	
10	Первоначальные химические понятия	Задания и опыты на уроках химии в 8-м классе. Страница сервера Ярославского областного центра дистанционного обучения школьников	<a href="http://www-windows-1251.edu.yar.ru">http://www-windows-1251.edu.yar.ru</a>
11	Школьная химия – справочник по химии и активная помощь ученику или студенту	Справочник и учебник по химии. Главная особенность – химкалькулятор, который упрощает решение задач по химии	<a href="http://www.schoolchemistry.by.ru">http://www.schoolchemistry.by.ru</a>
12	Российский образовательный портал	Коллекция экспериментов по химии	<a href="http://experiment.edu.ru/catalog.asp?ob_no12619">http://experiment.edu.ru/catalog.asp?</a> ob_no12619
13	Курс органической химии за 10-й класс.	Постановка опытов. Классы органических соединений, тестирование. Биографии знаменитых учёных.	<a href="http://formula44.narod.ru">http://formula44.narod.ru</a>
14	Органическая химия.	Электронный учебник для средней школы.	<a href="http://cnit.ssau.ru/organics/">http://cnit.ssau.ru/organics/</a>
15	Химия для всех.	Электронный справочник за полный курс химии. Программы по химии, тесты.	<a href="http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html">http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html</a>
16	Химия. Образовательный сайт для школьников	Экспериментальный учебник по общей и неорганической химии для 8-11-х классов, предназначенный как для начального обучения, так и для подготовки к экзаменам в вуз.  Химические словари, олимпиады по химии.	<a href="http://hemi.wallst.ru/">http://hemi.wallst.ru/</a>

Полный перечень электронных образовательных изданий можно найти в пособии «ИНТЕРНЕТ – учителю: Химия» А.Э.Пушкарёв и др. Челябинск, «Взгляд», 2006г.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Основы общей химии. 11 класс. – М.: Просвещение, 2016
2. Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

3. Брейгер Л.М., Баженова А.Е., Химия 8-11 классы. Развернутое тематическое планирование по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г., Волгоград, Учитель, 2009
4. Хомченко И.Г.Сборник задач и упражнений по химии.

## Тематическое планирование учебного материала по химии

для изучения предмета по УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана 11 класс

(2 часа в неделю, в течение года - 68 часов)

КТП

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Критерии оценки	Формы и методы	Дом. задание
<b>Теоретические основы общей химии</b>						
<b>Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов)</b>						
1.	Атом. Химический элемент. Изотопы.  Повторение пройденного в 10 кл.	Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Состав атомных ядер	<b>Знать</b> основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотопы; <b>уметь</b> определять заряд иона	Критерии оценки теоретических знаний	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§1, с.6.в.2-3 Подготовиться к контр.раб.
2.	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Контрольная работа за курс 10 класса	Усвоение основных элементов содержания курса химии за 10 класс	Вводный контроль  Критерии оценки умений решать расчётные задачи.		
3.	Закон сохранения массы и энергии в химии	Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения. Дефект массы	Уметь применять закон сохранения массы вещества	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.	§2, с.9.№2-4
4.	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов.	Структура П.С. главные и побочные подгруппы, малые и большие периоды. Орбиталь, s-, p-, d-орбитали,	Знать основные химические понятия: переходные элементы. Уметь определять максимальное число электронов на уровне (слое) по формуле, характеризовать	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§3, с.14-15, №2-4, тесты

		энергетические подуровни, спин, спаривание электронов	порядок заполнения электронами подуровней в атомах химических элементов с №1 по №38, записывать их электронные формулы и графические схемы. Уметь давать характеристику химических элементов по положению в периодической системе и строению атома.			
5.	Распределение электронов в атомах больших периодов		Знать основные химические понятия: переходные элементы. Уметь определять максимальное число электронов на уровне (слое) по формуле, характеризовать порядок заполнения электронами подуровней в атомах химических элементов, записывать их электронные формулы и графические схемы. Уметь давать характеристику химических элементов по положению в периодической системе и строению атома.	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§4, с.22 №1-5
6.	Положение в ПСХЭ водорода, лантаноидов, актиноидов искусственно полученных элементов	Лантаноиды, Актиноиды. Искусственно полученные элементы.	<b>Уметь</b> доказывать двойственное положение водорода в периодической системе, определять местоположение лантаноидов и актиноидов. <b>Знать</b> значение периодического закона и периодической системы	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником,	§5 с.25, №4
7.	Валентность и валентные	Валентные возможности	<b>Знать</b> валентные возможности	Критерии оценки	Словесный, наглядный,	§6 С.31

	возможности атомов	и.	атомов элементов 2	теоретическ	частично-	№4-7
8.	Периодическое изменение валентности и радиусов атомов.	Свободные орбитали, Изменения атомного радиуса, числа энергетических уровней, числа валентных электронов в периодах и группах ПСХЭ	малого периода, уметь объяснять причину их высшей валентности (IV). <b>Уметь</b> определять валентность элементов при образовании хим. связи по донорно-акцепторному и обменному механизму. <b>Уметь</b> составлять графические схемы строения внешних электронных слоёв атомов, показывающие валентные возможности некоторых атомов хим. элементов в возбуждённом и невозбуждённом состоянии <b>Уметь</b> характеризовать изменение радиусов атомов хим. элементов по группам и периодам, объяснять причины этих изменений, их влияние на валентность и о-в свойства атомов.	их знаний. Критерии оценки умений решения расчётных задач. Критерии оценки теоретических знаний.	поисковый. Первичный контроль	

## Тема 2. Строение вещества (7 часов)

9.	Основные виды химической связи Ионная и ковалентная связь	Ковалентная связь, её разновидности и механизм образования	Знать определение хим. связи, виды хим. связи, механизмы их образования. Уметь определять вид хим. связи в простых и сложных веществах, составлять схемы образования веществ с различными видами связи Уметь объяснять механизм образования донорно-акцепторной, ковалентной связи, особенности водородной связи.	Критерии оценки теоретических знаний.	Словесный, наглядный, частично-поисковый.	§7, до стр. 33
10.	Составление электронных формул веществ с ковалентной связью			Критерии оценки теоретических знаний.		§7 с.33-34
11.	Металлическая связь. Водородная связь.	Электроотрицательность Водородная, металлическая связь		Критерии оценки теоретических знаний.	Первичный контроль знаний	§8, с 37 №3 тесты
12.	Пространственное	Гибридизация	Знать основные	Критерии		§9, с.43

	строение молекул	ия атомных орбиталей	характеристики хим. связи (длину, энергию, направленность, насыщенность). Уметь доказывать зависимость этих характеристик от различных факторов (прочность – от перекрывания электронных облаков, гибридизация связи и др.; насыщенность – от валентных возможностей атома и др.) Знать различные формы молекул, определение веществ постоянного и переменного состава, различные виды кристаллических решёток.	оценки теоретических знаний.		№5, тесты
13.	Строение кристаллов. Кристаллические решетки.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения.. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая). Закономерность свойств веществ от типов кристаллической решетки.	Знать различные формы молекул, определение веществ постоянного и переменного состава, различные виды кристаллических решёток.	Критерии оценки теоретических знаний.		§9,с. 48 №5
14.	Причины многообразия веществ	Изомерия, гомология, аллотропия. Задачи: вычисление массы продукта		Критерии оценки теоретических знаний.,умений решать расчетные		§11,с.51 №4-5

		реакции (количества вещества, объема) если для его получения дан раствор с определенной массовой долей.		задачи.		
15.	<b>Контрольная работа №2 по темам «Важнейшие химические понятия и законы», «Строение вещества»</b>	Важнейшие химические законы, ПЗ и ПСХЭ на основе учения о строении атомов. Строение вещества.		Критерии оценки письменных контрольных работ.		

### Тема 3. Химические реакции (7 часов)

16.	Классификация химических реакций	ОВР. Обратимые и необратимые реакции. Экзо- и эндотермические реакции. Правило протекания реакций в растворах	Иметь представление о хим-ой форме движения материи. Знать сущность хим-й реакции, закон сохранения массы и энергии, его значение. Знать признаки классификации химических реакций. Уметь	Критерии оценки теоретических знаний.		§12, с 58 № 1-3, 5-7
17.	Классификация химических реакций		классифицировать предложенные хим-е реакции или самим приводить примеры на разные типы реакций	Критерии оценки теоретических знаний.		§12, с 58 № 4,, 8-10
18.	Скорость химических реакций	Скорость химических реакций. Активированный комплекс. Закон действующих масс.	<b>Уметь</b> объяснять механизмы реакций на примере орг-х и неорган-х веществ. <b>Уметь</b> решать задачи на тепловой эффект. <b>Знать</b> понятие скорости для	Критерии оценки теоретических знаний.		§13, тесты
19.	Скорость химических реакций. Кинетическое уравнение реакции.	Химическая кинетика. Гомогенная и гетерогенная среда. Энергия активации. Кинетическое уравнение реакции	гомогенной и гетерогенной реакций. <b>Знать</b> факторы, влияющие на скорость реакции (природа реагирующих веществ, концентрация, площадь соприкосновения,	Критерии оценки теоретических знаний.		§13, конспект

			температура) <b>Уметь</b> объяснять действие каждого фактора, влияющего на скорость реакции на примерах.			
20.	Катализ	Катализ, катализатор, ингибитор	<b>Знать</b> понятие скорости для гомогенной и гетерогенной реакций.	Критерии оценки теоретических знаний.		§14, с.70, №4 тесты
21.	Химическое равновесие и способы его смещения	Химическое равновесие. Принцип ЛеШателье	<b>Знать</b> факторы, влияющие на скорость реакции (природа реагирующих веществ, концентрация, площадь соприкосновения, температура) <b>Уметь</b> объяснять действие каждого фактора, влияющего на скорость реакции на примерах. <b>Знать</b> факторы, влияющие на скорость реакции (катализатор) <b>Знать</b> сущность и механизм катализа, применение катализатора и ингибитора на практике.	Критерии оценки теоретических знаний.		§15, с.73, №3, задачи
22.	Урок-обобщение по теме «Химические реакции»			Критерии оценки теоретических знаний.	. Работа в парах.	

#### Тема 4. Растворы (7 часов)

23.	Дисперсные системы	Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы. Коллоидные растворы. Аэрозоли.	<b>Знать</b> понятие «дисперсная система» <b>Уметь</b> характеризовать свойства различных видов дисперсных систем, указывать причину коагуляции коллоидов и значение этого явления.	Критерии оценки теоретических знаний.		§16, с.78 №1-3
24.	Способы выражения концентрации растворов	Молярная концентрация	<b>Уметь</b> решать задачи на приготовление раствора	Критерии оценки теоретических знаний		§17, с. 81 зад.1,2
	Решение задач на					



25.	приготовление раствора определенной молярной концентрации		определенной молярной концентрации	знаний.,умений решать расчетные задачи.		§17 ,с. 81 зад.3,4.
27.	<b>Практическая работа №1 Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией</b>		Уметь готовить раствор определенной молярной концентрации. Уметь пользоваться лабораторным оборудованием.	Критерии оценки практических умений.	Практическая работа. Работа в парах	Подготовить отчет
28.	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель (рН).	Уметь объяснять, почему растворы веществ с ионной и ковалентной полярной связью проводят электрический ток. Уметь определять Ph среды с помощью водородного показателя	Критерии оценки теоретических знаний.		§19с 88,№ 2-7
29.	Реакции ионного обмена	Реакции ионного обмена	Уметь объяснять с позиций ТЭД сущность химических реакций, протекающих в водной среде.	Критерии оценки теоретических знаний.		§20,с. 92 №2-5
30.	Гидролиз органических и неорганических соединений	Гидролиз неорганических (солей) и органических (сложных эфиров, углеводов, белков)	Знать сущность гидролиза. Уметь составлять уравнения реакций гидролиза.	Критерии оценки теоретических знаний.		§21,с.97 №6-7
<b>Тема «Электрохимические реакции»(5 часов)</b>						
31.	Химические источники тока	Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. топливный элемент. Электрохимия.	Уметь объяснить принцип работы гальванического элемента.	Критерии оценки теоретических знаний.		§22,с 102.№5-6
32.	Ряд стандартных электродных потенциалов	Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия.	Знать, как устроен стандартный водородный электрод. Уметь пользоваться рядом стандартных потенциалов.	Критерии оценки теоретических знаний.		§23,с.107. №8-9

		Стандартный водородный электрод.				
33.	Коррозия металлов и ее предупреждение	Коррозия. Химическая коррозия, электрохимическая коррозия. Способы защиты.	Знать отличия химической коррозии от электрохимической. Знать способы защиты мет.изделий от коррозии.	Критерии оценки теоретических знаний.		§24, с.112, №4-5
34.	Электролиз	Электролиз	Знать, какие процессы происходят на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов солей. Уметь составлять суммарные уравнения реакций электролиза.	Критерии оценки теоретических знаний.		§25, с. 118 №4,6. Подготовиться к контр.работе
35.	<b>Итоговая контрольная работа №3 за I полугодие по разделу «Теоретические основы химии»</b>			Критерии оценки письменных контрольных работ.	Итоговый контроль знаний по теме, индивидуальная работа	

### Тема 6. Металлы. (12 часов)

36.	Общая характеристика металлов	Металлы. Положение металлов в ПС Электрохимический ряд напряжений металлов.	Уметь давать характеристику химических элементов – металлов (s-, p-, d-элементов) по положению в периодической системе и строению атомов. Знать строение, свойства, способы получения и применение простых веществ металлов. Уметь доказывать химические свойства металлов, записывать уравнения реакций в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§26, с. 123 № 6-7, тесты
37.	Обзор металлических элементов А-групп	Металлы А-групп	Уметь характеризовать химические свойства металлов IА-IIА групп и алюминия, составлять	Критерии оценки теоретических знаний.		§27, с. 131 №4-5,9

			соответствующие уравнения реакций			
38.	Общий обзор металлических элементов Б-групп		Уметь характеризовать химические свойства металлов Б- групп , составлять соответствующие уравнения реакций	Критерии оценки теоретических знаний.		§28,с.134 №3-4,тесты
39.	Медь		Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди	Критерии оценки теоретических знаний.		§29,с. 137№4
40.	Цинк		Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства цинка	Критерии оценки теоретических знаний.		§30, с. 140,№4
41.	Титан и хром		Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства титана и хрома	Критерии оценки теоретических знаний.		§31,с 145,№2,3
42.	Железо, никель, платина		Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства железа	Критерии оценки теоретических знаний.		§32,с.149 №3-4,тесты
43.	Сплавы металлов	Сплавы.Легированные добавки. Черные металлы..Цветные металлы. Чугун.Сталь.	Уметь предсказать свойства сплава, зная его состав	Критерии оценки теоретических знаний.		§33,с.154 №5-6
44.	Оксиды и гидроксиды металлов	Оксиды.Гидроксиды.	Знать важнейшие степени окисления меди, железа, хрома в их соединениях (оксидах, гидроксидах, кислотах	Критерии оценки теоретических знаний.		§34,с.160 №5,§35 прочитать
45.	<b>Практическая работа №2 Решение Экспериментальных задач по теме «Металлы»</b>		Уметь распознавать катионы солей с помощью качественных реакций.	Критерии оценки практических умений.	Практическая работа. Работа в парах	
46.	Решение задач		Уметь решать задачи на расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного. <u>Повторить, углубить и обобщить</u> материал по темам	Критерии оценки теоретических знаний.		Подготовиться к контр.работе

			«Металлы» <u>Подготовиться к</u> контрольной работе			
47.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Металлы»</b>		Выявить уровень полученных знаний учащихся по пройденной теме	Критерии оценки письменных контрольных работ.	Итоговый контроль знаний по теме, индивидуальная работа	
<b>Тема 7. «Неметаллы» (10 часов)</b>						
48.	Обзор неметаллов	Неметаллы и их физические свойства. Строение атомов неметаллов.	<b>Уметь</b> давать характеристику хим. элементов неметаллов по положению в периодической системе и строению атомов	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§36,с.165 №2
49.	Свойства и применение важнейших неметаллов		Знать свойства и применение важнейших неметаллов	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§37,с.172 №4,тесты
50.	Свойства и применение важнейших неметаллов		Знать свойства и применение важнейших неметаллов	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§37,с.172 №6
51.	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот		Знать классификацию оксидов, их состав, строение, свойства, применение. Уметь составлять формулы оксидов хим. элементов – неметаллов I—IV периодов периодической системы, определять в них тип связи, тип кристаллической решётки, предсказать исходя из этого физические и химические свойства оксидов. Уметь записывать уравнения реакций, доказывающие хим. свойства оксидов неметаллов в молекулярном, ионном и	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§38,с.179 №6

			окислительно-восстановительном виде. Знать об изменении свойств оксидов неметаллов по периодам и группам, уметь объяснять причины этих изменений			
52.	Окислительные свойства азотной и серной кислот	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов химических соединений.	Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих окислительные свойства азотной и серной кислот	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§39, с.183 №4
53.	Серная кислота и азотная кислоты. Их применение.		Знать область применения кислот	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	Дополнительная литература
54.	Водородные соединения неметаллов	Окислительные – восстановительные свойства неметаллов (на примере водорода, кислорода, серы)	Уметь составлять формулы летучих водородных соединений неметаллов на основе строения их атомов и электроотрицательности, определять тип связи, вид кристаллической решётки, описывать физические и химические свойства, записывать уравнения хим. реакций.	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§40, с.186 №3, задачи
55.	Генетическая связь неорганических и органических веществ		Уметь доказывать взаимосвязь неорганических и органических соединений, составлять уравнения химических реакций	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§41, с.189-В, тесты, параграф 42
56.	<b>Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»</b>		Уметь распознавать вещества с помощью качественных реакций на анионы	Критерии оценки практических умений.	Практическая работа. Работа в парах	<b>отчет</b>
57.	<b>Контрольная работа</b>			Критерии	Итоговый	

	<b>№ 5 по теме «Неметаллы»</b>			оценки письменных контрольных работ	контроль знаний по теме, индивидуальная работа	
<b>Тема 8 Химия и жизнь ( 5 часов)</b>						
58.	Химия в промышленности. Принципы промышленного производства	Химическая промышленность. Химическая технология.	Уметь объяснить научные принципы производства на примере производства серной кислоты.	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§43,с.198 №6,7
59.	Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна.	Черная металлургия. Доменная печь. Агломерация	Знать, какие принципы химического производства используются при получении чугуна. Уметь составлять УХР, протекающих при получении чугуна.	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§44,с.203 №8
60.	Производство стали	Кислородный конвертер. Безотходное производство.	Уметь составлять УХР, протекающих при получении стали.	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§45,с.208 №4
61.	Химия в быту		Знать правила безопасной работы со средствами бытовой химии	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§46,с.213 тесты
62.	Химическая промышленность и окружающая среда	Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации	Уметь объяснять причины химического загрязнения воздуха, водоемов и почв	Критерии оценки теоретических знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.  Первичный контроль знаний	§47,с.217 №4
<b>Тема 9 «Практикум. Обобщение»</b>						
63.	<b>ПР/Р №4 Решение экспериментальных задач по неорганической химии</b>	Цепочки превращений. Генетическая связь между классами соединений.	Уметь решать экспериментальные задачи: а) на определение с помощью характерных реакций 2-3 предложенных неорганических или органических веществ;	Критерии оценки экспериментальных умений, критерии оценки умений решать экспериментальные	Практическая работа. Работа в парах	
64.	<b>ПР/Р №5 Решение экспериментальных задач по</b>					

	<b>органической химии</b>		б) провести реакции, подтверждающие качественный состав неорганических или органических веществ;	задачи		
65.	<b>ПР/Р №6 Решение практических расчетных задач</b>					
66.	<b>ПР/Р №7 Получение, собирание и распознавание газов</b>		в) испытать растворы 3х солей индикатором и объяснить наблюдаемые явления; г) получить амфотерный гидроксид и провести реакции, подтверждающие его химические свойства; д) получить заданное органическое вещество; е) осуществить практические превращения неорганических или органических веществ по схеме, проделать соответствующие химические реакции. Уметь делать выводы, подбирать реактивы и оборудование, правильно проводить опыты, соблюдая правила по технике безопасности			
67.	Подготовка к контрольной работе					
68.	<b>Итоговая контрольная работа №6</b>			Критерии оценки письменных контрольных работ	Итоговый контроль знаний по теме, индивидуальная работа	
69.	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала					

Итого: 68 часов, контрольных работ-6, практических работ-7.





# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5-х классов

**Сунжа 2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5».

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе, а в дальнейшем и в 6 классе, способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5 классе, а в дальнейшем и в 6 классе, позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

#### Общая характеристика

учебного предмета математики в 5 классе

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов). В результате чего увеличено количество часов на изучение разделов: «Натуральные числа и нуль», «Измерение величин», «Делимость натуральных чисел», «Обыкновенные дроби», «Повторение».

Для реализации программного содержания используется учебник: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин  
Математика: учебник для 5 класса – М. Просвещение, 2014 год.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.*

*Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.*

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль

принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

*Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.*

*Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.*

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### ***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### ***Метапредметные:***

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;

- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;



## **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## ***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Натуральные числа и нуль**

Ряд натуральных чисел . Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения . Вычитание). Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания . Умножение. Законы умножения . Распределительный закон . Сложение и вычитание чисел столбиком). Контрольная работа. Умножение чисел столбиком . Степень с натуральным показателем . Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части» . Деление с остатком . Числовые выражения . Контрольная работа. Нахождение двух чисел по их сумме и разности .вычисления с помощью калькулятор.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. описывать свойства натурального ряда;
3. читать и записывать натуральные числа;
4. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
5. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую а зависимости от конкретной ситуации;
6. сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
7. выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
8. формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их рационализации вычислений;
9. уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.

*Обучающийся получит возможность:*

1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
4. анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
5. решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

## Глава 2. Изменение величин.

Прямая. Луч. Отрезок . Измерение отрезков . Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Контрольная работа . Окружность и круг. Сфера и шар . Углы. Измерение углов .Треугольники .

Четырёхугольники . Площадь прямоугольника. Единицы площади . Прямоугольный параллелепипед , Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма . Единицы массы . Единицы времени . Задачи на движение . Контрольная работа). Многоугольники. Исторические сведения. Занимательные задачи .

Планируемые результаты изучения по теме:

*Обучающийся научится:*

1. измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
2. строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;
3. выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;
4. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
5. изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов;
6. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
7. строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
8. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
9. измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения углов через другие;
10. вычислять площади квадратов и прямоугольников, объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;
11. выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие;
12. решать задачи на движение и на движение по реке.

*Обучающийся получит возможность:*

1. вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, со.из прямоугольных параллелепипедов;

2. углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3. применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
4. решать занимательные задачи.

### **Глава 3. Делимость натуральных чисел .**

Свойства делимости . Признаки делимости . Простые и составные числа . Делители натурального числа. Наибольший общий делитель . Наименьшее общее кратное. Контрольная работа. Использование четности и нечетности при решении задач. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Планируемые результаты изучения по теме:

*Обучающийся научится:*

1. формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;
2. доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел;
3. классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по признакам деления на 3 и т. п.).

*Обучающийся получит возможность:*

1. решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостью чисел;
2. изучить тему «Многоугольники»;
3. изучить исторические сведения по теме;
4. решать занимательные задачи.

## Глава 4. Обыкновенные дроби .

Понятие дроби . Равенство дробей . Задачи на дроби . Приведение дробей к общему знаменателю . Сравнение дробей . Сложение дробей . Законы сложения . Вычитание дробей . Контрольная работа.. Умножение дробей . Законы умножения . Деление дробей . Нахождение части целого и целого по его части . Контрольная работа .

Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби . Сложение смешанных дробей . Вычитание смешанных дробей . Умножение и деление смешанных дробей . Контрольная работа

Представление дробей на координатном луче . Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда . Сложные задачи на движение по реке . Исторические сведения. Занимательные задачи .

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

1. преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби;
2. приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;
3. выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
4. знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений;
5. решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.;
6. выполнять вычисления со смешанными дробями;
7. вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
8. выполнять вычисления с применением дробей;
9. представлять дроби на координатном луче.

*Обучающийся получит возможность:*

1. проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
2. решать сложные задачи на движение, на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке;
3. изучить исторические сведения по теме;

4. решать исторические, занимательные задачи.

## 5. Повторение .

Натуральные числа. Измерение величин. Итоговая контрольная работа. Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Решение задач.

## 6. Резерв.

### Учебная и методическая литература

Рабочая программа ориентирована на использование учебно -методического комплекса:

1. *Математика 5 класс*: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 5-е. – М.: Просвещение, 2013,
2. *Математика 5 класс*: дидактические материалы по математике/ М. К .Потапов , А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2013.
3. *Математика 5 класс*: рабочая тетрадь по математике : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М .К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение,2013
4. *Математика 5 класс*: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .ФЗарапина - М.: Просвещение,2013

5. *Математика 5 класс*: книга для учителя/ М. К. Потапов , А. В .Шевкин – М.: Просвещение,2013
6. *Задачи на смекалку 5 класс*: И. Ф. Шарыгин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2013

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.1september.ru>.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/> Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- <http://www.openclass.ru/node/226794>
- <http://forum.schoolpress.ru/article/44>



Календарно - тематическое планирование по математике 5 класса.

№	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия	Оборудование ЭОР	Дата пл-ая	Дата фак-ая
				предметные	метапредметные	личностные				
<b>Глава Натуральные числа и нуль</b>										
1	Ряд натуральных чисел.	Комбинированный	1	<b>Знать</b> понятия: натуральные числа, ряд натуральных чисел.  <b>Уметь</b> различать ситуации «от числа а до b включительно» и «между а и b».	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Устный опрос	Демонстрационный материал «Натуральные числа»		
2-3	Десятичная система записи натуральных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	2	<b>Знать</b> систему записи натуральных чисел.  <b>Уметь</b> читать и записывать многозначные числа.	Составлять план и последовательность действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	Фронтальный опрос			
4-7	Сравнение натуральных чисел  Самостоятельная работа..	Урок обобщения и систематизации знаний	2	<b>Знать</b> способы сравнения натуральных чисел (при помощи натурального ряда и по их десятичной записи).  <b>Уметь</b> записы-	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками.	Фронтальный опрос  Письменная работа.	Демонстрационный материал «Меньше, больше»  Задания для устного счета		

				<p>вать сравнение с помощью математической символики (знаки сравнения: <math>, =</math>), обозначать натуральные числа, используя буквы латинского алфавита.</p>						
8-9	Сложение. Законы сложения	Урок обобщения и систематизации знаний	3	<p><b>Знать</b> переместительный и сочетательный законы сложения.</p> <p><b>Уметь</b> находить слагаемые, дающие круглую сумму, оканчивающуюся нулями.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.</p>	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Фронтальный опрос	Карточки с заданиями		
10-11	Вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	3	<p><b>Знать</b> правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.</p> <p><b>Уметь</b> решать уравнения в несколько действий</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи</p>	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Фронтальный опрос  Письменная работа			
12-13	Решение текстовых задач с	Закрепление	2	<b>Знать</b> способы решения текстовых задач	Умение решать задачи разными способами, выбор	Формирование навыков осознанного	Фронтальный опрос			

	помощью сложения и вычитания			основных типов с помощью уравнений.  <b>Уметь</b> решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.	наиболее рационального способа решения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	выбора наиболее эффективного способа решения				
14-16	Умножение. Законы умножения.	Обобщение и систематизация знаний	3	<b>Знать</b> понятие «произведение», законы умножения.  <b>Уметь</b> применять законы умножения при выполнении действий, записывать законы умножения в буквенной форме.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др.  Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками.	Фронтальный опрос  Устный опрос	Карточки с заданиями		
17-18	Распределительный закон	Комбинированный	2	<b>Знать</b> формулировку распределительный	Составлять план и последовательность действий.	Умение выстраивать аргументацию, приводить	Фронтальный опрос  Устный опрос			

				ого свойства.  <b>Уметь</b> применять распределительный закон при раскрытии скобок и вынесении множителя за скобки.  свойство для нескольких слагаемых.	Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.	примеры и контрприемы.  Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.				
19-21	Сложение и вычитание столбиком	Повторение и закрепление	3	<b>Знать</b> правила сложения и вычитания натуральных чисел.  <b>Уметь</b> выполнять основные действия с натуральными числами, вычисления на сложение и вычитание многозначных чисел.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Классификация по заданным критериям, установление аналогий; Вносить коррективы в действие после его завершения .	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный Опрос  Взаимоконтроль	Карточки с заданиями		
22	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся	1	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме курса математики начальной школы; по задачам	Контроль и оценка деятельности.	Осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.	Самостоятельная работа			

				повышенной сложности						
23-25	Умножение чисел столбиком	Повторение пройденного материала	3	<p><b>Знать</b> смысл умножения одного числа на другое; Свойства умножения.</p> <p><b>Уметь</b> умножать многозначные числа (столбиком).</p>	<p>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Классификация по заданным критериям, установление аналогий; Вносить коррективы в действие после его завершения .</p>	<p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности</p>	Фронтальная опрос	Карточки с заданиями		
26-27	Степень с натуральным показателем.	Комбинированный Закрепление материала	2	<p><b>Знать</b> определение степени, основания степени и показателя степени.</p> <p><b>Уметь</b> представлять произведение чисел в виде степени и наоборот, находить значение квадрата и куба числа.</p>	<p>- участие в диалоге;</p> <p>- отражение в письменной форме своих решений,</p> <p>- умение критически оценивать полученный ответ.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Устный опрос Диктант			

28-29	Деление нацело.	Ознакомление с новым материалом.  Закрепление и обобщение.	2	<b>Знать</b> компоненты действия деления.  <b>Уметь</b> выполнять деление нацело; находить делимое по частному и делителю; исправлять ошибки в записи деления многозначных чисел «уголком».	- умение использовать общие приёмы решения уравнений;  - моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Развитие мотивов учебной деятельности.	Фронтальный опрос  Взаимоконтроль	Карточки с заданиями		
30-31	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.	Ознакомление с новым материалом.  Закрепление и обобщение.	2	<b>Знать</b> способы решения текстовых задач.  <b>Уметь</b> решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи арифметическим способом, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения  анализировать и осмысливать текст задач,	умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;  - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях.	Фронтальный опрос  Взаимоконтроль			

				строить логическую цепочку рассуждений						
32-34	Задачи на части.	Урок обобщения и систематизации знаний	3	<p><b>Знать</b> виды и способы решения текстовых задач на части.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на нахождение числа по его части и части от числа, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.</p>	<p>- выполнение работы по предъявленному алгоритму;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>- умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	Фронтальный опрос	Контроль учителя		
35-36	Деление с остатком.	Повторение материала изученного ранее	2	<p><b>Знать</b> компоненты действия деления с остатком.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять деление с остатком; находить делимое по неполному частному, делителю и остатку; исправлять ошибки в записи деления многозначных</p>	<p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; аргументировать свою позицию и координировать её позициям партнёров в</p>	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности.	Фронтальный опрос	Взаимоконтроль	Карточки с заданиями	

				чисел «уголком».	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.					
37-38	Числовые выражения.	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<b>Знать</b> правила порядка выполнения действий.  <b>Уметь</b> определять и указывать порядок выполнения действий в выражении; находить значение выражения.	- использовать общие приемы решения задач;  - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Фронтальный опрос  Диктант			
39	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся	1	<b>Уметь</b> упрощать выражения, применяя distributive свойство умножения; находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени; решать задачи на части; находить	Контроль и оценка деятельности.	Осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.	Самостоятельная работа			



				значение выражения, содержащего квадрат и куб числа.						
40-42	Нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<b>Знать</b> компоненты действий.  <b>Уметь</b> анализировать и осмысливать текст задач, моделировать условия с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений.	- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формулировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Фронтальный опрос	Карточки с заданиями		
43	Вычисления с помощью калькулятора.	Комбинированный	1	<b>Знать</b> правила пользования калькулятором.  <b>Уметь</b> выполнять вычисления	- выполнение работы по предъявленному алгоритму;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Развитие мотивов учебной деятельности.	Комбинированный	Калькулятор		
44	Исторические сведения. Занимательные задачи.		1	<b>Уметь</b> самостоятельно действовать в ситуации неопределённости	- формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в	- формировать способности к эмоциональному восприятию математических				

				ти при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	объектов, задач, решений, рассуждений;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				
<b>Глава II. Измерение величин</b>										
45-46	Прямая. Луч. Отрезок.	Комбинированный	2	<b>Знать</b> понятие прямой, параллельных прямых, луча, отрезка, равных отрезков, буквенные обозначения данных фигур.  <b>Уметь</b> решать геометрические задачи полным перебором всех возможных случаев взаимного расположения фигур.	- классификация по заданным критериям, установление аналогий;  - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;  - выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Фронтальный опрос  Устный опрос	Линейка		
47-48	Измерение отрезков.	Комбинированный	2	<b>Знать</b> единицы измерения отрезков, понятие приближённой длины отрезка с	- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	- ответственное отношение к учению;  - умение ясно,	Фронтальный опрос  Устный опрос	Линейка		

				недостатком, с избытком, с округлением.  <i>Уметь</i> пользоваться метрической таблицей для перевода единиц измерения.	закономерностями	точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи .				
49-50	Метрические единицы длины.	Повторение материала	2	<i>Знать</i> производные от метра единицы длины отрезков.  <i>Уметь</i> , используя соотношения между метрическими единицами длины, выполнять перевод величин одной в другую.	- классификация по заданным критериям, установление аналогий;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Обобщение материала и его повторение			
50-51	Представление натуральных чисел на координатном луче	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<i>Знать</i> понятия координатного луча, единичного отрезка.  <i>Уметь</i> отмечать на координатном луче точки соответствующие натуральным числам, сравнивать числа с помощью координатного луча.	- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач и учёта сделанных ошибок.	- мотивация учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Фронтальный опрос  Взаимоконтроль	Линейка		
52	Контрольная	Проверка	1	<i>Уметь</i> , используя	Контроль и	Осуществлять	Самостоят			

	работа	знаний учащихся		соотношения между метрическими единицами длины, выполнять перевод величин одной в другую, отмечать на координатном луче точки соответствующие натуральным числам, сравнивать числа с помощью координатного луча.	оценка деятельности.	самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.	ельная работа			
53	Окружность и круг. Сфера и шар	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	1	<b>Знать</b> понятия окружности и её центра, радиуса, хорды, диаметра, дуги, шара, сферы и круга.  <b>Уметь</b> решать задачи по готовому чертежу или по чертежу, который дополняется по ходу решения задачи.	- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  - моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Изучение нового материала	Циркуль		
54-55	Углы. Измерение углов	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<b>Знать</b> понятие угла, вершины, сторон угла, единиц измерения.	- умение понимать и использовать математические средства наглядности	- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об	Изучение нового материала	Транспортир		

				<p><b>Уметь</b> строить развёрнутый, прямой, острый и тупой углы и перпендикулярные прямые.</p>	<p>(рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.</p>				
56-57	Треугольники	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Комбинированный</p>	2	<p><b>Знать</b> понятия треугольника, вершин, сторон и углов, периметра треугольника.</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать треугольники по углам и сторонам.</p>	<p>- выполнение работы по предъявленному алгоритму;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>	Изучение нового материала	Линейка		
58-59	Четырёхугольники	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Комбинированный</p>	2	<p><b>Знать</b> понятия четырёхугольника, вершин, сторон и углов, периметра четырёхугольника.</p> <p><b>Уметь</b> находить периметр прямоугольников и квадратов.</p>	<p>- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>- умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- коммуникативная компетентность в общении и</p>	Изучение нового материала	Линейка		

					создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.				
60-61	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	Изучение нового материала.  Комбинированный	2	<b>Знать</b> единицы измерения площади через понятие единичного квадрата, формулы нахождения площади квадрата и площади прямоугольника.  <b>Уметь</b> решать задачи на нахождение площади фигуры .решать практико-ориентированные текстовые задачи, правильно формулируя ответ с учётом остатка.	- умение решать уравнения, задачи разными способами, выбор рационального способа решения;  - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	- навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Изучение нового материала			
62-63	Прямоугольный параллелепипед	Изучение нового материала.  Комбинированный	2	<b>Знать</b> понятие прямоугольного параллелепипеда и всей соответствующей терминологии.  <b>Уметь</b> изобразит	- выполнение работы по предъявленному алгоритму;  - осуществлять поиск необходимой	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Изучение нового материала  Комбинир	Линейка		

				ь проекцию прямоугольного параллелепипеда на плоскости и находить его площадь поверхности.	информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.		ованный			
64-65	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема	Изучение нового материала.  Комбинированный	2	<b>Знать</b> понятие единичного куба, формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.  <b>Уметь</b> измерять объем прямоугольного параллелепипеда при помощи единичных кубов.	- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Изучение нового материала  Комбинированный			
66	Единицы массы	Интегрированный  Изучение нового материала	1	<b>Знать</b> единицы измерения массы и соотношения между ними.  <b>Уметь</b> решать задачи с единицами измерения массы и задачи на округление.	- выполнение работы по предъявленному алгоритму;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с ис-	- умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  - коммуникативная компетентность в общении и	Повторение пройденного материала			

					пользованием учебной литературы.	сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.				
67	Единицы времени	Интегрированный  Изучение нового материала	1	<b>Знать</b> единицы измерения времени и соотношения между ними.  <b>Уметь</b> решать задачи с единицами измерения времени и задачи на округление.	- выполнение работы по предъявленному алгоритму;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	- умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Изучение нового материала  Комбинированный	Карточки с заданиями		
68	Задачи на движение	Комбинированный.  Изучение нового материала	3	<b>Знать</b> понятия скорости, времени, расстояния, скорость сближения, скорость удаления., скорость по течению, скорость против	- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формулировать учебную компетентность	- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - готовность и способность	Изучение нового материала  Интегрированный			



				<p>течения, собственная скорость.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на равномерное движение, движение двух участников навстречу друг другу или в одном направлении движение по воде.</p>	в области использования ИКТ.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				
69	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся	1	<p><b>Уметь</b> находить площади прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда, переводить единицы измерения, решать задачи на различные виды движения</p>	Контроль и оценка деятельности.	Осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.	Самостоятельная работа			
70-71	Многоугольники	Изучение нового материала.  Комбинированный	2	<p><b>Знать</b> понятия ломаной линии, многоугольника, равенства многоугольников, выпуклого многоугольника со всей необходимой терминологией.</p> <p><b>Уметь</b> различать выпуклые и невыпуклые многоугольники,</p>	<p>- выполнение работы по предъявленному алгоритму;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной</p>	<p>- умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в</p>	Изучение нового материала  Комбинированный	Линейка		

				решать задачи на основное свойство площадей.	литературы.	образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.				
72	Исторические сведения. Занимательные задачи	Комбинированный	1	<b>Уметь</b> самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.	- формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	- формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				

### Глава III. Делимость натуральных чисел

73-74	Свойства делимости	Ознакомление с новым материалом	2	<b>Знать</b> свойства делимости натуральных чисел.  <b>Уметь</b> доказывать основные свойства делимости чисел.	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников;  - установление причинно-следственных связей;	- ответственное отношение к учению;  - умение грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи на	Изучение нового материала  Комбинированный	Карточки с заданиями		
-------	--------------------	---------------------------------	---	--	---	---	--	----------------------	--	--

					- построение логической цепи рассуждения.	выполнение свойств делимости чисел.				
75-77	Признаки делимости	Ознакомление с новым материалом	3	<p><b>Знать</b> - признаки делимости на 10, на 5, на 2;</p> <p>- признаки делимости на 9 и на 3;</p> <p>- определения чётных и нечётных чисел.</p> <p><b>Уметь</b> - распознавать числа, кратные 10, 9, 5, 3 и 2;</p> <p>- определять, является ли число чётным или нечётным;</p> <p>- выполнять устные вычисления и проверку правильности вычислений;</p> <p>- использовать признаки делимости натуральных чисел при решении задач.</p>	<p>- составлять план действий;</p> <p>- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;</p> <p>- выполнение работы по предъявленному алгоритму;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;</p> <p>- критически оценивать полученный ответ.</p>	<p>- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Изучение нового материала			

78-79	Простые и составные числа	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<p><b>Знать</b> определение простого и составного числа.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать простые и сложные числа;</li> <li>- раскладывать составные числа на множители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу познавательную;</li> <li>- предвидеть возможность получения результата при решении задач;</li> <li>- концентрация воли для определения затруднения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- определить общую цель и пути её достижения;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</li> </ul>	Изучение нового материала			
80-81	Делители натурального числа	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<p><b>Знать</b> определение делителя натурального числа.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать составные числа на множители;</li> <li>- использовать таблицу простых чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять разные способы решения задач;</li> <li>- устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий;</li> <li>- выполнять учебные действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки</li> </ul>	Изучение нового материала	Карточки с заданиями		
82-84	Наибольший общий делитель	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наибольшего общего делителя (НОД);</li> <li>- определение взаимно простых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или</li> </ul>	Изучение нового материала			

				<p>чисел;</p> <p>- алгоритм нахождения НОД.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- находить НОД для двух и более натуральных чисел;</p> <p>- определять пары взаимно простых чисел;</p> <p>- доказывать, являются ли числа взаимно простыми;</p> <p>- выполнять устные вычисления;</p> <p>- решать задачи арифметическим способом.</p>	<p>- участие в диалоге;</p> <p>- отражение в письменной форме своих решений;</p> <p>- критически оценивать полученный ответ.</p>	<p>решения задачи), объединять полученные результаты;</p> <p>- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами.</p>				
85-87	Наименьшее общее кратное	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<p><b>Знать</b></p> <p>- какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел;</p> <p>- алгоритм нахождения НОК чисел.</p>	<p>- умение использовать приёмы решения задач;</p> <p>- моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений;</p> <p>- осуществлять контроль;</p>	<p>- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</p> <p>- умение признавать собственные ошибки;</p> <p>- адекватная</p>	Изучение нового материала	Комбинированный		

				<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить НОК для двух и более натуральных чисел;</li> <li>- решать задачи по схеме с использованием уравнения;</li> <li>- объяснять, как составлено уравнение по тексту задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка;</li> <li>- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</li> </ul>				
88	Контрольная работа	Проверка знаний и умений	1	<p><b>Уметь</b> обобщать и систем-ть знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать числа на простые множители;</li> <li>- находить НОК и НОД натуральных чисел;</li> <li>- распознавать взаимно простые числа;</li> <li>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка деятельности;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.</li> </ul>	Самостоятельная работа			
89-100	Использование четности и нечетности при решении	Комбинированный.	2	<p><b>Уметь</b> использовать признаки и свойства чётности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления затруднений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственное мнение и</li> </ul>	Изучение нового			

	задач	Обобщение пройденного материала		и нечётности при решении разнообразных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>	материала				
101	Исторические сведения. Занимательные задачи	Комбинированный	1	<b>Уметь</b> самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления затруднений;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>					
<b>Глава IV. Обыкновенные дроби</b>											
102	Понятие дроби	Ознакомление с новым материалом	1	<b>Знать</b> представление о долях, понятие обыкновенной дроби, числителя и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по определённому алгоритму;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению;</li> </ul>	Изучение нового материала	Карточки с заданиями			

		м и его закрепление		<p>знаменателя.</p> <p><b>Уметь</b> читать и записывать обыкновенные дроби; находить половину, треть, четверть; изображать обыкновенные дроби на координатном луче.</p>	<p>- участвовать в диалоге;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий;</p> <p>- рассуждать, обобщать и приводить примеры.</p>	<p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p>	Комбинированный			
103-104	Равенство дробей	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<p><b>Знать</b> понятие равных дробей; сокращение дроби; несократимой дроби; основное свойство дроби.</p> <p><b>Уметь</b> определять разные дроби; сокращать дроби; находить НОД.</p>	<p>- отражение в письменной форме своих решений;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- моделировать условия;</p> <p>- строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>- умение выстраивать аргументацию, приводить примеры;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.</p>	Изучение нового материала			



105-107	Задачи на дроби	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<p><b>Знать</b> решение задач на нахождение части числа от целого и целого числа по его части.</p> <p><b>Уметь</b> воспроизводить изученную информацию; подбирать аргументы, соответствующие решению; правильно оформлять работу. Решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалоге;</li> <li>- умение использовать различные приёмы для решения задач;</li> <li>- выбор наиболее рационального способа решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано отвечать на вопросы;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;</li> <li>- умение отражать в письменной форме свои решения;</li> <li>- осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul>	Изучение нового материала			
108-110	Приведение дробей к общему знаменателю	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<p><b>Знать</b> термин «кратный», основное свойство дроби.</p> <p><b>Уметь</b> находить дополнительный множитель и приводить дроби к общему знаменателю; отражать в письменной форме свои решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать приём приведения к общему знаменателю;</li> <li>- моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений, выступать с решением проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</li> <li>- мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме.</li> </ul>	Изучение нового материала и его закрепление	Карточки с заданиями		

111-112	Сравнение дробей	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<p><b>Знать</b> правило сравнения дробей с одинаковыми и разными знаменателями; понятие правильной и неправильной дроби.</p> <p><b>Уметь</b> свободно сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; подбирать аргументы для доказательства своего решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вопросы;</li> <li>- строить логические рассуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- выступать с решением проблемы;</li> <li>- осмысливать ошибки.</li> </ul>	Изучение нового материала и его закрепление			
113-115	Сложение дробей	Ознакомление с новым материалом Закрепление изученного  Комбинированный	3	<p><b>Знать</b> применение правила сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</p> <p><b>Уметь</b> складывать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; решать задачи на сложение дробей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм;</li> <li>- применять на практике правила сложения дробей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять решение;</li> <li>- делать выводы о верности решения;</li> <li>- устранять возникшие трудности.</li> </ul>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль			
116-118	Законы сложения	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<p><b>Знать</b> законы сложения.</p> <p><b>Уметь</b> записывать законы с помощью букв; применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения;</li> <li>- проводить несложные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять решение;</li> <li>- делать выводы о верности решения;</li> </ul>	Изучение нового материала и его закрепление			

				законы при вычислениях; демонстрировать теоретические и практические знания о различных действиях над обыкновенными дробями.	доказательства рассуждений с опорой на законы сложения.	- устранять возникшие трудности;  - принимать точку зрения собеседника;  - участвовать в диалоге.				
119-121	Вычитание дробей	Ознакомление с новым материалом Закрепление изученного  Комбинированный	3	<b>Знать</b> правило вычитания дробей с разными знаменателями.  <b>Уметь</b>  - формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями;  - выполнять вычитания дробей с разными знаменателями, используя правило;  - решать задачи с помощью действия вычитания дробей.	- составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  - ответственное отношение к учению;  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с обыкновенными дробями.	Изучение нового материала и его закрепление			
122	Контрольная работа	Ознакомление с	1	<b>Уметь</b>	Контроль и оценка	Формирование интеллектуально	Самостоятельная работа			

		новым материалом и его закрепление		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания по темам;</li> <li>- сокращение дробей, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; по задачам повышенной сложности.</li> </ul>	деятельности.	й честности и объективности.				
123-126	Умножение дробей	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	4	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило умножения дроби на натуральное число;</li> <li>- правила умножения дроби на дробь;</li> <li>- порядок действий при вычислениях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> применять правила умножения дробей при вычислениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по предъявленному алгоритму;</li> <li>- уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.</li> </ul>	Изучение нового материала	Карточки с заданиями	Комбинированный	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>					
127-128	Законы умножения	Комбинированный  Повторение и обобщение.	2	<p><b>Знать</b> переместительный, сочетательный и распределительный законы.</p> <p><b>Уметь</b> применять свойства умножения при нахождении значения выражений с дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;</li> <li>- уметь критически оценивать полученный ответ;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при рациональном вычислении;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- уважительное отношение к чужому мнению при ведении диалога.</li> </ul>	Изучение нового материала  Комбинированный			
129-131	Деление дробей	Ознакомление с новым материалом	3	<b>Знать</b> правило деления дробей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование качеств мышления, необходимых</li> </ul>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль			

		м и его закрепление		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правило деления дробей при нахождении значений числовых выражений;</li> <li>- применять правило деления дробей при решении уравнений, решении текстовых задач.</li> </ul>	<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul>	<p>для адаптации в современном информационном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</li> </ul>				
131-133	Нахождение части целого и целого по его части	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<p><b>Знать</b> способы решения текстовых задач основных типов на дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило нахождения дроби от числа;</li> <li>- правило нахождения числа по данному значению его дроби.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осмысливать текст задачи;</li> <li>- моделировать условие с помощью схем, рисунков;</li> <li>- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>- навыки сотрудничества</li> </ul>	Изучение нового материала и его закрепление	Карточки с заданиями		

				<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типичные текстовые задачи на нахождение части целого и целого по его части;</li> <li>- оформлять решения, решать задачи разными способами;</li> <li>- выбирать наиболее рациональный способ решения.</li> </ul>	<p>по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul>	<p>в разных ситуациях.</p>				
134	Контрольная работа	Проверка знаний и умений	1	<p><b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по следующим темам курса математики: умножение и деление дробей, законы умножения, нахождения части целого и целого по его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращение дробей, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; по задачам повышенной сложности.</li> </ul>	Контроль и оценка деятельности.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Самостоятельная работа			
135-	Задачи на	Ознакомле	3	<b>Знать</b> приёмы	- составлять	- развитие	Изучение нового			

137	совместную работу	ние с новым материалом и его закрепление		<p>решения текстовых задач на совместную работу.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на совместную работу.</p>	<p>(индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осмысливать текст задачи;</li> <li>- критически оценивать полученный ответ;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы</li> </ul>	<p>логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p> <p>- формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p>	материала и его закрепление			
-----	-------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--



138-139	Понятие смешанной дроби	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие числа называются смешанными;</li> <li>- как выделить целую часть из неправильной дроби;</li> <li>- как представить смешанное число в виде неправильной дроби.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать смешанные числа;</li> <li>- представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;</li> <li>- определять положение смешанных чисел на координатном луче;</li> <li>- представить смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- определять цели, функции, участников, способы взаимодействия;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- развитие познавательного интереса, умения переносить знания в новые условия;</li> <li>- формирование умения провести самооценку.</li> </ul>	Изучение нового материала и его закрепление  Интегрированный			
140-141	Сложение смешанной дроби	Ознакомление с новым материалом	2	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило сложения смешанных чисел;</li> </ul>	Участие в диалоге, рождении идеи, которая	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной	Изучение нового материала и его закрепление	Карточки с заданиями		

		м и его закрепление		<p>- выделять целую часть из неправильной дроби и уметь добавлять её к уже имеющейся целой части.</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи с использованием смешанных чисел, выбирать рациональный способ решения.</p>	<p>позволит решить проблемную задачу.</p> <p>- строить логическую цепочку рассуждений;</p> <p>- критически оценивать полученный ответ.</p> <p>- умение применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях.</p> <p>- умение применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях.</p>	<p>и письменной речи;</p> <p>- умение аргументировать свои суждения и приводить примеры.</p> <p>- осознание учащимися результативности и своей деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ.</p>				
142-144	Вычитание смешанных дробей	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<p><b>Знать</b> правило вычитания смешанных дробей, правило вычитания дроби из натурального числа.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры, формулировать выводы.</p>	<p>- работа в диалоговом режиме;</p> <p>- формирование собственной системы мировоззрения.</p> <p>- моделировать условие,</p>	<p>- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>- ответственное отношение к учению;</p> <p>- умение ясно,</p>	Изучение нового материала и его закрепление			

					<p>строить логическую цепочку рассуждений;</p> <p>- применять полученные знания для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.</p>	<p>точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на сложение и вычитание смешанных дробей.</p>				
145-148	Умножение и деление смешанных дробей	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	4	<p><b>Знать</b> правила умножения и деления смешанных дробей, порядок действий при вычислениях.</p> <p><b>Уметь</b> решать примеры с использованием правил умножения и деления смешанных дробей.</p>	<p>- участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;</p> <p>- критически оценивать полученный ответ.</p> <p>- умение решать уравнения, задачи разными способами, выбор рационального способа решения;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные</p>	<p>- мотивация учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- умение аргументировать свои суждения и приводить примеры.</p> <p>- развитие</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль			

					<p>связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.</p> <p>- самостоятельно находить пути решения поставленных задач, выход из затруднительной ситуации;</p> <p>- строить логическую цепочку рассуждений;</p> <p>- критически оценивать полученный ответ</p>	<p>потенциала учащегося;</p> <p>- прогнозирование и планирование своей дальнейшей деятельности;</p> <p>- проявление стремления к групповой работе.</p>				
149	Контрольная работа	<b>Проверка знаний и умений</b>	<b>1</b>	<p><i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по теме «Действия со смешанными дробями»;</p> <p>по задачам повышенной сложности.</p>	Контроль и оценка деятельности.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Самостоятельная работа			

150-152	Представление дробей на координатном луче	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	3	<p><b>Знать</b> понятие положительных рациональных чисел и точек, определение среднего арифметического нескольких чисел.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать удобный единичный отрезок, отмечать на координатном луче точки с дробными координатами, находить середину отрезка и среднее арифметическое нескольких чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по предъявленному алгоритму;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</li> <li>- участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;</li> <li>- критически оценивать полученный ответ.</li> <li>- строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>- критически оценивать полученный ответ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- умение аргументировать свои суждения и приводить примеры.</li> </ul>	Изучение нового материала и его закрепление					Взаимоконтроль
153-155	Площадь прямоугольника.	Комбинир	3	<p><b>Знать</b> термины: формула, площадь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательск</li> </ul>	Фронтальный опрос,	Карточки с заданиями				

	Объем прямоугольного параллелепипеда.	ованный.  Ознакомление с новым материалом и его закрепление		объем, прямоугольный параллелепипед, формулы площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда и куба, основные элементы прямоугольного параллелепипеда.  <i>Уметь</i> работать с единицами измерения площади и объема, использовать формулы при решении поставленных задач.	предъявленному алгоритму;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.  - участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;  - критически оценивать полученный ответ;  - применять полученные знания на других уроках.	ая деятельность учащихся, направленная на получение новых знаний в процессе решения практической проблемы.  - ответственное отношение к учению;  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на вычисление площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда	индивидуальный контроль			
156-157	Сложные задачи на движение по реке	Ознакомление с новым материалом и его закрепление	2	<i>Уметь</i> решать сложные задачи на движение по реке.	- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;	- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	Изучение нового материала и его закрепление			

					формулировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				
158-159	Исторические сведения. Занимательные задачи		2	<b>Уметь</b> самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем	- концентрация воли для преодоления затруднений;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную ;- план действий;	- формировать собственное мнение и позицию;  - аргументировать свою позицию;  - предлагать помощь и сотрудничество.	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль			
160	Контрольная работа	Проверка знаний и умений	1				Письменная работа.  Самоанализ			
161-170	Повторение		10							







**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_  
Алиева П.М.  
Протокол №1 от «30»08 .2021г.

\_\_\_\_\_  
Евлоев Л.Б.

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30»08.2021г.

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Немецкий язык»**  
**для обучающихся 10 класса**

## Пояснительная записка

Учебник: Немецкий язык. 10 класс учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садова, Лытаева М.А– М.: «Просвещение», 2017

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:

- Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
- авторской программы И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2015 г;

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Учебник: Бим. И. Л, Садова.Л.В. Немецкий язык. 10 класс - М. «Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

#### Цели:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **Задачи:**

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

### Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.



Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).  
Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **Содержание программы Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

- 1) грамматика в таблицах с упражнениями;
- 2) сведения о языках и языкознании;
- 3) из немецкой литературы;
- 4) из истории Германии.
- 5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

**Тема №1. « Что мы знаем и умеем». 24 урока**

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

**Тема №2. « Международный проект: обмен учащимися». 24 урока**

Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

**Тема №3. « Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?» 27 уроков**

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?.

**Тема №4. « Искусство». 27 уроков**

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

## Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные, предметные

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;



распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;

– употреблять в речи все временные формы *Passiv*.

– распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

-употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

– употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

употреблять в речи модальные глаголы;  
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### ***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **Учебно-методическое обеспечение**

В комплект входят:

- учебник „Deutsch .10 “ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лыгаева);
- аудиозапись
- книга для учителя „Lehrerbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

В конце учебника даны приложения:

- 1) тексты для аудирования;
- 2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся.
- 3) материалы для работы с приложениями;
- 4) немецко-русский словарь.

### **Литература:**

1. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М. А. Лытаева « Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 2017 г.г.
3. И.Л. Бим, Л.В. Садова « Книга для учителя к учебнику 10 класса« Немецкий язык. 10 класс»,Москва,« Просвещение», 2016г.
4. Журналы «Иностранные языки в школе»

## Календарно – тематическое планирование

### за 10 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока и виды деятельности обучающихся	Кол – во ча-сов	Дата
		<b>« Что мы знаем и умеем».- 24 часа</b>		
1	Начало учебного года в Германии	Der Staat, die Bundesrepublik, dasStaatsobehauptэ. Сложные сущ-ые, построение простого и сложного предложения. Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях		
2	Нам уже много известно о Германии	Образование сложных существительных. Die Naturschonheiten, die Bundesländer. Уметь работать с картой Германии.		
3	Изучаем географическому карту Германии			
4	Важнейшие исторические даты. Эпохальный 1989	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich. Сложноподчинённые предложения Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного		
5	Берлин – столица объединенной Германии	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern. Общие и специальные вопросы. Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного		
6	Их истории возникновения немецкого языка	Die Not, der Sprachschütze,der Fremde,die Sorge, verspielt, wundern, verfallen,eincheckt . Общие и специальные вопросы. Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации		
7	Мартин Лютер и его вклад в развития языка	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften. Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiss,dass es typisch deutsch Ordentlichkeit. Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами.		
8	Роль немецкого языка в современном обществе	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von Dat). Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения. Уметь употреблять ЛЕ в заданной ситуации. Учить рассказывать о России ,о нации-немцы. Уметь читать текст с выбором информации		
9	Знакомимся с мнениями туристов о Берлине	Уп-ие глаголов в Präteritum, управление. Знать и уметь переводить предложения с reich sein an(D). Повторение Präsens und различными формами пассива. Das Ferienziel, die		
10	Вспомним о грамматике. Страдательный залог	reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.Futurum Passiv. Уметь читать текст с выбором информации		

11	Закрепление изученного материала	Контроль ГМ		
12	Аудирование текстов			
13	Советы туристам	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. FuturumPassiv. Уметь читать текст с выбором информации		
14	А что мы можете рассказать о своей малой родине?	Склонение определенного и неопределенного артикля. Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn. Уметь слушать и понимать текст с выбором информации. Презентации. Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях.		
15	Известные города в Германии	Употребление предлогов двойного управления. Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, Все времена пассивного залога. Учить составлять диалоги по аналогии, с испол-нием заданных РО.		
16	Что отл. Немецев от других представителей других национ – й?	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, Учить читать и рассказывать о Берлине. Презентации. Учить высказывать свое мнение аргументировать его. Изученная лексика по теме. Все времена пассивного залога. Учить читать текст с полным пониманием содержания.		
17	Типично русские и типично немецкие черты	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. Futurum Passiv Уметь читать текст с выбором информации. Контроль ГМ. Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die		
18	Некоторые статические данные о Германии	Metropole, Все времена пассивного залога. Учить составлять диалоги по аналогии, с испол-нием заданных РО. Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, Учить читать и рассказывать о Берлине. Презентации. Учить высказывать свое мнение, аргументировать его.		
19	Проведение парада оркестров Берлине	Лексика предыдущего урока. Учить читать текст с ОС. Sich j-m erschliessen, schätzen, verewigen, die Kneipe. Придаточные дополнительные. Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ. Сильные и слабые глаголы в Präteritum. Уметь читать текст с ОС		
20	Повторение и контроль играют важную роль!	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen. Модальные глаголы. Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного.		
21	Контрольная работа №1			
22	Информация для любознательных	Спр, прост, сильн и модальн, глаголов		
23	Домашнее чтение			
24	Домашнее чтение			
<b>« Международный проект: обмен учащимися». 25 часов</b>				
25	Что мы знаем о школьном обмене?	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса. Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его. Уметь читать текст с ОС прочитанного		
26	Как учащиеся по обмену проводят свое время?			
27	Студенты по обмену в России	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft. План- ключевые слова. Уметь читать текст		
28	Особенности немецкой	с полным пониманием прочитанного		

	школьной системы			
29	Молодежный форум «Вместе 21 век»	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden. Управление глаголов. Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа		
30	Обсуждаем идеи немецко – русского форума			
31	А что думают сами участники?	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln. Типы построения простого и сложного предложения. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах		
32	Проблема защиты окр. среды	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren. Предлоги с Д. и В. падежом. Уметь читать текст с ПП и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Уметь читать текст с ПП и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Защита проектов		
33	Позаботимся о нашей планете!			
34	«В начале было слово...»	Активизация изученных ЛЕ		
35	Чтение доставляет удовольствие	Основы правильного перевода предложений		
36	Причастия в немецком языке	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden Partizip I, Partizip II- образование. Уметь		
37	Грамматика приводит язык в порядок	употреблять новые ЛЕ в ситуациях общения, уметь читать текст с ОС. Причастия, употребление. Причастия 1 и 2, перевод. Закрепление изученного материала		
38	Многие считают немецкий трудным	Изученная лексика по теме. Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве опр-ия и обстоятельства. Уметь читать и переводить тексты.		
39	Почему я учу немецкий	Изученная лексика по теме Partizip I, Partizip II. Уметь употреблять новые ЛЕ в ситуациях общения, уметь читать текст с ОС.		
40	Организация «Зеленый крест»	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen. Развивать умения и навыки монологической речи.		
41	Аудирование текстов			
42	Ищем друзей в интернете	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-проверочные задания.		
43	Готовимся принять участие в школьном обмене	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		
44	Выбираем языковые курсы в Германии	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Контроль чтения, лексики и устной речи,		
45	Повторение и контроль игра-	Faire Preise, mind, die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit. Падежи имён существитель-		

	ют важную роль	ных. Учить заполнять анкету		
46	«Школьный обмен - интернациональный проект»	Написание сочинение. Развитие монологической речи		
47	Изучаешь немецкий – знакомишься со страной!	Изученная лексика по теме. PartizipI, PartizipII. Презентации.		
48	Домашнее чтение			
49	Итоговый урок по теме: «Школьный обмен»			
		<b>« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?» 26 часов</b>		
50	Значение любви и дружбы в нашей жизни	Сослагательной наклонение. Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück. Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП. Уметь понимать афоризмы,		
51	Дружба родом из детства	пословицы, поговорки и высказ-ия о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.		
52	Работа с пословицами о любви и дружбе	Использование комментария к тексту. Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов. Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать сод-ие прочитанного, обсуждать проблемыв заданных ситуациях с исп-ем ЛЕ по теме		
53	Роман М. Пресслер «Горький шоколад»	Формирование лексических навыков. Обучение чтению с полным пониманием содержания der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного		
54	Знакомимся с произв. молодежи. Немецких писателей	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Уметь читать текст и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. Обсуждение прочитанного. Новые ЛЕ unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen. Грамматический материал		
55	Контроль навыков чтения с полным понимаем прочитанного	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Уметь читать текст и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. Обсуждение прочитанного. Новые ЛЕ unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen. Грамматический материал		
56	Сколько друзей нужно человеку?	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.		
57	Тема любви в поэзии	Правила оформление писем		
58	Вечная тема в творчестве А. С. Пушкина	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного		
59	Литературная гостиная	Образование и перевод на русский язык. Предложений с разными типами придаточных.		
60	Грамматика. Типы придаточных предложений	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному.		
61	Безличные предложения	Развитие грамматических навыков. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения.		
62	Сослагательное наклонение	Распознавание Konjunktiv в тексте перевод конструкции на русский язык		



63	Закрепление грамматического материала	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen. Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich Уметь сам. работать		
64	Контроль грамматических навыков	над семантизацией ЛМ с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, употреблять новую лексику в различных реч. ситуациях.		
65	Аудирование текстов	Формирование навыков аудирования с целью извлечения основной информации		
66	Как сохранить дружбу? Советы психолога	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного		
67	Всегда ли дружба и любовь играют важную роль!	Изученная лексика по теме. Времена действительного залога. Знать и уметь употреблять все времена действительного залога		
68	Романтические письма	Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного Текст о школьном обмене		
69	Повторение и контроль играют важную роль!	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному		
70	Как молодые ищут общения?	Развитие грамматических навыков. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Выполнение УРУ		
71	Отрывок из книги К. Берлиц «Удивительный мир языка»	Совершенствование грамматических навыков. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения		
72	Из классическое и современной литературы	Совершенствование навыков аудирования. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми лексическими трудностями. Обсуждение услышанного		
73	Итоговый урок по теме: «Дружба. Любовь»			
74	Повторение и контроль играют важную роль	Развитие навыков диалогической речи. Обучение групповому обсуждению заданной проблемы. Обучение диалогической речи. Формирование навыков написания личного письма. Повторение пройденного лексического грамматического материала по теме.		
75	Контрольная работа № 2			
<b>« Искусство». 27 часов</b>				
76	Из истории возникновения живописи	Der Urmensch, das Uebernatuerliche, ernahren sich, sich in Hohlen verstecken, die boeseste Feinde, dahrstellen Prateritum сильных глаголов. Уметь читать аутентичные тексты с ПОС, используя словарь, сноски и комментарий. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.		
77	Первые легенды и сказания			
78	Как возникли музыка и танцы?	Сноски, комментарий. Виды придаточных, порядок слов в придаточных. Уметь читать текст с выбором информации		
79	Что мы знаем о музыкальных направлениях	Сноски, комментарий. Выражения: Ich habe gewusst, dass... Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опор.вопр-а		
80	Великие классики музыкальной Германии	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Алгоритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ		
81	Из творчества Моцарта	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfaltig, zusammenstellen. Infinitiv mit und ohne zu. Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному		

82	Великие представители русской классической музыки	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Алгоритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ		
83	Мой любимый композитор	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам. Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия. Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов. Придаточные дополнения предложений.		
84	Успех немецких рок – групп в России	Лексика, изученная по теме. Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах.		
85	Музыка – язык, который понимает людей	Geistlich, weltlich, begeistern, atonale. Управление глаголов. Уметь работать над словом: систематизировать новые		
86	Контроль усвоения лексических единиц			
87	Промежуточная аттестация			
88	Виды музыкальных инструментов			
89	Детские годы Людвиг ван Бетховена	Лексика, изученная по теме. Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов		
90	Место Бетховена на сцене музыкального мира	Формирование лексических навыков говорения. geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en),		
91	По страницам молодежного журнала «Юма»	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter		
92	«Прощальная симфония» Ж. Гайда	Лексика по данной теме. Систематизация видов придаточных		
93	Мнение молодежи о классич. и совр. музыки	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ		
94	Какими функциями обладает музыка?	Развитие лексических навыков говорения. Развитие лексических и грамматических навыков Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного		
95	Повторение и контроль играют важную роль	Geistlich, weltlich, begeistern, atonale. Управление глаголов. Уметь работать над словом: систематизировать новые Musik, der Gesang, der Komponist, der Höhepunkt, der Vertreter, das Gehör. Слова на основе		
96	Вспомним о грамматике	словообразовательных элементов.		
97	Из истории возникновения школы	Совершенствование грамматических навыков. Предлоги		
98	Итоговый урок по теме: «Музыка»			
99	Контрольная работа № 3			

100	Обобщающее повторение	Совершенствование грамматических навыков и умений. Анализ контрольных работ. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков чтения Совершенствование речевых навыков. Подведение итогов.		
101- 102	Домашнее чтение			

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.  
2021г.

---

Евлоева Л.Б.  
от «30» 08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 10 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 классе 1 час в неделю для обязательного изучения информатики на базовом уровне ступени среднего общего образования. В данной рабочей программе на изучение учебного предмета информатика в 10 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 34 часа в год. Учебник: Информатика, 10 класс: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика 10 класс».

#### Личностные результаты

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность использования знаний в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- –применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ- средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научные исследования наук и технике;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.



- Использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

## Содержание учебного предмета «Информатика» 10 класс

с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

### **Информация и информационные процессы.**

Информация. Информационная грамотность и информационная культура. Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы. Обработка информации. Передача и хранение информации.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

### **Компьютер и его программное обеспечение.**

История развития вычислительной техники. Основопологающие принципы устройства ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера.

#### ***Выпускник научится:***

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно -гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **Представление информации в компьютере.**

Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации.

#### ***Выпускник научится:***

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

### **Элементы теории множеств и алгебры логики.**

Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения.

#### ***Выпускник научится:***

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения. Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов.**

Текстовые документы. Объекты компьютерной графики. Компьютерные презентации.

#### ***Выпускник научится:***

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

#### **Основные типы учебных занятий:**

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема урока ЦОР	Основное содержание урока. Деятельность учащихся.	Результаты обучения		Домашнее задание	Дата план.	Корректировка даты
			предметные	Личностные метапредметные			
<b>Введение. Информация и информационные процессы</b>							
1	Информация. Информационная грамотность Информационная культура	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи. Иметь представление об информации и знаниях.	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; Умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; Умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности; Использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;	§1		
2	Подходы к измерению информации	Различия в представлении данных.  Универсальность дискретного представления информации  Форматы данных	– строить формулы для измерения сообщений, – использовать знания, которые позволяют измерять и изменять объём информации	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; реального продукта.;	§2		
3	Информационные связи в системах различной природы	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	-освоить, специфические знания для данной предметной области,	Внесение необходимых дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	§3		

4	Обработка информации	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	Создавать рисунки, чертежи, графики объекта. Осуществлять обработку и цифровых файлов изображений, текстов и других данных.	Использовать готовые материалы, оценивать их обрабатывать и перекодировать Умение анализировать, сравнивать, классифицировать,	§4		
5	Передача и хранение информации	Понятие передачи и хранения информации. Понятие скорости передачи информации. Понятие объёмов информации. Универсальность дискретного представления информации	Иметь представление о форме и скорости передачи и хранения информации. Знать способы и каналы передачи и информации. Уметь передавать различные типы и виды файлов	Планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; Умение осознанно использовать средства в соответствии с задачей коммуникации	§5		
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы»  <b>Контрольная работа №1</b>	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации	Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы для обработки информации, умение работать и обрабатывать различную информацию с помощью программ и сервисов;	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, Пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчётах;			
<b>Компьютер и его программное обеспечение — 5 часов</b>							

7	История развития вычислительной техники	Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы.	Знать историю развития вычислительной техники. Уметь различать компьютерные системы по поколениям и предназначениям.	Выдвигать версии выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.	§6		
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	Знать историю Основополагающие принципы устройства и функционирования ЭВМ	Оперирование понятиями, суждениями; установление причинно-следственных связей; Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	§7		
9	Программное обеспечение компьютера	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	Иметь представление про программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Знать различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Знать прикладные компьютерные программы Уметь различать и применять разное ПО,	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	§8		

10	Файловая система компьютера	Понятие Файловой системы компьютера. Виды файловых систем. Тенденции развития.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	§9		
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»  <b>Контрольная работа №2</b>	Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение	Выполнять операции над компьютерными объектами. Производить инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Изучить Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	Развитие мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений устанавливать ПО для конкретного исполнителя;			
<b>Представление информации в компьютере — 9 часов</b>							
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	Уметь различать заданные кодировки записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§10		
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления	Уметь переводить заданное натуральное число из одной системы счисления в другую и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	§11		

14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления	Уметь переводить заданное натуральное число из одной системы счисления в другую и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	§11		
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления	Уметь производить арифметические операции в позиционных системах счисления над заданными числами из одной системы счисления и разных систем счисления	Развитие алгоритмического мышления, развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретного примера; формирование знаний конструкций и операциях применяемых при переводе в разные системы счисления;	§12		
16	Представление чисел в компьютере	— формирование представлений о структуре памяти компьютера: память — ячейка — бит (разряд); -закрепление навыков оперирования с числами, представленными в различных позиционных системах счисления; - знакомство со структурой памяти компьютера; - рассмотрение беззнаковых данных, сфер их применения и способов представления в памяти компьютера; -рассмотрение представления целых чисел со знаком;	— понимание ограничений на диапазон значений величин при вычислениях;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	§13		
17	Кодирование текстовой информации	Закрепление понятий «код», «кодирование», «двоичное кодирование», «декодирование» Решение задач и выполнение заданий на кодирование текстовой информации.	Уметь работать с таблицами кодирования. Знать виды таблиц кодирования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	§14		

18	Кодирование графической информации	Решение задач и выполнение заданий на кодирование , графической информации.	Уметь изменять объем графического файла. Использовать понятие «кодирование графической информации» и способы сжатия с помощью ПО	Сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения;	§15		
19	Кодирование звуковой информации	Решение задач и выполнение заданий на кодирование звуковой информации.	Уметь находить объем звукового файла Использовать понятие «кодирование звуковой информации» и способы перекодирования с помощью ПО	- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -осуществление итогового и пошагового контроля по результату;	§16		
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере»  <b>Контрольная работа №3</b>	Решение задач и выполнение заданий на кодирование тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой	Уметь различать заданные кодировки Уметь переводить заданное натуральное число из одной системы счисления в другую и обратно; Уметь производить арифметические операции в позиционных системах счисления над заданными числами Уметь работать с таблицами кодирования. Знать виды таблиц кодирования. Уметь изменять объем графического файла. Уметь находить объем звукового файла	Развитие мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений устанавливать ПО для конкретного исполнителя;			
<b>Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 часов</b>							
21	Некоторые сведения из теории множеств	Выполнение эквивалентных преобразований построение логического ряда Решение логических задач.	Уметь проводить Создание и решение логических задач.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей.	§17		



22	Алгебра логики	Выполнение эквивалентных преобразований логических выражений используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов	Уметь проводить создание и решение логических выражений после анализа введенных параметров	Работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.	§18		
23	Таблицы истинности	Строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать логические уравнения.	Уметь строить таблицу истинности по определенному алгоритму. Заполнять таблицу истинности логических операций;	Логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения;	§19		
24	Основные законы алгебры логики	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развитие представлений о основных законах алгебры логики; укрепление владения навыками логических построений.	Иметь представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; навыки анализа и преобразования логических выражений; способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	§20		
25	Преобразование логических выражений	Закрепить навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологии	Закрепить представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формирование адекватного понимания причин успешности или неспешности деятельности.	§20		

26	Элементы схемотехники. Логические схемы	Закрепить представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; навыки анализа и преобразования логических выражений; способность	Иметь навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентиро	§21		
		видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел).		ваться на разнообразие способов решения задач.			
27	Логические задачи и способы их решения	Закрепить навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений; навыки выбора метода для решения конкретной задачи	Самостоятельное создание алгоритмов для решения задач логического характера; Умение представить ранее полученных навыки в новой ситуации;	Организации индивидуального информационного пространства, для создания новых алгоритмов решения логических задач.	§22		
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики»  <b>Контрольная работа №4</b>	Уметь записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ. Знать определения значения логического выражения. Уметь анализировать и формализовать логические высказываний; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; Классификация текущих задач по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Действие смыслообразования, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Внесение необходимых дополнений и коррективов в план испособ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;			
<b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов — 5 часов</b>							

29	Текстовые документы	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Поиск информации в литературе и Интернете; самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;	§23		
		ры. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи		Давать качественное и количественное описание изучаемого объекта;			
30	Объекты компьютерной графики	Работа с аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудио визуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений.	Уметь создавать простейшие Web-страницы заполнять их собственным контентом. Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,	Осуществлять преобразование информации одного вида в другой; Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;	§24		

31	Компьютерные презентации	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети	Иметь представление о мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	§25		
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	Работа в группе, технология публикации готового материала в сети протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины. приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.			
33	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»  <b>Итоговая контрольная работа</b>	Организация и создание информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Примеры создания и организации коллективного взаимодействия в WWW	Оперировать информационными объектами. Иметь представление о мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Уметь создавать простейшие Web-страницы заполнять их собственным контентом. Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов:	Использовать возможности локальной и глобальной сети для создания и обработки информационных объектов Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору			
<b>Итоговое повторение — 1 час</b>							
34	Основные идеи и понятия курса	Повторение	Иметь представление о технологии создания контента. Создавать и публиковать комплексные информационные объекты	Умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности;			





**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.  
2021г.

---

Евлоева Л.Б.  
от «30» 08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 11 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 классе 1 час в неделю для обязательного изучения информатики на базовом уровне ступени среднего общего образования. В данной рабочей программе на изучение учебного предмета информатика в 11 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 34 часа в год.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика 11 класс».

#### Личностные результаты

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;



- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. **Метапредметные результаты:**

- способность использования знаний в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:**

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.
- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или в ручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).
- Использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.
- Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы Интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

- Использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- Использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

## **Содержание учебного предмета**

### **Обработка информации в электронных таблицах.**

Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Инструменты анализа данных.

Выпускник на базовом уровне научится: – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

### **Алгоритмы и элементы программирования.**

Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языках программирования. Структурированные типы данных. Массивы. Структурное программирование.

Выпускник на базовом уровне научится: – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; – узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; – читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных; – получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти; – применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; – использовать

основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы. **Информационное моделирование.** Модели и моделирование. Моделирование на графах. База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных.

Выпускник на базовом уровне научится: – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её; – создавать учебные многотабличные базы данных

### **Сетевые информационные технологии.**

Основы построения компьютерных сетей. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система.

Выпускник на базовом уровне научится: – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права; – анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; – создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Основы социальной информатики.**

Информационное общество. Информационное право и информационная безопасность.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные. Основная форма организации учебного занятия: урок

### **Основные типы учебных занятий:**

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)

- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
  - Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.

### Тематическое планирование

Номер Урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения		Домашнее задание
			план	факт	
	<b>Обработка информации в электронных таблицах.</b>	8			
1	Правила техники безопасности. Табличный процессор.	1			§1
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1			§2

Номер Урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения		Домашнее задание
			план	факт	
3	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1			§2
4	Встроенные функции и их использование	1			§3
5	Встроенные функции и их использование	1			§3
6	Инструменты анализа данных	1			§4
7	Инструменты анализа данных	1			§4
8	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	1			Глава 1
	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	10			
9	Основные сведения об алгоритмах	1			§5
10	Алгоритмические структуры	1			§6
11	Алгоритмические структуры	1			§6
12	Запись алгоритмов на языках программирования	1			§7

13	Запись алгоритмов на языках программирования	1			§7
14	Запись алгоритмов на языках программирования	1			§7
15	Структурированные типы данных. Массивы	1			§8
16	Структурированные типы данных. Массивы	1			§8
17	Структурное программирование	1			§9
18	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования».	1			Глава 2
	<b>Информационное моделирование</b>	7			
19	Модели и моделирование	1			§10
20	Моделирование на графах	1			§11
21	Моделирование на графах	1			§11
22	База данных как модель предметной области	1			§12
23	База данных как модель предметной области	1			§12
24	Системы управления базами данных	1			§13
25	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование».	1			Глава 3
	<b>Сетевые информационные технологии</b>	4			
26	Основы построения компьютерных сетей	1			§14
27	Службы Интернета	1			§15
28	Интернет как глобальная информационная система	1			§16
Номер Урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения		Домашнее задание
			план	факт	
29	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии».	1			Глава 4
	<b>Основы социальной информатики</b>				
30	Информационное общество	1			§17
31	Информационное общество	1			§17
32	Информационное право и информационная безопасность	1			§18
33-34	Промежуточная аттестация	1			

**Министерство образования и науки  
Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
Протокол №1 от «30» 08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ Сайнароева Л.Б.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.  
«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»  
\_\_\_\_\_ Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Биология» 10 класса**



**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-УМК - Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко,Т.В.Иванова. «Биология» 10-11 класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб, заведений. –М.: Просвещение, 2014. – 127с.: ил. – (Сферы). Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 10-х классов. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год и будет реализована в течение 2021-2022 учебного года.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- Способность к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;  
причины наследственных заболеваний.

## 1. Содержание учебного предмета

### I. Химия клетки (5 ч)

Введение. Основные свойства живых систем. Уровни организации живой природы. Биохимия. Неорганические вещества. Органические соединения. Углеводы. Липиды. Белки: строение и функции. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ  
*Лабораторная работа № 1* Роль ферментов в биохимических реакциях.

### II. Неклеточные формы жизни (2ч).

Неклеточные формы жизни. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения вирусов, их происхождение.  
Вирусные болезни – глобальная опасность (семинар).

### III. Клетка— целостная система взаимосвязанных органоидов (5 ч)

Клеточная теория.

Поверхностные структуры клетки. Клеточная мембрана. Вакуолярная и опорно-двигательная система клетки. Пластиды и митохондрии.

Рибосомы. Энергетическое обеспечение клетки.

*Лабораторная работа №2* Сравнение строения клеток прокариот и эукариот

*Лабораторная работа №3* Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках.

**IV. Жизненный цикл клетки (3 ч).** Строение и функции клеточного ядра. Деление клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз. Гибель клетки: апоптоз, некроз. Деление клеток как основа разнообразия способов размножения живых организмов (*семинар*).

### V. Размножение и развитие организмов (6 ч)

Способы размножения организмов. *Лабораторная работа № 4* Строение половых клеток. Гаметогенез. Оплодотворение

Жизненный цикл. Особенности индивидуального развития животных. Эмбриональный период. Постэмбриональный период развития животных. Прямое и непрямое развитие. Клонирование: перспективы и социально-этические проблемы (*семинар*)

### VI. Основные закономерности наследственности и изменчивости – 11 часов.

Закономерности наследования. Первый и второй законы Г. Менделя. Объяснение законов Менделя с позиции гипотезы чистоты гамет.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана

Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность

Молекулярная природа гена. Удвоение ДНК. Транскрипция. Генетический код. Биосинтез белков. Молекулярная теория гена. Генная инженерия (семинар)

*Практическая работа № .2* Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание.

*Практическая работа № 3* Решение типовых задач по генетике

## 1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
1	Химия клетки	5		1	
2	Неклеточные формы жизни	2			
3	Клетка— целостная система взаимосвязанных органоидов	5		2	
4	Жизненный цикл клетки	3	1		
5	Размножение и развитие организмов	6		1	
6	Основные закономерности наследственности и изменчивости	12	1		2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
	<b>Раздел I. Биологические системы: клетка и организм (22 ч)</b>			
	<b>I. Химия клетки (5 ч)</b>			
1	Введение. Основные свойства живых систем. Уровни организации живой природы. Повторение. Развитие и смена сообществ и экосистем.	1		
2	Биохимия. Неорганические вещества. Повторение. Агроценоз - живой компонент агроэкосистемы	1		
3	Органические соединения. Углеводы. Липиды. Повторение. Повышение продуктивности и устойчивости агроценозов	1		
4	Белки: строение и функции. <i>Лабораторная работа №1</i> Роль ферментов в биохимических реакциях. Повторение. Биологическое разнообразие и пути его сохранения	1		
5	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ. Повторение. Среды жизни. Биосфера и её границы.	1		
	<b>II. Неклеточные формы жизни (2ч).</b>			
6	Неклеточные формы жизни. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения вирусов, их происхождение. Повторение. Живое вещество биосферы и его функции	1		
7	Вирусные болезни – глобальная опасность. ( <i>семинар</i> ). Повторение. Средообразующая деятельность живого вещества	1		
	<b>III. Клетка— целостная система взаимосвязанных органоидов (5 ч)</b>			
8	Клеточная теория. <i>Лабораторная работа №2</i> Сравнение строения клеток прокариот и эукариот. Повторение. Круговорот веществ -основа целостности биосферы. Биосфера и здоровье человека	1		
9	Поверхностные структуры клетки. Клеточная мембрана. <i>Лабораторная работа №3</i> Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках.	1		
10	Вакуолярная и опорно-двигательная система клетки. Повторение. Биосфера и здоровье человека	1		
11	Пластиды и митохондрии. Рибосомы.	1		
12	Энергетическое обеспечение клетки.	1		
	<b>IV. Жизненный цикл клетки (3 ч).</b>			

13	Строение и функции клеточного ядра.	1		
14	Деление клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз	1		
15	Гибель клетки: апоптоз, некроз. Деление клеток как основа разнообразия способов размножения живых организмов ( <i>семинар</i> ).	1		
16	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.</b> Клетка - целостная система	1		
	<b>V. Размножение и развитие организмов (6 ч)</b>			
17	Способы размножения организмов. <i>Лабораторная работа № 4</i> Строение половых клеток.	1		
18	Гаметогенез. Оплодотворение	1		
19	Жизненный цикл.	1		
20	Особенности индивидуального развития животных. Эмбриональный период	1		
21	Постэмбриональный период развития животных. Прямое и непрямое развитие	1		
22	Клонирование: перспективы и социально-этические проблемы. ( <i>семинар</i> )	1		
	<b>Раздел II. Основные закономерности наследственности и изменчивости</b>			
	<b>I. Закономерности наследственности (12 ч)</b>			
23	Закономерности наследования. Первый и второй законы Г. Менделя.	1		
24	Объяснение законов Менделя с позиции гипотезы чистоты гамет.	1		
25	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1		
26	<i>Практическая работа №1.</i> Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание.	1		
27	Хромосомная теория наследственности. <i>Практическая работа № 2.</i> Решение типовых задач по генетике	1		
28	Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана	1		
29	Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом.	1		
30	Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность	1		
31	Молекулярная природа гена. Удвоение ДНК. Транскрипция.	1		
32	Генетический код. Биосинтез белков.	1		
33	Молекулярная теория гена. Генная инженерии ( <i>семинар</i> )	1		
34	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2.</b> Закономерности наследственности	1		

**Министерство образования и науки  
Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021 г.

\_\_\_\_\_ Сайнароева Л.Б.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ №37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Биология» 11 класса**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по учебнику «Общая биология. 10 – 11 классы» Д.К. Беляева.

Программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю на 2021-2022 уч.год.  
В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.



Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

### **Цели изучения предмета.**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

## КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн) 1. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные

Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и

происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как

доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### Календарно-тематическое планирование

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, примерная программа отводит на изучение биологии в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю), согласно действующему учебному плану ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» на 2021-2022 учебный год на изучение предмета отводится 68 часов, календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
	<b>Раздел 1. Основные закономерности изменчивости. Селекция. (7 ч)</b>			
1	Наследственная изменчивость. Типы мутаций. Повторение. Закономерности наследования. Первый и второй законы Г. Менделя. Гипотеза чистоты гамет.	1		
2	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Повторение. Закон независимого комбинирования признаков. Третий закон Менделя	1		
3	Модификационная изменчивость. Искусственный отбор. <i>Лабораторная работа №1</i>	1		

	Модификационная изменчивость. Вариационный ряд, вариационная кривая			
4	Методы изучения наследственности человека. Хромосомные болезни, их причины. Повторение. Хромосомная теория наследственности	1		
5	Селекция растений. Повторение. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана	1		
6	Селекция животных и микроорганизмов. Повторение. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность	1		
7	<b><u>Контрольная работа №1.</u></b> Закономерности наследственности и изменчивости	1		
	<b>Популяция. Вид. Биоценоз. ( 7 ч)</b>			
8	Вид и его критерии. <i>Лабораторная работа №2</i> «Изучение критериев вида»	1		
9	Популяционная структура вида. Свойства популяции, их динамика	1		
10	Демографическая структура популяции. Пирамиды возрастов.	1		
11	Биоценоз и его структура	1		
12	Типы взаимодействия особей разных видов в биоценозе	1		
13	Внутривидовая и межвидовая конкуренция.	1		
14	Экологическая ниша	1		
	<b>Экосистемы (6 ч)</b>			
15	Общая характеристика экосистем. Разнообразие экосистем	1		
16	Трофическая структура экосистемы. Экологические пирамиды.	1		
17	Развитие и смена экосистем. Разнообразие экосистем.	1		
18	Видовая и трофическая структура агроэкосистемы (парка, сада) <b>Практическая работа №1</b> Сравнительная характеристика природных экосистем и	1		

	агроэкосистем своей местности			
19	Агроценоз и агросистема, их особенности. <b>Практическая работа №2.</b> Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	1		
20	Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы местности.	1		
	<b>Биосфера (8 ч)</b>			
21	Биосфера – глобальная экосистема. Учение о биосфере	1		
22	Состав и границы биосферы	1		
23	Круговорот веществ в природе. Круговорот углерода и азота	1		
24	Живое вещество и его функции	1		
25	Круговороты серы. Кислотные дожди	1		
26	Особенности круговорота фосфора	1		
27	Круговороты кислорода и водорода. Круговорот воды.	1		
28	Глобальные экологические проблемы	1		
	<b>Раздел 2. Закономерности микро- и макроэволюции (19 ч).</b>			
29	Развитие эволюционной теории	1		
30	Микро- и макроэволюция. Популяция – элементарная единица эволюции	1		
31	Закон Харди–Вайнберга. Изучение генофонда популяций	1		
32	Мутационный процесс – источник исходного материала для естественного отбора	1		
33	Популяционные волны – фактор микроэволюции	1		

34	Естественный отбор – направляющий фактор микроэволюции. Формы естественного отбора	1		
35	Приспособленность организмов – результат эволюции <i>Лабораторная работа №3</i> «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1		
36	Изоляция – фактор видообразования	1		
37	Дарвинизм и антидарвинизм о факторах эволюции	1		
38	Генетические основы видообразования. Географическое и экологическое видообразование.	1		
39	<b><i>Контрольная работа №2</i></b> по теме: Экосистемы. Биосфера. Микроэволюция	1		
40	Доказательства эволюции <i>Лабораторная работа №4</i> Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства	1		
41	Основные направления эволюционного процесса <i>Лабораторная работа №5</i> «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1		
42	Пути достижения биологического прогресса	1		
43	Формы макроэволюции.	1		
44	Закономерности макроэволюции	1		
45	Эволюционные запреты. Предсказуемость эволюции.	1		
46	Антидарвиновская концепция эволюции.	1		
47	Основные закономерности макроэволюции	1		
	<b>Разнообразие органического мира (9 ч)</b>			
48	Систематика и эволюция. Принципы классификации	1		



49	Деление живых организмов на царства. Группы неопределенного систематического положения	1		
50	Царство Растения. Подцарство Багрянки. Подцарство Настоящие водоросли.	1		
51	Царство Растения. Подцарство Высшие растения.	1		
52	Царство Животные . Одноклеточные. Многоклеточные радиально-симметричные, двуслойные.	1		
53	Царство Животные . Многоклеточные двусторонне-симметричные, трехслойные	1		
54	Тип Ходовые	1		
55	Царство Грибы. Разнообразие грибов.	1		
56	<b><u>Контрольная работа №3</u></b> по теме: Макроэволюция. Разнообразие органического мира	1		
	<b>Раздел 3. Происхождение и развитие жизни на Земле.</b>			
	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. (7 ч)</b>			
57	Сущность жизни. Гипотеза абиогенеза и биогенеза. <b>Практическая работа №3</b> Анализ и оценка различных теорий происхождения жизни.	1		
58	Развитие жизни на Земле: архей и протерозой	1		
59	Развитие жизни в раннем палеозое: кембрий, ордовик, силур	1		
60	Развитие жизни в позднем палеозое: Девон, карбон, пермь	1		
61	Развитие жизни в мезозое.	1		
62	Развитие жизни в кайнозое.	1		
63	История развития жизни на Земле	1		

	<b>Биологическая и социальная природа человека, его место в биосфере ( 5 ч.)</b>			
64	Происхождение человека	1		
65	Особенности современного этапа биологической эволюции человека	1		
66	Человеческие расы. Биологические факторы эволюции и современный человек	1		
67	История взаимодействия человека и природы. Козволюция природы и общества	1		
68	<b><u>Итоговая контрольная работа №4</u></b> по курсу «Общей Биологии. 11 класс».	1		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

\_\_\_\_\_  
Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 10 класс

Количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество к/р: \_\_\_\_\_

Автор: Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2017.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования БОУ ОО «МОЦРО № 117»

#### *1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».*

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для

самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### ***2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Место предмета в базисном учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:** примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования

целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Темы программы 10 класса** предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 3. УМК

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 20016.
- 3.

#### Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

#### Литература для учителя

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
  - Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
  - Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. –



М.: Просвещение, 2018.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

#### **4.Срок реализации рабочей программы – 1 год**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

##### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 

##### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

*При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»*

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- 

*При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»*

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка</b> /	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Содержание</b>				
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## **2.Содержание программы учебного курса обществознания для 10 класса**

### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава I. Общество**

. Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.



Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

## **Глава II. Человек**

Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

## **Глава III. Духовная культура**

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного. Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

#### **Глава IV. Экономика**

Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

#### **Глава V. Социальная сфера**

Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

## **Глава VI. Политическая сфера**

Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

### **Глава VIII. Итоговое повторение**Итоговое повторение курса (4 часа)

#### **Тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Общество	<b>4</b>
<b>2.</b>	Человек	<b>10</b>
<b>3.</b>	Духовная культура	<b>8</b>
<b>4.</b>	Экономика	<b>4</b>
<b>5.</b>	Социальная сфера	<b>14</b>
<b>6.</b>	Политическая сфера	<b>11</b>
<b>7.</b>	Право, как особая система норм	<b>10</b>
<b>8.</b>	Итоговое повторение	<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во часов	дата план	дата факт	прим
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД						
1	1	<b>Вводный урок</b>	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений</b> и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	<p>Формирование мотивации к изучению обществознания</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	С. 4-6	1	1 неделя Сентябрь		
<b>Раздел 1. Общество ( 4 часа)</b>											

2-	1.1	<b>Типология обществ</b>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>.Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>2.Общество и природа.</p> <p>3. Общество и культура</p> <p>4. Науки об обществе.</p>	1	П.1			
3-4	1.2	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять особенности социальной системы</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют</p>	<p>1.Особенности социальной системы.</p>	2				

			<p>общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>границы собственного знания и незнания.</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>					
5	1.3	Природа и человек	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</p>	1			

			<p>человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>		<p>2. <i>Цель и смысл жизни человека.</i></p> <p>3. <i>Науки о человеке.</i></p> <p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>					
<b>Раздел 2 «Человек» (10 часов)</b>											
6-7	2.1	<b>Человек как духовное существо</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания;</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают</p>	<p>1. <i>Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры.</i></p> <p>2. <i>Мировоззрение и его роль.</i></p>	2				



			<p>познаваемости мира.  <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>его.  Оценивают собственную деятельность .</p>	<p>Выборочное оценивание  Тест</p>						
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

8-9	2.2	<b>Деятельность – способ существования людей.</b>	<b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность	Выборочное оценивание  Тест  <i>1.Деятельность человека: основные характеристики</i>  <i>2.Структура деятельности и ее мотивация</i>  <i>3.Многообразие деятельности.</i>  <i>4.Сознание и деятельность.</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	2				
10-11	2.3	<b>Познание и знание</b>	<b>Научатся:</b> определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> -умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному	Выборочное оценивание  Тест  <i>1.Познаем ли мы мир.</i>  <i>2.Познание чувственное и рациональное.</i>	2				

			<p>социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>материалу. Оценивают собственную деятельность</p>	<p>3. <i>Истина и ее критерии.</i></p> <p>4. <i>Особенности научного познания.</i></p> <p>5. <i>Социальное и гуманитарное знание.</i></p> <p>6. <i>Многообразие человеческого знания.</i></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>					
12-13	2.4	<b>Человек в системе социальных связей</b>	<p><b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>1. <i>Биологическое и социальное в человеке.</i></p> <p>2. <i>Личность.</i></p> <p>3. <i>Социальное поведение и социализация личности.</i></p>	2				

				учетом возникших трудностей.		4. Самосознание и самореализация. 5. Единство свободы и ответственности личности. 6. Факторы социального поведения. 7. Познание человеком самого себя. 8. Самооценка					
14-15	2.5	Общество и человек	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Тест 1. Что такое общество. 2. Общество как сложная динамическая система. 3. Природа человека. 4. Человек духовное существо. 5. Деятельность – способ существования людей. 6. Познание и знание. 7. Человек в системе социальных связей. <b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	2				
<b>Раздел 3 «Духовная культура» (8 часов)</b>											
16-17	3.1	Культура и духовная жизнь	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i>- умеют находить нужную информацию, выделять</p>	Мотивируют свои действия,	Выборочное оценивание Тест	2				

		<b>общества</b>	<p>культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культуры, ценности и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>главное; <i>логические</i>- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,</p> <p>слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,</p> <p>вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>1.Традиции и новаторство в культуре.</p> <p>2. <i>Формы и разновидности культуры:</i> народная, массовая, элитарная.</p> <p>3.Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.</p> <p>4.Происхождение слова «культура» и его значение.</p> <p>5.Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.</p> <p>6.Элементы культуры и культурный комплекс.</p> <p>7.Этикет, его происхождение и правила.</p> <p>8.Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.</p> <p>Культурное наследие в России, проблемы его сохранения</p>					
18-19	3.2	<b>Наука. Образование.</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1.Роль науки в современном обществе.</p> <p>2.Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-</p>	2				

			<p>для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>и представления о науке и образовании.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>развивают способность к самооценке.</p>	<p><i>исследовательские и академические институты. Классификация наук.</i></p> <p><i>3.Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.</i></p> <p><i>4.Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</i></p> <p><i>5.Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.</i></p> <p><i>Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.</i></p>					
20-21	3.3	<b>Мораль. Религия.</b>	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти</p> <p>информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p> <p>о моральных нормах и мировых религиях.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p><i>1.Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</i></p> <p><i>2.Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</i></p>	2				

			<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>		<p>3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p> <p>4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.</p>					
22-23	3.4	<b>Искусство и духовная жизнь</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. Различные трактовки искусства.</p> <p>2. Структура и состав изобразительного искусства.</p> <p>3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</p> <p>4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.</p> <p>5. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».</p>	2				

			дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	риала, принимают и сохраняют учебную задачу.							
<b>Раздел 4. Экономика. 4 часа</b>											
24-25	4.1	<b>Роль экономики в жизни общества</b>	<b>Научатся:</b> определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	<b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.  <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют планпоследовательности действий.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание  Тест  <i>1. Экономика как подсистема общества.</i>  <i>2. Экономика и уровень жизни.</i>  <i>3. Экономика и социальная структура общества.</i>  <i>Экономика и политика.</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	2				
26-27	4.2	<b>Экономическая культура</b>	<b>Научатся:</b> определять основные элементы экономической	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют	Мотивируют свои действия;	Выборочное оценивание  Тест	2				



			<p>культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><i>1.Экономическая культура: сущность и структура.</i></p> <p><i>2.Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</i></p> <p><i>3.Экономическая свобода и социальная ответственность.</i></p> <p><i>Роль экономической культуры и деятельности.</i></p>					
<b>Раздел 5. Социальная сфера . 14 часов</b>											
28-29	5.1	<b>Социальная структура общества</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p><i>1. Многообразие социальных групп.</i></p>	2				

			социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе.	<i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке.	2. <i>Социальное неравенство.</i> 3. <i>Социальная стратификация.</i> 4. <i>Социальная мобильность.</i> 5. <i>Социальные интересы</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.					
30-31	5.2	<b>Социальное взаимодействие</b>	<b>Научатся:</b> определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни;	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание  Тест  1. <i>Социальные отношения и взаимодействия.</i> 2. <i>Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность.</i> 3. <i>Определение и измерение богатства.</i> <i>Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.</i> 4. <i>Средний класс и приличествующий уровень жизни.</i> 5. <i>Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.</i> <i>Социальные аспекты труда.</i>	2				

			анализировать отдельные социальные группы людей.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>		Культура труда.					
32-33	5.3	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Социальные нормы и социальный контроль.</i></li> <li>2. <i>Политические нормы.</i></li> <li>3. <i>Религиозные нормы.</i></li> <li>4. <i>Воздействие социальных норм на поведение личности.</i></li> <li>5. <i>Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступление. Борьба с преступностью.</i></li> <li>7. <i>Уголовный кодекс Российской Федерации.</i></li> <li>8. <i>Формальные и неформальные санкции.</i></li> </ol>	2				

			социальным проблемам. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.								
34-35	5.4	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	<b>Научатся:</b> определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.	<b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях.  <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.	Выборочное оценивание  Тест  <i>1.Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.</i>  <i>2. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.</i>  <i>3.Этноцентризм и национальная нетерпимость.</i>  <i>4.История этнических конфликтов, причины их</i>	2				

			<p><b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>		<p><i>возникновения и современные проявления.</i></p>					
36-37	5.5	Семья и быт	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления семейных отношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</i> 2. <i>Жизненный цикл семьи.</i> 3. <i>Представление о нуклеарной семье.</i> 4. <i>Эволюция форм семьи.</i> <i>Удовлетворенность браком.</i> 5. <i>Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.</i></p>	2				
38-39	5.6	. Социальное развитие и молодёжь	<p><b>Научатся:</b> определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Социальные процессы в</i></p>	2				

			особенности молодежи как социальной группы. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.	<i>современной России.</i> 2. <i>Молодежь как социальная группа.</i> 3. <i>Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</i> 4. <i>Молодежная субкультура</i>					
40	5.7	<b>Повторение и обобщение</b>  <b>Духовная и социальная сферы общества</b>	<b>Научатся:</b> определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Выборочное оценивание  Тест	1				

			собственную точку зрения.								
41	5.8	<b>Повторение и обобщение</b>  <b>Духовная, социальная и экономическая сферы общества</b>	<b>Научатся:</b> определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b><u>Познавательные:</u></b>  <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание  Тест	1				
<b>Раздел 6 Политическая сфера. 11 часов</b>											
42-43	6.1	<b>Политика и власть</b>	<b>Научатся:</b> определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	<b><u>Познавательные:</u></b>  <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  <i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о связи политики и власти в обществе.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание  Тест  1. <i>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</i> 2. <i>Становление власти в качестве политического института общества.</i>	2				

			<p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий;</p> <p>устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>		<p>3. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</p>					
44-45	6.2	. <b>Политическая система</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной информацией;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. Структура и функции политической системы.</p> <p>2. Государство в политической системе. Политические режимы.</p> <p>3. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.</p> <p>4. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента</p>	2				



			<p>конкретными примерами из истории.  <b>Получат возможность научиться:</b>  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>							
46-47	6.3	<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	<p><b>Научатся определять</b> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  анализировать объекты; ориентироваться на</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе.  <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание  Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Международные документы о правах человека.</i></li> <li>2. <i>Защита прав человека.</i></li> <li>3. <i>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.</i></li> <li>4. <i>История развития и сущность гражданства.</i></li> <li>5. <i>Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.</i></li> <li>6. <i>Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.</i></li> <li>7. <i>Черты тоталитарного государства.</i></li> <li>8. <i>Средства массовой информации в политике.</i></li> </ol>	2				

			<p>понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>								
48-49	6.4	<b>Демократические выборы и политические партии</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что представляет собой политическая система, отрасли права</p> <p>определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления демократических выборах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p><i>1. Выборы в демократическом обществе.</i></p> <p><i>1. Избирательная система. Избирательное право.</i></p> <p><i>2. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).</i></p> <p><i>3. Многопартийность и партийные системы.</i></p>	2				

				взаимодействия							
50-51	6.5	<b>Участие гражданина в политической жизни</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p><i>1. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.</i></p> <p><i>2. Составные части процедуры голосования. Активность электората.</i></p> <p><i>3. Политические предпочтения людей.</i></p> <p><i>4. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат.</i></p> <p><i>5. Роль референдума в политической жизни.</i></p>	2				
52	6.6	<b>Повторение и обобщение Политическая сфера</b>	<p><b>Научатся:</b> разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. Защита проектов.</p> <p>2. Обсуждение итогов проектной деятельности.</p>	1				

			<p><b>научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.</p>	<p>действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 7 .Право, как особая система норм . 10 часов**

53-54	7.1	<b>Право в системе социальных норм</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест 1. <i>Социальные нормы. Функции и сущность права.</i> 2. <i>Представление о юридической ответственности.</i> 3. <i>Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.</i> 4. <i>Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.</i> 5. <i>Разновидности правовых норм.</i> 6. <i>Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</i></p>	2				
-------	-----	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

			различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.							
55-56	7.2	<b>Источники права</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  общешкольные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об источниках права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест 1. <i>Что такое источники права.</i> 2. <i>Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.</i> 3. <i>Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</i>	2				

				<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.							
57-58	7.3	<b>Правоотношения и правонарушения</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; выступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Что такое правоотношение?</i> 2. <i>Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки.</i> 3. <i>Правосознание и правовая культура личности.</i> 4. <i>Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.</i> 5. <i>Развитие права в современной России.</i></p>	2				
59-60	7.4		<p><b>Научатся:</b> определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Конституционное, административное,</i></p>	2				

			<p>правовых договоров; различие проступка и преступления. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p><i>гражданское, семейное право.</i></p> <p><i>2. Права и обязанности родителей и детей.</i></p> <p><i>3. Уголовное право.</i></p> <p><i>4. Экологическое право. Эколога-правовая ответственность.</i></p> <p><i>5. Трудовое право. Трудовой договор.</i></p>					
61-62	7.5	<b>Предпосылки правомерного поведения</b>	<p><b>Научатся:</b> определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> - осуществляют поиски выделение информации;</p> <p><i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p><i>Современное российское законодательство</i></p> <p><i>1. Правосознание. Правовая идеология.</i></p> <p><i>2. Правовая установка. Правовая психология.</i></p> <p><i>3. Правовая культура личности. Правовая культура общества.</i></p> <p><i>4. Правомерное поведение.</i></p>	2				

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 6 часов**

63-64	8.1	<p><b>Повторение и обобщение</b></p> <p><b>Общество в развитии</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Многовариантность общественного развития.</i></p> <p>2. <i>Целостность и противоречивость современного общества.</i></p> <p>3. <i>Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.</i></p> <p><i>Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.</i></p>	2																							
65-66	8.2	<p><b>Повторение и обобщение</b></p> <p><b>Общество вступило в XXI век</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»</i></p> <p>2. <i>Индивидуальные выступления учащихся, защита проектов (доклады-сообщения, ученические презентации).</i></p>	2																							



			главное.	самостоятельный контроль своей деятельности.							
67-68	8.3	<b>Повторение и обобщение</b>  <b>Итоговое контрольное тестирование</b>	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала	Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание  Тест  Тестирование по основным разделам за 10 класс.	2				

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Актамирова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русская литература »**

для обучающихся 10 класса

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной Программы общего образования по литературе, авторской программы по литературе Ю.В. Лебедева (М.: Просвещение, 2019) и образовательной программы и учебного плана ГБОУ «СОШ№ 2 г.Сунжа» 2021-2022г

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы .

Федеральный примерный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план ГБОУ «СОШ№ 2 г. Сунжа» предусматривает обязательное изучение литературы в 10 классе — **102 ч, 3 часа** в неделю.

***Универсальные учебные действия по курсу «Литература. 10 класс»:***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;  
 делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные УУД:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### ***Метапредметные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Предметные УУД:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;



- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## I. Содержание тем учебного курса – 102 часов

### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РЛ 19 ВЕКА.(2ч).** Исторические причины особого развития русской классической литературы.

Своеобразие становления реализма в РЛ. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма.

*Теория. Реализм как литературное направление. Русский реализм. Художественная форма.*

Рр. Индивидуальное сообщение «Реализм как худ.направление.»

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА. (3 ч.)**

Расстановка общественных сил в 1860 годы.

*Теория. Направления в русской критике второй половине 19 века. Лит.-критическая статья. Мемуары, лит. Мемуары, мемуаристика.*

Рр.Объяснение признаков мемуарного стиля. Определение стиля текста. Указание стилевых признаков.

Пр.д-ть. Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов.

### **Иван Сергеевич Тургенев (9 ч).**

Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория автора. Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Роман «Дым». Общественный подъем 1870 годов. Роман «Новь». Последние годы жизни Тургенева.

*Теория. Прототип литературного героя. Нигилизм и образ нигилиста. Конфликт в романе. Психологизм. Эпилог романа.*

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Составление тезисного плана критической статьи. Написание сочинения на предложенные темы. Написание сообщения и реферата.

Пр.д-ть. Историко-культурный комментарий к сценам споров Базарова с Павлом Петровичем (дискуссия).

### **Николай Гаврилович Чернышевский. 4 ч**

Гражданская казнь Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

*Теория. Жанр утопии. Антиэстетизм романа. Прием иносказания и аллегории. Внутренний монолог героя. Фабула романа.*

Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Выборочный пересказ на тему «История Веры Павловны.»

Пр.д-ть. Презентация основных этапов жизни и творчества Чернышевского. Интерпретация четырех снов Веры. (диспут)

### **Иван Александрович Гончаров. 9ч**

Своеобразие художественного таланта Гончарова. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Роман «Обрыв» в оценке русской критики.

*Теория. Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина».*

Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Составление тезисного плана критической статьи. Стилистический анализ фрагмента. Написание сочинения. Написание реферата.

Пр.д-ть. Презентация биографии Гончарова. Фрагменты очерков «Фрегат «Паллада»»(выразит. чтение с комментариями). Просмотр эпизодов фильма Н.С. Михалкова «Несколько дней из жизни И.И. Обломова», обсуждение.

### **Александр Николаевич Островский 9 ч**

Художественный мир драматурга. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Анализ комедии «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

*Теория. Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиция драмы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия.*

Литературный практикум. Сопоставление героев пьесы «Гроза».

Рр. Подготовка сообщения об участии Островского в этнографической экспедиции по задания Морского ведомства. Составление тезисного плана критич.статьи. Подготовка сообщения о порядках города Калинова. Выразительное чтение отрывков пьесы наизусть. Написание реферата. Написание сочинения.

#### **Федор Иванович Тютчев. 4ч**

Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «»День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Рр. Подготовка сообщения о литер.судьбе Тютчева. Выразительное чтение наизусть стих-й Тютчева. Лексико-фразеологический анализ стихотворения «Фонтан». Написание сочинения. Реферат.

Пр.д-ть. Презентация о малой родине Тютчева. Коллективный проект.

#### **Николай Алексеевич Некрасов. 6 ч**

О народных истоках мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г.Белинским. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

*Теория. Поэтическая декларация. Литературная преемственность и новаторство. Комплексный анализ стихотворения. Сатира и пародия.*

Рр. Подготовка сообщения на тему «Некрасов и Достоевский». Чтение наизусть стих-й Некрасова. Сообщения на предложенные темы. Написание сочинений.

Литерат.практикум. Сопоставление стихотворений Некрасова и стих-ями других поэтов. Характеристика эпизодов поэмы.

Пр.д-ть. Презентация о творчестве поэта. Коллективный проект.

#### **Афанасий Афанасьевич Фет. 4 ч**

Русский дворянин А.Шеншин. А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...» «Заря прощается с землею...», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий. Метафоричность лирики Фета.

*Теория. Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста.*

Рр. Подготовка сообщений о творческой истории сборника «Вечерние огни». Конспектирование критич.статьи. Написание сочинения. Реферат.

Лит.практикум. Анализ стихотворений.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве Фета. Урок-концерт.

#### **Алексей Константинович Толстой. 4 ч**

Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

*Теория. Мотив исторической памяти. Былинные образы в сатирических целях. Историческая баллада. Литературная маска. Драматическая трилогия. Прием стилизации.*

Рр. Сообщение о литературной маске. Написание сочинения и реферата.

Лит.практикум. Анализ стих-й.

Пр.д-ть. Презентация о творческом пути А.К.Толстого. Коллективный проект «Универсальный талант».

#### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 4ч**

Мастер сатиры. Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен.»Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирабельные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).»Общественный » роман «Господа Головлевы».

*Теория. Сатира и юмор. Сатира и антиутопия. Анархизмы. Пародия. Гротеск. Фантастика.*

Рр. Подготовка сообщения о годах службы Салтыкова-Щедрина в должности вице-губернатора. Написание отзыва. Комплексный анализ эпизода. Написание сочинения.

Лит.практикум. Характеристика героев.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве писателя. Дискуссия.

### **Страницы истории западноевропейского романа 19 века. 6 ч**

Фредерик Стендаль «Красное и белое». Оноре де Бальзак «Человеческая комедия». Роман «Евгения Гранде». Роман «Отец Горио». Чарльз Диккенс. Рождественские повести. Роман «Домби и сын».

Теория. Новелла. Роман. Система образов. Соц.-психологический тип героя. Повесть. Святочный рассказ.

Рр. Сообщение о жанре святочного рассказа. Сообщение-обзор об английской литературе 19 века. Сообщение о соц.-сатирических произведениях У.Теккерея.

Лит. практикум. Анализ произведений.

Пр.д-ть. Презентация о судьбе книг Стендаля в России 19 века. Презентация о жизни и творчестве Бальзака.

### **Федор Михайлович Достоевский. 9 ч**

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М. Достоевского. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество Достоевского». Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.

Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».

*Теория. Психологический роман. Философский роман. Социальный роман. Полифонизм романа. Герой и его внутренний мир. Психологизм. Интерьер. Кульминация.*

Рр. Подготовка сообщения о кружке Петрашевского. Сообщение о книге «Записки из Мертвого дома». Рецензия на кинофильм «Преступление и наказание». Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ эпизодов. Анализ героев романа.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективный проект.

### **Лев Николаевич Толстой 12 ч**

Родовое гнездо. Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого. «Севастопольские рассказы». «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны.

Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.

«Анна Каренина». Религиозно-эстетические взгляды Толстого. «Воскресение». Уход и смерть.

*Теория. Эпос. Роман-эпопея. Путь искания героя. Герой и толпа. «Диалектика души»*

*«Мысль народная» в романе –эпопее.*

Рр. Сообщение о трилогии Толстого. Сообщение об участии Толстого в войне. Конспектирование крит. статей. Написание сочинения.

Лит. практикум. Комментированное чтение фрагмента трилогии. Анализ эпизодов романа.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве Толстого. Историко- литературная справка о событиях войны .

#### **Николай Семенович Лесков 4 ч**

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идейно-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Леди Макбет Мценского уезда». «Соборяне». «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев- правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

*Теория. Сказ. Сказовое повествование. Повесть-хроника. Композиция хроники. Герой хроники.*

Рр. Сообщения о сказе Лескова «Левша». Составление сложного плана. Подготовка сообщения. Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ эпизодов жизни главного героя.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве Лескова.

#### **Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв. 4 ч.**

Обзорная лекция по творчеству Генрик Ибсена, Ги де Мопассана, Бернарда Шоу. Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа. Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм. «Пигмалион».

*Теория. Пьеса. Конфликт. Сюжет. Новелла. «Драма идей».*

Рр. Сообщение о полит. И театральной деятельности Ибсена. Выразительное чтение фрагментов. Сообщение о театрализации пьес Б.Шоу. Реферат.

Лит.практикум. Анализ героев пьесы. Анализ новелл.

Пр.д-ть. Презентации о биографиях писателей.

### **Антон Павлович Чехов. 10 ч**

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Повесть «Степь». Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.

Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Свообразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

*Теория. Комедия. Система персонажей. Символический смысл образа. Подтекст.*

Рр. Сообщения о жизни и творчестве Чехова. Критический отзыв о пьесе. Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ произведений.

Пр.д-ть. Презентация о семье Чехова.

### **О мировом значении русской литературы. 2 ч**

Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

Теория. Русская классическая литература.

Рр. Подготовка научных сообщений.

Лит.практикум. Анализ статьи учебника.

Пр.д-ть. Коллективный проект.



**II. Учебный план с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы, темы
1.	Введение. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РЛ 19 ВЕКА.	2	Знать основные темы и проблемы русской литературы XIX века.
2.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА.	3	Знать основные темы и проблемы русской литературной критики второй половины XIX века.
3.	И.С. Тургенев	9	Знать содержание текста романа. Отражение в романе политической борьбы 60-х годов, положение пореформенной Росси. Уметь выявлять нравственную и философскую основу романа. Свободная работа с текстом произведения, поиск нужной информации.
4.	Н.Г.Чернышевский	4	Знать историю создания романа, тематику, проблематику, идейное содержание и композицию.

5.	А.И. Гончаров	9	Знать содержание романа «Обломов», Уметь давать характеристику герою, видеть сложность и противоречивость его характера Сопоставительная характеристика героев, анализ эпизода
6.	А.Н. Островский	9	Знать историю создания пьесы, новаторство драматурга, понятия драматургия, драма, трагедия, конфликт. Уметь характеризовать персонажей, соотносить их характеристики с «говорящими» фамилиями.
7	Ф.И.Тютчев	4	Знать о романтической литературе второй половины 19 века, ее представителях, об эстетической концепции «чистого искусства», средствах выразительности и философском характере лирики. Уметь анализировать текст в единстве формы и содержания. Анализ философских стихотворений поэта.
8.	Н.А. Некрасов	6	Знать основные мотивы лирики, новаторство поэта. Уметь анализировать стихотворения поэта с точки зрения их идейного содержания и формы. Анализ стихотворений поэта с точки зрения их идейного содержания и формы.
9.	А.А.Фет	4	Знать содержание и понимать стихотворения поэта. Уметь делать сопоставительный анализ стихотворений поэтов Ф.И.Тютчева и А.А.Фета с учетом их поэтического стиля.
10.	А.К. Толстой.	4	Знать историю создания баллад и былин, тематику, проблематику, идейное содержание и композицию произведений А.К. Толстого.
11.	М.Е.Салтыков-Щедрин	4	Уметь анализировать сказки, выявляя проблематику. Аналитическая работа с текстами с точки зрения проблематики и поэтики сказок.
12.	Страницы истории западноевропейского романа 19в.	6	Знать факты биографии писателя, специфику художественной образности. Знать основные темы и проблемы западноевропейской литературы XIX века.

13.	Ф.М.Достоевский	9	Знать историю создания романа, тематику, проблематику, идейное содержание и композицию Уметь выявлять в процессе анализа социальные и философские источники преступления Раскольникова, авторское отношение к его преступлению, развенчание теории. Развернутые ответы на основе работы с текстом.
14.	Л.Н. Толстой	12	Знать историю создания романа-эпопеи, смысл названия, жанровое своеобразие. Уметь определять систему нравственных ценностей романа
15.	Н.С.Лесков	4	Знать содержание текста, жизненную позицию героев. Уметь показать, как проходит герой путь испытания любовью.
16.	Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв.	4	Знать факты биографии писателя, специфику художественной образности. Знать основные темы и проблемы зарубежной литературы XIX – начала XX века.
17.	А.П.Чехов	10	Знать жизненный и творческий путь А.П.Чехова, его идейную и эстетическую позицию, основную проблематику чеховского творчества. Уметь делать индивидуальные сообщения о творческом пути писателя, анализировать рассказы, пьесы писателя.
18.	Мировое значение русской литературы.	2	Знать тексты произведений писателей, основные теоретико- литературные понятия, уметь объяснять отдельные события и поступки героев из произведений, сравнивать, находить различное и общее.
	ИТОГО:	102 ч.	

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Программно-методическое обеспечение, материалы, пособия	УУД	Педагогические условия, средства реализации стандарта: методы, формы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РЛ 19 ВЕКА.(2ч).</b>							
1		Исторические причины особого развития русской класс.литературы.	1	Вводный, урок «открытия» нового знания	Презентация, учебник	<p>Предметные: Научиться определять свой уровень литературного развития; Уметь классифицировать.</p> <p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к обучению,</p>	Обзорная лекция, работа с учебником

						самосовершенствованию	
2		Национальное своеобразие русского реализма.	1	Вводный, урок «открытия» нового знания	Презентация, учебник	<p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>	Обзорная лекция, работа с учебником
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА. (3 ч.)</b>							
3		Расстановка общественных сил в 1860-е гг.	1	Изучение нового материала	Презентация, учебник	<p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>	Обзорная лекция, работа с учебником
4-5		Направления в русской критике второй половины 19 века.	2	Изучение и закрепление нового материала	Презентация, учебник	<p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения,</p>	Обзорная лекция, работа с учебником

						<p>устанавливать аналогии.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>	
<b>Иван Сергеевич Тургенев (9 ч).</b>							
6		Этапы биографии и творчества И. С. Тургенева	1	Изучение нового материала	Презентация, учебник	<p>Пр.: рассказывать о личности и судьбе Тургенева, его творческих и этических принципах, о психологизме его произведений.</p> <p>П.: делать сообщения по теме.</p>	Обзорная лекция, работа с учебником
7-8		Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети»	2	Изучение нового материала	Презентация, учебник	<p>Пр.: Знать, как отражены в романе политическая борьба 60-х годов, положение пореформенной России; историю создания романа, смысл названия, нравственную и философскую проблематику романа</p> <p>П.: отбирать материал для выборочного пересказа, осуществлять словесное рисование, аргументированно отвечать на вопросы проблемного характера.</p>	Обзорная лекция, работа с учебником
9		Трагический характер конфликта в романе. Споры	1	Изучение нового материала	Учебник, текст	Пр.: Знать содержание романа, систему образов.	Работа с текстом, анализ эпизодов

		Базарова с Павлом Петровичем.				П.: выявлять общественные, культурные, духовные ориентиры «отцов» и «детей», выполняя проблемные задания по тексту; представлять и защищать свою позицию.	
10-11		Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Болезнь и смерть Базарова.	2	Изучение нового материала	Учебник, текст	<p>Пр.: передавать содержание романа, систему образов, план анализа образа литературного героя.</p> <p>П.: Уметь анализировать текст, видеть авторский замысел о Базарове как натуре могучей, но ограниченной естественнонаучными рамками. Уметь отбирать материал для выборочного пересказа, осуществлять словесное рисование, аргументированно отвечать на вопросы проблемного характера.</p>	Работа с текстом, анализ эпизодов
12		«Отцы и дети» в русской критике. Тест.	1	Изучение и закрепление нового материала	Критическая литература, тест	<p>Пр.: Знать содержание романа, систему образов, план анализа образа литературного героя.</p> <p>К.: Выявлять общественные, культурные, духовные ориентиры «отцов» и «детей», выполняя проблемные задания по тексту; представлять и защищать свою позицию.</p>	Работа с тестом

13-14		<i>Р.р. Сочинение по роману «Отцы и дети».</i>	2	Контрольные	Текст	<p>Пр.: Знать структуру сочинения по прочитанному тексту. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р: уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	Работа над сочинением
<b>Николай Гаврилович Чернышевский. 4 ч</b>							
15		Жизненный и творческий путь Н.Г.Чернышевского.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник	<p>Пр.: Знать о личности и судьбе Чернышевского, его творческих и этических принципах, о психологизме его произведений.</p> <p>П.: Уметь делать сообщения по теме.</p>	Обзорная лекция, работа с учебником
16-17		Творческая история романа «Что делать?». Значение романа в истории литературы и революции.	2	Урок усвоения изученного материала	Презентация, учебник	<p>Пр.: Научиться комментировать прочитанное. Уметь выстраивать устный рассказ по теме урока.</p> <p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.</p> <p>Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>К: уметь определять общую цель и</p>	Работа с учебником



						пути ее достижения. Л: формировать навыки исследовательской деятельности	
<b>18</b>		Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. «Особенный человек» Рахметов. Четыре сна Веры Павловны.	1	Урок усвоения изученного материала	Презентация, учебник, текст	Пр.: Научиться комментировать прочитанное. Уметь выстраивать устный рассказ по теме урока.  П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.  Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.  Л: формировать навыки исследовательской деятельности	Работа с текстом, анализ эпизодов
<b>Иван Александрович Гончаров. 9ч</b>							
<b>19</b>		Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник	Пр.: Знать о личности и судьбе Тургенева, его творческих и этических принципах, о психологизме его произведений.  П.: Уметь делать сообщения по теме.	Обзорная лекция, работа с учебником
<b>20-21</b>		Творческая история романа «Обломов»	2	Урок усвоения изученного материала	Презентация, учебник	Пр.: Научиться комментировать прочитанное. Уметь сжато пересказывать изученный текст, анализировать прозаический	Обзорная лекция, работа с учебником

						<p>текст.</p> <p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.</p> <p>Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Л: формировать навыки исследовательской деятельности</p>	
22		<p>Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова.</p>	1	<p>Урок усвоения изученного материала</p>	<p>Презентация, учебник, текст</p>	<p>Пр.: Научиться комментировать прочитанное. Уметь сжато пересказывать изученный текст, анализировать прозаический текст.</p> <p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.</p> <p>Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Л: формировать навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Работа с текстом, анализ эпизодов</p>
23-24		<p>История любви Обломова и</p>	2	<p>Урок усвоения</p>	<p>Презентация,</p>	<p>Пр.: Научиться комментировать</p>	<p>Работа с текстом,</p>

		Ольги Ильинской. Историко-философский смысл романа.		изученного материала	учебник, текст	прочитанное. Уметь сжато пересказывать изученный текст, анализировать прозаический текст.  П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.  Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.  Л: формировать навыки исследовательской деятельности	анализ эпизодов
25		Роман «Обломов» в русской критике. Тест.	1	Урок усвоения изученного материала	Тест	Пр.: Уметь определять черты реализма. П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.  Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.  Л: формировать навыки исследовательской деятельности	Работа с критической литературой и тестом
26-27		<i>РР</i> Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	2	Контрольные	Текст	Пр.: Знать структуру сочинения по прочитанному тексту. Уметь	Работа над

						<p>пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р: уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	сочинением
<b>Александр Николаевич Островский 9 ч</b>							
28		Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник	<p>Пр.: научиться понимать, выразительно читать текст биографии драматурга, производить самостоятельную и групповую работу.</p> <p>П.: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>К.: уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л.: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.</p>	Обзорная лекция, работа с учебником, презентация

29-30		Творческая история драмы А.Н.Островского «Гроза».	2	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник, текст	<p>Пр.: научиться выявлять особенности развития драмы..</p> <p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.</p> <p>Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>К.: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Работа с текстом, анализ эпизодов
31		Конфликт драмы. Композиция драмы. Система образов в драме «Гроза».	1	Урок изучения и усвоения нового материала	учебник, текст	<p>Пр.: научиться выявлять особенности конфликта драмы..</p> <p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.</p> <p>Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>К.: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, строить логическое</p>	Работа с текстом, анализ эпизодов

						<p>рассуждение и делать выводы.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
32-33		<p>О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер. Тест.</p>	2	<p>Урок изучения и усвоения нового материала</p>	<p>учебник, текст, тест</p>	<p>Пр.: научиться сопоставлять литературных героев.</p> <p>П.: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p> <p>Р.: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К.: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>Работа с текстом, анализ эпизодов, работа с тестом</p>
34		<p>«Гроза» в русской критике. Урок-суд по пьесе «Гроза»</p>	1	<p>Урок изучения и усвоения нового материала</p>	<p>Конспект, текст</p>	<p>П.: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной</p>	<p>Работа с критической литературой и</p>

						<p>цели, определять понятия.</p> <p>Р.: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К.: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>	тестом
35-36		<i>РР Сочинение по пьесе «Гроза»</i>	2	Контрольные	Текст	<p>Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном темах. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р:уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности;</p>	Работа над сочинением

						готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
<b>Федор Иванович Тютчев. 4ч</b>							
<b>37-38</b>		Этапы биографии и творчества Ф.И. Тютчева. Основные темы и идеи лирики.	2	Частично-поисковый Работа с текстом	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.</p> <p>Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Репродуктивный Обзорная лекция, индивидуальные задания
<b>39</b>		Поэзия Ф.И.Тютчева в контексте русского литературного развития.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод</p>	Частично-поисковый Работа с текстом



						<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.</p> <p>Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
40		Р.р. Письменный анализ стихотворения Ф.И.Тютчева.	1	Урок общеметодической направленности	Текст стихотворения	<p>Пр.: научиться давать характеристику лирических произведений.</p> <p>П.: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Р.: уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p>К.: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>Частично-поисковый</p> <p>Работа с текстом</p>
<b>Николай Алексеевич Некрасов. 6 ч</b>							

41		Основные этапы биографии и творчества Н.А. Некрасова.	1	Частично-поисковый Работа с текстом	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.</p> <p>Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Репродуктивный  Обзорная лекция, индивидуальные задания
42		Поэзия Н.А.Некрасова в контексте русского литературного развития.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие</p>	Частично-поисковый  Работа с текстом

						отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.  Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
43-44		Поэма «Кому на Руси жить хорошо» в контексте творчества Некрасова. Тест.	2	Урок общеметодической направленности	Текст поэмы Н.А.Некрасова	Пр.: научиться давать характеристику героям поэмы Некрасова.  П.: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  Р.: уметь планировать алгоритм ответа.  К.: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения.  Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Частично-поисковый  Работа с текстом
45-46		<i>РР Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»</i>	2	Контрольные	Текст	Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном темах. Уметь пользоваться художественным текстом при	Работа над сочинением

						<p>написании сочинения</p> <p>Р:уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
<b>Афанасий Афанасьевич Фет. 4 ч</b>							
47		Основные этапы жизни и творчества А.А.Фета.	1	Частично-поисковый Работа с текстом	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.</p>	Репродуктивный Обзорная лекция, индивидуальные задания

						Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
48-49		Проблематика и характерные особенности лирики Фета..	2	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.</p> <p>Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Частично-поисковый</p> <p>Работа с текстом</p>
50		<i>РР Контрольный анализ стихотворения А.А. Фета.</i>	1	Урок контроля	Текст стихотворения	<p>Пр.: научиться давать характеристику лирических произведений.</p> <p>П.: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>	<p>Частично-поисковый</p> <p>Работа с текстом</p>

						<p>Р.: уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p>К.: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	
<b>Алексей Константинович Толстой. 4 ч</b>							
<b>51</b>		Жизненный путь А.К. Толстого. Исторические взгляды поэта и его сатирические стихотворения	1	Частично-поисковый Работа с текстом	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.</p> <p>Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Репродуктивный Обзорная лекция, индивидуальные задания

52-53		Лирика А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».	2	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, дополнительная литература	<p>Пр.: научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.</p> <p>Л.: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Частично-поисковый  Работа с текстом
54		Р.р. Анализ стихотворения А.К.Толстого.	1	Урок контроля	Текст стихотворения	<p>Пр.: научиться давать характеристику лирических произведений.</p> <p>П.: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Р.: уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p>К.: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения.</p>	Частично-поисковый  Работа с текстом

						Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 4ч</b>							
<b>55</b>		Основные этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник	<p>Пр.:Знать о личности и судьбе Тургенева, его творческих и этических принципах, о психологизме его произведений.</p> <p>П.:Уметь делать сообщения по теме.</p>	Обзорная лекция, работа с учебником
<b>56</b>		Проблематика и поэтика сатиры «История одного города».	1	Урок усвоения изученного материала	Презентация, учебник	<p>Пр.:Научиться комментировать прочитанное. Уметь выстраивать устный рассказ по теме урока.</p> <p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенном тексте.</p> <p>Р: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Л: формировать навыки исследовательской деятельности</p>	Работа с учебником
<b>57-58</b>		Рр. Сочинение-отзыв для молодежной газеты.	2	Контрольные	Текст	<p>Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном</p>	Работа над сочинением



						<p>темах. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р: уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
<b>Страницы истории западноевропейского романа 19 века. 6 ч</b>							
<b>59-60</b>		Судьба книг Ф.Стендаля в России 19 века. Роман «Красное и белое»(семинар)	2	Урок общеметодической направленности	Презентация. Учебник	<p>Пр.: научиться определять идейно-эмоциональное содержание романа.</p> <p>П.: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>К.: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>	Репродуктивный Работа с текстом

						Л.: формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи.	
<b>61-62</b>		Основные этапы жизни и творчества О. де Бальзака . Анализ новеллы «Гобсек».	2	Урок обще­методической направленности	Презентация. Учебник.	<p>Пр.: научиться определять идейно-этическую направленность новеллы Бальзака</p> <p>П.: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>К.: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.</p> <p>Л.: формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи.</p>	Репродуктивный Работа с текстом
<b>63-64</b>		Английская литература 19 века. Произведения	2	Урок обще­методической	Презентация. Учебник.	Пр.: научиться определять идейно-этическую направленность	Репродуктивный

		Ч.Диккенса и У. Теккерея.		направленности		<p>произведений Диккенса и Теккерея.</p> <p>П.: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>К.: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.</p> <p>Л.: формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи.</p>	Работа с текстом
<b>Федор Михайлович Достоевский. 9 ч</b>							
65		Ф.М. Достоевский. Основные этапы биографии и творчества.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник.	<p>Пр.: научиться составлять литературный портрет писателя.</p> <p>П.: П.: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника , определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p>	Обзорная лекция, индивидуальные задания, репродуктивный, работа с текстом.

						<p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К.: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p>Л.: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	
66-67		Творческая история Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	2	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник, текст романа	<p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Репродуктивный Работа с текстом
68		Мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник, текст романа	<p>Пр.: научиться составлять литературный портрет героев.</p> <p>П. уметь искать и выделять</p>	Обзорная лекция, индивидуальные

						<p>необходимую информацию из учебника , определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К.: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p>Л.: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>задания, репродуктивный, работа с текстом.</p>
69		Теория Раскольникова. Идея и натура Раскольникова. Раскольников и Соня.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа	<p>Пр.: научиться составлять характеристику героя.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Репродуктивный Работа с текстом</p>

						Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
70		Раскольников и Порфирий Петрович. Экранизация романа.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа	<p>Пр.: научиться составлять характеристику героя.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Репродуктивный Работа с текстом
71		«Преступление и наказание» в русской критике 1860-х годов. Тест.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа, текст критической статьи	<p>Пр.: научиться составлять конспект критической статьи.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Репродуктивный Работа с текстом

						<p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	
72-73		<i>РР Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</i>	2	Контрольные	Текст	<p>Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном темах. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р:уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Работа над сочинением
<b>Лев Николаевич Толстой 12 ч</b>							

74		По страницам великой жизни. Л.Н.Толстой – человек, мыслитель, писатель. Трилогия Толстого.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник.	<p>Пр.:научиться составлять литературный портрет писателя.</p> <p>П.: П.: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника , определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К.: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p>Л.: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	Обзорная лекция, индивидуальные задания, репродуктивный, работа с текстом.
75		«Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого. Правдивое изображение войны.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа	<p>Пр.: научиться составлять характеристику героя.</p> <p>П.:выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Репродуктивный Работа с текстом



						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
76		Творческая история романа «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа	Пр.: научиться составлять характеристику героя. П.: выделять и формулировать познавательную цель. Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Репродуктивный Работа с текстом
77		«Народ» и «толпа». Наполеон и Кутузов.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа	Пр.: научиться составлять характеристику героя. П.: выделять и формулировать познавательную цель. Р.: применять метод информационного поиска, в том	Репродуктивный Работа с текстом

						<p>числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	
78		Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа	<p>Пр.: научиться составлять характеристику героя.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Репродуктивный Работа с текстом
79		Наташа Ростова. Эпилог «Войны и мира».	1	Урок общеметодической	Презентация, учебник, текст	<p>Пр.: научиться составлять характеристику героя.</p>	Репродуктивный

				направленности	романа	<p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Работа с текстом
80		<i>РР Анализ эпизода «Лунная ночь в Отрадном»</i>	1	Контрольный	Текст	<p>Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном темах. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р: уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>	Работа над сочинением

						Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
81-82		«Война и мир» в русской критике и киноискусстве. <b>Тест.</b>	2	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа, текст критической статьи	<p>Пр.: научиться составлять конспект критической статьи.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Репродуктивный Работа с текстом
83		Обзор содержания романов «Анна Каренина», «Воскресение».	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст романа	<p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие</p>	Репродуктивный Работа с текстом

						отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
84-85		<i>РР Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»</i>	2	Контрольные	Текст	<p>Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном темах. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р:уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Работа над сочинением
<b>Николай Семенович Лесков 4 ч</b>							
86		Н.С. Лесков. Художественный мир	1	Урок изучения	Презентация,	Пр.:научиться составлять	Обзорная лекция,

		писателя.		нового материала	учебник.	<p>литературный портрет писателя.</p> <p>П.: П.: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника , определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К.: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p>Л.: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	индивидуальные задания, репродуктивный, работа с текстом.
87		«Леди Макбет Мценского уезда»	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст	<p>Пр.: научиться составлять характеристику героя.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Репродуктивный Работа с текстом

						продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
88		Повесть-хроника «Очарованный странник».	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст повести	Пр.: научиться составлять характеристику героя. П.: выделять и формулировать познавательную цель. Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Репродуктивный Работа с текстом
89		<i>Р.р. Сочинение-анализ характера героя по повести Н.Лескова «Очарованный странник».</i>	1	Контрольный	Текст	Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения	Работа над сочинением

						<p>Р: уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
<b>Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв. 4 ч.</b>							
<b>90-91</b>		<p>Политическая и театральная деятельность Г.Ибсена. Пьеса «Кукольный дом».</p>	2	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Презентация. Учебник</p>	<p>Пр.: научиться определять идейно-эмоциональное содержание пьесы Ибсена.</p> <p>П.: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>К.: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по</p>	<p>Репродуктивный Работа с текстом</p>



						алгоритму решения литературоведческой задачи.	
<b>92-93</b>		Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. Анализ новелл «Пышка» и «Ожерелье».	2	Урок общеметодической направленности	Презентация. Учебник.	<p>Пр.: научиться определять идейно-этическую направленность новеллы Ги де Мопассана.</p> <p>П.: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>К.: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.</p> <p>Л.: формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи.</p>	Репродуктивный Работа с текстом
<b>Антон Павлович Чехов. 10 ч</b>							
<b>94</b>		Общественно-политическая жизнь России в 80-90-е годы 20 века и ее отражение в литературе	1	Урок «открытия» нового знания	Презентация, учебник	<p>П: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения,</p>	Обзорная лекция, работа с учебником

						<p>устанавливать аналогии.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию</p>	
95		Особенности художественного мироощущения А.П.Чехова.	1	Урок изучения нового материала	Презентация, учебник	<p>Пр.:Знать о личности и судьбе Чехова, его творческих и этических принципах, о психологизме его произведений.</p> <p>П.:Уметь делать сообщения по теме.</p>	Обзорная лекция, работа с учебником
96		Рассказ А.П.Чехова «Ионыч».От Старцева к Ионычу.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст	<p>Пр.: научиться составлять характеристику героя.</p> <p>П.:выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Репродуктивный Работа с текстом

						продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
97		Творческая история пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад».	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст	П.: выделять и формулировать познавательную цель. Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Репродуктивный Работа с текстом
98		Общая характеристика «новой драмы». Исторические истоки «новой драмы». Тест.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст, тест	П.: выделять и формулировать познавательную цель. Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Репродуктивный Работа с текстом

						продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
<b>99</b>		О жанровом своеобразии комедии А.П. Чехова «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение.	2	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст	П.: выделять и формулировать познавательную цель. Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Репродуктивный Работа с текстом
<b>100</b>		«Вишневый сад» в русской критике и на сцене.	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, учебник, текст	Пр.: научиться составлять характеристику героя. П.: выделять и формулировать познавательную цель. Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: устанавливать рабочие	Репродуктивный Работа с текстом

						отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
101		<b>РР. Сочинение по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»</b>	2	Контрольные	Текст	<p>Пр.: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном темах. Уметь пользоваться художественным текстом при написании сочинения</p> <p>Р:уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л.: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Работа над сочинением
<b>Мировое значение русской литературы. 2 ч.</b>							
102		<i>Контрольный тест по курсу литературы 10</i>	1	Контрольный	Тест	П.:выделять и формулировать	Репродуктивный

		<i>класса</i>				<p>познавательную цель.</p> <p>Р.: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л.: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Работа с тестом
--	--	---------------	--	--	--	--	-----------------



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Актамирова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10 класса



### **Рабочая программа по русскому языку для 10 класса**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2018 года с добавлениями и исправлениями 2019, 2020 гг.), на основе

примерной Программы общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой (М.: Русское слово, 2019) и образовательной программы и учебного плана ГБОУ СОШ №2 г. Сунжа на 2021-2022г.

Учебный план ГБОУ СОШ №2 предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе — **68 ч, 2 часа в неделю.**

Учебник: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019г.

## **1. Планируемые результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание тем учебного курса – 68 часов.

### Слово о русском языке ( 1 час.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

### Лексика. Фразеология. Лексикография. (13 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

### **Морфемика и словообразование. (4 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография. (12 часов)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное. (6 часов)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное. (5 часов)** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное. (3 часа)** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение. (1час)** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол. (2часа)** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие. (2часа)** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие. (2часа)** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. (2часа)** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния. (1час)** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог. (1час)** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова. (2часа)** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы. (3часов)** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова(1час ).**Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. (5часов)**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Учебный план с указанием количества часов,

#### отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение.	1		
2	Лексика, фразеология, лексикография	13	2	1
3	Фонетика, графика, орфоэпия	4	1	
4	Морфемика и словообразование	4		2

Морфология и орфография. 47 (орфография- 13ч.; морфология – 34ч.)				
5	Орфография	12	2	1
6	Части речи. Имя существительное	5	1	1
7	Имя прилагательное	5		
8	Имя числительное	3	1	
9	Местоимение	1		
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	6		2
11	Наречие.	2		
12	Категория состояния.	1		
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7		
14	Повторение изученного	4	1	
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>7</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Программно-методическое обеспечение, материалы, пособия	УУД	Педагогические условия, средства реализации и стандарта: методы, формы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение (1 час)</b>							
1		Слово о русском языке	1	Усвоение новых знаний	Учебник	<p><b>Л.:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p><b>П.:</b> Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.</p> <p><b>М-п.:</b> Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность.</p>	Обзорная лекция, работа с учебником

**Лексика. Фразеология. Лексикография (13часов)**

<b>2</b>		Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний	Учебник, словари	<b>Л.:</b> Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. <b>Пр.:</b> Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. <b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>3</b>		Входное контрольное <b>тестирование.</b>	<b>1</b>	Урок контроля знаний и умений	Тест	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>4</b>		Изобразительно-выразительные средства	<b>1</b>	Усвоение новых знаний	Учебник. Справочная литература	<b>Л.:</b> Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. <b>Пр.:</b> Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. <b>М-п.:</b> Употреблять в своей речи	Работа с учебником и дополнительным материалом

						основные лексические средства выразительности	
5		Омонимы и их употребление.	1	Усвоение новых знаний	Учебник. словари	Л.:Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.:Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.:Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
6		Паронимы и их употребление.	1	Усвоение новых знаний	Учебник. словари	Л.:Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.:Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.:Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
7		Синонимы и их употребление.	1	Усвоение новых знаний	Учебник. словари	Л.:Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.:Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.:Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
8		Антонимы и их употребление. Тест	1	Усвоение новых	Учебник.	Л.:Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического	Работа с учебником

				знаний	словари	значения паронимов. <b>Пр.:</b> Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. <b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	и дополнительным материалом
9		Происхождение лексики современного русского языка. <b>Р/р</b> Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе».	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Работа с учебником и дополнительным материалом
10		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность	Работа с учебником и дополнительным материалом

						осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	
11		Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Работа с учебником и дополнительным материалом
12		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари <b>Пр.:</b> Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. <b>М.:</b> Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их	Работа с учебником и дополнительным материалом

						содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	
13		Лексикография. Обобщающий урок	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснить значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Работа с учебником и дополнительным материалом
14		Диктант по теме «Лексика»	1	Урок контроля знаний и умений		<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4 часа)</b>							
15-16		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и	2	Урок актуализации знаний	Учебник	<b>Л.:</b> Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований	Работа с учебником и

		буквы. Чередование звуков		и умений		звуков. Порядок фонетического разбора слов. <b>Пр.:</b> Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова. <b>М-п.:</b> Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	дополнительным материалом
17		Орфоэпия. Основные правила произношения	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков <b>Пр.:</b> Соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи <b>М-п.:</b> Владение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Работа с учебником и дополнительным материалом
18		Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.	1	Урок контроля знаний и умений	Тест	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Владение приемами отбора и систематизации материала на	Работа с учебником и дополнительным материалом

						определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
<b>Морфемика. Словообразование. (4 часа)</b>							
19		Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова. <b>Пр.:</b> Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования. <b>М-п.:</b> Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Работа с учебником и дополнительным материалом
20		Словообразование. Формообразование	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа. <b>Пр.:</b> Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ <b>М-п.:</b> Применять знания на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
21-22		Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2	Урок контроля	Текст	<b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные,	Работа над сочинением



					<p>нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
<b>Морфология. Орфография. (36 часов = орфография 12 часов + 24 часа морфология)</b>						
23	Принципы русской орфографии	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	Л.: Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне	Работа с учебником и дополнител

						слова. <b>Пр.:</b> Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап) <b>М-п.:</b> Применять знания на практике	ьным материалом
24		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <b>М-п.:</b> Применять знания на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
25		Чередующиеся гласные в корне слова	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать чередующиеся гласные в корне слова. <b>М-п.:</b> Применять знания на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
26		Употребление гласных после шипящих и ц	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц. <b>М-п.:</b> Применять знания на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
27		<b>Р/р</b> Лингвистический анализ текста.	1	Урок развития речи.	Учебник, план анализа текста	<b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать слова на изученные орфограммы. <b>М-п.:</b> Применять знания на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом

28		<p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</p> <p>Правописание двойных согласных</p>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b>Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные <b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
29		<p>Правописание гласных и согласных в приставках</p>	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b> Определять правописание приставок,зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок,основанное на морфологическом принципе <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
30		<p>Приставки пре- и при-</p>	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b> Определять правописание приставок,зависящее от значения; <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

31		Гласные ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких- строчная <b>Пр.:</b> Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы <b>М-п.:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Работа с учебником и дополнительным материалом
32		<i>Урок повторения и обобщения. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.</i>	1	Урок контроля знаний и умений	Тест	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Работа с учебником и дополнительным материалом
33		Употребление прописных букв Правила переноса слов	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка <b>Пр.:</b> Определять правописание прописных букв. Знать правила переноса слов. <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,	Работа с учебником и дополнительным материалом

						сохранению и передаче информации	
34		<b>Контрольный диктант</b> по теме « Орфография»	1	Урок контроля знаний и умений	Диктант	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Части речи (24 часа)</b>							
35		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных</p> <p><b>Пр.:</b> Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных</p> <p><b>М-п.:</b>Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						собственные тексты	
36		Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных</p> <p><b>Пр.:</b> Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных</p> <p><b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
37-38		Р/р Сочинение по предложенному тексту	2	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих</p>	Работа над сочинением

						<p>чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
39		<p>Правописание сложных имён существительных</p>	1	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Учебник</p>	<p><b>Л.:</b> Знание правил написания сложных существительных</p> <p><b>Пр.:</b> Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных</p> <p><b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
40		<p><b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфология»</p>	1	<p>Урок контроля знаний и</p>		<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные</p>	<p>Работа с учебником и</p>

				умений		орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	дополнительным материалом
41		Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных <b>Пр.:</b> Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Работа с учебником и дополнительным материалом
42		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имен прилагательных <b>Пр.:</b> Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся отдельно <b>М-</b>	Работа с учебником и дополнительным материалом



						<b>п.:</b> Применять знания грамматики на практике	
43-44		Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных	2	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания – Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных <b>Пр.:</b> Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся отдельно <b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
45		Правописание сложных имён прилагательных	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание правописания сложных прилагательных <b>Пр.:</b> Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся отдельно <b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
46		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных <b>Пр.:</b> Умение	Работа с учебником и дополнительным материалом

						производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные <b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике	
47		Употребление имен числительных	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание особенностей употребления числительных <i>один,оба/обе;</i> собирательных числительных; числительных <i>полтора,два, три, четыре</i> <b>Пр.:</b> Умение правильно употреблять в речи имена числительные <b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником и дополнительным материалом
48		<b>Подготовка к ЕГЭ. Тестирование</b>	1	Урок контроля знаний и умений	Тест	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Работа с учебником и дополнительным материалом
49		Местоимение как часть речи	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел( <i>местоимение с предлогом, частицей</i> )	Работа с учебником и дополнительным материалом

						<p><b>Пр.:</b> Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
50-51		Глагол как часть речи. Правописание глаголов	2	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов</p> <p><b>Пр.:</b> Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
52		Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий	1	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания</p> <p><b>Пр.:</b> Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						причастий <b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
53		Деепричастие как часть речи.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания</p> <p><b>Пр.:</b> Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах <b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
54-55		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	2	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов</p>	Работа над сочинением

						<p>речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
56-57		Наречие как часть речи. Правописание наречий	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания</p> <p><b>Пр.:</b> Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

58		Слова категории состояния	1	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния <b>Пр.:</b> Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные <b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Служебные части речи (7 часов)</b>							
59-60		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	2	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов. <b>Пр.:</b> Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги. <b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты	Работа с учебником и дополнительным материалом
61		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание определения союза; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов <b>Пр.:</b> Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы <b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки,	Работа с учебником и дополнительным материалом

						недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
62-63		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . Их значение и употребление	2	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц. <b>Пр.:</b> Определять значение частицы; правильно писать частицы. <b>М-пр.:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом
64		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> и <b>Н</b> с различными частями речи	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи <b>Пр.:</b> Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> <b>М-п.:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом
65		Междометие как	1	Урок	Учебник	<b>Л.:</b> Знание определения междометия;	Работа с

		особый разряд слов. Звукоподражательные слова		систематизации и обобщения знаний и умений	к	типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий <b>Пр.:</b> Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях . <b>М-п.:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	учебником и дополнительным материалом
<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе (5 часов)</b>							
66		Повторение и обобщение пройденного	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Работа с учебником и дополнительным материалом
67		Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	Урок контроля знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. <b>М-п.:</b> Овладение	Работа с тестом



						приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.	
68		Подготовка к ЕГЭ. Итоговое тестирование. Анализ тестирования и контрольного диктанта	2	Урок контроля знаний и умений	Тест	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Протокол №1**

\_\_\_\_\_Албакова М.С.  
от «\_30\_» августа 2021\_г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_Евлоева Л.Б.  
От «\_30\_» августа 2021\_г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_Парижева М.А.  
Приказ №37\_  
от «\_30\_» августа 2021\_г.

## **Рабочая программа**

**по физике**

**для 10 класса**

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 N 287,

основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ № 2»,

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### Общая характеристика курса

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, физической географии и астрономии.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека, в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

**Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни. В курсе физики отражён вклад советских и российских учёных в развитие науки.**

Изучение физики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Для достижения поставленных целей учащимся **необходимо овладеть** методом научного познания и методами исследования явлений природы, знаниями о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления. У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

В процессе изучения физики должны быть сформированы такие общенаучные понятия, как природное явление, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека. В процессе обучения физики обеспечивается формирование у школьников естественнонаучной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций. Схема естественнонаучной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема естественнонаучной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметные задачи в курсе физики в формате PISA позволяют формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курсу физики средней (полной) школы предшествует курс физики основной школы (7—9 классы), включающий элементарные сведения о физических величинах и явлениях.

На этапе средней (полной) школы возможно изучение обучающимися естествознания либо физики на базовом или углублённом уровне. Изучение физики на базовом уровне может быть предусмотрено при составлении учебных планов универсального и социально-экономического профилей, а также медико-биологического и экологического направлений естественно-научного профиля. Изучение физики на углублённом уровне может быть предусмотрено при составлении учебных планов физико-математического, технологического (инженерного) и естественно-научного профилей.

Данная рабочая программа по физике для базового уровня составлена из расчёта 136 ч за два года обучения (**по 2 ч в неделю в 10 и 11 классах**); в программе учтено 10% резервного времени. Учитывается также тот факт, что реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Научный метод познания природы (1ч)**

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

### **Механика (26 ч)**

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея. Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

#### Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Падение тел в воздухе и в вакууме. Явление инерции. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### **Фронтальные лабораторные работы**

Изучение движения тела по окружности.

Изучение закона сохранения механической энергии.

### **Молекулярная физика. Термодинамика (17 ч)**

Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД теплового двигателя. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

#### Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления

при постоянной температуре. Устройство гигрометра и психрометра. Кристаллические и аморфные тела. Модели тепловых двигателей.

### **Фронтальная лабораторная работа**

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

### **Электродинамика (23 ч)**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Емкость. Конденсатор. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Плазма.

Демонстрации

Электризация тел. Электромметр. Взаимодействие зарядов. Энергия заряженного конденсатора. Электроизмерительные приборы.

### **Фронтальные лабораторные работы**

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Деятельность образовательной организации общего образования при обучении физике в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;

чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;

положительное отношение к труду, целеустремленность;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

#### **освоение регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что- цель достигнута; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

#### **освоение познавательных универсальных учебных действий:**

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач; приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

#### **освоение коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

согласовывать позиции членов команды в процессе работы над **общим** продуктом/решением;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения программы на базовом уровне являются:

сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;

умение решать простые физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду, осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**



демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### Тематическое планирование 10 класс

Тема раздела	Всего часов	Лабораторных работ	Контрольных работ
Введение	1		<b>1 (Входная)</b>
Механика	26	<b>2</b>	<b>2</b>
Молекулярная физика.	17	<b>1</b>	<b>2</b>

Термодинамика. <b>Труды М.В. Ломоносова.</b>			
Электродинамика <b>Работы Рихтера, Э. Ленца.</b>	24	2	2 (+ 1 Итоговая)
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

### Учебно-методическое оснащение учебного процесса

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2017.

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.В.Шаталина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 91 с.

Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. - М.: ВАКО, 2007. - 400 с. - (В помощь школьному учителю).

Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение. 2010.

ФИЗИКА 10. Электронное приложение к учебнику Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского. ЗАО «Образование Медиа» ОАО «Издательство «Просвещение», 2011. **DVD**.

Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях, 10-11 классы: диктанты, тесты, кроссворды, внеклассные мероприятия. Н.А. Янушевская. - Москва: Издательство Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. - 240 с. - (Качество обучения).

Контрольно-измерительные материалы. Физика: 10 класс / Сост. Н.И.Зорин. - М.: ВАКО, 2010.

Петрушенко Н.И. Сборник диктантов по физике: VI-X кл. - Минск.: «Народная асвета», 1982. - 64 с.

Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Физика. Тесты. 10-11 классы: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 1998.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС ( 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ нед/ур	Тема урока	Цель урока.	Педагогические средства	Элементы содержания, межпредметные связи	Требования к уровню подготовки обучающихся	<i>Приобретенная компетентность</i>
<p><b>ВВЕДЕНИЕ ( 1 час)</b>  <b>Основные виды деятельности ученика:</b> формировать умения ставить цели деятельности, планировать свои достижения поставленных целей, развивать способности ясно и четко излагать свои мысли. Производить высказывания. Высказывать гипотезы для наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применения</p>						
1/1	<p><b>Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты.</b></p>	<p>Обобщить и закрепить знания о физических явлениях, наблюдении и опыте</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Что такое научный метод познания? Что и как изучает физика. <b>Границы применимости физических законов.</b> Современная картина мира. Использование физических знаний и методов.</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий: «физическое явление», «гипотеза», «закон», «теория»; уметь отличать гипотезы от научных теорий Знать/понимать сущность моделирования физических явлений и процессов</p>	<p><i>Репродуктивная деятельность, опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная компетенция, общеультурная</i></p>

**РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА ( 24 часа)**

**1. Кинематика ( 9 часов)**

**Основные виды деятельности ученика:** Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, время движения тела графиками зависимости координат и проекций скорости от времени. Приобрести опыт работы в группе с выполнением различных заданий.

1/2	<p><b>Система отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение, виды движений, его характеристики</b></p>	<p>Ввести представление о модели макроскопического тела, сформулировать основную задачу кинематики, дать классификацию механических движений по траектории и скорости.</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p><b>Основная задача механики. Кинематика. Система отсчета. Механическое движение, его виды и относительность.</b></p>	<p>Знать различные виды механического движения, знать/понимать смысл физических величин: «координата», «скорость», «ускорение» Уметь назвать основные признаки, отличающие поступательное, вращательное и плоское движение</p>	<p><i>Репродуктивная деятельность, опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
2/3	<p><b>Равномерное движение тел. Скорость . Уравнение равномерного движения. Решение задач.</b></p>	<p>Повторить свойства и определить характеристики равномерного движения материальной точки, раскрыть относительность траектории, ввести понятие о мгновенной скорости и ускорения</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p><b>Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного движения. Путь, перемещение, координата при равномерном движении.</b></p>	<p>Знать уравнения зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равнопеременном движении</p>	<p><i>Репродуктивная деятельность, опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>

2/4	<p><b>Графики равномерного прямолинейного движения. Решение задач.</b></p>	<p>Учить читать графики равномерного прямолинейного движения, учить решать задачи</p>	<p>Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа</p>	<p><i>Графики зависимость скорости, перемещения и координаты от времени при равномерном движении. Связь между кинематическими величинами.</i></p>	<p>Уметь читать и анализировать графики зависимости скорости и координаты от времени, уметь составлять уравнения приведенным графикам</p>	<p><i>Репродуктивная деятельность опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
3/5	<p><b>Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.</b></p>	<p>Закрепить знания о скорости неравномерного движения, мгновенной скорости. Правила сложения скоростей</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p><i>Мгновенная скорость. Средняя скорость. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей.</i></p>	<p>Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям. Знать/понимать смысл понятий: «частота и период обращения», «центростремительное ускорение»</p>	<p><i>Репродуктивная деятельность опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная компетенция</i></p>

3/6	<b>Прямолинейное равноускоренное движение</b>	Охарактеризовать прямолинейное равноускоренное движение, закрепить знания об ускорении и скорости при прямолинейном равноускоренном движении	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	<i>Ускорение, единицы измерения. Скорость при прямолинейном равноускоренном движении.</i>	Уметь находить проекции векторов скорости и ускорения на координатные оси, составлять уравнения движения в проекциях Уметь решать графические задачи, задачи на одновременное движение двух тел Уметь решать задачи на определение высоты и дальности полета, времени движения для тел, брошенных под углом к горизонту	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----	---	--	--	---	---	--

4/7	<b>Решение задач на движение с постоянным ускорением.</b>	Сформировать умения выделять ускоренное движение и характеризовать его с помощью физических величин – ускорения. Скорости, уравнения движения	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	<i>Ускорение. Уравнения скорости и перемещения при прямолинейном равноускоренном движении</i>	Уметь решать задачи на определение скорости и центростремительного ускорения точки при равномерном движении по окружности	<i>Репродуктивная деятельность опыт, ключевая компетентность</i>
-----	---	---	--	---	---	--



4/8	<p><b>Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.</b></p>	<p>Ввести понятие об абсолютно твердом теле как модели тела, определить простые механические движения твердого тела, определить характеристики движения твердого тела</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p><b>Движение тел. Абсолютно твердое тело. Поступательное движение тел. Материальная точка.</b></p>	<p>Знать и понимать смысл физических понятий «механическое движение», «материальная точка», «поступательное движение»</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-----	--	---	---	--	---	---

5/9	<b>Решение задач по теме «Кинематика»</b>	Систематизировать знания о видах движения и его кинематических характеристиках	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы.	Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям.	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, ключевая компетентность</i>
-----	---	--	--	--	--	---

5/ 10	<b>Контрольная работа №1 «Кинематика»</b>	Диагностировать усвоение знаний и умений	Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы.	Уметь применять полученные знания при решении задач	<i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная рефлексивная компетенция</i>
----------	---	--	--	--	---	--

2. Динамика ( 8 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** Измерять массу тела . Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значения взаимодействующих тел и их ускорений. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Применять закон всемирного тяготения при расчетах сил и ускорения тел. Вычислять значения сил и ускорений

6/ 11	<b>Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона.</b>	<p>Раскрыть содержание принципа причинности, ввести понятия о взаимодействии тел и свободном теле, раскрыть суть инерциального движения как идеального движения, ввести понятие об ИСО, сформулировать 1 закон динамики и принцип относительности</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Что изучает динамика. Взаимодействие тел. История открытия 1 закона Ньютона. Закон инерции. Выбор системы отсчета. Инерциальная система отсчета.</p>	<p>Знать и понимать смысл понятий «инерциальная и неинерциальная система отсчета». Знать первый закон Ньютона., границы его применимости. Уметь применять 1 закон Ньютона к объяснению явлений и процессов в природе и технике.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
----------	---	---	---	---	---	---

6/ 12	<p><b>Понятие силы как меры взаимодействия тел. Решение задач.</b></p>	<p>Ввести понятие силы как физической величины. Характеризующее действие одного тела на другое, сформировать умение характеризовать действия силами</p>	<p>Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа</p>	<p>Взаимодействие. Сила. Принцип суперпозиции сил. Три вида сил в механике. Динамометр. Измерение сил. Инерция. Сложение сил.</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий «взаимодействие», «инертность», «инерция». Знать/понимать смысл величин «сила», «ускорение» Уметь иллюстрировать точки приложения сил и их направление.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
----------	--	---	---	---	---	---

7/ 13	<b>Второй и третий закон Ньютона.</b>	Ввести основной закон динамики, раскрыть значение второго и третьего закона Ньютона, показать границы применимости, формировать умения выделять взаимодействие тел и описывать его . используя третий закон Ньютона	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Зависимость ускорения от действующей силы. Масса тела. 2 закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Примеры применения 2 закона Ньютона. 3 закон Ньютона. Свойства тел, связанных 3 законом. Примеры проявления 3 закона в природе.	Знать /понимать смысл законов Ньютона, уметь применять их для объяснения механических явлений и процессов. Уметь находить равнодействующую нескольких сил. Приводить примеры опытов, иллюстрирующих границы применимости законов Ньютона.	<i>Репродуктивно-деятельность опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
----------	---------------------------------------	---	--	---	---	--

7/ 14	<b>Принцип относительности Галилея</b>	Рассмотреть принцип относительности Галиллея	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Принцип причинности в механике. Принцип относительности	Знать/понимать смысл понятий: «инерциальная и неинерциальная система отсчета», смысл принципа относительности Галилея	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
----------	--	--	--	--	---	--

8/ 15	<p><b>Явление тяготения. Гравитационные силы.</b></p>	<p>Изучить гравитационное взаимодействие тел и закон всемирного тяготения, ознакомиться с логикой научного познания при открытии закона всемирного тяготения</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Силы в природе. Принцип дальнего действия . Силы в механике. Сила всемирного тяготения</p>	<p>Знать/понимать смысл прямой и обратной задач механики; знать историю открытия закона всемирного тяготения. Знать/понимать смысл понятий: «всемирное тяготение», «сила тяжести»; смысл величин: «постоянная всемирного тяготения», «ускорение свободного падения»</p>	<p><i>Репродуктивная деятельность опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
----------	---	--	---	---	---	--



8/ 16	<b>Закон всемирного тяготения</b>	Совершенствовать знания о гравитационном взаимодействии	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения, его зависимость от географической широты.	Знать историю открытия закона всемирного тяготения. Знать/понимать смысл величин «постоянная всемирного тяготения» Знать/понимать формулу для вычисления ускорения свободного падения на разных планетах и на разной высоте над поверхностью планеты	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
----------	---	---	--	--	--	--

9/ 17	<p><b>Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.</b></p>	<p>Сформировать представление о явлении невесомости, космической скорости, невесомости и перегрузки</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Сила тяжести и ускорение свободного падения. Как может двигаться тело, если на него действует только сила тяжести? Движение по окружности. Первая и вторая космические скорости. Вес тела. Чем отличается вес от силы тяжести? Невесомость. Перегрузки.</p>	<p>Знать/понимать смысл физической величины «сила тяжести». Знать/понимать смысл физической величины «вес тела» физических явлений невесомости и перегрузки.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельность опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
----------	--	---	---	--	--	---

9/ 18	<b>Силы упругости и силы трения</b>	Изучить явление трения и силы упругости, закон Гука, изучить движение тела под действием силы упругости и трения	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя, трение движения. Коэффициент трения.	Знать /понимать смысл понятий: «упругость», «деформация», «трение», смысл величин «жесткость», коэффициент трения», закон Гука, законы трения. Уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия динамометра, уметь опытным путем определять жесткость пружины и коэффициент трения.	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
----------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

3. **Законы сохранения ( 7 часов)**

**Основные виды деятельности ученика:** Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел, работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Находить деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применять закон сохранения механической энергии тел гравитационными силами и силами упругости.

10/1 9	<b>Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.</b>	Ввести понятие импульса материальной точки, определить понятия «замкнутая физическая система», «внешние силы», «внутренние силы». сформулировать закон сохранения импульса	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Передача движения одного тела другому при взаимодействии . Импульс тела, импульс силы. Закон сохранения импульса.	Знать/понимать смысл величин «импульс тела», «импульс силы», уметь вычислять изменение импульса тела в случае прямолинейного движения. Уметь вычислять изменение импульса тела при ударе о поверхность. Знать/понимать смысл закона сохранения импульса.	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	---	--	--	---	--	--

10/2 0	<b>Реактивное движение. Решение задач (закон сохранения импульса)</b>	Рассмотреть особенности реактивного движения, учить решать задачи на закон сохранения импульса	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Реактивное движение. Принцип действия ракеты. Освоение космоса. Решение задач.	Уметь приводить примеры практического использования закона сохранения импульса. Знать достижения отечественной космонавтики. Уметь применять знания на практике.	<i>Репродуктивно-творческая деятельность, опыт, ключевая компетенция</i>
-----------	---	--	--	--	--	--

<p>11/2 1</p>	<p><b>Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая</b></p>	<p>Ввести понятия «механическая работа», «мощность», сформировать умения рассчитывать работу и мощность.</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Что такое механическая работа? Работа силы, направленной вдоль перемещения и под углом к перемещению тела. Мощность. Выражение мощности через силу и скорость.</p>	<p>Знать/понимать смысл величин «работа», «механическая энергия», уметь вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	--	---	---	--	---

11/2 2	<b>Закон сохранения энергии в механике</b>	Повторить и углубить представления об энергии в механике .	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Связь между энергией и работой, потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.	Знать и понимать смысл понятий «энергии», виды энергии и закона сохранения энергии. Знать границы применимости закона сохранения энергии	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	--	--	--	---	--	--

12/2 3	<b>Лабораторная работа № 1 «Изучение закона сохранения механической энергии»</b>	Изучение закона сохранения механической энергии»	Информационно-развивающий метод Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции	Лабораторная работа № 1 «Изучение закона сохранения механической энергии»	Уметь описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы; делать выводы на основе экспериментальных данных. Знать формулировку закона сохранения механической энергии. Работать с оборудованием и уметь измерять.	<i>Познавательная рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>
-----------	--	--	---	---	---	---



12/2 4	<b>Обобщение на законы сохранения в механике.</b> <b>Решение задач</b>	Обобщить и систематизировать знания .	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Законы сохранения в механике.	Знать/понимать смысл законов динамики, всемирного тяготения, законов сохранения. Знать вклад российских ученых и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие механики, уметь описывать и объяснять движение небесных тел и ИСЗ	<i>Познавательная рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>
-----------	---	---------------------------------------	--	-------------------------------	--	---

13/2 5	<b>Контрольная работа № 2 «Динамика. Законы сохранения в механике»</b>	Диагностика усвоения знаний и умений	Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Законы сохранения	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.	<i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная рефлексивная компетенция</i>
-----------	--	--------------------------------------	--	-------------------	---	--

**РАЗДЕЛ 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА, ТЕРМОДИНАМИКА ( 20 часов)**

**1. Основы молекулярно – кинетической теории ( 6 часов)**

**Основные виды деятельности ученика:** Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории строения газов, жидкостей и твердых тел. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно – кинетической теории

13/2 6	<p><b>Строение вещества. МКТ. Броуновское движение.</b></p>	<p>Сформулировать основные положения МКТ, особенности Броуновского движения</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Основные положения МКТ. Опытные подтверждения МКТ. Основная задача МКТ</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий: «вещество», «атом», «молекула». Знать/понимать основные положения МКТ, уметь объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества Уметь описывать и объяснять эксперименты, лежащие в основе МКТ</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-----------	---	---	---	---	---	---

<p>14/2 7</p>	<p><b>Масса молекул. Количество вещества.</b></p>	<p>Дать характеристики молекул, сформулировать умения рассчитывать параметры молекул, показать связь теории и опыта при изучении молекул</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Оценка размеров молекул., количество вещества, относительная молекулярная масса, молярная масса, число Авогадро</p>	<p>Знать/понимать смысл величин «молярная масса», «количество вещества», «постоянная Авогадро»</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	--	---	--	--	---

14/2 8	<b>Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы.</b>	Конкретизировать представления о движении и взаимодействии молекул, учить решать задачи	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Броуновское движение	Уметь решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы	<i>Репродуктивная деятельность опыт, ключевая компетентность</i>
-----------	---	---	--	----------------------	--	--

<p>15/2 9</p>	<p><b>Силы взаимодействия молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел</b></p>	<p>Сформировать умение применять МКТ для объяснения существования агрегатных состояний вещества</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел.</p>	<p>Знать/понимать строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Уметь объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе их молекулярного строения.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	---	---	---	--	---

15/3 0	<b>Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.</b>	Углубить представления о модели «идеальный газ», на основе принципов молекулярной физики вывести основное уравнение МКТ идеального газа, показать статический характер полученного закона	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления со средней кинетической энергией молекул	Уметь описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом. Знать основное уравнение МКТ. Уметь объяснять зависимость давления газа от массы, концентрации и скорости движения молекул. Знать/понимать смысл «давление», его зависимость от микропараметров.	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	---	---	--	--	--	--

16/3 1	<b>Решение задач МКТ</b>	Сформировать умения применять знания МКТ идеального газа при решении конкретных задач	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Тепловое движение молекул.	Уметь применять полученные знания для решения задач, указывать причинно-следственные связи между физическими величинами	<i>Репродуктивно-творческая деятельность, опыт, ключевая компетенция</i>
-----------	------------------------------	---	--	----------------------------	---	--

**2. Температура. Энергия теплового движения молекул ( 2 часа)**

**Основные виды деятельности ученика:** Распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия пр



16/3 2	<b>Температура. Тепловое равновесие</b>	Углубить представления о макро- и микропараметрах идеального газа, ввести понятие о тепловом равновесии, температуры, установить связь между температурой газа и средней кинетической энергией молекул газа	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Теплопередача. Температура и тепловое равновесие, измерение температуры, термометры.	Знать/понимать смысл понятия: «абсолютная температура»; смысл постоянной Больцмана. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	---	---	--	--	--	--

17/3 3	<b>Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул</b>	Рассмотреть статическое распределение молекул по скоростям как частный пример статической закономерности	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Абсолютная температура, абсолютная температурная шкала. Соотношение между шкалами Цельсия и Кельвина. Средняя кинетическая энергия движения молекул.	Знать/понимать смысл понятия «абсолютная температура», постоянной Больцмана, связь между абсолютной температурой газа и средней кинетической энергией движения молекул. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре.	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	---	--	--	--	---	--

**3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы ( 2 часа)**

**Основные виды деятельности ученика:** Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнений состояния, строить графики изопроцессы. Исследовать экспериментально зависимость  $V(T)$  в изобарном процессе

<p>17/3 4</p>	<p><b>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.</b></p>	<p>Получить уравнение Менделеева – Клайперона, сформировать умение рассчитывать параметры газа с помощью этого уравнения</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Уравнение состояния газа. Уравнение Менделеева – Клайперона. Закон Авагадро, изопроецессы: изобарный, изохорный, изотермический</p>	<p>Знать уравнение состояния идеального газа Уметь выводить уравнение состояния идеального газа в форме, полученной Менделеевым, и в форме, полученной Клайпероном Знать/понимать смысл законов Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностная опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	--	---	--	---	---

18/3 5	<b>Решение задач на изопроцессы. Лабораторная работа № 2 « Опытная проверка закона Гей – Люссака»</b>	Ввести понятие об изопроцессе, получить газовые законы, сформировать умения выделять и описывать изопроцессы	Информационно-развивающий метод Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции	Уравнение Менделеева – Клайперона. Изобарный процесс	Уметь определять параметры газа в изопроцессах, уметь определять вид процесса по графику Уметь рассчитывать параметры газа для циклических процессов, решать экспериментальные и графические задачи	<i>Познавательная рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>
-----------	---	--	---	--	---	---

**4. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела ( 3 часа)**

**Основные виды деятельности ученика:** Измерять влажность воздуха

<p>18/3 6</p>	<p><b>Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение и испарение жидкостей.</b></p>	<p>Ввести понятие о реальном газе и паре, насыщенном паре, повторить явления испарения и конденсации, кипения с углублением, изучить характеристики влажности воздуха</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий: «кипение», «испарение», «парообразование»; смысл величин: «относительная влажность», «парциальное давление» Уметь описывать и объяснять свойства насыщенного и ненасыщенного пара</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	---	---	---	--	---

<p>19/3 7</p>	<p><b>Свойства поверхности жидкостей. Капиллярные явления .Влажность воздуха и ее измерение.</b></p>	<p>Повторить ранее изученные свойства жидкостей, дать объяснения свойств на основе МКТ, изучить явление поверхностного натяжения</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Парциальное давление. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Зависимость влажности от температуры, способы определения влажности</p>	<p>Уметь измерять относительную влажность воздуха Уметь решать экспериментальные и творческие задачи, связанные с относительной влажностью воздуха Знать/понимать смысл понятия: «поверхностное натяжение», уметь приводить примеры проявления капиллярных явлений и их практического применения Уметь измерять коэффициент поверхностного натяжения жидкости</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	--	---	--	---	---

19/3 8	<b>Кристаллические и аморфные тела</b>	Ввести понятия о кристаллических и аморфных телах, ознакомить с моделями их строения, определить общие и особенные свойства твердых тел	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Кристаллические тела. Анизотропия. Аморфные тела. Плавление и отвердевание.	Знать/понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных тел Знать/понимать закон Гука в интегральной и дифференциальной форме, знать зависимость жесткости тела от размеров и рода вещества	<i>Репродуктивная деятельность</i> <i>опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	--	---	---	---	--	---

5. **Основы термодинамики ( 7 часов)**

**Основные виды деятельности ученика:** Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного количества теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое, энергию тел, работу в переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссиях, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения

20/3 9	<b>Внутренняя энергия. Работа в термодинамике</b>	Ознакомить с объектами изучения термодинамики, ввести понятие о термодинамическом процессе, ввести первое начало термодинамики	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Внутренняя энергия. Способы измерения внутренней энергии. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Вычисление работы при изобарном процессе. Геометрическое толкование работы. Физический смысл молярной газовой постоянной.	Знать/понимать смысл величины: «внутренняя» энергия. Знать формулу для вычисления внутренней энергии Знать/понимать смысл понятий: «количество теплоты», «работа». Уметь вычислять работу газа при изобарном расширении/сжатии уметь вычислять работу газа в циклических процессах	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	---	--	--	---	---	--



<p>20/4 0</p>	<p><b>Количество теплоты. Удельная теплоемкость</b></p>	<p>Углубить знания о количестве теплоты и удельной теплоемкости</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость.</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий «количество теплоты», «удельная теплоемкость»</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	---	---	---	---	---

21/4 1	<b>Первый закон термодинамики. Решение задач</b>	Продолжить формирование умений характеризовать термодинамические процессы, первый закон термодинамики	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Закон сохранения энергии, первый закон термодинамики	Знать/понимать смысл первого закона термодинамики. Уметь решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа Знать/понимать формулировку первого закона термодинамики для изопроцессов	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, ключевая компетентность</i>
21/4 2	<b>Необратимость процессов в природе. Решение задач. Второй закон термодинамики.</b>	Сформировать представления о необратимости процессов в природе, сущность второго закона термодинамики	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Примеры необратимых процессов. Понятие необратимого процесса Границы применимости второго закона термодинамики	Уметь решать задачи на определение работы, количества теплоты и изменения внутренней энергии газа в изопроцессах, в циклических процессах Знать/понимать смысл понятия «адиабатный процесс»; знать формулировку первого закона термодинамики для адиабатного процесса Знать/понимать смысл второго закона термодинамики Знать/понимать смысл понятий «обратимые и	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>

					необратимые процессы», , уметь объяснять причины повышения/понижения температуры газа при адиабатном сжатии/расширении	
22/4 3	<b>Принцип действия и КПД тепловых двигателей</b>	Ввести понятие о циклическом термодинамическом процессе, ознакомить с устройством и принципом действия тепловых двигателей	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Принцип действия тепловых двигателей. Роль холодильника. КПД теплового двигателя. Максимальное значение КПД тепловых двигателей.	Знать/понимать устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПД Уметь описывать и объяснять протекание процессов в цикле Карно Знать/понимать основные виды тепловых двигателей: ДВС, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>

<p>22/4 4</p>	<p><b>Обобщающий урок по разделу : « Молекулярная физика. Термодинамика »</b></p>	<p>Продолжить формирование умений описывать и выделять термодинамические процессы</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин, основные направления НТП в этой сфере</p>	<p>Знать/понимать роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин, основные направления НТП в этой сфере. Знать имена российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на создание и совершенствование тепловых машин. Уметь использовать различные источники информации для подготовки докладов и рефератов по данной теме</p>	<p><i>Репродуктивная деятельность опыт, ключевая компетентность</i></p>
-------------------	---	---	---	--	--	---

23/4 5	<b>Контрольная работа № 3 « Молекулярная физика. Основы термодинамики.</b>	Диагностика усвоения знаний и умений	Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Первый и второй законы термодинамики ; изменение внутренней энергии, КПД тепловых двигателей, силу поверхностного натяжения, относительную влажность воздуха	Знать/понимать первый и второй законы термодинамики; уметь вычислять работу газа, количество теплоты, изменение внутренней энергии, КПД тепловых двигателей, силу поверхностного натяжения, относительную влажность воздуха. Знать/понимать строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел, уметь объяснять физические явления и процессы с применением основных положений МКТ	<i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная рефлексивная компетенция</i>
-----------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ ( 22 ЧАСА)**

**1. Электростатика ( 9 часов )**

**Основные виды деятельности ученика:** Вычислять силы взаимодействия точечных электрических электрического поля точечного электрического заряда. Вычислять потенциал электрического поля од электрических зарядов. Вычислять энергию поля заряженного конденсатора

<p>23/4 6</p>	<p><b>Электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы</b></p>	<p>Познакомить с разделом электростатика, изучить закон сохранения заряда, явление электризации тел на основе электронной теории</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Электродинамика. Электростатика . Электрический заряд, два знака заряда. Элементарный заряд. Электризация тел и ее применение в технике.</p>	<p>Знать/понимать смысл физических величин: «электрический заряд», «элементарный электрический заряд»; знать закон сохранения заряда Уметь объяснить процесс электризации тел</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	--	---	---	---	---

<p>24/4 7</p>	<p><b>Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</b></p>	<p>Изучить новые понятия, закон Кулона и границы его применимости, сформировать умения решать задачи на закон Кулона</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Замкнутая система. Закон сохранения электрического заряда. опыты Кулона. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона – основной закон электростатики. Единица электрического заряда.</p>	<p>Знать/понимать смысл закона Кулона, уметь вычислять силу кулоновского взаимодействия Уметь решать задачи на определение условий равновесия системы двух и более заряженных тел</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	--	---	--	---	---

<p>24/4 8</p>	<p><b>Решение задач (закон сохранения электрического заряда и закон Кулона)</b></p>	<p>Сформировать умения применять закон Кулона для описания взаимодействия зарядов, решать задачи на описание тел под действием разных сил</p>	<p>Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа</p>	<p>Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда</p>	<p>Знать и понимать применять при решении задач закон сохранения электрического заряда, закон Кулона</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, ключевая компетентность . Познавательная – рефлексивная компетенция</i></p>
-------------------	---	---	---	--	--	--



<p>25/4 9</p>	<p><b>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Решение задач.</b></p>	<p>Ввести основную характеристику электрического поля, изучить принцип суперпозиции. Сформировать умения характеризовать электрические поля напряженностью и силовыми линиями</p>	<p>Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа</p>	<p>Электрическое поле. Основные свойства электрического поля. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p>	<p>Знать/понимать смысл величины «напряженность», уметь вычислять напряженность поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости. Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета напряженности</p>	<p><i>Репродуктивно-творческая деятельность. Опыт, ключевая компетентность. Познавательная – рефлексивная компетенция</i></p>
-------------------	---	---	---	--	--	---

25/5 0	<b>Силовые линии электрического поля. Решение задач.</b>	Ознакомить с понятием дискретность эл. заряда, сформировать умения применять изученные законы в изменой ситуации	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Поле заряженного шара.	Знать смысл понятия напряженности силовых линий электрического поля.	<i>Репродуктивно-творческая деятельность. Опыт, ключевая компетенция. Познавательная – рефлексивная компетенция</i>
-----------	--	--	--	--	--	---

<p>26/5 1</p>	<p><b>Решение задач</b></p>	<p>Сформировать умения решать задачи на изученные законы</p>	<p>Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа</p>	<p>Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда. Вычисление напряженности</p>	<p>Уметь применять полученные знания и навыки при решении экспериментальных, графических, качественных и расчетных задач.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, ключевая компетентность . Познавательная – рефлексивная компетенция</i></p>
-------------------	-----------------------------	--	---	--	---	--

<p>26/5 2</p>	<p><b>Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле</b></p>	<p>Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия поля.</p>	<p>Знать/понимать смысл физических величин: «потенциал», «работа электрического поля»; уметь вычислять потенциал поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета потенциала</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	---	---	--	---	---

<p>27/5 3</p>	<p><b>Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжением.</b></p>	<p>Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Потенциал поля. Потенциал. Эквипотенциальная поверхность. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.</p>	<p>Знать/понимать смысл физических величин «потенциал», «работа электрического поля». Уметь вычислять работу поля и потенциал поля точечного заряда.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	---	---	--	--	---

27/5 4	<b>Конденсаторы. Назначение, устройство и виды</b>	Ввести понятие электрическая емкость проводников и ее единицы, изучить плоский конденсатор и ознакомить с формулой его емкости, получить формулу для расчета энергии плоского конденсатора, формировать умение решать задачи на расчет различных характеристик конденсаторов	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	<b>Электрическая емкость проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов . Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов .</b>	Знать/понимать смысл величины «электрическая емкость» Уметь вычислять емкость плоского конденсатора	<i>Репродуктивно-творческая деятельность, опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	--	--	---	--	---	--

**2. Законы постоянного тока ( 8 часов )**

**Основные виды деятельности ученика:** Выполнять расчеты сил токов и напряжений на участках цепи, мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

<p>28/5 5</p>	<p><b>Электрический ток. Условия, необходимые для его существования.</b></p>	<p>Определить явление 2постоянный эл. ток<sup>2</sup> и раскрыть его микромеханизмы, повторить характеристики тока на участке цепи и определить закон Ома</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Действия тока.</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий «электрический ток», «источник тока», условия существования электрического тока, смысл величин «сила тока», «напряжение»</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	---	---	--	--	---

<p>28/5 6</p>	<p><b>Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.</b></p>	<p>Углубить знания об электрической цепи, о последовательном и параллельном соединении элементов, продолжить формирование составлять эл. цепи</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Единица сопротивления, удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников</p>	<p>Знать/понимать смысл закона Ома для участка цепи, уметь определять сопротивление проводников. Знать формулу зависимости сопротивления проводника от его геометрических размеров и рода вещества, из которого он изготовлен. Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	---	---	---	--	---



<p>29/5 7</p>	<p><b>Лабораторная работа № 3 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»</b></p>	<p>Учить составлять эл. цепи, проводить простейшие измерения и учить рассчитывать физические величины</p>	<p>Информационно-развивающий метод Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции</p>	<p><b>Закономерности в цепях с последовательным и параллельным соединением проводников</b></p>	<p>Уметь собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников.</p>	<p><i>Познавательная рефлексивная компетенция, знание – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i></p>
-------------------	---	---	---	--	--	--

29/5 8	<b>Работа и мощность постоянного тока</b>	Изучить работу постоянного эл. тока на участке цепи, сформировать умения характеризовать энергетические преобразования на участке цепи	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Работа тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока.	Знать и уметь применять при решении задач формул для вычисления работы и мощности электрического тока. Уметь описывать и объяснять процессы, происходящие в проводниках при прохождении через них электрического тока	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>
-----------	---	--	---	---	---	--

<p>30/5 9</p>	<p><b>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.</b></p>	<p>Продолжить формирование представлений о полной замкнутой эл. цепи и средствах ее описания, сформировать умения решать задачи на использование закона Ома</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Источник тока. Сторонние силы. Природа сторонних сил. ЭДС . Закон Ома для полной цепи.</p>	<p>Знать формулировку закона Ома для полной цепи. Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	---	---	---	---	---

30/6 0	<b>Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</b>	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Информационно-развивающий метод Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, знать формулировку закона Ома для полной цепи, планировать эксперимент, выполнять измерения и вычисления.	<i>Познавательная рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>
-----------	---	---	---	--	---	---

31/6 1	<b>Решение задач ( законы постоянного тока)</b>	Закрепить навыки решения задач на законы постоянного тока	Творчески- репродуктивны й метод, фронтальная работа	Расчет электрических цепей	Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока	<i>Репродуктивно деятельность опыт, ключевая компетентность . Познавательная – рефлексивная компетенция</i>
-----------	---	--	--	----------------------------------	---	---

31/6 2	<b>Контрольная работа № 4 «Электростатика . Законы постоянного тока»</b>	Диагностика усвоения материала	Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Контрольная работа № 4 «Электростатика . Законы постоянного тока»	Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока при параллельном и последовательно соединении проводников	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, ключевая компетентность . Познавательная – рефлексивная компетенция</i>
-----------	--	--------------------------------	--	---	---	---

**3. Электрический ток в различных средах ( 5 часов)**

**Основные виды деятельности ученика:** использовать знания об электрическом токе в различных средах; обеспечения: безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; сохранения экологического поведения в окружающей среде.

<p>32/6 3</p>	<p><b>Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.</b></p>	<p>Выделить основные положения электронной теории проводимости металлов, ознакомить с явлением зависимости сопротивления проводников от нагревания, со сверхпроводимостью и их применением в хозяйстве</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Проводники электрического тока. Природа электрического тока в металлах. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.</p>	<p>Уметь объяснять природу электрического тока в металлах, знать основы электронной теории, уметь объяснять причину увеличения сопротивления металлов с ростом температуры. Знать и понимать значение сверхпроводника в современных технологиях</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	--	---	--	---	---

<p>32/6 4</p>	<p><b>Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов</b></p>	<p>Изучить природу носителей эл.тока в полупроводниках и продолжить формирование умений применять электронные представления в конкретном случае</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Полупроводник и, их строение. Электронная и дырочная проводимость.</p>	<p>Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в полупроводниках.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	---	---	---	--	---



<p>33/6 5</p>	<p><b>Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка</b></p>	<p>Рассмотреть применение элементов электронной теории к контакту двух проводников , ознакомить с устройством и применением диода</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Термоэлектронная эмиссия. Односторонняя проводимость. Диод. Электронно-лучевая трубка</p>	<p>Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в вакууме.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	--	---	---	--	--	---

<p>33/6 6</p>	<p><b>Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.</b></p>	<p>Ввести понятие термоэлектронная эмиссия, выяснить условия существования тока в вакууме, изучить механизм образования свободных зарядов в расплавах и растворах электролитов</p>	<p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Растворы и расплавы электролитов. Электролиз. Закон Фарадея.</p>	<p>Знать /понимать законы Фарадея, процесс электролиза и его техническое применение.</p>	<p><i>Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>
-------------------	---	--	---	---	--	---

34/6  
7

**Электрический ток в газах. Независимый и самостоятельные разряды**

Ввести закон электролиза, изучить явления, связанные с независимой и самостоятельной проводимостью газов, рассмотреть типы разрядов и их свойства

Проблемно-поисковый метод  
Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Электрический разряд в газе.  
Ионизация газа.  
Проводимость газов.  
Независимый разряд.  
Виды самостоятельного электрического разряда.

Уметь описывать и объяснять условия процесса протекания электрического разряда в газах.

*Репродуктивно-деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.*

34/6 8	<b>Итоговый урок. Тестирование.</b>		Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Систематизация и обобщение материала за курс 10 класса. Решение задач	Уметь систематизировать полученные знания. Применять изученные законы при решении задач.	<i>Репродуктивно-деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательная – рефлексивная компетенция</i>	
6 9	Повторение Законы механики»	Повторение изученного в 10 классе	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Систематизация и обобщение материала за курс 10 класса. Решение задач	Уметь систематизировать полученные знания. Применять изученные законы при решении задач.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	тестирование
7 0	Повторение Основы «МКТ»	Повторение изученного в 10 классе	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Систематизация и обобщение материала за курс 10 класса. Решение задач	Уметь систематизировать полученные знания. Применять изученные законы при решении задач.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	тестирование
7 1	Повторение «Законы электродинамики»	Повторение изученного в 10	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа,	Систематизация и обобщение материала за курс 10	Уметь систематизировать полученные знания.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; зна</i>	тестирование

		классе	составление опорного конспекта	класса. Решение задач	Применять изученные законы при решении задач.	<i>ниже – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	
7 2	Обобщение «Физическая картина мира»						