

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 3 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по технологии Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой, М.: Просвещение, 2014.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.Зч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.

Цель программы: развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Предметное содержание

Информационная мастерская. Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора. Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы. Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника. Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Информационная мастерская	3ч	1ч	<p>Знать:</p> <p>названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;</p> <p>иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.</p> <p>Уметь с помощью учителя:</p> <p>включать и выключать компьютер;</p> <p>пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);</p> <p>выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);</p> <p>работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания</p>
2	Мастерская скульптора	6ч	1ч	<p>Знать:</p> <p>названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);</p>
3	Мастерская рукодельницы	8ч	1ч	<p>последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>основные линии чертежа (осевая и центровая);</p> <p>правила безопасной работы канцелярским ножом;</p> <p>косую строчку, ее варианты, их назначение;</p> <p>названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).</p> <p>Иметь представление:</p> <p>о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,</p> <p>о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.</p> <p>Уметь частично самостоятельно:</p> <p>читать простейший чертеж (эскиз) разверток;</p> <p>выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;</p> <p>подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;</p>

				<p>выполнять рицовку; оформлять изделия и соединять детали кривой строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи</p>
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	10ч	1ч	<p>Знать: простейшие способы достижения прочности конструкций. Уметь: конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.</p>
5	Мастерская кукольника	4ч	1ч	<p>Знать: о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Уметь: узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
Информационная мастерская (3 ч)					
1	Вспомним и обсудим	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа.	07.09
2	Знакомимся с компьютером	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Работа на компьютере.	14.09
3	Компьютер – твой помощник. Проверь себя.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Работа на компьютере	21.09
Мастерская скульптора (6 ч)					
4	Как работает скульптор?	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Обсуждение детских работ	28.09
5	Скульптуры разных времен и народов	1	Комбинированный	Текущий. Обсуждение детских работ	05.10
6	Статуэтки	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ	12.10
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ	19.10
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ	09.11
9	Конструируем из фольги. Проверь себя.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверка знаний и умений.	16.11
Мастерская рукодельницы (8 ч)					
10	Вышивка и вышивание	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Взаимопроверка	23.11
11	Строчка петельного стежка	1	Комбинированный	Текущий. Обсуждение детских работ.	30.11
12	Пришивание пуговиц	1	Комбинированный	Текущий. Обсуждение детских работ.	07.12
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	Урок - проект	Текущий. Защита проекта	14.12
14	История швейной машины	1	Урок открытия нового	Текущий.	21.12

			знания	Выставка работ.	
15	Секреты швейной машины	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Обсуждение работ	28.12
16	Футляры. Проверь себя.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверка знаний и умений.	11.01
17	Наши проекты. Подвеска	1	Урок - проект	Текущий. Защита проекта	18.01
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (10 ч)					
18	Строительство и украшение дома	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Обсуждение детских работ	25.01
19	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Обсуждение детских работ	01.02
20	Подарочные упаковки	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ.	08.02
21	Декорирование (украшение) готовых форм	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ.	15.02
22	Конструирование из сложных развёрток	1	Интегрированный	Текущий. Обсуждение детских работ	22.02
23	Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ. Защита проекта.	01.03
24	Наша родная армия	1	Урок - игра	Текущий. Обсуждение творческих работ.	15.03
25	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1	Комбинированный	Текущий. Обсуждение творческих работ	29.03
26	Изонить.	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ	05.04
27	Художественные техники из креповой бумаги. Проверь себя.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Выставка работ	12.04
Мастерская кукольника (4 ч)					
28	Что такое игрушка?	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Выставка работ.	19.04
29	Театральные куклы. Марионетки	1	Урок - игра	Текущий.	26.04

				Выставка работ.	
30-31	Игрушка из носка	2	Комбинированный	Текущий. Выставка работ.	10.05 17.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3-ем классе является создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

Метапредметными результатами изучения курса

«Технология» в 3-ем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД:

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические и тематические работы.

Программа «Технология» предусматривает чередование уроков **индивидуально-практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: **текущий контроль** – в форме устного фронтального опроса, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); **тематический контроль** «Проверим себя» по окончании каждого раздела; **проектные работы**.

Система оценки достижений учащихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени невыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
2. Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
3. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4. Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
· - логичность изложения	1 балл
5. Самостоятельность выполнения проекта	2 балла

Оценка результатов проекта:

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

Контрольно – измерительные материалы.

1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. –М.:«Просвещение», 2016.

Лист корректировки рабочей программы
по технологии

Уровень общего образования
начальное общее образование, 3Д класс

Учитель Фомина Елена Алексеевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники	23.02	Праздничный день	01.03(за счет уплотнения материала)
Наша родная армия	08.03	Праздничный день	15.03(за счёт уплотнения материала)
Игрушка из носка	03.05	Праздничный день	10.05 (за счет уплотнения материала)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол№1 от 28. 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ№56от «28» 08 2022г.

Рабочая программа

по технологии за 4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология» предназначена для обучающихся 1-4 классов и разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку,
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- ✓ планируемых результатов начального общего образования,
- ✓ Авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)
- ✓ учебного плана ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» на 2022-2023уч.год

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи,

возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- ✓ расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

II. Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец

рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип *Познавательная УУД* от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится *содержанию практических работ*, которое предусматривает:

- ✓ знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- ✓ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- ✓ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- ✓ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- ✓ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- ✓ осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- ✓ проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- ✓ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- ✓ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- ✓ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы

трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Ценностные ориентиры содержания курса.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- ✓ **с изобразительным искусством** — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- ✓ **с математикой** — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- ✓ **с окружающим миром** — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- ✓ **с родным языком** — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;

построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- ✓ **с литературным чтением** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Формы учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- проект.

Технологии, используемые в обучении:

- ✓ развивающего обучения,
- ✓ обучения в сотрудничестве,
- ✓ проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств);
- ✓ формулирование выводов,
- ✓ сопоставление результатов с эталоном),
- ✓ развития исследовательских навыков,
- ✓ критического мышления,
- ✓ здоровьесбережения и т. д.

В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения: работа в группах и парах; коллективное решение проблемных вопросов; индивидуальные задания.

III. Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология» **4 КЛАСС**

Личностные

Выпускник будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Выпускник будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Выпускник будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Выпускник будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Выпускник будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Выпускник будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Выпускник будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Выпускник будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Выпускник будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Выпускник будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Выпускник будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративнохудожественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Выпускник будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Выпускник будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Выпускник научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

IV. Учебно-тематический план

4 КЛАСС

На изучение курса «Технология» в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на **34** часа. (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

4 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Рабочая программа	По КТП
1	Информационный центр	4	4
2	Проект «Дружный класс»	3	3
3	Студия «Реклама»	4	4
4	Студия «Декор интерьера»	5	5

5	Новогодняя студия	3	3
6	Студия «Мода»	7	7
7	Студия «Подарки»	3	3
8	Студия «Игрушки»	5	5
	Итого	34	34

У. Содержание учебного предмета (34ч)

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет.
Создание текста на компьютере.
Создание презентаций.
Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса.
Эмблема класса.
Папка «Мои достижения».
Проверим себя

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг.

Упаковка для мелочей.
Коробка для подарка.
Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён.
Художественная техника«декупаж»
Плетённые салфетки.
Цветы из креповой бумаги.
Сувениры на проволочных кольцах.
Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции.
Игрушки из зубочисток.
Игрушки из трубочек для коктейля.
Проверим себя.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов.
Исторический костюм.
Одежда народов России.
Синтетические ткани.

Твоя школьная форма.
Объемные рамки.
Аксессуары одежды.
Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (2 часа)

День защитника Отечества.
Плетёная открытка.
Весенние цветы.
Проверим себя.

Студия «Игрушки» (5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка.
Качающиеся игрушки.
Подвижная игрушка «Щелкунчик»
Игрушка с рычажным механизмом.
Подготовка портфолио. Проверим себя

VI. Требования к уровню подготовки обучающихся

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
 - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- *на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;*
- *отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;*
- *применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);*
- *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- *анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;*
- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;*
- *изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет,
- также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

VII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
- «1» ставится, если не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;- умеет изложить его своими словами;- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;- подтверждает ответ конкретными примерами;- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;- не может изложить его своими словами;- не может подтвердить ответ конкретными примерами;- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

VIII. Материально-техническое учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 - М. : Просвещение, 2014
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2014

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М., Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М., Варсон – 2014

Учебные пособия для учащихся:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы

1. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>
2. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
3. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://www.zavuch.info/>
5. официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
6. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>
7. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

IX. Контрольно-измерительные материалы по технологии 4 класс

Контрольные работы по технологии за курс 4 класса

I четверть

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...
 - а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ
2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага
3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правило безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет

II четверть
Контрольная работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:
Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:
_____ Составление чертежа
_____ Соединение деталей, сборка
_____ Идея, проект
_____ Оформление, декор готового изделия
_____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?
а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

IV четверть

Контрольная работа по итогам года

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:
Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Календарно-тематическое планирование 4 класс технология Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (34 часа)

№ УР ок а	Дата проведения		Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	По плану	По факту		
			Информационный центр (4 часа)	
1.			<p>Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов. Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам)</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графические изображения по вопросам к ним; - наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе; - искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; - использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, составлять аналогичные кроссворды; - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; - обобщать (называть) то новое, что освоено; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете
2-3			<p>Информация. Интернет. (2 часа) Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология. Интернет - источник информации. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете Создание таблиц в про- грамме Word. Использование таблиц для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; - выполнять правила безопасного пользования компьютером; - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; - обобщать (называть) то новое, что освоено. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; - обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, де-

4		<p>Создание презентаций. Программа Power Point. Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы Power Point. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>	<p>лать выводы о наблюдаемых явлениях; - осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point; - искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; - выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки</p>
<p>Проект «Дружный класс» (3 часа)</p>			
5		<p>Презентация класса (проект). Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.</p>	<p>Самостоятельно: - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; - наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; - выполнять правила безопасного пользования компьютером; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-</p>
6		<p>Эмблема класса. Знакомство с понятием « эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах. Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота. Подбор материалов и инструментов. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера</p>	<p>- наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; - выполнять правила безопасного пользования компьютером; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-</p>

7		<p>Папка «Мои достижения». Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждение способов расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</p>	<p>технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.); - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки</p>
Студия «Реклама» (4 часа)			
8		<p>Реклама и маркетинг. Знакомство с понятиями «реклама.», «маркетолог» , «маркетинг», « дизайнер ». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров</p>	<p>Самостоятельно: - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертежных инструментах для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p>
9		<p>Упаковка для мелочей. Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок. Преобразование развёрток (достраивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров</p>	<p>- искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p>
10		<p>Коробочка для подарка. Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных</p>	<p>С помощью учителя:</p>

		знаний и умений. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
11		<p>Упаковка для сюрприза. Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</p>	
Студия «Декор интерьера» (5 часов)			
12		<p>Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа. Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж».</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; _ использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; _ анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; _ наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях; _ формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; _ планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; _ выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;
13		<p>Плетёные салфетки. Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов</p>	
14		<p>Цветы из креповой бумаги. Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги.</p>	

		<p>Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление цветов из креповой бумаги</p>	<p>_ искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>_ обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p>
15		<p>Сувениры на проволочных кольцах.</p> <p>Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень.</p> <p>Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями</p>	<p>- наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;</p> <p>- открывать новые знания и умения, решать .конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приём);</p> <p>- обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>
16		<p>Изделия из полимеров.</p> <p>Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники).</p> <p>Использование ранее освоенных .знаний и умений.</p> <p>Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.</p> <p>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</p>	
Новогодняя студия (3 часа)			
17		<p>Новогодние традиции.</p> <p>История новогодних традиций России и других стран.</p> <p>Главные герои новогодних праздников разных стран.</p> <p>Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги</p>	<p>Самостоятельно:</p> <p>- организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>- осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p>
18		<p>Игрушки из зубочисток.</p> <p>Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и название объёмных геометрических фигур. Нахождение и</p>	<p>- использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ;</p> <p>- анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;</p>

			счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, -способы их обработки, способы соединения разных материалов; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания
19			<p>Игрушки из трубочек для коктейля. Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание' нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку . Проверим себя. Проверка знаний и умения по теме</p>	
Студия «Мода» (7 часов)				
20			<p>История одежды и текстильных материалов. Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; - исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и

21		<p>Исторический костюм. Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи</p>	<p>происхождению; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p>
22		<p>Одежда народов России. Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаха, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России</p>	<p>- искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; -- обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.);</p>
23		<p>Синтетические ткани. Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств- синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллекции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол</p>	<p>- знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки</p>
24		<p>Объёмные рамки. Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных</p>	

			знаний и умений. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов	
25			Аксессуары одежды. Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его	
26			Вышивка лентами. Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	
Студия «Подарки» (3 часа)				
27			Плетёная открытка. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)	Самостоятельно: - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения. С помощью учителя: - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы,
28			День защитника Отечества. О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта	
29			Весенние цветы. Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных	

		<p>сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</p>	<p>проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
<p>Студия «Игрушки» (5 часов)</p>			
30		<p>История игрушек. Игрушка-попрыгунка. Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.
31		<p>Качающиеся игрушки. Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка</p>	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;
32		<p>Подвижная игрушка «Щелкунчик». Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»</p>	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;

33		<p>Игрушка с рычажным механизмом. Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с рычажным механизмом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); - знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания
34		<p>Подготовка портфолио. Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения Проверим себя. Проверка знаний и умений за курс 4 класса</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

Рабочая программа
по физической культуре
для 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по физической культуре** **для учащихся 1 класса**

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса составлена на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2015).

Программа предусматривает изучение обязательного предмета «Физическая культура» в объеме 2-х часов, 70 часов. По учебному плану школы 2 часа в неделю, согласно календарному графику школы 62 часа в год.

В соответствии с п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 предусмотрено 3 часа для занятий физической культуры в 1 классе.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, 1 час занятий физической культуры в 1 классе перенесен на занятия «Мини-футболом» во внеурочную деятельность по программе разработанной Е.В. Поздняковой.

Для реализации программного содержания в начальной школе в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И. Физическая культура. 1–4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся, начинающееся во втором классе со второго полугодия или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы. Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод (в I четверти). Большинство заданий учащимся первого класса нужно давать в форме игры.

Аттестация учащихся планируется по четвертям по текущим оценкам, а также по результатам тестирования по каждому разделу программы.

Цели:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гимнастики, физкультминутки, подвижных игр на учебных переменах); воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, форма осанки, частота сердечных сокращений после выполнения физических нагрузок и др.).

Задачи физического воспитания учащихся 1–4 классов направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;

- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
-

Общая характеристика учебного предмета.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (пришкольные спортивные площадки), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура» 1 класс

Личностные результаты

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых и контрольных упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты**Знания о физической культуре****Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

Учащиеся научатся:

В области познавательной культуры:

- проявлять знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- проявлять знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- проявлять знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

В области физической культуры:

- отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на

укрепление здоровья

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега
- выполнять тестовые упражнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Раздел 2. Содержание программы курса физкультуры в 1 классе -70 часов, по плану – 62 часа.

Содержание теоретического материала на уроках физической культуры рассматриваются в процессе занятий.

1. Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2015 N 609)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Опрос

2. Лёгкая атлетика (21 час)

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Техника выполнения упражнений

3. Гимнастика с основами акробатики (13 часов)

Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения, лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение, лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис, стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Техника выполнения акробатических элементов

4. Подвижные игры (13 часов)

К своим флажкам», «Два Мороза». «Класс, смирно!», «Октябрята». Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». «Пятнашки », «Два Мороза». Эстафеты. «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».

Знать правила подвижных игр

Спортивные игры

5.Подвижные игры на основе баскетбола (15 часов)

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Техника выполнения упражнений

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ФОС
1.	Знания о физической культуре	Данный раздел изучается на протяжении всего учебного года по всем темам	Опрос
2.	Легкая атлетика	21	Техника выполнения упражнений
3.	Гимнастика с элементами акробатики	13	Техника выполнения акробатических элементов
4.	Подвижные игры	13	Знать правила игр
5.	Подвижные игры на основе баскетбола	15	Техника выполнения упражнений
	ИТОГО:	62	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Дата	До м зад	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Планируемые Характеристики
						(предметные)	Познавательные УУД
1	3.09		Инструктаж по ТБ. Ходьба и бег Подвижна	Вводный	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением.	Обучаемый получит возможность применять правила ТБ на	Понимание и принятие целей, включаться в творческую деятельность

			я игра «Два Мороза».		Подвижная игра «Два Мороза». Развитие скоростных качеств	уроках легкой атлетики, правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	руководством учителя
2	6.09		ТБ. Ходьба под счет. Обычный бег Подвижная игра «Вызов номера»	Изучение нового материала	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег (30 м). Подвижная игра «Вызов номера». Понятие «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м.	Понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
3	10.09		ТБ. Понятие «короткая дистанция». Бег 60м. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Комбинированный	Понятие «короткая дистанция» Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60м).ОРУ. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	уметь использовать наглядные материалы Находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию
4	13.0		ТБ. Бег с	Комбин	Разновидности ходьбы.	владеть	понимать и

	9		ускорение м 30,60м. Подвижная игра «Вызов номера».	ированный	Бег с ускорением. Бег (60 м). ОРУ. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие скоростных качеств	навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств — быстроты и координации движений, понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	принимать цели, сформулированные учителем
5	17.09		ТБ.Прыжки Подвижная игра «Лисы и куры»	Изучение нового материала	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. ОРУ. Подвижная игра «Зайцы в огороде»	Иметь представления о технике выполнения прыжка, выполнять прыжки на одной ноге, на двух на месте.	Овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6	20.09		ТБ. Прыжки Подвижная игра «Зайцы в огороде»	Комбинированный	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Лисы и куры»	правильно выполнять основные движения в прыжках, приземляться в яму на две ноги.	понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
7	24.09		ТБ. Прыжок в длину с места. Подвижная	Комбинированный	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Лисы и куры»	правильно выполнять основные движения в прыжках,	понимать и принимать цели, сформулированные учителем.

			я игра «Лисы и куры».			приземляться в яму на две ноги.	
8	27.09		ТБ. Бросок малого мяча Подвижная игра «К своим флажкам»	Изучение нового материала	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «К своим флажкам» ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Иметь представления о технике выполнения метания малого мяча из различных положений, правильно выполнять основные движения в метании.	понимание и принятие целей, включаться в творческую деятельность руководителем учителя.
9	01.10		ТБ. Метание малого мяча. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	Комбинированный	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Иметь представления о технике выполнения метания малого мяча из различных положений, правильно выполнять основные движения в метании.	Уметь использовать наглядные материалы. Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.
10	4.10		ТБ. Бросок малого мяча. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	Комбинированный	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Иметь представления о технике выполнения метания малого мяча из различных положений, правильно выполнять основные движения в метании.	Уметь использовать наглядные материалы. Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.

11	8.10		ТБ. Бег по пересеченной местности Подвижная игра «Пятнашки».	Изучение нового материала	Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
12	11.10		ТБ. Бег по пересеченной местности Подвижная игра «Горелки».	Комплексный	Равномерный бег (4 мин). Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Горелки». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
13	15.10		ТБ. Бег по пересеченной местности Подвижная игра «Третий лишний».	Комплексный	Равномерный бег (5 мин). Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие «здоровье»	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
14	18.10		ТБ. Бег по пересеченной местности Подвижная игра «Третий лишний».	Комплексный	Равномерный бег (5 мин). Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие «здоровье»	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
15	22.10		ТБ. Бег по пересеченной местности	Комплексный	Равномерный бег (6 мин). Чередование ходьбы и бега (бег – 50	Иметь представления о беге в равномерном	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.

			Подвижная игра «Октябрята».		м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Октябрята». ОРУ. Развитие выносливости	темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	
16	25.10		ТБ. Бег по пересеченной местности Подвижная игра «Конники-спортсмены».	Комплексный	Равномерный бег (7 мин). Чередование ходьбы и бега (без – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Конники-спортсмены». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
17	8.11		ТБ. Бег по пересеченной местности Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Комплексный	Равномерный бег (8 мин). Чередование ходьбы и бега (без – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Гуси-лебеди». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
18	12.11		Инструктаж по ТБ Акробатика. Строевые упражнения (6 ч)		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Иметь представления о выполнении строевых команд и акробатических элементов отдельно и в комбинации.	понимание и принятие целей, включаться в творческую деятельность, руководствоваться указаниями учителя;
19	15.11		ТБ. Акробатика. Строевые упражнения	Комплексный	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных	Иметь представления о выполнении строевых команд и акробатических элементов отдельно и в комбинации.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.

					способностей. Название основных гимнастических снарядов		
20	19.1 1		ТБ.Акробатика. Строевые упражнения	Комплексный	Основная стойка. Построение в шеренгу. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Иметь представления о выполнении строевых команд и акробатических элементов отдельно и в комбинации.	понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность, руководствоваться указаниями учителя;
21	22.1 1		ТБ.Акробатика. Строевые упражнения	Комплексный	Основная стойка. Построение в шеренгу. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Иметь представления о выполнении строевых команд и акробатических элементов отдельно и в комбинации.	Понимать и принимать цели, сформулировать их как учителем.
22	26.1 1		ТБ.Акробатика. Строевые упражнения	Комплексный	Основная стойка. Построение в круг. Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. ОРУ. Игра «Космонавты». Развитие координационных способностей	Иметь представления о группировке и перекатах, выполнение строевых упражнений.	Понимать и принимать цели, сформулировать их как учителем.
23	29.1 1		ТБ.Акробатика. Строевые упражнения	Комплексный	Основная стойка. Построение в круг. Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. ОРУ. Игра «Космонавты». Развитие координационных способностей	Иметь представления о группировке и перекатах, выполнение строевых упражнений.	Понимать и принимать цели, сформулировать их как учителем.

24	3.12		ТБ.Равно весе. Строевые упражнения	Изучени е нового материала	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. ОРУ с обручами. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей	Иметь представления о выполнении строевых упражнений и упражнений в равновесии.	понимание и принятие целей включаться в творческую деятельность руководством учителя;
25	6.12		ТБ.Равно весе. Строевые упражнения	Комплек сный	Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. ОРУ с обручами. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей	Иметь представления о выполнении строевых упражнений и упражнений в равновесии.	Понимать и принимать цели сформулирован учителем.
26	10.1 2		ТБ.Равно весе. Строевые упражнения	Соверше нствова ния	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей	Иметь представления о выполнении строевых упражнений и упражнений в равновесии.	Понимать и принимать цели сформулирован учителем.
27	13.1 2		ТБ.Равно весе. Строевые упражнения	Соверше нствова ния	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через	Иметь представления о выполнении строевых упражнений и упражнений в равновесии.	Понимать и принимать цели сформулирован учителем.

					мячи. Игра «Западня». Развитие координационных способностей		
28	17.1 2		ТБ.Опорный прыжок, лазание	Изучение нового материала	Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей	Иметь представления о лазании по гимнастической стенке и канату, о выполнении опорного прыжка.	понимание и принятие целей, включаться в творческую деятельность, руководствоваться примером учителя;
29	20.1 2		ТБ.Опорный прыжок, лазание	Комплексный	Лазание по канату. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Фигуры». Развитие силовых способностей	Иметь представления о лазании по гимнастической стенке и канату, о выполнении опорного прыжка.	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
30	24.1 2		ТБ.Опорный прыжок, лазание	Комплексный	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Светофор». Развитие силовых способностей	Иметь представления о лазании по гимнастической стенке и канату, о выполнении опорного прыжка.	Понимать и принимать цели, сформулировать задачи, работать с учителем.
31	27.1 2		ТБ.Подвижные игры «К своим флажкам» «Два Мороза»	Изучение нового материала	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два Мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию

32	10.0 1		ТБ.Подвижные игры.«К своим флажкам» «Два Мороза».	Совершенство вания	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два Мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
33	14.0 1		ТБ.Подвижные игры. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята».	Совершенство вания	ОРУ. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
34	17.0 1		ТБ.Подвижные игры. «Метко в цель», «Погрузка арбузов».	Совершенство вания	ОРУ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
35	21.0 1		ТБ.Подвижные игры. «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Совершенство вания	ОРУ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
36	24.0 1		ТБ.Подвижные игры. «Через кочки и пенечки»,	Совершенство вания	ОРУ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.

			«Кто дальше бросит».		способностей		
37	28.01		ТБ.Подвижные игры. «Волк во рву», «Посадка картошки»	Совершенство	ОРУ. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
38	31.01		ТБ.Подвижные игры. Капитаны» «Попрыгунчики-воробушки	Совершенство	ОРУ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
39	4.02		ТБ.Подвижные игры. Игры «Пятнашки», «Два Мороза»	Совершенство	ОРУ. Игры «Пятнашки», «Два Мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
40	7.02		ТБ.Подвижные игры.«Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки».	Совершенство	ОРУ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
41	11.02		ТБ.Подвижные игры.«Прыгающие воробушки»,	Совершенство	ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.

			«Зайцы в огороде». Эстафеты		бросит». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей		
42	21.02		ТБ.Подвижные игры.«Лисы и куры», «Точный расчет».	Совершенствова ния	ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	уметь использо наглядные мо находить отве вопросы, исп свой собствен опыт и разли информацию
43	25.02		ТБ.Подвижные игры.«Удочка», «Компас» Эстафеты	Совершенствова ния	ОРУ в движении. Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	уметь использо наглядные мо находить отве вопросы, исп свой собствен опыт и разли информацию
44	28.02		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола	Изучени е нового материала	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использо наглядные мо находить отве вопросы, исп свой собствен опыт и разли информацию
45	4.03		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола	Совершенствова ния	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе	Понимать и принимать це сформулиров учителем.

					ностей	подвижных игр	
46	11.03		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола	Совершенствова ния	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Передача мячей в колоннах». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использо наглядные мо находить отве вопросы, исп свой собствен опыт и разли информацию
47	14.03		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Ловля мяча на месте.	Совершенствова ния	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Понимать и принимать це сформулиров учителем.
48	18.03		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч соседу».	Совершенствова ния	ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использо наглядные мо находить отве вопросы, исп свой собствен опыт и разли информацию
49	28.03		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с мячами.	Комплек сный	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использо наглядные мо находить отве вопросы, исп свой собствен опыт и разли информацию
50	1.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Игра	Совершенствова ния	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Передал	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	Понимать и принимать це сформулиров учителем.

			«Передал – садись»		– садись». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	процессе подвижных игр	
51	4.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с мячами.	Совершенствова ния	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
52	8.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Выстрел в небо».	Комплек сный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
53	11.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Охотники и утки»	Совершенствова ния	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
54	15.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с мячами	Совершенствова ния	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Круговая лапта». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
55	18.04		ТБ.Подвижные игры на	Комплек сный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на	владеть мячом: держание, передачи на	Понимать и принимать цели, сформулированные

			основе баскетбола. Ведение мяча на месте.		месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способностей	расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	учителем.
56	22.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок мяча снизу на месте в щит.	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
57	25.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча на месте.	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Не давай мяча водящему». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
58	29.04		ТБ.Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с мячами.	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
59	6.05		ТБ.Бег по пересеченной местности. Подвижная игра «Пятнашки»	Комплексный	Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы, бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.

60	13.0 4	ТБ.Бег по пересеченной Местности. Подвижная игра «Пятнашки».	Комплексный	Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы, бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
61	16.0 5	ТБ.Бег по пересеченной Местности. Подвижная игра «Октябрята».	Комплексный	Равномерный бег (4 мин). Чередование ходьбы, бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Октябрята». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
62	20.0 5	ТБ.Бег по пересеченной Местности. Подвижная игра «Два Мороза».	Комплексный	Равномерный бег (6 мин). Чередование ходьбы, бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Два Мороза». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
63		ТБ.Бег по пересеченной Местности. Подвижная игра «Третий лишний».	Комплексный	Равномерный бег (7 мин). Чередование ходьбы, бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	уметь использовать наглядные материалы, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
64		ТБ.Бег по пересеченной Местности. Подвижная игра	Комплексный	Равномерный бег (7 мин). Чередование ходьбы, бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Третий лишний».	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.

		«Третий лишний».		ОРУ. Развитие выносливости	местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	
65		Бег по пересеченной местности	Комплексный	Равномерный бег (8 мин). Чередование ходьбы, бега (бег – 60 м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие выносливости	Иметь представления о беге в равномерном темпе по пересеченной местности, бегать в равномерном темпе до 10 мин.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.
66		Ходьба и бег	Комплексный	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30 м). ОРУ. Подвижная игра «Воробы и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	Уметь исполнять наглядные модели, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию
67		Ходьба и бег	Комплексный	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30 м). ОРУ. Подвижная игра «Воробы и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	Уметь исполнять наглядные модели, находить ответы на вопросы, использовать свой собственный опыт и различать информацию

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Примечание
1.	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы	
2	Рабочие программы по физической культуре	
3	Учебное пособие для учащихся: - «Физическая культура». 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 2018. Учебное пособие для учителя :	Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

	<p>- «Физическая культура». 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 2018.</p> <p>«Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2012.</p> <p>«Подвижные игры 1- 4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2012.</p> <p>«Зимние подвижные игры 1- 4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2013</p> <p>«Веселая физкультура» Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев и др.</p> <p>«Ура, физкультура!» Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев и др.</p> <p>«Дружить со спортом и игрой» Г.П.Попова</p> <p>«Физическое воспитание учащихся» И.Б.Павлов, С.А.Петросян</p>	<p>Методические пособия и тестовый контроль к учебникам</p>
4	<p>Методические издания по физической культуре для учителей</p>	<p>Журнал Физическая культура в школе», «Спорт в школе»</p>
5	<p>Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности</p>	
6	<p>Плакаты методические</p>	
7	<p>Стенка гимнастическая</p>	
8	<p>Козел гимнастический</p>	
9	<p>Мост гимнастический подкидной</p>	
10	<p>Скамейка гимнастическая жесткая</p>	
11	<p>Гантели наборные</p>	
12	<p>Маты гимнастические</p>	
13	<p>Скакала гимнастическая</p>	
14	<p>Палка гимнастическая</p>	
15	<p>Обруч гимнастический</p>	
	<p>Легкая атлетика</p>	
16	<p>Планка для прыжков в высоту</p>	
17	<p>Стойка для прыжков в высоту</p>	
18	<p>Флажки разметочные</p>	
19	<p>Рулетка измерительная</p>	
	<p>Подвижные и спортивные игры</p>	
20	<p>Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой</p>	
21	<p>Мячи баскетбольные для мини-игры</p>	
22	<p>Стойки волейбольные</p>	
23	<p>Сетка волейбольная</p>	
24	<p>Мячи волейбольные</p>	
25	<p>Ворота для мини-футбола</p>	
26	<p>Сетка для ворот мини-футбола</p>	

27	Мячи футбольные	
28	Игровое поле для футбола	
29	Площадка игровая волейбольная	
30	Площадка игровая баскетбольная	
31	Полоса препятствий	

Место предмета “физическая культура” в базисном учебном плане.

Согласно Базисному учебному плану основного общего образования на обязательное изучение всех учебных тем программы по предмету физическая культура в 1классах отводится 95 часов в год, 3 часа в неделю.

Программно-методическое обеспечение

Учебник: «Физическая физкультура» 1-4 кл. нач. шк. /В.И.Лях.-14-е изд. – М.Просвещение, 2018.-190с

Методические пособия:

1. «Веселая физкультура» Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев и др.
2. «Ура, физкультура!» Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев и др.
3. «Дружить со спортом и игрой» Г.П.Попова
4. «Физическое воспитание учащихся» И.Б.Павлов, С.А.Петросян
5. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: В.С.Кузнецов, М.В.Маслов – М.: Просвещение, 2012-95с.

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 2 классов.

»

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы «Физическая культура 1-4 классы» учителей физической культуры Пономарева А.Н., Пономарева Н.В., Пономаревой А.А. утверждённой решением педсовета протокол № 1 от августа 2018 года.

Планирование составлено на основе: примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Учебник: «Физическая культура», 1-4 классы, автор В.И. Лях. М.: Просвещение. 2013 год.

Планирование учебного материала «Физическая культура» 2 класс

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	К- во час.	Дата проведен ия		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Материально -техническое оснащение	Домашние задания
			пла н	фа кт			
1	Знания о физической культуре Особенности физической культуры разных народов. Т/Б на уроках физкультуры. «Встречная эстафета».	1 1			Пересказывать тексты по истории физической культуры. Понимать и раскрывать особенности физической культуры разных народов.	Скакалки, мячи	Гл. 1, Стр. 8-13 Прыжки на скакалке
	Физическое совершенствование	95					
2	Лёгкая атлетика Т/Б. Бег с ускорением 10-15 м., 30 м. Высокий старт 10-15 м. Прыжки на скакалке. Игра «Воробьи-Вороны»	18 1			Описывать технику беговых упражнений.	Скакалки	Гл. 1, Стр. 75-78 Прыжки на скакалке
3	Бег с ускорением 30 м. Высокий старт 10-15 м. Прыжки на скакалке. Легкоатлетические эстафеты.	1			Осваивать технику бега различными способами и	Скакалки, секундомер	Гл. 2, Стр. 92 У.Г. 1 комплекс

					прыжков на скакалке.		Стр.112 .
4	Бег с ускорением. Челночный бег 3x10. Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке. Игра «Третий лишний».	1			Демонстрировать прыжки на скакалке. Осваивать технику бега различными способами и прыжка в длину.	Скакалки, рулетка	Гл. 2, Стр. 92-95 Многоголки.
5	К\У - Бег с ускорением 30м.(ГТО). Челночный бег 3x10. Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке. Игра «Кто быстрее».	1			Осваивать технику бега различными способами и прыжка в длину.	Рулетка, секундомер	Гл. 2, Стр. 92-95 Многоголки.
6	Ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки. Прыжки на скакалке. Прыжки на заданную линию. « Встречная эстафета »	1			Осваивать технику бега различными способами и прыжка в длину.	Рулетка, секундомер	Гл. 2, Стр. 92-95 П.И. «Салки-догонялки» Стр.131 .
7	К\У Прыжки на скакалке. Различные виды ходьбы. Бег в коридорчике 30-40 см. с ускорением 20 м. Прыжки в длину с места. (ГТО).. Игра «Кто быстрее».	1			Осваивать технику бега различными способами и прыжка в длину.	Рулетка, секундомер ,мячи	Гл. 2, Стр. 92-95 Прыжки на скакалке
8	Бег на скорость 30м. Прыжки в длину по ориентирам. Эстафета «Смена сторон».	1			Демонстрировать технику бега. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении беговых и прыжковых упражнений.	Барьеры, фишки, секундомер мячи	Гл. 2, Стр. 92-96 Прыжки на скакалке
9	Подтягивание на высокой перекладине мальчики, нанизкой девочки. .(ГТО). Прыжки в длину с места и разбега. Игра «Зайцы в огороде».	1			Осваивать технику бега различными способами, прыжков и подтягивания Выявлять ошибки при выполнении бега.	Переклади на рулетка	Гл. 2, Стр. 96-98 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
10	К\У - Прыжок в длину с места. (ГТО). Равномерный бег (медленный) до 2мин. Прыжок в длину с разбега. Подтягивание. Игра «Прыгающие воробушки»	1			Демонстрировать технику прыжка в длину. Проявлять качества силы, выносливости и координации при выполнении прыжков, бега и подтягивания.	Переклади на рулетка	Гл. 2, Стр. 104-106 Беговые упражнения.
11	Прыжок в длину с разбега.(ГТО). Равномерный (медленный) бег до 2 мин. Метание мяча с места на	1			Проявлять качества силы, выносливости, быстроты и	Переклади на рулетка, мячи	Гл. 2, Стр. 92-95 П.И. «Ноги на весу»

	заданное расстояние. Игра «Лисы и куры»				координации при выполнении физ. упражнений.		Стр.131 .
12	К\У - Прыжок в длину с разбега(ГТО). Равномерный бег. Метание мяча с места на дальность. Подтягивание. Эстафеты с прыжковыми упражнениями.	1			Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания.	Переклади на рулетка, мячи	Гл. 2, Стр. 96-98 Беговые упражнения.
13	Метание мяча в цель, на дальность. Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Подтягивание. Игра «Прыгающие воробушки»	1			Описывать и осваивать технику бросков мяча. Проявлять качества силы в подтягивании.	Переклади на мячи	Гл. 2, Стр. 100-102 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
14	Подтягивание. Метание мяча на дальность. Кросс по слабо пересеченной местности до 1 км. Круговая эстафета.	1			Демонстрировать технику подтягивания. Осваивать технику метания мяча.	Переклади на мячи	Гл. 2, Стр. 100-102 Вис на перекладине.
15	Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Метание мяча на дальность. Преодоление естественных препятствий в легкоатлетических эстафетах.	1			Соблюдать правила техники безопасности при метании мяча. Выбирать темп бега индивидуально.	Барьеры, мячи, рулетка, фишки	Гл. 1, Стр. 45-49 П.И. «Мышеловка» Стр.132 .
16	Метание мяча на дальность. Равномерный бег с изменением направления движения. Круговая эстафета. Игра «Салки».	1			Осваивать технику метания мяча. Развивать координацию движений в беге.	рулетка, мячи, фишки	Гл. 1, Стр. 18-19 Прыжки на скакалке
17	К\У - Метание мяча на дальность. (ГТО). Бег с преодолением препятствий. Эстафета «Смена сторон» с прыжковыми заданиями.	1			Демонстрировать технику метания мяча. Развивать технику прыжковых упражнений.	рулетка, мячи, фишки	Гл. 1, Стр. 19 Прыжки на скакалке
18	Подтягивание. Эстафетный бег. Равномерный бег 2 мин. Игры «Салки», «Прыжки по полоскам».	1			Проявлять качества силы, выносливости и координации выполняя броски мяча и бег.	Мячи набивные	Гл. 1, Стр. 20 У.Г. 1 комплекс Стр.112 .
19	Подтягивание(ГТО). Эстафетный бег. Равномерный бег 2 мин. Игры «Салки», «Прыжки по полоскам».	1			Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.	Секундометр, рулетка, мячи, фишки	Гл. 1, Стр. 21 Многоскоки.
20	Подвижные и спортивные игры Баскетбол. Т/б при работе с мячом.	2 1			Осваивать универсальные	Мячи	Гл. 1, Стр. 22-23 Многоскоки.

	Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча (правой, левой рукой) на месте, в движении по прямой (шагом). Игра «Мяч капитану». «Снайперы»				умения в самостоятельной организации и проведения подвижных игр.		
21.	Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой и левой рукой). Броски в цель (щит). Игра «Борьба за мяч». «Подвижная цель»	1			Осваивать навыки передачи, ловли, ведения мяча	Мячи	Гл. 1, Стр. 24-27 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
22	Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой и левой рукой). Броски в цель (щит). Организация и проведение подвижных игр. Игра «Подвижная цель»	1			Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать навыки передачи, ловли, ведения мяча	Мячи	Гл. 1, Стр. 28-29 П.И. «Метко в цель» Стр.133 .
23	К\У - Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по прямой. Броски в цель. Игра «Попади в обруч», «Мяч водящему».	1			Демонстрировать навыки ловли и передачи мяча. Осваивать двигательные действия для развития координационных способностей.	Мячи	Гл. 1, Стр. 30-31 Беговые упражнения.
24	Ведение мяча в движении по кругу. Ловля и передача мяча. Броски в цель. Игра «Мяч водящему», «Школа мяча»	1			Осваивать навыки передачи, ловли, ведения мяча и для развития координационных способностей.	Мячи	Гл. 1, Стр. 32 Ловля мяча.
25	Ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча в треугольниках. Броски в цель. Игра «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки».	1			Описывать и осваивать технику ведения, передачи и бросков мяча.	Мячи	Гл. 1, Стр. 33-34 Ловля мяча.
26	К\У - Ведение мяча по прямой. Ловля и передача мяча в треугольниках. Броски в цель. Игра «У кого меньше мячей», «Охотники и утки».	1			Демонстрировать навыки ведения мяча .Закреплять технику передачи и бросков мяча.	Мячи	Гл. 1, Стр. 35-39 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
27	Способы _____ физической деятельности. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. Игры «Проверь себя», «Мяч капитану»	1 1			Характеризовать способы передвижения человека. Составлять комплексы	Мячи	Гл. 2, Стр. 92-99 Передача мяча.

					упражнений		
28	Знания о физической культуре. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Игра «Совушка», эстафеты.	1 1			Описывать влияние физических упражнений на развитие физических качеств.	Гим. маты, скамейки, лестницы, мячи	Гл. 1, Стр. 40-41 Передача мяча.
29	Гимнастика с основами акробатики. Правила т/б на уроках гимнастики. Освоение строевых упражнений, ОРУ. Висы и упоры (стоя, лежа). Акробатические упражнения, группировка, перекаты в группировке. Игра «Смена мест»	10 1			Описывать, различать и выполнять строевые упражнения и ОРУ.	Гим. маты, перекладина и лестница	Гл. 2, Стр. 107-109 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
30	ОРУ с предметами, развитие координационных, силовых способностей, и гибкости. Висы, подъем прямых ног. Группировка, перекаты, кувырок вперед. Игра «Альпинисты»	1			Описывать состав и содержание ОРУ. Осваивать навыки выполнения акробатических упражнений и висов.	Гим. маты, перекладина и лестница	Гл. 2, Стр. 109-110 У.Г. 1 комплекс Стр.112 .
31	ОРУ, построение в колонну и шеренгу. Висы на канате. Акробатические упражнения, группировка, перекаты в группировке, кувырок вперед. Стойка на лопатках. Игра «Альпинисты»	1			Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	Гим. маты, перекладина и лестница, канат	Гл. 2, Стр. 111 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
32	К/У - Висы, подъем прямых ног. Акробатические упражнения, перекаты в группировке, лежа на животе, Лазания по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Альпинисты»	1			Демонстрировать висы. Осваивать технику выполнения лазания, акробатических упражнений и комбинаций.	Гим. маты, перекладина и лестница	Гл. 2, Стр. 115 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
33	ОРУ. Перестроение. Лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях. Группировка; перекаты в группировке, кувырок вперед и в сторону. Стойка на лопатках. Игра «Альпинисты»	1			Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	Гим. маты, лестница, скамейки	Гл. 2, Стр. 118-119 Физ. мин 1 комплекс Стр.116 .
34	К/У- Кувырок вперед и в сторону. Комбинация из освоенных элементов акробатики. Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Эстафета с гимнастическими элементами. Игра «Альпинисты»	1			Осваивать технику гимнастических упражнений и комбинаций.	Гим. маты, лестница, скамейки	Гл. 2, Стр. 120-121 Физ. мин 2 комплекс Стр.117 .
35	Комбинация из освоенных элементов акробатики. Лазанье по	1			Описать технику гимнастических	Гим. маты, лестница,	Гл. 2, Стр. 122-123 У.Г.

	гимнастической стенке, по наклонной скамейке. Игра «Альпинисты»				упражнений.	скамейки	1 комплекс Стр.112 .
36	Лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях. Комбинация из освоенных элементов акробатики.	1			Осваивать технику гимнастических упражнений и комбинаций.	Гим. маты, лестница, скамейки	Гл. 2, Стр. 124-125 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
37	К\У - Комбинация из освоенных элементов акробатики. Лазания по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Салки догонялки»	1			Демонстрировать элементы акробатики. Осваивать технику лазания и перелезания.	Гим. маты, лестница, скамейки	Гл. 2, Стр. 126-127 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
38	Подтягивание руками, по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног. Освоение навыков равновесия стойка на носках на гимнастической скамейке. Игра «Смена мест»	1			Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах при разучивании гимнастических упражнений и выполнение силовых упражнений.	Гим. маты, лестница, скамейки	Гл. 1, Стр. 42 Беговые упражнения.
39	Подвижные и спортивные игры Баскетбол. Т/Б при работе с мячом. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой, левой рукой). Броски в цель (кольцо, щит). Игра «Борьба за мяч».	10 1			Осваивать Т/ б при работе с мячом.двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Мячи	Гл. 1, Стр. 22-23 Многоскоки.
40	Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой, левой рукой). Броски в цель (кольцо, щит). Игра «Борьба за мяч».	1			Осваивать универсальные умения всамостоятельной организации и проведения подвижных игр.	Мячи	Гл. 1, Стр. 24-27 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
41	К/У-Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ловля и передача мяча. Броски в цель. Игра «Мини — баскетбол».	1			Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать технические действия из баскетбола	Мячи	Гл. 1, Стр. 28-29 П.И. «Кто быстрее» Стр.134 .
42	Ловля и передача мяча в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Игра «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки»	1			Демонстрировать технику передачи мяча .Осваивать двигательные действия, состав	Мячи	Гл. 1, Стр. 30-31 Беговые упражнения.

					ляющие содержание подвижных игр.		
43	К/У-Ловля и передача мяча в движении в кругу, квадратах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски мяча в цель (щит). Игры «Мяч ловцу», «Мини баскетбол».	1			Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.	Мячи	Гл. 1, Стр. 32 Ловля мяча.
44	Ведение мяча правой, левой рукой. Броски мяча в цель (щит). Бросок набивного мяча Игра «Мяч капитану», «Мяч ловцу».	1			Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач	Мячи	Гл. 1, Стр. 33-34 Ловля мяча.
45	Броски мяча в цель (щит). Ведение, передачи мяча Бросок набивного мяча. Игра «Мяч капитану», «Попади в обруч».	1			Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Мячи	Гл. 1, Стр. 35-39 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
46	Ведение мяча в движении. Взаимодействие игроков. Бросок набивного мяча на заданное расстояние. Игра «Мяч капитану», «Попади в обруч».	1			Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Мячи набивной мяч	Гл. 1, Стр. 43 П.И. «Охотники и утки» Стр.134 .
47	К/У Бросок набивного мяча на заданное расстояние. Ведение мяча в движении. Взаимодействие игроков. Игра «Мяч капитану», «Мини баскетбол	1			Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Мячи, набивной мяч	Гл. 1, Стр. 44 П.И. «Кто быстрее» Стр.134 .
48	Ведение мяча в движении правой левой рукой. Взаимодействие игроков. Игра «Мяч капитану», «Мини баскетбол	1			Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Мячи	Гл. 1, Стр. 45-48 П.И. «Третий лишний» Стр.135 .
49	Знания о физической культуре. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Выполнение дыхательных упражнений. Игра «Смена мест», «Бой петухов»	1 1			Объяснят необходимость занятий физическими упражнениями.	Мячи	Гл. 1, Стр. 13-17 Беговые упражнения.
50.	Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения и т/б на уроках гимнастики. Освоение навыков	10 1			Описать технику упражнений на гимнастической скамейке, бревне и	Гим. маты, лестница, скамейки, канат	Гл. 2, Стр. 107-109 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .

	равновесия стойка на носках, на одной ноге, ходьба по гимнастической скамейке. Лазание по канату. Игра «Смена мест»				лазанье по канату.		
51.	Упражнение на равновесие на бревне: ходьба различная, повороты. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Лазание по канату.	1			Осваивать технику упражнений на гимнастической скамейке, бревне и лазанье по канату.	Гим. маты, бревно, скамейки канат	Гл. 2, Стр. 109-110 У.Г. 1 комплекс Стр.112 .
52	Лазание по канату. Упражнения на бревне: повороты на носках, ходьба выпадами. Танцевальные упражнения «Шаг с прискоком», «Приставные шаги».	1			Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений.	Гим. маты, бревно, скамейки канат	Гл. 2, Стр. 111 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
53	К/У- Лазание по канату. Освоение танцевальных упражнений. «Шаг с прискоком», «Приставные шаги». Упражнения на равновесие на бревне и гимнастической скамейке. Игра «Не урони мешочек»	1			Осваивать технику танцевальных упражнений и комбинаций на гим-й скамейке и бревне, лазанье по канату	Гим. маты, бревно, скамейки канат	Гл. 2, Стр. 115 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
54	Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне на одной и двух ногах. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке. Игра «Пройди бесшумно»	1			Демонстрировать лазанье по канату Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гим-их упражнений.	Гим. маты, бревно, скамейки	Гл. 2, Стр. 118-119 Физ. мин 1 комплексСтр .116 .
55	К/У-Упражнения на равновесие на бревне и гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Опорный прыжок через «козла». Сгибание - разгибание рук, в упоре лежа, от скамейки(ГТО). Игра «Становись разойдись»	1			Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений. Описывать технику опорного прыжка через «козла»	Гим. маты, «козел», скамейки	Гл. 2, Стр. 120-121 Физ. мин 2 комплекс Стр.117 .
56	Строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; размыкание на вытянутые в стороны руки. Опорный прыжок через «козла». Сгибание - разгибание рук, в упоре лежа, от скамейки, (ГТО). Игра «Смена мест».	1			Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гим-их упражнений. Проявлять качество силы при выполнении гимнастических упражнений.	Гим. маты, «козел», скамейки	Гл. 2, Стр. 122-123 У.Г. 1 комплекс Стр.112 .
57.	К/У-Строевые упражнения	1			Предупреждать	Гим. маты,	Гл. 2, Стр. 124-125

	Размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два. Танцевальные упражнения. Опорный прыжок через «козла». Гимнастическая эстафета.				появления ошибок и соблюдать правила безопасности. Осваивать технику опорного прыжка.	«козел», скамейки, обручи	У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
58	Опорный прыжок через «козла». ОРУ. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемы на месте и в движении. Танцевальные упражнения Игра « Запрещенное движение»	1			Демонстрировать опорный прыжок через «козла». Описать состав и содержание ОРУ без предметов из числа разученных упражнений.	Гим. маты, «козел», скамейки, обручи	Гл. 2, Стр. 126-127 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
59.	К/У-Опорный прыжок через «козла». ОРУ. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемы на месте и в движении. Танцевальные упражнения Игра « Запрещенное движение»	1			Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Гим. маты, «козел», скамейки, обручи	Гл. 1, Стр. 48-49 Прыжки на скакалках.
60	Подвижные и спортивные игры Волейбол. Т/б при работе с мячом. Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. Игра «Пионербол».	18 1			Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Мячи	Гл. 2, Стр. 136 Многоскоки
61.	Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. Игра «Пионербол».	1			Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Мячи	Гл. 2, Стр.137-139 П.И. «Третий лишний» Стр.135 .
62	Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. Игры «Перестрелки», «Пионербол».	1			Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Мячи	Гл. 2, Стр. 140-141 П.И. «Салки-догонялки» Стр.131 .
63	К\У - Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. Игры «Перестрелки», «Пионербол».	1			Демонстрировать бросок мяча на дальность. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Мячи	Гл. 2, Стр. 142-143 П.И. «Ноги на весу» Стр.131 .
64	Передача и поддача мяча, прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. Игры «Перестрелки», «Пионербол».	1			Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой	Мячи	Гл. 2, Стр. 143-145 П.И. «Мышеловка» Стр.132 .

					деятельности.		
65.	К/У-Челночный бег 3X10м. Передача и подача мяча, прием мяча двумя руками. Игра «Пионербол».	1			Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Мячи	Гл. 2, Стр. 146-147 П.И. «Метко в цель» Стр.133 .
66	Передача и подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игры «Перестрелки», «Пионербол».	1			Осваивать универсальные умения работы с мячом	Мячи	Гл. 2, Стр. 148-150 П.И. «Охотники и утки» Стр.134 .
67.	Передача мяча. Подача мяча одной рукой через сетку» Прием мяча двумя руками. Игра «Пионербол»	1			Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности во время игр.	Мячи	Гл. 2, Стр. 151-153 П.И. «Третий лишний» Стр.135 .
68	К\У - Передача мяча. Подача мяча одной рукой через сетку» Прием мяча двумя руками. Игра «Пионербол»	1			Демонстрировать передачу мяча. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.	Мячи	Гл. 2, Стр. 154-155 П.И. «Салки-догонялки» Стр.131 .
69	Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игра «Перестрелки», «Снайперы».	1			Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Мячи	Гл. 2, Стр. 156-158 П.И. «Ноги на весу» Стр.131 .
70.	Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игра «Перестрелки», «Снайперы».	1			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.	Мячи, фишки	Гл. 2, Стр. 161-162 П.И. «Мышеловка» Стр.132 .
71	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски в цель - горизонтальную. Игра «Охотники и утки»	1			Описывать и осваивать технические действия из спортивных игр.	Мячи	Гл. 1, Стр. 50-51 П.И. «Метко в цель» Стр.133 .
72.	К\У - Ловля, передача мяча. Броски в цель -горизонтальную. Подача мяча одной рукой. Игра «Перестрелка».	1			Моделировать технические действия спортивных игр.	Мячи	Гл. 1, Стр. 52-53 П.И. «Охотники и утки» Стр.134 .
73	Подача мяча одной рукой. Ловля, передача мяча. Броски в цель - горизонтальную. Игра «Перестрелка».	1			Демонстрировать подачу мяча. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	Мячи	Гл. 1, Стр. 54-56 П.И. «Третий лишний» Стр.135 .
74.	Броски мяча в цель - вертикальную.	1			Взаимодействовать	Мячи	Гл. 1, Стр. 57-58

	Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. «Пионербол»				в парах и группах при выполнении технических действий из спорт.игр.		Броски мяча.
75	Броски мяча в цель - вертикальную. Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. «Пионербол»	1			Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спорт.игр.	Мячи	Гл. 1, Стр. 58-59 Броски мяча.
76	К\У - Броски мяча в цель - вертикальную. Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игра «Мяч капитану», «Пионербол»	1			Демонстрировать бросок мяча в цель. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	Мячи	Гл. 1, Стр. 60-61 Ловля мяча.
77	Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игра «Мяч капитану», «Пионербол».	1			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Мячи	Гл. 1, Стр. 62-63 Ловля мяча.
78	Способы физической деятельности. Выполнение простейших закаливающих процедур. Составление комплекса утренней зарядки. Игра «Овладей мячом», «Борьба за мяч».	1 1			Осваивать и излагать закаливающие средства.	Мячи	Гл. 1, Стр. 63-66 Прыжки на скакалке.
79	Знания о физической культуре. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия Игра «Мяч-капитану», «Мини-футбол».	1 1			Характеризовать физические качества. Осваивать универсальные умения скоростных и координационных способностей	Мячи	Гл. 1, Стр. 66-68 Ловля мяча.
80.	Лёгкая атлетика Т/Б при выполнении легкоатлетических упражнений. ОРУ. Разновидности ходьбы. Высокий старт. Бег с ускорением - 30 м. Прыжки по разметкам. Игра «Мини футбол», «Русская лапта»	16 1			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных спортивных игр.	Секундометр, мячи, фишки	Гл. 1, Стр. 75-78 Прыжки на скакалке
81	ОРУ. Высокий старт. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30м. Прыжки через верёвочку (высота	1			Осваивать универсальные умения скоростных	Секундометр, мячи, фишки,	Гл. 2, Стр. 92 У.Г. 1 комплекс Стр.112 .

	30-40см.) Игра «Команда - быстроногих».				и координационных способностей.	скакалки	
82.	К\У - Высокий старт. ОРУ. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30м. Прыжки через верёвочку(высота 30-40см.)Игра«Команда -быстроногих»	1			Осваивать универсальные умения скоростных и координационных способностей.	Секундоме р, мячи, фишки, скакалки	Гл. 2, Стр. 92-95 Многоскоки.
83	Бег с ускорением 20-30 м. Прыжки через верёвочку (высота 30-40см.) Игра «Вызов номеров».	1			Осваивать навыки выполнения легкоатлетических упражнений.	Секундоме р, мячи, фишки, скакалки	Гл. 2, Стр. 92-95 Многоскоки.
84.	К\У- Бег с ускорением 30м. (ГТО). Прыжки через верёвочку(высота 30-40см.) и на скакалке Игра «Воробьи-Вороны»	1			Демонстрировать навыки бега. Осваивать выполнения прыжков в высоту.	Секундоме р, мячи, фишки, скакалки	Гл. 2, Стр. 92-95 П.И. «Салки- догонялки» Стр.131 .
85	Бег с преодолением препятствий. Прыжки через верёвочку(высота 30-40см.) Прыжки на скакалке. Игра «Воробьи-Вороны»	1			Осваивать навыки выполнения прыжков в высоту.	Скакалки, мячи	Гл. 2, Стр. 92-95 Прыжки на скакалке
86	Бег с преодолением препятствий. Многоскоки. Прыжки на скакалке. Легкоатлетические эстафеты.	1			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности.	Скакалки, мячи	Гл. 2, Стр. 92-96 Прыжки на скакалке
87.	ОРУ. Бег с преодолением препятствий. Прыжок в длину с места и на скакалке. Игра «Удочка», эстафеты.	1			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности.	Скакалки, мячи	Гл. 2, Стр. 96-98 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
88	К\У - Прыжки на скакалке. Челночный бег 3X10м. Прыжки в длину с места. Линейная эстафета.	1			Демонстрировать прыжки на скакалке. Осваивать универсальные умения скоростных и координационных способностей.	Скакалки, мячи, секундомер	Гл. 2, Стр. 104-106 Беговые упражнения.
89	ОРУ. Челночный бег 3X10м. Прыжки в длину с места. Линейная эстафета.	1			Осваивать универсальные умения скоростных и координационных способностей.	Скакалки, мячи, секундомер	Гл. 2, Стр. 92-95 П.И. «Ноги на весу» Стр.131 .
90.	Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега с 3-5 шагов. Игра «Третий лишний», эстафеты.	1			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности.	мячи, секундомер	Гл. 2, Стр. 96-98 Беговые упражнения.
91	К\У - Прыжки в длину с места(ГТО). Метание мяча на дальность. Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Игра «Вызов номеров».	1			Демонстрировать технику прыжка в длину.	Рулетка, мячи	Гл. 2, Стр. 100-102 У.Г. 3 комплекс Стр.114 .
92.	ОРУ. Метание мяча на дальность.	1			Проявлять качества	мячи,	Гл. 2,

	Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Игра «Вызов номеров», «Команда быстроногих».				силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений	рулетка	Стр. 100-102 Вис на перекладине.
93	К\У. Метание мяча на дальность(ГТО). Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Игра «Удочка», «Салки».	1			Описывать и осваивать технику метания мяча.	мячи, рулетка	Гл. 1, Стр. 18-19 Прыжки на скакалке
94.	Кросс по слабо пересеченной местности до 1 км. Многоскоки. Игра «Удочка», «Пятнашки»	1			Демонстрировать технику метания мяча.	Переклади на, мячи	Гл. 1, Стр. 19 Прыжки на скакалке
95	К\У - Кросс по слабо пересеченной местности до 1 км. (ГТО).Многоскоки. Игра «Удочка», «Салки»	1			Осваивать универсальные умения скоростных и координационных способностей.	Переклади на, мячи	Гл. 1, Стр. 20 У.Г. 1 комплекс Стр.112 .
96	Подвижные и спортивные игры Правила поведения и Т/Б во время спортивных игр. Футбол. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Игра «Мини футбол», «Борьба за мяч».	6 1			Излагать правила и условия проведения подвижных игр и Т/Б работы с мячом.	Мячи	Гл. 1, Стр. 21 Многоскоки.
97.	Ведение мяча в ходьбе и медленном беге. Игры «Мяч капитану», «Мини футбол». Передача мяча битой в «Русской лапте». Игра «Русская лапта».	1			Осваивать и выполнять правила и условия проведения подвижных игр.	Мячи, бита	Гл. 1, Стр. 22-23 Многоскоки.
98	К\У - Ведение мяча правой, левой ногой. Игра «Мяч – капитану», «Мини футбол». Передача мяча битой в «Русской лапте». Игра «Русская лапта».	1			Демонстрировать навыки ведения и передачи мяча.	Мячи, бита	Гл. 1, Стр. 24-27 У.Г. 2 комплекс Стр.113 .
99	Удар мяча в цель – по воротам. Передача мяча битой в «Русской лапте». Игры «Мини футбол», «Русская лапта».	1			Моделировать технические действия подвижных спортивных игр.	Мячи, бита	Гл. 1, Стр. 28-29 П.И. «Метко в цель» Стр.133 .
100	Удар мяча по воротам в футболе. Передача мяча битой в «Русской лапте». Игры «Мини футбол», «Русская лапта».	1			Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий спортивных игр	Мячи, бита	Гл. 1, Стр. 30-31 Беговые упражнения.
101	К\У - Удар мяча по воротам в футболе. Передача мяча битой в «Русской лапте». Игры «Мини футбол», «Русская лапта».	1			Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой	Мячи, бита	Гл. 1, Стр. 32 Ловля мяча.

					деятельности.		
102	<p>Способы <u>физкультурной деятельности.</u></p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Комплекс упражнений на формирование осанки. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Игры «Мини-Футбол», «Русская лапта».</p>	1 1			<p>Осваивать и излагать закаливающие средства.</p> <p>Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению комплексов упражнений.</p>	Мячи, бита	Гл. 1, Стр. 78-86 Беговые упражнения.
	ИТОГО:	102ч				К/У (контрольные уроки) - 29	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 3 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

Овладение школой движений;

Развитие координационных и кондиционных способностей;

Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей;

Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

Формирование установки на сохранение и укрепление здорового и безопасного образа жизни;

Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3ч в неделю (всего 405ч): в 1 классе — 99ч, во 2 классе — 102ч, в 3 классе — 102ч, в 4 классе — 102ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3ч в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать мониторинг здоровья учащихся. Для этого необходимо иметь в кабинете физкультуры компьютер, на котором можно было бы работать с программами, позволяющими следить за весо-ростовыми и другими показателями состояния учащихся, в том числе составлять графики и работать с диаграммами. Кроме того, учитель физкультуры должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями

здравоохранения и спорта. Учителю физкультуры должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент учителя физкультуры должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.1 Стандарт начального общего образования по физической культуре

Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)

1.2 Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы

1.3 Рабочие программы по физической культуре

1.4 Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха. В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, и пособия входят в библиотечный фонд

1.5 Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению

1.6 Методические издания по физической культуре для учителей

Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»

2. Демонстрационные учебные пособия

2.1 Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности

2.2 Плакаты методические, комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корректирующим упражнениям

2.3 Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения

3. Экранно-звуковые пособия

3.1 Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)

3.2 Аудиозаписи для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников

4. Технические средства обучения

4.1 Телевизор с универсальной приставкой не менее 72 см по диагонали

4.2 DVD-плеер или DVD-рекордер (с набором дисков)

4.3 Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок с возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитофонных записей

4.4 Радиомикрофон (петличный)

4.5 Мегафон

4.6 Мультимедийный компьютер. Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

4.7 Сканер

4.8 Принтер

4.9 Копировальный аппарат. Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения

4.10 Цифровая видеокамера

4.11 Цифровая фотокамера

4.12 Мультимедиапроектор

4.13 Экран (на штативе или навесной). Минимальные размеры 1,25×1,25

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

5.1 Стенка гимнастическая

5.2 Бревно гимнастическое напольное

5.3 Бревно гимнастическое высокое

5.4 Козёл гимнастический

5.5 Конь гимнастический

5.6 Перекладина гимнастическая

5.7 Канат для лазанья с механизмом крепления

5.8 Мост гимнастический подкидной

5.9 Скамейка гимнастическая жёсткая

5.10 Комплект навесного оборудования. В комплект входят перекладина, брус, мишени для метания

5.11 Скамья атлетическая наклонная

5.12 Гантели наборные

5.13 Коврик гимнастический

5.14 Акробатическая дорожка

5.15 Маты гимнастические

5.16 Мяч набивной (1 кг, 2 кг)

5.17 Мяч малый (теннисный)

5.18 Скакалка гимнастическая

5.19 Палка гимнастическая

5.20 Обруч гимнастический

5.21 Коврики массажные

5.22 Секундомер настенный с защитной сеткой

5.23 Сетка для переноса малых мячей

Лёгкая атлетика

5.24 Планка для прыжков в высоту

5.25 Стойка для прыжков в высоту

5.26 Флажки разметочные на опоре

5.27 Лента финишная

5.28 Дорожка разметочная для прыжков в длину с места

5.29 Рулетка измерительная (10 м, 50 м)

5.30 Номера нагрудные

Подвижные и спортивные игры

5.31 Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

5.32 Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

5.33 Мячи баскетбольные для мини-игры

5.34 Сетка для переноса и хранения мячей

5.35 Жилетки игровые с номерами

5.36 Стойки волейбольные универсальные

5.37 Сетка волейбольная

5.38 Мячи волейбольные

5.39 Табло перекидное

5.40 Ворота для мини-футбола

5.41 Сетка для ворот мини-футбола

5.42 Мячи футбольные

- 5.43 Номера нагрудные
- 5.44 Ворота для ручного мяча
- 5.45 Мячи для ручного мяча
- 5.46 Компрессор для накачивания мячей

Туризм

- 5.47 Палатки туристские (двухместные)
- 5.48 Рюкзаки туристские
- 5.49 Комплект туристский бивуачный

Измерительные приборы

- 5.50 Пульсометр
- 5.51 Шагомер электронный
- 5.52 Комплект динамометров ручных
- 5.53 Динамометр становой
- 5.54 Ступенька универсальная (для степ-теста)
- 5.55 Тонومتر автоматический
- 5.56 Весы медицинские с ростомером

Средства первой помощи

- 5.57 Аптечка медицинская

Дополнительный инвентарь

- 5.58 Доска аудиторная с магнитной поверхностью. Доска передвижная

6. Спортивные залы (кабинеты)

6.1 Спортивный зал игровой с раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек

6.2 Спортивный зал гимнастический

6.3 Зоны рекреации для проведения динамических пауз (перемен)

6.4 Кабинет учителя включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, книжные шкафы (полки), шкаф для одежды

6.5 Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования. Включает в себя стеллажи, контейнеры

7. Пришкольный стадион (площадка)

7.1 Легкоатлетическая дорожка

7.2 Сектор для прыжков в длину

7.3 Сектор для прыжков в высоту

7.4 Игровое поле для футбола (мини-футбола)

7.5 Площадка игровая баскетбольная

7.6 Площадка игровая волейбольная

7.7 Гимнастический городок

7.8 Полоса препятствий

7.9 Лыжная трасса

ФОРМИРОВАНИЕ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестовые нормативы: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу).

Контрольные нормативы: проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			2 класс			3 класс			4 класс		
			"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
		д	6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
2	Бег 1000 м (мин) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Челночный бег 3x10м (с)	м							9,0	9,6	10,5
		д							9,5	10,2	10,8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
5	Прыжок в высоту способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70	85	80	75	90	85	80
		д	70	65	60	75	70	65	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50	80	70	60	90	80	70
		д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
7	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
		д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
		д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19	25	23	21	28	25	23
		м	28	26	24	30	28	26	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36	42	40	38	44	42	40
		д	38	36	34	40	38	36	42	40	38

УМК имеет страницы в учебнике, где обучающиеся дают оценку своим знаниям с помощью тестового задания «Проверь себя».

Контрольные работы

На контрольную работу отводится весь урок. Контрольные работы проводятся в конце полугодий в виде тестов с заданиями с выбором правильного ответа и открытого задания, где надо добавить слово-определение, перечислить понятия или составить своё высказывание по предложенной теме.

Оценка тестовых работ:

отметка «2» - выполнено 0-60% работы;

отметка «3» - выполнено 61-74% работы;

отметка «4» - выполнено 75-89% работы;

отметка «5» - выполнено 90-100% работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Второклассники будут иметь представление:

- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности:

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места (см)	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30м с высокого старта (с)	6,2-6,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,3-6,1	6,9-6,5	7,2-7,0
Бег 1000м	Без учета времени					

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знания о физической культуре (в процессе урока)

Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры

История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Что надо знать (в процессе урока)

Когда и как возникли физическая культура и спорт.

Сравнивают физкультуру и спорт эпохи античности с современными физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке. Изучают рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называют виды соревнований, в которых они участвуют.

Современные Олимпийские игры.

Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Роль Пьера де Кубертена в их становлении. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийские чемпионы по разным видам спорта.

Объясняют смысл символики и ритуалов Олимпийских игр. Определяют цель возрождения Олимпийских игр. Объясняют роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения. Называют известных российских и зарубежных чемпионов Олимпийских игр.

Что такое физическая культура

Физическая культура как система регулярных занятий физическими упражнениями, выполнение закаливающих процедур, использование естественных сил природы. Связь физической культуры с укреплением здоровья (физического, социального и психологического) и влияние на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное). Роль и значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учёбы и социализации в обществе.

Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека.

Определяют признаки положительного влияния занятий физкультурой на успехи в учёбе.

Твой организм (основные части тела человека, основные внутренние органы, скелет, мышцы, осанка)

Строение тела, основные формы движений (циклические, ациклические, вращательные), напряжение и расслабление мышц при их выполнении.

Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.

Игра «Проверь себя» на усвоение правил здорового образа жизни.

Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы во время двигательной деятельности. Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. Узнают свою характеристику с помощью теста «Проверь себя».

Сердце и кровеносные сосуды.

Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвижений человека. Укрепление сердца с помощью занятий физическими упражнениями.

Устанавливают связь между развитием физических качеств и работой сердца и кровеносных сосудов. Объясняют важность занятий физическими упражнениями, катания на коньках, велосипеде, лыжах, плавания, бега для укрепления сердца.

Органы чувств.

Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека. Строение глаза. Специальные упражнения для органов зрения.

Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств. Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений.

Орган осязания — кожа. Уход за кожей. Выполняют специальные упражнения для органов зрения. Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников

Личная гигиена.

Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей и полости рта, смена нательного белья). Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены.

Учатся правильному выполнению правил личной гигиены. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Дают оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя».

Закаливание.

Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур. Игра «Проверь себя» на усвоение правил закаливания.

Узнают правила проведения закаливающих процедур. Анализируют правила безопасности при проведении закаливающих процедур. Дают оценку своему уровню закалённости с помощью тестового задания «Проверь себя». Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.

Мозг и нервная система

Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Зависимость деятельности всего организма от состояния нервной системы. Положительные и отрицательные эмоции. Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. Рекомендации, как беречь нервную систему.

Получают представление о работе мозга и нервной системы. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Обосновывают важность рекомендаций, как беречь нервную систему.

Органы дыхания.

Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Важность занятий физическими упражнениями и спортом для улучшения работы лёгких. Как правильно дышать при различных физических нагрузках.

Получают представление о работе органов дыхания. Выполняют упражнения на разные виды дыхания (нижнее, среднее, верхнее, полное).

Органы пищеварения

Работа органов пищеварения. Получают представление о работе органов пищеварения.

Важность физических упражнений для укрепления мышц живота и работы кишечника.

Комментируют схему органов пищеварения человека. Объясняют, почему вредно заниматься физическими упражнениями после принятия пищи.

Пища и питательные вещества.

Вещества, которые человек получает вместе с пищей, необходимые для роста и развития организма и для пополнения затраченной энергии. Рекомендации по правильному усвоению пищи.

Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций правильного употребления пищи

Узнают, какие вещества, необходимые для роста организма и для пополнения затраченной энергии, получает человек с пищей. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Обосновывают важность рекомендаций правильного употребления пищи. Дают оценку своим привычкам, связанным с приёмом пищи, с помощью тестового задания «Проверь себя».

Вода и питьевой режим.

Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристских походов.

Усваивают азы питьевого режима во время тренировки и похода. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.

Тренировка ума и характера.

Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и её влияние на самочувствие и работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах, их значение для

активного отдыха, укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, выработки привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций по соблюдению режима дня.

Учатся правильно распределять время и соблюдать режим дня.

Определяют назначение утренней зарядки, физкультминуток, их роль и значение в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.

Дают оценку своим привычкам, связанным с режимом дня, с помощью тестового задания «Проверь себя».

Спортивная одежда и обувь.

Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом (в помещении, на открытом воздухе, при различных погодных условиях). Рекомендации по уходу за спортивной одеждой и обувью. Игра «Проверь себя» на усвоение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.

Руководствуются правилами выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. С помощью тестового задания «Проверь себя» оценивают собственное выполнение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, а также рекомендаций по уходу за спортивной одеждой и обувью.

Самоконтроль.

Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, плеча и силы мышц. Приёмы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после физических нагрузок). Тестирование физических (двигательных).

Учатся правильно оценивать своё самочувствие и контролируют, как их организмы справляются с физическими нагрузками. Определяют основные показатели физического развития и физических способностей и выявляют их прирост в течение учебного года. Характеризуют величину нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений. Оформляют дневник самоконтроля по основным разделам физкультурно-оздоровительной деятельности и уровню физического состояния.

Развитие способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости. Выполнение основных движений с различной скоростью, с предметами, из разных исходных положений (и. п.), на ограниченной площади опоры и с ограниченной пространственной ориентацией. Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля.

Выполняют контрольные упражнения (отжимание, прыжки в длину и в высоту с места, подбрасывание теннисного мяча, наклоны). Результаты контрольных упражнений записывают в дневник самоконтроля.

Дают оценку своим навыкам самоконтроля с помощью тестового задания «Проверь себя».

Первая помощь при травмах.

Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение). Игра «Проверь себя» на усвоение правил первой помощи.

Подведение итогов игры.

Руководствуются правилами профилактики травматизма. В паре со сверстниками моделируют случаи травматизма и оказания первой помощи. Дают оценку своим знаниям о самопомощи и первой помощи при получении травмы с помощью тестового задания «Проверь себя». Подводят итоги игры на лучшее ведение здорового образа жизни.

Что надо уметь (99ч – 1 кл.; 102ч – 2 кл.; 102ч — 3 кл.)

Лёгкая атлетика и кроссовая подготовка (36ч)

Бег, ходьба, прыжки, метание

Ходьба и бег

Овладение знаниями. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и в высоту. Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом. Сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчётом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2-3 препятствий по разметкам. Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом. Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150м, с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.). Обычный бег по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3×5м, 3×10м, эстафеты с бегом на скорость. Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Равномерный, медленный, до 3-4мин, кросс по слабопересечённой местности до 1км. Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15м). Бег с ускорением от 10 до 15м (в 1 класс е), от 10 до 20м (во 2 классе). Соревнования (до 60м).

Усваивают основные понятия и термины в беге, прыжках и метаниях и объясняют их назначение.

Описывают технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений.

Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.

Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.

Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.

Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.

Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают правила безопасности.

Прыжки

Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90°; с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места, с высоты до 30см; с разбега (место отталкивания не обозначено) с приземлением на обе ноги, с разбега и отталкивания одной ногой через плоские препятствия; через набивные мячи, верёвочку (высота 30-40см) с 3-4 шагов; через длинную неподвижную и качающуюся скакалку; многоразовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и левой ноге. На одной и на двух ногах на месте с поворотом на 180°, по разметкам, в длину с места, в длину с разбега, с зоны отталкивания 60-70см, с высоты до 40 м, в высоту с 4-5 шагов разбега, с места и с небольшого разбега, с доставанием подвешенных предметов, через длинную вращающуюся и короткую скакалку, многоразовые (до 8 прыжков).

Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Игры с прыжками с использованием скакалки. Прыжки через стволы деревьев, земляные возвышения и т.п., в парах. Преодоление естественных препятствий.

Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.

Применяют прыжковые упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.

Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые и координационные способности.

Метание

Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2×2м) с расстояния 3-4м. Бросок набивного мяча (0,5кг) двумя руками от груди вперёд-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания; на дальность. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2×2м) с расстояния 4-5м, на дальность отскока от пола и от стены. Бросок набивного мяча (0,5кг) двумя руками от груди вперёд-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания; снизу вперёд-вверх из того же и. п. на дальность.

Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.

Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.

Самостоятельные занятия

Равномерный бег (до 6мин). Соревнования на короткие дистанции (до 30м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 40 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 100 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других легких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой). 3-4 классы Овладение знаниями. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега, влияние бега на состояние здоровья, элементарные сведения о правилах соревнований в беге, прыжках и метаниях, техника безопасности на занятиях.

Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их.

Усваивают правила соревнований в беге, прыжках и метаниях.

Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом, с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки, в различном темпе под звуковые сигналы. Сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчётом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 3-4 препятствий по разметкам. Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обучение тем же элементам техники ходьбы, как в 1-2 классах. Обычный бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым, левым боком вперёд, с захлёстыванием голени назад.

Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками и родителями в процессе совместных пеших прогулок. Включают упражнения в ходьбе в различные формы занятий по физической культуре.

Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.

Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Равномерный, медленный, до 5-8мин, кросс по слабопересечённой местности до 1 км. Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Бег в коридоре 30-40см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы. «Круговая эстафета» (расстояние 15-30м), «Встречная эстафета» (расстояние 10-20м). Бег с ускорением на расстояние от 20 до

30м (в 3 классе), от 40 до 60м (в 4 классе). Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах.

Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50см; с высоты до 60см; в высоту с прямого разбега, с хлопками в ладоши во время полёта; многоразовые (до 10 прыжков); тройной и пятерной с места. Прыжки на заданную длину по ориентирам; на расстояние 60-110см в полосу приземления шириной 30 см; чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполсилы (на точность приземления); с высоты до 70см с поворотом в воздухе на 90-120° и с точным приземлением в квадрат; в длину с разбега (согнув ноги); в высоту с прямого и бокового разбега; многоскоки (тройной, пятерной, десятерной). Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков).

Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера. Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.

Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5×1,5м) с расстояния 4-5м. Бросок набивного мяча (1кг) из положения стоя грудью в направлении метания двумя руками от груди, из-за головы вперёд-вверх; снизу вперёд-вверх на дальность и заданное расстояние. Метание теннисного мяча с места, из положения стоя боком в направлении метания, на точность, дальность, заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5×1,5м) с расстояния 5-6м. Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние.

Самостоятельные занятия. Равномерный бег до 12 мин. Соревнования на короткие дистанции (до 60м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 50см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 110см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других лёгких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой). Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.

Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей. Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых упражнений, при этом соблюдают правила безопасности.

Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности. Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.

Описывают технику метания малого мяча разными способами, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют упражнения в метании малого мяча для развития координационных, скоростно-силовых способностей, контролируют физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности. Включают метательные упражнения в различные формы занятий по физической культуре.

Включают беговые, прыжковые и метательные упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их

Гимнастика с элементами акробатики (18 ч)

Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание.

Объясняют названия и назначение гимнастических снарядов, руководствуются правилами соблюдения безопасности.

Освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1кг), обручем, флажками. Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей. Группировка; перекаты в группировке, лёжа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок вперёд; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперёд в упор присев; кувырок в сторону.

Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Упражнения в вися стоя и лёжа; в вися спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках; подтягивание в вися лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в вися на канате; упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, гимнастической скамейке.

Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. Лазанье по гимнастической стенке и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лёжа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60см); лазанье по канату.

Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Перелезание через гимнастического коня.

Осваивают комплексы упражнений утренней зарядки и лечебной физкультуры.

Описывают состав и содержание общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений.

Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений.

Описывают технику гимнастических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.

Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют их технику.

Предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности.

Описывают технику упражнений в лазанье и перелезании, составляют комбинации из числа разученных упражнений.

Оказывают помощь сверстникам в освоении упражнений в лазанье и перелезании, анализируют их технику, выявляют ошибки и помогают в их исправлении.

Осваивают технику упражнений в лазанье и перелезании, предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности.

Освоение навыков равновесия. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейки.

Описывают технику опорных прыжков и осваивают её. Оказывают помощь сверстникам при освоении ими новых упражнений в опорных прыжках, анализируют их технику выполнения.

Описывают технику упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне, составляют комбинации из числа разученных упражнений.

Осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.

Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют их технику, выявляют ошибки.

Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейки.

Освоение строевых упражнений. Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; размыкание на вытянутые в стороны руки; повороты направо, налево; команды «Шагом марш!», «Класс, стой!». Размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две; передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры; команда «На два (четыре) шага разомкнись!».

Освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной координационной сложности.

Описывают технику танцевальных упражнений и составляют комбинации из их числа.

Осваивают технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.

Оказывают помощь сверстникам в освоении новых танцевальных упражнений.

Различают строевые команды.

Точно выполняют строевые приемы.

Подвижные игры с элементами спортивных игр (33ч)

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки». Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель».

Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).

Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч».

Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.

Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.

Соблюдают правила безопасности.

Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.

Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.

Используют подвижные игры для активного отдыха.

Лыжная подготовка (12 ч)

Овладение знаниями. Основные требования к одежде и обуви во время занятий. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. Особенности дыхания. Требования к температурному режиму, понятие об обморожении. Техника безопасности при занятиях лыжами. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.

Объясняют назначение понятий и терминов, относящихся к бегу на лыжах.

Освоение техники лыжных ходов. Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Повороты переступанием. Подъёмы и спуски под уклон. Передвижение на лыжах до 1 км. Скользящий шаг с палками. Подъёмы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км.

Описывают технику передвижения на лыжах.

Осваивают её под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки.

Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.

Распределение часов по классам

<i>Программный материал</i>	<i>Количество часов по классам</i>				<i>Всего</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Основы знаний о физической культуре	<i>В процессе урока</i>				
Подвижные и спортивные игры	32	33	33	42	149
Гимнастика с элементами акробатики	24	18	18	21	84
Лёгкая атлетика и кроссовая подготовка	27	39	36	39	144
Лыжная подготовка	16	12	15		28
<i>Итого:</i>	99	102	102	102	405

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Вид урока	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся			Д/з
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.		ТБ на уроках физической культуры. Разновидности ходьбы.	Знать правила по техника безопасности на уроках физической культуры. Демонстрируют разновидности выполнение упражнений в ходьбы.	Комбинированный	Индивидуальный	Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.	Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку другу.	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие.	Приготовить форму для улицы
2.		Разновидности ходьбы, бега.	Уметь выполнять ускорение.	Комбинированный	Индивидуальный	Факты истории развития физической культуры.	Осознание человеком себя как представителя страны и государства. Стремление к справедливости, чести и достоинству по отношению к себе и к другим людям.	Значение физической культуры в жизнедеятельности человека.	Уч.с. 18-19

3.		Беговые упражнения. Разновидности ходьбы, бега.	Уметь выполнять беговые упражнения.	Комбинированный	Индивидуальный	Факты истории развития физической культуры.	Осознание человеком себя как представителя страны и государства. Стремление к справедливости, чести и достоинству по отношению к себе и к другим людям.	Значение физической культуры в жизнедеятельности человека.	Уч.с. 20
4.		Техника бега с высокого старта Понятия: эстафета. Команды «старт». «финиш»	Уметь выполнять команду «высокого старта». Знать понятия эстафета, старт, финиш.	Комбинированный	Индивидуальный	Контролировать режимы физической нагрузки на организм.	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Уч.с. 21-22
5.		Техника финиширования . Развитие скоростных качеств.	Знать понятия старт, финиш. Выполнять технику финиширования.	Комбинированный	Индивидуальный	Контролировать режимы физической нагрузки на организм.	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мышцы с.22-23

6.		Бег с ускорением 30м. Подвижная игра «Третий лишний»	Уметь выполнять ускорение.	Контрольный	индивидуальный	Контролировать режимы физической нагрузки на организм.	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Осанка с.24-25
7.		Бег с ускорением 60м. Подвижная игра «Третий лишний»	Уметь выполнять ускорение.	Контрольный	Индивидуальный	Контролировать режимы физической нагрузки на организм.	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Информация о спортивных клубах
8.		Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Космонавты».	Закрепить основные беговые упражнения. Знать название беговых упражнений.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	Вести дискуссию, правильно выразить свои мысли. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений	Узнать о видах спорта

9.		Бег на выносливость 300м – девочки, 500м – мальчики.	Уметь выполнять длительный бег, бег на выносливость.	Контроль ный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность результата. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Сердце с.33-34
10.		Техника челночного бега с переносом кубиков. Двигательный режим обучающегося.	Уметь выполнять ускорение.	Контроль ный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Глаза уч.с.35-39
11.	25	Тестирование челночного бега 3x10м на результат.	Знать правила выполнения челночного бега.	Контроль ный	Индивидуальный	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях. Формировать потребности к ЗОЖ.	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	Способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты.	Уши с.40-41

12.	29	Круговая эстафета (расстояние 15-30м).	Знать правила выполнения круговой эстафеты.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои результаты. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Приготовить спортивную форму для зала
13.	30	Встречная эстафета (расстояние 10-20м).	Знать правила выполнения встречной эстафеты.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия обосновывать свои результаты. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Кожа с.42-45
14.	02.10	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения со скакалкой.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	С.45-49 личная гигиена

15.	05	Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах Подвижная игра «Будь ловким!»	Уметь выполнять прыжки на месте на двух ногах с определенным положением рук.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	С.31
16.	07	Отработка техники выполнения прыжков с небольшим продвижением вперед	Уметь выполнять прыжков с небольшим продвижением вперед, назад, влево и вправо.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Отжимания т пола
17.	09	Техника выполнения прыжков в длину с места и многоскоков.	Уметь выполнять приземление на две ноги.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь выполнять прыжок в длину с места самостоятельно.	Самостоятельно оценивать свои физические возможности. Уметь поддержать слабого игрока, уметь достойно проигрывать.	Стремление выполнить лучший свой прыжок.	Вис на перекладине

18.	12.10	Прыжок в длину с места на результат.	Уметь выполнять приземление на две ноги.	Контрольный	Индивидуальный	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Броски предметов
19.	14.10	Прыжки через короткую скакалку. Эстафета «Смена сторон»	Уметь выполнять прыжки через короткую скакалку.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность.	Повторить шпэгаты
20.	16.10	Прыжки через короткую скакалку. Подвижная игра «Пятнашки»	Уметь выполнять прыжки через короткую скакалку и бег по размеченным участкам.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия и обосновывать правильность или ошибочность результата. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность.	Прямые шпэгаты

21.	19.10	Обучение технике метания малого мяча. Совершенствование выполнения многоскоков.	Уметь выполнять технику метания малого мяча.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать технику метания малого мяча в цель.	Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча.	Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча.	Упр. С мячом
22.	21.10	Техники метания малого мяча из положения «стоя». Подвижная игра «Воробьи и вороны».	Уметь выполнять метания малого мяча из положения «стоя».	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия и обосновывать правильность результата. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Виды футбола
23.	23.10	Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель.	Уметь выполнять метания мяча в горизонтальную цель.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Оружие в древности

24.	26.10	Совершенствование техники метания мяча в цель. Подвижная игра «Ловишки».	Уметь выполнять метания мяча в цель.	Комбинированный	Индивидуальный	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельно оценивать свои действия. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	С.50-51
25.	28.10	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	Знать технику безопасности на уроках физической культуры. во время проведения подвижных игр.	Комбинированный	Индивидуальный	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Присоединяться повторно
26.	30.10	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	Уметь играть в команде.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь играть в подвижные игры с бегом и прыжками.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного».	Стремление к победе, умение достойно проигрывать.	Подвижные игры

27.	09.11	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	Уметь проявлять физические качества (ловкость, быстроту).	Комбинированный	Индивидуальный	Факты истории развития физической культуры.	Осознание человеком себя как представителя страны и государства. Стремление к справедливости, чести и достоинству по отношению к себе и к другим людям.	Значение физической культуры в жизнедеятельности человека.	Индивидуальное задание
28.	11.11	ТБ на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Размыкание и смыкание.	Знать правила поведения и ТБ на уроках гимнастики.	Комбинированный	Индивидуальный	Различать и выполнять строевые команды: «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!»	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации.	С.29-30
29.	13.11	Строевые упражнения: перестроение в две шеренги. Группировка.	Уметь выполнять перестроение в две, три шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали».	Комбинированный	Индивидуальный	Выполнение строевых команд под счет.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации.	С.30-31

30.	16.11	Группировка. Перекаты. Строевые упражнения. Построение и перестроение.	Уметь выполнять группировку, перекаты, строевые действия.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими палками. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах.	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации.	С.31
31.	18.11	Кувырок вперед. Группировка. Перекаты в группировке. Игра «Верёвочка под ногами»	Уметь выполнять акробатические элементы. ОРУ с гимнастической палкой.	Групповой	Индивидуальный	Показ упражнений с гимнастическими палками с учителем.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими палками. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении упражнений.	Совершенствование осанки и координации.	Повторить перекаты

32.	20.11	Стойка на лопатках, согнув ноги пережат в упор присев. Игра «Запрещенное движение»	Уметь выполнять акробатические элементы.	Группово й	Индивидуальны й	Знать технику выполнения двигательных действий.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие гибкости, ловкости.	С.54-56
33.	23.11	Кувырок вперед. Стойка на лопатках «Эстафета с чехардой»	Уметь выполнять акробатические элементы.	Группово й	Индивидуальны й	Уметь выполнять акробатические элементы отдельно.	Соблюдать правила ТБ при выполнении акробатических упражнений. Осваивать универсальные умения работы по группам самостоятельно.	Развитие координационных способностей.	С.56
34.	25.10	Пережаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Стойка на лопатках.	Уметь выполнять пережаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед.	Группово й	Индивидуальны й	Знать технику выполнения двигательных действий.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие гибкости, ловкости.	С.57-58

35.	27.11	Кувырок назад. Стойка на лопатках. Игра «Запрещенное движение».	Уметь выполнять кувырок назад, стойка на лопатках.	Групповой	Индивидуальный	Уметь выполнять акробатические элементы отдельно.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Осваивать универсальные умения работы по группам самостоятельно.	Развитие координационных способностей.	с.58-59
36.	30.11	Мост из положения лежа на спине. Кувырок назад. Игра «Запрещённое движение».	Уметь выполнять мост из положения лежа на спине, кувырок назад.	Групповой	Индивидуальный	Уметь выполнять акробатические элементы отдельно.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие координационных способностей.	С. 60-62
37.	02.12	Мост из положения лёжа на спине. Развитие координации	Уметь выполнять 2-3 кувырка вперед и назад.	Групповой	Индивидуальный	Уметь выполнять акробатические элементы слитно и отдельно.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие координационных способностей.	С.62-63

38.	04.12	Мост из положения лежа на спине. Развитие координации.	Уметь выполнять прыжки на гимнастическом мостике в упоре.	Групповой	Индивидуальный	Уметь выполнять акробатические элементы.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие координационных способностей.	Пища с.63
39.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Пустое место».	Уметь выполнять лазание по наклонной гимнастической скамейке.	Групповой	Индивидуальный	Знать технику выполнения двигательных действий.	Соблюдать правила техники безопасности. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие координационных способностей.	С.65 витамин
40.		Преодоление полосы препятствий	Знать способы преодоления препятствий (лазанье по скамейке, перелезание через неё, перешагивание, переползание).	Групповой	Индивидуальный	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.	Соблюдать правила ТБ при выполнении гимнастических упражнений. Осваивать работу по отделениям.	Проявлять качества силы, координации, быстроты при выполнении упражнений.	С.66-68 вода
41.		Упражнения в равновесии на бревне. Игра «Кто ушел?»	Уметь держать равновесие на одной ноге; ходьба на бревне.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствовать технику ходьбы, характеризовать и исправлять ошибки при выполнении ходьбы на скамейке.	Уметь корректировать свои действия и действия в группе. Осваивать работу по отделениям.	Формировать правильную осанку, учиться держать равновесие.	Записать данные в дневник

42.		Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации	Уметь выполнять акробатические упражнения слитно и раздельно.	Групповой	Индивидуальный	Уметь выполнять акробатические элементы слитно и раздельно.	Соблюдать правила ТБ при выполнении акробатических упражнений. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие координационных способностей.	Отжимания
43.		Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации	Уметь выполнять акробатические упражнения слитно и раздельно.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь выполнять акробатические элементы слитно и раздельно.	Соблюдать правила ТБ при выполнении акробатических упражнений. Находить ошибки, уметь их исправлять.	Развитие координационных способностей.	Прыжки в высоту
44.		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с.	Уметь выполнять подъема туловища из положения лежа за 30с.	Учетный	Индивидуальный	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Оказывать посильную и моральную поддержку сверстникам.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Подбор расывание мяча

45.		Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Уметь выполнять наклона вперед из положения стоя.	Учетный	Индивидуальный	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Бережно обращаться с инвентарём оборудованием. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Наклоны
46.		Наклон вперед из положения сидя. Строевые упражнения	Уметь выполнять упражнения на гибкость.	Учетный	Индивидуальный	Уметь организовать самостоятельную деятельность.	Технически правильно выполнять действия. Управлять эмоциями при общении со сверстниками.	Активно включаться в работу, проявлять смекалку и сообразительность.	С.89-90
47.		Упражнения на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами.	Уметь выполнять упражнения на гимнастической скамейке.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь организовать самостоятельную деятельность.	Технически правильно выполнять действия. Управлять эмоциями при общении со сверстниками.	Активно включаться в работу, проявлять смекалку и сообразительность.	Отжимания
48.		Развитие скоростно-силовых способностей.	Выполнять упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь организовать самостоятельную деятельность.	Технически правильно выполнять действия. Управлять эмоциями при общении со сверстниками.	Активно включаться в работу, проявлять смекалку и сообразительность.	Отжимания

49.	ТБ на уроках баскетбола. Стойка баскетболиста	Знать названия и правила игр. Уметь выполнять стойка баскетболиста, перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами.	Комбинированный	Индивидуальный	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр.	Соблюдать правила техники безопасности при работе. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Игры на воздухе
50.	Ловля и передача мяча на месте. Игра «Кто дальше бросит?»	Уметь ловить и передавать мяч разными способами.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствование техники владения мячом.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	С.148
51.	Ловля и передача мяча в движении.	Уметь ловить и передавать мяч разными способами.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствование техники владения мячом.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Подъемы туловища
52.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге.	Уметь ловить и передавать мяч разными способами.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствование техники владения мячом.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Повторить шпагаты

53.		Ведение правой и левой рукой на месте, шагом.	Уметь быстро передавать мяч, вести мяч правой, левой рукой.	Игровой	Индивидуальный	Совершенствовать технику владения мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Управлять эмоциями во время игры.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	С.145
54.		Ведение правой и левой рукой бегом.	Уметь вести мяч правильно.	Игровой	Индивидуальный	Осваивать технику владения мячом.	Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх.	Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время эстафет.	С.147
55.		Ведение правой и левой рукой в движении. Игра «Передал – садись»	Уметь вести мяч правильно.	Контрольный	Индивидуальный	Осваивать технику владения мячом.	Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх.	Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время эстафет.	Отжимания от пола

56.		Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координации.	Уметь выполнять бросок двумя руками.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Повторить перекаты
57.		Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч под ногами», «Перестрелка».	Уметь быстро передавать мяч, вести мяч правой, левой рукой.	Игровой	Индивидуальный	Осваивать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Повторить приседания

58.	Эстафеты мячом	с	Уметь быстро передавать, ловить и вести мяч.	Соревновательный	Индивидуальный	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Стремиться к победе в игре.	Наклоны повторить
59.	Эстафета скакалкой	со	Уметь прыгать разными способами на скакалке.	Соревновательно-контрольный	Индивидуальный	Совершенствование физических навыков.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на отдыхе. Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Значение ежедневных занятий спортом на организм человека.	Броски мяча

60.	Эстафеты обручем	Уметь выполнять движения обручем.	Соревновательный	Индивидуальный	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Стремиться к победе в игре.	С.142-143
61.	ТБ на уроках лыжной подготовки.	Знать техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	Вводный	Индивидуальный	Иметь представление о переохлаждении и обморожении на улице в зимнее время.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Уметь слушать и вступать в диалог.	Персональный подбор лыжного инвентаря.	С.137
62.	Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок.	Знать значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать технику передвижения на лыжах скользящим шагом.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.	Упражнения на пресс

63.	Передвижение на лыжах скользящим шагом с палок.	Уметь переносить тяжесть тела на месте.	Комбинированный	Индивидуальный	Уметь координировать свои движения, стоя на лыжах.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	Совершенствовани е передвижения на лыжах скользящим шагом.	С.140
64.	Передвижение на лыжах ступающим и шагом без палок.	Уметь переносить тяжесть тела на месте.	Комбинированный	Индивидуальный	Объяснять технику выполнения ступающим и шагом без палок.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Совершенствовани е передвижения на лыжах ступающим шагом.	С.139
65.	Передвижение на лыжах ступающим и шагом с палок.	Уметь переносить тяжесть тела в движении.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Поочерёдно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Приседания

66.		Повороты с переступанием. Игра «Старт шеренгами».	Уметь выполнять поворот.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать технику выполнения поворотов.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Развитие внимания, координации, скорости и выносливости.	Отжимания
67.		Игра «Чьи лыжи быстрее».	Знать правила проведения эстафет на лыжах.	Игровой	Индивидуальный	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Прыжки
68.		Подъемы и спуски под уклон.	Уметь выполнять спуск в основной стойке и подъем «полуёлочкой».	Комбинированный	Индивидуальный	Объяснять и осваивать технику поворотов, спусков и подъемов.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	С.140 -141

69.		Передвижение на лыжах до 1 км.	Уметь равномерно двигаться на лыжах скользящим шагом.	Путешествие	Индивидуальный	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Осваивать универсальные умения.	Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.	Виды спорта зимой
70.		Игра «Охотники и утки на лыжах».	Уметь выполнять повороты, двигаться скользящим шагом.	Игровой	Индивидуальный	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Управлять эмоциями при общении со своим сверстниками.	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Лазанье по канату
71.		Игра «Дружные пары».	Уметь выполнять повороты, двигаться скользящим шагом.	Игровой	Индивидуальный	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Проявлять трудолюбие и упорство в достижении целей.	Проявлять координацию при выполнении упражнений.	С.97 прыжки в высоту

72.		Передвижение на лыжах до 1 км.	Уметь равномерно двигаться на лыжах скользящим шагом.	Соревновательно-контрольный	Индивидуальный	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Осваивать универсальные умения при выполнении сложных физических нагрузок.	Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.	20 приседаний
73.		Совершенствовать технику спуска с горы в основной стойке.	Знать стойки на лыжах при спуске с горы.	Комбинированный	Индивидуальный	При необходимости осуществлять безопасное падение.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Организовывать деятельность с учётом требований её безопасности.	Проявлять положительные качества личности, упорство для освоения знаний.	Стойка на лопатках
74.		Торможение. Игра «Быстрый лыжник».	Знать способы торможения (падением и др.).	Игровой	Индивидуальный	При необходимости осуществлять безопасное падение.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Оказывать поддержку своим сверстникам.	Проявлять положительные качества личности, упорство для освоения знаний.	Приседания

75.	Эстафеты на лыжах.	Знать правила проведения эстафет на лыжах.	Соревновательно-контрольный	Индивидуальный	Осваивать технику передвижения и поворотов на лыжах.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Отжимания
76.	Техника безопасности на уроках баскетбола. Эстафеты с мячом	Уметь передавать мяч разными способами.	Игровой	Индивидуальный	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Приседания
77.	Игра «Передача мячей», «Третий лишний»	Уметь быстро передавать, ловить мяч.	Игровой	Индивидуальный	Освоение новых двигательных действий.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Освоение новых двигательных действий.	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Подвижные игры

78.		Игра «Перестрелка», «Мяч соседу»	Уметь быстро передавать, ловить мяч.	Игровой	Индивидуальный	Совершенствовать технику владения мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Стремиться к победе в игре.	Прыжки на скакалке
79.		ТБ на уроках баскетбола. Бег с изменением направления движения.	Уметь бегать с остановками в шаге, с изменением направления движения.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствование техники игры в баскетбол.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Отжимания от пола
80.		Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками	Уметь ловить и передавать мяч разными способами.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствование техники владения мячом.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Игры на внимание

81.		Бросок мяча снизу на месте. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	Уметь выполнять бросок мяча.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	История волейбола
82.		Бросок мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами.	Уметь выполнять бросок мяча.	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Повторить шпигаты

83.	Эстафеты с мячом	Уметь быстро передавать, ловить и вести мяч.	Соревновательный	Индивидуальный	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Стремиться к победе в игре.	С.106 учебник
84.	Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Игра «Мяч соседу».	Правильно выполнять остановку в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Совершенствовать игру «Мяч соседу».	Комбинированный	Индивидуальный	Осваивать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Подъёмы туловища

85.	Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. ОРУ с мячом.	Передавать мяч в колоннах двумя руками одной слева, одной справа. Совершенствовать технику выполнения передачи мяча.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствование техники владения мячом.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Вис на перекладине
86.	Игра «Обгони мяч», «Не давай мяча водящему»	Уметь быстро передавать мяч.	Игровой	Индивидуальный	Совершенствовать технику владения мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Стремиться к победе в игре.	История баскетбола
87.	Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Совершенствовать технику выполнения упражнений.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствовать технику владения мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Стремиться к победе в игре.	Повторить отжимания

88.	Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	Выполнять упражнения с передачей мяча.	Контроль ный	Индивидуальны й	Совершенствовать технику владения мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Стремиться к победе в игре.	Шаг аты
89.	Тестирование подъема туловища из положения лёжа за 1 минуту.	Сдавать тестирование подъема туловища из положения лёжа за 1 минуту; игры-упражнения на внимание; соблюдение правил безопасности на занятиях.	Учетный	Индивидуальны й	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Подт яги ва ния
90.	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя; соблюдение правил безопасности на занятиях.	Учётный	Индивидуальны й	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Прыж ки в высот у

91.		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Совершенствовать технику выполнения упражнений.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствовать технику владения мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Стремиться к победе в игре.	История баскетбола
92.		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Совершенствовать технику выполнения упражнений.	Комбинированный	Индивидуальный	Совершенствовать технику владения мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Стремиться к победе в игре.	Стойка баскетболиста
93.		Метания набивного мяча из разных положений. Эстафеты.	Уметь выполнять метания набивного мяча из разных положений.	Комбинированный	Индивидуальный	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Оказывать посильную и моральную поддержку сверстникам.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Приседания

94.		ТБ на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	Уметь выполнять беговые упражнения.	Комбинированный	Индивидуальный	Описывать технику выполнения беговых упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на улице. Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Развивать скорость, выносливость.	Приготовить форму для улицы
95.		Развитие скоростных способностей. Беговые упражнения. Подвижные игры.	Уметь выполнять упражнения скоростных способностей.	Комбинированный	Индивидуальный	Умение контролировать скорость при беге.	Уметь через диалог разрешать конфликтные ситуации. Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Формирование потребности к ЗОЖ.	Высокий старт
96.		Бег до 3 мин.	Уметь бежать в равномерном темпе.	Комбинированный	индивидуальный	Описывать технику выполнения беговых упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на улице. Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Развивать скорость, выносливость.	Повороты в беге

97.		Эстафеты.	Уметь передавать эстафету (палочку).	Соревновательный	Индивидуальный	Умение контролировать скорость при беге.	Уметь через диалог разрешать конфликтные ситуации. Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Формирование потребности к ЗОЖ.	С.103 метание
98.		Челночный бег 3x10 м.	Знать правила выполнения челночного бега.	Контрольный	Индивидуальный	Описывать технику челночного бега.	Уметь самостоятельно оценивать свои физические возможности. Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Развивать скорость, ловкость.	Отжимания
99.		Бег с ускорением от 30 до 60м.	Знать понятие «короткая дистанция».	Соревновательный	Индивидуальный	Осваивать универсальные умения,	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах. Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Проявлять качества силы и быстроты при выполнении беговых упражнений.	Приседания

100.	Метание малого мяча стоя на месте на дальность.	Знать технику безопасности при метании мяча.	Соревновательно-контрольный	Индивидуальный	Осваивать технику метания малого мяча в цель.	Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча.	Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча.	Отжимания
101.	Прыжки в длину с места.	Уметь приземляться на две ноги.	Комбинированный	индивидуальный	Осваивать технику прыжковых упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений. Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Упражнения на пресс
102.	Эстафеты прыжками скакалкой). (со скакалкой).	Уметь выполнять прыжки через скакалку.	Соревновательный	Индивидуальный	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при проведении игр со скакалкой. Уметь объяснить правила и организовать игру в группе.	Значение развития силы, выносливости, координации в учебной и трудовой деятельности.	ТБ на улице во время игры

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ №56 от «28» 08
2022г.

Рабочая программа

по физической культуре за 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре стандарта.

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основании документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17.12.2010 г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010г
3. Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ (ст. 14. п. 5)
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
5. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2011 г;
6. Приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 24.12.2009 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

7. Закона РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год, (3 часа в неделю).

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второго полугодия второго класса (или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы). Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса рекомендуется планировать и давать в форме игры.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

2. Цели освоения дисциплины

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными **задачами** для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

3. Структура и содержание дисциплины физической культуры

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уро
		Кла
		4

1	Базовая часть	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	<i>В процессе ур</i>
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21
1.5	Кроссовая подготовка	21
2	Вариативная часть	24
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	24
	ИТОГО:	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Базовая часть:

- Основы знаний о физической культуре:
 - естественные основы,
 - социально-психологические основы,
 - приёмы закаливания,
 - способы саморегуляции,
 - способы самоконтроля.
- Легкоатлетические упражнения:
 - бег,
 - прыжки,
 - метания.
- Гимнастика с элементами акробатики:
 - построения и перестроения,
 - общеразвивающие упражнения с предметами и без них.
 - упражнения в лазанье и равновесии.
 - простейшие акробатические упражнения.
 - упражнения на гимнастических снарядах.
- Кроссовая подготовка:
 - освоение техники бега в равномерном темпе.
 - чередование ходьбы с бегом.

- упражнения на развитие выносливости.

- Подвижные игры:

- освоение различных игр и их вариантов.

- система упражнений с мячом.

2. Вариативная часть:

- подвижные игры с элементами баскетбола.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

1. 1. Естественные основы

1–4 классы. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

1. 2. Социально-психологические основы

3–4 классы. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств.

1. 3. Подвижные игры

1–4 классы. Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

1. 4. Гимнастика с элементами акробатики

1–4 классы. Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

1. 5. Легкоатлетические упражнения

3–4 классы. П о н я т и я: *эстафета, темп, длительность бега;* команды «Старт», «Финиш». Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках.

4. Оценочные средства для текущего контроля

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы		2 класс			3 класс			4 класс		
		"5"	"4"	«3"	«5"	"4"	"3"	"5"	"4"	
1	Бег 30 м (сек.)	М	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0
		Д	3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,1
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	М	+	+	+	+	+	+	+	+
		Д	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	М							9,0	9,5
		Д							9,5	10,0

4	Прыжок в длину с места (см)	М	150	130	115	160	140	125	165	145
		Д	140	125	110	150	130	120	155	140
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	М	80	75	70	85	80	75	90	85
		Д	70	65	60	75	70	65	80	75
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	М	70	60	50	80	70	60	90	80
		Д	80	70	60	90	80	70	100	90
7	Отжимания (кол-во раз)	М	10	8	6	13	10	7	16	14
		Д	8	6	4	10	7	5	14	11
8	Подтягивания (кол-во раз)	М	3	2	1	4	3	2	6	5
9	Метание т/м (м)	М	15	12	10	18	15	12	21	18
		Д	12	10	8	15	12	10	18	15
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во)	Д	23	21	19	25	23	21	28	25
		М	28	26	24	30	28	26	33	30

	раз/мин)									
1	Приседания	м	40	38	36	42	40	38	44	42
1	(кол-во раз/мин)	д	38	36	34	40	38	36	42	40

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Учащиеся должны знать:

Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

Об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;

О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

О физических качествах и общих правилах их тестирования;

Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180° - 360°; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла; проплывать 25 м.

В метаниях на дальность и на меткость: метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять пыжик с мостика на козла или коня высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90° и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

В единоборствах: осуществлять простейшие единоборства "Бой петухов", "Часовые и разведчики", "Перетягивание в парах", "Выталкивание из круг".

В подвижных играх: уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно

воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей (см. таблицу)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см)	130	125
	Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз)	5	4
Выносливость	Бег 1000 м	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3x10 м (с)	11.0	11.5

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей,

имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющей вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемой самой школой, по углублённому изучению одного или нескольких видов спорта), развивает и определяет учитель.

6. Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- проблемная,
- личностно-ориентированные,
- игровые.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины физической культуры

1. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010
2. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
6. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
7. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.
8. <http://www.magweb.ru>.
9. <http://www.74m.ru>.

8. Материально техническое обеспечение дисциплины

Футбольный и волейбольный мячи, кегли, резиновые мячи, напольное бревно, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мат, секундомер, скакалки, обручи, гимнастические палки, свисток.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Элементы содержания	Требования к обуч
Лёгкая атлетика (11 ч.)				
1 2	Ходьба и бег	2	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильное движения при ходьбе; бег на максимальной скорости
3 4	Ходьба и бег	2	Бег на скорость (30, 60м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильное движения при ходьбе; бег на максимальной скорости
5	Ходьба и бег	1	Бег на результат (30, 60 м). Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильное движения при ходьбе; бег на максимальной скорости
6	Прыжки	1	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей. Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильное движения при прыжках; правильное приземление
7 8	Прыжки	2	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильное движения при прыжках; правильное приземление
9 10 11	Метание мяча	3	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод», «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: метать из рук на дальность и в цель
Кроссовая подготовка (11 ч)				
12	Бег по пересечённой местности	1	Равномерный бег (5 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в ритме 10 мин); чередование бега и ходьбы
13 14	Бег по пересечённой местности	2	Равномерный бег (6 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 100 м). Игра «Заяц без головы». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в ритме 10 мин); чередование бега и ходьбы
15 16	Бег по пересечённой местности	2	Равномерный бег (7 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «День и ночь». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в ритме 10 мин); чередование бега и ходьбы
17 18	Бег по пересечённой местности	2	Равномерный бег (8 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «Караси и щуки». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в ритме 10 мин); чередование бега и ходьбы

19	Бег по пересечённой местности	1	Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 80 м). Игра «На буксире». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р (10 мин); чередова
20	Бег по пересечённой местности	1	Равномерный бег (8 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 80 м). Игра «Охотники и зайцы». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р (10 мин); чередова
21	Бег по пересечённой местности	1	Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 80 м). Игра «Наступление», «Паровозики». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р (10 мин); чередова
22	Бег по пересечённой местности	1	Кросс (1 км) по пересечённой местности. Игра «Наступление». Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р (10 мин); чередова
Гимнастика (18 ч)				
23	Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	1	ОРУ. Кувырок вперёд, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами и выпадами. Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнят выполнять акроба отдельно и комб
24 25	Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	2	ОРУ. Кувырок вперёд, кувырок назад. Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?». Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнят выполнять акроба отдельно и комб
26 27	Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	2	ОРУ. Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Точный поворот». Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнят выполнять акроба отдельно и комб
28	Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	1	ОРУ. Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Быстро по местам!». Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнят выполнять акроба отдельно и комб
29 30	Висы	2	ОРУ с гимнастической палкой. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнят
31 32	Висы	2	ОРУ с обручами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Не ошибись!». Развитие силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнят
33 34	Висы	2	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения». Развитие силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнят выполнять строев

35 36	Опорный прыжок, лазание по канату	2	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приёма. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: лазать по канату; выполнять
37	Опорный прыжок, лазание по канату	1	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приёма. Перелезание через препятствие. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: лазать по канату; выполнять
38	Опорный прыжок, лазание по канату	1	ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: лазать по канату; выполнять
39 40	Опорный прыжок, лазание по канату	2	ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: лазать по канату; выполнять
Подвижные игры (18 ч)				
41 42	Подвижные игры	2	ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: играть в прыжками, метан
43 44	Подвижные игры	2	ОРУ. Игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: играть в прыжками, метан
45 46	Подвижные игры	2	ОРУ. Игра «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: играть в прыжками, метан
47 48	Подвижные игры	2	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож и Жучка». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: играть в прыжками, метан
49 50	Подвижные игры	2	ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: осуществ групповые действ
51 52	Подвижные игры	2	ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: осуществ групповые действ
53 54	Подвижные игры	2	ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств	Уметь: осуществ групповые действ
55 56	Подвижные игры	2	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: осуществ групповые действ
57 58	Подвижные игры	2	ОРУ. Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты». Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: осуществ групповые действ
Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч)				
59 60	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс

			способностей. Инструктаж по ТБ	в мини-баскетбол
61	Подвижные игры	1	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
62	Подвижные игры	1	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
63 64	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
65 66	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладение мячом». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
67 68	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
69 70 71 72	Подвижные игры	4	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
73 74	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Попади в цель». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
75	Подвижные игры	1	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
76 77	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
78 79	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передавать на рас броски) в процесс в мини-баскетбол
80 81	Подвижные игры	2	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами.	Уметь: владеть м передавать на рас

			Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	броски) в процесс в мини-баскетбол
82	Подвижные игры	1	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: владеть м передать на рас броски) в процес в мини-баскетбол
Кроссовая подготовка (10 ч)				
83	Бег по пересечённой местности	1	Равномерный бег (5 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р 10 мин); чередова
84	Бег по пересечённой местности	1	Равномерный бег (6 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р 10 мин); чередова
85 86	Бег по пересечённой местности	2	Равномерный бег (7 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 100 м). Игра «Конники-спортсмены». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р 10 мин); чередова
87	Бег по пересечённой местности	1	Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «День и ночь». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р 10 мин); чередова
88 89	Бег по пересечённой местности	2	Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 80 м). Игра «На буксире». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р 10 мин); чередова
90 91	Бег по пересечённой местности	2	Равномерный бег (10 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 80 м). Игра «Через кочки и пенёчки». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р 10 мин); чередова
92	Бег по пересечённой местности	1	Кросс (1 км) по пересечённой местности. Игра «Охотники и зайцы». Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в р 10 мин); чередова
Лёгкая атлетика (10 ч)				
93	Бег и ходьба	1	Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильн движения при ход максимальной ско
94 95	Бег и ходьба	2	Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильн движения в ходьб максимальной ско
96	Бег и ходьба	1	Бег на результат (30, 60 м). Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильн движения при ход максимальной ско
97 98	Прыжки	2	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств.	Уметь: правильн прыжках; правил прыжковую яму

			Инструктаж по ТБ	
99	Прыжки	1	Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: правильно прыжках; правильно прыжковую яму
100	Метание мяча	1	Бросок теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: метать мяч в различные положения на дальности
101	Метание мяча	1	Бросок теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: метать мяч в различные положения на дальности
102	Метание мяча	1	Бросок мяча в горизонтальную цель. Бросок мяча на дальность. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: метать мяч в различные положения на дальности

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Алиева П. М.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
начальных классов

Костоева М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык »
для обучающихся 2 класса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2014.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им

необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Модальный глагол can

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It'sraining. I'm/he is wearing...

Структуры I like .../ I don'tlike ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому

учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

SpotlightontheUK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **NowIknow**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Я люблюанглийский.	Проверочная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Я люблюанглийский.	Проверочная работа №2	1

		(контр.тетр., с.7)	
3.	Я люблюанглийский.	Проверочная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1
4.	Я люблюанглийский.	Проверочная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Я люблюанглийский.	Проверочная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). ©ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk.children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Приложение №1	Приложение №2	Приложение №3
Темы проектных работ	Темы творческих работ	Контрольные работы
Модуль 1: «Моя комната»	Мой дом	Контрольная работа №1
Модуль 2: «Моя любимая еда»	Мой день рождения	Контрольная работа №2
Модуль 3: «Я умею»	Моё любимое животное	Контрольная работа №3
Модуль 4: «Моя игрушка»	Моя комната	Контрольная работа №4
Модуль 5 «Мои		Контрольная работа №5

каникулы»		
-----------	--	--

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашнее задание
1.	Let'sGo! с. 4-5 Давайте приступим!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 4, упр. 1
2.	a My Letters! с. 6-7 Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита (a-h)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
3	b My Letters! с. 8-9 Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита (i-h)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2

			<p>корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /l/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, welldone Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	действовать по образцу (написание букв)		
4	<p>с My Letters! с.10-11 Мои буквы!</p> <p>Знакомство с буквами английского алфавита (r-z)</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2</p>
5	<p>d Letter Blends! с.12-13</p> <p>Буквосочетания shich.</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>

			Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese			
6	e Letter Blends! с.14-15 Буквосочет-я th и ph.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2
7	fBigandSmall! с.16-17 Английский алфавит! Заглавные и строчные!	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family”						
8/1	aHello! с.18-19 Привет! Знакомство с персонажами учебника	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголсвязкуto be Активная лексика/структуры: sister, nanny, Thisis I’m	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2

9/2	Hello! с.20-21 Привет! Слушаем команды!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3
10/3	a My Family! с.22-23 Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11/4	b My Family! с.24-25 Моя семья. Мои любимые цвета.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4

			<p>Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What colour is it? Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p>	осуществлять анализ объектов	семьи.	
Модуль 1 “This is my House”						
12/1	<p>1a My Home! с.26-27</p> <p>Мой дом</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол <i>to be</i></p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What’s this? It’s a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It’s lovely. That’s nice. Look at Listen.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2</p>
13/2	<p>1b My Home! с.28-29</p> <p>Мой дом</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: see, in.</p> <p>Пассивная лексика: There are lots of ... your tree house?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4</p>
14/3	<p>2a Where’s Chuckles? с.30-31</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2</p>

	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	рифмовку и поют знакомые слова.	(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ...? S/he's in Пассивная лексика: Come here.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	интерес к новому учебному материалу	
15/4	2 b Where's Chuckles? с.32-33 Где же Чаклз?	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4
16/5	3a In the Bath! с.34-35 В ванной.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1

			<p>(грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголсвязкуto be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>			
17/6	<p>3b In the Bath! с.36-37</p> <p>Ванной.</p>	<p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3</p>
18/7	<p>Portfolio, Fun at School с.38-39</p> <p>Портфолио/ Веселье в школе</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)</p>
19/8	<p>Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброе отношение, уважение и</p>	<p>Учебник с. 136 (проект о саде)</p>

	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.		коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	толерантность к другим странам и народам	
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131 Городская мышка и деревенская.	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)
21/10	Now I know с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23 Теперь я знаю! Давай поиграем!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4
22/11	I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1 (по теме Мой дом)	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 7-8

				выполнения заданий, проводить рефлексию		
Модуль 2 “ILikeFood”						
23/1	4a My Birthday! с.44-45 Мой день рождения! Знакомство с числительным и от 1 до 10	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2</p>
24/2	4b My Birthday с.46-47 Мой день рождения!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>
25/3	5a Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2</p>

			<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>		
26/4	<p>5 Yummy Chocolate с.50-51</p> <p>Вкусный шоколад!</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4</p>
27/5	<p>6a My Favourite Food! с.52-53</p> <p>Моя любимая еда!</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2</p>

28/6	<p>6b My Favourite Food! с.54-55</p> <p>Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.</p>	<p>Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hurry, there’s..., to eat, too, to make a wish</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4</p>
29/7	<p>Portfolio, Fun at School с.56-57</p> <p>Портфолио/ Веселье в школе: шляпа для вечеринки</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)</p>
30	<p>Food Favourites, Typical Russian Food с. 56, 136</p> <p>Любимая еда. Традиционная русская еда</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian</p> <p>Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброе отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)</p>
31/9	<p>The Town Mouse and the Country Mouse</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД: развивать</p>	<p>Учебник Читать и слушать</p>

	с.58-59, 132 Английская сказка Городская мышка и деревенская.		основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	с. 58-59
32/10	Now I know с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33 Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 32-33
33/11	I Love English РТ с. 30-31 Модульный тест 2 (по теме Мой день рождения!	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 10-12
Модуль 3 "Animals in Action"						
34/1	7a My Animals! с.62-63 Мои животные! Модальный глагол "can" и глаголы	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2

	движения.		сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
35/2	7b My Animals! с.64-65 Мои животные! Развитие координации движений	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Justlikethis.	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4
36/3	8a I Can Jump! с.66-67 Я умею прыгать!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2

37/4	8b I Can Jump! с.68-69 Я умею прыгать!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Пассивная лексика: outinthetun Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Chuckles, whereareyou? There’s Chuckles in the tree.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4
38/5	9a At the Circus! с.70-71 Вцирке!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: allday, now	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2
39/6	9b At the Circus! с.72-73 Вцирке!	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir” Пассивная лексика/ структуры: of course, like this,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4

		Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Is it ...?	сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля		
40/7	Portfolio, Fun at School с.74-75 Портфолио/ Веселье в школе	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
41/8	Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137 Обожаю животных! Домашние животные в России.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazyabout, especially, story, sheepdog, lie; Haveyougot?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброе отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 137 (проект о питомце)
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133 Английская сказка Городская мышка и деревенская.	Слушают и читают третий эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	текста		
43/10	Now I know с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43 Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 40-41
44/11	I Love English РТс. 40-41 Модульный тест 3 (по теме Мои животные)	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 13-14
Модуль 4 "In My Toy Box"						
45/1	10a My Toys! с.80-81 Мои игрушки! Предлоги места.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's thematter? I don't know. What about ...? find</p>			
46/2	<p>10b MyToys! с.82-83</p> <p>Мои игрушки!</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4</p>
47/3	<p>11a She's got blue eyes! с.84-85</p> <p>У неё голубые глаза! Описание внешности.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2</p>
48/4	<p>11b She's got blue eyes! с.86-87</p> <p>У неё голубые глаза!</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4</p>

			<p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру havegot в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика:wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Lookatmytoybox. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’tbesad!</p>	<p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
49/5	<p>1 2aTeddy’sWonderful! с.88-89</p> <p>Замечательный медвежонок!</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру havegot в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активнаялексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: rollup, quick</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2</p>
50/6	<p>1 2bTeddy’sWonderful! с.90-91</p>	<p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4</p>

	Замечательный медвежонок!	транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yo yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	деятельности	
51/7	Portfolio, Fun at School с.92-93 Портфолио/ Веселье в школе	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138 Старые русские игрушки	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброе отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134 Английская сказка Городская	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)

	мышка и деревенская.		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
54/10	Now I know с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53 Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 50-51
55/11	I Love English РТс. 50-51 Модульный тест 4 (по теме Мои игрушки.)	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 16-18
Модуль 5 "WeLoveSummer"						
56/1	13a My Holidays! с.98-99 Мои каникулы!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2

			<p>(фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>			
57/2	<p>13b MyHolidays! с.100-101</p> <p>Моиканикулы!</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4</p>
58/3	<p>14a It's Windy! с.102-103</p> <p>Ветрено! (Погода и одежда)</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p>
59/4	<p>14b It's Windy c.104-105</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4</p>

	Ветрено! (Погода и одежда)	поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sailaway, cruise	поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	мотивационную основу учебной деятельности	
60/5	15a A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2
61/6	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров!	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ Пассивная лексика/ структуры: get on board, join,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3

		Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	rhymes, set sail, starfish, together, wait	выполненной поделке в досье Языкового портфеля		
62/7	Portfolio, Fun at School с.110-111 Портфолио/ Веселье в школе. Мои каникулы	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139 Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброе отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135 Английская сказка Городская мышка и деревенская.	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)

			<p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>			
65/10	<p>Now I know с. 114-115</p> <p>Настольная игра</p> <p>РТ с. 62-63</p> <p>Теперь я знаю!</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p> <p>Играют в настольную игру.</p> <p>Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с.60-61</p>
66/11	<p>I Love English РТс. 60-61</p> <p>Модульный тест 5 (по теме Мои каникулы)</p>	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English".</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Языковой портфель</p> <p>с. 19-21</p>
Резервный модуль "Showtime"						
67/1	<p>Резервный урок а Showtime с.116-117</p>	<p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p>служебных словах</p> <p>Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p>			
68/2	Резервный урок Showtime с.118-119	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Алиева П. М.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
начальных классов

Костоева М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык »
для обучающихся 3 класса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВА.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г)
2. Учебный план общеобразовательного учреждения ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» на 2017-2018 уч.год.
3. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2011 год, рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром

- зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
 - *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
 - *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами реализации** содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcomeback!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: Schooldays!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Familymoments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furryfriends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweethome!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Dayoff!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Daybyday!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck / ModularTest /ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.
- ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- CumulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student'sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

№		
п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Школьные дни!	10
2.	Семейные моменты!	11
3.	Все, чем я люблю заниматься!	10
4.	Давай поиграем!	13
5.	Мои друзья!	8
6.	Дом, родной дом!	9
7.	День за день!	7
Количество контрольных работ – 8		

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы

речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

Правилам написания букв английского алфавита

Правильно списывать

Выполнять лексико-грамматические упражнения

Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы

6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 90%-100% работы.

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль “Welcomeback!” «Добро пожаловать!»						
1.	а Welcomeback! с. 4-5 Добро пожаловать!	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcomeback! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к способам решения новой задачи	Учебник с. 5, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2.	б Welcomeback! с. 6-8 Добро пожаловать!	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17, 19

		лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phonenumber, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу		
--	--	--	---	--	--	--

Модуль 1 “School Days”

3/1	1a School Again! с. 9-11 Сновашко ла!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3
-----	--	--	--	--	--	---

			<p>оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>	явном виде		
4/2	<p>1 bSchool Again! с.12-13</p> <p>Сновашко ла!</p>	<p>Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют</p>	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Учебник с. 12, упр. 1, 2</p> <p>Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5</p>

		свои проекты из Языкового портфеля.	<p>оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p>Пассивная лексика: once more, PE</p>	символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)		
5/3	<p>2a School Subjects с.14-15</p> <p>Школьные предметы.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2, 3</p>

			<p>have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	<p>информации в грамматическом справочнике</p>		
6/4	<p>2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24</p> <p>Школьные предметы. Артур и Раскал</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p>Активная:</p> <p>Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 16, упр. 1</p> <p>Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5</p>
7/5	The Toy Soldier	Слушают и читают первый	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник с. 18-19</p>

	<p>с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13</p> <p>Игрушечный солдатик.</p>	<p>эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p>работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
8/6	<p>Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142</p> <p>Школы в Британии. Начальные школы в России.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: start, age,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать с</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное</p>	<p>Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>

			<p>primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, NatureStudy, Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
9/7	<p>Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11</p> <p>Теперь я знаю. Повторение изученного материала.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе</p>
10/8	<p>Modular Test 1</p> <p>Модульный тест 1</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на</p>	<p>Языковой портфель с. 21</p>

			<p>раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 2 “Family Moments!” «Семейные моменты!»						
11/1	<p>3</p> <p>aA New Member!</p> <p>с.25-27</p> <p>Новый член семьи!</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 26, упр. 1;</p> <p>с. 27, упр. 3</p> <p>3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1</p> <p>принести семейные фотографии и</p>

			<p>нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p>Пассивная лексика: new, member, of course</p>			
12 /2	<p>3b A New Member! с.28-29</p> <p>Новый член семьи!</p>	<p>Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных</p>	<p>Коммуникативные (говорение):научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>Коммуникативные (чтение):читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге из знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Учебник с. 29, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3</p>

		<p>х значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.</p>	<p>знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
13 /3	<p>4a A Happy Family! с. 30-31</p> <p>Счастливая семья!</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2</p>

		Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
14 /4	4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Счастливая семья! Артур и Раскал	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3
15 /5	The Toy Soldier с.34-36 Настольная	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки,	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические	Учебник с. 34-35, подготовить

	<p>я игра РТ с. 20-21</p> <p>Игрушечный солдатик.</p>	<p>изученную лексику в игре.</p>	<p>построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>презентацию проектов о школе</p>
16 /6	<p>Families near and far Families in Russia с. 37, 143</p> <p>Семьи в России и за рубежом.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном древе России. Делают презентации своих проектных работ о школе.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: aunt, uncle,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и</p>	<p>Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном древе) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3</p>

			<p>cousin, live, the UK</p> <p>Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short</p>	<p>УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание сопорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>толерантность к другим странам и народам</p>	
17 /7	<p>Now I know с. 38-39</p> <p>I Love English РТ с. 38-39</p> <p>Теперь я знаю. Повторение изученного материала.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употребляют притяжательные местоимения и глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном древе</p>

				частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию		
18/8	Modular Test 2 Модульный тест 2	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23
Модуль 3 “All the Things I Like!” «Все, что я люблю!»						
19/1	5 aHeloVESjely с.41-43 Он любит желе.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1

		сюжетный диалог.	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	новом учебном материале	Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
20/ 2	<p>5b He loves jelly с.44-45</p> <p>Он любит желе.</p>	<p>Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.</p> <p>Составляют диалоги с опорой</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "I" в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Учебник с. 44, упр. 1; 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6</p>

		<p>на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся говорить о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../ I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
21 /3	<p>6a In my lunch box с. 46-47</p> <p>В моей коробке для завтрака.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2</p>

		<p>собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака</p>	<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
22 /4	<p>6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56</p> <p>В моей коробке для завтрака. Артур и Раскал</p>	<p>Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>

23 /5	TheToySoldier с.50-52 Настольная игра PT с. 28-29 Игрушечный солдатик.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swingyourarms! It's time for us to come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проекта о семейном дереве
24 /6	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 Мое лакомство – мороженое.	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4

			<p>Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating....</p> <p>Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		
25 /7	<p>Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29</p> <p>Теперь я знаю. Повторение изученного материала.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.</p>

26 /8	Modular Test 3 Модульны й тест 3	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с.25, 27
----------	---	-----------------------------	---	--	---	--------------------------------------

Модуль 4 “Come in and Play!” «Пойдем играть! »

27 /1	7a Toys for little Betsy с.57-59 Игрушки для маленькой Бетси.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1
----------	--	--	---	---	--	---

			<p>построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p>Пассивная лексика/структуры:What's wrong? Let me see. Try again.</p>	образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
28 /2	<p>7b Toys for little Betsy с.60-61</p> <p>Игрушки для маленькой</p>	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в	<p>Коммуникативные (чтение):соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):знать правила чтения буквы “О” в открытом и закрытом слоге изначи</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3

	Бетси.	единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
29 /3	8a In my room! с.62-63 В моей комнате.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets вРТ) Рабочая тетрадь с. 32, упр.

		во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	<p>(письмо):научиться писать о своей комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная лексика: look like</p>	ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,		1, 2
30/4	<p>8b In my room! Fun at School с. 64-65</p> <p>Arthur and Rascal с. 72</p> <p>В моей комнате.</p>	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями	<p>Коммуникативные (аудирование):воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4</p>

	Артур и Раскал.	популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly</p> <p>Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty</p>			
31/5	<p>The Toy Soldier с.66-68</p> <p>Настольная игра РТ с. 36-37</p> <p>Игрушечный солдатик.</p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p>Пассивная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Учебник с. 66-67, подготовиться к презентации проекта – эмблему фестиваля мороженого</p>

			window, by himself, look out, poor, hear			
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 Каждый любит подарки.	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4
33	Now I	Выполняют	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	Повторить

/7	<p>know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35</p> <p>Теперь я знаю. Повторени е изученног о материала.</p>	<p>задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p>УУД: овладевать диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексия</p>	<p>УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу</p>
34 /8	<p>Modular Test4</p> <p>Модульн ый тест 4</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на</p>	<p>Языковой портфель с. 29, 31</p>

			модуля	установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
35 /9	Special Days! с.138-139 Особый день! С Рождеством!	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Без домашнего задания

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей			
Модуль 5 “FurryFriends!” «Пушистые друзья!»						
36/1	9 aCowsarefunny! с.73-75 Коровы – забавные существа!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1

			<p>long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>			
37/2	<p>9b Cows are funny! с.76-77</p> <p>Коровы – забавные существа!</p>	<p>Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола havegot. Знакомятся с существительным и во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол havegot и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3</p>

				информации в грамматическом справочнике		
38/3	<p>10a Cleverani mals! с.78-79</p> <p>Умные животные!</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см .Portfolio Sheets вРТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2</p>
39/4	10b	Знакомятся с	Коммуникативные (говорение):	Коммуникативные	Личностные	Учебник

	<p>Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88</p> <p>Умные животные! Артур и Раскал.</p>	<p>числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>учатся говорить о возрасте</p> <p>Коммуникативные (аудирование):воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckle today? He's eleven!</p> <p>Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>УУД: научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p>	<p>УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4</p>
40/5	<p>The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45</p> <p>Игрушечный солдатик.</p>	<p>Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование):воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение):читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу</p>

			<p>оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активнаялексика: help, flowers, trees, friend, happy</p>	<p>умение работать с текстом</p>		
41/6	<p>Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146</p> <p>Театр зверей дедушки Дурова.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение):научиться говорить о животных</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активнаялексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p>Пассивнаялексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>	<p>Коммуникативные УУД:адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>	<p>Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных) ; Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3</p>
42/7	<p>Now I know с. 86-87</p>	<p>Выполняют задания на закрепление</p>	<p>Коммуникативные (аудирование):воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Повторить материал модуля 5 к</p>

	<p>I Love English РТс. 42-43</p> <p>Теперь я знаю! Повторение изученного материала.</p>	<p>языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение):читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>тесту; принести проекты о животных</p>
43/8	<p>Modular Test 5 Модульный тест 5</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные (чтение и письмо):читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи):распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Языковой портфель с. 33, 35</p>
<p>Модуль 6 “HomeSweetHome!” «Дом, милый дом!»</p>						

44/ 1	<p>11 aGrandma! Grandpa! с. 89-91</p> <p>Бабушка! Дедушка!</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> <p>Слушают и поют песню.</p> <p>Составляют диалоги.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение):научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование):воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p>Активная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2</p>
----------	---	---	--	---	---	--

			house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom			
45 /2	11b Grandma! Grandpa! с.92-93 Бабушка! Дедушка!	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4

				справочнике		
46 /3	12 aMyHouse! с.94-95 Мойдом!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительным и во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру thereis/thereare Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3
47 /4	12b My House! Fun at School	Совершенствуют навыки употребления структуры	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6

	<p>с.96-97 Arthur and Rascal с.104</p> <p>Мой дом! Артур и Раскал.</p>	<p>there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>ю основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4</p>
<p>48 /5</p>	<p>The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53</p> <p>Игрушечн</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проекта о животных</p>

	ый солдатик.		изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: overthere, here	необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом		
49 /6	British Homes House Museums in Russia с.101, 147 Дома Британии. Дома – музеи в России.	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы,	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4

				проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
50 /7	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 Теперь я знаю! Повторение изученного материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
51 /8	Modular Test 6 Модульный тест 6.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию	Языковой портфель с. 37, 39

			<p>грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 7 “A Day off!” «Выходной день!»						
52/1	<p>1 Za We're having a great time! с.105-107</p> <p>Мы весело проводим время!</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2</p>

			<p>словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>			
53/ 2	<p>13b We're having a great time! с.108-109</p> <p>Мы весело проводим время!</p>	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание "ng". Учатся отличать буквы от транскрипционны</p>	<p>Коммуникативные (говорение):участвовать в диалогическом вопросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 108, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5</p>

		<p>х значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
54 /3	<p>14a In the park! с.110-111 В парке!</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>		
55 /4	<p>14b In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120</p> <p>В парке! Артур и Раскал.</p>	<p>Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: bell, ring, picnic</p> <p>Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 112, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4</p>

56 /5	TheToySoldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61 Игрушечный солдатик!	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя
57 /6	Get ready, get set, go! Funafter School! с.117, 148 Настарт! Внимание! Марш!	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное	Учебник с. 148 (проект о свободном времени) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3

			<p>задачей</p> <p>Активная лексика: finish, runner</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
58 /7	<p>Now I know с. 118-119</p> <p>I Love English РТ с. 58-59</p> <p>Теперь я знаю!</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous</p>	<p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени</p>

				рефлексию		
59/8	ModularTest 7 Модульный тест 7.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с.41,43

Модуль 8 “DaybyDay” «День за днем!»

60/1	15 aAfunday! с.121-123 День веселья!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2
------	---	--	--	---	--	---

			<p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная лексика: hand, pick a card</p>	<p>УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
61 /2	<p>15 Аfunday! с.124-125</p> <p>День веселья!</p>	<p>Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления</p>	<p>Коммуникативные (чтение): участвовать в диалого-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4</p>

		<p>настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p> <p>Активная лексика: join</p>	<p>учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
62 /3	<p>16a On Sundays с.126-127</p> <p>Повоскресеньям</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1</p>

		<p>употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.</p>	<p>(письмо):научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в PresentSimple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
6 3/4	<p>16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136</p> <p>По воскресеньям. Веселье в школе.</p>	<p>Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование):воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):уметь употреблять глаголы в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3</p>

	Артур и Раскал		PresentSimple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative			
6 4/5	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69 Игрушечный солдатик!	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playground, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 130-131, подготовитель презентацию проекта о свободном времени
65 /6	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149 Любимые мультфильмы	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3

	мы. Время мультфильмов.	свободном времени.	оперированиями(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
66 /7	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Теперь я знаю! Повторение изученного материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной	Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма

			модуля	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	деятельности	ма
67/8	ModularTest 8 Модульный тест 8.	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 45, 47
68/9	Special Days! Mother's	Знакомятся с традицией празднования Дня	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Летнее задание (по

	<p>Day с. 140-141 Особые дни! День матери.</p>	<p>матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперированиями(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p>	<p>доброжелател ьное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>индивиду альному плану)</p>
--	--	--	--	--	---	--

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Алиева П. М.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
начальных классов

Костоева М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык »
для обучающихся 4 класса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык».

Данная Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Развитие языковых навыков

Учащие должны:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семь и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т.д.;
4. понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т.д.;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т.д.;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делая в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

На изучение предмета в четвертом классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю (68 часов в году). Резервные уроки заменены на «Анализ проверочной работы. Повторение. Настоящее простое и длительное время» в модуле 4 и «Развитие навыков аудирования и говорения. Праздники. Повторение. Прошедшее простое время» в модуле 8. Рабочая программа соответствует авторской программе Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» полностью.

Тема раздела	Кол-во часов авторской программы	Кол-во часов рабочей программы
Знакомство.	1	1
Я и моя семья.	18	18
Мир моих развлечений.	16	16
Я и мои друзья.	6	6
Я и моя школа.	2	2
Мир вокруг меня.	8	8
Страны изучаемого языка.	17	17

Количество контрольных работ – 8.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников 4 класса:

Коммуникативные умения

Говорение

1. *Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т.д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-вопросительного, побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связка *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений в Present simple;
- предложения оборотами there is/ there are в Present simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к

природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

Коммуникативные УУД

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; проявлять инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные УУД

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 90%-100% работы.

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристики учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Вводный модуль “Welcomeback!” «Снова в школу!»						
1.	а Backtogether! с. 4-5 Снова вместе!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 4, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
2.	б Backtogether! с. 6-8 Снова вместе!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 6, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17

		и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: activity, library card</p>	<p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Модуль 1 “Family and Friends” «Семья и друзья!»

3/1	<p>1 a One big happy family! с. 9-11</p> <p>Большая счастливая семья!</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2</p>
-----	--	---	---	---	---	--

		Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс- ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, what's he like? He's very funny.</p>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале		
4/2	1b One big happy family! с.12-13 Большая	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалого-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к	Учебник с. 12, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3

	счастливая семья!	<p>“ar” и “or”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” изнаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobilephone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty</p>	<p>диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	новому учебному материалу	
5/3	<p>2a My best friend! с.14-15</p> <p>Мой лучший</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets вРТ)</p>

	друг!	<p>персонажи. Систематизирую т знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.</p>	<p>слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо):научиться писать о друге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.</p>	<p>диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	деятельности	Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2
6/4	2 bMybestfriend! FunatSchool с.16-17 ArthurandRascal с. 24	<p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):учиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4

	Мой лучший друг! Артур и Раскал.	читают комиксы.	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс- ty Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблятьчислительные от 30 до 100 и глаголы в PresentContinuous Активнаялексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивнаялексика: crew, stick together, glue, sound	задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов		
7/5	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13 Златовласка и три медведя.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 18-19

			<p>Активная лексика golden, curls, wood</p> <p>Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>текстом</p>		
8/6	<p>English-speaking countries of the world</p> <p>Russian millionaire cities</p> <p>с.21, 142</p> <p>Англоязычные страны мира.</p> <p>Русские города-миллионеры.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p>Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)</p> <p>Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>
9/7	<p>Now I know</p> <p>с. 22-23</p> <p>I Love English</p> <p>РТ с. 10-11</p> <p>Теперь я знаю.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне</p>

		теста.	<p>оперирования ими (орфография): правильно писать числительные</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
10/8	Modular Test 1 Модульный тест 1.	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Языковой портфель с. 19, 21
Модуль 2 “A Working Day!” «Рабочий день!»						

11/1	<p>З aTheAnima Hospital с.25-27</p> <p>Больница для животных.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательн ый интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 14 упр. 1</p>
------	---	--	---	---	---	--

			Пассивная лексика: curtain, injection			
12/2	3b The Animal Hospital с.28-29 Больница для животных.	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 28, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3</p>

			<p>play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</p>			
13/3	<p>4a Work and play! с. 30-31</p> <p>Работай и играй!</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p>Активная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2</p>

			sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...			
14/4	<p>4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40</p> <p>Работай и играй! Артур и Раскал.</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом haveto. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять модальный глагол haveto</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 32, упр.3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3</p>
15/5	<p>Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе</p>	<p>Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о</p>

	<p>РТ с. 20-21</p> <p>Златовласка и три медведя.</p>		<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: porridge</p> <p>Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside</p>	<p>помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>знакомства со сказкой</p>	<p>своём городе/деревне</p>
16/6	<p>A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143</p> <p>Один день из моей жизни (США).</p> <p>Кем хотят стать русские дети?</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная лексика: for a while, job,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствия с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и</p>	<p>Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4</p>

			dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	народам	
17/7	Now I Know с. 38-39 I Love English РТс. 18-19 Теперь я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях

				УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
18/8	ModularTest 2 Модульный тест 2.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23
Модуль 3 “TastyTreats!” «Вкусные угощения!»						
19/1	5 aPirate’sfruits salad! с.41-43 Пиратский фруктовый салат!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1

		Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика/структуры: How many? make sure	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
20/2	5b Pirate's fruit salad! с.44-45 Пиратский	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную	Учебник с. 44 (граммат. табл.) Рабочая

	фруктовый салат!	букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>знать правила чтения буквы “G” изнаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот thereis/thereare; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p>Активная лексика а/структуры Doyoulikechicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... Myfavouritefoodis ...</p>	<p>монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	ю мотивацию учения	тетрадь с. 23, упр. 2, 3
21/3	6a Make a meal of it! с. 46-47 Приготовь из этого еду!	<p>Знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Учатся вести этикетный диалог «В магазине».</p> <p>Учатся употреблять наречия степени.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. PortfolioSheetsвРТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2

		<p>Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.</p>	<p>(письмо): научиться составлять вопросы викторины Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (alot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie</p>	<p>действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p>		
22/4	<p>6b Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56</p> <p>Приготовь из этого еду! Артур и Раскал.</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry,</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p>Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>

			<p>hate, fast food</p> <p>Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	справочнике		
23/5	<p>Goldilocks and the Three bears с.50-52</p> <p>Настольная игра РТ с. 28-29</p> <p>Златовласка и три медведя.</p>	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 50-51, подготовить к презентации и проект о профессиях</p>
24/6	<p>What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144</p> <p>Английские десерты и популярные</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран</p>	<p>Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3</p>

	русские лакомства	проектных работ о профессиях.	<p>оперированиями(лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	и народов	
25/7	<p>Now I know с. 54-55 I Love English РТс. 26-27</p> <p>Теперь я знаю.</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов</p>	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи

				<p>требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>		
26/8	<p>Modular Test 3</p> <p>Модульный тест 3.</p>	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Языковой портфель с.25, 27</p>
Модуль 4 “AttheZoo!” «В зоопарке!»						
27/1	<p>7 aFunnyanimals! с.57-59</p>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательн</p>	<p>Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 Рабочая</p>

	Забавные животные.	<p>страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on its own</p>	<p>коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>ый интерес к новому учебному материалу</p>	<p>тетрадь с. 30, упр. 1</p>
28/2	7 b Funny animals!	<p>Сравнивают употребление настоящего</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Учебник с. 60, упр. 2 Рабочая</p>

	<p>с.60-61</p> <p>Забавные животные.</p>	<p>простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” изначи транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p>Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная лексика:cookery book</p>	<p>речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>тетрадь</p> <p>с. 31, упр. 2, 3</p>
<p>29/3</p>	<p>8a Wild about animals!</p> <p>с.62-63</p> <p>Дикие животные.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. PortfolioSheets в РТ), упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 32, упр. 1-4</p>

		<p>текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>	<p>(письмо): научиться писать о путешествии морских слонов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins Пассивная лексика: a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo</p>	<p>действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		<p>Craftwork, модуль 4, урок 8</p>
30/4	<p>8 Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72</p> <p>Дикие животные.</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 5, 6</p>

	Артур и Раскал.	по группам животных. Слушают и читают комиксы.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
31/5	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37 Златовласка и три медведя.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pot, breakfast,	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживания им	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации и проект – любимое блюдо семьи

			tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all			
32/6	A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145 Заповедники Австралии и России.	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1-3
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English	Выполняют задания на закрепление языкового	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства	Личностные УУД: формировать адекватное	Повторить материал модуля 4 к тесту;

	<p>РТс. 34-35</p> <p>Теперь я знаю.</p>	<p>материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must</p>	<p>для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>принести проекты о животных</p>
34/8	<p>ModularTest 4</p> <p>Модульный тест 4.</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на</p>	<p>Языковой портфель с. 29, 31</p>

	Special Days! Happy New Year! с.138-139	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	модуля Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём новогоднем решении Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
35/9	Резервный урок					
Модуль 5 “Where were you Yesterday?” «Где ты был вчера?»						
36/1	9a Teaparty!	В	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные	Учебник

<p>с.73-75 Чайная вечеринка!</p>	<p>сотрудничают с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>(говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 Активная лексика/структуры: first,</p>	<p>УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2</p>
--	---	---	---	--	---

			second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!			
37/2	9b Teaparty! с.76-77 Чайная вечеринка!	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll Признаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика: yesterday, ago, last	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4
38/3	10a All our yesterdays! с.78-79 Все наши «вчера». Глагол to be в прошедшем времени	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1

		<p>тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p>	<p>(письмо): научиться описывать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>		
39/4	<p>10b All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88</p> <p>Все наши «вчера». Порядковые числительные. Артур и Раскал.</p>	<p>Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 40-41, упр. 2-4</p>

			<p>числительные</p> <p>Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p>Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations! Bon Voyage! programme</p>	<p>признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
40/5	<p>Goldilocks and the Three bears с.82-84</p> <p>Настольная игра РТ с. 44-45</p> <p>Златовласка и три медведя.</p>	<p>Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Nevermind...!upstairs, in no time</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 82-83, подготовить к презентации и проект – «Помоги животным»</p>
41/6	<p>Birthday wishes!</p> <p>The day of the</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о дне</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Учебник с. 146, упр. 3</p>

	<p>city с. 85, 146</p> <p>Семейные праздники: день рождения и День города.</p>	<p>рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</p>	<p>и говорить о Дне города</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p>Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>	<p>(программа поведения Дня города)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1-3</p>
42/7	<p>Now I know с. 86-87 I Love English РТс. 42-43</p> <p>Теперь я</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/</p>	<p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу</p>

	знаю.	выполнению модульного теста.	вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	поведения Дня города с. 146, упр.3
43/8	Modular Test 5 Модульный тест 5.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 33, 35

				проводить рефлексию		
Модуль 6 “TelltheTale!” «Расскажи сказку!»						
44/1	1 1a TheHareand theTortoise с. 89-91 Английская сказка «Заяц и черепаха».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитайте сказку) Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.
45/2	11b The Hare and the Tortoise с.92-93	Тренируются в употреблении правильных	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную	Учебник с. 92, упр. 2 Рабочая тетрадь

	Английская сказка «Заяц и черепаха».	глаголов в утвердительно й форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в PastSimple знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы	построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ю основу учебной деятельности	с. 47, упр. 4, 5
46/3	12a Once upon a time! с.94-95 Однажды давным-давно!	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательно й и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 95, упр. 4 (см. PortfolioSheetsвРТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2

		обсуждают заголовок.	задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
47/4	12b Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 Однажды давным-давно! Артур и Раскал.	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи Коммуникативные умения (чтение): научиться считать числа, обозначающие годы , читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Учебник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4

			<p>оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьправильные глаголы вPastSimple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивнаялексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>			
48/5	<p>Goldilocks and the Three bears с.98-100</p> <p>Настольная игра РТ с. 52-53</p> <p>Златовласка и три медведя.</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активнаялексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная лексика/структурыmine, It'snotfair!</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 98-99</p> <p>подготовить к презентации и проект о Дне города</p>
49/6	<p>The story behind the</p>	<p>Читают небольшие</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник с.147</p>

	<p>rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147</p> <p>Мир сказок.</p>	<p>произведения английского и американског о детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p>	<p>небольшое описание персонажа</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</p> <p>формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	<p>(проект о любимой сказке)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4</p>
50/7	<p>Now I know с. 102-103 I Love English РТс. 50-51</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин</p>	<p>Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о</p>

	Теперь я знаю.	готовятся к выполнению модульного теста.	полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в PastSimple	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	любимой сказке
51/8	Modular Test 6 *Special Days! April Fool's Day с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля) Модульный тест 6.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 37, 39
Модуль 7 “DaystoRemember!” «Памятные даты!»						

52/1	<p>13 aThebestoftimes! с.105-107</p> <p>Лучшие времена!</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1</p>
------	---	---	--	--	---	---

			<p>учиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple</p> <p>Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>			
53/2	<p>13b The best of times! с.108-109</p> <p>Лучшие времена!</p>	<p>Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалогическом расспросе о том, что делали вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3</p>
54/3	<p>14a Magic moments! с.110-111</p> <p>Волшебные моменты!</p>	<p>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. PortfolioShe</p>

		ых. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельности	ets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
55/4	14b Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 Волшебные моменты! Артур и	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4

	Раскал.	представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
56/5	Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61 Златовласка и три медведя.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: check Пассивная лексика: up the stairs,	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке

			even			
57/6	Alton Towers The days to remember с.117, 148 Тематически парк Элтон Тауэрс.	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1 – 3
58/7	Now I know с. 118-119 I Love English РТс. 58-59 Теперь я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в

		модульного теста.	утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	жизни учащихся
59/8	ModularTest 7 Модульный тест 7.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 41, 43

				рефлексию		
Модуль 8 “PlacestoGo!” «Путешествия! »						
60/1	<p>1 5a Goodtimes ahead! с.121-123</p> <p>Лучшее впереди. Название стран. Виды занятий на отдыхе.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2</p>

			соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake			
61/2	15b Good times ahead! с.124-125 Лучшее впереди!	Знакомятся со структурой tobegoingto . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимым и согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру tobegoingto для выражения будущего времени Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5

62/3	<p>16a Hello, sunshine! с.126-127</p> <p>Привет, солнце! Погода. Предметы и одежда для отдыха.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в FutureSimple</p> <p>Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London</p>	<p>Языкового портфеля)</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. PortfolioSheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1, 2</p> <p>Craftwork к модулю 8, урок 16</p>
------	---	--	---	---	---	--

			tomorrow? It'll be cloudy.			
63/4	<p>16b Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136</p> <p>Привет, солнце! Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран.</p>	<p>Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы Активная лексика: who, what, where, when, why, how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 128, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 3-5</p>
64/5	<p>Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69</p>	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни</p>

	Златовласка и три медведя		<p>сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: mistake, be sorry</p> <p>Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>		учащихся
65/6	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149 Отдых в США и России.	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Учебник с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4</p>

			seaside Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow	опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
66/7	Now I know с. 134-135 I Love English РТс. 66-67 Теперь я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47

67/8	ModularTest 8 Exit Test Модульныйт ест 8.	Выполняют модульный тест и итоговый тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Учебник с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России
68/9	Резервный урок					Летнее задание (по индивиду. плану)

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Протокол №1 от «28» 08.2022г.

Евлоева Л.Б.

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

Рабочая программа для 4 класса

Составитель:
Учитель истории религии
Вышкгуров Хизир Идрисович

г. Сунжа 2022

Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы исламской культуры»)

Рабочая программа для 4 класс

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы.....	13
Учебно-тематический план.....	14
Содержание программы.....	15
Материально-техническое обеспечение	19
Список литературы	20

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе предполагает решение труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Актуальность программы «Основы исламской культуры» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы исламской культуры» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Программа составлена с учетом:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений для 4–5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Данилюк А. Я. – М. : Просвещение, 2010.

Рабочая программа «Основы исламской культуры» рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю – 34 часа) для обучающихся 4-го класса.

Цель данной программы: изучение истории возникновения, распространения ислама, основ его учения и духовных ценностей.

Для реализации цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в многонациональной среде на основе взаимного уважения и диалога;

2. способствовать формированию у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;

3. содержательно раскрыть понятие культурно-религиозных исламских традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников;

4. создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Формы и виды учебной работы на занятиях по «Основам исламской культуры»

К наиболее предпочтительным формам на занятиях относятся:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;
- драматизация (театрализация).

Формы контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами.

Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- об основателе исламской религии;
- о священных книгах исламской религии;

- понятия: «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена основателей исламской религии;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;

– формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Календарно-тематическое планирование в 4 кл. по ОРКСЭ

на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе		Дата
			теоретичес- ких занятий	практич- еских занятий	
1	<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</i>	1	1	-	
1.1	Введение. Россия – наша Родина	1	1	-	
2	<i>Основы исламской культуры</i>	27	26	28	
2.1	Колыбель ислама	1	1	1	
2.2	Пророк Мухаммад – основатель ислама	1	1	1	
2.3	Начало пророчества	1	1	1	
2.4	Чудесное путешествие пророка	1	1	1	
2.5	Хиджра	1	1	1	
2.6	Коран и Сунна	1	1	1	
2.7	Вера в Аллаха	1	1	1	
2.8	Божественные Писания. Посланники Бога	1	1	1	
2.9	Вера в судный день и судьбу	1	1	1	
2.10	Обязанности мусульман	1	1	1	
2.11	Поклонение Аллаху	1	1	1	
2.12	Пост в месяц рамадан	1	1	1	
2.13	Пожертвование во имя Всевышнего	1	1	1	
2.14	Поломничество в Мекку	1	1	1	
2.15	Творческие работы учащихся	2	-	2	
2.16	История ислама в России	1	1	1	
2.17	Нравственные ценности ислама	1	1	1	
2.18	Сотворение добра	1	1	1	
2.19	Дружба и взаимопомощь	1	1	1	
2.20	Семья в исламе	1	1	1	
2.21	Родители и дети	1	1	1	
2.22	Отношение к старшим	1	1	1	
2.23	Традиции гостеприимства	1	1	1	
2.24	Ценность и польза образования	1	1	1	
2.25	Ислам и наука	1	1	1	
2.26	Искусство ислама	1	1	1	
2.27	Праздники мусульман	1	1	1	
3	<i>Духовные традиции многонационального народа России</i>	1	1	-	
3.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	1	1	
4	Итоговые занятия	4	2	2	
	Итого	34	30	31	

Содержание рабочей программы

«Основы исламской культуры»

1. *Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества*

1.1. Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

2. *Основы исламской культуры*

2.1. *Колыбель ислама.* Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

2.2. *Пророк Мухаммад – основатель ислама.* Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка

2.3. *Начало пророчества.* Как Мухаммаду впервые было послано послания Аллаха. К чему призывал людей пророк Муххамед. Как началось распространение ислама.

2.4. *Чудесное путешествие пророка.* Как жители Ясриба приняли ислам. Как проходило путешествие Муххамеда в Иерусалиме. Какой наказ дал пророку Аллах.

2.5. *Хиджра.* Как пророка Муххамеда переселили из Мекки в Ясриб (Медину). Как Мекка стала религиозным центром мусульман. Какой была судьба ислама после кончины пророка

2.6. *Коран и Сунна.* О чем говорится в Коране. Как был передан Коран пророку Муххамеда.

2.7. *Вера в Аллаха.* Во что верит каждый мусульманин. Какими качествами наделяют Бога мусульмане. Кто такие ангелы и джинны.

2.8. *Божественные Писания.* Посланники Бога. Что относится к Божественным Писаниям. К чему призывают людей Тора, Евангелие, Коран. Кого относят к посланникам Бога.

2.9. *Вера в судный день и судьбу.* Что ждет людей в судный день. Что означает вера в судьбу. Как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.

2.10. *Обязанности мусульман.* Каковы пять столпов ислама. Какими словами мусульманин утверждает свою веру.

2.11. *Поклонение Аллаху.* Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Как устроена мечеть.

2.12. *Пост в месяц рамадан.* Что предусматривает пост в исламе. В какой месяц постятся мусульмане. Какие качества помогает сформировать пост.

2.13. *Пожертвования во имя Всевышнего.* Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и бедности.

2.14. *Паломничество в Мекку.* Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем придании. Какие обряды проводятся во время хаджи.

2.15. *Творческие работы учащихся.*

Темы творческих работ: Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджра – начало мусульманского летоисчисления. Что значит для мусульманина Священный Коран и Сунна? Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. Священные города Мекка и Медина. Ислам- это религия внутренней и внешней чистоты.

2.16. *История ислама в России.* Как распространялся ислам на территории нашей страны. Какие народы России исповедуют ислам. Что менялось в жизни людей с принятием ислама.

2.17. *Нравственные ценности ислама.* Что такое нравственные ценности. Каковы нравственные ценности мусульман. В чем проявляется любовь человека к Родине.

2.18. *Сотворение добра.* Что значит «творить добро» Как научиться делать добро.

2.19. *Дружба и взаимопомощь.* В чем проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.

2.20. *Семья в исламе.* Какое значение имеет семья для мусульманина. Какие качества необходимы в семейной жизни.

2.21. *Родители и дети.* Что такое родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.

2.22. *Отношение к старшим.* Как мусульмане относятся к старшим. Каковы правила поведения детей в присутствии взрослых.

2.23. *Традиции гостеприимства.* Как мусульмане относятся к гостям. Какие традиции гостеприимства существуют с давних пор. Особенности летоисчисления в исламе.

2.24. *Ценность и польза образования.* Как мусульмане относятся к образованию. Как и чему издавна учили в исламских школах. Искусство ислама.

2.25. *Ислам и наука.* Как развивалась наука в исламском мире. Кто из мусульманских ученых вошел в историю.

2.26. *Искусство ислама.* Что отражает искусство ислама. Чем интересны произведения исламского искусства.

2.27. *Праздники мусульман.* Какие праздники являются любимыми у мусульман. Как проходят праздники.

3. *Духовные традиции многонационального народа России*

3.1. *Любовь и уважение к Отечеству.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4. Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение программы

Для изучения курса «Основы исламской культуры», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. *Оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

2. *Технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

– демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

– вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

3. *Экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

– электронное пособие к курсу;

– дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

4. *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):*

– учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы исламской культуры»;

– нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

– специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

– научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

– хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

– документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

– энциклопедическая и справочная литература (философские и религиозоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

– религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

– художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

5. *печатные пособия*, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Акаева А.Х.

Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

Костоева М.Ю..

Парижева М.А.

Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа 2021-2022

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса по Изобразительному искусству для второго класса общеобразовательных учреждений (автор:Б.М. Неменский), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение»2013г.

Место учебного предмета "Изобразительное искусство" в учебном плане

Объём часов: 34ч в год, 1ч в неделю

Количество часов федерального компонента: 34 ч в год

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм

культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,

декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками;

– использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих

изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание курса

Во 2 классе тема года «Ты и искусство» раскрывается в разделах «Чем и как работают художники», «Реальность и фантазия», «О чем говорит искусство», «Как говорит искусство».

В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируются формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Предусматривается освоение трех способов художественного выражения действительности: изобразительного, декоративного и конструктивного. Для этого система уроков продолжается опираться на знакомство учащихся с Мастерами Изображения, Украшения, Постройки. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволит систематически приобщать их к миру искусства.

Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. При раскрытии темы урока предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием основания детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

В тематическом плане определены виды и приемы художественной деятельности школьников на уроках изобразительного искусства с использованием разнообразных форм выражения:

- изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению);
- декоративная и конструктивная работа;
- восприятие явлений действительности и произведений искусства;
- обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества, в процессе которого формируются навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и её общий результат) и индивидуальной работы на уроках;
- изучение художественного наследия;
- подбор иллюстративного материала к изучаемым темам;
- прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Темы и задания уроков предполагают создание игровых и сказочных ситуаций. Умение организовывать уроки-диспуты, уроки-путешествия и уроки-праздники. От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов. Овладение их выразительными возможностями.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

Тематическим планом предусматривается широкое использование наглядных пособий, материалов и инструментария информационно-технологической и методической поддержки как из учебника и коллекций классических произведений, так и из арсенала авторских разработок педагога.

Учебно – тематический план.

Раздел	Кол-во часов	Требования к уровню усвоения материала по конкретному разделу	Перечень контрольных мероприятий
Чем и как работают художники	8	<p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • три основных цвета и дополнительные цвета (белый, черный); • жанр изобразительного искусства – пейзаж, вид – графика, скульптура; • различные способы и приемы работы с бумагой. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смешивать краски сразу на рисунке, смешивать краски с белой, черной красками; • использовать выразительные возможности акварели, пастели; • выполнять аппликацию, используя ритм пятен; • работать графическими материалами; • работать с пластилином способом лепки; • склеивать геометрические формы (конус, цилиндр); • выражать свои впечатления от произведений искусств; • использовать различные художественные материалы; • составлять композицию на всей плоскости листа. 	<p>Рисунок – 4</p> <p>Коллективная работа. – 1</p> <p>Вылепленная фигура животного – 1</p> <p>Макет игровой площадки - 1</p>
Реальность и фантазия	7	<p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия <i>реальность, орнамент, узор;</i> • роль фантазии в искусстве; • приемы работы с бумагой; • многообразие природных форм. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать художественные материалы; • выражать свои впечатления от произведений, созданных природой; • использовать художественные материалы; • применять выразительные возможности бумаги, конструировать из бумаги. 	<p>Рисунок – 4</p> <p>Конструкции из бумаги – 1</p> <p>Елочные игрушки – 1</p> <p>Макет - 1</p>
О чем говорит искусство	11	<p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • жанр изобразительного искусства – портрет, пейзаж; 	<p>Рисунок – 6</p> <p>Вылепленный из пластилина герой</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • понятие – портрет; • вид искусства – скульптура; • украшения в жизни человека; • творчество художника Н.Рериха. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить характер животного изобразительными средствами; • характеризовать сказочных героев по внешнему облику; • использовать художественные материалы в передаче характера человека в объеме, • смешивать цвета для передачи эмоционального содержания, • применять различные художественные материалы в декоративной работе, • сформулировать замысел и построить композицию рисунка, • выполнять аппликацию, • выражать свои впечатления от произведений искусства. 	сказки – 2 Аппликация - 1
Как говорит искусство	8	<p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теплые и холодные цвета, • средства образной выразительности, • понятие – <i>колорит, ритм, пропорции;</i> • выразительные возможности линии; • основные жанры и виды изобразительного искусства. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смешивать краски непосредственно на листе; • наблюдать борьбу цвета в жизни; • свободно заполнять лист цветовым пятном; • изображать линии разного эмоционального звучания, видеть линии в окружающей действительности; • использовать изобразительные средства: ритм, объем для создания выразительности образа; • построить композицию по заданной теме. Используя выразительные средства изобразительного искусства; • выражать свои впечатления от произведений искусства. 	Рисунок – 6 Коллективная работа - 1 Рисунок – 20 Коллективная работа – 2 Вылепленная фигура из пластилина – 3 Макет – 2 Рисунок – 4 Конструкции из бумаги – 1 Елочные игрушки – 1 Аппликация - 1
Итого:	34		

Календарно-тематический план рабочей программы по изобразительному искусству

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	личностные и метапредметные	
Как и чем работает художник? 8ч.						
1	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. («Цветочная поляна») Проверка знаний обучающихся по темам учебных предметов, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности ХМАО – Югры.	1	04.09.2020		<p>Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p> <p>Познавательные: рассуждать о содержании рисунков.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.</p>	Нау соче крас поср изоб трёх цвет
2	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. («Цветочная поляна»).	1	11.09.2020		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в</p>	Нау тём тона

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; проявлять активность для решения познавательных задач.	белоснежные работы
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. («Осенний лес»).	1	18.09.2020		Личностные: целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; проявлять активность для решения познавательных задач.	Наука: вырабатывать акварельные художественные работы
4	Выразительные возможности аппликации. («Осенний листопад»).	1	25.09.2020		Личностные: готовность следовать нормам природоохранного поведения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути её достижения. Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Наука: особенности плоскостной аппликации
5	Выразительные возможности графических материалов. («Графика леса»).	1	02.10.2020		Личностные: ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути её достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	Наука: возможности белоснежных созданий освоения материалов изобразительных материалов
6	Выразительность материалов для работы в объёме. («Звери в лесу»).	1	09.10.2020		Личностные: умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Наука: вырабатывать различные материалы скульптурных пластилин, замазки, защипки
7	Выразительные возможности бумаги. («Птицы в лесу»).	1	16.10.2020		Личностные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	Наука: геометрические цели, конструкции, игры
8	Неожиданные материалы (обобщение темы). («Ночной праздничный город»).	1	23.10.2020		Личностные: умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность в коллективной деятельности.	Наука: получение знаний и их оценка художественной деятельностью
Реальность и фантазия. 7 ч.						
9	Изображение и реальность. («Наши друзья — птицы»).		13.11.2020		Личностные: формирования представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: формулировать свои	Наука: анализ живых выделений, переживания живых

					затруднения при решении учебной задачи.	
10	Внеаудиторное занятие. Изображение и фантазия. («Сказочная птица»).	1	13.11.2020		Личностные: овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	Нау возм реал мир сущ эле раст
11	Украшение и реальность. («Веточка дерева с росой и паутинкой»).	1	20.11.2020		Личностные: овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя. Регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество.	Нау укра туш
12	Украшение и фантазия. («Кокосник»).	1	27.11.2020		Личностные: толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в действия. Познавательные: создавать модели для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения.	Нау прир мот укра укра
13	Постройка и реальность. («Подводный мир»).	1	04.12.2020		Личностные: овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке. Регулятивные: составлять план, осуществлять последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формировать собственную позицию.	Нау конс фор из б
14	Постройка и фантазия. («Фантастический замок»).	1	11.12.2020		Личностные: овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения.	Нау прир пост фант
15	Братья -Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	1	18.12.2020		Личностные: умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы после завершения работы. Познавательные: подводить под понятия на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Нау полу знан (мо укра
О чем говорит искусство. 11ч.						
16	Изображение природы в различных состояниях. («Море»)	1	25.12.2020		Личностные: понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нау разл нав
17	Изображение характера животных. («Четвероногий герой»).	1	15.01.2021		Личностные: умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять сбор	Нау жив изоб выр наст

					информации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	
18 19	Изображение характера человека: женский образ. («Добрые и злые сказочные герои»).	2	22.01.2021 29.01.2021		Личностные: мотивация и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Познавательные: оценивать результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач.	Нау прот сказ жив
20 21	Изображение характера человека: мужской образ. («Добрые и злые сказочные герои»).	2	05.02.2021 12.02.2021		Личностные: мотивация и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Познавательные: оценивать результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач.	Нау прот сказ испо сред
22	Образ человека в скульптуре. («Создание яркого сказочного образа в объёме»).	1	19.02.2021		Личностные: овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Регулятивные: определять последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Нау выпр разл мате скул
23	Человек и его украшения. (Сумочка, сарафан, воротничок, щит).	1	26.02.2021		Личностные: уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение.	Нау в жи деко фор бога ворс
24	О чём говорят украшения.	1	05.03.2021		Личностные: овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: слушать собеседника.	Нау учас панн прот сказ
25	Образ здания. («Сказочные постройки»).	1	12.03.2021		Личностные: овладения элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять сбор информации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.	Нау учас панн прот сказ
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру (обобщение темы).	1	19.03.2021		Личностные: умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы после завершения работы. Познавательные: подводить под понятия на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Нау обра твор
Как говорит искусство. 8 ч.						
27	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. («Огонь в ночи»).	1	02.04.2021		Личностные: мотивация и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-	Нау холо суж

					<p>продуктивную деятельность. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	КОНТ
28	Тихие и звонкие цвета. («Весенняя земля»)	1	09.04.2021		<p>Личностные: понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Регулятивные: определять последовательность действий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.</p>	Нау (глу мнол сост
29	Что такое ритм линий? («Весенние ручьи»).	1	16.04.2021		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: контролировать процесс деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Нау окру фант ручь зада
30	Характер линий. («Ветка»).	1	23.04.2021		<p>Личностные: целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии.</p>	Нау окру набл люб разл ветк хара
31	Ритм пятен. («Птицы»).	1	30.04.2021		<p>Личностные: умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Познавательные: оценивать результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач.</p>	Нау пере летя
32	Пропорции выражают характер. («Птицы» лепка).	1	07.05.2021		<p>Личностные: овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя. Регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Нау проп обра изме
33	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. («Весна. Шум птиц»).	1	14.05.2021		<p>Личностные: целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; проявлять активность для решения познавательных задач.</p>	Нау полу пони худс созд
34	Защита проекта «Наши достижения. Я умею. Я могу».	1	21.05.2021		<p>Личностные: умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность в коллективной деятельности.</p>	Нау расс от р худс расс план
					Всего: 34 ч.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Изобразительное искусство+музыка
4 класс**

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы:

№	Наименование	№ страницы
1.	Титульный лист (название программы)	
2.	Общая пояснительная записка к рабочей программе	
3.	Учебные предметы	
3.1	Технология	
	пояснительная записка	
	содержание тем учебного курса	
	требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе	
	учебно-тематический план (календарно-тематический)	
3.2	Искусство (музыка)	
	пояснительная записка	
	содержание тем учебного курса	
	требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе	
	учебно-тематический план (календарно-тематический)	
3.3	Искусство (ИЗО)	
	пояснительная записка	
	содержание тем учебного курса	
	требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе	
	учебно-тематический план (календарно-тематический)	
4	Перечень учебно-методического обеспечения	

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373), основной образовательной программы ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»(приказ № 6 от 30.08.2022), примерной программы по технологии под редакцией Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой к УМК «Школа России, локального акта школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерная программа рассчитана на 34 часа. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 34 часа. Расхождений нет.

Цель обучения в 4 классе - сформировать технологические навыки выполнения операций, необходимые не только для выполнения изделий на уроке, но и активно использовать их во внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения курса технологии начального общего образования: овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- О воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
 - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
 - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
 - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
 - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
 - выполнять разметку симметричных деталей;
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
 - готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
 - заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
 - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	План	Факт	Разница
1	Как работать с учебником	2	2	-
2	Человек и земля	21	21	-
3	Человек и вода	3	3	-
4	Человек и воздух	3	3	-
5	Человек и информация	6	6	-
	Итого	34	34	-

Как работать с учебником.(2 часа) Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы

Человек и земля (21 час)

Вагоностроительный завод (2 часа) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые (2 часа) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. *Профессии: геолог, буровик.*

Автомобильный завод (2 часа). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. *Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.*

Монетный двор.(2 часа). Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. *Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.*

Фаянсовый завод (2 часа). Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином.

Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. **Швейная фабрика (2 часа).** Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра.

Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. *Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер* Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер

деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. *Понятия: мягкая игрушка*

Обувное производство (2 часа).

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производством обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. *Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы и искусственные, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»*

Деревообрабатывающее производство (2 часа). Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. *Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.*

Кондитерская фабрика (2 часа). Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. *Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.*

Тепличное хозяйство (1 час) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. *Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.* Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. *Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.*

Бытовая техника (2 часа) Знакомство с понятием “бытовая техника” и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике “витраж”. Абажур-плафон для настольной лампы. *Профессии: слесарь-электрик, электромонтер.*

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Человек и вода (3 часа). Водоканал (1 час). Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного

расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Порт (1 час). Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел

Узелковое плетение (1 час). Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

Понятие: макrame.

Человек и воздух (3 часа). Самолетостроение. Ракетостроение (1 час.). Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Ракета – носитель (1 час). Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона. Летательный аппарат. Воздушный змей (1 час) Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкции воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. **Человек и информация. (6 часов)** Создание титульного листа (1 час). Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. *Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.* Работа с таблицами (1 час). Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. *Понятия: таблица, строка, столбец.*

Создание содержания книги (1 час). ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Переплетные работы (2 часа). Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. *Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.* Итоговый урок (1 час). Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентации своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Календарно- тематическое планирование

Технология

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Как работать с учебником	1			
2	Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»,	1			
3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон»	1			
4-5	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка».Изделие; «Малахитовая шкатулка»	2			
6-7	Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2			
8-9	Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	2			
10- 11	Фаянсовый завод Изделие «Основа для вазы», «Ваза»	2			
12	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	1			

13	Игрушка Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1			
14-15	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	2			
16-17	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	2			
18-19	Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	2			
20-21	Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	2			
22	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1			
23	Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1			
24	Порт Изделие: «Канатная лестница». Практическая	1			

	работа: «Технический рисунок канатной лестницы»				
25	Узелковое плетение Изделие «Браслет»	1			
26	Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт»	1			
27	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»	1			
28	Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»	1			
29	Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист»	1			
30	Работа с таблицами «Создание таблицы, работа с таблицами»	1			
31	Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание»	1			
32- 33	Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник-путешественника»	2			
34	Тестирование за курс 4 класса. Презентация своих работ. Итоговый урок.	1			

Список методической и дополнительной литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.-231 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. 5. Афонькин С.Ю. Все об оригами. М. 2005
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России», Просвещение 2011.
5. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2010
6. Сергеева Н.Г. Волшебный орнамент. Казань.1997.
7. Сергеева Н.Г. Уроки национального изобразительного искусства. Казань.1999.
8. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство. – Обнинск Издательство «Титул», 1996:
9. Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
10. Учебник: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова - М.: Просвещение, 2014

11. Я познаю мир: Архитектура: Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2002.

Материально-техническое обеспечение

Папки: “Декоративно-прикладное искусство”, коллекции “Бумага и картон”, “Лен”, “Хлопок”, “Шерсть”.

Мультимедиа интернет- ресурсы

<http://fcior.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://office.microsoft.com.ru>
www.openclass.ru/node/55070
<http://km.edu.tatar.ru/>
<http://www.zavuch.info/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://pedsovet.org/>
www.1september.ru
<http://www.4stupeni.ru/>
<http://interneturok.ru/>
<http://viki.rdf.ru/>
<http://nachalka.info>

МУЗЫКА

Пояснительная записка к рабочей программе по музыке для 4 класса

Рабочая программа по музыке для 4 класса ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373), основной образовательной программы ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» (приказ № 6 от 30 августа 2022 года), примерной программы по музыке под редакцией Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина к УМК «Школа России», локального акта школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерная программа рассчитана на 34 часа. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 34 часа. Расхождений нет.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека.

Изучение музыки направлено на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию. Цель школьного музыкального образования заключается в передаче положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве и развитии на этой основе положительных черт и свойств личности школьника.

Цель – формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Задачи:

- привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- привить основы художественного вкуса;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- обучить основам музыкальной грамоты;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры. При этом произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры. Включение в программу произведений духовной музыки базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. В программе IV класса семь

разделов: «Россия — Родина моя», «День, полный событий», «О России петь — что стремиться в храм», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!», «В музыкальном театре», «В концертном зале» и «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...».

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты.

- укрепление культурной, этнической, гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа.
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой.
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования.
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных.
- развитие духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости. Понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия.
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро-и макросоциума (класса, школы, села, района)
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей. Выбор способов решения проблем поискового характера.
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, по стилям и жанрам музыкального искусства.
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия.
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности.
- Развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как о способе выражения духовных переживаний человека.
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства.
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической. Региональной самобытности музыкального искусства разных народов.
- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

-участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций. Исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	План	Факт	Разница
1	Россия — Родина моя	5	5	-
2	О России петь — что стремиться в храм	4	4	-
3	День, полный событий	5	5	-
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	4	-
5	В концертном зале	6	6	-
6	В музыкальном театре	6	6	-
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	5	5	-
	Итого	34	34	-

Раздел 1. «Россия — Родина моя» (5 часов)

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. «О России петь — что стремиться в храм» (4 часа)

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихи, тропарь, молитва, величание.

Раздел 3. «День, полный событий» (5 часов)

«В краю великих вдохновений...». Один день с А.С.Пушкиным. Музыкально – поэтические образы.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания ,сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов, Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. «В концертном зале» (6 часов)

Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов, жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 6. «В музыкальном театре» (6 часов)

Различные жанры вокальной ,фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 часов)

Произведения композиторов – классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная).Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- расширение жизненно-музыкальных впечатлений учащихся от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;
- выявление характерных особенностей русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран;
- воспитание навыков эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анализировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
- развитие умения давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;
- формирование постоянной потребности общения с музыкой, искусством вне школы, в семье;
- формирование умений и навыков выразительного исполнения музыкальных произведений в разных видах музыкально-практической деятельности;
- развитие навыков художественного, музыкально-эстетического самообразования — формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений;
- расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления;
- совершенствование умений и навыков творческой музыкально-эстетической деятельности.

уметь:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный урок. Мелодизм – основное свойство русской музыки. Вокализ.	1			
2	Общность интонаций народной музыки и музыки русских и татарских композиторов.	1			
3	Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.	1			
4	Жанры народных песен. Татарская народная песня	1			
5	Лирическая и патриотическая темы в русской классике. Образы защитников Отечества в музыке русских композиторов.	1			
6	Святые земли Русской. Образ Ильи Муромца в разных видах искусства.	1			
7	Пушкин и музыка. Образы осени в музыке М.П.Мусоргского, П.И. Чайковского, Г. Свиридова.	1			
8	Сказочные образы Пушкина в музыке Римского-Корсакова.	1			
9	Музыка на ярмарочном гулянии. Пушкин и Святогорский монастырь.	1			
10	«В краю великих вдохновений...». Пушкин в Тригорском. Светская музыка пушкинской поры.	1			
11	Обобщающий урок «Образы поэзии А.С.Пушкина в музыке»	1			
12	Песни разных народов мира. Музыкальные инструменты России.	1			
13	Оркестр русских народных инструментов.	1			
14	В концертном зале Музыкальные инструменты симфонического оркестра (скрипка, виолончель).	1			

15	Жанры вокальной и инструментальной музыки.	1			
16	Мир музыкальных образов Ф. Шопена.	1			
17	Царит гармония оркестра.	1			
18	День, полный событий Зимние образы в музыке.	1			
19	В музыкальном театре Музыкальная характеристика поляков в опере «Иван Сусанин»	1			
20	Музыкальная характеристика Ивана Сусанина.	1			
21	Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.	1			
22	Русский Восток.	1			
23	Воплощение русских обычаев и обрядов в балетном жанре.	1			
24	Жанр оперетты и мюзикла.	1			
25	Чтоб музыкантом быть, так надобно терпенье. Исповедь души.	1			
26	В концертном зале Революционный этюд Шопена.	1			
27	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	1			
28	Пасха – праздник праздников.	1			
29	Народный праздник Пасхи.	1			
30	Святые земли русской. Кирилл и Мефодий.	1			
31	Музыкальный сказочник. Н.А.Римский-Корсаков. Сюита «Шехерезеда». С.Никитин, сл.Ю.Мориц «Резиновый ежик».	1			
32	М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке». С.Никитин, сл.Ю.Мориц «Сказка по лесу идет».	1			
33	Великая сила музыки. С.Никитин, сл.Ю.Мориц «Сказка по лесу идет».	1			
34	Урок-концерт Обобщающий урок.	1			

Список методической и дополнительной литературы

Материально-техническое обеспечение

1. Портреты композиторов
2. Аудиокассеты
3. Фонохрестоматия для 4 класса
4. Презентации

Мультимедиаинтернет-ресурсы

www.1september.ru

<http://www.4stupeni.ru/>

<http://interneturok.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://nachalka.info>

Классическая музыка <http://classic.chubrik.ru>

Музыкальная энциклопедия [http:// www.music-dic.ru](http://www.music-dic.ru)

Музыкальный словарь http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_music

Изобразительное искусство

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373), основной образовательной программы ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» (приказ №52 от 31 августа 2022 года), примерной программы по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство к УМК «Школа России, локального акта школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерная программа рассчитана на 34 часа. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 34 часа. Расхождений нет.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет **«Изобразительное искусство»** предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуально-практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и

произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Форма обучения - традиционная, методы обучения – наблюдение, беседа, экскурсии. Использование ИКТ.

Выполненные работы планируется вывешивать на стенд «Наши работы», использовать для участия в различных конкурсах.

На уроках №3, №4, №5-6, № 7-8 используется природный материал Татарстана. Национально-региональный компонент присутствует при проведении бесед как часть урока, используются картины художников Татарстана. Всего не менее 10% учебного времени (в целом 4 часа за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе—**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личностного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Содержание курса

Истоки родного искусства(8 часов)

Пейзаж родной земли.

Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.

Образ красоты человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли (7 часов)

Древнерусский город-крепость.

Древние соборы.

Древний город и его жители.

Древнерусские воины-защитники.

Города Русской земли.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник(11 часов)

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии.

Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы (8 часов)

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости.

Сопереживание — великая тема искусства.

Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Основные требования к концу 4 класса

В течение учебного года учащиеся должны ознакомиться с основными видами и жанрами изобразительного искусства и усвоить:

-начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетание контрастных и родственных оттенков цвета, колорит и т.д.)

-термины «эмблема», «символ», «декоративный силуэт»;

-начальные сведения о народной художественной резьбе по дереву и об украшении домов и предметов быта;

-начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства;

-основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра;

-простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;

-начальные сведения о светотени (свет, тень полутень, блик, рефлекс, падающая тень), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;

-деление цветового круга на группу теплых цветов (желтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зеленый, фиолетовый);

-изменение цвета в зависимости от расположения предметов в пространстве (для отдельных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета).

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

-рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному жанру искусства;

Чувствовать и передавать красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;

-выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб и т.д.) с использованием фронтальной и угловой перспективы;

-Передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень;

-использовать различную штриховку для выявления объема, формы изображаемых объектов;

-анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения, особенности цвета, распределения светотени на поверхности предмета;

-использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи;

-использовать закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения как выразительные средства в аппликациях и коллективных мозаичных панно;

-передавать в лепных изделиях объемную форму, конструктивно -анатомическое строение животных, фигуры человека.

Тематическое планирование по изобразительному искусству 4 класс

№	Наименование раздела программы Тема урока	Кол час	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Истоки родного искусства Пейзаж родной земли.	1			
2	Образ традиционного русского дома.	1			
3	Декор деревянного русского дома.	1		}	Слияние тем с 24.09. Праздничный день
4	Деревня – деревянный мир (ворота, амбары, колодцы).	1			
5-6	Красота человека. Образ красоты человека (мужской и женской образы).	2			
7-8	Народные праздники.	2			
9	Древние города нашей земли Родной угол	1			
10	Древние соборы.	1			
11	Города Русской земли. Новгород. Псков.	1			
12	Города русской земли. Владимир и Суздаль. Москва.	1			
13	Древнерусские воины-защитники	1			

14	Узорочье теремов	1			
15	Пир в теремных палатах.	1			
16	Каждый народ -художник Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	1			
17	Образ художественной культуры Японии. Деталь в пейзаже (ветка с птицей, цветок с бабочкой...)	1			
18	Образ художественной культуры Японии. Национальная одежда.	1			
19	Народы гор и степей.	1			
20	Города в пустыне.	1			
21	Древняя Эллада.	1			
22	Гармония человека с окружающей природой и архитектурой.	1			
23	Образ художественной культуры Древней Греции. Праздники.	1			
24	Европейские города средневековья	1			
25	Образ художественной культуры средневековья. Одежда.	1			
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение тем).	1			
27	Искусство объединяет народы Материнство.	1			
28	Мудрость старости.	1			
29	Сопереживание.	1			
30	Герои- защитники	1			
31	Рисование на тему «Праздник 9 мая – День Победы»	1			
32	Тестирование за курс 4 класса.	1			
33	Юность и надежды.	1			
34	Искусство народов мира. Итоговый урок.	1			

Список методической и дополнительной литературы:

- Учебник:** Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
1. Неменский, Б. М., Горяева Н. А., Неменская Л. А. Изобразительное искусство и художественный труд: с краткими методическими рекомендациями. 1–9 классы / под ред. Б. М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 141 с. – (Программы общеобразовательных учреждений).
 2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.-231 с. – (Стандарты второго поколения).
 3. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
 3. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 1997.
 4. Афонькин С.Ю. Все об оригами. М. 2005.
 5. Костерин Н.П. Учебное рисование. М.1980.
 6. Сергеева Н.Г. Волшебный орнамент. Казань.1997.
 7. Сергеева Н.Г. Уроки национального изобразительного искусства. Казань.1999.
 8. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство. – Обнинск Издательство «Титул», 1996:
 9. Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
 10. Я познаю мир: Архитектура: Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2002.
 11. Я познаю мир: Культура: Детская энциклопедия. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
 13. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
 14. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Материально-техническое обеспечение

1. Портреты художников
2. Папки: “Виды и жанры искусства”, “Третьяковская галерея”, “Декоративно-прикладное искусство”.

Мультимедиа интернет- ресурсы

<http://fcior.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://office.microsoft.com.ru>
www.openclass.ru/node/55070
<http://km.edu.tatar.ru/>
<http://www.zavuch.info/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://pedsovet.org/>
www.1september.ru
<http://www.4stupeni.ru/>
<http://interneturok.ru/>
<http://viki.rdf.ru/>
<http://nachalka.info>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 3 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по изобразительному искусству под ред. Б.М.Неменского – М: Просвещение, 2011.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.Зч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.

Цель программы: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Основные задачи курса:

- развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства;
- развитие художественно-образного мышления учащихся;
- духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры;
- развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;
- постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Приоритетная цель художественного образования в школе —**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личностного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт.

На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Предметное содержание

Искусство в твоём доме. В работе каждому художнику помогают три волшебных Брата-Мастера: Мастер Изображения, Мастер Постройки и Мастер Украшения. Художественные материалы. Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие - для отдыха; одни служат детям, другие - взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создаёт пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни. Каждый человек бывает в роли художника.

Искусство на улицах твоего города. Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины.

Художник и зрелище. Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово – видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально – зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища.

Художник и музей. Художник создаёт произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нём и выражает своё отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт – Петербурга, других городов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Искусство в твоём доме.	8ч		<i>Проектировать</i> изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. <i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	Искусство на улицах твоего города.	7ч		<i>Воспринимать, сравнивать, давать</i> эстетическую оценку объекту. <i>Проектировать</i> изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3.	Художник и зрелище	10ч		<i>Анализировать</i> образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. оценивать по заданным критериям. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
4.	Художник и музей.	8ч		<i>Участвовать</i> в обсуждении содержания и выразительных средств. <i>Понимать</i> ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
Искусство в твоём доме (8 часов)					
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.	1	Урок введения в новую тему.	Текущий. Выставка работ.	03.09
2	Твои игрушки	1	Урок- Фантазия.	Текущий. Наблюдение	10.09
3	Посуда у тебя дома.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Устный отчет	17.09
4	Обои и шторы у тебя дома.	1	Урок-фантазия.	Текущий. Практическая работа.	24.09
5	Мамин платок	1	Урок-сказка.	Текущий. Обсуждение детских работ	01.10
6	Твои книжки.	1	Урок-проект.	Текущий. Защита проекта	08.10
7	Открытки.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Выставка работ.	15.10
8	Обобщение темы. Труд художника для твоего дома.	1	Урок – игра.	Текущий. Обучающая игра.	22.10
Искусство на улицах твоего города (7 часов)					
9	Памятники архитектуры.	1	Урок введения в новую тему.	Текущий. Взаимопроверка	12.11
10	Парки, скверы, бульвары.	1	Урок-проект.	Текущий. Обсуждение детских работ.	19.11
11	Ажурные ограды.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Обсуждение детских работ.	26.11
12	Волшебные фонари.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Выставка работ.	03.12
13	Витрины.	1	Урок-проект.	Текущий. Защита проекта.	10.12
14	Удивительный транспорт.	1	Урок-фантазия.	Текущий. Выставка работ.	17.12
15	Обобщение темы. Труд художника на улицах твоего города.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Выставка работ.	24.12
Художник и зрелище(10 часов)					

16	Художник в цирке.	1	Урок введения в новую тему.	Текущий. Обсуждение детских работ	14.01
17	Художник в театре	1	Урок беседа	Текущий. Обсуждение детских работ	21.01
18	Театр на столе	1	Урок - проект	Текущий. Защита проекта	28.01
19	Театр кукол.	1	Урок-беседа.	Текущий. Выставка работ.	04.02
20	Мы – художники кукольного театра.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Обсуждение детских работ	11.02
21	Конструирование сувенирной куклы.	1	Урок - фантазия.	Текущий. Выставка работ.	18.02
22	Театральные маски.	1	Урок-беседа.	Текущий. Выставка работ.	25.02
23	Конструирование масок.	1	Урок - фантазия.	Текущий. Обсуждение творческих работ.	04.03
24	Афиша и плакат.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Обсуждение творческих работ	11.03
25	Праздник в городе	1	Урок - проект	Текущий. Защита проекта.	18.03
Художник и музей (8 часов)					
26	Музей в жизни города	1	Урок введение в новую тему.	Текущий. Выставка работ.	01.04
27	Картина – особый мир.	1	Урок – дискуссия.	Текущий. Выставка работ.	08.04
28	Картина - особый мир	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Выставка работ.	15.04
29	Картина пейзаж	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Выставка работ.	22.04
30	Картина пейзаж	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Выставка работ.	29.04
31	Картина- портрет	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Выставка работ.	06.05
32	Картина-портрет	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Выставка работ.	13.05
33	Подведение итогов. Выставка рисунков	1	Урок – фантазия	Текущий.	20.05

			Урок-беседа.	Выставка работ.	
--	--	--	--------------	-----------------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира, применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения предмета "Изобразительное искусство" у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»,

разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.

Обучение в **третьем** классе строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Детей подводят к пониманию того, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но являются также носителями духовной культуры, и так было всегда – от древности до наших дней. Задача – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

В результате изучения изобразительного искусства третьеклассник **научится:**

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми. Образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- использовать элементарные приёмы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи - мемориалы);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- называть народные игрушки (Дымковские, Филимоновские, Городецкие, Богородские);
- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).

Третьеклассник получит **возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

- использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.

В результате изучения программы учащиеся:

- осваивают основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобретают первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, дизайне, началах архитектуры, декоративно-прикладных и народных формах искусства;
- развивают фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- осваивают выразительные возможности художественных материалов: гуаши, акварели, пастели и мелков, угля, карандашей, пластилина, бумаги для конструирования;
- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества;
- учатся анализировать произведения искусства, приобретают знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, учатся активно использовать художественные термины и понятия;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобретают навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;
- приобретают первичные навыки изображения предметного мира, растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений, первичные представления об изображении человека на плоскости в объёме;
- приобретают навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- приобретают знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира;
- приобретают первичные представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);
- приобретают первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально-ценностных отношений к явлениям жизни.

Учет достижений учащихся Формы и способы контроля и самоконтроля.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические и тематические работы.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуально-практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки.

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится с помощью разных видов и форм контроля: текущий, тематический.

Оценка усвоения программы осуществляется с помощью таких форм как:

- **обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности, что активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения;
- периодическая **организация выставок**, что дает детям возможность увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха;
- выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы;
- портфолио.

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
4. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по изобразительному искусству

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Оценка "5"

- ✓ учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ✓ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- ✓ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- ✓ учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- ✓ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

✓ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- ✓ учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ✓ допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- ✓ учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ✓ не справляется с поставленной целью урока.

Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
2. Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
3. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4. Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
· - логичность изложения	1 балл
5. Самостоятельность выполнения проекта	2 балла

Оценка результатов проекта:

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

Лист корректировки рабочей программы
по изобразительному искусству

Уровень общего образования
начальное общее образование, 3Д класс

Учитель Фомина Елена Алексеевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Памятники архитектуры.	05.11	Праздничный день	12.11(за счёт уплотнения материала)

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа 2021-2022

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса Литературного чтения для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2011г.

Место учебного предмета "Литературное чтение" в учебном плане.

Объём часов: 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Количество часов федерального компонента: 4 часа.

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение"

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материалу и духовным ценностям, формиров. установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой.

У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова сопорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова сопорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа

(полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание тем учебного курса

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 – 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Вводный урок-1 час.

Самое великое чудо на свете – 3 часа. Читателю. Р. Сеф.

Устное народное творчество – 16 часов. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю.Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень – 7 часов. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели – 14 часов. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших – 12 часов. Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов – 9 часов. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима – 9 часов. И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям – 17 часов. Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья – 10 часов. В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна – 9 часов. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез – 15 часов. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране». Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран – 14 часов. Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»)

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете.	3
3	Устное народное творчество.	16
4	Люблю природу русскую. Осень.	7
5	Русские писатели.	14
6	О братьях наших меньших.	12
7	Из детских журналов.	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	9
9	Писатели – детям.	17
10	Я и мои друзья.	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	9
12	И в шутку и всерьёз.	15
13	Литература зарубежных стран.	14
Итого		136 часов.

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Техника чтения	2	1	1	1	5
Наизусть	2	1	4		7
Проекты	1	1		2	4

Календарно-тематический план рабочей программы по литературному чтению

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты
			план	факт	
Вводный урок по курсу литературного чтения. 1 ч.					
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1	01.09.2020		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
Раздел 1. Самое великое чудо на свете. 3 ч.					
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1	02.09.2020		<p>Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
3	<i>Проект</i> «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	03.09.2020		<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p>
4	Напутствие читателю Р.Сефа.	1	07.09.2020		<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>
Раздел 2. Устное народное творчество. 16 ч.					
5	Проверка техники чтения.	1	08.09.2020		<p>Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
6	Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	09.09.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>

					<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
7	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	10.09.2020		<p>Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; - строить понятные для партнёра высказывания.</p>
8	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.	1	14.09.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p>
9	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества.	1	15.09.2020		<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>

					Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
10	Загадки – малые жанры устного народного творчества.	1	16.09.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; - строить понятные для партнёра высказывания.
11	Пословицы и поговорки. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. <i>Сочинение по пословице.</i>	1	17.09.2020		Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
12	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1	21.09.2020		Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	22.09.2020		Личностные: формирование готовности к равноправному сотрудничеству. Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности. Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные: умение договариваться, формирование социальной компетенции.
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	23.09.2020		Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества.

					Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	24.09.2020		Личностные: формирование моральной самооценки. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка. Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
16		1	28.09.2020		Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
17	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	29.09.2020		Личностные: формирование моральной самооценки. Регулятивные: волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	30.09.2020		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести – регуляторов морального поведения. Регулятивные: умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации. Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные: умение договариваться, находить общее решение.
19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» А. Шибаяев «Вспомни сказку»	1	01.10.2020		
20	Проверим себя и оценим достижения по разделу	1	05.10.2020		Личностные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности. Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения объектов. Коммуникативные: умение договариваться, формирование социальной компетенции.
Раздел 3. Люблю природу русскую. 7 ч.					
21	Внеаудиторное занятие. Урок-экскурсия. Картины осенней природы. Осенние загадки.	1	06.10.2020		Личностные: формирование потребности в чтении литературы. Регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Строить речевое

					высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
22	Лирические стихотворения Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонта. «Поспевает брусника...».	1	06.10.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
23	Лирические стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», А. Фета «Ласточки пропали». Выучить наизусть.	1	07.10.2020		Личностные: формирование чувства прекрасного; ориентация на понимание причин успеха. Регулятивные: волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной
24	Лирические стихотворения об осенних листьях А. Толстого, С. Есенина, В.Брюсова, И. Токмаковой	1	08.10.2020		Личностные: выделение нравственного содержания поступков, формирование системы морально-нравственных ценностей. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: поиск необходимой информации из прослушанных и прочитанных самостоятельно произведений. Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать.
25	Средства художественной выразительности В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1	12.10.2020		Личностные: умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.
26	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом»	1	13.10.2020		Личностные: умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации. Познавательные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной

					Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать.
27	Внеаудиторное занятие. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую»	1	13.10.2020		Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. Познавательные: смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
Раздел 4. Русские писатели. 14ч.					
28	Внеаудиторное занятие. А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	14.10.2020		Личностные: формирование потребности в общении в коллективе. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Регулятивные: волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.
29	А.С. Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила» Сказочные чудеса.	1	14.10.2020		Личностные: формирование познавательного мотива. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.
30	Проверка техники чтения.	1	15.10.2020		Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
31	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» Выучить наизусть.	1	19.10.2020		Личностные: осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в

					<p>планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.</p>
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	20.10.2020		<p>Личностные: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	21.10.2020		
34	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	22.10.2020		
35	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	09.11.2020		<p>Личностные: эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
36	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» Выучить наизусть.	1	10.11.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	11.11.2020		<p>Личностные: развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно</p>

					<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>
38	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1	12.11.2020		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Регулятивные: волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p>
39	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1	16.11.2020		<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
40	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок»	1	17.11.2020		<p>Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
41	Проверим себя и оценим достижения. <i>Разноцветные страницы.</i> И.Токмакова «Десять птичек - стайка»	1	18.11.2020		<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>

конечного результата.
Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
 Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Раздел 5. О братьях наших меньших. 12ч.

42	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибяев «Кто кем становится?»	1	19.11.2020	<p>Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p>
43	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1	23.11.2020	<p>Личностные: формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p>
44	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	24.11.2020	<p>Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
45	М.Пришвин «Ребята и утята» Герои рассказа. Нравственный смысл поступков.	1	25.11.2020	<p>Личностные: развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>
46	М.Пришвин «Ребята и утята» Характеристика героев рассказа. Подробный пересказ на основе плана.	1	26.11.2020	<p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: ориентация на позицию</p>

					других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.
47	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	30.11.2020		<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p>
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	01.12.2020		
49	Б.Житков «Храбрый утенок»	1	02.12.2020		<p>Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
50	В.Бианки «Музыкант»	1	03.12.2020		<p>Личностные: Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>

51	В.Бианки «Сова»	1	07.12.2020		<p>Личностные: формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p>
52	В.Бианки «Сова»	1	08.12.2020		<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
53	Проверим себя и оценим свои достижения	1	09.12.2020		<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
Раздел 6. Из детских журналов. 9ч.					
54	Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал» Вопросы из детских журналов.	1	10.12.2020		<p>Личностные: формирование познавательного мотива.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p>
55	Д.Хармс «Игра»	1	14.12.2020		<p>Личностные: формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь к природе»</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: ориентация в учебнике,</p>

					оглавлении, иллюстрации. Коммуникативные: учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.
56	Д.Хармс «Вы знаете»	1	15.12.2020		Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
57	Проверка техники чтения.	1	16.12.2020		Личностные: развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Регулятивные: волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижик»	1	17.12.2020		Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других
59	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	21.12.2020		Личностные: развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.
60	Ю.Владимиров «Чудаки»,,	1	22.12.2020		Личностные: формирование умения

	А.Введенский «Учёный Петя»				самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
61	А.Введенский «Лошадка»	1	23.12.2020		Личностные: формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.
62	Защита проекта «Мой любимый детский журнал» Проверим себя и оценим достижения	1	24.12.2020		Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима. 9ч.					
63	Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	28.12.2020		Личностные: формирование познавательного мотива. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.
64	Лирические стихотворения. И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Светло-пушистое» Я. Аким «Утром кот»	1	29.12.2020		Личностные: осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

					и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.
65	Лирические стихотворения Ф.Тютчев «Чародейкою зимою». Выучить наизусть.	1	11.01.2021		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
66	С. Есенин «Поет зима -аукает...». Выучить наизусть.	1	12.01.2021		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
67	С.Есенин«Берёза»	1	13.01.2021		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
68	Русская народная сказка «Два мороза»	1	14.01.2021		<p>Личностные: эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	18.01.2021		<p>Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p>

				<p>спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
70	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1	19.01.2021	<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
71	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	20.01.2021	<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
Раздел 8. Писатели детям. 17 ч.				
72	Писатели детям.	1	21.01.2021	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p>

					<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p>
73	К.И.Чуковский «Путаница»	1	25.01.2021		<p>Личностные: формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь к природе»</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>
74	К.И. Чуковский «Радость»	1	26.01.2021		<p>Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p>
75	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	27.01.2021		<p>Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
76	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	28.01.2021		<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
77	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	01.02.2021		<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать</p>

					собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
78	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	02.02.2021		<p>Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
79	С.В.Михалков «Мой щенок»	1	03.02.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
80	А.Л.Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука»	1	04.02.2021		<p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный</p>

				контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
81	А.Л.Барто «В школу» «Вовка – добрая душа».	1	08.02.2021	<p>Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p>
82	Н.Носов «Затейники»	1	09.02.2021	<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
83	Н.Носов «Живая шляпа»	1	10.02.2021	<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.</p>
84	Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ	1	11.02.2021	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета.</p>
85	Н.Носов «На горке»	1	15.02.2021	<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за</p>
86	Н.Носов «На горке»	1	16.02.2021	

					<p>общее благополучие, гуманистическое сознание.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
87	Разноцветные страницы.	1	17.02.2021		<p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
88	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	18.02.2021		<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
Раздел 9. Я и мои друзья. 10 ч.					
89	Стихи о дружбе и друзьях. В.Берестов, Э. Мошковская	1	22.02.2021		<p>Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>

					<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p>
90	В.Лунин «Я и Вовка»	1	24.02.2021		<p>Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	25.02.2021		<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
92	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	01.03.2021		<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>

93	В.Осеева «Волшебное слово»	1	02.03.2021		Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
94	В.Осеева «Волшебное слово»	1	03.03.2021		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.
95	В.Осеева «Хорошее»	1	04.03.2021		Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
96	В.Осеева «Почему».	1	09.03.2021		Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
97	В.Осеева «Почему». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	10.03.2021		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.
98	Проверка техники чтения. Разноцветные страницы.	1	11.03.2021		Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна. 9 ч.

99	Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы»	1	15.03.2021	<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
----	---	---	------------	--

100	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» Выучить наизусть.	1	16.03.2021	<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
-----	--	---	------------	---

101	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка». Выучить наизусть.	1	17.03.2021	<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>
-----	---	---	------------	---

				учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
102	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот».	1	18.03.2021	Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью.
103	Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1	30.03.2021	Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
104	Е.Благиной «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел»	1	31.03.2021	Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,

					составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
105	С.Васильев «Белая береза»	1	01.04.2021		Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
106	Проект Газета «День Победы.	1	05.04.2021		Личностные: внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье. Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
107	Проверим себя и оценим достижения.	1	06.04.2021		Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

108	Веселые стихи Б. Заходер	1	07.04.2021	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p>
109	Б. Заходер «Что красивей всего?»	1	08.04.2021	<p>Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
110	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	12.04.2021	<p>Личностные: внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
111	Э. Успенский «Чебурашка»	1	13.04.2021	<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
112	Э. Успенский «Чебурашка»	1	14.04.2021	
113	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1	15.04.2021	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».</p>

					<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>
114	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	1	19.04.2021		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
115	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	20.04.2021		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
116	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	21.04.2021		<p>Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
117	Г.Остер «Будем знакомы»	1	22.04.2021		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
118	Г.Остер «Будем знакомы»	1	26.04.2021		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>

					Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
119	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	27.04.2021		Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	28.04.2021		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
121	Итоговая комплексная работа.	1	29.04.2021		Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
122	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	04.05.2021		Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
Раздел 12. Литература зарубежных стран. 14 ч.					
123	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель»		05.05.2021		Личностные: внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.

	сказочник»Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»			<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
124	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрец»		06.05.2021	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности), уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
125	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»		11.05.2021	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности), уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать</p>

				<p>процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
126	Шарль Перро «Кот в сапогах»		12.05.2021	<p>Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
127	Шарль Перро «Кот в сапогах»		13.05.2021	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
128	Шарль Перро «Красная шапочка»		17.05.2021	<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

129	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	18.05.2021		<p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
130	Проверка техники чтения.	1	19.05.2021		<p>Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»		20.05.2021		<p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
132	Э. Хогарт «Мафин и паук».		24.05.2021		
133	Э. Хогарт «Мафин и паук».		25.05.2021		

					<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
134	Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения		26.05.2021		<p>Личностные: формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
135	Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник»	1	27.05.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
136	Литературная игра «Как хорошо уметь читать».		31.05.2021		<p>Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое</p>

					<p>чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p>
--	--	--	--	--	---

Всего: 136 ч.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.

Цели программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Основные задачи курса:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения; обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературе. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать образительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д.

Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Предметное содержание

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить

логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и

всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных

стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол -во часо	В том числе контро	Характеристика деятельности учащихся
-------	----------------------------	--------------	--------------------	--------------------------------------

		в	льные работы	
1	Введение. Знакомство с учебником.	1ч		<p>Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотнести их содержанием текста в учебнике.</p> <p>Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Пользоваться словарём в конце учебника</p>
2	Самое великое чудо на свете	4ч		<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу по теме, используя условные обозначения. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.</p> <p>Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.</p> <p>Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
3	Устное народное творчество	14 ч	1ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.</p> <p>Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.</p> <p>Называть виды прикладного искусства. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).</p> <p>Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним. текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Сравнивать героев произведения, героев разных сказок. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги. Придумывать свои сказочные истории. Сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства. Участвовать в</p>

				<p>работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать.</p>
4	Поэтическая тетрадь 1	11 ч	1ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора.</p> <p>Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
5	Великие русские писатели	23 ч	1ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.</p> <p>Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения.</p> <p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.</p> <p>Различать лирическое и прозаическое произведения.</p> <p>Называть отличительные особенности стихотворного текста.</p> <p>Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике, либо толковым словарём.</p> <p>Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).</p> <p>Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.</p> <p>Знать особенности литературной сказки.</p> <p>Определять нравственный смысл литературной сказки.</p> <p>Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки.</p> <p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</p> <p>Составлять разные виды планов воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах.</p> <p>Представлять героев басни.</p> <p>Характеризовать героев басни на основе их поступков.</p> <p>Инсценировать басню.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Контролировать своё чтение, оценивать его</p>
6	Поэтическая	6 ч		<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи</p>

	тетрадь 2		<p>на слух.</p> <p>Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
7	Литературные сказки	8 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения.</p> <p>Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p> <p>Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Читать сказку в лицах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике</p>
8	Были-небылицы	10 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа.</p> <p>Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.</p> <p>Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Рассказывать о прочитанных книгах. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
9	Поэтическая тетрадь 1	6 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему. Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Объяснять смысл выражений с опорой на</p>

				<p>текст. Определять авторское отношение к изображаемому. Придумывать стихотворные тексты. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения</p>
10	Люби живое	15 ч	1ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои рассказы о животных. Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
11	Поэтическая тетрадь 2	8 ч		<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Сочинять стихотворения. Участвовать и творческих проектах. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре</p>
12	Собирай по яголке - наберёшь кузовок	12 ч	1ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия стихотворения. Соотносить пословицу с содержанием произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения: определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
13	По страницам детских журналов	8 ч	1ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности). Выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на</p>

			<p>вопросы по содержанию.</p> <p>Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи».</p> <p>Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Находить необходимую информацию в журнале. Готовит сообщение по теме, используя информацию журнала. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
14	Зарубежная литература	1 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.</p> <p>Сравнивать сказки разных народов. Сочинять свои сказки. Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
Введение (1 ч)					
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам.	02.09
Самое великое чудо на свете (4 ч)					
2	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете»	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности.	03.09
3	Рукописные книги Древней Руси.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	06.09
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Урок – путешествие в прошлое	Текущий. Краткий пересказ.	07.09
5	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий. Совместная деятельность учащихся	09.09
Устное народное творчество (14 ч)					
6	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество»	1	Комбинированный урок.	Текущий. Беседа по вопросам.	10.09
7	Русские народные песни	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий. Чтение наизусть.	13.09
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам.	14.09
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	Урок-исследование.	Текущий. Беседа по вопросам.	16.09
10	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	Урок-драматизация.	Текущий. Беседа по вопросам.	17.09
11	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	Урок-драматизация.	Текущий. Деление текста на части.	20.09
12	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый волк»	1	Комбинированный урок	Текущий. Составление рассказа по картинкам.	21.09

13	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый волк»	1	Комбинированный урок	Текущий. Составление плана сказки	23.09
14	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый волк»	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Текущий Сравнение художественного и живописного текстов.	24.09
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	Комбинированный урок.	Текущий Деление текста на части. Составление плана.	27.09
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	Урок-драматизация	Текущий Характеристика героев сказки.	28.09
17	Художники – иллюстраторы В.Васнецов, И. Билибин. Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	30.09
18	Проверка навыка чтения Н. Абрамцева «Где – то в лесу...»	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверка навыка чтения.	01.10
19	Проверочная работа. «Устное народное творчество»	1	Урок-проект.	Текущий. Совместная деятельность учащихся	04.10
Поэтическая тетрадь 1. (11 ч)					
20	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь1»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Устный рассказ	05.10
21	Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	07.10
22	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Ответы на вопросы.	08.10
23	Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Сочинение - миниатюра	11.10
24	А.А.Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	12.10
25	И.С Никитин «Полно, степь моя ...»	1	Комбинированный урок.	Текущий. Беседа по вопросам	14.10
26	И.С.Никитин «Встреча зимы».	1	Комбинированный урок	Текущий.Беседа.	15.10
27	И.З.Суриков «Детство»	1	Комбинированный урок	Текущий. Ответы на вопросы.	18.10
28	И.З.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом	1	Комбинированный урок	Текущий. Ответы на вопросы.	19.10

	стихотворении.				
29	Проверочная работа по разделу «Поэтическая герадь.1»	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий. Совместная деятельность учащихся	21.10
30	Обобщение пройденного. Путешествие в Литературную страну	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа.	22.10
Русские писатели (23ч)					
31	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	08.11
32	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1	Комбинированный урок	Текущий. Краткий пересказ	09.11
33	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.	1	Комбинированный урок	Текущий. Чтение наизусть.	11.11
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер»	1	Комбинированный урок	Текущий. Выразительное чтение.	12.11
35	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Совместная деятельность учащихся	15.11
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Выразительное чтение	16.11
37	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»...	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Выразительное чтение	18.11
38	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»...	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Выразительное чтение	19.11
39	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Текущий. Беседа по вопросам	22.11
40	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческий пересказ	23.11
41	И.А.Крылов «Мартышка и очки».	1	Урок-драматизация.	Текущий. Чтение наизусть	25.11
42	И.А.Крылов Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	Урок-драматизация.	Текущий. Выразительное чтение	26.11
43	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1	Урок-драматизация.	Текущий. Чтение наизусть	29.11
44	М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	Урок - практикум	Текущий. Совместная деятельность учащихся	30.11

45	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины». «На севере диком».	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Выразительное чтение.	02.12
46	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Чтение наизусть	03.12
47	Детство Л.Н. Толстого. (из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческий пересказ	06.12
48	Л.Н.Толстой «Акула».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Пересказ по предложенному плану.	07.12
49	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Творческий пересказ	09.12
50	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам.	10.12
51	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческая работа	13.12
52	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий. Литературная викторина	14.12
53	Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели» Ю. Коваль «Над серым полем...»	1	Урок применения знаний и умений	Тематический. Проверочная работа.	16.12
Поэтическая тетрадь 2 (6ч)					
54	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	17.12
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...»	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Чтение наизусть	20.12
56	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Проверка техники чтения.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Чтение наизусть	21.12
57	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Выразительное чтение	23.12
58	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2» И.А.Бунин «Детство» , «Полевые цветы».	1	Комбинированный урок	Текущий. Чтение наизусть	24.12
59	И.А.Бунин «Детство» , «Полевые цветы».	1	Урок обобщения и систематизации	Тематический. Оценка достижений	27.12

Литературные сказки (8ч)					
60	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	28.12
61	Д.И. Мамин - Сибиряк «Аленушкины сказки». Присказка.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	10.01
62	Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Совместная деятельность учащихся	11.01
63	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	13.01
64	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Комбинированный урок	Текущий. Пересказ по плану	14.01
65	В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович»	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	17.01
66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1	Комбинированный урок	Текущий. Пересказ по самостоятельно составленному плану Литературная викторина	18.01
67	Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»	1	Урок применения знаний и умений	Тематический. Проверочная работа.	20.01
Были – небылицы (10ч)					
68	Знакомство с названием раздела «Были – небылицы»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	21.01
69	М.Горький «Случай с Евсейкой».	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	24.01
70	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1	Комбинированный урок	Текущий. Пересказ.	25.01
71	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	27.01
72	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1	Комбинированный урок	Текущий. Составление плана	28.01
73	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	1	Комбинированный урок	Текущий. Пересказ	31.01
74	А.И.Куприн «Слон».	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	01.02
75	А.И.Куприн «Слон».	1	Комбинированный урок	Текущий. Составление различных	03.02

				вариантов плана.	
76	А.И.Куприн «Слон».	1	Комбинированный урок	Текущий. Устный рассказ	04.02
77	Обобщение по разделу «Были - небылицы» Проверочная работа по разделу «Были – небылицы»	1	Урок обобщения и систематизации	Тематический. Оценка достижений	07.02
Поэтическая тетрадь 1 (6ч)					
78	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Выразительное чтение	08.02
79	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1	Комбинированный урок	Текущий. Чтение наизусть	10.02
80	А.А.Блок «Ветхая избушка».	1	Комбинированный урок	Текущий. Чтение наизусть	11.02
81	А.А.Блок «Сны», «Ворона».	1	Комбинированный урок	Текущий. Чтение наизусть	14.02
82	С.А.Есенин «Черемуха».	1	Комбинированный урок	Текущий. Выразительное чтение	15.02
83	Викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1».	1	Урок - игра	Текущий. Литературная викторина	17.02
Люби живое (15ч)					
84	Знакомство с названием раздела «Люби живое»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	18.02
85	М.М.Пришвин «Моя Родина» . Сочинение на основе художественного текста.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Сочинение на основе художественного текста.	21.02
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	22.02
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	Комбинированный урок	Текущий. Пересказ по картинкам	24.02
88	В.И.Белов «Малька провинилась»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Озаглавливание текста.	25.02
89	В.И.Белов «Еще про Мальку».	1	Комбинированный урок	Текущий. Рассказ по картинкам	28.02
90	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Составление плана на основе названия глав	01.03
91	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческий пересказ	03.03

92	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	04.03
93	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческий пересказ	10.03
94	Б.С.Житков «Про обезьянку» Проверочная работа по разделу «Люби живое»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	11.03
95	В.П.Астафьев «Капалуха»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	14.03
96	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Пересказ	15.03
97	В.Дуров «Наша Жучка»	1	Урок применения знаний и умений	Тематический. Проверочная работа	17.03
98	Литературная конференция «Земля - наш дом родной»	1	Урок - игра	Текущий. Литературная конференция	18.03
Поэтическая тетрадь 2 (8ч)					
99	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	28.03
100	С.Я Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1	Комбинированный урок	Текущий. Чтение наизусть	29.03
101	А.Л.Барто «Разлука»	1	Комбинированный урок	Текущий. Выразительное чтение	31.03
102	А.Л.Барто «В театре»	1	Комбинированный урок	Текущий. Выразительное чтение	01.04
103	С.В.Михалков «Если», «Рисунок»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Чтение наизусть	04.04
104	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Выразительное чтение	05.04
105	Проект: «Праздник поэзии»	1	Урок - проект	Текущий. Защита проекта	07.04
106	Обобщение по разделу. Игра «Крестики-нолики»	1	Урок – игра	Текущий. Совместная деятельность	08.04
Собирай по яголке – наберешь кузовок (12ч)					
107	Знакомство с названием раздела «Собирай по яголке – наберешь кузовок»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	11.04
108	Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок» . Особенность заголовка произведения.	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческий пересказ	12.04
109	А. Платонов «Цветок на земле»	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа по вопросам	14.04

110	А. Платонов «Цветок на земле»	1	Комбинированный урок	Текущий. Пересказ по плану	15.04
111	А.П.Платонов «Еще мама»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	18.04
112	А.П.Платонов «Еще мама»	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческий пересказ	19.04
113	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Творческий пересказ	21.04
114	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1	Комбинированный урок	Текущий. Творческий пересказ	22.04
115	Н.Н.Носов «Федина задача»	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Беседа по вопросам	25.04
116	Н.Н.Носов «Телефон»	1	Урок-драматизация.	Текущий. Чтение по ролям	26.04
117	Н.Н.Носов «Друг детства»	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа.	28.04
118	Литературный конкурс по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	1	Урок - игра	Текущий. Конкурс.	29.04
По страницам детских журналов (8ч)					
119	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов»	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	05.05
120	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Годовая контрольная работа	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Творческий пересказ	06.05
121	Ю.И.Ермолаев «Проговорился Проверка навыка чтения. С.Аксаков «Журавль»	1	Урок - дискуссия	Текущий. Чтение по ролям	10.05
122	Ю. Ермолаев «Воспитатели» Проверочная работа по разделу «По страницам детских журналов»	1	Комбинированный урок Урок применения знаний и умений	Текущий. Беседа по вопросам Тематический. Проверка навыка чтения	12.05
123	Г.Б.Остер «Вредные советы»	1	Урок - игра	Текущий. Чтение наизусть	13.05
124	Г.Б.Остер «Как получают легенды»	1	Комбинированный урок Урок - контроля	Тематический. Контрольная работа	16.05
125	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа по вопросам	17.05
126	Знакомство с названием раздела . Мифы	1	Урок - контроля	Беседа по вопросам	19.05

	Древней Греции				
Зарубежная литература (1ч)					
127	Знакомство с названием раздела . Мифы Древней Греции	1	Урок открытия нового знания	Текущий. Беседа по вопросам	20.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 3-ем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Коммуникативные УУД:

1) строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

2) оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

3) прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

4) аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

5) принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

6) вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.

7) оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

8) выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

9) находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- сравнивать, сопоставлять делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- наизусть не менее 15 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста **не ниже 70 – 75 слов в минуту**.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Контроль за уровнем достижений учащихся по литературному чтению проводится с помощью разных видов и форм контроля.

Виды и формы контроля:

Текущий:

- Озаглавливание частей рассказа.
- Выборочное чтение.
- Выразительное чтение.
- Чтение по ролям.
- Рассказ по ключевым словам.
- Рассказ от лица героя.
- Чтение наизусть.
- Пересказ текста по частям.

Тематический:

- Чтение наизусть стихотворений.
- Проверка уровня начитанности
- Комплексная проверочная работа.
- Проверка навыка чтения.
- Проверка уровня работать с книгой.

Система оценки достижений учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Четвертная, полугодовая промежуточная, годовая письменная проверка усвоения программы проводится в форме проверки навыка чтения, проверочной или тестовой работы, комплексной работы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Контрольная проверка навыка чтения проводится 1 раз в полугодие у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу:

Оценка "3" - если сделано не менее 50% объема работы;

Оценка "4" - если сделано не менее 75% объема работы;

Оценка "5" - если работа содержит не более 2 недочетов.

При выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая и уровень подготовленности детей, и их психическое, физическое и эмоциональное состояние. Оценка должна быть инструментом, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе – 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
2. Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
3. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4. Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
- логичность изложения	1 балл
5. Самостоятельность выполнения проекта	2 балл

Оценка результатов проекта:

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

Контрольно – измерительные материалы

1. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
2. В.Г.Горецкий, Л.И.Тикунова. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.

Лист корректировки рабочей программы

по литературному чтению

уровень общего образования
начальное общее образование, 3 Д класс

учитель Фомина Елена Алексеевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели»	04.11	Праздничный день	8.11 (за счёт уплотнения материала)
А.С.Пушкин. Подготовка сообщения : «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	05.11	Праздничный день	09.11(за счёт уплотнения материала)
Д.И. Мамин - Сибиряк «Аленушкины сказки». Присказка.	07.01	Праздничный день	10.01 (за счёт уплотнения материала)
Б.С.Житков «Про обезьянку»	07.03	Праздничный день	10.03(за счёт уплотнения материала)
Б.С.Житков «Про обезьянку» Проверочная работа по разделу «Люби живое»	08.03	Праздничный день	11.03 (за счёт уплотнения материала)
Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов»	02.05	Праздничный день	05.05(за счёт уплотнения материала)
Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Годовая контрольная работа	03.05	Праздничный день	06.05(за счёт уплотнения материала)
Ю.И.Ермолаев «Проговорился» Проверка навыка чтения. С.Аксаков «Журавль»	09.05	Праздничный день	10.05(за счёт уплотнения материала)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол№1 от 28. 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ№56от «28» 08 2022г.

Рабочая программа по литературному чтению

2022-2023 уч.г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» 4 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС начального общего образования приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373», Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;
- Примерной программы начального общего образования по литературному чтению;
- ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»
- Положением о рабочей программе ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»
- Уставом ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

Целями

изучения предмета литературное чтение в начальной школе являются:

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование

читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

– воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

– развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

– учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

– формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

– развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

– формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

– обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

– формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

– обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

– расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

– обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

– работать с различными типами текстов;

– создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год – 3 часа в неделю

Учебно-методический комплект:

Школа России .Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Уроки литературного чтения:

Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 4 класс».

1.Планируемые результаты учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2.Содержание учебного предмета

Былины. Летописи. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки».Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»;

А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия»

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «В Назарете».

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летописи. Былины. Жития.	8
2	Чудесный мир классики.	19
3	Поэтическая тетрадь.	10
4	Литературные сказки	11
5	Делу время, а потехе час	7
6	Страна детства.	9
7	Природа и мы.	11
8	Родина.	7
9	Страна Фантазия.	6
10	Зарубежная литература.	14

	Итого:	102
--	--------	-----

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение 4 класс

№ ур ок а	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата (план)	Дата (факт)	Примечан ие
Раздел 1. Летописи, былины, сказания, жития (8ч)						
1	1.1	Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития»	1			
2	1.2	Поэтический текст былины« Ильины три поездочки»	1			
3	1.3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.				
4	1.4	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1			
5	1.5	Сравнение текста летописи и исторических источников	1			
6	1.6	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»				
7	1.7	Образ Сергия Радонежского	1			
8	1.8	Наши проекты. Обобщение по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».				
Раздел 2. Чудесный мир классики (19)						
9	2.1	Знакомство с названием раздела.	1			
10	2.2	А.Пушкин "Няне".				
11	2.3	А.Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча".	1			
12	2.4	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			
13	2.5	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев	1			
14	2.6	Отличие авторской сказки от народной А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			
15	2.7	Нравственный смысл сказки А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой	1			

		царевне и о семи богатырях»				
16	2.8	Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина	1			
17	2.9	Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова	1			
18	2.10	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1			
19	2.11	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Характеристика героев	1			
20	2.12	Знакомство с биографией Л.Н.Толстого	1			
21	2.13	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1			
22	2.14	Л.Н. Толстой Детство.	1			
23	2.15	Знакомство с биографией А.П.Чехова	1			
24	2.16	А.П. Чехов Мальчики	1			
25	2.17	А.П. Чехов Мальчики. Главные герои рассказа - герои своего времени.	1			
26	2.18	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела	1			
27	2.19	Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики»	1			
Раздел 3. Поэтическая тетрадь (10ч)						
28	3.1	Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела.	1			
29	3.2	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1			
30	3.3	Ушинский К. «Четыре желания».	1			
31	3.4	А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1			
32	3.5	Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...».	1			
33	3.6	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1			
34	3.7	Настроение стихотворения Н.Некрасов «Саша».	1			
35	3.8	Образ природы в стихотворении. И.А.Бунин «Листопад»	1			

36	3.9	Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела	1			
37	3.10	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1			
Раздел 4. Литературные сказки (11 ч)						
38	4.1	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1			
39	4.2	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Составление плана сказки	1			
40	4.3	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Подробный пересказ	1			
41	4.4	П.П. Бажов Серебряное копытце	1			
42	4.5	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1			
43	4.6	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1			
44	4.7	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			
45	4.8	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1			
46	4.9	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1			
47	4.10	Проверочная работа по итогам 1 полугодия	1			
48	4.11	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений.	1			
Раздел 5. Делу – время, потехе – час (7ч)						
49	5.1	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1			
50	5.2	Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1			
51	5.3	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1			
52	5.4	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1			
53	5.5	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1			

54	5.6	Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1			
55	5.7	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений.	1			
Раздел 6. Страна детства (9 ч)						
56	6.1	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1			
57	6.2	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1			
58	6.3	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1			
59	6.4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1			
60	6.5	М.М.Зоценко «Ёлка».	1			
61	6.6	М.И. Цветаева «Наши царства»	1			
62	6.7	Главная мысль в стихотворении М.Цветаевой«Бежит тропинка с бугорка...».	1			
63	6.8	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1			
64	6.9	Обобщение по разделу «Страна детства».	1			
Раздел 7. Природа и мы (11 часов)						
65	7.1	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш».	1			
66	7.2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш». Отношение человека к природе.	1			
67	7.3	С.А. Есенин «Лебедушка».	1			
68	7.4	Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями	1			
69	7.5	Отношение автора к герою произведения С.А.Есенин «Лебедушка».	1			
70	7.6	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1			
71	7.7	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1			
72	7.8	Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1			
73	7.9	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1			

74	7.10	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1			
75	7.11	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1			
Раздел 8. Родина (7ч.)						
76	8.1	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь».	1			
77	8.2	Сравнение стихотворения с былинной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитин «Русь».	1			
78	8.3	С.Д. Дрожжин «Родине».	1			
79	8.4	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».				
80	8.5	Проект: «Они защищали Родину»	1			
81	8.6	Наедине с книгой. Литературный марафон	1			
82	8.7	Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений.	1			
Раздел 9 Страна Фантазия(6 часов)						
83	9.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» урок-путешествие	1			
84	9.2	Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1			
85	9.3	Сравнение фантастической литературы со сказкой. К.Булычев «Путешествие Алисы»	1			
86	9.4	Сравнение героев рассказов фантастического жанра К.Булычев «Путешествие Алисы»	1			
87	9.5	Путешествие по Стране Фантазии урок-путешествие	1			
88	9.6	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия»	1			
Раздел 10 Зарубежная литература (14 часов)						
89	10.1	Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы. Урок –практикум	1			
90	10.2	Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1			
91	10.3	Герои приключенческой литературы. Дж. Свифт	1			

		«Путешествие Гулливера»				
92	10.4	Поступки главного героя сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1			
93	10.5	Отношение автора к героине сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1			
94	10.6	Составление плана сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1			
95	10.7	Нравственная проблематика сказки <i>Урок-путешествие</i>	1			
96	10.8	Написание отзыва по сказке Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1			
97	10.9	Проверочная контрольная работа по итогам года	1			
98	10.10	Сравнение героев, их поступки. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
99	10.11	Составление отзыва по книге М.Твена«Приключения Тома Сойера»	1			
100	10.12	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1			
101	10.13	Итоговое повторение	1			
102	10.14	Обобщение и систематизация изученного материала за 4 класс	1			

Контрольная работа №2 по теме «Из русской классической литературы».

<p>Вариант 1</p> <p>А1. Кто написал произведение «Дары Терека»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.П. Чехов 2) М.Ю. Лермонтов 3) А.С. Пушкин 4) Л.Н. Толстой <p>А2. Определи жанр произведения А.С. Пушкина «Няне».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сказка 2) басня 3) стихотворение 4) рассказ <p>А3. Узнай произведение по опорным словам.</p> <p><i>Мама, любовь, ангел, сон, Николенька.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Мальчики» 2) «дары Терека» 3) «Няне» 4) «детство» <p>В1. Найди лишнее определение характера царевны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) добрая 2) равнодушная 3) кроткая 4) нежная <p>В2. Найди лишнее в перечислении дел Ивана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поймал Жар-птицу 2) похитил Царь-девицу 3) ездил за копьём 4) был на небе послон <p>В3. Кто такой чауш?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сторож 2) офицер 3) знатный господин 4) мальчик <p>С1. К какому произведению подходит эта поговорка? <i>Мудрым никто не родился, а научился.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Как мужик камень убрал» 2) «Дары Терека» 3) «Детство» 4) «Мальчики» 	<p>Вариант 2</p> <p>А1. Кому принадлежит произведение «Детство»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л.Н. Толстому 2) М.Ю. Лермонтову 3) А.С. Пушкину 4) А.П. Чехову <p>А2. Определи жанр произведения «Дары Терека».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) басня 2) рассказ 3) стихотворение 4) сказка <p>А3. Узнай произведение по опорным словам.</p> <p><i>Гимназисты, сёстры, тайна, Америка, звери.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Детство» 2) «Ашик-Кериб» 3) «Мальчики» 4) «Няне» <p>В1. Найди лишнее в определении характера царицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кроткая 2) равнодушная 3) жадная 4) завистливая <p>В2. К кому обращался Елисей? Укажи правильный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к солнцу, месяцу, ветру 2) к солнцу, ветру, месяцу 3) к месяцу, солнцу, ветру 4) к ветру, месяцу, солнцу <p>В3. Как ты понимаешь слово пенять?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) толкать 2) смеяться 3) дарить подарки 4) упрекать <p>С1. К какому произведению подходит эта поговорка?</p> <p><i>Кто сильно хочет, тот того и добьётся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «детство» 2) «Ашик-Кериб» 3) «Мальчики» 4) «Как мужик камень убрал»
---	--

<p><i>Вариант 1</i></p> <p>А1. Кто написал сказку «Серебряное копытце»?</p> <p>1) П.П. Бажов 3) С.Т. Аксаков 2) В.М. Гаршин 4) В.Ф. Одоевский</p> <p>А2. Как звали главного героя сказки «Городок в табакерке»?</p> <p>1) Саша 3) Миша 2) Петя 4) Паша</p> <p>А3. Узнай произведение по ключевым словам. <i>Торговые дела, цветок, купец, дочь, лесной зверь.</i></p> <p>1) «Сказка о жабе и розе» 2) «Аленький цветочек» 3) «Городок в табакерке» 4) «Серебряное копытце»</p> <p>В1. Что роза считала самым лучшим происшествием?</p> <p>1) когда её срезали 2) когда она распустилась 3) когда её увидели 4) когда слезинка сестры упала на цветок</p> <p>В2. Что означает выражение покосные ложки?</p> <p>1) деревянные ложки 2) широкие, пологие овраги, покрытые травой 3) широкие реки 4) широкие поля</p> <p>С1. Закончи пословицу <i>. Всякое дело человеком ставится...</i></p> <p>1) награды не останется 2) от него не отмахнёшься 3) человеком и славится 4) тем и прославишься</p>	<p><i>Вариант 2</i></p> <p>А1. Кто написал сказку «Сказку о жабе и розе»?</p> <p>1) П.П. Бажов 3) С.Т. Аксаков 2) В.М. Гаршин 4) В.Ф. Одоевский</p> <p>А2. Как звали сиротку из сказки «Серебряное копытце»?</p> <p>1) Настенька 3) Машенька 2) Даренка 4) Аленушка</p> <p>А3. Узнай произведение по ключевым словам. <i>Цветники, кусты, мальчик, сестра, цветок, враг</i></p> <p>1) «Сказка о жабе и розе» 2) «Аленький цветочек» 3) «Городок в табакерке» 4) «Серебряное копытце»</p> <p>В1. Какую историю, произошедшую третьего дня, вспомнил Миша (герой произведения «Городок в табакерке»)?</p> <p>1) как папенька открыл крышку табакерки 2) как он хотел нарисовать маменьку и папеньку, но никак не удавалось это сделать. 3) как папенька поставил на стол табакерку 4) как мальчик – колокольчик над ним насмеялся</p> <p>В2. Что означает выражение статочное дело?</p> <p>1) хорошее ли дело 2) осталось ли дело 3) выполненные дела 4) невыполненные дела</p> <p>С1. Закончи пословицу <i>. Дело не комар....</i></p> <p>1) от него не отмахнешься 2) без награды не останется 3) его не прихлопнешь 4) делай смело</p>
---	---

Контрольная работа №4 по теме «Поэтическая тетрадь».

Текст для проверки скорости чтения.

Вот так смешно получается в жизни! Еще вчера мы и / не думали никуда ехать, а на другой день мы уже / сидели в поезде и катили в деревню к тете Наташе. / Нам хотелось скорее привезти яиц и начать выводить цыплят.

Тетя /Наташа оказалась дома. Она очень обрадовалась нам и даже подумала, /что мы уже приехали к ней на дачу.

-Да ведь / у нас еще каникулы не начались, -говорит Мишка.

-Мы по /делу приехали, -говорю я, за яйцами.

-За какими яйцами?

-Ну, / за обыкновенными, за куриными. Нам нужны свежие куриные яйца.

-Только / и всего?- сказала тетя Наташа .-Неужели в городе негде купить / яиц?

-Конечно, негде ,-говорит Мишка.- Яйца-то в магазине есть, только / они всё не свежие ...У нас в книжке ясно написано, / что если яйца пролежали больше десяти дней, то из них / уже цыплята не выведутся.

- Цыплята – это другое дело, -сказала тетя / Наташа.- Для цыплят нужны самые свежие яйца, а в пищу / годятся яйца, которые лежали и месяц и два... Вы ведь /не собираетесь выводить цыплят?

-Почему не собираемся? Мы как раз / собираемся. Затем и приехали, - говорю я.

-Как же будете их / выводить?- спрашивает тетя Наташа.- Для этого ведь наседка нужна.

-А /мы без наседки – мы инкубатор сделали...(220с)

Вопросы по тексту.

- Из какого произведения этот отрывок , кто его автор? «Веселая семейка» Носов.

-Зачем ребята приехали к тете Наташе?

-Зачем им понадобились свежие яйца?

-Почему они не купили их в магазине?

-Как ребята собираются выводить цыплят без курицы- наседки?

Контрольная работа №5 по теме «Природа и мы».

<p>Природа и мы Вариант 1 A1. Какое произведение написал А.И. Куприн? 1) «Яриёмыш» 3) «Барбос и Жулька» 2) «Кабан» 4) «Стрижонок Скрип» A2. Кто написал произведение «Кабан»? 1) Е.И. Чарушин 2) М.М. Пришвин 3) Д.Н. Мамин-Сибиряк 4) В.П. Астафьев A3. Какой рассказ можно назвать юмористическим? 1) «Стрижонок Скрип» 2) «Приёмыш» 3) «Кабан» 4) «Барбос и Жулька» B1. Из какого произведения данные слова? доспехи, протока, сайма, муштровать. 1) «Приёмыш» 2) «Барбос и Жулька» 3) «Выскочка» 4) «Кабан» B2. Как называют крупного сибирского и среднеазиатского оленя с большими рогами? 1) марал 3) сайма 2) фестон 4) яр C1. Узнай героя по его описанию. <i>Всё равно как человек тоскует. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. да ведь так жалобно кричит...</i> 1) серый журавль 2) Жулька 3) лебедь 4) собака Вьюшка</p>	<p>. Природа и мы Вариант 2 A1. Какое произведение написал Д.Н. Мамин-Сибиряк? 1) «Кабан» 3) «Выскочка» 2) «Приёмыш» 4) «Стрижонок Скрип» A2. Кто написал произведение «Выскочка»? 1) М.М. Пришвин 2) В.П. Астафьев 3) А.И. Куприн 4) Е.И. Чарушин A3. Герой какого произведения вызывает сострадание? 1) «Кабан» 3) «Выскочка» 2) «Стрижонок Скрип» 4) «Приёмыш» B1. Из какого произведения эти слова? <i>Приземистый, сталактит, флирт, фестон, подпалина, лицемерный, лавры, карьер.</i> 1) «Барбос и Жулька» 2) «Выскочка» 3) «Кабан» 4) «Стрижонок Скрип» B2. Что означает слово бесцеремонно? 1) застенчиво 2) аккуратно 3) выходя за границы вежливости 4) вежливо C1. Узнай героя по его описанию. <i>Весёлая она была, всем нравилась: уши как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.</i> 1) Жулька 3) серый журавль 2) собака Вьюшка 4) лебедь</p>
---	--

Контрольная работа № 6 по теме « Страна « Фантазия».

<p>Вариант 1</p> <p>A1. Кто написал «Приключения Электроника»?</p> <p>1) Е.С. Велтистов 3) С .Е. Велтистов</p> <p>2) Кир Булычёв 4) Г.Х. Андерсен</p> <p>A2. Определи жанр произведения «Путешествие Алисы».</p> <p>1) сказка</p> <p>2) рассказ</p> <p>3) сказочная повесть</p> <p>4) фантастическая повесть</p> <p>A3. Найди значение слова контрабас.</p> <p>1) струнный смычковый музыкальный инструмент</p> <p>2) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации</p> <p>3) человек, который занимается контрабандой</p> <p>4) договор, соглашение</p> <p>B1. Найди причину нападения кустиков.</p> <p>1) они были агрессивны</p> <p>2) их забыли полить</p> <p>3) они питались людьми</p> <p>4) надвигалась песчаная буря</p> <p>B2. В данный отрывок вставь пропущенные слова. В следующее мгновение профессор был Он увидел, как мелькает между деревьями....</p> <p>1) у двери, синяя кофточка</p> <p>2) у окна, синяя курточка</p> <p>3) у экрана, зелёная курточка</p> <p>4) у ворот, зелёная кофточка</p> <p>C1. Что ты знаешь об Алисе?</p> <p>1) она из будущего 3) обычная девочка</p> <p>2) любит животных 4) девочка-робот</p>	<p>Вариант 2</p> <p>A1. Кто написал произведение «Путешествие Алисы»?</p> <p>1) Е.С. Велтистов 3) С.Е. Велтистов</p> <p>2) Кир Булычёв 4) Г.Х. Андерсен</p> <p>A2. В каком произведении рассказывается об удивительных приключениях мальчика-робота?</p> <p>1) «Путешествие Алисы»</p> <p>2) «Приключения мальчика Электроника»</p> <p>3) «Приключения робота Электроника»</p> <p>4) «Приключения Электроника»</p> <p>A3. Определи жанр произведения Е.С. Велтистова.</p> <p>1) сказка</p> <p>2) рассказ</p> <p>3) фантастическая</p> <p>4) сказочная повесть</p> <p>B1. Найди лишнего героя.</p> <p>1) профессор 3) Громов</p> <p>2) Алиса 4) Электроник</p> <p>B2. Вставь пропущенные слова в отрывок. Сбегаю по ... , профессор заметил удивлённое лицо директора и... помахал ему рукой. Сейчас было не до</p> <p>1) дорожке, дружески, улыбок</p> <p>2) лестнице, успокаивающе, объяснений</p> <p>3) лестнице, доброжелательно, объяснений</p> <p>4) дорожке, успокаивающе, приветствий</p> <p>C1. Кем был папа Алисы?</p> <p>1) космобиологом</p> <p>2) кибернетиком</p> <p>3) директором космического зоопарка</p> <p>4) доктором</p>
---	--

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по литературному чтению
для 1 класса*

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора.

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информации* в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

2. Общая характеристика предмета.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса и сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы басни, драматические произведения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 1 классе – 24 часа (6 учебных недель)

3. Результаты изучения курса в 1 классе.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

4. Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, на формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, при вильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяют им осознать текст.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-популярному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружно, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся. (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей,

последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор

6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Кутявина С.В. Поурочные разработки полилитературному чтению: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения в 1-4 классах. /авт.- сост. И.В.Блинова. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Шинкарчук С.А. литературные усадьбы: Михайловское, Ясная Поляна, ... /Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
- Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

Словари:

- Леонович Е.Н. «Орфографический словарик русского языка (начальная школа)»- 7 штук.
- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь русского языка» - 1 штука.
- Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского языка» - 1 штука.
- Иванов В.В. «Школьный словарь иностранных слов»- 1 штука.
- Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь» - 2 штуки.
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»- 1 штука.
- Львов М.Р. «Словарик синонимов и антонимов» -1 штука.
- Потиха З.А. «Школьный словарь строения слов русского языка» - 1 штука.

Комплект портретов детских писателей.

в) Оборудование класса

- Шкафы – 5 штук.
- Столы ученические – 9 штук.
- Стулья ученические – 18 штук.
- Стол учителя – 1 штука.
- Стул мягкий – 1 штука.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.

5. Тематическое планирование.

VI- четверть - 24 часа

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
			Предметные	УУД	
Жили – были буквы					
105	Знакомство с названием раздела. В.Данько «Загадочные буквы» И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».		Выразительно читать по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Отличать авторскую сказку от народной. Пересказывать текст.	Прогнозировать содержание раздела. Передавать характер героя с помощью жестов.	Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи на публику, оценивать себя в роли чтеца. Проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)
106	С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет?»				
107	Г.Сангир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит»? «Живая азбука».				
108	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг. Проект: Создаем музей «Город букв».				
Сказки, загадки, небылицы.					
109	Е. Чарушин «Теремок».		Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с содержанием раздела. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно.	Отгадывать загадки на основе на основе ключевых слов загадки, сочинять загадки, небылицы, объединять их по темам.	Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения.
110	Р.Н.С. «Рукавичка»				
111	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матушки Гусыни.				
112	А.С.Пушкин.				
113	Русская народная сказка «Петух и собака» из старинных книг. Повторение и				

	обобщение.				
Апрель, апрель, звенит капель...					
114	А Плещеев «Сельская песенка», А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась». Т. Белозеров «Подснежники», С.Маршак «Апрель».		Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с содержанием раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирическое произведение, передавая настроение. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.
115	Стихи – загадки писателей И.Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.				
116	Стихотворения В.Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. Повторение и обобщение по теме. Проект «Составим азбуку загадок».				
И в шутку и в серьез.					
117	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «РРРы».		Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с содержанием раздела. Отличать юмористическое произведение, находить характерные черты юмористического произведения.	Читать стихи с разным подтекстом выражая удивление, радость, испуг. Передавать при чтении настроение стихотворения. Сравнить произведения на одну и ту же тему.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Оценивать свои достижения.
118	Н.Артюхова «Саша – дроздилка», К.Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».				
119	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки – пулинаки, К.Чуковский «Телефон»				
120	М.Пляцковский «Помощник». Произведения из старинных книг. Повторение и обобщение по теме.				
Я и мои друзья.					

121	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок», В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны».		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитолов.	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.	Учиться работать в паре, группе обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Оценивать свои достижения.
122	Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», И.Пивоварова Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня».		Анализировать книги на выставке. Представлять книги с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.		
123	С.Маршак «Хороший день», М.Пляцковский «Сердитый дог Бульдог», Ю.Энтин «Про дружбу».		Читать произведение, отражая настроение, высказывать свое мнение о почитанном.		
124	Произведения из старинных книг. Повторение и обобщение по теме. Проект : Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый.				
О братьях наших меньших.					
125	С. Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...», В. Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку».		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитолов.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	
126	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»		Анализировать книги на выставке. Представлять книги с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.		
127	В.Берестов «Лягушата», В.лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».		Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением.		
128	Д.Хармс. «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и еж», С.Аксаков «Гнездо». Повторение и обобщение по				

	теме.			
--	-------	--	--	--

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол№1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ№56от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа2021-2022

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса Математики для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: Моро М. И., Бантовой М.А.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объём часов: 136 ч в год, 4 ч в неделю

Количество часов федерального компонента: 4 ч в неделю

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 11) Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

- 1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 1—2 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника..

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация 16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч) Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида, $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочкам

Итоговое повторение. (11ч.)

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 10. Нумерация	16 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70 ч
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39 ч
4	Итоговое повторение	11 ч
		Итого 136 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Контрольные работы	2	2	2	2	8
Самостоятельные работы.	1	1	1		3
Проекты.	1		1		2

Календарно-тематический план рабочей программы по математике

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые резул
			план	факт	личностные и мета предметные
Раздел Числа от 1 до 100. Нумерация. 16ч.					
1	Числа от 1 до 20.	1	01.09.2020		Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: работать по предложенному плану. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.
2	Числа от 1 до 20.	1	02.09.2020		Личностные: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; выделять свойства предметов; объединять предметы по цвету, форме, размеру. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; умение аргументировать свое предложение.
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счет десятками.	1	03.09.2020		Личностные: умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счет десятками.	1	07.09.2020		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: соотносить свои действия с действием партнёра, приходиться к общему решению.
5	Поместное значение цифр.	1	08.09.2020		Личностные: учиться работать по предложенному плану. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	09.09.2020		Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: работать по плану. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.

7	Административная входная контрольная работа.	1	10.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в письменной форме</p>
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	14.09.2020	<p>Личностные: формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Познавательные: применять методы поиска и выделения информации; выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; слушать собеседника; излагать своё мнение; аргументировать своё предложение, убеждать, уступать; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
9	Миллиметр. Закрепление.	1	15.09.2020	<p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.</p> <p>Регулятивные: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</p>
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	16.09.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
11	Таблица единиц длины. Метр.	1	17.09.2020	<p>Личностные: формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	21.09.2020	<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции</p>

					своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09.2020		Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	23.09.2020		Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
15	Внеаудиторное занятие. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	23.09.2020		Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
16	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	24.09.2020		Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
Раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 70 ч.					
17	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	28.09.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
18	Внеаудиторное занятие. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	29.09.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	29.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	30.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
21	Внеаудиторное занятие. Закрепление.	1	01.10.2020	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	01.10.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат.</p> <p>Познавательные: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
23	Длина ломаной.	1	05.10.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
24	Длина ломаной. Закрепление. Странички для любознательных.	1	06.10.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции</p>

					своего действия
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	07.10.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
26	Числовые выражения.	1	08.10.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
27	Сравнение числовых выражений.	1	12.10.2020		<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
28	Периметр многоугольника. Странички для любознательных.	1	13.10.2020		<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	14.10.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	15.10.2020		<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
31	Закрепление. Решение задач.	1	19.10.2020		<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>

					<p>познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	20.10.2020		<p>Личностные: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	21.10.2020		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	22.10.2020		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	09.11.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	10.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
37	Приёмы вычислений для	1	11.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения</p>

	случаев вида 36-2, 36-20.				<p>результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>
38	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	1	12.11.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	1	16.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
40	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	17.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
41	Решение задач.	1	18.11.2020		<p>Личностные: бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
42	Решение	1	19.11.2020		<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».</p>

	задач. Самостоятельная работа.				<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
43	Запись решения задачи в виде выражения.	1	23.11.2020		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
44	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1	24.11.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
45	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1	25.11.2020		<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
46	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1	26.11.2020		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Странички для любознательных.	1	30.11.2020		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	01.12.2020		<p>Личностные: развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>

					информации Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
49	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	02.12.2020		Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
50	Выражения с переменного вида, $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	03.12.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
51	Выражения с переменного вида, $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	07.12.2020		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
52	Закрепление: выражения с переменными.	1	08.12.2020		Личностные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
53	Уравнение.	1	09.12.2020		Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
54	Уравнение.	1	10.12.2020		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при

					выборе общего решения.
55	Закрепление решение уравнений.	1	14.12.2020		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
56	Проверка сложения вычитанием.	1	15.12.2020		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
57	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	16.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
58	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	17.12.2020		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>
59	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1	21.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
60	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1	22.12.2020		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	23.12.2020		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его</p>

					результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
62	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	24.12.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
63	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1	28.12.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
64	Проверка сложения и вычитания.	1	29.12.2020		Личностные: формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	11.01.2021		Личностные: формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
66	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	12.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
67	Закрепление. Решение задач.	1	13.01.2021		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

					<p>сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>
68	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	14.01.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
69	Сложение вида $37+53$.	1	18.01.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
70	Прямоугольник. Закрепление.	1	19.01.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию</p>
71	Сложение вида $87+13$.	1	20.01.2021		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
72	Закрепление сложения вида $87+13$	1	21.01.2021		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>
73	Приёмы вычислений для случаев: $32+8$, $40-8$.	1	25.01.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; ;</p>

					<p>применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
74	Вычитание вида 50-24.	1	26.01.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Коммуникативные: оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>
75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	27.01.2021		<p>Личностные: умение видеть сильные и слабые стороны своей личности</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
76	Закрепление. Решение задач.	1	28.01.2021		<p>Личностные: этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
77	Самостоятельная работа.	1	01.02.2021		<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>
78	Письменное вычитание вида 52-24	1	02.02.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
79	Подготовка к умножению. Решение задач.	1	03.02.2021		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	04.02.2021		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p>

					Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
81	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	08.02.2021		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.
82	Квадрат. Странички для любознательных.	1	09.02.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
83	Закрепление.	1	10.02.2021		Личностные: развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты «Оригами»	1	11.02.2021		Личностные: умение видеть сильные и слабые стороны своей личности Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
85	Закрепление и повторение.	1	15.02.2021		Личностные: умение видеть сильные и слабые стороны своей личности Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
86	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	16.02.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

Раздел Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 39 ч.

87	Конкретный смысл действия умножения.	1	17.02.2021	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
88	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	18.02.2021	<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
89	Приём умножения с помощью сложения.	1	22.02.2021	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
90	Задачи на нахождение произведения.	1	24.02.2021	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.</p>
91	Периметр прямоугольника.	1	25.02.2021	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
92	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	01.03.2021	<p>Личностные: развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать</p>

					алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
93	Названия компонентов и результата умножения.	1	02.03.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
94	Закрепление. Решение задач.	1	03.03.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
95	Переместительное свойство умножения.	1	04.03.2021		Личностные: ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
96	Закрепление решение задач.	1	09.03.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
97	Конкретный смысл действия деления (спомощью решения задач на деление по содержанию)	1	10.03.2021		Личностные: учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.

98	Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	11.03.2021		<p>Личностные: формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p>
99	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	15.03.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
100	Конкретный смысл деления. Закрепление.	1	16.03.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
101	Название компонентов и результата деления.	1	17.03.2021		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на различные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	18.03.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для	1	30.03.2021		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>

	любопытных.				<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	31.03.2021		<p>Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	01.04.2021		<p>Личностные: ориентация на овладение новыми компетенциями.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	05.04.2021		<p>Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1	06.04.2021		<p>Личностные: ориентация на овладение новыми компетенциями.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
108	Задачи с величинами: цена,	1	07.04.2021		<p>Личностные: учебно - познавательный интерес</p>

	количество, стоимость.				к новому учебному материалу. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	08.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. Познавательные: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символических средств: (модели и схемы) Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
110	Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	12.04.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	13.04.2021		Личностные: учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
112	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	1	14.04.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
113	Приёмы умножения числа 2.	1	15.04.2021		Личностные: Формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять

					рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
114	Деление на 2.	1	19.04.2021		Личностные: ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
115	Деление на 2. Закрепление.	1	20.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
116	Деление на 2. Закрепление.	1	21.04.2021		Личностные: развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	22.04.2021		Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	26.04.2021		Личностные: учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.

					Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	27.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
120	Деление на 3.	1	28.04.2021		Личностные: Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
121	Деление на 3. Закрепление.	1	29.04.2021		Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
122	Закрепление. Комплексная работа.	1	04.05.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: ориентироваться на различные способы решения задач. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	05.05.2021		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра
124	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1	06.05.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: сличение способа действия и его

					результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	11.05.2021		Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
Повторение. 11 ч.					
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	12.05.2021		Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
127	Числовые и буквенные выражения.	1	13.05.2021		Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
128	Итоговая контрольная работа.	1	17.05.2021		Личностные: самостоятельность и ответственность за свои поступки. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.
129	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	18.05.2021		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

					<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
130	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	19.05.2021		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
131	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	20.05.2021		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
132	Повторение. Решение задач	1	24.05.2021		<p>Личностные: понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
133	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	25.05.2021		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>
134	Повторение. Единицы длины,	1	26.05.2021		<p>Личностные: понимание границ того, «что я</p>

	времени, массы.				<p>знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
135	Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	27.05.2021		<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
136	Закрепление изученного материала.	1	23.05.2021		<p>Личностные: самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Всего: 136 ч.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Приказ№6 от 28. 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ№56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по математике М.И.Моро, Ю.А.Колягиной, М.А.Бантовой, - М.: Просвещение, 2011.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1. / под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. -3-е изд.-М.: Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.

Цель программы:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

В основу программы положены следующие принципы.

- Органическое сочетание обучения и воспитания.
- Усвоение математических знаний.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Формирование основ логического мышления и речи детей.
- Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Дифференцированный подход к обучению.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Предметное содержание

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 2b$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7ч		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное	57ч	4ч	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях

	умножение и деление.			<p>значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</p> <p>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28ч	1ч	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p>

				<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p>
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14ч	2ч	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч	1ч	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p>
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч		<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
7.	Приёмы письменных	5ч	1ч	<p>Обучающиеся должны знать: названия и последовательность чисел до 1000;</p>

	вычислений.		<p>названия компонентов и результатов умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); <p>решать задачи в 1 - 3 действия;</p> <p>находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</p>
--	-------------	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (7ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос	01.09
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос.	02.09
3	Выражение с переменной	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос.	06.09
4	Решение уравнений.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос.	07.09
5	Решение уравнений.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	08.09
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	09.09
7	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Групповая работа	13.09
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (57ч)					
8	Связь умножения и сложения.	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос.	14.09
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	15.09
10	Входная контрольная работа. Тест	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос	16.09
11	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились»	1	Контрольно-обобщающий урок	Тематический Контрольная работа	20.09
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Индивидуальный опрос	21.09
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	22.09
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	23.09
15	Порядок выполнения действий	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	27.09

16	Порядок выполнения действий	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	28.09
17	Порядок выполнения действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	29.09
18	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Индивидуальный опрос	30.09
19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	04.10
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Комбинированный урок.	Текущий. Индивидуальный опрос	05.10
21	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Урок развития умений и навыков.	Текущий Фронтальный опрос	06.10
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	07.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	11.10
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	12.10
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос.	13.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5. Тест по теме «Табличное умножение и деление».	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Контрольный математический диктант	14.10
27	Задачи на кратное сравнение. Контрольный математический диктант	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	18.10
28	Задачи на кратное сравнение.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос.	19.10
29	Задачи на кратное сравнение.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	20.10
30	Закрепление пройденного	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	21.10
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Урок – обобщения и систематизации	Тематический. Тест	08.11
32	Решение задач на кратное сравнение.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический. Контрольная работа.	09.11
33	Решение задач на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	10.11
34	Решение задач на кратное сравнение Контрольная работа по теме «Табличное умножение и	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	11.11

	деление».				
35	Анализ контрольной работы. Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	15.11
36	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	16.11
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Урок изучения нового материала.	Тематический Фронтальный опрос	17.11
38	Страничка для любознательных. Наши проекты. «Математические сказки»	1	Урок - проект	Текущий. Работа в парах	18.11
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	22.11
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	23.11
41	Квадратный сантиметр.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	24.11
42	Площадь прямоугольника.	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	25.11
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	29.11
44	Закрепление изученного по теме «Площадь фигур»	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	30.11
45	Решение задач на нахождение площади фигур	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	01.12
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	02.12
47	Квадратный дециметр.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	06.12
48	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	07.12
49	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	08.12
50	Квадратный метр.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	09.12
51	Закрепление изученного. Таблица умножения	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	13.12
52	Странички для любознательных Задачи - расчеты	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Групповая работа	14.12
53	Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический Контрольный	15.12

				математический диктант.	
54	Что узнали. Чему научились. Тест по теме: «Таблица умножения»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический Тест.	16.12
55	Умножение на 1.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	20.12
56	Умножение на 0.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	21.12
57	Контрольная работа за полугодие по теме «Табличное умножение и деление». (Тест)	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	22.12
58	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	23.12
59	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	27.12
60	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 1,0.»	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Индивидуальный опрос	28.12
61	Доли.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	29.12
62	Окружность. Круг.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	10.01
63	Решение задач. Диаметр круга.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	11.01
64	Единицы времени.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	12.01
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28ч)					
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	13.01
66	Деление вида 80:20.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	17.01
67	Умножение суммы на число.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	18.01
68	Умножение суммы на число	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	19.01
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	20.01
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	24.01
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	25.01

72	Деление суммы на число.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	26.01
73	Деление суммы на число.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	27.01
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	31.01
75	Делимое. Делитель.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	01.02
76	Проверка деления.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	02.02
77	Случаи деления 87:29.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	03.02
78	Проверка умножения.	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	07.02
79	Решение уравнений	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	08.02
80	Решение уравнений	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	09.02
81	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	10.02
82	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	14.02
83	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	15.02
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Индивидуальная работа	16.02
85	Деление с остатком	1	Комбинированный урок.	Текущий. Фронтальный опрос	17.02
86	Деление с остатком	1	Комбинированный урок.	Текущий. Фронтальный опрос	21.02
87	Деление с остатком	1	Комбинированный урок.	Текущий. Фронтальный опрос	22.02
88	Решение задач на деление с остатком.	1	Урок развития умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	24.02
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Урок развития умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	28.02
90	Проверка деления с остатком.	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	01.03
91	Что узнали. Чему научились.	1	Урок обобщения и	Тематический	02.03

			систематизации знаний.		
92	Наши проекты. «Задачи – расчеты»	1	Урок - проект	Текущий. Работа в группе.	03.03
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (14ч)					
93	Тысяча. Контрольный математический диктант.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	09.03
94	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	10.03
95	Анализ контрольной работы. Запись трёхзначных чисел.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос Контрольный математический диктант.	14.03
96	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Тематический Контрольная работа	15.03
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Урок - исследование.	Текущий. Фронтальный опрос	16.03
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	17.03
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	28.03
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	29.03
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	30.03
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	31.03
103	Единицы массы. Грамм.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	04.04
104	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	05.04
105	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	06.04
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический. Контрольная работа	07.04
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)					
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Урок изучения нового материала.	Текущий. Фронтальный опрос	11.04

108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	12.04
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	13.04
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	14.04
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	18.04
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	19.04
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	20.04
114	Виды треугольников.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	21.04
115	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	25.04
116	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	26.04
117	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	27.04
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Тематический Контрольная работа	28.04
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)					
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1	Урок повторения и обобщения.	Текущий. Фронтальный опрос	04.05
120	Приёмы устных вычислений Контрольный математический диктант.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	05.05
121	Приёмы устных вычислений	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	10.05
122	Виды треугольников. Годовая контрольная работа	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	11.05
123	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос	12.05
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (5 ч)					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	13.05
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного	1	Урок формирования умений	Текущий.	16.05

	числа на однозначное.		и навыков.	Фронтальный опрос	
126	Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий. Фронтальный опрос Контрольный математический диктант	17.05
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков.	Текущий. Фронтальный опрос	18.05
128	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический	19.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Математика»:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации **C, L, D, M**.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;

- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова (“... и ...”, “... или ...”, “не”, “если ... , то ...”, “верно/неверно, что ...”, “для того, чтобы ... нужно ...”, “каждый”, “все”, “некоторые”).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Формы организации образовательного процесса разнообразны: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится с помощью разных видов и форм контроля.

Виды и формы контроля:

Текущий

- ✓ фронтальный опрос

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по математике

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1–2 негрубых ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка "2" – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1–2 ошибки.

Отметка "3" – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка;

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математический диктант

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

Оценка «3» ставится:

- не выполнена ¼ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится:

- не выполнена ½ часть примеров от их общего числа.

Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
2. Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
3. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4. Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
· - логичность изложения	1 балл
5. Самостоятельность выполнения проекта	
	2 балл

Оценка результатов проекта:

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

Контрольно – измерительные материалы

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2016.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И.Волкова. – М.: «Просвещение», 2014.

по математике

Уровень общего образования
начальное общее образование, 3Д класс

Учитель Фомина Елена Алксеевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Решение задач на кратное сравнение. Тест по теме «Табличное умножение и деление».	04.11.	Праздничный день	11.11 (за счёт уплотнения материала)
Решение задач на деление с остатком	23.02	Праздничный день	24.02 (за счёт уплотнения материала)
Тысяча.	07.03	Праздничный день	09.03 (за счёт уплотнения материала)
Образование и названия трёхзначных чисел.	08.03	Праздничный день	10.03(за счёт уплотнения материала)
Приёмы устных вычислений.	02.05	Праздничный день	04.05(за счёт уплотнения материала)
Приёмы устных вычислений Контрольный математический диктант.	03.05	Праздничный день	05.05(за счёт уплотнения материала)
Приёмы устных вычислений	09.05	Праздничный день	10.05(за счёт уплотнения материала)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол№1 от 28. 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ№56от «28» 08 2022г.

Рабочая программа
по предмету:
«Математика»
4 класс
2022 – 2023 учебный год

Всего часов на учебный год: 140 часов
Количество часов в неделю: 4 часа

Составлена в соответствии с программой по математике к учебнику для 4 классов общеобразовательных школ авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Учебник: Математика. 4 класс - М.: Просвещение, 2014.

г. Сунжа
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4-го класса ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8](#) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе авторской программы Моро, М. И., Бантова, М. А. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2017 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Для педагога:

1. Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

2. Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2014

Для обучающихся:

1. Учебник Математики 4 класс

2. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.:

Просвещение, 2020.

3. Моро, М. И. Математика., Контрольные работы в 2 частях – М.:»Экзамен», 2020г.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование, имеющееся в кабинете:

Интерактивный комплекс, планшет для проведения тестирования, комплект демонстрационных пособий –Математика.

Курс математики 4 класса направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей и воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» в 2021-2022 учебном году на изучение предмета Математики в 4 классе отводится 140 часов. Рабочая программа предусматривает обучение Математики в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 11
- 2) проверочные работ: 11
- 3) лабораторных работ 0
- 4) проекты: 2

Раздел 1. Планируемые результаты изучения математики.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Нумерация

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. Д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$
 $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основ<

взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся **должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся **должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся **должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся **должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. Д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

Учебный тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Величины	11

4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение.	14
	Итого	140

Национально – региональный компонент на уроках математики в 4 классе:

1. Тема: Чтение и запись многозначных чисел (урок 4 стр. 130). Раздел «Элементы арифметики».
2. Тема: Сравнение многозначных чисел (урок 7 стр.24 – 25). Раздел «Элементы арифметики».
3. Тема Сложение многозначных чисел (урок 10 стр. 31). Раздел «Элементы арифметики».
4. Тема: Вычитание многозначных чисел (урок 14 стр.39). Раздел «Элементы арифметики».
5. Тема: Задачи на движение (урок 27 стр.63). Раздел «Величины и их измерения».
6. Тема: Задачи на движение в одном направлении (урок 74 стр.27). Раздел «Величины и их измерения».
7. Тема: Составные высказывания (урок 80 стр. 36). Раздел «Логические понятия».
8. Тема: Задачи на перебор вариантов (урок 86 стр.52 №16, остров Ольхон, озеро Байкал). Раздел «Логические понятия».
9. Тема: Свойство деления. Деление на 1000, 10000 (урок 89 стр. 64, карта нашей республики). Раздел «Элементы арифметики».

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по математике

в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Воспитательный аспект	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть- 8 недель. К.р. – 2				

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия – 14 ч.

1	Повторение. Нумерация чисел.	<p>Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> · привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 		
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные			
7	Алгоритм письменного деления			
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			
9	Входная контрольная работа.			
10	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления.			
11	Приемы письменного деления.			
12	Диаграммы. Проверочная работа № 1.			
13	Что узнали. Чему научились.			
14	Странички для любознательных.			
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 12 ч.				
15	Класс единиц и класс тысяч.	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>		
16	Чтение многозначных чисел			
17	Запись многозначных чисел			
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
19	Сравнение многозначных чисел			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз			

21	Закрепление изученного	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
22	Класс миллионов и миллиардов			
23	Страничка для любознательных. Наши проекты.			
24	Что узнали. Чему научились			
25	Контрольная работа за 1 четверть			
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
Величины – 11 ч.				
27	Единицы длины. Километр	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,		
28	Таблица единиц длины.			
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.			
30	Таблица единиц площади Закрепление изученного.			
2 четверть – 8 недель. К.р.- 3 П.р- 3				
31	Палетка. Измерение площади с помощью палетки	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
32	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.			
33	Единицы времени. Определение времени по часам Проверочная работа № 2			
34	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. Секунда			
35	Век. Таблица единиц времени.			
36	Повторение. Что узнали? Чему научились?			
37	Контрольная работа по теме «Величины»			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 12 ч.				
38	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	Использование воспитательных		

39	Нахождение неизвестного слагаемого	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа № 3.			
41	Нахождение нескольких долей целого.			
42	Нахождение нескольких долей целого.			
43	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач			
44	Сложение и вычитание величин.			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			
46	Повторение: что узнали? Чему научились?			
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.			
48	Что узнали? Чему научились?			
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 77 ч.				
50	Анализ контрольной работы. Приемы устного и письменного умножения.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;		
51	Письменные приемы умножения.			
52	Письменные приемы умножения.			
53	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа № 4			
55	Деление с числами 0 и 1			
56	Деление многозначного числа на однозначное.			
57	Контрольная работа за 2 четверть			

58	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию		
59	Деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули.			
60	Задачи на пропорциональное деление.			
61	Закрепление. Краткая запись деления в столбик. Обобщение изученного			
3 четверть- 10 недель К.р – 3 П.р. – 5				
62	Что узнали? Чему научились?	с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,		
63	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.			
64	Закрепление изученного. Проверочная работа № 5.			
65	Умножение и деление на однозначное число			
66	Понятие о скорости. Единицы скорости.			
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием.			
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач			
69	Решение задач на движение			
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа №6			
71	Умножение числа на произведение			
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
74	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.			

75	Решение задач	<p>привлечению их внимания</p> <p>к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,</p> <p>использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе</p> <p>социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;</p>		
76	Перестановка и группировка множителей			
77	Что узнали? Чему научились?			
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
80	Деление числа на произведение			
81	Деление числа на произведение			
82	Деление с остатком на 10,100, 1000.			
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального			
84	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.			
86	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.			
87	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.			
88	Задачи на движение в противоположных направлениях.			
89	Задачи на движение в противоположных направлениях.			
90	Повторение: что узнали? Чему научились? Проверочная работа № 7.			
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»			
92	Анализ контрольной работы.			
93	Умножение числа на сумму.			
94	Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32			
95	Письменное умножение на двузначное число.			

96	Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа № 8			
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			
98	Решение задач			
99	Контрольная работа за 3 четверть.			
100	Анализ контрольной работы. Умножение на трёхзначное число.			
101	Умножение на трёхзначное число. Проверочная работа № 9			
4 четверть- 8 недель				
К.р.- 3				
П.р.-2				
102	Закрепление изученного.	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;		
103	Что узнали. Чему научились Проверочная работа № 9.			
104	Повторение: что узнали? Чему научились?			
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
106	Письменное деление на двузначное число.			
107	Алгоритм письменное деление на двузначное число.			
108	Письменное деление на двузначное число.			
109	Письменное деление на двузначное число способом подбора.			
110	Закрепление изученного.			
111	Закрепление изученного. Решение задач.			
112	Повторение.			
113	Письменное деление на двузначное число, где в частном есть нули.			
114	Письменное деление на двузначное число, где в частном есть нули.			

	Проверочная работа №10			
115	Повторение: что узнали? Чему научились?			
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»			
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.			
118	Деление на трёхзначное число.			
119	Деление на трёхзначное число.			
120	Закрепление изученного			
121	Деление с остатком			
122	Деление на трёхзначное число			
123	Проверка деления умножением.			
124	Что узнали? Чему научились?			
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».			
126	Анализ контрольной работы. Повторение			
Итоговое повторение 14 ч				
127	Итоговое повторение. Порядок выполнения действий.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных		
128	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.			
129	Итоговое повторение. Письменные приемы умножения.			
130	Итоговое повторение. Письменные приемы деления.			
131	Контрольная работа за 4 класс			
132	Анализ контрольной работы.			
133	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.			
134	Итоговое повторение. Величины			
135	Итоговое повторение. Геометрические фигуры			

136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	ситуаций для обсуждения в классе;		
137	Резерв			
138	Резерв			
139	Резерв			
140	Резерв			

Список литературы

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: Пособие для учителя/ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М.: Дрофа, 2015.
3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике. – М.: АСТ, 2013
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. (Стандарты второго поколения).

Список учебных пособий:

1. Волкова С.И. Математика и конструирование. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С.И. Математика. 4 класс. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
6. Моро М. И. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
7. Моро М. И. Математика. 4 класс : раб. тетрадь. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.
8. Универсальное мультимедийное пособие. Математика. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс». – Издательство «Экзамен».
9. Электронное учебное пособие для начальной школы «Математика и конструирование». – ООО «ДОС».

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: «Математика»

Класс: _____

Учитель: _____

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28.08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

Рабочая программа

По Изобразительному искусству + музыка

1 класс

Программа, по которой ведется обучение: «Школа России» Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы. М.: Просвещение, 2005. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина
Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина

Количество часов в неделю по программе - 1

Количество часов в неделю по ОБУП - 1

Количество часов в год – 32

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество часов					32
Административных контрольных работ					
НРК					3

Планирование составлено на основе:

1. Учебного плана школы.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы./Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2005г.

Учебники и учебные пособия:

1. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка» Учебник- тетрадь для 1 класса, М.: Просвещение, 2006г.

2. Фонохрестоматия к учебнику-тетради «Музыка» для 1 класса, авт. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

1 класс

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по музыке составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г»
- Областной базисный учебный план (Приложение к приказу ГУОиН № 02-678 от 01.07.04 г.)

- Федеральный компонента государственного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобразования России № 1089 от 5.03.04 г.)
- Школьный учебный план на 2008-2009 учебный год.
- Программы «Школа России». - М.: Просвещение , 2007.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2007г №349, зарегистрирован Минюстом России от 14 декабря 2007 г. N 10705 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008-2009 учебный год».
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.02.99г №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2008г. № 04-387 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008-2009 учебный год»
- Письмо департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 03.10.2003 №13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физкультуре, изобразительному искусству, музыке».

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание обучения** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Содержательными основными линиями являются: обогащения опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям; усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки) ; обогащение опыта учебно- творческой музыкальной деятельности.

Каждая из указанных содержательных линий находит своё воплощение в целевых установках учебной программы и получает последовательное много аспектное воплощение в содержании музыкального образования и требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цели обучения

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию и пониманию музыкальных произведений, к творчеству, образного мышления и творческих способностей;
- **освоение** знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества;
- **овладение** элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности: хоровое пение и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая и вокальная импровизация;
- **воспитание** художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств учащихся, любви к родной природе, своему народу, любви к Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.

В процессе музыкальных занятий в начальной школе решаются следующие **задачи**:

- Воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- Развитие активного, прочувственного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности

В процессе изучения музыкального искусства формируются умения воспринимать и наблюдать музыкальные явления, определять художественную идею произведения, участвовать в диалоге, элементарно обосновывать высказанное суждение; размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения искусства по общим видовым и жанровым признакам; работать с нотной записью как простейшим знаковым обозначением музыкальной речи. Дети решают творческие задачи на уровне импровизаций (музыкальной, танцевальной, пластической), учатся проявлять самостоятельность и оригинальность при их решении, разыгрывать воображаемые ситуации, самостоятельно планировать свои действия в исполнительской деятельности, осуществлять учебное сотрудничество в хоровом пении, ансамблевом музицировании

Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном плане в 1 – 4 классах на предмет « Музыка» отводится 1 час в неделю.

Основные разделы программы:

1 Музыка вокруг нас.

2. Музыка и ты

На изучение НРК отводится 3 часа

Результаты обучения

К концу обучения в начальной школе учащиеся овладеют способами музыкальной деятельности в индивидуальных и коллективных формах работы (хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, танцевально-пластическое движение), умениями воспринимать, наблюдать, выявлять сходства и различия объектов и явлений искусства и жизни (видеть, слышать, чувствовать, думать, действовать в гармоническом единстве). У детей формируются представления о мире музыки, формах её бытования в жизни. Постигание музыкальных образов развивает эмоционально-чувственную сферу учащихся, что создаёт возможность более глубокого изучения музыкального искусства в основной школе.

Знать/ понимать

- Слова и мелодию Гимна России;
- Выразительность и изобразительность музыкальной интонации;
- Смысл понятий: « композитор», « исполнитель», « слушатель»;
- Названия изученных жанров и форм музыки;
- Образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, обряды);
- Названия изученных произведений и их авторов;
- Наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

Уметь

- Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);
- Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);

- Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах;
- Исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, одноголосные и с элементами двухголосия;
- Исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащихся);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- Исполнения знакомых песен;
- Участие в коллективном пении;
- Музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- Передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др. .

Критерии уровня музыкального развития учащихся:

- Насколько ярко и устойчиво проявляется у учащихся интерес к музыке, увлечённость ею, любовь к ней;
- Умеют ли учащиеся размышлять о музыке, оценивать её эмоциональный характер и определять образное содержание;
- Умеют ли учащиеся применять знания, полученные в процессе музыкальных занятий, по отношению к музыке, звучащей вокруг них;
- Каков уровень исполнительской культуры, насколько развита способность творчески, ярко и эмоционально передавать в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в музыкально – ритмических движениях содержание и характер исполняемых произведений.

Тематическое планирование по музыке.

1 класс.

№	Дата	Тема урока	Требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Требования к уровню подготовки	НРК	Повторение.	Межпредметные связи.	Музыкальные произведения	Корректировка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. «Музыка вокруг нас»(16 часов).									
1.		«И муза вечная со мной». Музыка в жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель.	<p>Особенности музыкального искусства. Композитор – исполнитель – слушатель. Образное содержание музыкального произведения. Отражение в музыке человеческих чувств, характеров, идей, образов природы.</p> <p>Выразительные и изобразительные средства музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Практический опыт постижения музыкального языка (мелодия, ритм, тембр, темп, динамика). <i>Знакомство с основами нотной грамоты и простейшими музыкальными терминами. Музыкальные инструменты¹.</i></p> <p>Сочинения</p>	Знать понятие балет.				«Щелкунчик», фрагменты из балета П.Чайковский. Песни о школе.	
2		Хоровод муз. Песни и танцы разных народов мира.		Учиться слушать музыку.			изо	«Пастушья песенка» на тему из 5-й части Симфонии №6 (№Пасторальной) Л.Бетховен. Пьесы из «Детского альбома» П.Чайковский. «Колыбельная Волховы», песня Садко («Заиграйте, мои гусельки») из оперы «Садко» Н.Римский-Корсаков.	
3		Повсюду музыка слышна. Песня, танец, марш. Сочинение попевок на народные слова. Р/К Народные песни родного края.		Знать три кита в музыке.	Р/К Народные песни родного края.		чтение	«Азбука» А.Островский. «Песня о школе» Д. Кабалевский. «Петя и волк», фрагменты из симфонической сказки. С.Прокофьев.	
4		Душа музыки - мелодия. Песни, танцы и марши в «Детском альбоме» П.Чайковского.		Знать три кита в музыке.					

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

5	Музыка осени. Образы осени в литературе, музыке.	<p>профессиональных композиторов, музыкальный фольклор народов России и мира. Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (сочинения М.И.Глинки, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова, С.С.Прокофьева, Л.Бетховена, В.А.Моцарта, Ф.Шопена, Э.Грига и др.); духовной музыки. Знакомство с различными видами музыки: вокальной и инструментальной, сольной и ансамблевой, камерной и симфонической. Представление о многообразии музыкальных жанров и форм (песня, танец, марш, опера, балет, концерт, симфония).</p> <p>Гимн как музыкальный символ России.</p>	Учить песню об осени.		Образы осени в литературе, музыке.	Чтение, изо.	«Октябрь» («Осенняя песнь») из цикла «Времена года» П.Чайковский. «Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель» Г.Свиридов. «Скворушка прощается» Т.Попатенко.	
6.	Музыка осени. Песни об осени.		Учить песню.		«Скворушка прощается» Т.Попатенко.	Чтение, изо.	«Скворушка прощается» Т.Попатенко. «Осень» русская народная песня. Пьесы из «Детского альбома» П.Чайковский.	
7	Сочини мелодию. Выразительность и изобразительность в речи и музыке.		Учиться сочинять музыку, импровизировать.		Песни об осени.	Изо.	«Капельки» В.Павленко. «Дудочка» русская народная песня, «Дудочка», белорусская народная песня.	
8.	«Азбука, азбука каждому нужна». Музыкальная азбука: нотный звукоряд, скрипичный ключ.		Познакомиться с музыкальной азбукой.			Чтение, изо.	«Домисолька» О.Юдахина. «Семь подружек» В.Дроцевич.	
9.	Музыкальные инструменты. Музыкальная азбука.		Познакомиться с музыкальными инструментами.		Музыкальная азбука.		Симфоническая сказка «Петя и волк» С.Прокофьев. «Пастушья», французская народная песня.	
10	Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли. Песни и стихи о музыке и музыкантах. «Садко» русский былинный сказ.	Познакомиться с музыкальными инструментами.			Чтение, изо.	«Гуслир Садко» В.Кикта. «Колыбельная Волховы», песня Садко («Заиграйте, мои гусельки») из оперы «Садко» Н.Римский-Корсаков. «Пастушья песенка» на тему из 5-й части Симфонии №6 (№Пасторальной») Л.Бетховен. «Дудочка» русская народная песня, «Дудочка», белорусская народная песня. «Камышинка-дудочка» В.Поплянова.		

			Выражение образного содержания музыкального произведения средствами других видов искусства: в рисунке, в театрализованных этюдах, в ритмопластических, танцевальных импровизациях, поэтическом слове.					«Весёлый пастушок», финская народная песня.	
11		Музыкальные инструменты: арфа, флейта. Голоса инструментов в музыке И.-С.Баха, К.Глюка, С.Прокофьева.		Познакомиться с музыкальными инструментами.		Музыкальная азбука.		«Фрески Софии Киевской», фрагмент 1-й части Концертной симфонии для арфы с оркестром. В.Кикта. «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.Глюк. «Шутка» из Сюиты №2 для оркестра. И.С.Бах. «Петя и волк», фрагменты из симфонической сказки. С.Прокофьев	
12		Музыкальные инструменты: сопоставление тембров, имитация игры на них. Звучащие картины.	Песня, танец, марш. Скрипичный ключ. опера Опера, симфония. опера балет	Учиться отличать музыкальные инструменты.			Чтение, изо.	Третья песня Леля из оперы «Снегурочка» Н.Римский-Корсаков. В.Васнецов «Гусляры». Д.Левицкий «Алымова за арфой». «Лель и Снегурочка» Федоскино.	
13		«Почему медведь зимою спит?» Л.Книппер. Инсценировка песни.		Учиться инсценировать песню.			Изо.		
14		«Пришло Рождество, начинается торжество». Традиции праздника. Рождественские песни, колядки. Р/К Колядки родного края.		Учить рождественские песни.	Р/К Колядки родного края.	«Почему медведь зимою спит?» Л.Книппер.	Изо.	«Зимняя сказка» Музыка и слова С.Крылова.	
15		Добрый праздник среди зимы. Балет – сказка «Щелкунчик» П.Чайковский.		Учить слушать музыку.					
16		Обобщение по теме «Музыка вокруг нас».		Учить исполнять изученные песни.					

Раздел 2. «Музыка и ты»(16 часов).

17		«Край, в котором ты живёшь». Образы Родины в музыке и литературе. Р/К Гимн Челябинской области.	Сюита, кантата. кантата симфония менуэт симфония балет Симфония, балет. увертюра Три кита в музыке. Особенности музыкального искусства. Композитор – исполнитель – слушатель.	Учить новые песни.	Р/К Гимн Челябинской области.	Пейзаж.	изо	Пьесы из «Детского альбома» П.Чайковский. «Утро» из сюиты «Пер Гюнт» Э.Григ. «Добрый день» Я.Дубравин.	
18		Поэт, художник, композитор. Пейзаж в поэзии, музыке, живописи. Мажорные и минорные краски в живописи и музыке.	Образное содержание музыкального произведения. Отражение в музыке человеческих чувств, характеров, идей, образов природы. Выразительные и изобразительные средства музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Практический опыт постижения музыкального языка (мелодия, ритм, тембр, темп, динамика).	Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное.		Пейзаж.	изо	«Пастораль» из Музыкальных иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель» Г.Свиридов. Пастораль» из Сюиты в старинном стиле. А.Шнитке. «Наигрыш» А.Шнитке. «Утро» Э.Денисов. «Доброе утро» из кантаты «Песни утра, весны и мира». Д. Кабалевский.	
19		Музыка утра.		Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное.		Пейзаж.	изо	«Утро» А.Парцхаладзе. «Солнце» грузинская народная песня. «Утро» Э.Денисов. «Доброе утро» из кантаты «Песни утра, весны и мира». Д. Кабалевский. «Утро» Э.Григ.	

20	Музыка вечера. Колыбельные. Стихи русских поэтов.	<p><i>Знакомство с основами нотной грамоты и простейшими музыкальными терминами. Музыкальные инструменты</i>².</p> <p>Сочинения профессиональных композиторов, музыкальный фольклор народов России и мира. Представление о многообразии музыкальных жанров и форм (песня, танец, марш, опера, балет, концерт, симфония).</p> <p>Гимн как музыкальный символ России.</p> <p>ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Пение. Хоровое исполнительство как способ творческого самовыражения в коллективе сверстников. Освоение навыков выразительного пения. Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов</p>	Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное.			Изо чтение	«Вечер» В.Салманова. «Вечерняя музыка» В.Гаврилина. «Вечерняя сказка» А.Хачатуряна. «Вечерняя» из Симфонии – действия «Перезвоны» (по прочтению В.Шукшина) В.Гаврилин. «Вечер» из «Детской музыки» С.Прокофьев.	
21	Музыкальные портреты. Танцующая пара, Баба-Яга, девочка-болтушка.		Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное.			Изо чтение	«Менуэт» В.М.Моцарт. «Баба-Яга» П.Чайковский. «Болтунья» С.Прокофьев.	
22	Разыграй сказку: русская народная сказка «Баба-Яга».		Учить инсценировать сказку.			Труд изо	«Баба-Яга». Детская народная игра.	
23	«Музы не молчали». Героические образы в искусстве.		Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное. Учить песню.			изо	Симфония №2 «Богатырская». А.Бородин. Песни о защитниках Отечества. «Солдатушки, бравы ребятушки», русская народная песня. «Песня о маленьком трубаче» С.Никитин. «Учил Суворов» А.Новиков.	
24	Музыкальные инструменты: пианино и рояль.		Учиться отличать музыкальные инструменты.		Повторить изученные муз. инструменты.		Пьесы для фортепиано: «Сладкая грёза» П.Чайковского, «Вольнка» И.С.Бах, «У каждого свой музыкальный инструмент» эстонская народная песня.	
25	Мамин праздник.		Учить песни о маме.			Чтение Изо	«Праздник бабушек и мам» М.Славкин. «Колыбельная» М.Кажлаев. «Колыбельная» Г.Гладков. Песни о маме.	
26	Музыкальные инструменты:	Учиться отличать музыкальные				Алжирская сказка «Чудесная лютня».		

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

		клавесин, фортепиано, гитара, лютня.	вокального звукообразования. Инструментальное музицирование. Игра на детских музыкальных инструментах. <i>Подбор ритмического аккомпанемента к песне и танцу. Музицирование в ансамбле (элементарных традиционных и электронных) музыкальных инструментов. Вокальная и инструментальная импровизация (мелодическая, ритмическая).</i>	инструменты.				Звучащие картины: Караваджо. «Юноша с лютней, В.Тропинин. «Гитарист», О.Ренуар.«Девушки за пианино», Я.Молеран. «Дама за клавесином». Лютневая музыка. Франческо да Милано. «Золотые рыбки» из балета «Конёк-Горбунок». Р.Щедрин. «Кукушка» К.Дакен.	
27		Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов.		Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное. Учить песню.				Музыкальные произведения прошлых уроков.	
28		Музыка в цирке. Песни о животных.	Ритмика и пластическое движение ³ . Передача эмоционально-образного содержания музыки через ритмическое, танцевальное движение, пластическое интонирование. Выбор танцевально-пластических средств выразительности для передачи мелодических и ритмических особенностей музыки. Театрализация музыкальных образов. Разыгрывание песен, музыкальных сказок. Участие в театральных формах музыкально-	Учить песни о животных.			Окр.мир чтение	«Выходной марш», «Галоп» И.Дунаевский. «Клоуны» Д. Кабалевский. Увертюра из музыки к кинофильму «Цирк». И.Дунаевский. «Мы катаемся на пони» Г.Крылов. «Слон и скрипочка» В.Кикта. «Добрые слоны» А.Журбин.	
29		Дом, который звучит. Путешествие в музыкальный театр.		Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное.				Фрагменты из опер-сказок «Волк и семеро козлят» М.Коваль, «Муха-цокотуха» .М.Красев. «Садко» Н.Римский – Корсаков.	
30		Песенность, танцевальность,		Образное содержание		Марш Песня		Балет-сказка «Конёк-горбунок». Р.Щедрин.	

		маршевость в оперной и балетной музыке.	творческой деятельности (народные праздники, школьные утренники и др.). Выражение образного содержания музыкального произведения	музыкального произведения. Учить анализировать услышанное. Учить песню.		Танец Их особенности балет		«Семеро козлят» заключительный хор из оперы «Волк и семеро козлят» М.Коваль. Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха» М.Красев.	
31		«Ничего на свете лучше нету...» Музыка в кино.	средствами <i>других видов искусства: в рисунке, в театрализованных этюдах, в ритмопластических, танцевальных импровизациях, поэтическом слове.</i>	Образное содержание музыкального произведения. Учить анализировать услышанное. Учить песню.				«Бременские музыканты» из Музыкальной фантазии на тему сказок братьев Grimm. Г.Гладков. «Бубенчики» американская народная песня. «Ты откуда, музыка?» Я.Дубравин.	
32		Заключительный урок-концерт.		Выбор танцевально-пластических средств выразительности для передачи мелодических и ритмических особенностей музыки.				Муз. произведения прошлых уроков.	

Рассмотрено на
заседании РМО
протокол № _____
от «__» _____ 200__г

Согласовано
зам.директора по УВР

Утверждаю
директор МОУ
Южно-Степной СОШ _____

Календарно-тематическое планирование на 2008-2009 учебный год.

Предмет: Музыка

Класс: 2

Учитель: Кадочникова Т.В.

Программа, по которой ведется обучение: «Школа России» Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы. М.: Просвещение, 2005. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина

Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина

Количество часов в неделю по программе - 1

Количество часов в неделю по ОБУП - 1

Количество часов в год – 34

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество часов					34
Административных контрольных работ					
НРК					

Планирование составлено на основе:

1. Учебного плана школы.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы./Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2005г.

Учебники и учебные пособия:

1. Критская Е.Д. Музыка: учеб. для 2 кл. нач.шк. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. -7-е изд.-М.: Просвещение, 2005.

2. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка»-рабочая тетрадь для уч. 2 кл. нач. шк., М.: Просвещение, 2005.

3. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 2 кл. Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

2 класс

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по музыке составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г»
- Областной базисный учебный план (Приложение к приказу ГУОиН № 02-678 от 01.07.04 г.)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобразования России № 1089 от 5.03.04 г.)
- Школьный учебный план на 2008-2009 учебный год.
- Программы «Школа России». - М.: Просвещение, 2007.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2007г №349, зарегистрирован Минюстом России от 14 декабря 2007 г. N 10705 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008-2009 учебный год».
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.02.99г №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2008г. № 04-387 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008-2009 учебный год»
- Письмо департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 03.10.2003 №13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физкультуре, изобразительному искусству, музыке».

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание обучения** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Содержательными основными линиями являются: обогащения опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям; усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки); обогащение опыта учебно-творческой музыкальной деятельности.

Каждая из указанных содержательных линий находит своё воплощение в целевых установках учебной программы и получает последовательное многоаспектное воплощение в содержании музыкального образования и требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цели обучения

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию и пониманию музыкальных произведений, к творчеству, образного мышления и творческих способностей;
- **освоение** знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества;
- **овладение** элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности: хоровое пение и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая и вокальная импровизация;
- **воспитание** художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств учащихся, любви к родной природе, своему народу, любви к Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.

В процессе музыкальных занятий в начальной школе решаются следующие **задачи**:

- Воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- Развитие активного, прочувственного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

Тематическое планирование разработано на основе программы и учебно-методического комплекта (УМК) «Музыка» для I-IV классов начальной школы (авторы – Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева – руководитель проекта, Т.С.Шмагина). Комплект включает в себя Учебники и Рабочие тетради для учащихся, хрестоматии и фонохрестоматии (аудиокассеты) музыкального материала, методическое пособие для учителя.

Цель музыкального образования и воспитания учащихся – формирование музыкальной культуры как части их общей духовной культуры – реализуется в УМК на основе изучения различных направлений музыкального искусства: фольклор, музыка религиозной традиции, сочинения композиторов – классиков, современная (академическая и популярная) музыка.

Отличительной особенностью данного УМК является введение младших школьников в мир музыки «от родного порога» (Б.М.Неменский), от интонаций, тем, образов родной русской музыки. Это создаёт предпосылки для формирования любви и уважения детей к духовным корням отечественной культуры, живого эмоционального отклика на многообразные явления музыкального искусства своей Родины.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности

В процессе изучения музыкального искусства формируются умения воспринимать и наблюдать музыкальные явления, определять художественную идею произведения, участвовать в диалоге, элементарно обосновывать высказанное суждение; размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения искусства по общим видовым и жанровым признакам; работать с нотной записью как простейшим знаковым обозначением музыкальной речи. Дети решают творческие задачи на уровне импровизаций (музыкальной, танцевальной, пластической), учатся проявлять самостоятельность и оригинальность при их решении, разыгрывать воображаемые ситуации, самостоятельно планировать свои действия в исполнительской деятельности, осуществлять учебное сотрудничество в хоровом пении, ансамблевом музицировании

Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном плане в 1 – 4 классах на предмет «Музыка» отводится 1 час в неделю.

Основные разделы программы:

- 1.Россия – Родина моя.
2. День, полный событий.

3. О России петь – что стремиться в храм.
 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
 5. В музыкальном театре.
 6. В концертном зале.
 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.
- На изучение НРК отводится 3 часа.

Результаты обучения

К концу обучения в начальной школе учащиеся овладеют способами музыкальной деятельности в индивидуальных и коллективных формах работы (хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, танцевально-пластическое движение), умениями воспринимать, наблюдать, выявлять сходства и различия объектов и явлений искусства и жизни (видеть, слышать, чувствовать, думать, действовать в гармоническом единстве). У детей формируются представления о мире музыки, формах её бытования в жизни. Постигание музыкальных образов развивает эмоционально-чувственную сферу учащихся, что создаёт возможность более глубокого изучения музыкального искусства в основной школе.

Знать/ понимать

- Слова и мелодию Гимна России;
- Выразительность и образность музыкальной интонации;
- Смысл понятий: « композитор», « исполнитель», « слушатель»;
- Названия изученных жанров и форм музыки;
- Образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, обряды);
- Названия изученных произведений и их авторов;
- Наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

Уметь

- Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);
- Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах;
- Исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, одностольные и с элементами двухголосия;
- Исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащихся);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- Исполнения знакомых песен;
- Участие в коллективном пении;
- Музыцирования на элементарных музыкальных инструментах;
- Передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

Критерии уровня музыкального развития учащихся:

- Насколько ярко и устойчиво проявляется у учащихся интерес к музыке, увлечённость ею, любовь к ней;

- Умеют ли учащиеся размышлять о музыке, оценивать её эмоциональный характер и определять образное содержание;
- Умеют ли учащиеся применять знания, полученные в процессе музыкальных занятий, по отношению к музыке, звучащей вокруг них;
- Каков уровень исполнительской культуры, насколько развита способность творчески, ярко и эмоционально передавать в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в музыкально – ритмических движениях содержание и характер исполняемых произведений.

Тематическое планирование по музыке.

2 класс.

№	Дата	Тема урока.	Требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Требования к уровню подготовки	НРК	Сопутствующее повторение	Межпредметные связи	Музыкальные произведения.	Корректировка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. «Россия-Родина моя»(3 часа).									
1		Музыкальные образы родного края. Песенность – отличительная черта русской музыки.	Песенность. Особенности музыкального искусства. Композитор – исполнитель – слушатель.	Познакомить с понятием Песенность.		3 кита в музыке	Окр.мир	«Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М.Мусорский. «Гимн России». А.Александров, слова С.Михалкова.	
2		Мелодия-душа музыки. Композитор – исполнитель – слушатель.	Образное содержание музыкального произведения. Отражение в музыке человеческих чувств, характеров, идей, образов природы.	Выразительные и изобразительные средства музыки. Учить давать характеристику музыке.		мелодия		«Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М.Мусорский. «Гимн России». А.Александров, слова С.Михалкова. «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичков, слова К.Ибряева.	
3.		Песни о России. Гимн – главная песня моей Родины.	Выразительные и изобразительные средства музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Практический опыт постижения музыкального языка (мелодия, ритм, тембр, темп, динамика).	Учить Гимн. Познакомить с творчеством П.И.Чайковского, С.Прокофьева.			изо	«Гимн России». А.Александров, слова С.Михалкова. «Моя Россия» Г.Струве, слова Н.Соловьёвой.	
Раздел 2. «День, полный событий»(6 часов).									
4/1		Мир ребёнка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П.И.Чайковского и С.Прокофьева.	Пьеса. Пьеса. Вальс, полька, тарантелла. Марш. Колыбельная песня. Сочинения профессиональных композиторов, музыкальный фольклор	Дать понятие пьеса.				Пьесы из «Детского альбома». П.Чайковский. Пьесы из «Детской музыки». С.Прокофьев.	
5/2		Природа и музыка. Прогулки.		Выразительные и		Гимн – главная песня моей	Окр.мир	«Утро» и «Вечер» С.Прокофьев. «Прогулка» из сюиты «Картинки с	

			<i>народов России и мира. Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (сочинения М.И.Глинки, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова, С.С.Прокофьева, Л.Бетховена, В.А.Моцарта, Ф.Шопена, Э.Грига и др.); духовной музыки. Знакомство с различными видами музыки: вокальной и инструментальной, сольной и ансамблевой, камерной и симфонической. Представление о многообразии музыкальных жанров и форм (песня, танец, марш, опера, балет, концерт, симфония). Гимн как музыкальный символ России.</i>	изобразительные средства музыки. Учить давать характеристику музыке.		Родины.		выставки» М.Мусоргский.	
6/3		Разные жанры танцев: вальс, полька, тарантелла, русская пляска. Танцевальные ритмы.		Познакомить с разными жанрами танцев. Учить их определять по танцевальным ритмам.		Гимн – главная песня моей Родины.	Физ-ра	«Начинаем перепляс» С.Сонин. «Спят усталые игрушки» А.Островский.	
7/4	Разные жанры маршей: игрушечный, детский и др. Интонация шага. Ритм марша.	Познакомить с разными жанрами маршей.				Физ-ра	Различные марши.		
8/5	Сказочные образы в музыке. Жанр колыбельных песен.	Познакомить с жанром колыбельных танцев. Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.				изо	«Спят усталые игрушки» А.Островский. «Сонная песенка» Р.Паулс. «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов. «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня.		
9/6	Обобщение тем «Россия-Родина моя» и «День, полный событий».	Обобщить знания по пройденной теме.			Гимн России.	изо	Музыкальные произведения прошлых уроков.		
Раздел 3.«О России петь – что стремиться в храм»(7 часов).									
10/1		Колокольные звоны России.	ОПЫТ	Познакомить с понятиями опера, кантата, молитва.			Окр.мир	«Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М.Мусоргский. Картины Л.Левитан «Вечерний звон».	
11/2		Святые земли Русской. Князь		Познакомить с понятиями опера,			Окр.мир	Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре	

		Александр Невский.	<p>МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Пение. Хоровое исполнительство как способ творческого самовыражения в коллективе сверстников. Освоение навыков выразительного пения. Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.</p> <p>Инструментальное музицирование. Игра на детских музыкальных инструментах. <i>Подбор ритмического аккомпанемента к песне и танцу. Музицирование в ансамбле (элементарных традиционных и электронных) музыкальных инструментов. Вокальная и инструментальная импровизация (мелодическая, ритмическая).</i></p>	кантата, молитва.				Невском», «Вставайте, люди русские». С.Прокофьев.	
12/3		Святые земли Русской. Сергий Радонежский.		Познакомить с понятиями опера, кантата, молитва.			Окр.мир	Народные песнопения о Сергии Радонежском.	
13/4		Молитва. Музыка в православном храме.		Познакомить с понятиями опера, кантата, молитва.				«Утренняя молитва», «В церкви». П.Чайковский. «Вечерняя песня» А.Тома, слова К.Ушинского.	
14/5		Праздник Православной церкви Рождество Христово.		Познакомить с понятиями опера, кантата, молитва.			изо	Народные славянские песнопения: «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо», Рождественская песенка». Слова и музыка П.Синявского.	
15/6		Музыка на новогоднем празднике.		Учить новогодние песни. Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.			чтение	Новогодние песенки.	
16/7		Обобщение по теме «О России петь – что стремиться в храм».		Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.			изо	Музыкальные произведения прошлых уроков.	
Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(5 часов)									
17/1		Русские народные	Оркестр русских народных	Познакомить с			Изо, труд	Плясовые наигрыши: «Светит месяц»,	

		инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Плясовые наигрыши.	инструментов. Плясовые наигрыши.	оркестром народных инструментов. Учить определять народные инструменты. Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.				«Камаринская». «Наигрыш» А.Шнитке.	
18/2		Фольклор – народная мудрость. Песни русского народа. Р/К Песни моего края.		Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.	Р/К Песни моего края.		Изо Окр.мир	Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли».	
19/3		Музыка в народном стиле. Мотив, напев, наигрыш.		Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.		Повторить изученные песни.		«Ходит месяц над лугами». С.Прокофьев. «Камаринская». П.Чайковский. Прибаутки. В.Комраков.	
20/4		Праздники русского народа. Проводы. (Масленица). Р/К Масленица в г.Карталы.		Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального звукообразования.	Р/К Масленица в г.Карталы.			Масленичные песенки. Песенки – заклички, игры, хороводы.	
21/5		Праздники русского народа. Встреча весны.		Развитие музыкальной памяти, слуха, чувства ритма, дикции, приемов вокального				Песенки - заклички, игры на празднике.	

				звукообразования.					
Раздел 5. «В музыкальном театре»(6 часов).									
22/1		Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр.	Опера-сказка. Балет. Симфонический оркестр. Дирижёр. Увертюра, финал.	Познакомить с особенностями детского музыкального театра.			изо	«Волк и семеро козлят», фрагменты из детской оперы-сказки. М.Коваль.	
23/2		Детский музыкальный театр. Балет на сказочный сюжет.	Темы главных героев. Тембры инструментов симфонического оркестра. Сочинения	Познакомить с балетом.				«Золушка», фрагменты из балета. С.Прокофьев.	
24/3		Большой театр России. Песенность, танцевальность и маршевость в музыке опер и балетов.	профессиональных композиторов, музыкальный фольклор народов России и мира. Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (сочинения	Познакомить с песенностью, маршевостью, танцевальностью в музыке опере и балете.			изо	«Марш» из оперы «Любовь к трём апельсинам!». С.Прокофьев. «Марш» из балета «Щелкунчик». П.Чайковский.	
25/4		Опера «Руслан и Людмила» М.Глинки.	М.И.Глинки, П.И. Чайковского, С.В.Рахманинова, С.С.Прокофьева, Л.Бетховена, В.А.Моцарта, Ф.Шопена, Э.Грига и др.); духовной музыки. Знакомство с различными видами музыки: вокальной и инструментальной, сольной и ансамблевой, камерной и симфонической.	Учить слушать музыку, давать характеристику главным героям.				Опера «Руслан и Людмила» М.Глинки.	
26/5		Жанр симфонической сказки.		Учить слушать музыку, давать характеристику главным героям.				«Петя и волк» С.Прокофьев.	
27/6		Обобщение темы «В музыкальном театре». Р/К. Музыка моего народа.		Учить слушать музыку, давать характеристику главным героям.	Музыка моего народа.	Повторить изученные песни.		«Песня – спор». Г.Гладков.	
28/1		Музыкальные сюжеты и образы фортепианной сюиты «Картины с выставки» М.Мусоргский.	Сюита. Симфония. Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (сочинения	Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики				«Картины с выставки» М.Мусоргский.	
29/2		Мир музыки В.А.	М.И.Глинки,	Восприятие				Симфония № 40, экспозиция 1-й	

		Моцарта.	П.И. Чайковского, С.В.Рахма-нинова, С.С.Прокофьева, Л.Бетховена, В.А.Моцарта, Ф.Шопена, Э.Грига и др.);	произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (сочинения В.А.Моцарта)			части. В.А.Моцарт. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро» В.А.Моцарт.	
30/1		Интонация – главное свойство музыки. Средства музыкальной выразительности.	Ритмика и пластическое движение⁴. Передача эмоционально-образного содержания музыки через ритмическое, танцевальное движение, пластическое интонирование. Выбор танцевально-пластических средств выразительности для передачи мелодических и ритмических особенностей музыки.	Выбор танцевально-пластических средств выразительности для передачи мелодических и ритмических особенностей музыки.			«Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; менуэт из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д.Тонского; токката (ре минор) для органа; хорал; ария из Сюиты № 3. И.С.Бах.	
31/2		Выразительность и изобразительность в музыке разных композиторов.	Театрализация музыкальных образов. Разыгрывание песен, музыкальных сказок. Участие в театральных формах музыкально-творческой деятельности (народные праздники, школьные утренники и др.).	Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики		изо	«Весенняя». В.М.Моцарт. «Колыбельная» Б.Флиш - В.А.Моцарт. «Попутная», «Жаворонок», М.Глинка. «Песня жаворонка». П.Чайковский	
32/3		Песни, танцы и марши в музыке Д.Кабалевского.		Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной музыкальной классики		изо	«Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д.Кабалевский.	
33/4		Конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского. Жанр инструментального концерта.	Выражение образного содержания музыкального произведения средствами других видов искусства: в рисунке, в театрализованных этюдах,	Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной музыкальной классики		изо	Концерт для фортепиано с оркестром № 1, фрагменты 1-й части. П.Чайковский. «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель». Г.Свиридов.	

34/5		Мир композитора: С.Прокофьева и П.Чайковского. Композитор- исполнитель- слушатель.	<i>в ритмопластических, танцевальных импровизациях, поэтическом слове.</i>	Восприятие произведений выд. представителей от. и заруб. муз. классики		Повторение изученных песен.	Изо Окр.мир	«Музыкант». Е.Зарицкая. «Пусть всегда будет солнце» А.Островский. «Большой хоровод». Б.Савельев.	
------	--	---	--	---	--	-----------------------------------	----------------	---	--

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по окружающему миру
для 1 класса*

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 1 классе – 64 часа (32 учебные недели).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей:

между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

3. Результаты изучения курса в 1 классе.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 12) б) готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Содержание курса.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и

др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011.
- А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Трафимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2000.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Таблицы «Окружающий мир» для 1 класса:
- Таблицы «Символы России»
- в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.
 - Глобус.
 - Модели светофора, дорожных знаков.
 - Муляжи овощей, фруктов, грибов.
- г) Игры и игрушки.
 - Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.
- д) Натуральные объекты.
 - Коллекция полезных ископаемых.
- е) Технические средства обучения.
 - Телевизор
 - Магнитофон
 - DVD – плеер
- ж) Оборудование класса
 - Шкафы – 5 штук.
 - Столы ученические – 9 штук.
 - Стулья ученические – 18 штук.
 - Стол учителя – 1 штука.
 - Стул мягкий – 1 штука.

5. Тематическое планирование.

І четверть – 18 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
1.	Задавайте вопросы!		3-8	Осваивают умение задавать и отвечать на вопросы.	Пользоваться условными обозначениями.	Оценивать результаты своей работы.
Раздел «Что и кто?»						
2.	Что такое Родина?		10-11	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах России, занятиях жителей.	Рассказывать о малой Родине и Москве как столице государства.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Что мы знаем о народах России?		12-13	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Работать со взрослыми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Что мы знаем о Москве?		14-15	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Проект «Моя малая Родина»		16-17	Фотографировать с помощью учителя достопримечательности	Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях	Оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

				своей малой родины. Находить в семейном альбоме соответствующий материал.	своей малой родины.	
6.	Что у нас над головой?		18-19	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнять. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем.	Работать в паре: моделировать форму созвездий.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7.	Что у нас под ногами?		20-21	Группировать объекты живой и неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8.	Что общего у разных растений?		22-23	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа в группе: находить у растений их части.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9.	Что растет на подоконнике?		24-25	Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа – определителя.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10.	Что растет на клумбе?		26-27	Наблюдать растения клумбы. Узнавать их по рисунку. Практическая	Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

				работа: определять растения цветника с помощью атласа – определителя.		
11.	Что это за листья?		28-29	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете. Сравнить и группировать осенние листья.	Практическая работа в группе: определять деревья по листьям.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12.	Что такое хвоинки?		30-31	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	Описывать дерево по плану.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13.	Кто такие насекомые?		32-33	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела разных насекомых.	Работать в паре: узнавать насекомых по рисунку. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14.	Кто такие рыбы?		34-35	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать рыбу по плану.	Работать в паре: узнавать рыб по рисунку, осуществлять самооценку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
15.	Кто такие птицы?		36-37	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать птицу по плану.	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
16.	Кто такие звери?		38-39	Рассматривать иллюстрации учебника,	Работать в паре: узнавать зверей на рисунке,	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

				извлекать из них информацию. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей.	определять с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.	
17.	Что нас окружает дома?		42-43	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определенной группы.	Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
18.	Что умеет компьютер?		44-45	Определять основные части компьютера и характеризовать их назначение.	Моделировать устройство компьютера.	Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.

II четверть – 14 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?		46-47	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов.	Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.	Работать в паре: формулировать правила перехода улицы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
20	На что похожа наша планета?		48-49	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	Выдвигать предположения и доказывать их.	Моделировать форму Земли. . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и		50-54	Выполнить текстовые задания учебника.	Выступать с сообщениями.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

	кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина?»					
Раздел «Как, откуда и куда?»						
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»		56-59	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам членов своей семьи.	Оценивать значение семьи для человека и общества. Оценивать значение семейных альбомов.	Оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.
23.	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?		60-61	Проследить по рисунку – схеме путь воды.	Обсуждать необходимость экономии воды.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?		62-63	Отличать электроприборы от других бытовых приборов. Анализировать схему выработки электричества.	Запомнить правила безопасного обращения с электричеством и электроприборами.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
25.	Как путешествует письмо?		64-65	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Различать почтовые отправления.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
26.	Куда текут реки?		66-67	Проследить по рисунку путь воды из рек в море. Сравнить реку и море, морскую и пресную воду.	Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
27.	Откуда берется снег и лед?		68-69	Проводить опыты по исследованию снега и льда.	Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
28.	Как живут		70-71	Наблюдать за ростом и	Формулировать выводы об	Оценивать свои достижения и

	растения?			развитием растения. Рассказывать о своих наблюдениях.	условиях, необходимых для жизни растений.	достижения своих товарищей.
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		72-75	Наблюдать за жизнью животных, зимующих птиц. Рассказывать о своих наблюдениях.	Запомнить правила подкормки птиц.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
30.	Откуда берется и куда девается мусор?		78-79	Определять с помощью рисунка учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
31.	Откуда в снежках грязь?		80-81	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.	Формулировать предложения по защите окружающей среды.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья?»		82-87	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.	

III четверть - 18 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
Раздел «Где и когда?»						
33.	Когда учиться интересно?		4-5	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и	Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				успешной работы.		
34.	Проект «Мой класс и моя школа»		6-7	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату.	Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождать рассказ фотографиями.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.
35.	Когда придет суббота? Когда наступит лето?		8-11	Анализировать иллюстрацию учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; схему времен года.	Работать в паре: отображать последовательность дней, находить соответствие в природных явлениях и рисунках.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36.	Где живут белые медведи?		12-13	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, приводить примеры животных холодных краев.	Устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37.	Где живут слоны?		14-15	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы, приводить примеры животных жарких районов.	Устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38.	Где зимуют птицы?		16-17	Различать и группировать, приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Объяснять причины отлета птиц в теплые края.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39.	Когда появилась одежда?		20-21	Прослеживать с помощью иллюстраций	Отличать национальную одежду своего народа от одежды других стран.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку.		
40.	Когда изобрели велосипед?		22-23	Сравнивать старинные и современные велосипеды. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять взаимопроверку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41.	Когда мы станем взрослыми?		24-25	Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. Определять по фотографиям профессии людей.	Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?», Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		26-30	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.	
Раздел «Почему и зачем?»						
43.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?		32-33	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и солнца. Моделировать созвездие льва.	Использовать атлас – определитель для получения нужной информации.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

44.	Почему луна бывает разной?		34-35	Анализировать схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем.	Наблюдать за изменением внешнего вида Луны, фиксировать результаты работы в рабочей тетради.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45.	Почему идет дождь и дует ветер?		36-37	Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать по рисунку о видах дождя.	Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46.	Почему звенит звонок?		38-39	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков.	Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о возникновении эха.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47.	Почему радуга разноцветная?		40-41	Высказывать предположения о возникновении радуги. Запомнить последовательность цветов радуги.	Описывать чувства возникающие при виде радуги.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48.	Почему мы любим кошек и собак?		42-43	Описывать по плану своего домашнего питомца. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и	Обсуждать наше отношение к домашним животным.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				собакой.		
49.	Проект «Мои домашние питомцы»		44-45	Наблюдать за домашними питомцами и фиксировать наблюдения.	Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		46-47	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать поступки людей и свое собственное отношение к природе.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.

IV четверть - 14 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		48-49	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают.	Объяснять, почему в лесу нужна тишина.	Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи.
52.	Зачем мы спим ночью?		52-53	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека.	Оценивать правильность своей подготовки ко сну.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		54-55	Различать и группировать овощи и фрукты.	Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		56-57	Обосновывать необходимость чистки зубов и	Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Формулировать основные правила	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				необходимости мыть руки.	гигиены.	
55.	Зачем нам телефон и телевизор?		58-59	Различать средства связи и средства массовой информации. Объяснять их назначение.	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
56.	Зачем нужны автомобили?		60-61	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
57.	Зачем нужны поезда?		62-63	Классифицировать поезда в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
58.	Зачем строят корабли?		64-65	Классифицировать корабли в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
59.	Зачем строят самолеты?		66-67	Классифицировать самолеты в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		68-69	Обобщать сведения о транспорте полученные на предыдущих уроках.	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.	Участвовать в ролевой игре.
61.	Почему на корабле и в самолете нужно		70-71	Обобщать сведения о транспорте полученные на	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	Участвовать в ролевой игре.

	соблюдать правила безопасности?			предыдущих уроках.		
62.	Зачем люди осваивают космос?		72-73	Рассказывать об освоении космоса человеком, опираясь на иллюстрации учебника.	Моделировать экипировку космонавта.	Работать в группе. Участвовать в ролевой игре.
63.	Почему мы часто слышим слово «экологи»?		74-75	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы.	Участвовать в конкурсе рисунков.
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»		76-83	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.	

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа 2021-2022

Нормативная база преподавания предмета:

Пояснительная записка

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса Окружающего мира для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: А.А. Плешаков), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Объём часов: 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Количество часов федерального компонента: 2 ч в неделю

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений

окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру, город Ханты-Мансийск;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание тем учебного курса

Где мы живем 4 часа. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проектная деятельность.

Природа 20 часов. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Проектная деятельность.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 10 часов. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проектная деятельность.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 9 часов. Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Проектная деятельность.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 7 часов. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Проектная деятельность Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 18 часов Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река,

озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Проектная деятельность Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Где мы живём?	4 ч
2	Природа.	20 ч
3	Жизнь города и села.	10 ч
4	Здоровье и безопасность.	9 ч
5	Общение.	7 ч
6	Путешествия	18 ч
Итого		68 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Практические работы	2	2	1	1	6
Проекты	1	2	1	2	6
Экскурсии	1	1	-	1	3
Тест				1	1

Календарно-тематический план рабочей программы по окружающему миру

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты
			план	факт	
Раздел Где мы живём 4 ч.					
1	Родная страна.	1	01.09.2020		<p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
2	Город и село. Проект «Родной город». Проверка знаний обучающихся по темам учебных предметов, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности ХМАО – Югры.	1	07.09.2020		<p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
3	Природа и рукотворный мир.	1	08.09.2020		<p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	14.09.2020		<p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
Раздел Природа 20 ч.					
5	Неживая и живая природа.	1	15.09.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;</p>

					задавать вопросы.	
6	Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	1	21.09.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Н об из че П об не
7	Что такое погода	1	22.09.2020		<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Н со те од П со р
8	Внеаудиторное занятие. Урок-экскурсия. В гости к осени.	1	22.09.2020		<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>Регулятивные: будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Познавательные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>Коммуникативные: будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	Н не от П вы п
9	В гости к осени.	1	28.09.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научатся наблюдать изменения в природе и</p>	Н ха не п П об

					<p>рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	
10	Звёздное небо.	1	29.09.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита.	1	05.10.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
12	Про воздух.	1	06.10.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
13	Про воду.	1	12.10.2020			
14	Какие бывают растения.	1	13.10.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Мета предметные: Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	

					<p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>
15	Какие бывают животные.	1	19.10.2020		<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Мета предметные: Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>
16	Невидимые нити.	1	20.10.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	09.11.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
18	Дикие и домашние животные.	1	10.11.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p>

				<p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	
19	<p>Внеаудиторное занятие. Комнатные растения. Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями.</p>	1	10.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Н к к П д м
20	<p>Внеаудиторное занятие. Животные живого уголка. Практическая работа: приёмы содержания животных живого уголка.</p>	1	16.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	Н ж н П с
21	Про кошек и собак.	1	16.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Н р р П о н
22	Красная книга.	1	17.11.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Н и и о п П н д и

					Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	23.11.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке. Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Н у д П о ж ж
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	24.11.2020		Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.	Н д
Раздел Жизнь города и села 10 ч.						
25	Что такое экономика.	1	30.11.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Н э ч П о с с с
26	Из чего что сделано.	1	01.12.2020		Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Н п б П из ч

27	Как построить дом.	1	07.12.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
28	Какой бывает транспорт.	1	08.12.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
29	Культура и образование.	1	14.12.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	15.12.2020	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>
31	Урок-экскурсия. В гости к зиме.	1	21.12.2020	<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>

					<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	П п
32	В гости к зиме.	1	22.12.2020		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Н зи го ни П о о
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	28.12.2020		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	Н д
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	29.12.2020		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра.</p>	Н п р в
Раздел Здоровье и безопасность? 9ч.						
35	Строение тела человека.	1	11.01.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	Н в о

				<p>успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	бе ж П из и
36	Если хочешь быть здоров.	1	12.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Н не зд со П ф а
37	Берегись автомобиля!	1	18.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра</p>	Н и ос со д П п д
38	Школа пешехода. Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	1	19.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия</p>	Н п не д П п д
39	Домашние опасности.	1	25.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия</p>	Н п п

				<p>успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	не бе Л пр бе
40	Пожар.	1	26.01.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Н те пр П об ви
41	На воде и в лесу.	1	01.02.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Н во по П пр бе во
42	Опасные незнакомцы.	1	02.02.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p>	Н за ко П пр бе не

					<p>обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	08.02.2021		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	
Раздел Общение 7 ч.						
44	Наша дружная семья.	1	09.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
45	Проект «Родословная».	1	15.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	
46	В школе.	1	16.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме;</p>	

					<p>обобщать и делать выводы. Коммуникативные: контролировать себя и своего партнёра.</p>	
47	Правила вежливости.	1	22.02.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Н « др П пр
48	Ты и твои друзья.	1	01.03.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Н эт П ос ку сп
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	02.03.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные: научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	Н об П пр пр
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	09.03.2021		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Н до

					<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	
Раздел Путешествия 18 ч.						
51	Посмотри вокруг.	1	15.03.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Н гс П р
52	Ориентирование на местности.	1	16.03.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	Н м м
53	Ориентирование на местности. Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	1	30.03.2021			П и ж
54	Формы земной поверхности.	1	05.04.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	Н п к П р
55	Водные богатства.	1	06.04.2021		<p>Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p>	Н а П з п

					<p>проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
56	Урок-экскурсия. В гости к весне.	1	12.04.2021		<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Н по пр пр П р в
57	В гости к весне.	1	13.04.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Н из ра П р
58	Россия на карте.	1	19.04.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль</p>	Н о П с с
59	Проект «Города России».	1	20.04.2021		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с</p>	У г П с

				<p>поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
60	Путешествие по Москве.	1	26.04.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
61	Московский Кремль.	1	27.04.2021	<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
62	Город на Неве.	1	04.05.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
63	Путешествие по планете.	1	11.05.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес</p>	

				<p>к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	по он м се П р
64	Путешествие по материкам.	1	17.05.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	Н ка на П з
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	18.05.2021	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Н по по м П ос с
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	24.05.2021	<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	Н д

					<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>
67	Итоговый тест.	1	25.05.2021		<p>Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.</p>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	31.05.2021		<p>Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
Всего: 68 ч.					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 30. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по окружающему миру для начальной школы А.А.Плешакова, - М.: Просвещение, 2011.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.

Цель программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Предметное содержание

Как устроен мир. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествия по городам и странам. Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Как устроен мир	7ч	1ч	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p> <p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>
2	Эта удивительная природа	19ч	1ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов</p>

				<p>свойства воздуха.</p> <p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</p>
3	Мы и наше здоровье	10ч	1ч	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p> <p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного</p>

				<p>эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.</p>
4	Наша безопасность	8ч	1ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p> <p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности,</p>

				<p>МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p> <p>Анализировать свои действия на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков.</p>
5	Чему учит экономика	11ч	1ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь</p>

				<p>растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p>
6	Путешествия по городам и странам	11ч	1ч	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные</p>

			<p>государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p> <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>Соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
Как устроен мир (7 ч)					
1	Природа. Ценность природы для человека	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	01.09
2	Человек	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	03.09
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	Урок - проект	Текущий. Организация совместной учебной деятельности.	08.09
4	Общество	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	10.09
5	Что такое экология	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	15.09
6	Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия.	1	Урок - экскурсия	Текущий. Групповое задание	17.09
7	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Как устроен мир»	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа.	22.09
Эта удивительная природа (19 ч)					
8	Тела, вещества, частицы	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа	24.09
9	Разнообразие веществ	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	29.09
10	Воздух и его охрана	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа.	01.10
11	Вода	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа	06.10
12	Превращения и круговорот воды	1	Изучение нового материала	Текущий Практическая работа	08.10
13	Берегите воду! <i>Организация безопасной переправы через небольшую водную преграду. Узлы.</i>	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам	13.10
14	Что такое почва	1	Изучение нового материала	Текущий Практическая работа	15.10
15	Разнообразие растений. Экскурсия.	1	Комбинированный	Текущий	20.10

				Экскурсия в краеведческий музей	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	Комбинированный	Текущий Ответы на вопросы	22.10
17	Размножение и развитие растений	1	Изучение нового материала	Текущий Практическая работа	10.11
18	Охрана растений. <i>Лекарственные растения.</i>	1	Изучение нового материала	Текущий Беседа по вопросам	12.11
19	Разнообразие животных. Экскурсия.	1	Урок - экскурсия	Текущий. Экскурсия в краеведческий музей.	17.11
20	Кто что ест	1	Изучение нового материала	Текущий. Ответы на вопросы.	19.11
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	Урок - проект	Текущий. Организация совместной учебной деятельности.	24.11
22	Размножение и развитие животных	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	26.11
23	Охрана животных	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	01.12
24	В царстве грибов. <i>Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.</i>	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	03.12
25	Великий круговорот жизни. <i>Правила безопасного поведения в поле.</i>	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	08.12
26	Обобщение знаний Проверочная работа по теме: « Эта удивительная природа»	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа	10.12
Мы и наше здоровье (10 ч)					
27	Организм человека	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	15.12
28	Органы чувств	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	17.12
29	Надёжная защита организма	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа.	22.12
30	Опора тела и движения	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	24.12
31	Наше питание.	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	29.12
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность	12.01

				учащихся	
33	Дыхание и кровообращение	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа	14.01
34	Умей предупреждать болезни	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	19.01
35	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ.	21.01
36	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа.	26.01
Наша безопасность (8 ч)					
37	Огонь, вода и газ	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	28.01
38	Чтобы путь был счастливым	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	02.02
39	Дорожные знаки. Экскурсия.	1	Урок - экскурсия	Текущий. Экскурсия в окрестностях школы	04.02
40	Наши проекты «Кто нас защитит» <i>Экскурсия в подразделение МЧС</i>	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	09.02
41	Опасные места	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам	11.02
42	Природа и наша безопасность. <i>Наиболее характерные для региона чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия.</i>	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	16.02
43	Экологическая безопасность. <i>Места с неблагоприятной экологической обстановкой и правила поведения</i>	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	18.02
44	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа.	25.02
Чему учит экономика (11 ч)					
45	Для чего нужна экономика	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	02.03
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	04.03
47	Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа	09.03

48	Растениеводство	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа.	11.03
49	Животноводство	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	16.03
50	Какая бывает промышленность	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	18.03
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	30.03
52	Что такое деньги	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа	01.04
53	Государственный бюджет	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	06.04
54	Семейный бюджет	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	08.04
55	Экономика и экология	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	13.04
Путешествие по городам и странам (11 ч)					
56	Золотое кольцо России	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	15.04
57	Золотое кольцо России	1	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Беседа по вопросам	20.04
58	Наши проекты «Музей путешествий»	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	22.04
59	Наши ближайшие соседи	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа	27.04
60	На севере и юге Европы	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	29.04
61	Что такое Бенилюкс	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	04.05
62	В центре Европы. По Франции и Великобритании .	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	06.05
63	По знаменитым местам мира	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Контрольная работа	11.05
64	Годовая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Беседа по вопросам	13.05
65	Повторение и обобщение по теме:"Золотое кольцо России"	1	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Беседа по вопросам	18.05
66	Повторение и обобщение по теме:"Бюджет"	1	Обобщение и	Текущий.	20.05

			систематизация знаний	Беседа по вопросам	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут **наблюдения явлений природы** и общественной жизни, выполняют **практические работы и опыты**, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся **дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира**. Для успешного решения задач курса важны **экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды** и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация **проектной деятельности учащихся**, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Промежуточный** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы;
- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса,

наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки или выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«**Высокий**» - все предложенные задания выполнены правильно;

«**Средний**» - все задания с незначительными погрешностями;

«**Низкий**» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичным включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
2. Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
3. Оценка устного выступления	

-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4.Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
· - логичность изложения	1 балл
5. Самостоятельность выполнения проекта	2 балл

Оценка результатов проекта:

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

Контрольно – измерительные материалы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М: «Просвещение», 2016.

Лист корректировки рабочей программы
по окружающему миру

Уровень общего образования
начальное общее образование,
3 д класс

Учитель: Фомина Елена Алексеевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Размножение и развитие растений	05.11.2021г	Праздничный день	10.11.21г(за счёт уплотнения материала)
Обобщение знаний. По теме «Наша безопасность»	23.02.2022г	Праздничный день	25.02.22г (за счет уплотнения материала)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол№1 от 28. 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ№56от «28» 08 2022г.

Рабочая программа

Окружающий мир
2022-2023

Структура рабочей учебной программы

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодатной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются *разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду*. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч, 34 недели по 2 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 4 класса.
2. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса.

4. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

Личностных

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области

охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; паровой, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы,

верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно-тематический план

№/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	из них (количество часов)					
			уроки	проверочные работы	Тестовые работы	работы по развитию речи	Лабораторные, практические работы	экскурсии
	Земля и человечество.	9	8		1			
	Природа России.	10	9		1			
	Родной край – часть большой страны.	13	8	1	1	1	1 презентация	1
	Страницы всемирной истории.	5	4		1			
	Страницы истории России.	20	18		1		1 проект	

	Современная Россия.	9+2 резерв	6+2	1	1	1 презента ция		
ИТОГО:		68	53+2	2	6	2	2	1

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ уро ка	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
		личностные	УУД метапредметные	предм
	Земля и человечество (9 ч)			
1	Мир глазами астронома.	Оценивать жизненные ситуации	П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Познакомить кой, изучающ ную. Сформи ставления о Б размерах и пр ца; о планете ме и размера
2	Планеты Солнечной системы.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражаю щее в интересе к её природе.	П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.	Познакомить Солнечной с мировать пр о них; о смен дня и ночи, в

3	Звёздное небо – великая книга Природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П:извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на карте и в ночном небе.
4	Мир глазами географа.	Оценивать жизненные ситуации	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформировать представление о глобусе и карте мира. Учить находить на карте и глобусе континенты, океаны, моря, проливы, заливы, реки и озера.
5	Мир глазами историка.	Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Дать представление о развитии культуры и истории Отечества. Учить находить на карте и глобусе исторические памятники, достопримечательности, объекты культуры и искусства.
6	Когда и где?	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родине и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Познакомить с историческими событиями, датой начала «века», «тысячелетия», «летоисчисления».
7	Мир глазами эколога.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить с экологическими проблемами современности.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Установка на безопасный здоровый образ жизни.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой	П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Познакомить с Всемирным наследием ЮНЕСКО, правилами поведения в природе.

		поступок совершить.	ее реализации.	
9	Международная Красная книга. <i>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства.	Познакомить с международной Красной книгой. Формировать представление о личной ответственности за состояние окружающей среды.
Природа России (10 ч)				
10	Равнины и горы России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать представление о равнинах и горах; познать особенности территории России.
11	Моря, озёра и реки России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать представление о разнообразии водных ресурсов России.
12	Природные зоны России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Сформировать представление о природных зонах, их разнообразии и особенностях.
13	Зона Арктических пустынь.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформировать представление о зоне арктических пустынь; осознание особенностей природы, знаменитых объектов данной зоны, её история, её использование.
14	Тундра.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Сформировать представление о зоне тундры, её особенностях, разнообразии животного и растительного мира, климатических условиях.

		бразии природы.	быть готовым изменить свою точку зрения.Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	растительном мире, деятел века.
15	Леса России.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформироваться представл ной зоне; геоложении з растительном мире.
16	Лес и человек.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р: Различать способ и результат действия. П:Делать выводы на основе обобщения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Сформировать представление о р зни человека и логических пр возникших пока, о бережном человека к при
17	Зона степей.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформироваться представл дной зоне степ рафическом и особенностях и растительн охране прир
18	Пустыни.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформироваться представл родной зоне и географическ нии, её особе
19	У Черного моря.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	Сформироваться представл тропической морского побереж ка; географ логии, осод деятельности
Родной край – часть большой страны (13 ч.)				
20	Наш край. Поверхность нашего края.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Учить вести и природе, срав ства наблюдат ов, расширя рдном город ставление о п родного края картой.
21	Водные богатства нашего края.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и	Расширять пр уч-ся о водоё края; естествен искусств

			про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	о их значении
22	Наши подземные богатства.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Практически с полезными своего края природными простейшие
23	Земля – кормилица.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле своего решения. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Познакомить личными видами их составом. умение наблюдать характерности природных.
24	Жизнь леса.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Р: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Адекватно использовать речевые средства.	Познакомить разием лесных, ярусами
25	Жизнь луга.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	П: способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дать представление луге, как при сообществе.
26	Жизнь в пресных водах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение промежуточных целей с учетом конечного результата.	Сформирование о жизни водоёма, раст животном мире человека.
27	Экскурсия в природные сообщества родного края.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.	Развивать умение дать за природные с особенностями родных сообществ
28	Наши проекты.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	П: самостоятельное определение познавательной цели. К: использование	Развивать навыки с информацией

		сверстниками.	ние речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов по и интерпретации информации.	
29	Растениеводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и способны воспитывать бережное к нему отношение.	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Сформирование учащегося о с/х, роли растениеводства и жизни в животном отношении как к растениям.
30	Животноводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и способны воспитывать бережное к нему отношение.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сформирование учащегося о с/х. Раскрытие талантов в жизни. Животное отношение к животным.
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль усвоения, владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения.
32	<i>Презентация проектов.</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимооценка деятельности.	Развивать познавательные, интеллектуальные умения, пользоваться приобретенными знаниями в практической деятельности.
Страницы всемирной истории (5 ч)				
33	Начало истории человечества.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Дать учащегося представление о первобытном обществе.
34	Мир древности: далекий и близкий.	Оценивать жизненные ситуации.	П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р: приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познакомить учащихся с историей Египта и Рима.
35	Средние века: время рыцарей и замков.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть	Формирование представления о Средневековье.

			диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний.	Познакомить обучающихся с историческими событиями, географическими открытиями.
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе к мнению сверстников.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Познакомить обучающихся с историческими открытиями и знаменитыми людьми своего века.
Страницы истории России (20 ч)				
38	Жизнь древних славян.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	П:соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Представление древних славян.
39	Во времена Древней Руси.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К:владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Представление Древней Руси, русские.
40	Страна городов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П:самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:составление плана и последовательности действий.	Представление городов X-XI века Киев, Новгород.
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.	Представление древней письменности славян, появление кириллицы, летописи.
42	Трудные времена на Русской земле.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П:смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Россия на карте, города, места сражений, исторические события (битвы). Выдающиеся личности разных эпох. События истории.
43	Русь расправляет	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе к мнению сверстников.	П:подведение под понятие, анализ,	Сформировать представления о

	крылья.	жому мнению, в том числе мнению сверстников.	сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	ления уч-ся о нии Руси.
44	Куликовская битва.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Р:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Сформирован ления уч-ся о защитников
45	Иван Третий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности.	Сформирован ления уч-ся о М Ивана III, срав менем правлен литы и Дмитр
46	Мастера печатных дел.	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Сформирован ления уч-ся о п первой печат а Руси, книго
47	Патриоты России.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.	П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и информационной среде.	Сформирован ления уч-ся о п
48	Петр Великий.	Развитие самостоятельности, самооценки.	Р:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Сформирован ления уч-ся о правления П реформах.
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Сформирован ления уч-ся о деятельности носова.
50	Екатерина Великая.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:умение с достаточной полнотой выразить свои мысли. Р:постановка учебной задачи.	Сформирован ления уч-ся о сии во време Екатерины В
51	Отечественная война 1812 года.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общеприня	П:выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сформирован ления уч-ся о в да.

		тых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	К:сотрудничество с классом. Р:сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	
52	Страницы истории XIX века.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:владение монологической и диалогической речью. Р:составление плана и последовательности действий.	Сформирование уч-ся о XIX веке, о т. изобретениях ни.
53	Россия вступает в XX век.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Сформирование уч-ся о в. событиях в Р. ле XX века.
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П:структурирование знаний. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Сформирование уч-ся о ж. в 20-30-е год
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Р:Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П:Строить сообщения в устной и письменной форме К:Делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформирование уч-ся о В. Отечественн
56	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:постановка учебной задачи.	Сформирование уч-ся о В. Отечественн. героях, о бит. Курской дуге
57	Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Сформирование уч-ся о ж. в послевоенн
Современная Россия (9+2ч)				
58	Основной закон России и права человека.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Дать предста. дарственном. нашей стран. ных докумен. ющих права
59	Мы - граждане России.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным приз	Формирование о том, чт. быть граждан. ве государств

		разнообразии природы, народов, культур и религий.	накам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи.	ном собрания
60	Славные символы России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Формирование о государственных символах России.
61	Такие разные праздники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Сформирование о праздниках и их различиях.
62	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.	Дать представление о том, насколько наша велика, познать народы, населяющие Россию, их особенности.
63	По северу европейской части России.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Познакомить с особенностями европейской России, их народом и образом жизни.
64	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	Формирование ценностей многонационального российского общества	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:активное использование знаково-символических средств представления информации. К:использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить с историческими достопримечательностями русских городов.
65	Резерв. <i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проверить знания по изученным предметам.
66	<i>Презентация проектов.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, ра	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Формирование самостоятельности

		звитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий.	отстаивать свое зрение.
67	Резерв. Обобщающая игра «Крестики – нолики».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Проверить знания разделам «С Россия», «Ст рии России», всемирной и
68	Резерв. Обобщающий урок– игра. КВН.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	П:анализ объектов с целью выделения их признаков. К:сотрудничество со сверстниками .Р: самооценка деятельности.	Обобщение знаний по ра ременная Рос ницы истории

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение,2013 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2014 г.
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»
7. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2013 г.
8. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011г
9. Окружающий мир. КИМы 4 класс. И.Ф.Яценко. ООО «ВАКО»,2014 г.
10. Н. Т. Брыкин, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004 г.
11. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 г.
12. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
14. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
- 15.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся**.

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,
- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Четвероклассники получат возможность **научиться**:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

Рабочая программа

учебного предмета
«Русский язык»
1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	15.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	05.10.2022 07.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	20.10.2022 25.10.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	26.10.2022 02.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0	03.11.2022 16.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	17.11.2022 01.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	02.12.2022 08.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	09.12.2022 15.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	16.12.2022 22.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	23.12.2022 29.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применении: ча, ща, чу, шу	4	0	0	30.12.2022 11.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	12.01.2023 18.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	19.01.2023 26.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0	27.01.2023 08.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	10.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	13.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	16.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	17.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	27.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	28.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	14.03.2023 17.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	20.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	21.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	24.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ца, чу, цу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0	27.03.2023 14.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	17.04.2023 20.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	02.05.2023 03.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами Ъ, Ь	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Текст и предложение	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Слово, его значение	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Списывание текста	1	1	0	12.04.2023	Контрольная работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа 2021-2022

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса русского языка для второго класса общеобразовательных учреждений (автор *В.П. Канакина и В. Г. Горецкий*), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ 2013г.

Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Объём часов: 136 ч в год, 4 ч в неделю.

Количество часов федерального компонента: 4 часа.

Уровень программы (базовый стандарт/ профиль/ продвинутый): базовый стандарт.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Фонетика и графика. Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. **Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка).

Морфология и морфемика. Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	4 ч
3	Предложение	10 ч
4	Слова, слова, слова...	17 ч
5	Звуки и буквы	44 ч
6	Части речи	50 ч
7	Повторение	8 ч
		Итого 136 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Проверочные работы	2	1	2	3	8
Списывание	1			1	2
Развитие речи	4	8	5	6	23
Проекты	-	2	1	1	4

Календарно-тематический план рабочей программы по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	личностные и метапредметные	
Раздел 1 Наша речь. 3 ч.						
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	01.09.2020		<p>Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Научиться писать наблюдательные собо...
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	02.09.2020		<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>	Знать явления основ общепедагогические науки писать...
3	Внеаудиторное занятие. Речь диалогическая и монологическая.	1	02.09.2020		<p>Личностные: осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в</p>	Научиться диалогическое письмо отличать монологическое...

диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).

Раздел 2Текст. 4 ч.

4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	03.09.2020	<p>Личностные: понимать значимость предмета, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, уметь обосновывать свой ответ.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p>	Нау дру осм
5	Внеаудиторное занятие. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	03.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Нау гла текс заго
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	07.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Нау зада текс прав Выб соот ком Пер проч сост
7	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинениепо рисунок, данному началу и опорным словам.	1	08.09.2020	<p>Личностные:самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные:осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные:создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.</p>	Нау пис пост зада свое

Раздел 3. Предложение. 10 ч.

8	Административный входной контрольный диктант.	1	09.09.2020	<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Регулятивные:учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его</p>	Нау запи Уме офор
---	--	---	------------	--	----------------------------

					<p>проверки.</p> <p>Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	слов – Ц
9	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	10.09.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).</p>	Нау сущ пред мыс пред речи пред уста слов
10	Знаки препинания конца предложения.	1	14.09.2020		<p>Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Нау сущ пред мыс пред речи пред пред текс обоз обос прег
11	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	15.09.2020		<p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нау пред пред схем
12	Главные члены предложения (основа).	1	16.09.2020		<p>Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нау член граф осно
13	Второстепенные члены	1	17.09.2020		<p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее</p>	Нау

	предложения (без деления на виды).				<p>благополучие, ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	втор пред на в Уме меж, пред конц вопр воск
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	21.09.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.</p> <p>Коммуникативные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.</p>	Нау (осн Обо грам
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	22.09.2020		<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Нау расп нера таки нера втор
16	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	23.09.2020		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Нау пом член Сост деф связ
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	24.09.2020		<p>Личностные: проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p>	Нау репр Остр «Кар Сост карт осен опор по р

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.

художественной речи
свои мысли

Раздел 4. Слова, слова, слова... 17 ч.

18	Контрольное списывание.	1	28.09.2020	<p>Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера.</p>	Наука проектирование построение изучение дела Умение навыки кал
19	Внеаудиторное занятие. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	28.09.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата, осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: определять лексическое значение слов.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	Позиция «лексическая» Наука единица
20	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	29.09.2020	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>	Наука незнание их значения образа
21	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1	30.09.2020	<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>	Знание слов слов
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	01.10.2020	<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: волевая само регуляция.</p> <p>Познавательные: различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Знание «переносное» развитие слов
23	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1	05.10.2020	<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Познавательные: различать оттенки значений</p>	Знание развитие слов

					синонимов. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	
24	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы.	1	06.10.2020		Личностные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Зна разв слов Уме пред анто пред синс за ис анто слов пря
25	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	07.10.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Познавательные: находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Уме прав
26	Родственные (однокоренные) слова. <i>РНО</i>	1	08.10.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Зна слов слов Уме родс Нау
27	Корень слова (первое представление).	1	12.10.2020		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Зна «одн Уме коре одн
28	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	13.10.2020		Личностные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать	Нау пред анто пред синс за их набл упот пере знач слов «одн

					самостоятельные выводы.	перв опоз сред
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1	14.10.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: делить слова на слоги. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	Зна слог
30	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	15.10.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: находить в словах ударный слог. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Зна Уме
31	Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	1	19.10.2020		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Уме при зада слов слов
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	20.10.2020		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: переносить слова с одной строки на другую. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уме офор
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	21.10.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	е. Зн Уме стро Зна
34	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1	22.10.2020		Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: писать сочинения по серии картинок. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Про пис
Раздел 5. Звуки и буквы. 46 ч.						
35	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на	1	09.11.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Зна Уме

	письме. Словарный диктант.				решения новой частной задачи. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
36	Значение и знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	10.11.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Зна назв алфа Исп при
37	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа по теме «Алфавит»	1	11.11.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: писать имена собственные с большой буквы. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Зна букв
38	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	12.11.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.	Уме репр
39	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы ё, е, ю, я и их функция в слове.	1	16.11.2020		Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Уме согл глас
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	17.11.2020		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: классифицировать объекты	Уме вопр

					(объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	
41	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	18.11.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: уметь точно отвечать на вопросы. Познавательные: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уме звук хара согл безу звук глас безу
42	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	19.11.2020		Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Уме глас пров изме одно
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	23.11.2020		Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Нау фон испо прав (раз глас спос слов подб
44	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	24.11.2020		Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Уме глас пров изме одно
45	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	25.11.2020		Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в	Уме пред поря опре звук пров изме одно

					<p>разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
46	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	26.11.2020		<p>Личностные: проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Уме глас пров изме одно
47	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	30.11.2020		<p>Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	Уме глас пров изме одно
48	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарный диктант.	1	01.12.2020		<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: объяснять допущенные ошибки, исправлять их</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Нау испр
49	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	02.12.2020		<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Уме орфо учеб самс напи орфо орфо слов
50	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»	1	03.12.2020		<p>Личностные: проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Нау на п грам

					<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
51	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	07.12.2020		<p>Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	Уме репр грам свок
52	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. РНО	1	08.12.2020		<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, группе.</p>	Уме согл Нау согл прои разл обоз
53	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	09.12.2020		<p>Личностные: нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Нау карт писк
54	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	10.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, группе.</p>	Поз букв Нау [й'] - опр хара согл мягк согл парн
55	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и в серьёз»	1	14.12.2020		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на</p>	Зна удво Уме пере согл Зна прие

					<p>письме.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	язык
56	Контрольный диктанта I полугодие.	1	15.12.2020		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Коммуникативные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Про букв согл напи букв ЩН слов умел кон
57	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	16.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	Нау пис Уме репр грам сво
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. РНО	1	17.12.2020		<p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: находить в словах изученные орфограммы на слух.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p>	Уме согл непа
59	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	21.12.2020		<p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Знат мягк пис
60	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	22.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Знат мягк пом
61	Правописание слов с мягким	1	23.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Поз

	знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»				<p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	«пис напи Уме согл конц пере пере друг
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	24.12.2020		<p>Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>	Нау пись Уме вопр прав на п
63	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт. Словарный диктант.	1	28.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Познавательные: писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Знат и, а, ж, ш удар при мягк букв
64	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом.	1	29.12.2020		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Познавательные: писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Нау пере опор Уме меж речь
65	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма».	1	11.01.2021		<p>Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>	Разв слов ЩН Нау в сл Нац прое
66	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ца, чу—щу	1	12.01.2021		<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>Познавательные: применять правила</p>	Фор прав ЖИ разв зорк

					правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
67	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	13.01.2021		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уме соче чу орфо
68	Развитие речи. Коллективная работа с предложением и текстом.	1	14.01.2021		Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Нау пис Уме вопр прав на п
69	Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначение буквами.	1	18.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Пов мягк пис
70	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	19.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Сист зна (звон прои спос слов
71	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1	20.01.2021		Личностные: принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Нау прои по г звук пере слов звук пров и пр

					деятельности.	
72	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	21.01.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Знак согл изме подб Уме пров испо напи глух звук согл
73	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	1	25.01.2021		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Уме букв (орф путё пров
74	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Словарный диктант.	1	26.01.2021		<p>Личностные: готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Знак согл изме подб Уме букв (орф путё пров
75	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам	1	27.01.2021		<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Уме мыс разв уча орф
76	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»	1	28.01.2021		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	Уме орф звон конц звук разв зорк

77	РНО Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	01.02.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Уме парн согл слов зорк
78	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Фор пред разд прав разд учит анал мягк
79	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии картинок.	1	03.02.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Нау соот букв разд шью Уме свои разв уча орф
80	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	04.02.2021		<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>Познавательные: Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Фор прав разд Нау разд
Раздел 5. «Части речи» 48 ч.						
81	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	08.02.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: использовать специальную терминологию.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.</p>	Дат сам имен прил Уме сам
82	Формирование умений работать с графической информацией.	1	09.02.2021		<p>Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой</p>	Уме инф

					форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	
83	Имя существительное как часть речи.	1	10.02.2021		Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Нау сущ част лек Фор сущ набл
84	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	11.02.2021		Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Уме сущ част лек
85	Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	1	15.02.2021		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Нау сущ подб клас неод сущ нав Уме отве слов
86	Неодушевлённые имена существительные.	1	16.02.2021		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Уме сущ неод объе груп
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	17.02.2021		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: распознавать собственные и	Нау нари сущ прим

					<p>нарицательные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	самонавы букв про слов орфо
88	Развитие речи. Коллективное составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	18.02.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Уме по р Васн пред опре учит пред разви орфо
89	РНО. Правописание собственных имён существительных. Происхождение имён и фамилий.	1	22.02.2021		<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Нау пом лите фам имен
90	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Словарный диктант.	1	24.02.2021		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>	Нау клич запи букв
91	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. История названия своего города.	1	25.02.2021		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Нау пом лите горо имен
92	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	01.03.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нау сущ речи мно набл фор пись Уме сущ
93	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные,	1	02.03.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p>	Нау сущ речи

	употребляющиеся только в одном числе.				<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	мног набл форм пись Уме сущ
94	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	1	03.03.2021		<p>Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>	Нау при опре усво приз разл упот числ
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	04.03.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Зна сущ усво нав
96	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста.	1	09.03.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Уме отве глав уста пред разв орфо
97	РНО. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	10.03.2021		<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	Уме сущ клас неод сущ нари сущ разв зорк
98	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	11.03.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в</p>	Поз глаг

					сотрудничестве с учителем. Познавательные: видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	приз разви навья
99	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	15.03.2021		Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Нау сред обоб знач каки явля
100	Контрольный диктант за III четверть.	1	16.03.2021		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Уме офор
101	Синтаксическая функция глагола в предложении. Словарный диктант.	1	17.03.2021		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Нау в пр Уме отве глав Спо уча орфо
102	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	18.03.2021		Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Уме по р Савр сост на в мыс связ спос уча орфо
103	Число глагола. РНО.	1	30.03.2021		Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Уме оши соци

					<p>Познавательные: определять число глаголов.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Позн мно их о роль ком</p>
104	Изменение глагола по числам.	1	31.03.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	<p>Уме глаг числ</p>
105	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	01.04.2021		<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Фор напи позн приз разв нав</p>
106	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	05.04.2021		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Уме отве глав Нау в пр разв орфо</p>
107	РНО. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	06.04.2021		<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Зна глаг позн приз разв нав Уме глаг числ глаг</p>
108	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.	1	07.04.2021		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Нау пове приз ком</p>
109	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста-	1	08.04.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p>	<p>Уме отве</p>

	повествования на предложенную тему.				<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	глав Нау в пр разв орфо
110	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	12.04.2021	<p>Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: распределять имена прилагательные в тематические группы предметов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Нау прил част лекс Фор прил набл Уме прил част лекс	
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	13.04.2021	<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Поз знач пока прил сущ Зна прил сущ	
112	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	14.04.2021	<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Нау прил част лекс опре приз связ числ мно пред Зна име пред Уме слов прил прил хара люд	
113	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	15.04.2021	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта</p>	Нау прил име зави прил	

					<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	
114	Изменение имен прилагательных по числам.	1	19.04.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: использовать специальную терминологию.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.</p>	Уме прил име зави прил
115	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1	20.04.2021		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Нау опис приэ комп
116	Развитие речи. Обучающее составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	21.04.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Уме по р Толд птич – от глав уста пред разв орфо
117	РНО. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	22.04.2021		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Фор прил прил роли Уме свое восп
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	26.04.2021		<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Регулятивные: учится высказывать свое предположение. Проверяет предположение, предлагает способ его проверки.</p> <p>Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Зна прил расп сред щён вопр слов прил опре прил грам прил

						сущ (еди мног пред
119	РНО. Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1	27.04.2021		<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознавать местоимение как часть речи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	Зна речи Нау мест сред пред
120	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1	28.04.2021		<p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Зна речи Нау в пр разв орфо Уме отве глав
121	<i>Развитие речи.</i> Обучающее составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	29.04.2021		<p>Личностные: проявлять терпение к собеседнику.</p> <p>Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	Нау в пр разв орфо Уме отве глав
122	<i>Развитие речи.</i> Коллективное редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	04.05.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Уме текс личн
123	Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Проверочная работавыполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	05.05.2021		<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в</p>	Поз расс отли разв нав Уме расп (в на

					устной и письменной форме.	слов повт сущ мест
124	Итоговая комплексная работа.	1	06.05.2021		<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Уме спос полу друг т.е. разн пред и ц опре мер коми разн
125	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	11.05.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Зна его р Нау устр
126	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари — за частями речи!».	1	12.05.2021		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Уме пони текс пред пред сущ прое
127	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа.	1	13.05.2021		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Уме упот нахо роль прав речи име
128	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	17.05.2021		<p>Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: восстановление предложений корректировать предложения.</p>	Уме корр нару

					Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
Повторение. 8 ч.						
129	Годовой контрольный диктант.	1	18.05.2021		Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки. Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Уме свое восп
130	Текст. Типы текстов. Предложение.	1	19.05.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: отличать текст от предложения. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Пов тема Уме пред груп
131	Контрольное списывание.	1	20.05.2021		Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Уме нару калл грам
132	Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	24.05.2021		Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Пов тема Обо проц уста знан изуч уста
133	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	25.05.2021		Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно	Пов тема «Од Обо проц уста

					использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	
134	Части речи. Словарный диктант.	1	26.05.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.</p>	Уме Пов теме
135	Звуки и буквы. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	27.05.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>	Пов тема «Пр глух Уме анал
136	Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с шипящими.	1	31.05.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.</p>	Пов тема безу «Пр шип Обо проц уста

Всего: 136 ч.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по русскому языку В.П.Канакиной, Горецкого В.Г. - М.: Просвещение, 2011.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.Зч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.

Цель программы: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной

природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

«Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предметное содержание

Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Состав слова. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи. Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые

употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение. Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Язык и речь.	2ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности задания
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11ч	Знать: - типы текстов по цели высказывания и интонации - члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные; Уметь: определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; Развитие речи: устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;

			составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; употреблять при записи текста красную строку; интонационно правильно произносить предложения.
3	Слово в языке и речи.	17ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Состав слова.	13ч	<i>Знать</i> : части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; <i>Уметь</i> : производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; подбирать однокоренные слова разных частей речи; правильно писать гласные и со согласные в приставках. <i>Развитие речи</i> : интонационно правильно произносить предложения.
5	Правописание частей слова.	22ч	<i>Знать</i> : правила проверки корневых орфограмм; <i>Уметь</i> : правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроемкая согласная; писать слова с разделительным Ъ; <i>Развитие речи</i> : интонационно правильно произносить предложения.
6	Части речи: Части речи Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	61ч 1ч 28ч 15ч 3ч 14ч	<i>Знать</i> : части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; <i>Уметь</i> : -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.
7	Повторение.	3ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное,

			глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
Язык и речь (2 ч)					
1	Наша речь. Виды речи.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	01.09
2	Наш язык.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос.	02.09
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)					
3	Текст. Типы текстов	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос.	03.09
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	06.09
5	Виды предложений по интонации.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	08.09
6	Предложения с обращениями.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	09.09
7	Главные и второстепенные члены предложения	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический. Контрольный диктант	10.09
8	Входная контрольная работа. Тест	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	13.09
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос.	15.09
10	Простое и сложное предложение	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	16.09
11	Простое и сложное предложение	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	17.09
12	Словосочетание	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	20.09
13	Диктант « Осень»	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	22.09
Слово в языке и речи (17 ч)					
14	Работа над ошибками. Лексическое значение	1	Урок изучения нового	Текущий.	23.09

	слова. Однозначные и многозначные слова.		материала	Фронтальный опрос	
15	Синонимы и антонимы.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	24.09
16	Омонимы.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	27.09
17	Слово и словосочетание.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий Индивидуальный опрос	29.09
18	Фразеологизмы.	1	Комбинированный урок	Текущий Индивидуальный опрос	30.09
19	Обучающее изложение «Елочка»	1	Урок развития речи	Тематический Развитие речи	01.10
20	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос	04.10
21	Имя прилагательное	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос.	06.10
22	Глагол	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос.	07.10
23	Что такое имя числительное?	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	08.10
24	Однокоренные слова.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос.	11.10
25	Контрольный диктант «Прощание с осенью»	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий Индивидуальный опрос	13.10
26	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Контрольный словарный диктант.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий Индивидуальный опрос	14.10
27	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	15.10
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Тематический Словарный диктант	18.10
29	Звуки и буквы. Согласные звуки. Проект «Рассказ о слове»	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	20.10
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический. Контрольный диктант	21.10
Состав слова (13 ч)					
31	Что такое корень слова?	1	Урок изучения нового	Текущий.	22.10

			материала	Фронтальный опрос	
32	Сложные слова.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	08.11
33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	10.11
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	11.11
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	12.11
36	Значения приставок	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	15.11
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	17.11
38	Значение суффиксов.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	18.11
39	Обучающее изложение «Скв/оружка»	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	19.11
40	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	22.11
41	Обобщение знаний о составе слова	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	24.11
42	Контрольный диктант «Зимой»	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический Контрольный диктант	25.11
43	Проект «Семья слов».	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	26.11
Правописание частей слова (22 ч)					
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	29.11
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	01.12
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	02.12
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	03.12
48	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	06.12

49	Обучающее изложение «Клесты»	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	08.12
50	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	09.12
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольный словарный диктант.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	10.12
52	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	13.12
53	Правописание слов с удвоенными согласными Контрольный диктант «Снеговик»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	15.12
54	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический. Контрольный диктант.	16.12
55	Контрольная работа за полугодие. Тест.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	17.12
56	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	20.12
57	Обучающее изложение «Скворец - музыкант»	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	22.12
58	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	23.12
59	Правописание приставок и предлогов.	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический. Контрольный диктант	24.12
60	Правописание приставок и предлогов.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	27.12
61	Правописание приставок и предлогов.	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	29.12
62	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	10.01
63	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	12.01
64	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	13.01
65	Диктант «Гостья»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	14.01

Части речи (61ч)					
66	Части речи.	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос	17.01
Имя существительное (28 ч)					
67	Имя существительное и его роль в речи.	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос	19.01
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	20.01
69	Обучающее изложение «Горностаи»	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	21.01
70	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	24.01
71	Проект "Тайны имен"	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	26.01
72	Число имен существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	27.01
73	Число имен существительных.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	28.01
74	Род имён существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	31.01
75	Род имён существительных	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	02.02
76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	03.02
77	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	04.02
78	Обучающее изложение «Добро за добро»	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	07.02
79	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	09.02
80	Контрольный диктант «Друзья»	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический Контрольный диктант	10.02
81	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	11.02
82	Упражнения в определении падежей	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	14.02

83	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	16.02
84	Именительный падеж имен существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	17.02
85	Родительный падеж имен существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	18.02
86	Дательный падеж имен существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	21.02
87	Винительный падеж имен существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	24.02
88	Творительный падеж имен существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	25.02
89	Предложный падеж имен существительных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	28.02
90	Обучающее изложение «Кот – сторож»	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	02.03
91	Все падежи.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	03.03
92	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	04.03
93	Повторение. Все падежи. Контрольный диктант «Летучая мышь»	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический Контрольный диктант	09.03
94	Проект «Зимняя страничка».	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	10.03
Имя прилагательное (15 ч)					
95	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Контрольный словарный диктант	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос	11.03
96	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос	14.03
97	Роль имен прилагательных в тексте.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	16.03
98	Текст-описание.	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	17.03
99	Род имен прилагательных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	18.03
100	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический. Контрольный диктант	28.03

101	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	30.03
102	Контрольный диктант «Весна»	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	31.03
103	Число имен прилагательных.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	01.04
104	Число имен прилагательных.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	04.04
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	06.04
106	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	07.04
107	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	08.04
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	11.04
109	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Урок - проект	Текущий. Совместная деятельность учащихся	13.04
Местоимение (3 ч)					
110	Личные местоимения.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	14.04
111	Изменение личных местоимений по родам.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	15.04
112	Местоимение.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	18.04
Глагол (14 ч)					
113	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Урок повторения и обобщения	Текущий. Фронтальный опрос	20.04
114	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	21.04
115	Неопределенная форма глагола.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	22.04

116	Неопределенная форма глагола	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	25.04
117	Число глаголов.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	27.04
118	Времена глаголов.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	28.04
119	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	29.04
120	Изменение глаголов по временам.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	04.05
121	Изменение глаголов по временам.	1	Урок развития речи	Текущий. Развитие речи	05.05
122	Годовая контрольная работа. (Тест)	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	06.05
123	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Контрольный словарный диктант.	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий. Фронтальный опрос	11.05
124	Правописание частицы нес глаголами.	1	Урок изучения нового материала	Текущий. Фронтальный опрос	12.05
125	Обучающее изложение «Лось»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	13.05
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	Контрольно – обобщающий урок	Тематический Проверочная работа	16.05
Повторение (3 ч)					
127	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	18.05
128	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	19.05
129	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий. Фронтальный опрос	20.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Учет достижений учащихся.

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические и тематические работы.

Контроль за уровнем достижений, учащихся проводится с помощью разных видов и форм контроля: текущий, тематический.

Текущий:

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ проверка домашнего задания;
- ✓ творческие задания к упражнениям.

Тематический:

- ✓ проверочные работы;
- ✓ обучающее изложение;
- ✓ обучающее сочинение;
- ✓ тест.
- ✓ контрольное списывание;

- ✓ контрольный тест;
- ✓ контрольный диктант;
- ✓ контрольный словарный диктант;
- ✓ контрольное изложение.

Система оценки достижений учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Четвертная, полугодовая промежуточная, годовая письменная проверка усвоения программы проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, проверочной или тестовой работы, списывания с печатного текста, изложения, комплексной работы.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

ДИКТАНТ.

Объем диктанта:

Объем соответствует количеству слов по чтению.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.
Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.
Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

ИЗЛОЖЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

СОЧИНЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок

Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл

2.Оценка содержания проекта	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
3. Оценка устного выступления	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
4.Оценка презентации проекта.	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
· - логичность изложения	1 балл
5. Самостоятельность выполнения проекта	2 балл

Оценка результатов проекта:

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

Контрольно – измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2015.

**Лист корректировки программы
по русскому языку**

**Уровень общего образования
начальное общее образование, 3Д класс**

Учитель Фомина Елена Алексеевна

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	Сложные слова	04.11	Праздничный день	08.11(за счёт уплотнения материала)
2	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	05.11	Праздничный день	10.11 (за счет уплотнения материала)
3	Винительный падеж имен существительных	23.02	Праздничный день	24.02 (за счёт уплотнения материала)
4	Повторение. Все падежи. Контрольный диктант «Летучая мышь»	07.03	Праздничный день	09.03 (за счёт уплотнения материала)
5	Изменение глаголов по временам.	02.05	Праздничный день	04.05 (за счёт уплотнения материала)
6	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Контрольный словарный диктант	09.05	Праздничный день	11.05 (за счёт уплотнения материала)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол№1 от 28. 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ№56от «28» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа».

Содержание реализуется с помощью учебника - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с содержанием данного учебника.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю). Содержание реализуется за 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Предметные

Обучающийся научится:

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка .Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Разделы программы расширены за счет резервного времени:

1. Повторение. (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

2. Предложение. (9 ч)

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Основа предложения. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

3. Слово в языке и речи (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Признаки наречия. Образование и правописание наречий.

4.Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

5.Имя прилагательное(30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов

6. Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7. Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис-

лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

8. Повторение (18 ч)

9. Резервное время (5 ч)

Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Раздел	Кол-во часов
Повторение.	11
Предложение.	9
Слово в языке и речи.	21
Имя существительное.	39
Имя прилагательное.	30
Местоимение	8
Глагол.	34
Повторение.	18
Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
Повторение. (11 часов)				
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1		
2/2	Текст и его план.	1		

3/3	Типы текстов.Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	1		
4/4	Виды предложений по цели высказывания.	1		
5/5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
6/6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
7/7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8/8	Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27)	1		
9/9	Словосочетание.	1		
10/10	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1		
11/11	Диагностическая работа.	1		
Предложение (9 часов)				
12/1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		
13/2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
14/3	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
15/4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		
16/5	Р.р.Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48)	1		
17/6	Простые и сложные предложения.	1		
18/7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
19/8	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение ».	1		
20/9	Работа над ошибками.	1		
Слово в языке и речи (21 час)				
21/1	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1		

22/2	Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
23/3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
24/4	Фразеологизмы.	1		
25/5	Состав слова. Значимые части слова.	1		
26/6	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
27/7	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
28/8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
29/9	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
30/10	Правописание приставок и суффиксов.	1		
31/11	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
32/12	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр110)	1		
33/13	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
34//14	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1		
35/15	Морфологические признаки частей речи.	1		
36/16	Морфологические признаки частей речи. Закрепление.	1		
37/17	Наречие как часть речи.	1		
38/18	Признаки наречия.	1		
39/19	Образование и правописание наречий.	1		
40/20	Образование и правописание наречий.Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133).	1		
41/21	Резерв.	1		
Имя существительное (39 часов)				
42/1	Определение падежа имён существительных.	1		
43/2	Признаки падежных форм имён существительных.	1		

44/3	Начальная форма имени существительного.	1		
45/4	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
46/5	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
47/6	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
48/7	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
49/8	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
50/9	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр161)	1		
51/10	2-е склонение имён существительных.	1		
52/11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
53/12	3-е склонение имён существительных.	1		
54/13	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
55/14	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
56/15	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1		
57/16	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
58/17	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
59/18	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
60/19	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		

61/20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
62/21	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
63/22	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
64/23	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
65/24	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
66/25	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		
67/26	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
68/27	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
69/28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
70/29	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1		
71/30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
72/31	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
73/32	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
74/33	Контрольное списывание № 1	1		
75/34	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
76/35	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
77/36	Дательный, творительный, предложный падежи имён	1		

	существительных множественного числа.			
78/37	Морфологический разбор имён существительных.	1		
79/38	Резерв.	1		
80/39	Резерв.	1		
Имя прилагательное (30 часов)				
81/1	Имя прилагательное как часть речи.	1		
82/2	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1		
83/3	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
84/4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
85/5	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
86/6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
87/7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
88/8	Именительный, винительный и родительный падежи.	1		
89/9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
90/10	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
91/11	Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56). Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
92/12	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
93/13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
94/14	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		

95/15	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
96/16	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
97/17	Контрольный диктант №4 по теме«Имя прилагательное»	1		
98/18	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		
99/19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
100/20	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
101/21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
102/22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
103/23	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
104/24	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
105/25	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр. 99).	1		
106/26	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	1		
107/27	Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
108/28	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
109/29	Резерв.	1		
110/30	Резерв.	1		
Местоимение (8 часов)				
111/1	Роль местоимений в речи.	1		

112/2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
113/3	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1		
114/4	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
115/5	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
116/6	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
117/7	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1		
118/8	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1		
Глагол (34 часа)				
119/1	Роль глаголов в языке.	1		
120/2	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1		
121/3	Неопределённая форма глагола.	1		
122/4	Основа глагола неопределённой формы.	1		
123/5	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1		
124/6	Спряжение глагола.	1		
125/7	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1		
126/8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
127/9	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	1		
128/10	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		

129/11	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
130/12	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1		
131/13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
132/14	Контрольное изложение.			
133/15	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
134/16	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
135/17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
136/18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
137/19	Правописание возвратных глаголов.	1		
138/20	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
139/21	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление.	1		
140/22	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
141/23	Комплексная работа.	1		
142/24	Работа над ошибками.	1		
143/25	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1		
144/26	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
145/27	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр253).	1		
146/28	Работа над ошибками.Морфологический разбор глагола.	1		
147/29	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1		
148/30	Обобщение по теме «Глагол».	1		
149/31	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1		

150/32	Работа над ошибками.	1		
151/33	Резерв.	1		
152/34	Резерв.	1		
Повторение (18 часов)				
153/1	Язык и речь.	1		
154/2	Текст.	1		
155/3	Предложение и словосочетание.	1		
156/4	Лексическое значение слова.	1		
157/5	Состав слова.	1		
158/6	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
159/7	Всероссийская проверочная работа.	1		
160/8	Всероссийская проверочная работа.	1		
161/9	Работа над ошибками.	1		
162/10	Части речи. Признаки частей речи.	1		
163/11	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1		
164/12	Наречие. Глагол.	1		
165/13	Служебные части речи.	1		
166/14	Звуки и буквы.	1		
167/15	Морфологический разбор слов.	1		
168/16	Разбор предложения по членам предложения.	1		
169/17	Резерв.	1		
170/18	Резерв.	1		
Итого : 170 часов; к/д – 6, к/с. – 1, к/ изл., компл. р. -1, диагн. р. -1,ВПР -2.				

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.

Методические пособия:

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 кл.- М.: ВАКО, 2014.

График проведения контрольных работ по русскому языку в 4 классе

№ п/п Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
		по плану	фактически
1.Повторение	11	18.09-22.09	
2. Предложение	9	25.09-29.09	
3. Слово в языке и речи	21	16.10-20.10	
4. Имя существительное	39	27.12-01.12	
5.Имя прилагательное	30	05.02-09.02	
6.Местоимение	8	05.03-09.03	
7.Глагол.	34	23.04-27.04	
8.Глагол.	34	23.04-27.04	
9. Глагол.	34	23.04-27.04	
10. Повторение.	18	07.05-11.05	
11. Повторение.	18	07.05-11.05	

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.

Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ №56 от «28» 08
2022г.

Рабочая программа по технологии 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по **технологии** на 2022/23 учебный год для обучающихся 1 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ» в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг. Поурочное планирование к учебнику Технология 1 класс. М.: Просвещение, 2015г.

2. Для обучающихся:

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г.

Рабочая программа предназначена для освоения основного стандарта по технологии для 1 класса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне

начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета:

— формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

— становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

— формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

— формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

— развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

— расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

— развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

— развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

— воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

— развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

— воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

— становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

— воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «технология» входит в предметную область «технология» и является обязательным для изучения.

Рабочая программа рассчитана на 33 недели, за год – 33 часа, в неделю – 1 час.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов:

- технологии работы с бумагой и картоном;
- технологии работы с пластичными материалами;
- технологии работы с природным материалом;
- технологии работы с текстильными материалами;
- технологии работы с другими доступными материалами

3. Конструирование и моделирование:

- работа с «Конструктором»;
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника

4. Информационно-коммуникативные технологии.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начальной ступени образования.

1 класс

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

—принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

—действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

—понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

—организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

—выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

—проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

—проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по технологии для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, неосуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

—делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; —строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

—определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.);

—выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки;

—понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

—выполнять задания с опорой на готовый план;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 1 классана 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол - во часо в	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
Раздел I. Давайте познакомимся(3часа)						
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)/ Урок – игра, индивидуальная работа			
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.Правила безопасной работы на уроках технологии.	1	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место / Урок – путешествие, индивидуальная работа			
3.	Что такое технология. Человек, природа, техника. Профессии.	1	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности / Беседа, индивидуальная работа			
Раздел II. Человек и земля(21 час)						
4.	Природный материал. Аппликация из листьев.	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями/ Урок – игра, индивидуальная работа			

5.	Пластилин. Работа с природным материалом.«Мудрая сова»	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе/ Беседа, индивидуальная работа			
6.	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе / Урок – путешествие, индивидуальная работа			
7.	Растения. Получение и сушка семян.	1	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. / Беседа, индивидуальная работа			
8.	Проект «Осенний урожай».	1	Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание,			

	Лепка. «Овощи из пластилина».		вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия/ Урок – игра, индивидуальная работа			
9.	Бумага.«Закладка для книги»	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу / Урок – путешествие, индивидуальная работа			
10.	Бумага.«Закладка для книги»	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу / Беседа, индивидуальная работа			
11.	Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».	1	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать			

			качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»/ Урок – игра, индивидуальная работа			
12.	Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята». Проект коллаж «Дикие животные».	1	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие/ Беседа, индивидуальная работа			
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно»	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс/ Урок – путешествие, индивидуальная работа			
14.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на ёлку»	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс/ Урок – игра, индивидуальная работа			
15.	Домашние животные. Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца.	1	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять			

			эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия / Беседа, индивидуальная работа			
16.	Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток». Р.К. Жизнь народов Югры раньше и в настоящее время.	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана / Урок – путешествие, индивидуальная работа			
17.	Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница».	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом/ Беседа, индивидуальная работа			
18.	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных			

			объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом/ Урок – игра, индивидуальная работа			
19.	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина/ Урок – путешествие, индивидуальная работа			
20.	Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»	1	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте/ Беседа, индивидуальная работа			
21.	Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение / Урок – игра, индивидуальная работа			
22.	Учимся шить. Выполняем швы. «Закладка с вышивкой»	1	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения			

			стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов/ Урок – путешествие, индивидуальная работа			
23.	Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	1	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов/ Беседа, индивидуальная работа			
24.	Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».	1	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов/ Урок – игра, индивидуальная работа			
Раздел III. Человек и вода(3 часа)						
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного			

			транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями/ Беседа, индивидуальная работа			
26.	Питьевая вода.Выполнение макета из бумаги и природного материала. «Колодец»	1	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления/ Урок – путешествие, индивидуальная работа			
27.	Передвижение по воде. Работа с бумагой. «Плот»Проект: «Речной флот»	1	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. Сравнить модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых).Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность/ Беседа, индивидуальная работа			

Раздел IV.Человек и воздух (3 часа)

28.	Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, контролировать и корректировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе/ Урок – путешествие, индивидуальная работа</p>			
29.	Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p>			

			Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, контролировать и корректировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе/ Беседа, индивидуальная работа			
30.	Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»	1	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта) / Урок – игра, индивидуальная работа			
Раздел V. Человек и информация (3 часа)						
31.	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия.Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану/ Беседа, индивидуальная работа			
32.	Важные телефонные номера. Правила движение. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут / Урок – игра, индивидуальная работа			

33.	Компьютер. Итоговое тестирование.	1	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого/ Беседа, индивидуальная работа			
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета «Технология» 1. Программа предмета «Технология».

2. **Учебник.** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г.

3. **Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. **Методические пособия,** которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. **Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 28. 08.2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 классов.

г. Сунжа 2021-2022

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса Технологии для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: *Н. И. Rogovceva*), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане

Объём часов: 34ч год, 1 ч в неделю

Количество часов федерального компонента: 1 ч в неделю

Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый стандарт

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

сировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и

взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим

чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета.

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. 1 ч. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля. 23 ч. Земледелие. (1 ч). Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. **Практическая работа:** «Выращивание лука». Посуда. (4 ч). Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. **Изделие:** «Корзина с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. **Изделие** «Семейка грибов на поляне». **Практические работы:** «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из

теста. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. Изделие: «Игрушка из теста». Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. **Проект:** «Праздничный стол». Народные промыслы (5 ч). Изделия: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка», пейзаж «В деревне». Домашние животные и птицы (3 ч). Изделие: «Лошадка». **Практическая работа:** «Домашние животные». Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя). **Проект:** «Деревенский двор». Новый год (1 ч). Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя). Строительство (1 ч). Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя). В доме (4 ч). Изделие: «Домовой». **Практическая работа:** «Наш дом». Изделие: «Русская печь». **Проект:** «Убранство избы». Изделие: «Коврик». Изделие: «Стол и скамья». Народный костюм (4 ч). Изделие: «Русская красавица». Изделие: «Костюмы Ани и Вани». Изделие: «Кошелёк». Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Человек и вода. 3 ч. Рыболовство (3 ч). Изделие: композиция «Золотая рыбка». Изделие «Аквариум». Изделие «Русалка»

Человек и воздух. 3 ч. Птица счастья (1 ч). Изделие: «Птица счастья». Использование ветра. (2 ч). Изделие: «Ветряная мельница». Изделие: «Флюгер»

Человек и информация. 4 ч. Книгопечатание (1 ч). Изделие: «Книжка-ширма». Поиск информации в Интернете (2 ч) **Практическая работа:** «Ищем информацию в Интернете».

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1 ч
2	Человек и земля	23 ч
3	Человек и вода	3 ч
4	Человек и воздух	3 ч
5	Человек и информация	4 ч
	Итого	34 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Практические работы	2	1	1	1	5
Проекты	1	1	2	1	5

Календарно-тематический план рабочей программы по технологии

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты личностные и метапредметные
			план	факт	
Раздел Давайте познакомимся. 1 ч.					
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. ИОТ – 052 2014	1	04.09.2020		<p>Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p> <p>Познавательные: формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
Раздел Человек и земля. 23ч.					
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука». ИОТ – 052 2014 Проверка знаний обучающихся по темам учебных предметов, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности ХМАО – Югры.	1	11.09.2020		<p>Личностные: - формирование адекватной и позитивной самооценки;</p> <p>Познавательные: формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
3	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами» ИОТ – 052 2014	1	18.09.2020		<p>Личностные: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;</p> <p>- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Познавательные: - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его</p>

				результата с заданным эталоном.
4	Композиция из природных материалов. Практическая работа Изделие: «Семейка грибов на поляне». ИОТ – 052 2014	1	25.09.2020	Личностные: - формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные: - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Коммуникативные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: - умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
5	Знакомство с техникой тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста» ИОТ – 052 2014	1	02.10.2020	Личностные: - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Познавательные: - умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные: - учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные: - умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
6	Проект «Праздничный стол». ИОТ – 052 2014	1	09.10.2020	Личностные: - формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные: - формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: - умение формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: - умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
7	Особенности народного промысла хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома» в технике папье-маше. ИОТ – 052 2014	1	16.10.2020	Личностные: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные: - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные: - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы

					взаимодействия в группах.
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Разделочная доска «Городецкая роспись» ИОТ – 052 2014	1	23.10.2020		Личностные: -формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Регулятивные: - умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
9	Внеаудиторное занятие. Особенности народного промысла дымковская игрушка. (пластилин). ИОТ – 052 2014	1	23.10.2020		Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - умение использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани. ИОТ – 052 2014	1	13.11.2020		Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
11	Работа с пластичными материалами. Рельефные работы Изделие: пейзаж «Деревня» ИОТ – 052 2014	1	20.11.2020		Личностные: - формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Коммуникативные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: - умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Практическая работа «Домашние животные» Игрушка «Лошадка» ИОТ – 052 2014	1	27.11.2020		Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.

					Регулятивные: - прогнозирование результата.
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». ИОТ – 052 2014	1	04.12.2020		Личностные: -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира. Познавательные: - формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные: - волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.
14	Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор». ИОТ – 052 2014	1	11.12.2020		Личностные: -формирование познавательного мотива Познавательные: - умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения. Регулятивные: -предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия.
15	Работа с различными материалами. Изделие «Новогодняя маска». ИОТ – 052 2014	1	18.12.2020		Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба». ИОТ – 052 2014	1	25.12.2020		Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа «Наш дом»	1	15.01.2021		Личностные: -формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей,

	Изделие: «Домовой». ИОТ – 052 2014				самостоятельно достраивая детали). Коммуникативные: - понимание относительности оценок или подхода к выбору. Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» ИОТ – 052 2014	1	22.01.2021		Личностные: -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: - формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: - формирование умения контролировать действия партнёра. Регулятивные: - формирование способности к целеполаганию.
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. ИОТ – 052 2014	1	29.01.2021		Личностные: -формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: - формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. ИОТ – 052 2014	1	05.02.2021		Личностные: -формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные: - структурирование знаний. Коммуникативные: - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Регулятивные: - осознание оценки качества и уровня усвоения материала
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». ИОТ – 052 2014	1	12.02.2021		Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. ИОТ – 052 2014	1	19.02.2021		Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии.

					<p>Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>
2	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек. ИОТ – 052 2014	1	26.02.2021		<p>Личностные: -формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные:- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка». ИОТ – 052 2014	1	05.03.2021		<p>Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:- формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные:- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Раздел Человек и вода. 3 ч.					
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изделие: композиция «Золотая рыбка» ИОТ – 052 2014	1	12.03.2021		<p>Личностные: -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения договариваться находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>
26	Проект«Аквариум». ИОТ – 052 2014	1	19.03.2021		<p>Личностные: - формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные:- формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные:- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

					реализации.
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка». ИОТ – 052 2014	1	02.04.2021		Личностные: - формирование познавательного мотива. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Регулятивные: -прогнозирование результата.
Раздел «Человек и воздух» 3 ч.					
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» ИОТ – 052 2014	1	09.04.2021		Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: - формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные: - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница. ИОТ – 052 2014	1	16.04.2021		Личностные: - формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные: - формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: - умение формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер. ИОТ – 052 2014	1	23.04.2021		Личностные: -формирование познавательного мотива. Познавательные: - поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Регулятивные: -прогнозирование результата.
Раздел Человек и информация. 4 ч.					
13	Книгопечатание. Правила разметки по линейке. Изделие «Книжка-ширма» ИОТ – 052 2014	1	30.04.2021		Личностные: -формирование познавательного мотива. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				<p>Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять сп-бы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. ИОТ – 052 2014	1	07.05.2021	<p>Личностные: -формир. познав-ного мотива</p> <p>Познавательные: - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной. задачей и условиями её реализации.</p>
33	Практическая работа«Ищем информацию в Интернете». ИОТ – 052 2014	1	14.05.2021	<p>Личностные: формирование познавательного мотива</p> <p>Познавательные: поиск и выделение нужной информации</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные:прогнозирование результата.</p>
34	Защита проекта. ИОТ – 052 2014	1	21.05.2021	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Познавательные: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные:формирование умения контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные:формирование способности к целеполаганию</p>
Всего: 34 ч.				