

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: История

Класс: 5 класс

Количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество к/р: \_\_\_\_\_

Автор: . А. Вигасин, Г. И. Годер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.

### **1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются: — формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; — развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; — формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8). В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов.

### **1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## **I. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

## **II. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

## **III. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере

*эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,



**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **V. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*(разные издания)*

*Годер Г. И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I—III вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

## VI. Тематическое планирование курса

68 ч -2ч/нед - 34 уч. нед

### VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Оценка результатов деятельности обучающихся		Домашнее задание	Дата проведения
			личностные	предметные	метапредметные	самооценка	оценка учителем		
<b>Введение (2 ч)</b>									
1.	<b>Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.</b>  <i>Урок изучения нового</i>  <i>ИКТ</i>	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.  Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	5- минутное эссе «Зачем нужно знать историю?»  Аргументировать, комментировать  коллаж  (картинный ряд)»	Тест (презентация)	Написать рассказ об известных источниках древности на территории	
2.	<b>Счет лет в истории.</b>	Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности	Формирование чувств коллективизма,	Применять знания счёта лет в истории,	Формирование навыков работы в	«Двойной дневник» (сравнение наших	Решение познавательных и проблем	Стр. 28-30, <b>Р,Т №1</b>	

	<i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие	ответственности	использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события.	группах, обработка дополнительно информации и представление ее в виде творческого проекта	предков и современного человека)	ных задач  (раб. тетрадь)		
--	--	---	-----------------	---	---	----------------------------------	---------------------------------	--	--

### Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

3.	<b>Древнейшие люди.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>ИКТ</i>	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе	Развитие навыков сотрудничества, интеграции  Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека)	Решение познавательных и проблемных задач  (раб. тетрадь)	§. 1, составлять таблицы  «Отличие человека от животных»,  <b>Р,Т №1</b>	
4.	<b>Родовые общины охотников и собирателей.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а	Логическая цепь (загадка)	Монолог	§. 2, <b>Р,Т №1</b>	

	<i>анный урок.</i>			истории, культурным историческим памятникам	также находить средства ее осуществления				
	<i>ИКТ</i>								
5.	<b>Возникнове ние искусства и религиозны х верований.</b>	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстово материальных памятниках Древнего мира;  Описывать памятники древней культуры;	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верования»	Рисунки, сообщение	§. 3 <b>Р,Т №1</b>	
	<i>Комбинированный урок.</i>								
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)</b>									
6.	<b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b>	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,» и др.	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  освоение общемирового культурного наследия;  формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 4 <b>Р,Т №1</b>	
	<i>ИКТ</i>								



	<i>Комбинированный урок.</i>								
7.	<b>Появление неравенства и знати.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 5 <b>Р,Т №1</b>	
8.	<b>Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей.</b>  <i>Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.</i>	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало)	Тест (5-6 в.)  Маршрутный лист	§. 1-5 <b>Р,Т №1</b>	
<b>Древний Египет (8 ч.)</b>									
9.	<b>Государство на берегах Нила.</b>	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет.	Формирование навыков работы с исторической картой. составлять	заполнить таблицу ЗУХ	тест	§. 6 <b>Р.Т №2</b>	

	<i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>				рассказ, используя изученный материал				
10.	<b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</b>	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенствовать умение выделять главное из общего.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 7 <b>Р.Т №2</b>	
11.	<b>Жизнь египетского вельможи.</b>	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.	Синквейн со словом фараон, вельможа;  Аргументировать, комментировать  коллаж  (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 8  Р.Т №2	
12.	<b>Военные походы фараонов.</b>	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершенствование навыка работы с картой.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 9  Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i>	Города — Мемфис, Фивы.							
13.	<b>Религия древних египтян.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 10 Р.Т №2	
14.	<b>Искусство Древнего Египта.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 11 Р.Т №2	
15	<b>Контрольная работа по теме : древний Египет</b>  <i>Тест по теме: «Древний</i>	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва		Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.				§. 12 Р.Т №2	

	<i>Египет»</i>	умершего).							
16.	<b>Письменность и знания древних египтян.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибку»	§. 12 Р.Т №2	
<b>Западная Азия в древности (7 ч.)</b>									
17.	<b>Древнее Двуречье</b>  <i>Урок-лекция</i>	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.  Города шумеров Ур и Урук.	Приобщение к культурно-ценностному наследию прошлого	Знания о научных познаниях у древних шумер.	Умение оценивать свою деятельность на уроке.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибку»	§. 13 Р.Т №2	
18.	<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b>	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. <b>ПОНЯТИЯ</b> «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей	Уважение личности, правам свободам человека, культурам	Умение начального анализа законодательства древности и современности..	Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 14 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.	разных народов		выражения своего мнения через устную речь				
19.	<b>Финикийские мореплаватели.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 15  Р.Т №2	
20.	<b>Библейские сказания.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информационными технологиями.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 16  Р.Т №2	
21.	<b>Древнееврейское царство.</b>  <i>ИКТ</i>	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и при	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального		Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 17  Р.Т №2	

	<i>Комбинированный урок.</i>		ятия;	о характера морали;					
22.	<b>Ассирийская держава.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	Умение работать с тестовым материалом.	Прием «Ящик вопросов»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 18 Р.Т №2	
23.	<b>Персидская держава «царя царей».</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные»:), полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	Способность аргументации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 19 Р.Т №2	
<b>Индия и Китай в древности. (4ч).</b>									
24.	<b>Природа и население Древней Индии.</b>	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника,	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыка работы с лентой времени.	Продолжать формировать навык работы с исторической	Объяснить причины возникновения государства с опорой на	«Лесенка вопросов»	§. 20 Р.Т №2	

	<i>Урок-заочное путешествие</i>	сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.			картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме.	историческую карту			
25.	<b>Индийские касты.</b>  <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни.	Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.	Развивать навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника.	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 21 Р.Т №2	
26.	<b>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</b>  <i>ИКТ</i> <i>Урок-лекция</i>	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт.	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 22 Р.Т №2	
27.	<b>Первый властелин единого Китая.</b>	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина	Проводить поиск информации в отрывках исторических	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,	самостоятельно анализировать условия достижения	Аргументировать, комментировать	<i>ИЗО</i> <i>обществознание</i>	§. 23 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Китай. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шиху-ана.	текстов, материальных памятниках Древнего мира;	понимание конвенционального характера морали;	цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	коллаж (картинный ряд)»			
<b>28.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Древний Восток».</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Урок контроля знаний.</i>	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	Потребность к расширению исторического кругозора.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навыки работы в группе.	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 6-23  Р.Т №2	
<b>Древнейшая Греция (5 ч.)</b>									
<b>29.</b>	<b>Греки и критяне</b>  <i>Комбинированный урок</i>	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,	Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 24  Р.Т №2	



				карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;					
30.	<b>Микены и Троя.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 25  Р.Т №2	
31 - 32.	<b>Поэма Гомера «Иллиада»</b> <b>Поэмы Гомера «Одиссея» .</b>  <i>ИКТ</i>	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея».	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин-тернете	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 26, 27  Р.Т №2	

33.	<b>Религия древних греков.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин-тернете	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 28 Р.Т №2	
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</b>									
34.	<b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Аппликации, Альбом по истории культуры Древнего мира	<i>география</i> Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 29 Р.Т №2	
35.	<b>Зарождение демократии в Афинах.</b>	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 30 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	«гражданин», «демократия».	историческим источникам, способам их изучения		научно-популярной литературе, в Интернет, и представить ее в виде сравнительной таблицы				
36.	<b>Древняя Спарта.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.	Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Тест. задания в печ. тетради	§. 31 Р.Т №2	
37.	<b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.</b>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины»,	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 32 Р.Т №2	

	<i>Комбинированный урок.</i>	«Эллада».		персидских войн, выявление причинно-следственных связей	в виде таблиц				
38.	<b>Олимпийские игры в древности.</b> Урок-путешествие (заочное)  <i>ИКТ</i>	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 33 Р.Т №2	
39.	<b>Победа греков над персами в Марафонской битве .</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида.	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	д/ф «Греко-персидские войны»  CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 34, 35 Р.Т №2	
40	<b>Нашествие персидских войск</b>  <i>Комбинированный урок</i>	Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы,	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной			§., 35 Р.Т №2	

		греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».	в борьбе с персами	давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	литературой, обработка ее и представление в виде таблиц				
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)</b>									
41.	<b>В гаванях Афинского порта Пирей.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого.	владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 36  Р.Т №2	
42.	<b>В городе богини Афины.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев	Морской союз, Парфенон, театр, орchestra, комедия, трагедия.  Определять положение женщин в Афинах	Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов Описывать город Афины... Характеризовать и выявлять черты,	Аргументировать, комментировать  коллаж  (картинный ряд)»».	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 37  Р.Т №2	

					присущие афинской демократии				
43.	<b>В афинских школах и гимназиях.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ	представления о важности образования	особенности древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 38 Р.Т №2	
44.	<b>В афинском театре .</b> <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Аргументировать, комментировать  коллаж  (картинный ряд)»	Решение нестандартной задачи	§. 39 Р.Т №2	
45.	<b>Афинская демократия при Перикле.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 40 Р.Т №2	
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)</b>									
46.	<b>Города Эллады подчиняются Македонии</b>	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,	формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь	§. 41, 42 Р.Т №2	

	<i>Комбинированный урок.</i>	Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.  Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра	материальных памятниках Древнего мира;	ее с позициями партнеров;	взаимопомощь		ошибки»		
47.	<b>Поход Александра Македонского на Восток.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 42, Р.Т №2	
48.	<b>В Древней Александрии Египетской.</b>  <i>ИКТ</i>	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 43 Р.Т №2	

	<i>Комбинированный урок.</i>								
49.	Контрольная работа по теме « <b>Древняя Греция</b> ». <i>ИКТ</i>	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид		;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учи телем ориентиров в новом учебном материале;	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 24-43 Р.Т №2	
<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>									
50.	<b>Древнейший Рим.</b> <i>ИКТ</i>	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально — критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение нестандартной задачи	§. 44 Р.Т №2	
51.	<b>Завоевание Римом Италии.</b>	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства	Проводить поиск информации в	основы социально — критического мышления,	самостоятельно анализировать условия	Карта «Древняя Италия»,	Решение познавательных и	§. 45	



		Рима над Италией, Война с Пирром.	отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	достижения в цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	аппликации	проблемных задач (раб. тетрадь)	Р.Т №2	
52.	<b>Устройство Римской республики.</b>	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».		основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 46 Р.Т №2	
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)</b>									
53.	<b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b>	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с	формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Решение познавательных и проблемных задач  (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 47 Р.Т №2	

		Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	использованием понятий						
54.	<b>Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.</b>  <i>ИКТ</i>	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Решение познавательных и проблемных задач  (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 48  Р.Т №2	
55.	<b>Рабство в Древнем Риме.</b>	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 49  Р.Т №2	
<b>Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)</b>									

56.	<b>Земельный закон братьев Гракхов.</b>	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Схема-блок по теме	Маршрутный лист	§. 50  Р.Т №2	
57.	<b>Восстание Спартака.</b>	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Аргументировать, комментировать  коллаж  (картинный ряд)»	Тест. задания в печ. тетради	§. 51  Р.Т №2	
58.	<b>Единовластие Цезаря в Риме.</b>  <i>ИКТ</i>	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря.		формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Решение познавательных и проблемных задач  (раб. тетрадь)	Маршрутный лист	§. 52  Р.Т №2	

		Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».							
59.	<b>Установление империи в Риме.</b>	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.</p> <p>Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима</p> <p>Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима</p>	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы	Решение познавательных и проблемных задач  (раб. тетрадь)	Маршрутный лист	§. 53  Р.Т №2	
<b>Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)</b>									
60.	<b>Соседи Римской империи.</b>	Территория империи. Соседи Римской империи.	рассказывать о событиях древней истории раскрывать	формулировать собственное мнение и позицию,	адекватно использовать речевые	Решение познавательных и	Решение познавательных и	§. 54  Р.Т	

	<i>ИКТ</i>	Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	и координировать ее с позициями партнеров;	средства для решения различных коммуникативных задач;	проблемных задач  (раб. тетрадь)CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	проблемных задач  (раб. тетрадь)	№2	
61.	<b>Рим при императоре Нероне.</b>  <i>ИКТ</i>	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Маршрутный лист	§. 55  Р.Т №2	
62.	<b>Первые христиане и их учение.</b>  <i>ИКТ</i>	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное	заполнить таблицу ЗУХ	задания в печ. тетради	Маршрутный лист	§. 56  Р.Т №2

		<p>независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».</p>			высказывание;				
63	<p><b>Контрольная работа по теме : Древний Рим</b></p> <p><b>Урок контроля знаний</b></p>								
64.	<p><b>Расцвет Римской империи во 2-м веке.</b></p>	<p>Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонь», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты,</p>	<p>рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»</p>	<p>Маршрутный лист</p>	<p>§. 57 Р.Т №2</p>	

		водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.							
65.	<b>«Вечный город» и его жители.</b>  <i>ИКТ</i>	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.  Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест  Маршрутный лист	§. 58  Р.Т №2	
<b>Падение Западной Римской империи (2 ч.)</b>									
66.	<b>Римская империя при Константине.</b>	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 59  Р.Т №2	

		к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	гражданина своей страны	историческим деятелям данных событий					
67.	<b>Взятие Рима варварами.</b>  <i>ИКТ</i>	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»		§. 60 Р.Т №2
68.	<b>Повторение по курсу «История Древнего мира».</b>  <i>ИКТ</i>	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как в важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Альбом по истории культуры Древнего мира,  CD-диск «Мировая худ.к-ра».	Тест  Маршрутный лист»	Р.Т №2	





**Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Актамирова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русская литература»**

для обучающихся 5 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## 1. Место предмета « Литература» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Литература» в 5 классе выделяется 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литература».

### Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

### Метапредметные результаты проявляются в:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

### Предметные результаты:

#### 1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их

роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

## **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

## **3) в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

## **4) в эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **3. Содержание учебного предмета «Литература».**

#### **Введение (1 час).**

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

#### **Устное народное творчество (10 часов).**

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, частушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

### **Из древнерусской литературы (2 часа).**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

### **Из литературы XVIII века (1 час).**

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два Астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

### **Из литературы XIX века (39 часов).**

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен.

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма. Ритм.

*Русская литературная сказка XIX века.*

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«Есть женщины в русских селеньях...»-отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

### **Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе (2 часа).**

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

### **Из русской литературы XX века (23 часа).**

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.



Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

«Ради жизни на Земле...»

### **Поэты о Великой Отечественной войне (3 часа).**

Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

### **Произведения о Родине и родной природе (4 часа).**

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д. Кедрин «Алёнушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон-Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

### **Писатели улыбаются (2 часа).**

Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

### **Из зарубежной литературы (8 часов).**

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

ХансКристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата/ план-неделя	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся, с указанием УУД	Кол-во часов	Примечания
1		Книга и её роль в духовной жизни человека и общества.	<p>Предметные: определяют роль литературы в духовной жизни России, место книги в жизни человека; овладевают навыками литературного чтения, используя приобретённые знания для создания творческих работ.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу, читают и слушают, извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	1	
2		Русский фольклор. Малые жанры фольклора.	<p>Предметные: знакомится с малыми фольклорными жанрами, их отличительными особенностями, причинами возникновения и целью создания малых жанров фольклора; воспринимает и анализирует поэтику малых жанров фольклора.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	1	
3		Детский фольклор.	<p>Предметные: знакомятся с малыми фольклорными жанрами, их отличительными особенностями, причинами возникновения и целью создания малых жанров фольклора. Воспринимают и анализируют поэтику детского фольклора.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-</p>	1	

			<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
4		Сказка как особый жанр фольклора.	<p>Предметные: знакомится с жанровыми особенностями сказки, схемой построения волшебной сказки; отличает виды сказок, строит рассказ о герое, характеризует героев сказки, пересказывают узловые сцены и эпизоды.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	1	
5		«Царевна-лягушка»- встреча с волшебной сказкой.	<p>Предметные: знакомится с жанровыми особенностями сказки, схемой построения волшебной сказки.</p> <p>отличает виды сказок, строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	1	
6		Народная мораль в характерах и поступках героев.	<p>Предметные: знакомится с жанровыми особенностями сказки, схемой построения волшебной сказки. Отличает виды сказок, строит рассказ о герое, характеризует героев сказки, пересказывает узловые сцены и эпизоды.</p>	1	

			<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>		
7	Иван-царевич-победитель житейских невгод. Животные-помощники.	<p>Предметные: знакомится с жанровыми особенностями сказки, схемой построения волшебной сказки. Отличает виды сказок, строит рассказ о герое, характеризует героев сказки, пересказывает узловые сцены и эпизоды.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	1		
8	Изобразительный характер формул волшебной сказки.	<p>Предметные: знакомится с жанровыми особенностями сказки, схемой построения волшебной сказки. Отличает виды сказок, строит рассказ о герое, характеризует героев сказки, пересказывает узловые сцены и эпизоды.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одно-</p>	1		

			временно как член общества.		
9		<b>«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».</b> Волшебная богатырская сказка героического содержания.	Предметные: формирует понятие о жанровых особенностях сказки, знакомится со схемой построения волшебной сказки. Отличает виды сказок, строит рассказ о герое, характеризует героев сказки. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	1	
10		Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя.	Предметные: формирует понятие о жанровых особенностях сказки, знакомится со схемой построения волшебной сказки. Отличает виды сказок, строит рассказ о герое, характеризует героев сказки. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	1	
11		Сказка о животных <b>«Журавль и цапля».</b> Бытовая сказка <b>«Солдатская шинель».</b>	Предметные: объясняет отличие сказки о животных (животные не помощники, а главные герои) и бытовой сказки (отражен быт, повседневная жизнь) от волшебной. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опера-	1	

			<p>ции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>		
12		<p>Возникновение древнерусской литературы. <b>«Повесть временных лет».</b></p> <p><b>«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».</b></p>	<p>Предметные: знакомится с особенностями повествования, сюжетом отрывка из «Повести...», атмосферой эпохи; летописным сводом.</p> <p>Читает текст; определяет тему, идею; выделяет главное в прослушанном сообщении, работает с учебником и иллюстрациями.</p> <p>Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков; положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствуется имеющиеся.</p>	1	
13		<p>«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Особенности повествования.</p>	<p>Предметные: знакомится с особенностями повествования, сюжетом отрывка из «Подвига отрока-киевлянина...», атмосферой эпохи.</p> <p>Читает текст; определяет тему, идею; выделяет главное в прослушанном сообщении, работает с учебником и иллюстрациями.</p> <p>Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков; положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствуется имеющиеся.</p>	1	
14		<p><b>М.В. Ломоносов</b>«Случились вместе два Аст-</p>	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве М.В. Ломоносова (кратко); содержание стихотворения «Случились вместе два астронома в пиру...».</p> <p>Даёт развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению</p>	1	

		<b>ронома в пиру...»</b>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: проявляет желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>		
15		<p>Русские басни.</p> <p><b>Басня</b> как литературный жанр.</p>	<p>Предметные: узнаёт легенды об Эзопе, роль басен в жизни общества; выразительно читает басни, выявляет лексическое значение слов, выделяет главное в прослушанном сообщении.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	1	
16		<b>И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне».</b>	<p>Предметные: формирует представление о роли басен в жизни общества; выразительно читает басни, выявляет лексическое значение слов, выделяет главное в прослушанном сообщении.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одно-</p>	1	



			временно как член общества.		
17		<b>И.А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом»</b>	Предметные: знакомится с содержанием басен И.А. Крылова; одну басню учит наизусть. Выразительно читает басни наизусть; даёт развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	1	
18		<b>Развитие речи.</b> Жанр басни. Повествование и мораль в басне.	Предметные: знакомится с содержанием басен И.А. Крылова. Одну басню наизусть. Выразительно читает басни наизусть; даёт развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Познавательные: понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе.	1	
19		<b>Внеклассное чтение.</b> Басенный мир Ивана Андреевича Крылова.	Предметные: знакомится с содержанием басен И.А. Крылова. Одну басню наизусть. Выразительно читает басни наизусть; даёт развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе.	1	
20		<b>В.А. Жуковский –</b>	Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве В.А. Жуковского (кратко); сюжет	1	

		<p>сказочник. Сказка <b>«Спящая царевна».</b></p>	<p>и содержание сказки «Спящая царевна».</p> <p>Пересказывает сказку; характеризует героев и их поступки; находит в тексте черты литературной и народной сказки.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>		
21		<p><b>«Спящая царевна».</b> Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки.</p>	<p>Предметные: формирует представление о сюжетной своеобразии сказки, гуманистическом пафосе произведения; самостоятельно раскрывает нравственное содержание произведения, находит лирические и эпические черты.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	1	
22		<p>Баллада В.А. Жуковского <b>«Кубок».</b></p>	<p>Предметные: знакомится с творческой историей, сюжетом и содержанием баллады; выразительно читает и пересказывает балладу; находит в тексте признаки жанра баллады; составляет план произведения.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опера-</p>	1	

			<p>ции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>		
23		<p><b>А.С. Пушкин.</b> Слово о поэте. Стихотворение «Няне». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок.</p>	<p>Предметные: узнаёт сведения о биографии А.С. Пушкина; теоретико-литературные понятия поэма, пролог, сравнение, эпитет, метафора.</p> <p>Находит в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	1	
24		<p><b>А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</b> Борьба добрых и злых сил.</p>	<p>Предметные: знакомится с сюжетом и содержанием «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»; выразительно читает и пересказывает сказку; характеризует героев и их поступки.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	1	
25		<p>Помощники царевны. Народная мораль, нравственность.</p>	<p>Предметные: знакомство с сюжетом и содержанием «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»; выразительное чтение и пересказ сказку; характеристика героев и их поступков.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опера-</p>	1	

			<p>ции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе.</p>		
26		<p><b>Развитие речи.</b> Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа.</p>	<p>Предметные: знакомится с теоретико-литературными понятиями: рифма (перекрестная, парная, опоясывающая), ритм, стопа. Создаёт собственные стихотворения по заданным рифмам (буриме). Познавательные: понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	1	
27		<p>Королевич Елисей. Победа добра над злом.</p>	<p>Предметные: знает сюжет и содержание «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»; выразительно читает и пересказывает сказку; характеризует героев и их поступки. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	1	
28		<p><b>Внеклассное чтение.</b> Сопоставление сказок А.С. Пушкина и В.А. Жуковского.</p>	<p>Предметные: узнаёт сюжеты и содержание сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина. При сравнении произведений и обсуждении их исполнения аргументированно и последовательно доказывает свою точку зрения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	1	

			Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе.		
29	<b>Внеклассное чтение.</b> Сказки А.С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила».		Предметные: продолжает знакомиться с сюжетом и содержанием сказок А.С. Пушкина. Сопоставляет литературные произведения с иллюстрациями к ним; использовать теоретико-литературные понятия в речи. Познавательные: выполняет учебно-познавательные задачи; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
30	<b>Антоний Погорельский.</b> Страницы биографии. Сказка «Черная курица, или Подземные жители».		Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве А. Погорельского (кратко); сюжет и содержание сказки. Прослеживает изменения в характере героя; выясняет значение незнакомых слов. Познавательные: выполняет учебно-познавательные задачи; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
31	Фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Нравоучительное содержание.		Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве А. Погорельского (кратко); сюжет и содержание сказки; прослеживает изменения в характере героя; выясняет значение незнакомых слов. Познавательные: выполняет учебно-познавательные задачи; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.	1	

			ет по плану. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.		
32	<b>М.Ю. Лермонтов.</b> Слово о поэте. Стихотворение « <b>Бородино</b> ».		Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова (кратко); содержание стихотворения «Бородино»; воспринимает и анализирует текст, даёт характеристику герою. Познавательные: выполняет учебно-познавательные задачи; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану. Личностные: осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	1	
33	Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино».		Предметные: учит стихотворение наизусть. Знакомится со сведениями о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова (кратко); с содержанием стихотворения «Бородино». Познавательные: воспринимает и анализирует текст, даёт характеристику герою; пересказывает и выразительно читает стихотворение наизусть; находит изобразительно-выразительные средства и определяет их роль; оценивает актерское выступление. Коммуникативные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи. Регулятивные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
34	<b>Н.В. Гоголь.</b> Слово о писателе. Сюжет повести « <b>Заколдованное место</b> ».		Предметные: узнаёт сведения о детских и юношеских годах Н.В. Гоголя, его увлечениях; истории создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Выразительно читает фрагменты повести; даёт развернутые ответы, отвечает на вопросы по прочитанному. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	1	

			<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
35	Реальное и фантастическое в сюжете повести.	<p>Предметные: узнаёт сведения о детских и юношеских годах Н.В. Гоголя, его увлечениях; истории создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».</p> <p>Выразительно читает фрагменты повести; даёт развернутые ответы и отвечает на вопросы по прочитанному.</p> <p>Познавательные:понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	1		
36	Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки».	<p>Предметные: знакомится с сюжетом и содержанием повести «Заколдованное место».</p> <p>Пересказывает повесть; выразительно читает текст по ролям; характеризует героев и их поступки.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке.</p>	1		
37	<b>Контрольная работа № 1 по теме:</b> «Произведения 1-й половины XIX века».	<p>Предметные: отвечает на поставленные вопросы в тесте; пересказывает произведения; выразительно читает текст по ролям; характеризует героев и их поступки; составляет тексты с иллюстрациями художников.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет</p>	1		

			способность к самооценке.		
38		«Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы <b>Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос».</b>	Предметные: знает содержание отрывка «Есть женщины в русских селеньях...» Выразительно читает отрывок из поэмы; сопоставляет произведения литературы и живописи. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков	1	
39		Мир детства в стихотворении <b>«Крестьянские дети».</b>	Предметные: зная содержание отрывка из поэмы «Крестьянские дети»,выразительно читает отрывок; сопоставляет произведения литературы и живописи; находит в тексте изобразительно-выразительные средства и определяет их роль. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
40		<b>И.С. Тургенев.</b> Слово о писателе. История создания рассказа <b>«Муму».</b>	Предметные: узнаёт о семье, детстве и начале литературной деятельности И.С. Тургенева; истории создания, сюжете и содержании рассказа «Муму». Выступает с сообщениями на литературную тему. Познавательные:осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах. Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	1	
41		Герасим и его окружение.	Предметные: знакомится с сюжетом и содержанием рассказа; даёт характеристику героям и их поступкам; находят в тексте изобразительно-выразительные средства,	1	



		Духовные и нравственные качества героя.	<p>прослеживают изменения в характере героя; выясняют значение незнакомых слов. Строит развернутые высказывания; пересказывает по плану; прослеживает изменения в характере героя; объясняет значение слов; описывает иллюстрации.</p> <p>Познавательные: формирует умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно.</p> <p>Коммуникативные: формирует умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; формирует умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулирует тему и цели урока; имеет способность к целеполаганию.</p> <p>Личностные: формирует уважительное отношение к иному мнению; развивает мышление, внимание, фонематический слух; развивает самостоятельность и личную ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность.</p>		
42		Герасим и Муму. Счастливый год.	<p>Предметные: знает сюжет и героев рассказа; строит развернутые высказывания; пересказывает по плану; прослеживает изменения в характере героя; объясняет значение слов; описывает иллюстрации.</p> <p>Познавательные: формирует умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения; излагает содержание прочитанного текста сжато, выборочно.</p> <p>Коммуникативные: формирует умение аргументировать своё предложение, убеждает и уступает; формирует умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушает и слышит других.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулирует тему и цели урока; имеет способность к целеполаганию.</p> <p>Личностные: формирует уважительное отношение к иному мнению; развивает мышление, внимание, фонематический слух, самостоятельность и личную ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность.</p>	1	
43		Превосходство Герасима над челядью. Протест против крепостничества. Прощание с Муму.	<p>Предметные: узнаёт теоретико-литературные понятия <i>эпитет, сравнение, метафора, гипербола</i>; прослеживает изменения в характере героя; при обсуждении вопросов аргументированно доказывает свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	1	
44		Развитие речи. Сочине-	Предметные: знает сюжет и содержание рассказа; теоретико-литературные понятия	1	

		<p><b>ние-отзыв</b> о прочитанной повести И.С. Тургенева «Муму».</p>	<p><i>портрет, интерьер, пейзаж, литературный герой.</i></p> <p>Составляет план сочинения; подбирает материалы к сочинению (герои, события, эпизоды).</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
45		<p><b>Развитие речи.</b> Анализ сочинений. Работа над ошибками.</p>	<p>Предметные: анализирует проведённую работу, прослушивает сочинения одноклассников.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	1	
46		<p><b>А.А. Фет.</b> Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь».</p>	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве А.А. Фета (кратко); одно стихотворение наизусть. Выразительно читает стихотворения; находит в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определяет их роль.</p> <p>Познавательные: выделяет главное в сообщении учащихся и учителя; самостоятельно находит и создаёт способы решения проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию, участвует в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействует со сверстником.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует свое действие; оценивает правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: осознаёт значимость чтения; проявляет эмоциональную отзывчивость; формирует представления о благотворном влиянии природы на душу человека.</p>	1	
47		<p><b>Контрольное тестирование за первое полугодие по теме:</b> «Развитие литературы до 2-й половины XIX века».</p>	<p>Предметные: зная сюжеты и проблематику произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, анализирует прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p>	1	

			Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.		
48		<b>Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»</b> как протест против национальной вражды.	Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого (кратко); историю создания, содержание рассказа «Кавказский пленник». Пересказывает текст; строит развернутые высказывания; характеризует героев и их поступки. Познавательные: воспринимает и анализирует текст, определяет жанр литературного произведения, формулирует идею, проблематику произведения, даёт характеристику героям. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану. Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	1	
49		<b>Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристики героев.</b>	Предметные: знает содержание прочитанного произведения. Воспринимает и анализирует текст, определяет жанр литературного произведения, формулирует идею, проблематику произведения, даёт характеристику героям. Познавательные: воспринимает и анализирует текст, определяет жанр литературного произведения, формулирует идею, проблематику произведения, даёт характеристику героям. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану. Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	1	
50		<b>Тема дружбы в рассказе. Странная дружба Жилина и Дины.</b>	Предметные: зная сюжет и содержание рассказа, даёт сравнительную характеристику героев; строит развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументирует свою точку зрения. Познавательные: ставит и формулирует проблемы.	1	

			<p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: формулирует и удерживает учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляет гуманистические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; выявляет первоначальные впечатления о прочитанном.</p>		
51		<b>Развитие речи. Обучение сочинению</b> по рассказу «Кавказский пленник».	<p>Предметные: узнаёт основные нормы русского литературного языка. Создаёт письменные высказывания.</p> <p>Познавательные: самостоятельно поэтапно выполняет задания; строит рассуждения; анализирует объекты.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет самоконтроль и самопроверку, формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: строит рассуждения; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче.</p> <p>Личностные: осуществляет самоконтроль и самопроверку.</p>	1	
52		<b>А.П. Чехов. «Хирургия».</b> Юмористический рассказ.	<p>Предметные: узнаёт сведения о детстве и юношеских увлечениях А.П. Чехова; историю создания, содержание рассказа «Хирургия»; выразительно читает и пересказывает рассказ; находит в тексте изобразительно-выразительные средства и определяет их роль.</p> <p>Познавательные: воспринимает и анализирует сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; собирает информацию.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию, предлагает помощь и сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осознаёт значимость чтения; проявляет эмоциональную отзывчивость на прочитанное.</p>	1	
53		<b>Внеклассное чтение.</b> О смешном в литературном произведении. Особенности чеховского юмора.	<p>Предметные: знакомится с содержанием прочитанного произведения.</p> <p>Воспринимает и анализирует текст, формулирует идею, проблематику произведения, даёт характеристику герою.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно</p>	1	
54		<b>Развитие речи.</b> Русские	Предметные: знакомится с содержанием стихотворений поэтов XIX века о Родине, о	1	

		<p>поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе. <b>Ф.И. Тютчев,</b> <b>А.Н. Плещеев,</b> <b>И.С. Никитин.</b></p>	<p>родной природе и о себе. Выразительно читает стихотворения наизусть; оценивает актерское чтение. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
55		<p><b>Развитие речи.</b> Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Анализ стихотворения.</p>	<p>Предметные: знакомится с содержанием стихотворений поэтов XIX века о Родине, о родной природе и о себе. Выразительно читает стихотворения наизусть; оценивает актерское чтение. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	1	
56		<p><b>И.А. Бунин.</b> Страницы биографии. Рассказ «Косцы».</p>	<p>Предметные: узнаёт сведения о детстве И.А. Бунина; сюжет и содержание рассказов. Находит в тексте изобразительно-выразительные средства и определяет их роль. Познавательные: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; умеет задавать вопросы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную цель и задачу. Личностные: развивает навыки сотрудничества в разных ситуациях, находит выходы из спорных ситуаций.</p>	1	
57		<p><b>В.Г. Короленко.</b> Повесть «В дурном обществе». Вася и его отец.</p>	<p>Предметные: знакомится со сведениями о жизни и творчестве В.Г. Короленко; содержанием повести. Ориентируется в тексте; анализирует текст. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее. Коммуникативные: вступает в учебный диалог, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом</p>	1	

			созидательном процессе.		
58		Новые знакомые Васи. Сюжет и композиция повести.	Предметные: знакомится с жанровыми признаками повести; сюжетом повести; способами создания образов. Выразительно пересказывает и анализирует фрагменты повести. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
59		Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка.	Предметные: узнаёт содержание прочитанного произведения. Воспринимает и анализирует текст, формулирует идею, даёт характеристику герою. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее. Коммуникативные: вступает в учебный диалог, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе.	1	
60		<b>Развитие речи.</b> Подготовка к домашнему сочинению по повести В.Г.Короленко «В дурном обществе».	Предметные: узнаёт этапы и приемы над сочинением; составляет план и подбирает материалы по теме сочинения; прослеживает изменения в характере героя. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
61		<b>С.А. Есенин.</b> Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина.	Предметные: знакомится со сведениями о детстве и юности С.А. Есенина (кратко). Использует теоретико-литературные понятия в речи. Познавательные: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: организовывает и осуществляет сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Регулятивные: формулирует и удерживает учебную задачу. Личностные: даёт объективную оценку своей деятельности по выполнению задания.	1	
62		С.А. Есенин. Стихотворе-	Предметные: знакомится со сведениями о детстве и юности С.А. Есенина (кратко).	1	

		<p>ния «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «С добрым утром!»</p>	<p>Использует теоретико-литературные понятия в речи. Познавательные: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: организывает и осуществляет сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Регулятивные: формулирует и удерживает учебную задачу. Личностные: даёт объективную оценку своей деятельности по выполнению задания.</p>		
63		<p><b>Развитие речи. Самостоятельная работа по теме:</b> «Картинки из моего детства».</p>	<p>Предметные: использует теоретико-литературные понятия в речи. Познавательные: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: организывает и осуществляет сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Регулятивные: формулирует и удерживает учебную задачу. Личностные: даёт объективную оценку своей деятельности по выполнению задания.</p>	1	
64		<p><b>П.П. Бажов.</b> Рассказ о жизни и творчестве писателя. <b>Сказ «Медной горы Хозяйка».</b> Сила характера Данилы-мастера.</p>	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве П.П. Бажова; сюжет сказа «Медной горы Хозяйка». Познавательные: характеризует героев и их поступки; соотносит реальное и фантастическое в повествовании. Коммуникативные: извлекает информацию из текстов, умеет ориентироваться в своей системе знаний: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Регулятивные: строит продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражает мысли и оценивает свою и чужую речь. Умеет определять и формулировать цель на уроке; строит устные и письменные высказывания; Личностные: участвует в диалоге по прочитанному произведению, понимает чужую точку зрения и аргументировано отстаивает свою; развивает интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	1	
65		<p>Образ хозяйки Медной горы. <b>Развитие речи.</b> Понятие о сказе. Язык сказа.</p>	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве П.П. Бажова; сюжет сказа «Медной горы Хозяйка». Умеет определять и формулировать цель на уроке; строит устные и письменные высказывания; Познавательные: характеризует героев и их поступки; соотносит реальное и фантастическое в повествовании. Коммуникативные: извлекает информацию из текстов, умеет ориентироваться в своей системе знаний: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Регулятивные: строит продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражает мысли и оценивает свою и чужую речь. Личностные: участвует в диалоге по прочитанному произведению, понимает чужую точку зрения и аргументировано отстаивает свою; развивает интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	1	

66	<b>П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка».</b>	<p>Предметные: узнаёт сюжеты сказов П.П. Бажова; выразительно пересказывает фрагменты сказов; видит связь произведений П.П. Бажова с фольклором.</p> <p>Познавательные: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: организывает и осуществляет сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Личностные: осуществляет самоконтроль и самопроверку.</p>	1	
67	<b>К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб».</b>	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве К.Г. Паустовского (кратко); сюжет и содержание сказки; выразительно пересказывает фрагменты сказки; соотносит реальное и фантастическое в повествовании.</p> <p>Познавательные: использует знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, сотрудничает, работая в паре.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную цель и задачу.</p> <p>Личностные: формирует нравственно-эстетические представления; понимает чувства других людей и сопереживает им.</p>	1	
68	<b>Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб».</b>	<p>Предметные: продолжает знакомиться с сюжетом и содержанием сказки; выразительно пересказывает фрагменты сказки; соотносит реальное и фантастическое в повествовании.</p> <p>Познавательные: использует знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, сотрудничает, работая в паре.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную цель и задачу.</p> <p>Личностные: формирует нравственно-эстетические представления; понимает чувства других людей и сопереживает им.</p>	1	
69	<b>К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы».</b>	<p>Предметные: знакомится с сюжетом и содержанием рассказа; выразительно пересказывает фрагменты рассказа; находит в тексте образительно-выразительные средства.</p> <p>Познавательные: контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: контролирует и оценивает свои действия.</p> <p>Личностные: осознаёт значимость чтения; проявляет эмоциональную отзывчивость на прочитанное.</p>	1	
70	<b>Внеклассное чтение. Сказки К. Г. Паустовского.</b>	<p>Предметные: узнаёт сюжет и содержание сказок.</p> <p>Выразительно пересказывает фрагменты; находит в тексте образительно-выразительные средства.</p> <p>Познавательные: контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: контролирует и оценивает свои действия.</p> <p>Личностные: осознаёт значимость чтения; проявляет эмоциональную отзывчивость на</p>	1	



			прочитанное.		
71		<b>С.Я. Маршак.</b> Пьеса-сказка « <b>Двенадцать месяцев</b> ».	Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве С.Я. Маршака; сюжет сказки; признаки драмы как рода литературы. Видит связь пьесы-сказки с фольклором. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее. Коммуникативные: строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах с учетом конкретных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану. Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе.	1	
72		Положительные и отрицательные герои в пьесе-сказке С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	Предметные: знакомится с сюжетом и содержанием пьесы-сказки. Выразительно читает пьесу по ролям; соотносит реальное и фантастическое в произведении; аргументированно доказывает свою точку зрения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану. Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения.	1	
73		<b>Развитие речи.</b> Роды и жанры литературы. Герои пьесы-сказки.	Предметные: знакомится с сюжетом и содержанием пьесы-сказки. Выразительно читает пьесу по ролям; соотносит реальное и фантастическое в произведении; аргументированно доказывает свою точку зрения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану. Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения.	1	
74		<b>А.П. Платонов.</b> Рассказ « <b>Никита</b> ».	Предметные: узнаёт сведения о детстве и начале литературной деятельности А.П. Платонова; сюжет и содержание рассказа. Соотносит реальное и фантастическое в произведении; выделяет эпизоды рассказа.	1	

			<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; высказывает и обосновывает свою точку зрения, строит небольшие монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся.</p>		
75	Тема человеческого труда в рассказе «Никита».		<p>Предметные: узнаёт сюжет и содержание рассказа.</p> <p>Выразительно читает фрагменты; оценивает актерское чтение.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих поступков, действий.</p>	1	
76	<b>В.П. Астафьев:</b> детство писателя. Рассказ «Васюткино озеро».		<p>Предметные: узнаёт сведения об В.П. Астафьеве; литературное понятие <i>автобиографическое произведение</i>, сюжет и содержание рассказа.</p> <p>Пересказывает эпизоды рассказа; характеризует героя и его поступки.</p> <p>Познавательные: прослеживает изменения в поведении и характере героя; определяет роль природы в произведении, способы ее изображения; описывает иллюстрации.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе, осознаёт себя как индивидуальность и как член общества; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	1	
77	Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро».		<p>Предметные: узнаёт сведения об В.П. Астафьеве; литературное понятие <i>автобиографическое произведение</i>, сюжет и содержание рассказа.</p>	1	

		сюткино озеро».	<p>Пересказывает эпизоды рассказа; характеризует героя и его поступки.</p> <p>Познавательные: прослеживает изменения в поведении и характере героя; определяет роль природы в произведении, способы ее изображения; описывает иллюстрации.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе, осознаёт себя как индивидуальность и как член общества.</p> <p>Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>		
78		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение по теме:</b> « Тайга, наша кормилица, хлипких не любит».	<p>Предметные: знакомится с содержанием и героями произведений, прочитанных ранее, с содержанием рассказа; теоретико-литературными понятиями «пейзаж, литературный герой»; анализирует прозаические и поэтические тексты, составляет планы работы, пишет развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	1	
79		Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. <b>А.Т. Твардовский.</b> <b>«Рассказ танкиста».</b>	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве А.Т. Твардовского (кратко); содержание стихотворений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Выразительно читает стихотворения; сопоставляет друг с другом; сопоставляет произведения литературы и живописи.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих поступков, действий.</p>	1	

80		<b>К.М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».</b>	<p>Предметные: выразительно читает стихотворения; сопоставляет друг с другом; сопоставляет произведения литературы и живописи.</p> <p>Узнаёт сведения о жизни и творчестве К.М. Симонова (кратко); содержание стихотворений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих поступков, действий.</p>	1	
81		Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.	<p>Предметные: узнаёт новые сведения о жизни и творчестве А.Т. Твардовского (кратко); содержание стихотворений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Узнаёт сведения о жизни и творчестве К.М. Симонова (кратко); содержание стихотворений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Выразительно читает стихотворения; сопоставляет друг с другом; сопоставляет произведения литературы и живописи. Оценивает актёрское чтение.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих поступков, действий.</p>	1	
82		Стихотворения <b>И.А. Бунина. «Помню – долгий зимний вечер...».</b>	<p>Предметные: узнаёт о жизни и творчестве И.А. Бунина (кратко); содержание стихотворений поэта о родине, о родной природе и о себе.</p> <p>Выразительно читает стихотворения наизусть; оценивает актерское чтение.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач. Умеет задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p>	1	

			Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.		
83		<b>А.А. Прокофьев «Аленушка»</b> («Пруд заглохший весь в зеленой ряске...»). <b>Д.Б. Кедрин «Аленушка»</b> («Стойбище осеннего тумана...»)	Предметные: узнаёт содержание стихотворений поэтов XX века о родине, о родной природе и о себе. Выразительно читает стихотворения наизусть; оценивает актерское чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; умеет задавать вопросы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную цель и задачу. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
84		<b>Н.М. Рубцов. «Родная деревня».</b> <b>Дон-Аминадо. «Города и годы».</b>	Предметные: узнаёт о жизни и творчестве Н.М. Рубцова и Дон – Аминадо (кратко); содержание стихотворений поэтов XX века о родине, о родной природе и о себе. Выразительно читает стихотворения наизусть; оценивает актерское чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; умеет задавать вопросы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную цель и задачу. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
85		<b>Развитие речи.</b> Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.	Предметные: узнаёт содержание стихотворений поэтов XX века, одно стихотворение наизусть. Выразительно читает стихотворения; находит в поэтических текстах образительно-выразительные средства и определяет их роль. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	1	
86		<b>Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».</b> Юмор.	Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве С. Черного (кратко); содержание рассказов С. Черного. Сопоставляет литературные произведения друг с другом; характеризует героев и их поступки; находит в тексте образительно-выразительные средства. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет опера-	1	

			<p>ции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
87		<p><b>Внеклассное чтение.</b></p> <p>Стихотворения - шутки.</p> <p><b>Ю.Ч. Ким. «Рыба-кит».</b></p>	<p>Предметные: знакомится со сведениями о жизни и творчестве Ю. Кима (кратко).</p> <p>Сопоставляет литературные произведения друг с другом; характеризует героев и их поступки; находит в тексте изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	1	
88		<p><b>Даниель Дефо.</b> О творчестве автора.</p> <p><b>«Робинзон Крузо».</b> Образ главного героя.</p>	<p>Предметные: знакомится со сведениями о жизни и творчестве Д. Дефо (кратко); сюжетом и содержанием романа «Робинзон Крузо».</p> <p>Выразительно пересказывает текст; характеризует героя и его поступки; прослеживает изменения в поведении и характере героя; сопоставляет литературные произведения друг с другом (Д. Дефо «Робинзон Крузо», В.П. Астафьев «Васюткиноозеро», С. Черный «Игорь-Робинзон»); оценивает актерское чтение.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе, осознаёт себя как индивидуальность и как член общества.</p>	1	
89		<p>Даниель Дефо «Робинзон Крузо».</p> <p>Изменения в поведении и характере героя.</p>	<p>Предметные: продолжает знакомится с сюжетом и содержанием романа «Робинзон Крузо»; выразительно пересказывает текст; характеризует героя и его поступки; прослеживает изменения в поведении и характере героя; сопоставляет литературные произведения друг с другом (Д. Дефо «Робинзон Крузо», В.П. Астафьев «Васюткино озеро», С. Черный «Игорь-Робинзон»); оценивает актерское чтение.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схема-</p>	1	

			<p>тичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе, осознаёт себя как индивидуальность и как член общества.</p>		
90		<b>Х.-К. Андерсен «Снежная королева».</b> Образы главных героев.	<p>Предметные: знакомится с содержанием и героями произведения.</p> <p>Воспринимает и анализирует текст, формулирует идею, даёт характеристику герою.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе, осознаёт себя как индивидуальность и как член общества.</p>	1	
91		<b>Два мира сказки «Снежная королева».</b>	<p>Предметные: знает содержание прочитанного произведения. Анализирует текст, формулирует идею, даёт характеристику герою.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Личностные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления; устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этически оценивает усваиваемое содержание.</p>	1	
92		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение</b> по сказке Х.-К. Андерсена (по предложенным темам).	<p>Предметные: повторяет основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Создаёт письменные высказывания, осуществляет выбор и использование выразительных средств языка.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p>	1	

			<p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
93		<b>Марк Твен. О писателе. «Приключения Тома Сойера».</b> Жизнь и заботы Тома.	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве М. Твена (кратко); сюжет и содержание романа «Приключения Тома Сойера».</p> <p>Выразительно пересказывает текст; инсценировать эпизоды романа; характеризовать героя и его поступки.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе, осознаёт себя как индивидуальность и как член общества.</p>	1	
94		Том Сойер и его друзья.	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве М. Твена (кратко); сюжет и содержание романа «Приключения Тома Сойера»; выразительно пересказывает текст; инсценирует эпизоды романа; характеризует героя и его поступки.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе, осознаёт себя как индивидуальность и как член общества.</p>	1	
95		<b>Дж. Лондон. Трудная, но интересная жизнь. «Сказание о Кише».</b>	<p>Предметные: узнаёт сведения о жизни и творчестве Дж. Лондона (кратко); сюжет и содержание «Сказания о Кише»; выразительно пересказывает текст; характеризует героя и его поступки; находит в тексте образительно-выразительные средства и определяет их роль; составляет цитатный план рассказа; сопоставляет героев разных литературных произведений.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет опера-</p>	1	



			<p>ции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления; осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
96		<p><b>Итоговый урок</b> (творческий отчёт).</p> <p>Обобщение изученного в 5 классе.</p>	<p>Предметные: знает содержание и героев прочитанных произведений; пересказывает прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализирует поэтические и прозаические тексты; характеризует героев; аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; Читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся.</p>	1	
97		<p><b>Контрольная работа № 2 за второе полугодие по теме: «Литература 2-й половины XIX - XX вв.»</b></p>	<p>Предметные: применяя основные нормы русского литературного языка, осуществляет выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	1	
98		<p>Электронная презентация «Памятники литературным героям».</p>	<p>Предметные: осуществляет выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи,</p>	1	

			<p>делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
99		<p>Уроки <b>внеклассного чтения</b>.</p> <p>Проект. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературы 5 класса».</p>	<p>Предметные: формирует представление о содержании и героях прочитанных произведений.</p> <p>Пересказывает прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализирует поэтические и прозаические тексты; характеризует героев; аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся знания.</p>	1	
100		<p>Уроки <b>внеклассного чтения</b>. «Путешествие по стране Литературы 5 класса». «Мои любимые произведения».</p>	<p>Предметные: вспоминает содержание и героев прочитанных произведений.</p> <p>Пересказывает прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализирует поэтические и прозаические тексты; характеризует героев; аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действует по плану.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся знания.</p>	1	

101		Подведение итогов года.	<p>Предметные: пересказывает прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует.</p> <p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся.</p>	1	
102		Рекомендации на лето.	<p>Предметные: знакомится со списком литературы, рекомендуемым для летнего чтения.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; слушает, извлекает нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует.</p> <p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся.</p>	1	
<b>102</b>					





**Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Актамирова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182С39CDFА5F9А4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), учебника: «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС ООО ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты учебного предмета

**Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Цель данной программы** обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

### **Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
  - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
  - овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
    - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
    - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
    - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
    - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
    - развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
    - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- запись под диктовку,
- письмо по памяти,
- доклад,
- дискуссия,
- тест.
- анализ текста
- работа над связной речью

### **Элементы технологий, методик:**



- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый
- исследовательский.

### **Структура программы:**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты учебного предмета

## **I. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Курс русского языка в 5 классе включает следующие разделы: «Язык. Речь. Общение», «Повторение изученного в начальных классах», «Текст», «Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».

Раздел «Язык. Речь. Общение» раскрывает роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами, знакомит с компонентами речевой деятельности.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце выделяются специальные часы. В материал повторения включаются вопросы из области фонетики, орфоэпии, морфемки, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

В разделе «Морфология. Орфография . Культура речи» в 6 классе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол. Наряду с изучением грамматических признаков данных частей речи рассматриваются вопросы по формированию орфографической грамотности.

Материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем проводится в два этапа. Например, темы разделов «Лексика», «Словообразование» даются в 5 и 6 классах.

В программе 5 класса также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи: речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

## **II. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка. На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели). Из них предусмотрены часы на выявление уровня обученности: контрольные работы – 11ч (из них входная контрольная работа – 1 ч., промежуточная аттестация – 1 ч.); уроки развития речи – 35 ч.

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образовании, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и

письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **IV. Содержание учебного предмета.**

##### **Язык и общение (5+ 1)**

##### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+6 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 ч +5ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (7 ч + 3 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 3 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (18 ч + 6 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное (8 ч + 4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (29 ч + 3 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного (4 ч)**

## **График контрольных работ**

дата	четверть	тема
4.09	1 четверть	Входной контрольный диктант
8.10		К/д «Повторение изученного в начальной школе»
22.10		К/д за 1 четверть
15.11	2 четверть	Проверочная работа. Тест «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»
20.12		Проверочная работа. Тест «Морфемика. Орфография»
22.12		Контрольный диктант за 2 четверть
15.01	3 четверть	К/Д. по теме «Имя существительное»

18.02		Контрольный тест
22.03		К/д за 3 четверть
29.04	4 четверть	К/д по теме «Глагол»
16.05		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### График уроков развития речи

Дата	четверть	Кол-во часов	тема
8.09	1 четверть	1	. Стили речи
21.09		1	Текст, тема текста
22.09		1	Обучающее изложение (на основе упр 66)
28.09		1	Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»
2.10		1	Основная мысль текста
5.10			
7.10		2	Сжатое изложение
22.10		2	Как писать отзыв?
16.11	2 четверть	1	Письмо
27.11		1	Р/р Выбороч-ное изложение. Упр 261
30.11		1	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
7-8.12		2	Выбороч-ное изложение.
11.12		2	Повествование
14.12			
26.01	3 четверть	1	Сочинение-описание предмета
17.02		1	Р/р Изложение «Первый снег»
19.02 (дом)		1	Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма
25. 26.02		2	Доказательство в рассуждении
3.03		2	Изложение с изменением лица
23.03		1	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
15.03		1	Сочинение по картине.
18.03			



6.04 7.04	4 четверть	2	Описание животного Изложение
12.04		1	Сочинение. Описание животного
19.04		1	Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд
5.05		1	Невыдуманный рассказ
24.05		2	Сочинение в жанре репортажа
		<b>Всего: 35ч.</b>	

### VIII. Тематическое планирование. Русский язык 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды учебно-познавательной деятельности уч-ся	Дата Планир.	Дата Фактич.
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Ваш учебник Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой	<u>Регулятивные</u> : выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для партнёра высказывания;	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа		

				деятельности.	согласовывать позиции и находить общее решение.				
2	Язык и человек.	1	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации		
3	Общение устное и письменное	1	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника (с. 6-7),		
4	Р/р . Стили речи	1	Урок развития речи	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации		
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа		

				словарях и справочниках.	<p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>				
6	Орфограм-ма	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференциро-вать их	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока		
7	Правописа-ниепроверя-емых безударных гласных в корне слова	1	Комбиниру-ванный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующуюэтапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодейств иидля решения коммуникатив-ных и познавательльн-ых задач	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа		
8	Правописа-ниепроверя-емых согласных в корне слова	1	Комбиниру-ванный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём		

					<p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>				
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа		
10	Буквы И, У, А после шипящих	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навыки работы с гласными <b>и, у, а</b> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа		
11	Разделительные Ъ и Ь	1	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку		

					разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.				
12	Входная контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Проверка знаний, полученных за курс начальной школы	<i>Регулятивные</i> Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с коммуникативными задачами <i>Познавательные</i> Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о русском языке <i>Коммуникативные</i> Моделировать ситуацию, в которой происходит устное и письменное общение	Проявлять интерес к изучению темы;	Запись под диктовку		
13	Анализ К/р Чтение как вид речевой деятельности Слушание как вид речевой деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	Получать представления о приёмах, повышающих эффективность слушания устной речи, правила эффективного слушания в ситуации диалога	<i>Регулятивные</i> <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> <i>Познавательные</i> Овладение приёмами работы с учебной книгой <i>Коммуникативные</i> Создание текста в форме письма, соблюдая нормы русского литературного языка	Познакомиться с приёмами слушания текста	Чтение и анализ текста, создание текста в форме письма, анализ памятки		
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа		
15	Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 70)	2	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному		

					строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	сознательного отношения к своей речи.	плану		
16	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	Комбинированный урок	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа		
17	Глагол.	1	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки		
18-19	Тся и ться в глаголах. Не с глаголами	2	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки		
20	Р/р Тема текста	1	Урок развития речи	Получить представления о понятиях: широкая и узкая тема	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные</i> Получить представления о понятиях <i>Коммуникативные</i> Умение высказывать своё мнение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Редактирование текста		
21	Личные окончания глаголов	1	Урок совершенствования	Применять при письме данное	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе	Способность к саморазвитию	Работа по таблице, выполнение		

			во-вания ЗУН	орфографическое правило.	соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	, мотивация к познанию, учёбе.	упражнений по теме урока, работа по перфокартам		
22	Имя существительное	1	Урок совершенст во-вания ЗУН	Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументиров ано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,		
23	Имя прилагательное	1	Урок совершенст во-вания ЗУН	Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель- ных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа		
24-25	Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	2	Урок развития речи развит ию речи	Строить рассказ в соответствии с требования повествован ия, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала		

					позицию.		общения.			
26	Местоимение	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)		
27	Р/р. Основная мысль текста	1	Изучение нового материала .	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры		
28	Контроль-ная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 1-4 классах	1	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение заданий		
29	Синтаксис как раздел грамматики	1	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.		Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,		



						своей речи.	определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний		
30	Пунктуация-раздел науки о языке	1	Урок усвоения новых знаний	Овладевать основными понятиями пунктуации	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий		
31	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений,		
32	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	1	Урок закрепления изученного	Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	выполнение тренировочных упражнений,		
33	Предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений,		

				предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		тестовых заданий		
34-35	Р/р Сжатое изложение «Старый пень» (упр 144)	2	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением		
36	Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений		
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Урок контроля	Анализировать	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	выполнение упражнений, составление предложений		
38	Р/р. Как писать отзыв?	1	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста, составление алгоритма действий.		

					<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации					
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений			
40	Сказуемое	1	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий			
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме			
42	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные	1	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование уважительного отношения к иному	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,			

	члены			причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	мнению.	составление предложений по заданным схемам, словарная работа		
43	Второстепенные члены Дополнение	1	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений		
44	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа		
45	Обстоятельство	1	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам		

46	Предложения с однородными членами	1	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа		
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		
48	Предложения с обращением	1	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа		
49	Р/р Письмо	1	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа		

					решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
50	Синтаксический разбор простого предложения	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, одним членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа		
51	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений		
52	Простые и сложные предложения	1	Урок изучения нового материала	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа		
53	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	11	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление		

				средствам связи простых предложений, знакам препинания.	строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет		памятки, проверочная работа		
54	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам		
55	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Урок совершенствования ЗУН	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа		
56	Диалог	1	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа		
57	Повторение по теме «Синтаксис и	1	Урок обобщения	Грамотно пунктуационно	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и	Способность к саморазвитию	Выполнение заданий различного		

	пунктуация»		и систематизации ЗУН	оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в <b>сотрудничестве</b>	, мотивация к познанию, учёбе	уровня и содержания, проверочная работа		
58	Р/р Выборочное изложение. Упр 261	1	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.		
59	Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Выполнение контрольной работы		
60	Работа над ошибками.	1	Урок совершенствования ЗУН	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений.		
61	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков		Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных		



					<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	русского языка	упражнений		
62	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи		Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа		
63	Согласные твёрдые и мягкие		Комбинированный урок	Распознавать твёрдые и мягкие согласные	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по таблице, выполнение теста		
64-65	Р/р Повествование		Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа		
66	Звонкие и глухие согласные.		Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов,		

					решению	успешности учебной деятельности	практическая работа		
67	Графика. Алфавит		Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями		
68-69	Р/р Сочинение-описание предмета		Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации		
70	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака		Урок изучения нового материала	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант		
71	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я		Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предающего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений,		

					договариваться, приходить к общему решению	успешности учебной деятельности	самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах		
72	Орфоэпия		Урок изучения нового материала	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра		
73	Фонетический разбор слова		Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа		
74	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»		Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант		
75-76	Контрольный		Контроль	Грамотно и правильно	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения,		Выполнение		

	диктант Анализ к/р. Работа над ошибками		й урок	выполнить тестовые задания.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		тестовых заданий		
77	Слово и его лексическое значение		Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике		
78	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём		
79	Прямое и переносное значения слов.		Урок изучения нового материала	Различать прямое и переносное значение слов	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего	работа, работа по материалу учебника, работа со словарём		

					уточняющие вопросы	ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.			
80	Омонимы		Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём		
81	Синонимы		Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём		
82	Антонимы Повторение изученного по теме «Лексика»		Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём		

83-84	Контрольный диктант по теме «Лексика» Работа над ошибками	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа: запись под диктовку		
85-86	Р/р Сочинение-описание по картине В/ Грабаря «Февральская лазурь»	2	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения		
87	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова		Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Письмо по памяти		
88	Окончание.		Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов		

				окончание и основу, объяснять значение окончаний.	владеть диалоговой формой речи.				
89	Основа слова		Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов		
90	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма		Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ;находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа		
91	Корень слова		Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа		
92	Р/р Рассуждение		Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i>	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа		

				соответствии с литературными нормами	слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.				
93	Суффикс		Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов		
94	Приставка		Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов		
95	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем		Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа		
96	Беглые гласные.		Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа		



				Выделять корни в словах с чередованием звуков.					
97	Варианты морфем		Урок закрепления изученного	Определять части слова, являющимися вариантами морфем, выделять однокоренные слова с вариантами морфем	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Распределительный диктант, выполнение упр. учебника		
98	Морфемный разбор слова		Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа		
99	Правописание гласных и согласных в приставках		Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам		
100	Буква З-С на конце приставок		Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила		
101	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-		Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме		

					условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		урока, творческая работа, работа по карточкам		
102	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-		Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам		
103	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова		Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа		
104	Буквы Ы-И после Ц		Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам		
105	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»		Урок обобщения и систематизации	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i>	Овладение учебными действиями и умение	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение		

			ции знаний	при проведении грамматического и лексического анализа слова.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	использовать знания для решения познавательных и практических задач.	упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам		
106	Сочинение по картине. П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения		
107	Контрольная работа. Тест		Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение тестовых заданий		
108	Работа над ошибками		Урок совершенствования ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности		
109-110	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи		Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа,		

					<p>недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные:</b>  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>		творческая работа, работа со словарём		
111 - 112	Р/Р Доказательство в рассуждении		Урок изучения нового материала	<p>Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений		
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Комбинированный урок	<p>Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений		
114-115	Имена существительные собственные и нарицательные		Комбинированный урок	<p>Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа		
116	Р/р Сжатое изложение упр 513		Урок развития речи	<p>Уметь писать текст по памяти, выделять главную мысль текста</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  определять цель учебной деятельности и</p>	Овладение учебными действиями и	Самостоятельное написание текста по памяти		

					самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками	умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.			
117	Род имён существительных		Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)		
118	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа		Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений		
119	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа		Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений		
120	Три склонения имён существительных. Падеж имён		Урок совершенствования	Определять склонение существительных, падеж, число,	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Овладение учебными действиями и	Работа по материалу учебника,		

	существительных		ЗУН	правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа		
121-122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа		
123-124	Р/р Изложение с изменением лица		Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения		

125	Множественное число имён существительных		Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий		
126	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам		
127	Морфологический разбор		Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа		
128	Повторение по теме «Имя существительное»		Урок обобщения и	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в	Овладение учебными действиями и	Повторение материала по контрольным		

			систематизации ЗУН	существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности		
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть		Урок контроля	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Запись под диктовку		
130	Анализ к/д Систематизация знаний по теме «Имя существительное»		Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.			
131	Р/р Устное сочинение по картине. Нисского «Февраль. Подмосковье»		Контрольный урок	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	сочинение		



					формулировать собственное мнение.				
132	Имя прилагательное как часть речи		Комбинируемый урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант		
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам		
134-135	Р/р Описание животного Изложение	2	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения		
136	Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц		Урок изучения нового материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; раз	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный		

					познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	вывать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при решении задач.	анализ текста, словарный диктант		
137	Прилагательные полные и краткие		Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений		
138	Р/р Описание животного на основе его изображения	1	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением		
139	Морфологический разбор прилагательного		Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения		
140	Повторение по теме «Имя прилагательное»		Урок обобщения и	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в	Овладение учебными действиями и	Работа по контрольным вопросам,		

			систематизации ЗУН	прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста		
141	Контрольный диктант		Урок контроля	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Запись под диктовку		
142	Анализ контрольного диктанта		Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала		
143	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюда		Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа над сочинением-описанием по упражнению 605		
144	Глагол как часть речи		Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Положительная мотивация учебной	Повторение теоретического материала по теме		

				Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	деятельности	«Глагол как часть речи», выполнение упражнений Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа		
145	Правописа-ние НЕ с глаголами		Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения		
146	Р/р Рассказ		Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа		
147	Неопределённая форма глагола		Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа		
148	Правописание -тся и -ться в глаголах		Урок совершенствования	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять познавательный интерес к	Работа по материалу учебника,		

			ЗУН	использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	новым знаниям	практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа		
149-150	Виды глагола		Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа		
151	Контроль-ный диктант		Контроль-ный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант		
152-153	Буквы Е-И в корнях с чередованием		Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам		
154	Р/р Невыдуманный рассказ		Урок совершенствования ЗУН по развитию	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно	Появление желания умело пользоваться языком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование		

			речи	характера, реализуя замысел в соответствии с темой	строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.				
155-156	Время глагола Прошедшее время		Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа		
157	Настоящее время		Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа		
158	Будущее время		Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа		
159	Спряжение глагола		Комбиниру	Изменять глагол по	<b>Регулятивные:</b>	Умение вести	Работа по		

			ванный урок	лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа		
160-161	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест</b>								
162	Морфологический разбор глагола		Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа		
163-164	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений		
165	Употребление времён.		Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа		

						к школе.			
166	Повторение по теме «Глагол» Р/Р Подготовка к дом сочинению		Урок изучения нового материала по развитию речи				Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением		
167-168	Разделы науки о языке. Орфограм-мы в приставках и корнях		Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности		
169	Орфограм-мы в приставке, корне, окончаниях		Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности		
170	Подведение итогов года		Урок обобщения и систематизации ЗУН.						





## VII. Перечень учебно-методического обеспечения

### Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2010 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2010.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 2011
4. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2009
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 2010
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2010
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2011
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2012

### Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 2012
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2012 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2013
4. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях: М., 2015
5. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2012
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.

#### Мультимедийные пособия:

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

## Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО«Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост.ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

## Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

## Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2016);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: «Планета», 2013 (Новый образовательный стандарт)

## VIII. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

**К концу 5 класса учащиеся должны уметь:**

- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями
- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

### **Р е ч ь**

#### ***аудирование и чтение:***

- понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

#### ***говорение и письмо:***

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному,

услышанному, увиденному;

- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор

Алиева П.М.  
Протокол №1 от «30»08 .2021г.

Евлоев Л.Б.

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30»08.2021г.

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Французский язык»**  
**для обучающихся 5 класса**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Статус программы

Данная рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы по французскому языку для 5 класса (из сборника «Рабочие программы. Французский язык» 5-9 классы, изд-во «Просвещение», 2011г.), авторы: А.С. Кулигина, А.В. Щепилова.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету "Французский язык" в 5-ом классе.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

## Цели обучения французскому языку

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение предмета "Французский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Развитие личности учащихся** посредством воспитательного потенциала французского языка; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Общая характеристика курса

Французский язык входит в предметную область "Филология".

Французский язык как учебный предмет характеризуется:



межпредметностью;  
многоуровневостью;  
полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникативная технология;  
проектная технология;  
технология совместной деятельности;  
игровая деятельность;  
проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

### **Примерный перечень проектных работ:**

поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;  
составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;  
творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал  
изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Содержание обучения французскому языку в УМК "Твой друг французский язык" в 5 классе соответствует уровню развития коммуникативной компетенции **A1** (в терминах Совета Европы).

### **Основные содержательные линии:**

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;  
языковые средства и навыки оперирования ими;  
социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом предусмотрено 3 учебных часа в неделю на изучение предмета «Французский язык» в общей средней школе, соответственно 102 часа в учебном году.

### **Предметное содержание речи**

УМК А.С.Кулигиной «Твой друг французский язык» 5 класс продолжает курс обучения французскому языку в начальной школе.

В состав УМК «Твой друг французский язык» для 5 класса А.С. Кулигиной входят:  
учебник в двух частях с аудиоприложением на электронном носителе;  
рабочая тетрадь;  
книга для учителя;  
рабочие программы 5-9 классы.

Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### **Формы контроля**

Целью контроля является развитие у учащихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** учащихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.

уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

**Метапредметные результаты** учащихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты** освоения курса учащимися 5 класса:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

**аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **чтении:**

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.

писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

#### **Социокультурная компетенция:**

знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;

знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Языковые знания и умения**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и

распространённых простых предложений; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением on, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat;

глаголы в повелительном наклонении;

определенные и неопределенные артикли перед существительными;

частичный артикль;

степени сравнения прилагательных;

предлоги;

количественные и порядковые числительные;

притяжательные прилагательные;

указательные прилагательные.

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебник Кулигина А.С. Твой друг – французский язык. 5 класс.-

М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методические пособия

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.

5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения

Компьютер. Телевизор

Видеоплеер

Электронные ресурсы (CD)

Аудиоприложения к учебнику французского языка для 5 класса –«Твой друг – французский язык».

№	Тема урока	Характеристика	УУД	Дат	Фа	Дом.
---	------------	----------------	-----	-----	----	------

		<b>основных видов деятельности учащихся</b>		<b>а</b>	<b>кт.</b>	<b>задание</b>
1	Вводный урок. Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка.	Введение речевых клише для приветствия; введение букв a,o,b,n,m,e;приобретение уч-ся к культуре страны ИЯ.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	4.09		Написать по строчке каждую букву
2	Французский алфавит	Познакомить с правилами чтения букв J R L I,S;буквосочетаниями ou; on ;om ; Дать представление об артикле; формировать лингвистическую компетенцию уч-ся; развивать их аналитические способности и наблюдательность за языковыми явлениями.	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	6.09		Сделать карточки с изображениями каждой буквы.
3	Строй французского предложения. Буквосочетания (согласные).	Ввести новые речевых РО; познакомить с правилами чтения букв D;Q;C b ; и буквосочетаниями an-am-en-em-au; стимулировать речемыслительную деятельность уч-ся; формировать иноязычный фонетический слух.	<b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	8.09		Написать по одной строчке буквы D,Q,C и сделать карточки на эти буквы.
4	Числительные 1 – 12. Предлог de	предлог de; числительные 1-12; познакомить уч-ся с		10.09		Списать буквы и фразы на стр.15; выучить новые слова.



		персонажами франц. сказок; развивать зрительную и слуховую память.			
5	Повторение изученных РО и слов.	Введение новых букв V,E,F,P, буквосочетаний oi-eau-eu-oeu и слов; работать над техникой чтения; развивать общеучебное умение списывания; всесторонне развивать уч-ся, прививать целеустремленность, трудолюбие.	<b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	12.0 9	Счет от 1-12 и от 12-1; списать прописи на с.19, сделать карточки новых букв.
6	Правила чтения. Вопросы "Qui est-ce?" и "Qu'est-ce que c'est?".	Ввести вопрос <i>Qu'est-ce que c'est</i> ; Введение новых букв H,K,X; буквосочетаний ch-au-ai и новой лексики; повторить ЛЕ и РО по теме «Знакомство»; прививать правила хорошего тона.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	15.0 9	Списать прописи с.23; выучить новые слова; сделать карточки новых букв; читать песенку с.23
7	Развитие навыков чтения.	Введение новых букв G ;Z правила чтения букв é ;è ;h ;буквосочетания rh и новой лексики; повторить счет до 12; работать над техникой чтения.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с	17.0 9	Сделать карточки с новыми буквами; прочесть слова песенки с.27; выучить новые слова.

			использованием ресурсов библиотек и Интернет; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.		
8	Неопределённый артикль. Мн. число. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	Введение новых букв W, Y и буквосочетаний in-im-ain-ein-un-um-ien-ill-ail-eil; знакомство с неопределённым артиклем, с правилом образования множественного числа существительных; развивать технику чтения; повторять формулы речи этикета; расширять страновед. кругозор; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	19.0 9	Списать буквы и фразы на с.31; выучить слова песни наизусть с.31
9	Тренировать навыки письма и работать над техникой чтения	Тренировать навыки письма; ввести буквосочетания gn-üi- и правила чтения буквы g; повторить правила речевого этикета; работать над техникой чтения; развивать зрительную память; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к взрослым и к друг другу.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	22.0 9	Выучить алфавит, сделать красивую закладку с правилами чтения по с.36-37.
10	Праздник алфавита	Подвести итоги работы на начальном этапе изучения франц. языка; учить	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	24.0 9	Разучить сценку знакомства.

		видеть результаты своей работы; поддерживать интерес к изучению франц. языка.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.		
1 1	<b>Французский - это здорово! (2 часа)</b> Миша в Париже.	Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий некоторые незнакомые слова. Составляют предложения о себе, используя образец.	<b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	26.0 9	Упр.3, стр. 4
1 2	Франсуа хочет знать...	Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выражают пожелание (Je veux). Рассказывают, где находятся те или иные достопримечатель	<b>личностные:</b> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный	29.0 9	Упр. 8, стих. наизусть

		ности. Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции. Работают над техникой чтения (выразительно читают стихотворение Мориса Карема).	поиск информации с использованием ресурсов Интернет; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
1 3	<b>Я рассказываю о своих друзьях. (5 часов)</b> Письмо Тома.	Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец. Правильно употребляют в речи глагол s'appeler.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	1.10	Упр.3, стр.8
1 4	Мои друзья.	Рассказывают о том, что делают друзья. Повторяют спряжение глаголов I группы. Работают над техникой чтения.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. <b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	3.10	Глагол parler

			деятельности.			
1 5	Что делают твои друзья?	Знакомятся со спряжением глаголов II группы. Описывают действия героев, изображенных на картинках.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	6.10		Выучить НЛЕ
1 6	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях. Повторяют ударные местоимения. Повторяют счет до 60.	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	8.10		Упр.4, стр.9
1 7	Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по грамматике (глаголы I и II группы). Используют усвоенный языковой материал для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях. Участвуют в	<b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; <b>регулятивные:</b> уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	10.1 0		Глаголы II группы

		диалого- расспросе.	зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
1 8	<b>Начало учебного года, я снова вижу своих друзей.</b>  Школа-это здорово!	Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.	<b>личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	13.1 0	Стр.13, диалог. Выучить НЛЕ
1 9	Я снова вижу своих друзей.	Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками ге-, ге-, г'-.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	15.1 0	Упр. 5, с.15
2 0	Отработка лексико- грамматическ ого материала по теме.	Закрепляют лексико- грамматический материал по теме в упражнениях.	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	17.1 0	Упр. 7, с.16

			способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.		
2 1	Моя школа.	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Начинают, ведут и заканчивают диалог о школе. Составляют рассказ о своей школе с опорой на образец. Выбирают тему для проекта "Моя школа"	<b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; <b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	20.1 0	Упр. 1, с.18 Выучить НЛЕ
2 2	<b>Контрольная работа</b>	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	<b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <b>регулятивные:</b> уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы.	22.1 0	Повторить лексику
2 3	Работа над ошибками	Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях. Повторяют счет до 80. Повторяют местоимение он и его употребление в речи.	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	24.1 0	Проект

			<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p> <p><b>II- четверть</b></p>		
2 4	<p><b>На уроке французского.</b> Урок французского.</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог об уроке французского языка. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p><b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	3.11	Упр.4, стр.26
2 5- 2 6	Ты знаешь...?	<p>Знакомятся со спряжением глагола connaître. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Повторяют правила словообразования : суффикс -eur/-euse, -ier/-ière.</p>	<p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	5; 7.11	Упр. 6, с.26 Выучить НЛЕ



2 7	<b>Они хотели бы иметь...</b> Я хотел бы иметь...	Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	<b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; <b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	10.1 1	Стр.29, Упр.1
2 8	Грамматика- это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	12.1 1	Упр. 5, с.31
2 9	Любимое животное.	Правильно употребляют в речи глагол vouloir. Повторяют счет до 100. Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по	<b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <b>регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;	14.1 1	Упр. 9, с.33

		прочитанному. Составляют монологическое высказывание, каких животных они/их друзья хотели бы иметь.	<b>познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания; <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
3 0	<b>Праздник чтения.</b> Чтение комикса.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают с опорой на образец.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осуществлять поиск информации с использованием словарей; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	17.1 1	Стр.35 Выучить НЛЕ
3 1	<b>Это во Франции!</b> Почтовый ящик.	Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку. Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие записки друг другу.	<b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; <b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать	19.1 1	Стр.36 Выучить НЛЕ

			продуктивной кооперации.		
3 2	<b>Семейный альбом.</b>  Семейный альбом.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	<b>личностные:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; <b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	21.1 1	Упр.1, диалог
3 3	Портрет Реми.	Читают и понимают аутентичный текст. Правильно употребляют в речи прилагательные мужского и женского рода. Составляют текст-описание внешности.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	24.1 1	Упр.2, стр.32
3 4	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути	26.1 1	Упр.9, стр.43 Упр. 13, стр.44

		артикуль.	достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
3 5	<b>Новая квартира.</b> В каком доме ты живешь?	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.	<b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; <b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	28.1 1	Упр.3, стр.46 Выучить НЛЕ
3 6	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	1.12	Стр.47 выучить прилагательные

			указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
3 7	Моя квартира.	Правильно употребляют в речи прилагательные при описании своей квартиры. Начинают, ведут и заканчивают диалог о доме/квартире/комнате. Описывают свою комнату.	<b>личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	3.12	Упр.7, стр.48
3 8	<b>Переезд на новую квартиру.</b>  Французская семья переезжает.	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог с опорой на образец. Знакомятся со спряжением глаголов типа manger.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	5.12	Упр.2, стр.50 Выучить НЛЕ

3 9	Тур де Франс.	<p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с реалиями жизни во Франции (Le Tour de France, TGV).</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p>	<p><b>личностные:</b> знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.</p>	8.11	Упр. 7, стр.51-52
4 0	Перед картой Парижа.	<p>Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них.</p> <p>Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению.</p>	<p><b>личностные:</b> уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания;</p> <p><b>коммуникативные:</b> вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.</p>	10.1 1	Стр.55 читать
4 1	<p><b>Праздник чтения.</b></p> <p>Заботливая мама.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Составляют свой</p>	<p><b>личностные:</b> уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира.</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-</p>	12.1 2	Стр.56 читать

		рассказ по теме.	следственные связи; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.		
4 2	<b>Накануне праздника.</b>  Идем в магазин.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику по теме.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	15.1 2	Упр.3, стр.58, выучить НЛЕ Выучить НЛЕ
4 3	Готовим пирог.	Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин. Повторяют грамматический материал: частичный артикль.	<b>личностные:</b> знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; <b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	17.1 2	Упр. 5, стр.59
4 4	Грамматика-это легко!	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях:	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	19.1 2	Упр.9, стр.61

		местоимение еп.	<p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>		
4 5	<b>Контрольная работа</b>	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	<p><b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p><b>регулятивные:</b> уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p><b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p><b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы.</p>	24.1 2	Повторить лексику
4 6	Обобщающее повторение	Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях. Повторяют счет до 80. Повторяют местоимение он и его употребление в речи.	<p><b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	26.1 2	Повторить числительные



			<p><b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p> <p><b>III- четверть</b></p>		
4 7	Какие праздники ты знаешь?	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p>	<p><b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>познавательные:</b> уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p> <p><b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.</p>	12.0 1	Упр.12, стр.63 стих. наизусть
4 8	Скоро праздник!	<p>Правильно употребляют в речи новую лексику. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.</p>	<p><b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.</p>	14.0 1	Упр.3, стр.65 Выучить НЛЕ
4 9	Грамматика- это легко!	<p>Используют в речи усвоенную лексику. Правильно</p>	<p><b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	16.0 1	Глаголы pouvoir, devoir

		употребляют в речи глаголы <i>devoir</i> и <i>pouvoir</i> . Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;		
5 0	<b>Любимые праздники детей.</b> Как устроить праздник.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	19.0 1	Упр. 2, стр.70 Выучить НЛЕ
5 1	Мой любимый праздник.	В группах/парах/индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска.	<b>личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения;	21.0 1	Упр.5, стр.71 читать
5 2	<b>Ты знаешь эти праздники?</b>	Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: <i>encore, toujours, ne...plus</i> .	<b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	23.0 1	Упр.2, стр.73 Выучить НЛЕ
5 3	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	26.0 1	Выучить притяжательные прилагательные

		прилагательные.	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;		
5 4	<b>Праздник чтения.</b> Праздник королей.	Знакомятся с праздником королей во Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.	<b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	28.0 1	Стр.77 читать
5 5	<b>Это во Франции!</b> Праздник Рождества.	Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог. Пишут поздравительные открытки.	<b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; <b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей;	30.0 1	Стр.78 Выучить НЛЕ
5 6	<b>Я это умею.</b> Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	<b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	2.02	Упр.1, стр.79
5 7	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	<b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	4.02	Упр.7, стр.80
5 8	<b>Мы - друзья.</b> Воспоминания детства.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	<b>личностные:</b> ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> структурировать тексты,	6.02	Выучить НЛЕ

			включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
5 9	Мой друг.	Отвечают на вопросы о школьном друге. Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы. Читают и понимают аутентичный текст.	<b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют устной и письменной речью.	9.02	Упр.3, стр.5
6 0	Грамматика- это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в passé composé.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	11.0 2	Упр.7, стр.7

			<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
6 1	<b>Вчера у нас было много дел(4 часа)</b> После уроков.	Читают подписи к картинкам. Составляют рассказ по картинкам. Правильно употребляют глаголы в passé composé.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	13.0 2	Упр.2, стр.12 Выучить НЛЕ
6 2	Грамматика- это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в passé composé.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	16.0 2	Упр. 7, стр.14
6 3	Отработка лексико-грамматическ	Отрабатывают грамматический материал в	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и	18.0 2	Глагол mettre

	ого материала по теме.	упражнениях: спряжение глаголов III группы в passé composé. Знакомятся со спряжением и употреблением глагола se mettre à...	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.			
6 4	А ты что делаешь после уроков?	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о том, что они делают после уроков.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	20.0 2		Упр.10, стр.16 Выучить НЛЕ
6 5	<b>Быть похожим на других, это - хорошо?</b> Быть похожим на других.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	25.0 2		Стр. 18-19 читать Выучить НЛЕ

			отображения своих чувств, мыслей и		
6 6	Не такой как все.	Читают и понимают продолжение текста. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	<b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; <b>регулятивные:</b> умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	27.0 2	Упр.2, стр.20
6 7	<b>Праздник чтения.</b> Читаем комикс.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своей маме.	<b>личностные:</b> уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; <b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	2.03	Стр.22 читать
6 8	<b>Мой рабочий день.</b> Интересный фильм.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола permettre.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	4.03	Упр.4, стр.25 Выучить НЛЕ

6 9	Распорядок дня.	Рассказывают о своем рабочем дне. Повторяют лексику по теме "Часы".	<b>личностные:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>регулятивные:</b> умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	6.03	Глагол permettre
7 0	Просьба или предложение.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают просьбу. Делают предложение что-нибудь сделать.	<b>личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; <b>регулятивные:</b> умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	9.03	Упр5, стр. 25
7 1	Что я делал вчера.	Рассказывают о своем вчерашнем дне. Делают подписи к рисункам. Выполняют устно и письменно грамматические	<b>личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в	11.0 3	Упр.10, стр.28



		упражнения. Повторяют passé composé.	различных сферах самостоятельной деятельности; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.		
7 2	<b>После уроков. Что они собираются делать?</b> После уроков.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают намерение что-то сделать. Рассказывают о намерениях своих друзей.	<b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; <b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	13.0 3	Упр.2, стр.30 Выучить НЛЕ
7 3	Грамматика- это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	16.0 3	Упр.5, стр.32

7 4	<b>Контрольная работа</b>	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	<b>личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	18.0 3	Повторить лексику
7 5	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	<b>личностные:</b> уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; <b>познавательные:</b> давать определение понятиям; <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  <b>IV - четверть</b>	20.0 3	Повторить прилагательные
7 6	<b>Родители работают.</b>	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Составляют рассказ: располагают предложения в логическом порядке.	<b>личностные:</b> уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	30.0 3	Упр.1, стр.35-37 читать

			последовательность описываемых событий; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
7 7	Ура! У меня будет собака.	Отвечают на вопросы. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	<b>личностные:</b> эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; <b>регулятивные:</b> умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.	1.04	Упр.10, стр.40
7 8	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	3.04	Упр.13, стр.41
7 9	<b>Праздник чтения.</b> Зоя	Читают и понимают аутентичный	<b>личностные:</b> эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам	6.04	Стр. 42 читать

	рассказывает о своем кролике.	текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; <b>регулятивные:</b> уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> давать определение понятиям; <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание.		
8 0	<b>Это во Франции!</b> Сочиняем стихи.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах/парах/индивидуально: подбирают рифмы к словам, сочиняют короткие рифмовки.	<b>личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	8.04	Стр.43 стих. наизусть Выучить НЛЕ
8 1	<b>Туристическая поездка.</b> Перед афишей.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	<b>личностные:</b> уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; <b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	10.0 4	Упр.3, стр.49 Выучить НЛЕ
8	Немного	Знакомятся с	<b>личностные:</b> уважение к	13.0	Упр. 5, стр.49

2	географии.	городами и регионами Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалогах-расспросах.	истории, культуре страны изучаемого языка; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	4		
8 3	Грамматика-это легко!	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у.	<b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.			Упр.12, стр.55
8 4	Я хотел бы посетить...	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение.	<b>личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной	15.0 4		Упр.16, стр.57

		Повторяют указательные прилагательные.	<p>деятельности;</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
8 5	<b>Большой привет из моей страны.</b> Переписка друзей.	<p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола vivre.</p>	<p><b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p><b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	17.0 4	Глагол vivre Выучить НЛЕ
8 6	Москва - столица России.	<p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p> <p>Рассказывают о памятниках, символах, флаге России.</p>	<p><b>личностные:</b> освоение общекультурного наследия России;</p> <p><b>регулятивные:</b> уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p><b>познавательные:</b> давать определение понятиям;</p> <p><b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	20.0 4	Упр.5, стр.62
8 7	Грамматика- это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant,	<p><b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и</p>	22.0 4	Упр.17, стр.67

		<p>pour. Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Ma ville".</p>	<p>преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>		
8 8	<p><b>Он собирается охотиться на львов.</b> Читаем французскую классику.</p>	<p>Знакомятся с французским писателем Альфонсом Доде. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.</p>	<p><b>личностные:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; <b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <b>коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы</p>	24.0 4	Стр.68-69 читать Выучить НЛЕ
8 9	<p>Грамматика- это легко!</p>	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par.</p>	<p><b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>	27.0 4	Упр.8, стр.73

			указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
9 0	Французские праздники.	Знакомятся с праздниками во Франции. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику "Времена года".	<b>личностные:</b> уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; <b>регулятивные:</b> уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> давать определение понятиям; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	29.0 4	Упр.11, стр.75
9 1	Нормандия.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	<b>личностные:</b> уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; <b>регулятивные:</b> осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	4.05	Упр.1, стр.76-77
9 2	Авиньон.	Читают и понимают	<b>личностные:</b> уважение к истории, культурным и	6.05	Стр. 78 читать



		<p>аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Разучивают песню "Sur le pont d'Avignon".</p>	<p>историческим памятникам Франции; <b>регулятивные:</b> умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <b>коммуникативные:</b> организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>			
9 3	<p><b>Модуль 8. Поговорим о вкусах и увлечениях.</b> Наши увлечения.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Участвуют в диалогах. Рассказывают об увлечениях друзей.</p>	<p><b>личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p>	8.05		Упр.4, стр.81 Выучить НЛЕ
9 4	<p>Грамматика- это легко!</p>	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-прямое дополнение.</p>	<p><b>личностные:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	11.0 5		Упр.8, стр.83

			коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
9 5	<b>Контрольная работа</b>			13.0 5	Повторить лексику
9 6- 7	Делаем стенгазету.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выражают свое мнение. Готовятся к выполнению проекта "Делаем стенгазету".	<b>личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	15.0 5	Упр.3, стр.86
9 8	Страничка из личного дневника.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выполняют задания к тексту.	<b>личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; <b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	18.0 5	Упр.2, стр.91-92

			решения различных коммуникативных задач.			
9 9	<b>Итоговая контрольная работа</b>			20.0 5		Повторить неправильные глаголы
1 0 0	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	<b>личностные:</b> осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; <b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	22.0 5		Стр.95 читать
1 0 1 0 2)	Резервный урок			25.0 5		



РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «29» 08.2021г.

Евлоева Л.Б.

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 29.08.2021г.

## Рабочая программа

**Предмет:** Физическая культура

**Класс:** 5

**Программа (название, автор, изд-во, год издания)** «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011г).

**Учебник (название, автор, изд-во, год издания)** Виленский М.Я. Физкультура: 5 -7 кл. – М.: Просвещение, 2013

**Количество часов:** всего в уч. г. 70, в неделю 2

**Учитель (Ф.И.О.):**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СУНЖА -2019г.

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхановна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

Планирование для **5 класса**, составлено на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов третьего часа физической культуры;
2. «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2011 г.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится **102 ч** в год.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

## ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

п/ №	Тема беседы
1.	Техника безопасности во время занятий физической культурой
2.	Дыхание во время выполнения физических упражнений
3.	Питание и питьевой режим
4.	Двигательный режим
5.	Пагубность вредных привычек
6.	Режим дня школьника
7.	Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека
8.	Значение напряжения и расслабления мышц
9.	Личная гигиена
10.	Правила выполнения д/з, утренней гимнастики, физкультминуток
11.	Основные причины травматизма
12.	Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, на выносливость
13.	Виды легкой атлетики
14.	Основные требования к одежде и обуви
15.	Значение здорового образа жизни для человека
16.	Мир Олимпийских игр
17.	Требования к температурному режиму
18.	Понятие об обморожении
19.	Профилактика плоскостопия
20.	Профилактика близорукости
21.	Профилактика простуды
22.	Поведение в экстремальных ситуациях
23.	Элементы самомассажа
24.	Основы аутогенной тренировки
25.	Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита
26.	Значение занятия лыжами для здоровья человека

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
	<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>		
	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>12</b>		
1	Техника безопасности на уроках л/атлетики. Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Низкий старт и старт разг.	1		
2	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Низкий старт и старт разг.	1		
3	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Бег (60 м) с низкого старта	1		
4	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега	1		
5	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Метание мяча 150 гр с разбега	1		
6	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Метание мяча 150 гр с разбега	1		
7	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Метание мяча 150 гр с разбега	1		
8	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега	1		
9	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега	1		
10	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Метание мяча 150 гр с разбега	1		
11	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Бег 1 км.	1		
12	Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Бег 1 км.	1		



	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	4		
13	Т.Б. на уроках по спортивным играм. Перестроение из колонны по 1-му в колонну по 4. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры, эстафеты	1		
14	Перестроение из колонны по 1-му в колонну по 4. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры, эстафеты	1		
15	Перестроение из колонны по 1-му в колонну по 4. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Баскетбол. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам.	1		
16	Перестроение из колонны по 1-му в колонну по 4. Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Баскетбол. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам.	1		

<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>17</b>		
	<b>ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ</b>	17		
1	ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Повороты на месте. Упражнения на гибкость. Развитие силовых качеств.	1		
2	Строевые упражнения. Повороты на месте. Упражнения на гибкость. Акробатика.	1		
3	Перестроения. О.Р.У. в парах. Акробатика. Развитие силовых качеств. Развитие скор.-силовых качеств.	1		
4	О.Р.У. в парах. Акробатика. Развитие силовых качеств.	1		
5	О.Р.У. на месте. Опорные прыжки. Развитие силовых качеств.	1		
6	О.Р.У. на месте. Опорные прыжки. Развитие скор.-силовых качеств.	1		
7	О.Р.У. с гимнастической палкой. Опорные прыжки. Метание мяча 1 кг.	1		
8	О.Р.У. с гимнастической палкой. Опорные прыжки. Развитие силовых качеств. Развитие скор.-силовых качеств.	1		
9	О.Р.У. на месте. Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии.	1		
10	Перестроения. Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии.	1		
11	Перестроения. О.Р.У. с гимнастической палкой. Упражнения в равновесии. Развитие силовых качеств. Развитие скор.-силовых качеств.	1		
12	О.Р.У. с гимнастической палкой. Упражнения в висах и упорах. Метание мяча 1 кг.	1		
13	Строевые упражнения. Повороты на месте. О.Р.У. в парах. Упражнения в висах и упорах. Развитие силовых качеств.	1		
14	О.Р.У. с гимнастической палкой. Упражнения на гибкость. Лазание по канату. Развитие скор.-силовых качеств.	1		
15	Упражнения на гибкость. Лазание по канату.	1		
16	Перестроения. Лазание по канату. Развитие силовых качеств.	1		
17	Упражнения на гибкость. Лазание по канату. Развитие скор.-силовых качеств.	1		

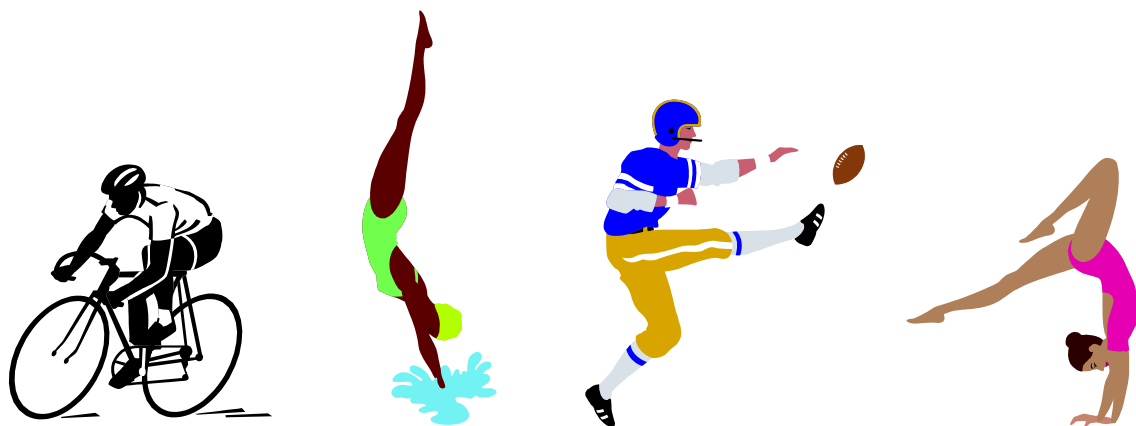
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>22</b>		
	Спортивные игры	12		
1	Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма. Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения. Подвижные игры «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».	1		
2	Совершенствование техники специальных беговых упражнений в упоре Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега; бега на выносливость с переменной скоростью. Волейбол. Прием и передача мяча: 1 Снизу двумя руками на месте и после перемещения. 2. Сверху двумя руками на месте и после перемещения. Подвижные игры «Мяч капитану», «Попади в квадрат».	1		
3	Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении; бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении, бег с захлестыванием голени на месте и в движении. Волейбол. Совершенствование техники выполнения верхней передачи. Подвижна игра «Отбей мяч».	1		
4	Волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».	1		
5	Метание: набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту. Волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи. Подвижная игра «Два огня».	1		
6	Совершенствование техники прыжков с ноги на ногу (в «шаге») с продвижением вперед и на заданное расстояние; бега с максимальной скоростью до 30 метров. Ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера. Волейбол. Прием мяча снизу. Подвижная игра «Отбей мяч».	1		
7	Ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера; после броска вверх: с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания. Волейбол. Верхняя прямая подача. Подвижные игры: «Волейбол двумя мячами», «Волейбол двумя мячами».	1		
8	Туризм. Основы знаний по туризму Организация туристского похода, распределение обязанностей размотка маршрута. Подвижные игры «Что ты видел?», «Самый внимательный», «По грибы».	1		

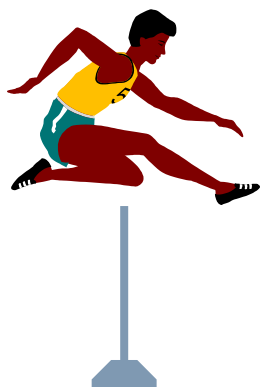
	III.Выполнить игровые упражнения на внимание Малоподвижная игра «Три движения».			
9	Основы знаний по туризму: подбор личного снаряжения; групповое снаряжения; правила безопасности в походе. Подвижные игры «Укладка рюкзака», «Кто быстрее построит дом», «Переправа», «Узкая тропинка», «Вверх по откосу», «Перенеси пострадавшего».	1		
10	Подвижные игры «Борьба на черте», «Завяжи узел», «Тренируем глазомер», «Быстрота точность», «Что ты видел?».	1		
11	Туристическая эстафета Подвижные игры «Водоносы», «Всадники», «Бой петухов», «Бег в мешке», «Бег с картошкой».	1		
12	«Линейная эстафета с бегом». Футбол. Передвижения игрока с крестными и приставными шагами, удары по неподвижному и катящемуся мячу. Подвижная игра «Мяч из круга».	1		
	<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	10		
13	ТБ на уроках по баскетболу. О.Р.У. в движении медленным бегом. Перемещение игрока. Учебная игра.	1		
14	О.Р.У. в движении медленным бегом. Ведение мяча, броски с разных дистанций Учебная игра.	1		
15	О.Р.У. в движении медленным бегом. Остановка прыжком. Эстафеты с элементами баскетбола.	1		
16	О.Р.У. в движении медленным бегом. Остановка прыжком. Эстафеты с элементами баскетбола.	1		
17	О.Р.У. в движении медленным бегом. Ведение мяча. Учебная игра.	1		
18	О.Р.У. в движении медленным бегом. Ведение мяча. Учебная игра.	1		
19	О.Р.У. в движении медленным бегом. Броски мяча с места. Учебные игры. Эстафеты с элементами баскетбола.	1		
20	О.Р.У. в движении медленным бегом. Выбивание, выравнивание мяча. Учебная игра.	1		
21	О.Р.У. в движении медленным бегом. Выбивание, выравнивание мяча. Учебная игра. Эстафеты с элементами баскетбола.	1		

	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>17</b>		
	<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>7</b>		
1	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Ведение мяча прав., лев. Руками. Уч. игра.	1		
2	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты.	1		
3	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Ведение мяча в низ. и выс. стойке. Уч. игра.	1		
4	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскет.	1		
5	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Передача мяча, броски в кольцо. Учебная игра.	1		
6	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскет.	1		
7	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Передача мяча, броски в кольцо. Уч. игра.	1		
	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>9</b>		
8	ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Прыжки в высоту.	1		
9	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Прыжки в высоту.	1		
10	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Прыжки в высоту.	1		
11	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Бег 60 м.	1		
12	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Метание мяча 150 гр.	1		
13	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Прыжки в длину с разбега.	1		
14	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Прыжки в длину с разбега. Развитие выносливости.	1		
15	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Прыжки в длину с разбега.	1		
16	Строевые упражнения. Повороты, перестроения. О.Р.У. Спец. упражнения беговые, прыжковые. Развитие выносливости.	1		



*Поурочные планы  
по физической культуре  
5 класс*

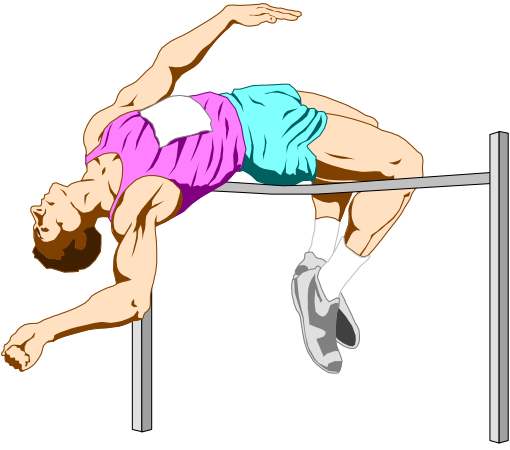




## **5 класс**

***1 ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа***

***Лёгкая атлетика - 16 часов***





## *Лёгкая атлетика*

### **Урок № 1**

#### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике бега с низкого старта.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину.

2. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- семенящий бег;
- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

3. Обучение технике бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках: - а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз; - б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд, - в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться. Повторить 3-5 раз на расстояние до 20 метров.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 2**

#### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Учёт техники бега с низкого старта.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- семенящий бег;
- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

2. Провести контроль, с целью учёта освоения техники бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:

- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться.

Повторить 3-5 раз на расстояние до 20 метров.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 3**

**5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 30 метров.

Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение.

Следить за правильной работой рук. Руки движутся параллельно туловищу, с высокой амплитудой движения.

2. Совершенствование техники бега на 60 метров с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:

- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться. Выполнить 3 попытки с высокой интенсивностью.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 4**

**5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике прыжков в длину с разбега.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок;
- бег прыжками;
- бег с ускорением 3х20 м.

2. Обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 5**

## 5 класс

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике метания мяча.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Медленный бег. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками;
- бег с ускорением 3х20 м.

2. Обучение технике метания малого мяча (вес 150 грамм), объяснить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд. Затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## Урок № 6

### 5 класс

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники метания мяча.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками;
- бег с ускорением 3х20 м.

2. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 7**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

2. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 8**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Контроль техники прыжков в длину с разбега.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

2. Провести контроль, с целью учёта освоения техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз, прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз;
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз. Прыжок в длину с 12-14 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3 попытки на результат.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 9**

## **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Контроль техники метания мяча.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.: - бег с высоким подниманием бедра;

- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

2. Провести контроль, с целью учёта освоения техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока. **Урок № 17**

## **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие выносливости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.: - бег с высоким подниманием бедра;

- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок;
- бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

2. Развитие выносливости – провести забеги в медленном темпе, 3 раза по 500 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 18**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Контроль бега на выносливость.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.: - бег с высоким подниманием бедра;  
- бег с захлестыванием голени назад;  
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;  
- шаг-скачок;  
- бег прыжками;  
- бег с ускорением 3х20 м.

2. Провести контроль, с целью учёта бега на выносливость – провести забеги на время, в режиме большой интенсивности, на дистанции 1000 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Спортивные игры (баскетбол)**

### **Урок № 19**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.

3. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком;
- в два шага;

4. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

5. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча; - Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 20**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.

2. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком;

- в два шага;

3. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

4. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча; - Передачи и ловли мяча;

- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 21**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;

- одной рукой от плеча;

- из-за головы;

- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

3. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 22**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;

- одной рукой от плеча;

- из-за головы;

- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 23**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.*

*2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.*

*3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:*

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

*Провести от 10 до 12 различных эстафет.*

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 24**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Контроль техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Медленный бег. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин. 1. Проверить на оценку освоение техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.*

*2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.*

*3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:*

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

*Провести от 10 до 12 различных эстафет.*

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*





## *Гимнастика*

### **Урок № 25**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. Развитие силовых качеств. Упражнения на гибкость.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике, с правилами поведения при выполнении упражнений на гимнастических снарядах, ознакомить с правилами страховки, само страховки и помощи при выполнении упражнений.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

3. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног: наклоны туловища из различных, исходных положений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 26**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Упражнения на гибкость. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри Приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног, наклоны туловища из различных, исходных положений:

- стоя,
- стоя ноги врозь,
- сидя на гимнастической скамейке,
- сидя на полу,
- махи ногами и т. п.

2. Акробатические упражнения для мальчиков – из седа с наклоном вперёд перекинуть назад с прямыми ногами в упор на лопатках согнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Для девочек – из стойки на лопатках, кувырок назад в упор, стоя на одном колене. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 27**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*Смотр. приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек – длинный кувырок вперёд. Кувырок вперёд в сед с последующим наклоном вперёд. Кувырок назад из седа на полу. Стойка на лопатках. Для девочек – «Мост» наклоном назад (с помощью). «Шпагат» с опорой на руки. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек, для мальчиков развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание в виси стоя на высокой перекладине.

3. Развитие скоростно-силовых качеств – челночный бег 4Х9 м. 4. Прыжки в длину с места.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 28**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек – контроль. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты на месте – «кругом!», «пол-оборота направо!», «пол-оборота налево!».

Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*Смотр. приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль с целью учёта освоения техники акробатических упражнений для мальчиков и девочек, выполнить на оценку – из основной стойки – полуприсед с наклоном, руки назад, длинный кувырок вперёд в упор присев – перекат назад в стойку на лопатках – перекатом вперёд сед с наклоном вперёд – кувырок назад – основная стойка. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 29**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Перестроения в шеренгах. Опорный прыжок. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по три и обратно. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Обучение техники опорного прыжка: козёл (высота до 100 см.), с разбега прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. Выполнить подводящие упражнения:

- наскок, подтягивая колени к груди, 3-5 раз,
- наскок в упор присев, 3-5 раз,
- соскок, прогнувшись из упора присев, 3-5 раз,

Выполнить полностью упражнение – опорный прыжок через козла в ширину с полного разбега, 3-5 раз.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников для страховки.

2. Развитие силовых качеств – сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 30**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Опорный прыжок. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты на месте – «кругом!», «пол-оборота направо!», «пол-оборота налево!».

Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Обучение техники опорного прыжка: козёл (высота до 100 см.), с разбега прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. Выполнить подводящие упражнения:

- наскок, подтягивая колени к груди, 3-5 раз,
- наскок в упор присев, 3-5 раз,
- соскок, прогнувшись из упора присев, 3-5 раз,

Выполнить полностью упражнение – опорный прыжок через козла в ширину с полного разбега, 3-5 раз.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников для страховки.

2. Развитие скоростно-силовых качеств – челночный бег 4Х9 м.

3. Прыжки в длину с места.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 31**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Опорный прыжок. Метание мяча 1 кг.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники опорного прыжка: козёл (высота до 100 см.), с разбега прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. Выполнить подводящие упражнения:

- наскок, подтягивая колени к груди, 3-5 раз,

- наскок в упор присев, 3-5 раз,

- соскок, прогнувшись из упора присев, 3-5 раз,

Выполнить полностью упражнение – опорный прыжок через козла в ширину с полного разбега, 3-5 раз.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников для страховки.

2. Метание набивного мяча – 1 кг., из положения, сидя на полу, ноги врозь, двумя руками из-за головы, слегка отклоняясь назад.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 32**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Опорный прыжок – контроль Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Контроль техники опорного прыжка: козёл (высота до 100 см.), с разбега прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. Выполнить подводящие упражнения:

- наскок, подтягивая колени к груди, 3-5 раз,

- наскок в упор присев, 3-5 раз,

- соскок, прогнувшись из упора присев, 3-5 раз,

Выполнить полностью упражнение – опорный прыжок через козла в ширину с полного разбега, на оценку. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников для страховки.

2. Развитие силовых качеств – сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

4. Развитие скоростно-силовых качеств – челночный бег 4X9 м.

5. Прыжки в длину с места.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 33**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения в движении. Упражнения в равновесии для девочек и мальчиков. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения в равновесии для девочек и мальчиков: (бревно или скамейка), ходьба выпадами, спиной вперёд. Переменные шаги вперёд. Ходьба приставными шагами вдвоём, троём, взявшись за руки. Бегом на носках. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд. Упор присев на правой (левой), левая (правая) нога назад. Опускание на одно колено и вставание без помощи рук. Повороты на носках на 270°. Соскок вперёд из стойки продольно и поперёк. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников для страховки.

2. Развитие силовых качеств мышц ног – приседание на одной ноге «пистолет».

3. Развитие скоростно-силовых качеств – челночный бег 4Х9 м.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 34**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии для девочек и мальчиков.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног, наклоны туловища из различных, исходных положений:

- стоя,
- стоя ноги врозь,
- сидя на гимнастической скамейке,
- сидя на полу,
- махи ногами и т. п.

2. Упражнения в равновесии для девочек и мальчиков: (бревно или скамейка), ходьба выпадами, спиной вперёд. Переменные шаги вперёд. Ходьба приставными шагами вдвоём, троём, взявшись за руки. Бегом на носках. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд. Упор присев на правой (левой), левая (правая) нога назад. Опускание на одно колено и вставание без помощи рук. Повороты на носках на 270°. Соскок вперёд из стойки продольно и поперёк. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников для страховки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 35**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии для девочек и мальчиков.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног, наклоны туловища из различных, исходных положений:

- стоя,
- стоя ноги врозь,
- сидя на гимнастической скамейке,
- сидя на полу,
- махи ногами и т. п.

2. Упражнения в равновесии для девочек и мальчиков: (бревно или скамейка), ходьба выпадами, спиной вперёд. Переменные шаги вперёд. Ходьба приставными шагами вдвоём, втроём, взявшись за руки. Бегом на носках. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд. Упор присев на правой (левой), левая (правая) нога назад. Опускание на одно колено и вставание без помощи рук. Повороты на носках на 270°. Соскок вперёд из стойки продольно и поперёк.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников для страховки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 36**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек Упражнения на низкой перекладине для мальчиков. Метание мяча 1 кг.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты на месте – «кругом!», «пол-оборота направо!», «пол-оборота налево!». Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*смотри приложение № 3*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на бревне для девочек – соединение прыжков на одной, двух ногах на месте, с продвижением вперёд, равновесие на одной, соскок, прогнувшись вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков: соскоки из упора махом ног назад, из размахивания в упоре, махом назад, упор верхом, вис согнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Метание набивного мяча – 1 кг., из положения, сидя на полу, ноги врозь, двумя руками из-за головы, слегка отклоняясь назад.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 37**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Перестроения в шеренгах. Упражнения в висах и упорах. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два, три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков: вис стоя, вис присев, толчком двумя – упор, опускание вперёд в вис согнувшись, разгибаясь, стойка – руки в стороны, основная стойка. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Акробатические упражнения для девочек – «Мост» наклоном назад (с помощью). «Шпагат» с опорой на руки. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лежа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

4. Развитие силовых качеств мышц ног – приседание на одной ноге «пистолет».

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 38**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков и девочек. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два, три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*Смотри приложение № 3*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма на скорость: Вис стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядами, назначить помощников для страховки.

2. Развитие скоростно-силовых качеств - прыжки в длину с места.

3. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног, наклоны туловища из различных, исходных положений:

- стоя,
  - стоя ноги врозь,
  - сидя на гимнастической скамейке,
  - сидя на полу,
  - махи ногами и т. п.
- врозь.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



## **Урок № 39**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков и девочек. Развитие гибкости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма на скорость: Вис стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом. 2. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног, наклоны туловища из различных, исходных положений:

- стоя,
- стоя ноги врозь,
- сидя на гимнастической скамейке,
- сидя на полу,
- махи ногами и т. п.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 40**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков и девочек.

Развитие силовых качеств, для девочек и мальчиков.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма на скорость: Вис стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в вися стоя на высокой перекладине.

4. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек, поднимание туловища из положения, лёжа на полу, руки за головой. Поднимание коленей к груди в положении вися на гимнастической стенке.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 41**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков - контроль. Развитие скоростно-силовых качеств, для девочек. Развитие гибкости для девочек и мальчиков - контроль.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить попытку на оценку: лазание по канату в три приёма на скорость: Вис стоя, на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

3. Для девочек: развитие скоростно-силовых качеств – метание набивного мяча из-за головы, из положения, сидя на полу ноги врозь.

4. Развитие гибкости для девочек и мальчиков, выполнить на оценку – наклоны вперёд из положения, сидя на полу, ноги врозь.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 42**

**5 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков и девочек. Развитие силовых качеств, для девочек. Развитие скоростно-силовых качеств, для мальчиков и девочек. Метание мяча 1 кг.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма на скорость: Вис стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

2. Развитие силовых качеств, для девочек: Подтягивание на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, для мальчиков и девочек: челночный бег 4X9 м.

4. Метание набивного мяча – 1 кг., из положения, сидя на полу, ноги врозь, двумя руками из-за головы, слегка отклоняясь назад.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## *Спортивные игры - 30 часов*



# СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

## Урок 43

### **I. Формирование представлений учащихся об особенностях индивидуального планирования, регулирования физических нагрузок**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение класса из колонны по одному в колонну по два* по команде «Класс, в колонну по два, шагом — марш!» (на ходу «Марш!»).

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

### **II. Правила соревнований по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с короткого разбега**

Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма.

Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения.

Подвижные игры «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».

### **III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Переправа».

## Урок 44

### **I. Формирование знаний и представлений учащихся о современных методах физического самовоспитания**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение класса из колонны по одному в колонну по два* по команде «Класс, в колонну по два, шагом — марш!» (на ходу «Марш!»).

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

### **II. Совершенствование техники специальных беговых упражнений в упоре**

Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега; бега

на выносливость с переменной скоростью. Волейбол. Прием и передача мяча:

- 1 Снизу двумя руками на месте и после перемещения.
2. Сверху двумя руками на месте и после перемещения.

Подвижные игры «Мяч капитану», «Попади в квадрат».

### **III. Выполнить упражнения на релаксацию и на формирование правильной осанки**

Малоподвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч».

## Урок 45

**I. Формирование знаний и представлений учащихся об оздоровительном и развивающем воздействии физической культуры на функциональные возможности, умственные способности и психику**

Строевые и порядковые упражнения: *смыкание приставными шагами* по команде: «К середине (влево, вправо) приставными шагами сомкнись!»

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

**II. Совершенствование навыков техники спортивной ходьбы**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении; бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении, бег с захлестыванием голени на месте и в движении.

Контроль техники выполнения прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега. Бег на выносливость с переменной скоростью.

Метание: теннисного мяча на заданное расстояние.

Волейбол. Совершенствование техники выполнения верхней передачи.

Подвижная игра «Отбей мяч».

**III. Выполнить упражнения на релаксацию и на формирование правильной осанки**

Малоподвижная игра «Слово на каждый шаг».

## Урок 46

**I. Формирование знаний учащихся об Олимпийском движении: легенды и реальность Олимпии**

Строевые и порядковые упражнения: *смыкание приставными шагами* по команде: «К середине (влево, вправо) приставными шагами сомкнись!»

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

**II. Совершенствование техники бега**

Специальные беговые упражнения; прыжок с двух-трех шагов, доставая ногой подвешенный мяч. Переменный бег.

Волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».

**III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Собери желуди».

## Урок 47

**I. Формирование знаний учащихся об Олимпийском движении: легенды и реальность Олимпии**

Строевые и порядковые упражнения: *размыкание из колонны по три и по четыре* на вытянутые руки в движении по команде «Интервал — вытянутые в сторону руки, дистанция — два шага, разо-мкнись!».

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

## **II. Совершенствование навыков положения постановки ноги, амортизации, толчку в технике спортивной ходьбы**

Правила соревнований по прыжкам в высоту с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту «перешагиванием» с короткого (3— 5 шагов) разбега.

Метание: набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту.

Волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи.

Подвижная игра «Два огня».

**III. Выполнить упражнения на релаксацию.** Малоподвижная игра «Под хлопки».

### **Урок 48**

#### **I. Формирование представлений учащихся о самоконтроле в процессе физического воспитания (правила измерения веса, роста, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания).**

Строевые и порядковые упражнения: *размыкание из колонны по три и 10 четыре* на вытянутые руки в движении по команде «Интервал — вытянутые в сторону руки, дистанция — два шага, разомкнись!».

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника.

#### **II. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении.

Совершенствование техники бега с максимальной скоростью до 30 метров.

Контроль техники выполнения прыжков в высоту «перешагиванием» с длинного (10-14 шагов) разбега.

Метание; набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту.

Волейбол. Совершенствование ранее изученных игры.

Подвижная игра «Волейбол с надувными шарами».

#### **III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Нос-ухо-нос».

### **Урок 49**

#### **I. Формирование представлений учащихся о самоконтроле в процессе физического воспитания (правила измерения выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости)**

Строевые и порядковые упражнения: *поворот кругом в движении* по команде «Кругом — марш!».

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника.

#### **II. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении.

Совершенствование техники прыжков с ноги на ногу (в «шаге») с продвижением вперед и на заданное расстояние; бега с максимальной скоростью до 30 метров.

Ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера.

Волейбол. Прием мяча снизу. Подвижная игра «Отбей мяч».

### **III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «У кого шарик?».

## **Урок 50**

### **I. Формирование представлений учащихся об оздоровительной направленности физкультурных занятий**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение класса из колонны по одному в колонну по два* по команде «Класс, в колонну по два, шагом — марш!» (на ходу «Марш!»).

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

### **II. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении.

Бег на короткие дистанции.

Прыжки в высоту с прямого разбега.

Ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера; после броска вверх: с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

Волейбол. Верхняя прямая подача.

Подвижные игры: «Волейбол двумя мячами», «Волейбол двумя мячами».

### **III. Выполнить упражнения на релаксацию**

## **Урок 51**

### **I. Формирование основ знаний и представлений учащихся по туризму. Туризм как средство физического воспитания**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение класса из колонны одному в колонну по два* по команде «Класс, в колонну по два, шагом — марш!» (на ходу «Марш!»).

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития координационных качеств.

### **II. Туризм. Основы знаний по туризму**

Организация туристского похода, распределение обязанностей размотка маршрута.

Подвижные игры «Что ты видел?», «Самый внимательный», «По грибы».

**III. Выполнить игровые упражнения на внимание** Малоподвижная игра «Три движения».

## **Урок 52**

**I. Формирование основ знаний и представлений учащихся о снаряжении туриста и особенностях организации ночлега в походных условиях**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение из одной шеренги в две* по команде: «Класс, в две шеренги — стройся!» Комплекс общеподготовительных упражнений.

**II. Основы знаний по туризму: подбор личного снаряжения; групповое снаряжения; правила безопасности в походе.**

Подвижные игры «Укладка рюкзака», «Кто быстрее построит дом», «Переправа», «Узкая тропинка», «Вверх по откосу», «Перенеси пострадавшего».

**III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Слушай и исполняй».

### Урок 53

**I. Формирование основ знаний и представлений учащихся по туризму: ориентирование на местности**

Правила поведения на природе при туристских походах. Строевые и порядковые упражнения: *повороты в движении налево и направо* по командам «Нале-во!», «Напра-во!». Комплекс общеподготовительных упражнений.

**II. Подвижные игры**

«Борьба на черте», «Завяжи узел», «Тренируем глазомер», «Быстрота очность», «Что ты видел?».

**III. Выполнить упражнения на восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Пожалуйста».

### Урок 54

**I. Формирование знаний и представлений учащихся правилах оказания первой помощи при получении травм во время занятий физическими упражнениями**

Строевые и порядковые упражнения: *переход с шага на месте на ходьбу* вперед в шеренге по команде «Прямо!», *поворот кругом* производится по команде «Кру-гом!» Комплекс общеподготовительных упражнений.

**II. Туристическая эстафета**

Подвижные игры «Водонос», «Всадники», , «Бой петухов», «Бег в мешке», «Бег с картошкой».

**III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Пингвины».

### Урок 55

**I. Формирование представлений учащихся об основных преимуществах здорового образа жизни**

Правила обращения со Спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях физическими упражнениями.



Строевые и порядковые упражнения: построения учащихся в колонну по одному;  
Выполнение команд «Равняйся!», «Класс, в колонну — становись!», «Смирно!»;  
походный строй в колонне по одному.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

## **II. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении.

Метание набивного мяча и ловля двумя руками после броска партнера.

«Линейная эстафета с бегом».

Футбол. Передвижения игрока скрестными и приставными шагами, удары по неподвижному и катящемуся мячу.

Подвижная игра «Мяч из круга».

## **III. Комплекс восстановительных упражнений с удержанием предмета (150-200 г) на голове**

Выполнить упражнения на релаксацию. Малоподвижная игра «Мои соседи».

# *Спортивные игры (баскетбол)*

## **Урок № 56**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование перемещений. Остановки. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смолр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.  
2. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.  
3. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.  
4. Выполнить различные виды остановок:  
- прыжком;  
- в два шага;  
- повороты на месте и в движении.

5. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 57**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 58**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Остановки. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком;
- в два шага;
- с поворотами на месте и в движении.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 59**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Остановки. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком;
- в два шага;
- с поворотами на месте и в движении.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 60**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке:  
- с изменением скорости и направления движения,  
- правой и левой рукой,  
- обведением вокруг стоек,  
- обведением стоек справа и слева «змейкой».  
2. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 61**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке:  
- с изменением скорости и направления движения,  
- правой и левой рукой,  
- обведением вокруг стоек,  
- обведением стоек справа и слева «змейкой».  
2. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 62**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке:  
- с изменением скорости и направления движения,

- правой и левой рукой,
- обведением вокруг стоек,
- обведением стоек справа и слева «змейкой».

2. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

### **Урок № 63**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Провести учебную игру. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)*

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите, командные действия в нападении.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.
- Штрафных бросков;
- Акробатических элементов с баскетбольным мячом.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

### **Урок № 64**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Обучение технике вырывания, выбивания мяча. Провести учебную игру. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).*

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Рассказать о способах вырывания и выбивания мяча – сверху, снизу, сбоку.

Выполнить упражнения по вырыванию и выбиванию мяча.

Упражнения выполняются в парах, на каждую пару один мяч.

Обратить внимание на запрещение касания рук соперника.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.
- Штрафных бросков;
- Акробатических элементов с баскетбольным мячом.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 65**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники вырывания, выбивания мяча. Провести учебную игру.

Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин. 1. Напомнить о способах вырывания и выбивания мяча – сверху, снизу, сбоку.*

Выполнить упражнения по вырыванию и выбиванию мяча.

Упражнения выполняются в парах, на каждую пару один мяч.

Обратить внимание на запрещенное касание рук соперника.

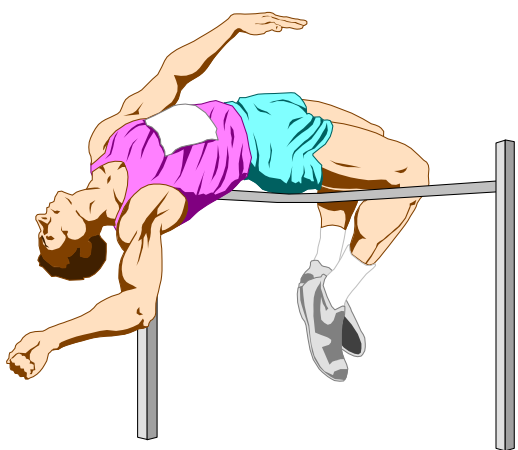
2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.
- Штрафных бросков;
- Акробатических элементов с баскетбольным мячом.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*



## Спортивные игры (баскетбол)

### Урок № 66

5 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.

Ведение мяча правой и левой рукой.

Ведение мяча вокруг стоек.

Ведение мяча между стоек – «змейка».

3. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### Урок № 67

5 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники ведения мяча. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.

Ведение мяча правой и левой рукой.

Ведение мяча вокруг стоек.

Ведение мяча между стоек – «змейка».

Ведение мяча с изменением направления движения.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;

- Передачи и ловли мяча;

- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



## **Урок № 68**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.

Ведение мяча правой и левой рукой.

Ведение мяча вокруг стоек.

Ведение мяча между стоек – «змейка».

5. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 69**

**5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (См. Прилож. № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 70**

### **5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении. Провести оценку действий учащихся в игровых ситуациях.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 71**

### **5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Контроль техники передачи и ловли мяча. Контроль техники бросков мяча с различной дистанции. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль техники передачи и ловли мяча на оценку - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди; - одной рукой от плеча;
- из-за головы; - с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Провести контроль техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии – на оценку. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 72**

### **5 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 x 3, 4 x 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Лёгкая атлетика**

### **Урок № 73**

#### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Контроль техники прыжков в высоту способом «перешагивание».

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок;
- бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

2. Провести контроль освоения техники прыжков в высоту способом «перешагивание», на оценку. Выполнить подводящие упражнения под углом 30-40 градусов к планке:

- перешагивание через низко расположенную планку с места 5 раз,
- перешагивание через низко расположенную планку с 3 шагов разбега, 5 раз,
- перешагивание через низко расположенную планку с 5 шагов разбега, 5 раз,

Прыжок в высоту с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение прямой, маховой ногой вверх. Выполнить упражнение на оценку.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока*

## **Урок № 74**

**5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Контроль бега на короткие дистанции.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)*

*II Основная часть: 27 мин. 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:*

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками;
- бег с ускорением 3х20 м.

2. Провести контроль, с целью учёта бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Провести забеги на время, в режиме большой интенсивности. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, вынос бедра вперёд-вверх, при выполнении стартового разгона. Выполнить 1 попытку на максимальный результат.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 75**

**5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотри Приложение № 4)*

*II Основная часть: 27 мин. 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:* - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлёстыванием голени назад; - выпрыгивание вверх на каждый шаг; - шаг-скачок; - бег прыжками; - бег с ускорением 3х20 м.

2. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

3. Развитие выносливости – провести забеги в медленном темпе, 1000 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок.

Обратить внимание на равномерность дыхания.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 76**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (См. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.: - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлестыванием голени назад; - выпрыгивание вверх на каждый шаг; - шаг-скачок; - бег прыжками;

- бег с ускорением 3x20 м.

2. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;

- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;

- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

3. Развитие выносливости – провести забеги в медленном темпе, 1000 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок.

Обратить внимание на равномерность дыхания.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 77**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Контроль техники метания мяча.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (См. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.: - бег с высоким подниманием бедра;

- бег с захлестыванием голени назад;

- выпрыгивание вверх на каждый шаг;

- шаг-скачок; - бег прыжками; - бег с ускорением 3x20 м.

2. Провести контроль, с целью учёта освоения техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;

- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;

- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок №78**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками; - бег с ускорением 3х20 м.

2. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 79**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие выносливости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками; - бег с ускорением 3x20 м.

2. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

3. Развитие выносливости – провести забеги в медленном темпе, 1500 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок.

Обратит внимание на равномерность дыхания.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 80**

### **5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Контроль техники прыжков в длину с разбега.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок; - бег прыжками; - бег с ускорением 3x20 м.

2. Провести контроль, с целью учёта освоения техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз, прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз;
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз. Прыжок в длину с 12-14 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3 попытки на результат.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 81**

**5 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие выносливости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.*

1. Выполнить специальные беговые упражнения, на беговой дорожке до 20 м.:

- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлёстыванием голени назад;
- выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- шаг-скачок;
- бег прыжками;
- бег с ускорением 3x20 м.

2. Развитие выносливости – провести забеги в медленном темпе, 1500 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок.

Обратить внимание на равномерность дыхания.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



**Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
на месте**

- 1.** И. П. – стоя, ноги врозь, руки в стороны. Круговые движения руками вперёд и назад, с постепенным увеличением амплитуды. Повторить 10-12 раз.
- 2.** И. П. – то же руки вперёд. 1-3 – пружинящие приседания на всей ступне. 4 – и. п. Повторить 10-12 раз.
- 3.** И. П. – широкая стойка: ноги врозь, руки за голову. 1 – наклон туловища влево, 2 – и. п. 3-4 то же, в другую сторону. По 6-8 раз.
- 4.** И. П. – то же руки опущены. 1-3 – пружинящие наклоны вперёд до касания руками до пола. 4 – и. п. Повторить 8-10 раз.
- 5.** И. П. – основная стойка руки вперёд. 1 – мах правой ногой вперёд, достать носком пальцы рук. 2 – и. п. 3 – то же, махом левой. 4 – и. п. По 6-8 раз.
- 6.** И. П. – выпад правой ногой вперёд, руки на колено. 1-3 – пружинящие покачивания туловищем. 4 – и. п. 5-8 – то же, с выпадом левой. По 6-8 раз.
- 7.** И. П. – упор, лёжа, 1 – согнуть руки, 2 – разогнуть. 4-6 раз.
- 8.** И. П. – стоя, ноги врозь. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох). 2 – и. п.(выдох). 5-6 раз.
- 9.** И. П. – стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, туловище слегка наклонено вперёд. Работа руками, как при беге, с постепенным увеличением амплитуды и темпа. 30-40 секунд.
- 10.** И. П. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на носках (ноги в коленях не сгибать). 30-40 сек.
- 11.** – Медленный бег на носках с высоким подниманием бедра. 40-50 сек.
- 12.** – С восстановлением дыхания: руки вверх – глубокий вдох, с опусканием рук глубокий выдох.

**Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
в парах с помощью и сопротивлением партнёра**

**1. – Сгибание и разгибание рук (20-25 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, Левая нога впереди, правая сзади, расстояние между партнёрами 1 м.

1 – первый сгибает левую руку, оказывая сопротивление руке второго, и одновременно выпрямляет правую руку, преодолевая сопротивление второго.

2 – то же, другой рукой.

**2. – Повороты (10-12 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, взяться за руки на уровне плеч.

1 – 2 – поднимая руки через сторону, ученики выполняют разноимённый разворот, поворачиваясь спиной к спине.

3 – 4 – то же, в другую сторону.

**3. – Наклоны в стороны (16-18 раз).**

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки соединены в локтях.

1 – 2 – наклоны влево.

3 – 4 – наклоны вправо.

**4. – Повороты в стороны (16-18 раз)**

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки в стороны на уровне плеч.

1 – 2 – повороты влево.

3 – 4 – повороты вправо.

**5. – Наклоны вперёд (18-20 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, положить руки на плечи партнёру.

Сделать полшага назад, наклониться, голову опустить под руки. Выполнять наклоны на каждый счёт.

**6. – Наклоны вперёд (12-14 раз).**

И. П. – стоя спиной друг к другу, взяться сверху прямыми руками.

1 – полшага вперёд правой ногой, прогнуться.

2 – и. п.

3 – то же, левой ногой.

4 – и. п.

**7. – Приседания (15-20 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, расстояние между партнёрами 0,5 м, тело отклонено назад, держать друг друга за руки.

1 – присесть, сохраняя равновесие.

2 – и. п.

Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
с гимнастической палкой

**1.** – Повороты туловища в стороны (16-18 раз).

И. П. – ноги на ширине плеч, прямые руки с палкой вверх.

1 – поворот налево, 2 – поворот направо.

Во время выполнения упражнения не отрывать стопы.

**2.** – Наклоны туловища в стороны (12-14 раз).

И. П. – ноги шире плеч, палку держать за головой на уровне плеч.

1 – 2 – наклонить влево, выпрямляя вверх руки и сгибая противоположную ногу.

3 – 4 – то же вправо.

**3.** – Выпады вперёд (12-14 раз).

И. П. – О. С. Руки с палкой на уровне плеч.

1 – поднимая руки с палкой вверх, выполнить широкий шаг левой ногой вперёд, прогнуться.

2 – то же, шаг выполнять правой ногой.

**4.** – Махи ногами (18-20 раз).

И. П. – О. С. Прямые руки с палкой перед грудью.

1 – мах левой ногой до касания палки.

2 – то же, правой ногой.

Маховую ногу не сгибать, в зависимости от гибкости учеников дифференцировать высоту палки.

**5.** – Наклоны вперёд (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палку держать над головой, руки прямые.

1 – наклониться вперёд до касания лбом коленей.

2 – И. П.

Не сгибать ноги.

**6.** – Прогибание назад (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палка за спиной.

1 – 2 – прогнуться, слегка сгибая ноги.

3 – выпрямиться.

4 – И. П.

**7.** – Прыжки через палку (30-40 раз).

И. П. – О. С.

Выполнить прыжки через палку боком, толчком двумя ногами.

Прыжки выполнять на каждый счёт.

Примерный комплекс  
Общеразвивающих упражнений  
в движении

1. Ходьба с круговыми движениями головой.
2. Ходьба со сменой положения ассиметрично расположенных рук: одна – вперёд, другая в сторону. Одна вверх, другая – в сторону. Одна – вперёд, другая – вниз и т.п.
3. Ходьба в полунаклоне, положив руки на плечи впереди идущему человеку (то же, на носках, на пятках, то же в шеренге).
4. Ходьба с прогибанием туловища назад и поочерёдным подниманием рук и возвращением в и. п.
5. Ходьба с хлопками под коленом согнутой ноги и за спиной.
6. Ходьба с маховой прямой ногой вперёд, касаясь ладонями носка. Руки в различных исходных положениях.
7. Ходьба широким шагом с поворотами туловища и размашистыми движениями рук.
8. Ходьба на носках с махом полусогнутыми ногами вперёд-вверх.
9. Ходьба выпадами.
10. Ходьба на согнутых ногах, поочерёдно касаясь, пола коленями на каждом шагу.
11. Ходьба в приседе, держась за пальцы ног.
12. Пролезание между ног партнёра.
13. Ходьба с наклонами туловища в сторону (наклоны выполнять в сторону шагающей ноги).
14. Передвижение вперёд. Из упора стоя в наклоне перейти в упор лёжа; затем, толчком перенести согнутые ноги, вернуться в и. п.

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г. Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании МО**

\_\_\_\_\_ **Гадиев Б.М.**

**Протокол 1 от «30»08.21 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Евлоева Л.Б.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **Парижева М.А.**

**Приказ №37 от «30» 08.21г.**

**Рабочая программа  
учебного курса «Технология»  
(«Технологии ведения дома»)  
для 5-8 класса**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлутхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010г.) и на основе программы по технологии авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. «Технология: программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-Граф, 2015г.», входящей в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной линии «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т.Тищенко, Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко) и рабочих тетрадей для учащихся общеобразовательных организаций, изданных Издательским центром «Вентана-Граф», входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». В связи с учетом потребностей обучающихся, в программе 8 класса произведено следующее перераспределение часов для изучения некоторых разделов и тем: в раздел «Семейная экономика» и в тему «Профессиональное образование и профессиональная карьера» добавлено по 2 часа за счет уменьшения количества часов на изучение раздела «Электротехника» на 4 часа.

### Планируемые результаты освоения программы

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;



— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание программы 5 класс**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

### **Тема 2. Физиология питания**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука, чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассирование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема 6. Блюда из яиц**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях

прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

## **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

## **Тема 4. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепков.

## **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Лоскутное шитьё**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Вводный урок «Творческая проектная деятельность»

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Итоговое повторение курса «Технологии» 5 класса**

**Резерв**



## Календарно-тематическое планирование 5-й класс. ФГОС

№	Наименование раздела Тема урока	Кол- во час	Тип урока	Требования подготовки	Дата
1	<b>Кулинария.</b> Вводное занятие. Правила безопасной работы. Правила поведения в кабинете технологии	1	Беседа	<i>Знать:</i> правила поведения в кабинете, организацию труда. <i>Уметь:</i> соблюдать правила гигиены.	
2	Общие сведения о питании. Санитария и гигиена на кухне. §5,с29	1	Урок изучения нового материала.	<i>Знать:</i> о процессе пищеварения, классификацию витаминов и их роль в обмене веществ. <i>Уметь:</i> сохранять витамины при обработке	
3	Приготовление холодных блюд. Блюда из свежих овощей. &10.с 58-62	1	Урок комбинированн ый.	<i>Знать:</i> об овощных растениях, правила составление салатов. <i>Уметь:</i> нарезать овощи, готовить и оформлять блюда.	
4	Блюда из вареных овощей. &10, с.58-62	1	Урок комбинированн ый.	<i>Знать:</i> приемы ТО определять готовность вареных овощей. <i>Уметь:</i> готовить блюда из вареных овощей.	
5	Бутерброды. Приготовление горячих напитков.	1	Урок комбинированн	<i>Знать:</i> значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и	



	&7-8.с.37-46		ый.	оформления блюд. <i>Уметь:</i> готовить холодную закуску и горячие напитки.	
6	Правила сервировки стола к завтраку. Проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». §13,с.71-81	1	Урок комбинированный.	<i>Знать:</i> столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. <i>Уметь:</i> сервировать стол, складывать салфетки.	
7	<b>Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища.</b> Интерьер и планировка кухни-столовой. &3стр.10-19	1	Урок изучения нового материала.	<i>Знать:</i> рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход. <i>Уметь:</i> выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней.	
8	<b>Материаловедение</b> Текстильные материалы и их свойства. Классификация текстильных волокон. §15, с.90-95	1	Урок комбинированный.	<i>Знать:</i> классификацию текстильных волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент х/б и льняных тканей.	
9	Производство текстильных материалов. &14.с.82-90	1	Урок комбинированный.	<i>Уметь:</i> определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани.	
10-11	Швейные ручные работы. &18 стр.112-118.	2	Урок комбинированный.	<i>Знать:</i> организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек.	
12	Технология выполнения ручных		Урок практикум.	<i>Уметь:</i> выполнять ручные стежки и строчки,	

	стежков и строчек.	1		организовывать рабочее место, соблюдать правила БТ	
13	<b>Машиноведение.</b> История создания швейной машины. &19 С.119-127.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Знать:</i> историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины. <i>Уметь:</i> распознавать в шв. машине устройств	
14	Основные операции при машинной обработке изделия. &20, с.127-131.	1	Урок комбинированный.	<i>Знать:</i> безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити.	
15	<b>Конструирование и моделирование простейших видов швейных изделий.</b> Снятие мерок для построения чертежа выкройки &16-17, с.95-111.	1	Урок комбинированный.	<i>Знать:</i> виды рабочей одежды, фартуки в национальном костюме, фигура человека и ее измерения. <i>Уметь:</i> снимать мерки и записывать результаты измерения фигуры.	
16	Построение и оформление чертежа фартука и косынки в М 1:4.	1	Урок практикум.	<i>Знать:</i> общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий, понятие о масштабе.	
17-18-	Чертеж фартука и косынки в натуральную величину.	2	Урок практикум.	<i>Уметь:</i> строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	
19-20-21-22	Моделирование фартука. &14 стр.68-69.	4	Урок комбинированный.	<i>Знать:</i> понятие о форме симметрии, использование цвета, фактуры материала, характеру отделки. <i>Уметь:</i> моделировать фартук выбранного фасона.	

23-24	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. §25, с. 156-161	2	Урок практикум.	<i>Знать:</i> проект, история, цель проекта; этапы выполнения. <i>Уметь:</i> выполнять дизайн – листов.	
25-32	<b>Вышивка.</b> Технологическая последовательность вышивания. & 20,21 стр. 97-108.	8	Урок - практикум	<i>Знать:</i> способы перевода рисунка на ткань, правила выполнения ручных швов, правила заправки нити перед вышивкой. <i>Уметь:</i> выполнять вышивку по технологическим картам.	
33-35	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	3	Урок комбинированный.	<i>Знать:</i> последовательность выполнения творческого проекта. <i>Уметь:</i> выполнять и защищать творческий проект.	
	<b>Итог</b>	<b>34 +1</b>			

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план		
<b>Раздел «технологии творческой и опытнической деятельности»</b>					
1	Вводный урок	1		Компьютер, проектор, экран (КПЭ). Выставка работ учащихся	<p><b>Личностные.</b> Готовность к безопасной работе в мастерской. Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Создавать алгоритм действий и выполнять их.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>					
2	<p><b>Тема «Интерьер жилого дома»</b></p> <p>Интерьер жилого дома.</p>	1		КПЭ, журналы по интерьеру, §1,2, РТ -задание 1, 2	<p><b>Личностные.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Способствовать с помощью вопросов, добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.</p>

					Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. <b>Регулятивные.</b> Проявлять познавательную инициативу.
<b>Раздел кулинария</b>					
3	<b>Тема «Блюда из рыбных и нерыбных продуктов моря» (4 ч)</b> Технология первичной обработки рыбы. Приготовление блюд из рыбы (Пр.р.)	1		КПЭ, § 6,7,8, РТ-Задание 6,7, Л/Р 1, 2, Пр.р. 3	<b>Личностные.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры. <b>Коммуникативные.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. <b>Познавательные.</b> Определение свежести продуктовоароматическими методами. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проведение сравнительного анализа вкусовых качеств. <b>Регулятивные.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.
4	Блюда из нерыбных продуктов моря Приготовление блюда из морепродуктов (Пр.р.)	1		§8, Пр.р. 4	
5	<b>Тема «Блюда из мяса» (4 ч)</b> Технология первичной и тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса.	<i>1</i>		КПЭ, §9, 10, Р.Т.- Задание 9,10;	<b>Личностные.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры. <b>Коммуникативные.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. <b>Познавательные.</b> Определение свежести продуктов органолептическими методами. <b>Регулятивные.</b> Технологическая последовательность в выполнении
6	Приготовление блюда из мяса (Пр.р.) Определение качества мясных блюд (Пр. р.)	<i>1</i>		КПЭ, §9, 10, Л/Р 3, 4, Пр. р. 5	

					задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюдами. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи
7	<b>Тема «Блюда из птицы»</b> Блюда из птицы. Приготовление блюда из птицы (Пр. р.)	<i>1</i>		КПЭ, §11, Р.Т.- Задание 11; Пр.р.6	<b>Личностные.</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
8	<b>Тема «Заправочные супы»</b> Заправочные супы. Приготовление заправочного супа (Пр.р.)	<i>1</i>		КПЭ, §12, РТ-задание 12; Пр.р.7,	<b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.
9	<b>Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»</b> Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (Пр. р.)	<i>1</i>		КПЭ, §13, Р-задание 13; Пр.р.8	<b>Познавательные.</b> Разработка меню и приготовление обеда в соответствии с технологическими картами.  <b>Регулятивные.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>					
10	<b>Тема: Свойства текстильных материалов</b> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	<i>1</i>		КПЭ, §14, РТ-задание 14; Л.Р. 5	<b>Личностные.</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. <b>Познавательные.</b> Исследование свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбор ткани по волокнистому составу для различных швейных изделий. Нахождение и представление информации о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. <b>Регулятивные.</b> Контроль и оценивание своих действий.

11	<b>Тема «Конструирование швейных изделий»</b> Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок.	<i>1</i>		КПЭ, образцы плечевой одежды, §15, РТ-задание 15	<b>Личностные.</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. <b>Познавательные.</b> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом .Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. <b>Регулятивные.</b> Контроль и оценивание своих действий.
12	Построение основы чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.	<i>1</i>		КПЭ, швейные принадлежности, §15, пр. р. 9-1	
13	Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом (Пр. р.).	<i>1</i>			
14	<b>Тема «Моделирование швейных изделий»</b> Моделирование плечевой одежды.	<i>1</i>		КПЭ, образцы плечевой одежды, §16, РТ - задание 16, пр. р.10	
15	Моделирование, подготовка выкроек к раскрою (пр. р.)	<i>1</i>			
16	<b>Тема «Технология изготовления швейных изделий»</b> Раскрой плечевой одежды. Раскрой швейного изделия (пр. р.)	<i>1</i>		КПЭ, §17, РТ-задание 17, Пр. р.11, 12	
17	Ручные швейные работы, технология дублирования деталей. Изготовление образцов ручных работ	<i>1</i>		КПЭ; §19, 18; РТ - задание 19; Пр. р.12, 13	
18	<b>Тема «Швейная машина»</b> Дефекты машинной строчки.	<i>1</i>		КПЭ § 20, 21, РТ - задание 20, 21;	

	Приспособления к швейной машине.			Пр. п. 14, 15	
19	Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных работ	<i>I</i>		КПЭ; § 22. РТ -задание 22; П.Р.16	
20	Технология обработки мелких деталей.	<i>I</i>		КПЭ; § 23, РТ -задание 23; П.Р.17	
21	Обработка мелких деталей (Пр.р.)				
22	Подготовка и проведение примерки изделия Примерка изделия	<i>I</i>		КПЭ; § 24, РТ -задание 24; П.Р.18	
23	Технология изготовления плечевого изделия. Обработка плечевого изделия (Пр.р.)	<i>I</i>		КПЭ; § 25, 26, 27,28; РТ - задание 25,26, 27, 28; Пр. п. 19-22	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>					
24	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Обработка среднего, плечевых срезов, нижних срезов рукавов (Пр.р.)	<i>I</i>		Учеб. Стр.144-149, Р.Т.-стр.53-58  § 25, пр.р. 19	
25	Подготовка обтачек к обработке горловины Обработка горловины проектного изделия (Пр.р.)	<i>I</i>		Учеб. Стр.144-149, Р.Т.-стр.59 (п.9) § 26, пр.р. 20	
26	Обработка боковых и нижнего срезов изделия (Пр.р.). Окончательная отделка плечевого изделия (Пр.р.).	<i>I</i>		Учеб. Стр.144-149, Р.Т.-стр.59 § 27, 28, пр.р.21,22	
<b>Раздел «Художественные ремёсла»</b>					
27	<b>Тема «Вышивка крестом, гладью, бисером»</b>	<i>4</i>		КПЭ, образцы задание Пр.р.	
28-	Материалы и инструменты для				



29 30	вышивки. Основные виды рукоделия (Пр.р.).				
	<b>Тема «Декоративно - прикладное творчество» Вышивка атласными лентами.</b>			КПЭ, задание Пр.р.	
30- 31	<b>Тема «Вышивание крестом, бисером» (4 ч.)</b> Творческий проект. Выполнение образцов	<b>2</b>		КПЭ, § 33; РТ - задание 33; Пр.р. 25	
32- 33	<b>Различные виды рукоделия Выполнение образцов</b>	<b>2</b>		КПЭ, § 34; РТ – задание 34; Пр.р. 25	
34	Оформление портфолио. Защита творческого проекта	<b>1</b>			
		<b>34</b>	1		

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план		
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>					
1	<b>Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1 ч)</b>	1		КПЭ, журналы по интерьеру, §1,2, пр.р. 1, РТ - задание	<p><b>Личностные.</b> Формирование мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Способствовать с помощью вопросов, добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p>
2	Освещение, интерьер жилого помещения.  <b>Тема «Гигиена жилища»</b> Гигиена жилища	1		КПЭ, § 3, РТ - задание	
<b>Раздел кулинария</b>					
3	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1		КПЭ, §5, Л/Р 1, Пр.р. 3, РТ-	<p><b>Личностные.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Познавательные.</b> сопоставление, рассуждение, классификация,</p>
4	Изделия из жидкого теста.	1		§6, Л/Р 2, Пр.р. 4. РТ- §7,8,9, Пр.р. 5,6. РТ- §10, Пр.р. 7. РТ-	
5	Виды теста и выпечки.	1		§11, Пр.р. 8. РТ-	

6	Сладости, десерты, напитки.  Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1			умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготавливаемого блюда.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>					
10	Проект «Праздничный сладкий стол»	1		Р.Т.- стр. 52-54, Учеб.-стр. 52-54	<b>Личностные.</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе. <b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. <b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные.</b> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>					
11	Свойства текстильных материалов животного происхождения.	1		КПЭ, §12, РТ-  Л.Р. 3	<b>Личностные.</b> Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.
12	Определение сырьевого состава тканей (Пр.р.).	1		КПЭ, §13, РТ – Пр. р.9-1	<b>Коммуникативные.</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.
13	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок (Пр.р.).	1		КПЭ, §13, РТ Пр. р.9-2	<b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.
14		1		КПЭ, §14, РТ – §15	

15	<p>Построение чертежа прямой юбки</p> <p>Построение чертежа прямой юбки (Пр.р.).</p>	1		<p>Пр. р.10-1</p> <p>Пр. р.10-2</p> <p>КПЭ, §18, РТ –</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Контроль и оценивание своих действий. предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p>
16	<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Получение выкройки из журнала мод.</p>	1	<p>Пр. р.</p>		
17	<p>Моделирование выкройки проектного изделия (Пр.р.).</p> <p>Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою (Пр.р.).</p>	1	<p>КПЭ, §16, РТ –</p> <p>Пр. р. 12-2</p>		
	<p>Швейная машина: уход, приспособления</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка (Пр.р.)</p>	1	<p>КПЭ, §16, РТ –</p> <p>Пр. р. 12-1</p> <p>КПЭ, §17, РТ –</p>		
18	<p><b>Тема: Технология изготовления швейных изделий»</b></p> <p>Раскрой поясной одежды.</p> <p>Раскрой проектного изделия (Пр.р.)</p>	1		<p>Пр. р.13</p> <p>КПЭ, §18, РТ –</p> <p>Пр. р.14</p> <p>КПЭ, §19, РТ –</p> <p>Пр. р.15</p> <p>КПЭ, §21, РТ –</p>	<p><b>Личностные.</b> Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>

19	Раскрой деталей для образцов. Технология ручных работ.	1		Пр. р. 17 КПЭ Дублирование деталей пояса. §22, РТ – Пр. р.18	<b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.
20	Изготовление образцов ручных швов (Пр.р.) Технология машинных работ.	1			<b>Регулятивные.</b> Контроль и оценивание своих действий.
21	Изготовление образцов машинных швов (Пр.р.).	1			<b>Личностные.</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.
22	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией. Обработка среднего шва юбки с застежкой- молнией (Пр.р.).	1			<b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.  <b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные.</b> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования
23	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки.	1			
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>					
24	Проект	1		Учеб. Стр.103-108,	

25	«Праздничный наряд». Обработка вытачек (Пр.р.). Обработка боковых срезов (Пр.р.). Проект «Праздничный наряд».	1			Пр.р.18-1 Пр.р.18-2  Пр.р.18-3 Пр.р.18-4 Пр.р.18-5  Учеб.Стр.103-108	<b>Личностные.</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.  <b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.  <b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные.</b> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.
26	Обработка верхнего среза (Пр.р.). Обработка нижнего среза (Пр.р.).  Окончательная влажно-тепловая обработка юбки (Пр.р.). Защита проекта «Праздничный наряд».	1				

### Раздел «Художественные ремёсла»

27	<b>Тема «Вышивание»</b> Ручные стежки и швы. Выполнение образцов швов (Пр.р.). Вышивание счетными швами. Выполнение образца вышивки швом крест (Пр.р.).	1			§24, Пр.р. 20  §25, Пр.р. 21-1  §25, Пр.р. 21-2	<b>Личностные.</b> Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.  <b>Коммуникативные.</b> Диалог, проявление инициативы, сотрудничества.
28	Использование компьютера в вышивке крестом. Создание схемы для	1			§26,27 Пр.р. 22	<b>Познавательные.</b> Анализ, сопоставление, умение вести проектную и исследовательскую деятельность.

	вышивки. Вышивание по свободному контуру.				§ 28 Пр.р. 23	<b>Регулятивные.</b> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.
29	Выполнение образцов вышивки гладью (Пр.р.). Швы французский узелок и рококо. Выполнение образцов вышивки (Пр.р.).	1			§29, РТ- Пр.р. 24	
30	Вышивка лентами. Выполнение образцов вышивки лентами (Пр.р.).	1				

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

31	Подготовительный этап проекта «Подарок своими руками». Разработка первоначальных идей.	1			Учеб. Стр.145-151,	<b>Личностные.</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, го- товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.  <b>Коммуникативные.</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.  <b>Познавательные.</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.
32	Выбор лучшего варианта проекта. Выбор материалов и инструментов.	1				
33	Разработка технологической карты.	1				

34	Выполнение проекта по технологической проектной работы. Окончательная отделка проектной работы.	1				<b>Регулятивные.</b> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.
35	Подготовка к защите творческого проекта. Оформление пояснительной записки	1				
	Защита проекта «Подарок своими руками». Проведение выставки работ.					
		<b>34+1</b>				

### Календарно-тематическое планирование по технологии (8 класс, 1 час в неделю)

№ п\п	Дата проведения урока	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Повторение (указать тему)	Практическая часть (указывается номер и тема практической работы)	Примечание (указывается корректировка в планировании)
<b>Кулинария</b>						
<i>Технология приготовления пищи</i>						



1		1	Вводный инструктаж по правилам поведения, охране труда. Технология приготовления блюд из птицы. Виды домашней птицы и её кулинарное употребление. Правила безопасности и санитарно-гигиенические требования.	Инструкции по охране труда ИОТ №№41-43; 01-02. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Практическая работа №1 «Определение качества мяса птицы. Первичная обработка птицы». ИОТ №43.	Сокращено на 2 часа в связи с отсутствием условий для проведения практических работ.
2		2	Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Виды тепловой обработки птицы Оформление готовых блюд.	Инструкция по охране труда ИОТ №43.	Практическая работа №2 «Приготовление блюд из птицы. Разделка птицы и украшение блюда.» ИОТ №43.	
<b>Заготовка продуктов</b>						
3		3	Заготовка продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Правила безопасности и санитарно-гигиенические требования к консервированию.	Способы заготовки продуктов. Виды первичной обработки продуктов. Виды и способы консервирования.	Практическая работа №3 «Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования.» ИОТ №43	
4		4	Условия сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.		Практическая работа №4 «Приготовление компота. Составление рецепта.» ИОТ №43	
<b>Сервировка стола</b>						
5		1	Сервировка стола. Правила поведения за столом и приёма гостей.	Контроль знаний №1 по теме «Кулинария»	Практическая работа №5 «Составление меню. Сервировка стола.»	Добавлен 1 час из темы «Сервировка стола» к творческому проекту.
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>						
<b>Рукоделие. Художественные ремесла</b>						

<i><b>Вязание на спицах</b></i>						
6		1	Технология вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Правила безопасности при вязании на спицах.		Практическая работа №6 «Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Набор петель.»	Добавлено 2 часа из раздела «Кулинария» и 1 час из резервного времени.
7		2	Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей.	Правила безопасности при вязании на спицах.	Практическая работа №7 «Набор петель. Выполнение простых петель различными способами».	
8		3	Условные обозначения при вязании на спицах.		Практическая работа №8 «Убавление, прибавление и закрывание петель».	
9		4	<b>Рукоделие. Художественные ремесла.</b>		Показ презентаций по художественным ремёслам Подмосковья, России.	
10		5	Способы вязания на 2 и 5 спицах.	Правила безопасности при вязании на спицах.	Практическая работа №9 «Начало вязания на двух и пяти спицах».	
11		6	Ассортимент изделий, вязаных на спицах.		Практическая работа №10 «Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне».	
12		7	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.		Практическая работа №11 «Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах».	
13		8	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.		Практическая работа №11 «Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах».	
<i><b>Художественная роспись ткани</b></i>						
14		1	Техника росписи ткани «холодный батик».		Практическая работа №12 «Выполнение эскиза».	
15		2	Способы нанесения рисунка	Контроль знаний	Практическая работа №13	

			на ткань.	№2 по разделу «Рукоделие».	«Увеличение и перевод рисунка на ткань».	
<b>Творческое проектирование</b>						
16		1	Творческий проект «Организация семейного праздника». Поиск необходимой информации.	Этапы творческого проекта.	Практическая работа №14 «Выбор темы проекта, его обоснование». Практическая работа №15 «Поиск информации. Использование интернет - ресурсов.»	
17		2	Последовательность выполнения проекта. Семейные праздники. Правила приёма гостей и поведения в гостях.	Правила поведения за столом.	Практическая работа №16 «Определение последовательности и содержания выполнения проекта».	
18		3	Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу.	Правила составления меню и сервировки стола.	Практическая работа №17 «Составление меню праздничного обеда или ужина. Сервировка стола по составленному меню».	Добавлен 1 час из раздела «Кулинария».
19		4	Работа над творческим проектом (с использованием информационных технологий).		Практическая работа №18 «Выполнение экономической части проекта».	
20		5	Защита проекта.		Практическая работа №19 «Защита проекта».	
<b>Технология ведения дома</b>						
<b>Ремонт помещений</b>						
21		1	Характеристика технологий ремонта и отделки жилых помещений. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.	Интерьер жилых помещений.	Практическая работа №20 «Выполнение эскиза жилой комнаты».	
22		2	Инструменты для ремонтно-		Практическая работа №21	

			отделочных работ.		«Подбор строительного-отделочных материалов».	
<b>Санитарно-технические работы</b>						
23		1	Правила эксплуатации систем водоснабжения и канализации.		Практическая работа №22 «Подбор сантехники для ванной комнаты».	
24		2	Способы ремонта. Правила предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.		Практическая работа №23 «Изучение причин подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях».	
<b>Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов</b>						
25		1	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.		Практическая работа №24 «Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи».	
26		2	Бюджет семьи.		Практическая работа №25 «Расчет минимальной стоимости потребительской корзины».	
27		3	Анализ потребительских качеств товаров и услуг.		Практическая работа №26 «Выбор способа совершения покупки».	
28		4	Права потребителя и их защита.	Контроль знаний №3 по разделу «Технология ведения дома»	Практическая работа №27 «Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета».	
<b>Электротехнические работы</b>						
29		1	Электротехнические устройства. Правила безопасности при выполнении электротехнических работ.		Практическая работа №28 «Подбор бытовых приборов по их мощности».	

30		2	Схема квартирной электропроводки. Пути экономии электрической энергии.	Контроль знаний № 4 по теме «Электротехнические работы».	Практическая работа №29 «Определение расхода и стоимости электроэнергии»	
<b>Современное производство и профессиональное образование</b>						
<i>Сферы производства и разделение труда</i>						
31		1	Сферы и отрасли современного производства. Разделение труда.		Практическая работа №30 «Анализ структуры предприятия».	
32		2	Понятие о профессии, специальности, квалификации работника.		Практическая работа №31 «Анализ профессионального деления работников предприятия».	
<i>Пути получения профессионального образования</i>						
33		1	Роль профессии в жизни человека.	Контроль знаний №5 по разделу «Современное производство».	Практическая работа №32 «Диагностика склонностей и качеств личности».	
34		2	Региональный рынок труда и его конъюнктура.		Практическая работа №33 «Поиск информации о возможностях получения профессионального образования».	
35		1	Резервное время			
	<b>Итого количество часов</b>					
	<i>По программе</i>	35		14	33	





# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08.2021г.

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 29.08.2021г.

# ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

## Рабочая программа для 5-11 класса

**Составитель:**  
**Учитель истории религии**  
Вышегуров Хизир Идрисович

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

г. Сунжа 2021

**Содержание**



Пояснительная записка .....	
Планируемые результаты освоения программы .....	
Учебно-тематический план .....	
Содержание программы .....	
Список литературы .....	

## Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Преподавание истории религии в общеобразовательной школе предполагает решение труднейших религиозных, культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Истории религии», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с историей религий, основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Этот курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей),

*Актуальность* программы «История религии» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Программа составлена с учетом:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов «История религий». Дударов А.-М. М., Аушев А.А., Эсмурзиев М.Дж., 2012год. Учебное пособие для 10-11 классов «История религий» под редакцией А.Н. Сахарова 2007г.

Рабочая программа «Истории религий» рассчитана на 7 лет (2 часа в неделю – 68 часов в год) для обучающихся 5-11-х класса.

*Цель данного модуля:* изучение истории возникновения, распространения ислама, основ его учения и духовных ценностей.

Для реализации цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. способствовать развитию способностей у школьников к общению в многонациональной среде на основе взаимного уважения и диалога;
2. способствовать формированию у школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
3. содержательно раскрыть понятие культурно-религиозных исламских традиции и других мировых религий в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей школьников;
4. создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России.

*Формы контроля.* Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- об основателе исламской религии;
- о священных книгах исламской религии;
- понятия: «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена основателей исламской религии;
- Совершение паломничества;
- историю жизни пророков упомянутых в коране
- об обязательном намазе, паломничестве
- об обязательном закяте, о посте в месяц рамадан,
- о сунне Пророка(да благословит Его Аллах и приветствует)

*Будет уметь*:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

- свободно читать священный коран.

*Будет владеть:*

– культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-11-го класса, методические рекомендации, книга для учителя.

### **Планируемые результаты освоения программы модуля**

*Личностные результаты:*

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные*

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные*

– умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные*

– умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные:*

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

– осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Формы контроля.* Формой промежуточного контроля являются выполнение различных заданий (самостоятельные работы, контрольные работы, соответствующие темам занятий и т. д.), тестовых, практических заданий и т. д. Форма итогового контроля – зачет.

*Новые виды деятельности:*

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимообъяснение;

– беседа;

– интервью;

## Список литературы

1.

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Ахильгова М.Х.  
Протокол №1 от «30»08.  
2021г.

---

Евлоева Л.Б.  
от «30»08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ингушская литература»**

для обучающихся 5 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлехан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушская) ЛИТЕРАТУРА»**

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;

- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебное пособие «Г1алг1ай литература. Хрестомати 5 класс» Автор составитель: Чахкиева Р.А.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

##### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;



**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- формулировать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);
- составлять простой план художественного произведения;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);
- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

## Календарно-тематическое планирование.

### 5-г1а класс

### Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Муталиев Хь. Стихотворени «Цхьоалаг1ча сентябре»	Стихотворене цулоацам бовзийтара урок	1		Литература деша ра предмет хилар .Цох хьал- хара кхетам балар.	Сурташ, Презентаци, портрет		Оаг1.4-5
2	Яндиев Джамалда .Стихотворени «Деша г1о яхаш мо...»	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене кертера тема , уйла белг.	Портрет		Оаг1.5-6
3	Дувцар «Доттаг1ал»	Керда тема хьехара урок	1		Доттаг1ал яхача деша ма1ан тахкар	Сурташ		Оаг1.6-7
4	Хамхоев Ахьмад.Стихотворени «Лораделаш доттаг1ал»	Керда тема Ххехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами Лоацца бовзийтар; дешархой	Портрет		Оаг1.7-8

					шаъра , къоастаеш дешара навькаш лакхъяр			
5	Гагиев Гирихан.Стихотворени «Дика доттаг1а». Ж1али-тешаме новкъост хилар.	Керда тема хъехара урок	1		Даъхен сийдеш, из могаеш поэт хилар гучадаккх. Стихот.ма1ан тахкар.	Портрет, презентаци		Оаг1.8-9
6	Гагиев Гирихан.Стихотворени «Дегаг1оз».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам башхар; хоза а шаъра а дешара навькаш лакхъяр		Дегаг1оз	Оаг1.9-10
7	Чахкиева Рахима.Очерк»Вай мохк».	Керда тема хъехара урок	1		Даъхенах истори чески хоамаш далар.Хъалхареи таханареи вахар	Сурташ , презентаци		Оаг1.10-14
8	Албаков Джабраил. Стихотворени «Г1алг1айче , хьо еза сона» .Поэта ший Даъхе езар.	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам , цун ма1ан, поэтически метта к1оаргал йовзийтар.	Портрет , презентаци		Оаг1.14-15
9	Вай республика- Г1алг1айче.	Керда тема хъехара урок	1		Г1алг1ай респуб. кертера сийлен белгалонаш: герби, байракхи, гимни.	Презентаци		Оаг1.15-17
10	Г1алг1ай Республикан паччахьалкхен Гимн.	Керда тема хъехара урок	2		Гимн –вай къаман белгало , къаман назам хилар	Презентаци	Назам	Оаг1.18-19
11	Вышегуров Мухъмад. Стихотворени «Г1алг1ай назам».	Керда тема хъехара урок	1		Зыкиков Идрисах лоацца хоам бар Стихотворене	Портрет		Оаг1.19-20

					говзаме белгалонаш яшхар.			
12	Галгай багахбувцам. Фаьлгаш.	Керда тема хьехара урок	1		Багахбувцам халкъа истори хилар , цо наьха дог-уйлаш , халкъа говзал чулацар	Берий сурташ	Багахбувца-ма жанраш. Фаьлгий тайпаш	Оаг1.21-26
13	Классал араьха дешара урок				Дешархоша шоаш дийшачун кортабе 1омабар			
14	Халкъа фаьлг «Хьакхеи чкъаьрей»	Керда тема хьалха дийцачунца дувзара урок	1		Фаьлга ма1ан гучадаккхар ,цун Говзаме белгалонаш.Бакъ дари хардари къовсадалар	Берий сурташ		Оаг1.27-29
15	Муталиев Хьаж-Бийкар. Фаьлг «Борзи 1аьхари».	Керда тема Хьехара урок	1		Халкъа фаьлги литературни фаьлгаи кхетам балар		Литературн и фаьлг Хьарамлена ш,х1иллал	Оаг1.29-33
16	Фаьлг «Маьр-йи1иг»	Керда тема хьехара урок	2		Фаьлга говзаме белгалонаш , из ший тайпара холалуш хилар , чакхбоалаш хилар гойтар	Берий сурташ		Оаг1.33-40
17	«Цогали боабашки» . Фаьлгий тайпа.	Керда тема хьехара урок	1		Фаьлгий тайпа белгалдаккхар	Берий сурташ		Оаг1.41-43
18	«1овдал борзи. хьаькъал дола кай , майра говри , говза вири». Фаьлга чулоацам.	Керда тема хьалха дийцачунца дувзара урок	1		Кертера турпалаш хьайбаши оакхариий хилар, цар	Берий сурташ		Оаг1.44-46



					оамалаш. Фаьлга кертера мапан, цун хьехам			
19	«Малх, бутт кьовсарах»	Керда тема хьехара урок	1		Ширача хана вай халкъо малх а бутт а чоагла лоархлаш хилар гойтар. Фаьлга хьехам гучаб.	Берий сурташ		Оаг1.46-50
20	«Даь – сесаги кхо вошей». Кертера турпалхой сурт-сибаташ.	Керда тема хьалха дийцачунца дувзара урок	1		Фаьлгий кертера белгалонаш гучаяхар. Сийи дика глулакхаши массаза котдалар	Берий сурташ		Оаг1.50-58
21	Халкъа къаьна дувцараш. Вайгахьа хьунаш хьахиларах»	Керда тема хьехара урок	1		Мифаши легендаши			Оаг1.58-60
22	«Фуй из?». «Ткъоблаь-Ердагахьа дошув корадича»	Керда тема хьалха дийцачунца дувзара урок	1				Ерд, элгац	Оаг1.59-60
23	Ховли-довзали (пхьубуаргаш)	Керда тема хьехара урок	1		Ховле – довзале темаши тайпаши довзийтар, цар гулдара лоархлам бовзийтар			Оаг1.61-66
24	Берий иллеш, ловзараш. Мустагударг.	Керда тема хьехара урок	1		Къаьнарча замангара берий иллеши ловзараш хьадоаглаш хилар гойтар			Оаг1.67-70

25	Шера ханашта (1ан,ахкан) хетадаь иллеш.	Керда тема хьехара урок	1					Oar1.69-71
26	Тхьуждаргаш	Керда тема хьехара урок	1					Oar172-73
27	Сихаооаларгаш.	Керда тема хьехара урок	1					Oar1.73
28	Берий иллеш, цар белгалонаши. Кортабара урок.	Керда тема хьалха дийчачунца дувзара урок	1					Oar1.74-77
28	Хашагульгов 1аьла. «Г1о вай, г1о вай».Багахбувцама хьисапе язьяь хилар.	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене багахбувцама белгалонаш белгалъяр	Портрет		Oar1.74
29	Гаьгенаькъан Г.Стихотворени «Яхийла Даьхе».	Керда тема хьехара урок	1		Поэта вахари кхоллами лоацца бовзийтар; стихотворене чулоацам башхар; шаьра дешара навькаш лакхъяр	Портрет		Oar1.78-79
30	Стихотворени «Дика саг накъавоаккхаш баьккха ловца».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене чулоацам башхар; шаьра дешара навькаш лакхъяр		Ловца	Oar1.79-80
31	Багахбувцами литературеи	Керда тема Хьехара а дийчачунца	1		Багахбувцамаи Говзамеча литературанеи		Говзаме литература Багахбувца	Oar1.80-82

		из тема ювзара			Юкбарлои башхлонашеи дешархошта йовзийтар		М	
32	Боазаркънакъбан Идрис. Дувцар «Заретга».Тіемо нахатіаотгадаъ Іазап,хало.	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун Вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам башхар;		Тема идея	Оаг1.83-98
33	Заретгай сурт-сибат, цун Оамалаш.	Керда тема дийцачунца ювзар	1		Кертерча турпалхочун сурт-сибат дешархошца дашхар;цун турпала оамалаш гучаяълар бахъан гойтар		Сурт-сибат	Оаг1.83-98
34	ОминакъбанХъ Стихотворени«Лийг».	Керда тема Хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхолламилоацца бовзийтар; стихотворене чулоацам башхар;дешархой шаъра ,къоастаде ш дешара навикаш лакхъяр	Портрет презентаци	Пейзаж	Оаг1.99-100
35	Стихотворенеш «Вахар», «Віаъхий ва со».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотвореней кертера уйла , цун кІоаргал гучаяккхар;		Эпитет Дистар	Оаг1.101-102

36	Дувцар «ХIана йитар сона». Кертерча турпалхой оамалаш Тахкар.	Керда тема хьехара урок	1		Дувцара кертера уйла гучаяккхар;			Оаг1.103-106
37	Классал араhya дешара урок		1					
38	Озанаькъан Салман. Стихотворени «Мотт».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворени ший тайпара, Къайла маIан долаш хилар дешархошта гойтар		Эпитет Дустар	Оаг1.107-108
39	Стихотворени «Нахацар агулакx».	Керда тема дийцачунца дувзар	1		Поэта беш бола хьехам; стихотворене говзаме белгалонаш тахкар, цун кертера тема, уйла яшхар		Эпитет Дустар	Оаг1.108-109
40	Янднаькъан Ж. Стихотворени «Со зIамига волча хана».	Керда тема хьехара урок	1		Поэта вахари кхоллами лоацца бовзийтар; хьалхарча замах гIалгIай хинна миска вахар пота гойтар, цун ший бер долча хана хинна сурт духьальбахар		Эпитет Дистар Олицетворе ни	Оаг1.110-112
41	Стихотворенеш «ДогIа», «Балха Iуйре».Поэта Даьхен хозал ювцар. Эпитетах кхетам балар.	Керда тема дийцачунца ювзар	1		Ший Даьхенцара безам бувцаш, иразе вахар,къахьегам		Эпитет	Оаг1.112-114

					, безам хестабар дешархошта гойтар			
42	Классал арахъа дешара урок.		1					
43	Осминакъан Хь.Стихотворени « 1а», «Кердача шераца боккха ловца».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам бовзийтар ; шаъра , къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр.		Эпитет дистар	Оаг1.115-116
44	Кхоартой Мурад. Стихотворенеш « Седкъий» . «К1ормац».	урокКерда тема хъехара	1		Стихотворене чулоацам бовзийтар ; шаъра , къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр.			Оаг1.118-119
45	Литературни теорех кхетам балар.Стихотворени кхоллара Наькъаш.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта говзамеча белгалонех , эпитетах кхетам балар		Рифма Ритм строфа	Оаг1.120
46	Ведажнакъан Ахь. Дувцар « Лар».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара говзаме белгалонаш дешархошта йовзийтар	Портрет		Оаг1.121-123
47	Дувцар «Кхор».Кхор-вахара машара г1онча хилар.	Керда тема Хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами			Оаг1.123-126

					лоацца бовзийтар; дувцара говзаме белгалонаш дешархошта йовзийтар			
48	Дувцар «Доттаг I чун инкал»		1		Дувцара чулоацам а кертера уйла а къоастаяр ,берий доттаг I алах а ,царна юкърча къовсамах а дувцар		Монолог Диалог	Oar1.126-132
49	Литературни теорех кхетам балар. Повествовани ,монолог, Диалог.	Керда тема хъехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Повествовани Монолог Диалог	Oar1.133-134
50	Пхъилекъонгий М.-С. Дувцар «Оамал». Дувцара чулоацам, цун кертера тема.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара кертера уйла – берашта юкъера вахаралелара моттиг гучаяккхар	Портрет		Oar1.135-138
51	Дувцар «Нане оттаяь пхиъ». Дувцара чулоацами цун Кертера маIани.	Керда тема хъехара урок из Iомадаьчунца ювзара	1		Дешархошта бераштеи боккхийчарнеи юкъера моттиг			Oar1.138-141
52	Литературни теорех кхетам балар. Композиции сюжети.	Керда тема хъехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Композиции сюжет	Oar1.141
53	Дистар. Олицетворени.	Керда тема хъехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Дистар Олицетворени	Oar1.142-143

54	Классал арахъа дешара урок		1					
55	Заьзгнаькъан Б.Дувцар «Пхьалехар». Дувцара кертера керда тема.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам , тема гучаяккхар	Портрет		Оаг1.144-147
56	Дувцар «Нани». Ахьме берал, цун сурт-сибат, оамалаш.	Керда тема хьехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар	Берий сурташ		Оаг1.147-150
57	Нане сурт-сибат мишта гойт йоазонхочо.	Керда тема 1омадаьчунца ювзар	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар			Оаг1.150-156
58-59	Нане бийцача фьалга ма1ан.	Керда тема 1омадаьчунца ювзар	2		Дувцара текст доакьоех екъа а , план отае а дешархой 1омабар			Хаттарашта жоп далар
60	Чахкнаькъан С. Стихотворени « Мала мича вах».	Керда тема хьехара урок	1		Эпически хьисапе стихотворени язъь хилар белгалдаккхар	Портрет	Диалог	Оаг1.157
61	Дувцар «Маькха г1орг1илгаш». Дувцара кертера тема.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам а дешархошта	Дувцарий сборникаш		Оаг1.158-170

					бавзийтар			
62	Дувцара д1аяхача заманца бола бувзам.	Керда тема хъехара урок	1		Маржана вахар , цун дезал ; ялат яха дош ший тайпара ма1ан долаш хилар гойтар			Оаг1.170-179
63	Дувцара композиции сюжети	Керда тема хъехара урок	1				Сюжет Композици	Хатгарашта жоп далар
64	Чакнакъан Мурад. Дувцар «Денал»	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар			Оаг1.179-181
65	Боканакъан Ахь.Дувцар «Оарц».	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар			Оаг1.181-185
66-67	Дерригача шера дийшачен кортабара урокаш							





**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Ахиль М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.  
2021г.

---

Евлоева Л.Б.  
от «30» 08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ингушский язык»**

для обучающихся 5 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлутхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **5 КЛАСС**

##### **Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

##### **Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

##### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

##### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

##### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

##### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

##### **Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

**базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;



– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## 5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смысловозначительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова иберийского и нахского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в ингушском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
  - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
  - знать категорию принадлежности в именах существительных;
  - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
    - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
    - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
    - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
    - различать значение и употребление в речи личных местоимений;
    - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
    - различать послелогии и послеложные слова;
    - знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
    - распознавать частицы;
    - знать правописание частиц;
    - распознавать союзы;

- уметь составлять предложения с союзами;
  - различать главные и второстепенные члены предложения;
  - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
  - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
  - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
  - понимать выражение главных членов предложения;
  - определять орфографические ошибки и исправлять их;
  - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете ингушского языка;
  - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

## Календарно-тематическое планирование

### 5-г1а класс

### Г1алг1ай мотт

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Г1алг1ай метта лоаттам	Юкъяра кердадаккхар	1	4.09.	Шоай уйла хоза, шаъра дешархой хъаала 1омабар	Сурташ	Наьна мотт	П.1 ,упр.3
2	Кердадаккхар . Шолха алапаш.	Хьалха 1омадаьр керд.	1	6.09.	Шолха алапаш къестаде а уж нийса язде 1ом.	Таблица	хьешаш	П.2 , упр.10

3	Хоадора а кьостора а хьаракаш.	Хьалха 1ом. кердадаккхар	1	11.09.	Кьостора а хоадора а хьрак. нийса язде 1ом.	Сурт		П.3, упр.13
4	Къамаьла доакьош. Цьердош.	Керда материал 1омаяра урок	1	13.09.	Къамаьл доакьош къестаде дешархой 1омаб.	Таблица		П.4, упр.15
5	Тахкара диктант «Хьунаг 1а»	Тохкама болх бар	1	18.09.	Орфографически а пунктуац. а г 1алаташ т 1а зем баккха деш-хой 1омабар	Диктант гуглам		Кердадаккхар
6	Цьердешай дожарашца, таьрахьашца, клласашца хувцадалар.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1	20.09.	Цьердешай дожараш, таьрахьаш, классаш йовзийтар	Таблица		П.5-6, упр.24
7	Белгалдешай легар, цар цьердешашцара бувзам.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1	25.09.	Белгалдешай цьердешашцара бувзам гучабаккхар	Таблица	Къаьна Кьона	П.7, упр.35
8	Йовхий цьерметдешаш цьердешашта метта увттаде хар.	1омадаьр кердача темацаца ювзар	1	27.09.	Йовхий цьерм. цьер-та метта увттаде деш-хой 1омабар	Таблица		П.8, упр.44
9	Дешт 1ехьенаши дешхьалхенаши.	1омадаьр кердача темацаца ювзар	1	2.10.	Дешт 1ехьенаши дешхьалхенаши деш-хой къестае 1омабар	Таблица		П.9., упр.48

10	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	ДКЪ/Ш	1	4.10.	Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар	Черновикаш		Материал гульяр
11	Сочинени «Мишта сала1ар аз аьрки ?»	ДКЪ/Ш	1	9.10.	Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар			Кердааккхар
12	Цъханккхийтта дешаш.	Керда тема 1омаяра урок	1	11.10.	Цъханккхийтта-ча дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш		П.10, упр.56
13	Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хаттареи предложенеш. Сецара хъаракаш предложени кхоачалуча.	Керда тема 1омаяра урок	1	16.10.	Предложене тайпаш дешархошта довзийтар	Таблица карточкаш		П.11-12, упр.65
14	Предложене кертера маьженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема 1омагреи ч1оаг1дареи урок	1	18.10.	Предложене кертера маьшенаш хъалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	31ок,хьисап седкъа	П.13,упр.72
15	«Предложене кертера маьженаш» тема ч1оаг1ьяра урок.	Тема ч1оаг1ьяра урок	1	23.10.	Предложене кертера маьшенаш хъалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	Х1анз Х1аьта	П.13,упр.76
16	Тахкара диктант	1омадаьр Кердааккхар а урок	1	25.10.		Диктантий гуллам		Кердааккхао

17	Галаташ тIара болх бар. Предложене кертерза маьженаш.	Керда тема хьехара урок	1	30.10.		Таблица карточкаш		П.14,упр.86
18	«Предложене кертерза маьженаш» яха тема чIоагIьяр.	Керда тема хьехар а Iомадаьчунца ювзар а	1	1.11.		Карточкаш	Къувкъ	П.14,упр.90
19	Яьржаи яржанзеи предложенеш.	Керда тема хьехара урок	1	13.11.		Таблица		П.15,упр.97
20	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1	15.11.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	Изложений гуллам		Черновикаш тIа болх бар
21	Изложени «Арзии цкн кIоригаши»	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1	20.11.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	Изложений гуллам		Кердааккхар
22	Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш, царна юкье сецара хьракаш.	Керда тема хьехара урок	1	22.11.		Таблица карточкаш		П.16-17 Упр.104
23	Цхьантайпара маьженашта хьалха латта чудерзора дешаш.	Керда тема хьехара урок		27.11.	Цхьантайпара маьженашта хьалха латгача дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш	Чудерзора дош	П.18,упр.107
24	ТIадерзар.Сецара хьаракаш тIадерзар долча предложенешта юкье.	Керда тема хьехар а Iомадаьчунца ювзар а		29.11.	ТIадерзар юкье долча предложенешта юкье сецара хьаракаш	Таблица		П.19 Упр.114



25	Чоалхане предложенеш.	Керда тема хъехара урок		4.12.	Чоалхане предложенеш къестеае 1омабар	Таблица		П.20,упр.116
26	«Чоалхане предложенеш» тема ч1оаг1ъяра урок.	1омадаь ч1оаг1дара урок		6.12.	Чоалхане предложенеш къестеае 1омабар	Карточкаш		П.21,упр.123
27	Ма дарра къамаьл.	Керда тема хъехара урок		11.12.	Ма дарра къамаьла сецара хъракаш увттадара бокъонаш ч1оаг1ъяра	Таблица		П.21,упр.124
28	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		13.12	Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочинени язъеш материал гульяр
29	Сочинени «Дукха деза сона тамашийна сурт» (1анах лаьца).	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		18.12.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочинени язъяр
30	Диалог.	Керда тема хъехара урок		20.12	Диалога кхетам балар а ,сецара хъаракаш увттаде 1омабар а	Таблица		П.22,упр.126
31	Диктант.	Тохкама болх бар		25.12.	Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар	Диктантий гуллам		Кердааккхар
32	Диктанта анализ яр.	1омадаьр кердааккхар		27.12.	Г1алаташ тахка дешархой			Упр.128

		и ч1аог1дари урок			1омабар			
33	Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаши , алапаш алфавити. Мукъеи мукъазеи оазаш.	Керда тема хъехара урок		15.01.	Оазаши алапаш къестаде дешархой 1омабар	Таблица		П.23, 24 упр.130
34	Зовнеи . къореи ,лака т1ареи оазаш.	Керда тема хъехара урок		17.01.	Зовнеи , къореи , лака т1ареи оазаш къестае Дешархой 1омабар	Таблица		П.25 упр.154
35	Ши оаз лу мукъа алапаш.	Керда тема хъехара урок		22.01.	Ши оаз лу алапех кхетам балар		Ц1аькха	Упр.156
36	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар		24.01.	Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар	Таблица	Цхьаккха Ц1аьхха	П.26 ,упр.161
37	Шола мукъаза алапаш юкъе доаг1а дешаш нийса яздар.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар		29.01.	Шола алапаш шола шолха алапаш юкъе дола яздар	Таблица	Лархх1а Т1аккха баьццара	П.27,упр.165
38	Алап Й ( Йот ). Дифтонг ОА.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар		31.01.	Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздар бокьонаш а		Седкъа сийрда	П.28- 29,упр.189
39	Й1аьхеи лоацеи оазаш. йовш йола мукъа оаз А ний- са язъяр.	Керда тема хъехара урок		5.02.	Й1аьхеи лоацеи Оазаш йовзийтар			П.30- 31,упр.199
40	Ч1оаг1а ( йиш хоадора )	Керда тема		7.02.	Ъ,Ъ хьракаш	Таблица		П.32,упр.203

	хъарак ( Ъ ).Къоастора Ъ,Б.	хълха Гомадаьчунц а ювзар			нийса яздара бокьонаш	карточкаш		
41	Диктант « Фонетика яхача темах».	Тохкама болх		12.02.	Орфографически а пунктуационни а гIалаташ тахка дешархой Гомабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
42	ГIалаташ гIара болх бар.	Гомадаьр кердадаккхар а урок		14.02.	Орфографически а пунктуационни а гIалаташ тахка дешархой Гомабар	Тетрадаш		Упр.209
43	Лексика. Лексика , дешай маIан.Шоай маIанех а гIаййцача маIанех а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хъехара урок		19.02.	Шоай маIанех а гIаййцача маIанех лелача дешаех кхетам балар			П.33-34 Упр.216
44	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		21.02.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар		Изложений гуллам	Черновикаш кийчдар
45	Изложени язъяр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		26.02.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар		Изложений гуллам	Кердадаккхар
46	Омонимаши , синонимаши ,антонимаши.	Керда тема хъехара урок		28.02.	Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар	Таблица		П.35-36 Упр.231
47	Морфологи. ЦIердош.ЦIердеша лоархIам.	Керда тема хъехара урок		5.03.	ЦIердеша грамматически белгалонаш	Таблица	Оршот Шинара Кхаьра	П.37,упр.239

					йовзийтар		Ера П1аьраска Шоатта К1иранди	
48	Доалареи юкъареи ц1ердешаш ,уж нийса яздар.	Керда тема хъехара урок		7.03.	Доалареи юкъареи ц1ердешах кхетам балар	Таблица		П.38,упр.242
49	Ц1ердешай таьрахъ. Ц1ердешай грамматически классаш.	Керда тема хъехара урок		12.03.	Ц1ердешай таьрахашъ, классаш, дожараш кедадахар	Таблица	Духъараш Моашарч Химелгаш хешт	П.39-40 Упр.255
50	Ц1ердешай дожараш , цар хаттараш, ма1анаш.	Керда тема 1омадаьчунц а ювзар		14.03.	Ц1ердешай дожарий хаттараши ма1анаши довзийтар		Баскилг	П.41-42 Упр.276
51	Ц1ердешай легарий тайпаш.	Керда тема хъехара урок		19.03.	Ц1ердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой 1омабар	Таблица	Догам Нийсархо файтон	П.43-45 Упр.302
52	Диктант.	Тахкара болх		21.03.	Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
53	Г1алаташ т1ара болх. Ц1ердешай легарий тайпаш	Керда тема 1омадаьчунц а ювзар		2.04.	Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкар	Карточкаш		П.45-46 Упр.306
54	Ц1ердешай дожарашца нийса	Керда тема		4.04.	Ц1ердешай	Карточкаш	Раьг1е	П.46

	яздара бокъонаш.	Үомадаъчунца ювзар			легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Үомабар		Ушалаш эрз	Упр.311
55	Эрсий меттацара хъаййца цӀердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хъехара урок		9.04.	Эрсий меттацара хъаййца дешаш нийса язде дешархой Үомабар	Карточкаш	Алкхашк Бов Бекарг ГӀиринг Зама шира	П.47,упр.312
56	ЦӀердешаш кхоллара накъаш.	Керда тема хъехара урок		11.04.	ЦӀердешай кхоллара накъаш довзийтар	Карточкаш	Хъурмат Бумбарг готахъазилг	П.48,упр.318
57	Лардаш вӀашагӀетташ керда цӀердешаш хъадар.	Керда тема хъехара урок		11.04.	Лардаш вӀашагӀетташ Керда дешаш хъадара накъаш	Карточкаш		П.49,упр.330
58	ЦӀердешаш нийса яздара бокъонаш.	Керда тема хъехара урок		16.04.	ЦӀердешаш нийса яздара Бокъонаш чӀоагӀяр	Карточкаш		П.50,упр334
59	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок		18.04.	Дувзаденна къамаъл шаьрдар			Сочиненеш кийчъяр
60	Сочинени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок		23.04.	Дувзаденна къамаъл шаьрдар			Сочинени язъяр
61	Дацардош ЦА цӀердешашца нийса яздар.	Керда урок хъехара урок		25.04.	Дацардош ЦӀердешашца Нийса яздара		Үилма Үалаш	П.51.упр.341

					бокьонаш			
62	Цердеша морфологически тохам.	Керда тема 1омадаьчунц а ювзар		30.04.	Цердеша грамматически Белгалонаш кердаяхар		Тушол	П.52,упр.338
63	Диктант.	Тахкара болх		2.05.	Дешархой орфографически а пунктуационни а глалаташ гла болх бар			Кердадаккхар
64	Белгалдеша лоархам, цун цердешашцара бувзам.	Керда тема хьехара урок		7.05.	Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Аьхинг Блаьринг	П.53,54упр.351
65	Мишталли белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок		14.05.	Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица		П.55.упр.355
66	Относителни белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок		16.05.	Относителни белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица карточкаш		П.56,упр.365
67	Тлаозара белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок		21.05.	Тлаозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Карточкаш		П.57,упр.369
68	Белгалдешаш дожарашца хувцадалар, цар чаккхенаш нийса язьяр.	Керда тема 1омадаьчунц а ювзар		23.05.	Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язье дешархой 1омабар	Карточкаш		П.58,упр.375
69	Предложене чухь	Керда тема		28.05.	1омадаьр	Карточкаш		П.59-61

	белгалдешаг Гулакх.Эрсий метацара хьайца белгалдешаш.	хьехар а Iомадьчунц а ювзар а			дешархошца юха кердадаккхар			Упр.385
70	Диктант.	Тахкара болх		30.05.				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: История

Класс: 6 класс

Количество часов: 68 часа

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество к/р: \_\_\_\_\_

Автор: Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова.  
Е.В. Агибалов, Э.М. Жуйков, Л.Ю. Савицкая, А.А. Сванидзе

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024



### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
  1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
  2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  3. 6. примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
  4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
  5. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

#### Программа ориентирована на использование УМК:

*История Средних веков:*

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

*История России:*

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.  
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

#### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, *в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

#### **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

#### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## 5. Содержание тем учебного курса

### Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

### Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов

с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

### ИСТОРИЯ РОССИИ

#### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

##### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

##### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

##### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **Внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».**

**Общая характеристика образовательных модулей.** С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».** Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

**Место учебного модуля в рамках курса.** Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

#### **Цель:**

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

#### **Задачи:**

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.**

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

#### **Регулятивные УУД:**

1. выдвигание идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи



2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

#### **Познавательные УУД:**

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

#### **Личностные УУД:**

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

#### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

#### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:**

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности

#### *Содержание учебного модуля*

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	36	История заселения территории родного края в древности.	1.Используя дополнительные материалы, ученики изучают историю заселения своего края.
2	43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Работа над проектом «Храмы и монастыри»
3	44	Культурное пространство Европы и культура Древней	Выполнение проекта «Национальный костюм народов

		Руси.	России»
4	45	Повседневная жизнь населения	Выполнение проекта «Один день из жизни крестьянина (горожанина, боярина, князя)»
5	46	Место и роль Руси в Европе.	Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов).
6	47	Урок истории и культуры родного края в древности.	Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов).
7	61	Родной край в истории и культуре Руси.	Выполнение проекта «Упоминания о родном крае в XII-XIII вв»
8	69	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Выполнение проекта «мой край в период монгольского ига»
9	70	Урок истории и культуры родного края.	Подведение итогов изучения истории края в период феодальной раздробленности (защита проектов).

Курс	Кол-во часов	Контрольные и прак. р.	всего
История Средних веков	26	3	29
История России	35	4	39
	61	7	68
Резерв	1	1	2

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
1	Что изучает история Средних веков	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	Введение
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>									
2	Древние германцы и Римская империя	Урок освоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.1, р.т
3	Королевство франков и	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты,</p>	Проблемный,	Учебник, рабочие	П.2 (кроме

	христианская церковь	урок			<p>монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	п.4); р.т.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3(кромеп.4); р.т
5	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4;р.т

						<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	вный		
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.2, п.4 П.3 п.4; р.г
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)</b>									
7	Византия-государственное устройство и культура	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.6, 7(2,3); р.г

					<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
8	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8; р.т	
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)</b>									
9	Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.9; р.т	

					совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
10	Культура стран халифата	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроль	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 10; р.г	
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)</b>									
11	В рыцарском замке	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации	П.12; р.г	

						способам решения задач			
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, схема «Натуральное хозяйство»	П. 11; р.г
<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)</b>									
13	Средневековый город	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 13, 14; р.г



14	Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 15; р.г
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)</b>									
15	Католическая церковь в Средние века	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 16; р.г

					искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.17; р.г
<b>Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)</b>								
17	Объединение Франции	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 18; р.г

18	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.19; р.г
19	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	П.20; р.г
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20; р.г

					<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 21; р.г
22	Реконкиста	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22; р.г

						положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
<b>Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)</b>									
23	Усиление власти князей Германии	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: булла  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.г
24	Расцвет итальянских городов	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.г

## Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)

25	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 24; р.г
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 25; р.г
<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)</b>									
27	Образование и философия,	Урок изучения	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры,</p>	Проблемный,	Учебник, рабочие	П. 26, 27; р.г

	литература, искусство	нового материала			<p>магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, презентация, видеосюжет	
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 29(П.3, 4) п.30; Р.Т
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 31, 32; р.т

						<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Применение знаний и умений, урок-турнир	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивидуальное задание	Подготовка к контрольному тестированию
<b>История России</b>									
<b>Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)</b>									
31	Наша Родина - Россия	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	введение



						совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>									
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные УУД:</b>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19

						Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
34	Образование первых государств	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2
35	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3
36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательс	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	Записи в тетрадях, проект

	кая деятельность в ходе изучения краеведения»					<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	иллюстративный		
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)</b>									
37	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4
38 - 39	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5

					решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради	П.6
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усьобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7

42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8
43	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10

	Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»					<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	бно-иллюстративный		
45	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11
46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок систематизации и обобщения	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	контроля	Контрольные задания	Повт.
47	Урок истории и	Урок	1			<p><b>Предметные:</b></p>	Проектов,	рабочие	проект

	культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	актуализации знаний и умений				<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	объяснительно-иллюстративный	тетради	ы
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</b>									
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 12
49	Владимиросуздалское княжество	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владимиросуздалских князей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П.13

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
50	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;
51	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128



						Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	Обобщающее повторение	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	контроля	тесты	Повт.

#### Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)

53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15
----	---	----------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------	-------

54	Батыево нашествие на Русь	Комбини- рованный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проблемны й, частично- поисковый, объяснители льно- иллюстрати вный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16
55	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	Комбини- рованный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемны й, частично- поисковый, объяснители льно- иллюстрати вный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 17
56	Золотая Орда: государственны й строй, население, экономика и культура	Комбини- рованный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проблемны й, частично- поисковый, объяснители льно- иллюстрати вный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 18

						<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
57	Литовское государство и Русь	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20

59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: стан  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 21
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 22
61	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома,</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради, презентации	Консп.

	«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»					называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	объяснительно-иллюстративный		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Контроля	Контрольные задания	Повт.
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>									
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1			<b>Предметные :</b> <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 23

					родителей, одноклассников. <b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			
64	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1		<b>Предметные :</b> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.24
65	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	-П. 25
66	Московское государство и	Комбинированный	1		<b>Предметные :</b> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава,	Проблемный,	Учебник, рабочие	П. 26

	его соседи во второй половине XV в.				<p>кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, презентации	
67	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С.96-101 (2 часть)
68	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106

					и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.27
70	Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок комплексного применения знаний и умений	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	-



ИТОГО 70 часов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

## Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 6 класс

Количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Количество к/р: \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Счетчик: 091003311079A4CF81280026A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Автор: Л.Н. Боголюбов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» и составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020);
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации
  - «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17.12.2010 № 1897»;
  - «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. №1577(зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
  - «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 №95)»;
  - «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»от 22.11.2019г. № 632;
3. Методических рекомендаций Минпроса РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г;
4. Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений: по обществознанию . 6-9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.  
Учебник: Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2020.

#### 1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
4. необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
5. стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
6. убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения

подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

### Вводный урок (1 ч)

**Тема I. Загадка человека (12 ч).** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность (9ч.).** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей (11 ч).** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Итоговое повторение за курс обществознания 6 класса 1ч.**

**Резерв 1 ч.**

### 3. Тематическое планирование курса

№	Наименование тем	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Тема I. Загадка человека	11
3	Тема II. Человек и его деятельность	8
4	Тема III. Человек среди людей	10
5	к/р и итоговое повторение за курс обществознания 6 класса	4
6	Резерв	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

**Календарно-тематическое планирование  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты обучения			Подготовка к ОГЭ	Дата	
					личностные	метапредметные	предметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. отличать общественные науки от других видов наук <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Понимает, что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования			
<b>Тема I. Загадка человека (12 ч.)</b>										
2-3	Принадлежность к двум мирам	2	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность —	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	Умеет высказывать свое мнение	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует	1.4 Биологическое и социальное в человеке		

			биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных		доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	примерами биологическое и социальное в природе человека, знает отличие человека от животного			
4-5	Человек — личность	2	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.	Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста		



						<p>литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность»</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>				
6-7	Отрочество — особая пора	2	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.	формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям	учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать	1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового		

				<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>		<p>современной жизни; формулировать свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  <b>Познавательные:</b> составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия</p>	<p>адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам</p>	<p>о возраста</p>		
8-9	Потребности и способности человека	2	Способности и потребности человека	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека.  <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё</p>	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>1.4 Биологическое и социальное в человеке  1.5 Личность. Особенности подросткового возраста</p>		

						неизвестно				
10-11	Когда возможности ограничены	2	Особые потребности людей с ограниченными возможностями Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	получить представление об «особых людях» – инвалидах.- познакомиться с проблемами инвалидов; представлять какую поддержку оказывает государство данной категории граждан, кого принято считать человеком с ОВЗ; научимся:- распознавать какие основные особенные потребности существуют у людей с ограниченными возможностями здоровья;- оценить значение заботы для людей с ОВЗ			
12	Мир увлечений	1	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать			

			<p>Хобби.</p> <p>времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время</p>	<p>отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности</p>	<p>взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>собственное мнение, суждения</p>			
13	Практикум к теме «Загадка человека»	1	<p>Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Загадка человека».</p> <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>			

						определяют цели и лично-стно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров				
<b>Тема II. Человек и его деятельность ( 9 ч.).</b>										
<b>14-15</b>	Деятельность человека	<b>2</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	
<b>16-17</b>	Труд - основа жизни	<b>2</b>	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обзывает.	Характеризовать особенности труда деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать			

				материальную и моральную оценку труда.		допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	собственное мнение, суждения.			
18-19	Учение – деятельность школьника	2	Ступени школьного образования. Значение образования общества. Умение учиться. Образование и самообразование	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. Определять на каком уровне образования обучается человек в разные периоды жизни <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)		

					материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.				
20-21	Познание человеком мира и себя	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения			
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Формирование представлений о деятельности человека	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. Сравнивают разные	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме,	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек и его деятельность».			

					<p>точки зрения; оценивают собственную</p>	<p>в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема III. Человек среди людей (11 ч.)**

23-24	Отношения с окружающими	2	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.  <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений.  <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		
-------	-------------------------	---	--	--	---	---	---	---	--	--



						точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
25-26	Общение	2	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		
27-28	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее,	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		

			санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы		для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное			
29	Отношения со сверстниками	1	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		

						задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	
32	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат</i>			

			<p>разрешения семейных конфликтов. <i>Выразить</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	<p>учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p><i>возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства</p>			
33	Практикум к теме «Человек среди людей»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения главы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Актамирова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русская литература»**

для обучающихся 6 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## Пояснительная записка

Настоящая программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программы по литературе, включённой в её структуру.

Программа регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3 и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10
- приказом от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1592 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

## Формы контроля

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Сочинение	4

Контрольная работа	11
Тест	4

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учащихся:

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2010.

#### Для учителя:

1. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6 класс. - М.: Просвещение, 2006.

2. Фонохрестоматия для учебника литературы 6 класс (**Мультимедийные пособия**)

3. Уроки литературы в 6 классе. Издательство Кирилла и Мефодия (**Мультимедийные пособия**).

#### Дополнительная литература:

1. Универсальные поурочные разработки по литературе. 6 класс. Н.В. Егорова.-М:ВАКО, 2006.

2. В.П.Полухина Литература. 6 класс. Методические советы. 5-е издание – М: Просвещение, 2003

3. Конспекты уроков для учителя литературы. 6 – 10 классы. Авторы: В.Ю.Антышева, Н.А.Айрапетова, И.Ф.Бородина, И.А.Виноградов и др.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

4. Т.А.Калганова, Н.Ю.Плавинская. Литература. 6 класс. Сборник упражнений.- М: Просвещение, 2012

5. В.П.Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 класс.-М: Просвещение, 2002

6. Ю.В.Лебедев. Духовные истоки русской классики. Поэзия 19 века. Историко-литературные очерки. – М: Классик Стиль, 2005

7. Н.Е.Смирнова, Н.Н. Ципенко. Литература. Русские и зарубежные произведения. Игровые уроки. 5 – 6 классы. - М «Издательство НЦ ЭНАС», 2002

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 34 рабочие недели, итого 102 часов (из них 12 уроков развития речи, 21 урок внеклассного чтения).

### Планируемые результаты за курс литературы 6 класса

В результате изучения литературы ученик

#### **должен знать:**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;



- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2010.

**Для учителя:**

1. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6 класс. - М.: Просвещение, 2006.
2. Фонохрестоматия для учебника литературы 6 класс (**Мультимедийные пособия**)
3. Уроки литературы в 6 классе. Издательство Кирилла и Мефодия (**Мультимедийные пособия**).

**Дополнительная литература:**

1. Универсальные поурочные разработки по литературе. 6 класс. Н.В. Егорова.-М:ВАКО, 2006.
2. В.П.Полухина Литература. 6 класс. Методические советы. 5-е издание – М: Просвещение, 2003
3. Конспекты уроков для учителя литературы. 6 – 10 классы. Авторы: В.Ю.Антышева, Н.А.Айрапетова, И.Ф.Бородина, И.А.Виноградов и др.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
4. Т.А.Калганова, Н.Ю.Плавинская. Литература. 6 класс. Сборник упражнений.- М: Просвещение, 2012
5. В.П.Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 класс.-М: Просвещение, 2002
6. Ю.В.Лебедев. Духовные истоки русской классики. Поэзия 19 века. Историко-литературные очерки. – М: Классик Стиль, 2005
7. Н.Е.Смирнова, Н.Н. Ципенко. Литература. Русские и зарубежные произведения. Игровые уроки. 5 – 6 классы. - М «Издательство НЦ ЭНАС», 2002

**Содержание тем учебного курса**

**Введение.** Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

## УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**Обрядовый фольклор.** Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

**Пословицы и поговорки. Загадки** — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

*Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.*

## ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».*

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

*Теория литературы. Летопись (развитие представления)*

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

*Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).*

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе. *«Узник».* вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

*«И. И. Пущину».* Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. *«Зимняя дорога».* Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

*«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».* Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

*«Барышня-крестьянка».* Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

**«Дубровский».** Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

*Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте **«Тучи»**. Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

**«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы»** Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

*Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).*

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Бежин луг».** Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

**Федор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

**Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...».** Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

Стихотворения: **«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

*Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).*

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма **«Дедушка».** Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

**«Железная дорога».** Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

*Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).*

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Левша*». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

*Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).*

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Толстый и тонкий*». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

*Теория литературы. Юмор (развитие понятия).*

### **Родная природа в стихотворениях русских поэтов**

**Я. Полонский.** «*По горам две хмурых тучи...*», «*Посмотри, какая мгла...*»; **Е. Баратынский.** «*Весна, весна! Как воздух чист...*», «*Чудный град...*»; **А. Толстой.** «*Где гнутся над нутом лозы...*».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

*Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).*

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Неизвестный цветок*». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Алые паруса*». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Михаил Михайлович Пришвин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кладовая солнца*». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

*Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.*

### **Произведения о Великой Отечественной войне**

**К. М. Симонов.** «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»; **Н. И. Рыленков.** «*Бой шел всю ночь...*»; **Д. С. Самойлов.** «*Сороковые*».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Конь с розовой гривой*». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

*Теория литературы. Речевая характеристика героя.*

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Уроки французского*». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

*Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте.

«*Звезда полей*», «*Листья осенние*», «*В горнице*». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе.

«*Тринадцатый подвиг Геракла*». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

## **Родная природа в русской поэзии XX века**

**А. Блок.** «*Летний вечер*», «*О, как безумно за окном...*» **С. Есенин.** «*Мелколесье. Степь и дали...*», «*Пороша*»; **А. Ахматова.** «*Перед весной бывают дни такие...*».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла** (в переложении Куна): «*Скотный двор царя Авгия*», «*Яблоки Гесперид*». Геродот. «*Легенда об Арионе*».

*Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.*

**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «*Одиссея*», «*Илиада*» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитрость) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

*Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).*

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.

Баллада *«Перчатка»*. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

**Проспер Мери́ме.** Рассказ о писателе.

Новелла *«Маттео Фальконе»*. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

**Марк Твен.** *«Приключения Гекльберри Финна»*. Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

*«Маленький принц»* как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

*Теория литературы. Притча (начальные представления).*

**Таблица тематического распределения часов:**

Содержание	Кол-во часов
Введение.	1
Устное народное творчество.	4
Из древнерусской литературы.	2
Из русской литературы XVIII века	1
Из русской литературы XIX века.	54
Из русской литературы XX века.	28
Зарубежная литература.	11
Повторение пройденного.	1
Всего часов	102

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По литературе (6 класс)**

№ пп	Дата 6-а	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание
1	01.09	Художественное произведение. Содержание и форма.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Задание №2, 3 стр.5 учебника	Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Подготовить рассказ «Книга, оставившая след в моей жизни».
2	02.09	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка способа действия при решении задач.	Задания на стр. 11, вопрос №3 стр.12 (Рассказать о празднике Масленицы в вашем посёлке).	Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Проект «Календарно-обрядовые песни Северо-запада»
3	07.09	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Задания из «Развиваем свою речь» № 1,3,5	Умеют заменять термины определениями.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Стр. 16-17, задания № 2, 4, 6 (устно); 7 (письм.)
4	08.09	Загадки. Конкурс загадок.	Обобщение и систематизация знаний.	Подготовить загадки и отгадки к ним на заданную тему.	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Самост. читать «Повесть временных лет»
5	09.09	Контрольная работа №1 по теме «Устное народное творчество»	Выполнение контрольной работы	Письменное сочинение-рассуждение	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личностного смысла учиться.	Читать «Повесть временных лет»
6	14.09	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском	Формирование разных способов и форм действия	Ответ на вопрос №2 стр. 22; пересказ сказания.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания устной и письменной	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Используют адекватные языковые средства для отображения	Уважение истории, культурных и исторических	Сообщение об И.И.Дмитриеве с презентацией; наизусть басню

		киселе».	оценки.		форме.		своих мыслей	памятников.	по выбору.
7	15.09	И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Сочинение-рассуждение по морали басни.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	«Муха» наизусть; сообщение стр.31-33;выразит.чит. стр.37 - 42
	<b>16.09</b>	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	Ролевое чтение басен; формулировка морали басен.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Басню «Ларчик» учить наизусть; выраз.чит.34 – 36; вопр. Стр.37
9	21.09	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.	Выразительное чтение наизусть.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Вопросы и задания на стр. 43 - 44
10	22.09	<b>Контрольная работа №2 по теме «Басни»</b>	<b>Решение теста и выполнение творческого задания.</b>	<b>Контроль. Тестирование + творческое задание.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>	Сообщения об А.С.Пушкине; Стр.45 – 51 чит.; вопр. Стр. 51
11	23.09	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Обучение выразительному у чтению.	Обучение анализу стихотворения.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Уважение личности и ее достоинства.	«Узник» наизусть; творч. Задания 1 – 3 стр. 51-52 (по выбору)
12	28.09	Тема и идея стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при	Выразительное чтение наизусть; творческое задание стр. 57 (устное сочинение)	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или	Любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны.	«Зимнее утро наизусть», иллюстрации.



			решении практических задач.				иной деятельности.		
13	29.09	Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в практических ситуациях.	Чтение наизусть; сообщение об И.И.Пущине; выставка иллюстраций.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Гражданский патриотизм.	Читать повесть «Барышня-крестьянка»
14 - 15	30.09 - 05.10	Лирика Пушкина	Коррекция знаний и способов действий.	Обучение анализу стихотворения.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного стиля.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Презентация «Повести Белкина» стр.143; чит. «Барышня – крестьянка»
16	06.10	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Ролевое чтение, характеристика персонажей (по группам).	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Уважение личности и ее достоинства.	Сбор материала по тексту «Образ автора в повести» .; Вопр. на стр. 144 - 145
17	07.10	Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Развёрнутый ответ на вопрос.	Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии.	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Читать роман «Дубровский», индивид. Сообщения.
18	12.10	Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»	Анализ прозаического текста по алгоритму выполнения задания.	Контрольная работа	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личностного смысла учиться.	Читать главы 1 – 4 стр. 63 – 85; в тетр. составить вопросы.
19	13.10	Анализ к/р. Изображение русского барства в повести	Работа над причинами ошибок и поиск путей их	Анализ эпизода «Ссора двух помещиков», роль эпизода в	Выделяют и формулируют познавательную цель	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и	Уважение ценностей семьи.	Читать гл. 5 – 8 Стр. 138 – 139 (отв. на вопросы)

		А.С.Пушкина «Дубровский»	устранения. Вводный урок - постановка учебной задачи.	повети.		соответствии с ней	сообщать его в письменной и устной форме		
20	14.10	Дубровский – старший и Трокуров в повести А.С.Пушкина.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Составление сравнительной характеристики	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Определять цель выполнения заданий на уроке	Учатся разрешать конфликтную ситуацию через анализ условий.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Читать гл.9 – 12; отв. На вопр.стр139 – 140 к главам
21	19.10	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Роль эпизода «Пожар в Кистеневке» в повести«Дубровс кий»- письменная работа при консультативной помощи учителя.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Чит. Гл 13 – 15; рассказ о Дефорже
22	20.10	Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Коррекция знаний и способов действий.	Анализ эпизода, определение его роли в романе.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Позитивная моральная самооценка.	Гл 16 – 18; отв на вопр. Стр.140
23	21.10	Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Формирование разных способов и форм действия оценки.  Анализ образов судьи, присяжных, обывателей.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Оптимизм в восприятии мира.	Дочитать роман; отв на вопросы стр. 140 к главе 19
24	26.10	Защита чести, независимости личности	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Составление характеристики Владимира	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Планируют общие способы работы.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Рассказ о Владимире Дубровском по

		(А.С.Пушкин «Дубровский»)		Дубровского по плану.	способы их проверки.	еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.			плану.
25	27.10	Романтическая история любви в повести «Дубровский»	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Анализ эпизода «Последняя встреча Маши и Дубровского» при консультативной помощи учителя.	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Задания № 1, 4, 7 стр. 141
26	28.10	Авторское отношение к героям повести «Дубровский»	Коррекция знаний и способов действий.	Вывод о роли автора в романе.	Строят логические цепи рассуждений.	Оценивают достигнутый результат.	Обмениваются знаниями между членами группы .	Позитивная моральная самооценка.	«Размышляем о прочитанном» стр. 143 (задания 1 – 3)
27	02.11	Обобщение по повести «Дубровский».	Обобщение и систематизация знаний.	Составление плана сочинения-рассуждения.	Выбирают основания и критерии для сравнения, объектов.	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Подготовка к сочинению-рассуждению.
<b>28</b>	<b>03.11</b>	<b>Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский».</b>	<b>Сочинение-рассуждение на поставленный вопрос.</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>	
29	09.11	Анализ к/р, работа над ошибками в сочинении.	Проводят анализ способов решения.	Обобщение и систематизация знаний.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	Готовность к равноправному сотрудничеству	М.Ю.Лермонтов, сообщения о поэте; «Тучи» наизусть.
30	10.11	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализ поэтического текста. Чтение наизусть	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Обмениваются знаниями между членами группы	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Выразит. Читать «Листок», «На севере диком...»; инд. сообщение; вопр. 3-4 стр.157
31	11.11	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «На	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Определение личного лирического начала в стихотворении. Развёрнутый	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы его	Любовь к природе.	Учить наизусть (по выбору); вопр. 154 – 155, 158 - 159

		севере диком...»		ответ на вопрос.			разрешения.		
32	16.11	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач.	Комплексный анализ стихотворения.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Уважение общечеловеческих ценностей, экологическое воспитание.	Творческое задание стр. 155
33	17.11	<b>Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова</b>	<b>Художественный анализ стихотворения.</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>	Чит. Рассказ «Бежин луг»
34	18.11	Анализ к\р. И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Устное изложение «Описание июльского дня»	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать выбор.	Позитивная моральная самооценка.	Выборочный пересказ; вопросы 1 – 2 «Размышляем о прочитанном»
35	30.11	Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выборочный пересказ; характеристика персонажей.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Рассказ о мальчиках (по вариантам); задания № 3,4 стр.191
36	01.12	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при задач.		Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважение ценностей семьи.	Творческое задание стр.191; вопр. 3 «Размышляем ...»

37	02.12	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	Коррекция знаний и способов действий.	Изложение	Строят логические цепи рассуждений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Любовь к природе.	Подготовка к проекту.
38	07.12	Проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по циклу «Записки охотника»).	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Создание проекта или презентации.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Оформление результатов проекта.
39	08.12	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Рассказ о поэте; выразительное чтение стихотворений	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Заучивание наизусть стр. 195; выразит. чтение стр.197-199, ответы на вопросы.
40	09.12	Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворения.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Составляют план и последовательность действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Любовь к Родине.	Задания «Учимся читать выразительно» стр.199
41	14.12	Земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выявление роли детали в поэтическом тексте. Практическая работа «Изобразительные языковые средства в стихотворении.»	Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	Представление результатов самостоятельной работы.	Сообщение о А.А.Фете, презентация; стр.201 – 202; стр. 203 (учить)
42	15.12	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и	Анализ стихотворения	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль,	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют представлять конкретное содержание и	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну.	Стр. 203 (наизусть); стр. 204 – 206 (письм. анализ)

			отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.		стиль и тип речи, средства связи, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.		сообщать его в письменной и устной форме.		
43	16.12	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Звуковой анализ стихотворений (звукопись как выразительное средство).	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Чувство гордости за свою страну.	Учить наизусть стр. 207 – 208; Проект «Некрасов и Карабиха»; стр. 210 - 212
44	21.12	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Знакомство с историей написания стихотворения.	Доклады с презентацией. Выразительное чтение.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Доброжелательное отношение к окружающим.	Стр. 213(отрывок наизусть); выраз.чит; вопр. Стр. 220
45	22.12	Народ – создатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Составление рассказа на основе текста стихотворения по теме урока.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважение русского народа как творца и создателя.	Творческое задание стр. 220
46	23.12	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении Н.А.Некрасова.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Чтение наизусть. Развёрнутый ответ на вопрос.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	Оптимизм в восприятии мира.	Стр. 222 – 223 (подобрать примеры)
47	28.12	Н.А.Некрасов «Железная дорога». Свообразие	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его	Практическая работа по анализу отрывка из стихотворения.	Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Позитивная моральная самооценка.	Вопросы №5, 6 стр. 221

		языка и композиции.	применения в конкретно-практических ситуациях.		объектов.	эталона, реального действия и его продукта.			
48	29.12	Реалистические и фантастические картины в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога»	Представление результатов самостоятельной работы. Обобщение и систематизация знаний.	Отчёт по практической работе.	Выделяют и формулируют проблему.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Черновик сочинения.
49	30.12	<b>Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века.</b>	<b>Решают контрольный тест и выполняют творческое задание.</b>	<b>Контроль. Тестирование + творческое задание.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личностного смысла учиться.</b>	«Левша» читать стр. 226 - 239
50	11.01	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Знакомство с творчеством писателя. Понятие о сказе.	Выразительное чтение первых глав.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Чит. Стр. 239 – 248; вопросы 1-4 стр. 270
51	12.01	Гордость Н.С. Лескова за народ в сказе «Левша».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Сбор материалов по теме «Образ левши»	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Любовь к Родине.	Дочитать сказ; задание №5 стр. 270; задания 1 – 3 стр. 271
52	13.01	Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Лексическая работа с текстом	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	Чувство гордости за свою страну.	Составить словарь «непонятных» слов.

			при решении конкретно-практических задач.				решение и делать выбор.		
53	18.01	Комическое и трагическое в сказе Н.С.Лескова «Левша»	Коррекция знаний и способов действий.	Составление толкового словаря. Проект.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Чувство гордости за свою страну.	Задание № 6 стр. 271; творческое задание.
54	19.01	Сказовая форма повествования.	Выполнение самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания. Обобщение и систематизация изученного.	Представление результатов самостоятельной работы.	Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Черновик сочинения-рассуждения.
55	20.01	Контрольная работа №7 по произведению м Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	Написание сочинения-рассуждения на тему «Судьба мастера в России».	Контроль. Сочинение – рассуждение .	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.	Сообщения с презентациями об А.П.Чехове; ролевое чтение .
56	25.01	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Рассказ о писателе на основе презентации .	Демонстрация презентаций.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. , регулируют весь	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Ролевое чтение стр.278 – 279; вопр. Стр. 280 - 281
57	26.01	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	. Ролевое чтение. Анализ рассказа.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в	Любовь к Родине.	Самостоят. Чит. «Хамелеон», «Злоумышленник»



		Юмористическая ситуация.				результата.	организации совместного действия.		
58	27.01	Разоблачение лицемерия в рассказах А.П.Чехова.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач.	Сопоставительный анализ героев и их поведения.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Гражданский патриотизм.	Биографические справки о поэтах; выразит. чтение стр. 285 - 286
59	01.02	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Комплексное применение ЗУН и СУД.	Анализ поэтического текста.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Экологическое сознание.	Рассказы о поэтах; стр. 283 – 284 выразит. чтение, иллюстрирование.
60	02.02	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях.	Тезисный конспект презентации учителя на тему «Особенности лирики Е.А. Баратынского»	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Экологическое сознание.	Одно из стихотворений наизусть стр. 283, 285, 287
61	03.02	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Анализ стихотворения.	Анализ стихотворения.	Выполняют операции со знаками и символами.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	Любовь к родной природе.	Подготовиться к контрольной работе; вопросы стр. 288
62	08.02	<b>Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века</b>	<b>Художественный анализ стихотворения.</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>	«Чудесный доктор» прочитать стр. 5 – 15; вопр. 1- 3
63	09.02	А.И.Куприн «Чудесный доктор».	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выразительное чтение; оценочная характеристика героев.	Анализируют условия и требования задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Перечитать рассказ, вопросы 6-7 стр. 16

						соответствии с ней.			
64	10.02	Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Составление рассказа о профессоре Пирогове.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют внимание к личности другого.	Уважение ценностей семьи.	Пересказ содержания от лица одного из героев.
65	15.02	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Знакомство с творчеством писателя.	Конспектирование презентации и рассказа учителя.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Оценивают достигнутый результат.	Стремление устанавливать доверительные отношения.	Оптимизм в восприятии мира.	Стр. 45 – 49 прочит. И пересказать; вопр. Стр. 49 - 50
66	16.02	А.П.Платонов . «Неизвестный цветок».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Рассказ «Цветок о своей жизни»	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Оптимизм в восприятии мира.	Рассказ и презентация об А.Грине; стр. 17 – 19; отв. На вопр. Стр 19
67	17.02	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Демонстрация созданных презентаций.	Представление презентаций; тезисный план.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Чит. Стр. 19 – 40; пересказ эпизодов по вариантам.
68	01.03	Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Пересказ эпизодов из феерии.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Прочитать повесть до конца; создать иллюстрацию.
69	02.03	Отношение автора к героям повести	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и	Беседа; обмен впечатлениями. Синквейн.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную	Доброжелательное отношение к окружающим.	Индивид. Сообщения о поэтах-фронтовиках.

		«Алые паруса»	отработка нового способа действия. Обобщение и систематизация изученного по повести.				поддержку партнерам.		Стр. 52 - 57
70	03.03	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины. ...»	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Тезисный план сообщений и презентации учителя.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Стр. 53 , 58 выразит. чтение; задания стр. 55 – 56; 59 Выучить одно из стихотв. О ВО войне.
71	09.03	Д.С. Самойлов. «Сороковые».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Конкурс на лучшее исполнение стихотворения о ВО войне.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий .	Уважение ценностей семьи.	Прочитать «Конь с розовой гривой»; задания 1-4 стр. 82
72	10.03	Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	Вводный урок - постановка учебной задачи. Исследовательская работа – создание рассказа «Жизнь в сибирской довоенной деревне»	Чтение и беседа. Отчёт групп: рассказ о семье Левонтия; рассказ о летних радостях деревенских ребят; образ бабушки Катерины Петровны.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Чувство гордости за свою страну.	«Творческое задание» стр. 82; проект «Словарь сибирских диалектизм»
73	15.03	Яркость и самобытность героев рассказа Юмор в рассказе.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Рассказ о летнем дне деревенских ребят. Определение смысла названия рассказа.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Любовь к природе.	Вопросы стр. 83 «Творческое задание» стр. 84(составить план рассказа).

			при решении практических задач.						
74	16.03	Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	Письменный ответ на вопрос.	Контроль.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.	Читать рассказ «Уроки французского». Пересказ эпизода.
75	17.03	Трудности военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Индивидуальное сообщение «Слово о писателе». Чтение и анализ произведения.	Чтение и анализ содержания.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Стр. 121 вопросы 1 – 7; «Будьте внимательны к слову» стр. 122
76	22.03	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Выявление нравственной проблематики повести.	Выразительное чтение сцены по выбору.	Выделяют и формулируют проблему.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Сравнить фильм и рассказ В.Распутина Вопрос №8 стр.121
77	23.03	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия. Обобщение и систематизация изученного.	Письменный ответ на вопрос.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Понимание конвенционального характера морали.	Прочитать «Кладовая солнца»; рассказ о Митраше и Насте.
78	24.03	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина	Вводный урок - постановка учебной задачи. Демонстрация презентации; работа в группах.	Изложение-описание героев.	Строят логические цепи. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют слушать и слышать друг друга.	Основы социально-критического мышления.	Дочитать сказку. Пересказ эпизода (по вариантам).

		«Кладовая солнца».							
79	29.03	Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Анализ эпизода «Рассказ о ели и сосне, растущих вместе». Выявление смысла названия сказки-были.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Стр. 159 – 160 (наизусть по выбору), иллюстрации.
80	30.03	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализ изобразительных языковых средств в стихотворении.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической речью.	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Экологическое сознание.	Стр. 161 – 163 наизусть по выбору; сообщение об А.С. Есенине
81	31.03	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Комплексный анализ текста. Чтение наизусть.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Стр. 165 – 167 (читать); «Звезда полей» наизусть; иллюстрации.
82	12.04	«Звезда полей» Николая Рубцова	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Создание и демонстрация презентации «Человек и природа в лирике Н.М.Рубцова»	Чтение наизусть.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Стр. 164 – 165 выразит чтение и задания.
83	13.04	Контрольн	Художественный	Контроль.	Структурируют	Оценивают	Умеют создавать	Освоение	Стр. 124 – 137;

		<b>ая работа №10 по стихотворениям о природе поэтов XX века.</b>	<b>анализ стихотворения.</b>	<b>Художественный анализ стихотворения.</b>	<b>знания.</b>	<b>достигнутый результат.</b>	<b>связный текст</b>	<b>личностного смысла учиться.</b>	вопр. И «творч. задание» стр.137
84	14.04	Особенности героев-«чудиков» в рассказах В. М. Шукшина.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Слово о писателе. Чтение и анализ произведений.	Презентация-рассказ о писателе, ролевое чтение.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	прочитать рассказ «Срезал». Вопр. на стр. 138
85	19.04	В.М. Шукшин. Рассказ «Срезал».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Анализ текста; проект «Роль речевых характеристик в создании образов героев».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Читать стр. 140 – 156; подготов.ролево е чтение.
86	20.04	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	«Творческое задание» стр. 157 (дом.сочинение по плану)
87	21.04	Юмор в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Прослушивание домашних сочинений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Умеют слушать и слышать друг друга.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Смешной случай из школьной жизни (рассказ).
88	26.04	Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их	Характеристика образа. Обобщение и систематизация изученного.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм.	Стр. 169 – 170 (рассказ о поэте); выразит чтение стихотв.стр. 170 – 171 «Творческое задание» стр.

			устранения.				коммуникации.		172
89	27.04	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».	Вводный урок - постановка учебной задачи .	Чтение и анализ произведений.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Оценивают достигнутый результат.	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции.	Любовь к малой Родине, родной природе.	Стр. 172 – 175 выразит читать, отв. На вопросы стр. 175, «Творческое задание»
90	28.04	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Сочинение-рассуждение	Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Экологическое сознание.	Пересказы мифов о богах и героях Древней Греции.
91	03.05	Вводный урок - постановка учебной задачи. Конспектирование основных положений презентации и рассказа учителя.	Пересказ мифов. Конспектирование основных положений презентации и рассказа учителя.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Пересказ мифа о Геракле (по вариантам)	
92	04.05	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Исследовательская работа с текстом «Реальное и фантастическое в мифе».	Составляют целое из частей, достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической речью.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Чтение и пересказ мифов.	
93	05.05	Слово о писателе и историке. Вводный урок - постановка учебной задачи.	Художественный пересказ легенды.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Устные иллюстрации к легенде.	
94	10.05	Решение учебной задачи	Сопоставительный анализ легенды	Выбирают наиболее	Оценивают достигнутый	С достаточной полнотой и	Ориентация в системе	Чит. 188 – 191; индив. сообщения ; выразит ч тение стр. 194 - 216	

		- поиск и открытие нового способа действия.  Сопоставительный анализ.	и стихотворения. Заучивание наизусть.	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	результат.	точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	моральных норм и ценностей.	
95	11.05	Вводный урок - постановка учебной задачи. Обучение чтению эпоса. Понятие о гекзаметре.	Создание презентаций и сообщений по теме урока. Выразительное чтение песен.	Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение общемирового культурного наследия.	Выборочный пересказ глав из романа «Дон Кихот»
96	12.05	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Выборочный пересказ	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть диалогической речью.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Сообщение о поэте; выразит чтение стр. 222 – 226
97	17.05	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Сравнительный анализ	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Освоение общемирового культурного наследия.	Прочитать «Маттео Фальконе»; «Творческое задание» стр. 244
98-99	18.05 19.05	Обсуждение прочитанного произведения. Диспут.	Представление результатов самостоятельной работы.	Выделяют и формулируют проблему.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Рассказ о А. де Сент-Экзюпери; прочитать «Маленький принц»
100-101	24.05 25.05	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Создание собственных иллюстраций к сказке. Пересказ эпизодов (по	Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Освоение общемирового культурного наследия.	Отобрать литературные сказки, составить аннотацию к сборнику.



			выбору).		и уровень усвоения.			
102	26.05 31.05	<b>Обобщение и систематизация знаний и умений. Решение тестовых заданий.</b>	<b>Контроль приобретённых знаний.</b>	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Основы социально-критического мышления.	Рекомендательный список для чтения летом.



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАСМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021г.

\_\_\_\_\_ Актамирова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 6 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## **РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Статус документа***

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### ***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном**

Курс русского языка в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

**Настоящая рабочая программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2019 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2019 год

В результате реализации программы у учащихся 6 класса должны сформироваться следующие **универсальные учебные действия:**

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</li> <li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами</li> </ol>

	<p>отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Формы организации учебного процесса в 6 классе.*

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Учитель оставляет за собой право использовать в течение учебного года различные виды наглядных пособий и информационно-коммуникативных технологий, не предусмотренных в рабочей программе.

## Раздел II. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения	УУД	Дата		
						План	Факт	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 2ч								
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;			
2	<b>Урок развития речи</b> <b>Язык, речь, общение</b> <b>Ситуация общения</b>	1	Урок открытия новых знаний	<b>Знать средства выразительности языка</b>				
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13ч								
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Комбинированный урок	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
4	Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Комбинированный урок	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов. Знать правописание				
					<u>Познавательные УУД:</u>			

				орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	<p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
5	Части речи	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки					
6	Орфограммы в окончаниях слов	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки					
7	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	Урок общетодологической направленности	Знать особенности типов речи. Уметь последовательно излагать свои мысли.					
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Комбинированный урок	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.					
9	Простое предложение	1	Комбинированный урок	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.					
10	Сложное предложение	1	Урок общетодологической направленности	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.					
11	Синтаксический разбор предложений	1	Комбинированный урок	Порядок синтаксического разбора предложений					
12	Прямая речь. Диалог	1	Комбинированный урок	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью					
13	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля						
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.					
<b>ТЕКСТ 7</b>									



15	Текст, его особенности	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять виды и типы текста	<u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (участнику) деятельности</u>			
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	1	Урок общепедогогической направленности	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту				
17	Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Закрепление	Уметь подбирать начальные и конечные предложения текста Уметь определять ключевые слова текста				
18	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять текст по признакам. Уметь определять стиль текста				
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 15</b>								
19-20	Слово и его лексическое значение	2	Урок общепедогогической направленности	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	<u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных за-</i>			
21-22	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2	Уроки общепедогогической направленности	Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.				

			сти						
23	Общепотребительные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	<p><i>даний, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>				
24	Профессионализмы.	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре					
25	Диалектизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре					
26-27	Урок развития речи. Изложение.	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.					
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях					
29	Новые слова	1	Урок открытия новых знаний	уметь находить их в словарях новые слова					
30	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	1	Урок открытия новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах					
31	Словари	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем					
32	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Комбинированный урок	Знать виды слов					
33	Контрольная тестовая работа	1	Урок развивающего контроля						
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3</b>									

34	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным</p>			
35	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять фразеологизмы в речи				
36	Повторение изученного материала. Тест.	1	Урок развивающего контроля	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.				
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 24</b>								
37	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.				
38	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.				
30	Урок развития речи Описание помещения	1	Уроки общеметодологической направленности	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер				
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.				
41	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.				
42	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.				
43-44	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Урок общеметодологической направленности	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помеще-				

	Урок развития речи Сочинение-описание помещения			ния. Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.			
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас---кас-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.	- .Адекватно воспринимать оценку учителя.			
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---гар-</i>	1	Комбинированный урок	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:			
47	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар----зор</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;			
48	Буквы <i>И-И</i> после приставок.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;			
49-51	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	3	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные			
52	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.			
53	Сложнокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.				
54-55	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.				
56	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Урок открытия новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различии				

			вых знаний	ях разборов				
57-58	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	2	Урок общетодологической направленности	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.				
59	Контрольный тест	1	Урок развивающего контроля					
60	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 22</b>				<u>Регулятивные УУД:</u>			
61	Повторение изученного об имени существительном.	1	Комбинированный урок	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			
62	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
63	Падежные окончания имени существительного	1	Урок общетодологической направленности	Знать правописание окончаний имен прилагательных	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета			
64	Урок развития речи Как писать письма	1	Урок общетодологической направленности	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
65	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			
66	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Урок общетодологической направ-	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			

			ленности		<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
67	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.				
68	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении				
69	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.				
70	Морфологический разбор существительных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных				
71-72	Урок развития речи Изложение.	2	Урок общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.				
73-74	НЕ с существительными.	2	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.				
75	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.				
76	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме				
77	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.				

78	Гласные О-Е после шипящих.	1	Урок открытия новых знаний	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор				
79-80	Повторение изученного материала.	2	Урок общетодологической направленности	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.				
81	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля					
82	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 24</b>					<p>Личностные УУД:</p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и</p> <p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p>			
83	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи	1	Комбинированный урок	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.				
84-85	Урок развития речи Сочинение-описание природы	2	Урок общетодологической направленности	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.				
86-87	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Урок открытия новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.				
88	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.				
89	Относительные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению				
90	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению				
91	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.				
92	Урок развития речи. Из-	2	Уроки	Уметь последовательно из-				

93	ложение.		общеметодологической направленности	лагать мысли, создавая связный текст.	находить ошибки, устанавливать их причины;			
94	Не с прилагательными.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	<u>Познавательные УУД:</u>  -сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i>			
95	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;			
96	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;			
97-98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);- <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;			
99	Описание игрушки (упр.№375)	1						
100	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов -К- и -СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	<u>Регулятивные УУД:</u>  - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;			
101-102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/			
103	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	- <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.			



104	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общетодологической направленности	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.				
105	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля					
106	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 13ч</b>					<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>			
107	Имя числительное как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте				
108	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.				
109	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.				
110	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова				
111	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.				
112	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок открытия новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.				
113	Дробные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.				
114	Собирательные числи-	1	Урок	Знать, что обозначают соби-				

	тельные.		открытия новых знаний	рательные числительные, уметь изменять данные слова.	<p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>--воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>			
115	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.				
116	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Урок общеметодологической направленности	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.				
117	Урок развития речи. Публичное выступление	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь использовать средства речевой выразительности при публичном выступлении.				
118	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля					
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
<b>МЕСТОИМЕНИЕ 21</b>					<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, ри-</p>			
120	Местоимение как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте				
121	Личные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.				
122	Особенности склонения личных местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.				
123	Возвратное местоимение	1	Урок открытия новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ				
124	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Урок общеметодологической направ-	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический харак-				

			ленности	тер рассказа.	сунков, схем.			
125	Вопросительные, относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>			
126	Относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь отличать данные разряды местоимений				
127	Неопределённые местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать способ образования неопределённых местоимений, уметь писать НЕ с неопределёнными местоимениями				
128-129	Отрицательные местоимения	2	Урок открытия новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях				
130	Притяжательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.				
131	Урок развития речи. Рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.				
132	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.				
133	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.				
134	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте				
135	Определительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных				

			вых знаний	местоимений, уметь находить их в тексте.	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; <i>считаться</i> с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности			
136	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Уроки общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать собственные мысли.				
137	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.				
138	Повторение изученного по теме «Местоимение». Тестовая работа.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.				
139	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля					
140	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
<b>ГЛАГОЛ 20</b>					<b>Познавательные УУД:</b> 1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, <i>используя справочные материалы</i> учебника, библиотек, Интернета  2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <b>Личностные УУД:</b>			
141	Повторение изученного о глаголе	1	Комбинированный урок	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.				
142	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь применять знания по теме на письме				
143	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.				
144-145	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок открытия новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов				
146	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям				

147	Урок развития речи. Сжатое изложение	1	Урок общеме- тодологиче- ской направ- ленности	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям ис- кусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учи- теля.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, жела- ние больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную дея- тельность: свои достижения, самостоя- тельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотру- дничества: <i>сравнивать</i> разные точки зре- ния; считаться с мнением другого че- ловека; <i>проявлять</i> терпение и доброже- лательность в споре (дискуссии), дове- рие к собеседнику (соучастнику) дея- тельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказыва- ние в соответствии с требованиями рече- вого этикета;</p> <p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефера- ты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>			
148- 149	Условное наклонение	1	Урок открытия но- вых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоре- тического текста.				
150	Повелительное наклоне- ние	1	Урок открытия но- вых знаний	Знать значение повелитель- ного наклонения, уметь раз- личать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения				
151	Повелительное наклоне- ние. Мягкий знак в глаго- лах повелительного наклонения	1	Комбиниро- ванный урок	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаго- лов				
152	Суффиксы глаголов пове- лительного наклонения	1	Урок открытия но- вых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения				
153	Употребление наклоне- ний глагола	1	Урок открытия но- вых знаний	Знать об употреблении глаго- лов, уметь использовать их в тексте.				
154	Безличные глаголы	1	Урок открытия но- вых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.				
155	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия но- вых знаний	Знать план устного и письмен- ного разбора глагола, уметь разбирать глагол.				
156	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1	Уроки общеметодо- логической направленно- сти	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.				
157	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок открытия но- вых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.				
158	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Комбиниро- ванный урок	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи				

159	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1	Урок развивающего контроля		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 7</b>								
161	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Комбинированный урок	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.				
162-163	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.				
164	Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля					
165	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме				
166	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме				
167	Морфология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме				
168-170	Резервные уроки							

### РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 2ч****ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13****ТЕКСТ 7****Лексика. Культура речи (15)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч****Словообразование. Орфография. Культура речи (24)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи****Имя существительное (22)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик** (**-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (24)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

### **Имя числительное (13)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.



III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### Глагол (20)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### Повторение и систематизация пройденного в VI классе (7)

Сочинение на выбранную тему.

## Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	2		-
Повторение изученного в V классе	13		
Текст	7		
Лексика. Культура речи	15		
Фразеология. Культура речи	3		
Словообразование. Орфография. Культура речи	24		
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное	22		
Имя прилагательное	24		
Имя числительное	13		
Местоимение	21		
Глагол	20		
Повторение и систематизация изученного в VI классе	7		
<b>Итого</b>	<b>170</b>		

## РАЗДЕЛ IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс VI класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## РАЗДЕЛ V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Мультимедийные пособия.

4. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
6. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
7. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
8. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
9. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.  
Справочная
10. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
11. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
12. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
14. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
15. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
16. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
17. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
18. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
19. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс

## Раздел VI. Список литературы.

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. . Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009
7. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
9. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
10. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

### Образовательные электронные ресурсы

11. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
12. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
13. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
14. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
15. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
16. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
17. [claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
18. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
19. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
20. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
21. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
23. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

## Приложение.

### Контрольно-измерительные материалы.

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе.»

#### Дуб

Дуб — удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова)

(По Г. Снегиреву)

#### Контрольная работа № 2 (комплексный анализ текста)

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счастья.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..стрилилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус..тва: театр музыка пение танец живопись... (По Д. Кабалевскому)

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите что это текст.

3. Тема текста .....

4. Основная мысль текста .....

5. *Стиль текста* -----

6. *Тип текста* -----

7. *Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.*

8. *Произведите фонетический разбор слова своей*

9. *Подберите синонимы к словам:*

(не) обычность -----

(не) лепица -----

(не) счастье -----

10. *Разберите по составу слова:*

Распространилась, представления

12. *Произведите морфологический разбор имени существительного.*

1. (В) Итали.-----

2. -----  
-----

3. -----

15. *Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.*

### Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант                      II вариант

аккорд                              гаммы

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант                      II вариант





Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

## II

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преобразует все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

### Контрольный диктант №5 по теме «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Вариант 1.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда. (119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Вариант 2.

#### Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

### **Контрольный диктант №6 по теме «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

I

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный берег, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

На небе загораются первые звездочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесется летучая мышь.

Тяжелые от росы цветы съезжились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Все в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

II

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразуется под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов)

### **Контрольный диктант №7 по теме «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»**

I

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века. (110 слов)

(По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

## II

Глубина озера Байкал — 1640 метров.<sup>2</sup> Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна — Ангара.<sup>2</sup>

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие бело-снежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)  
(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

### **Контрольный диктант №8 по теме «МЕСТОИМЕНИЕ»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха<sup>3</sup>. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

### **Контрольный диктант №9 по теме «ГЛАГОЛ»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

### **Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»**

#### **Вариант 1**

**A1. Какой глагол является разноспрягаемым?**

- 1) поднимутся
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

**A2. В каком словосочетании глагол является переходным?**

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

**A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

- 1) разве..л, покин..те
- 2) выд..рнуть, догон..м
- 3) посе..м, отп..реть
- 4) побре..т, накуп..м

**A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?**

- 1) уставиш..ся, испеч..
- 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 3) изучает..ся, показываеш..ся
- 4) раздават..ся, продает..ся

**A5. В каком суффиксе пишется Е?**

- 1) присва..вать
- 2) удва..вать
- 3) накач..вать
- 4) гор..вать

**A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.**

- 1) облегчить
- 2) езжай
- 3) положи
- 4) бегайте

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.*

(1) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2) Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3) Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

**В1.** Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).

---

**В2.** Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

---

**В3.** Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

---

**С1.** Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

**Ключи:**

Вариант	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	В1	В2	В3
1	2	3	3	1	4	2	изъявительное	Подмораживает	Появляется, погружается
2	4	1	3	4	2	2	изъявительное	Захотят, есть	стараясь

***Контрольный диктант №10 по теме «ГЛАГОЛ»***

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего

размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится. (110 слов) (По Л. Толстому)

### **Итоговый контрольный диктант №11**

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Контрольная работа № 1 по теме « Повторение пройденного в 5 классе»**

**Входной контроль**

***Задания с выбором ответа***

1. *В каком слове звуков меньше, чем букв?*
  - а) юбиляр
  - б) подъезд
  - в) местность
  - г) комета
2. *В каком слове ударение поставлено неправильно*
  - а) процент
  - б) портфель
  - в) верба
  - г) документ
3. *В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?*
  - а) старый, лесок, печка, беленький
  - б) горошек, горный, холмистый, слушает
  - в) справа, красненький, нарастают, опасная
  - г) водитель, собачка, посадит, горнист

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечный
  - б) за..грывать, от..грать, без..нтересный
  - в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь
  - г) кар..ера, об..езд, об..ем
5. В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?
- а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое
  - б) р..стение, р..сток, к..снуться
  - в) заб..рать, вын..мать, отп..рать
  - г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
- а) на син..м фон.., о могуч..й натур.., о вечерн..й встреч..
  - б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн..
  - в) весен..м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром
  - г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу
7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква *ю*?
- а) строители кле..т обои, флаги ре..т
  - б) здесь не кур..т, войска наступа..т
  - в) друзья провожа..т, туманы стел..тся
  - г) свет погас..т, чисто бре..тся
8. В каком ряду в обоих случаях пишется *-ться*?
- а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват..ся
  - б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся
  - в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты
  - г) хочет устроит..ся, может вернут..ся
9. В каком ряду все слова являются служебными частями речи?
- а) но, из, ни
  - б) под, его, а
  - в) до, ли, ты
  - г) бы, через, два
10. Какое существительное имеет форму только множественного числа?
- а) буквы
  - б) проценты
  - в) дрожжи
  - г) следы
11. В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?
- а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов

- б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин
- в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин
- г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин

12. Какое лексическое значение имеет слово **негодование**?

- а) сомнение, удивление
- б) возмущение, крайнее недовольство
- в) тяжелое переживание, несчастье
- г) неверие во что-либо

13. В каком предложении есть определение?

- а) Листья задрожали, оторвались и полетели.
- б) Зашумел в лесу золотой дождь.
- в) Воздух чист и прозрачен.
- г) Дуб растет медленно.

14. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- а) Зима еще хлопочет и на весну ворчит.
- б) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.
- в) Не по словам судят, а по делам.
- г) Мы собирали цветы и ягоды, грибы и шишки.

15. В каком предложении перед союзом **и** нужна запятая?

- а) Я люблю русские поля, равнины и луга..
- б) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.
- в) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.
- г) Листья оторвались от ветки и полетели.

### **Задания с кратким ответом**

16. Прочитайте текст.

#### **Запах родины**

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2) Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не забывались. (3) Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4) Снились берег Мезени, обросший раkitами луг, посереvший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5) И если случалось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6) Это был запах родины. (По А.Позднякову)

В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.

17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово

18. Из 3 предложения выпишите наречие.

19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер.



**Задание с развернутым ответом  
(4-6 предложений)**

20. *Согласны ли вы с тем, что любовь к родным местам человек проносит через всю жизнь?  
Обоснуйте свою точку зрения.*

**Ответы к заданиям**

**Задания с выбором ответа**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	б	б	а	в	а	в	г	а	в	а	б	б	б	б

**Задания с кратким ответом**

№ задания	Ответ
16	2
17	живописные
18	часто,
19	3

**Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология»**

**Петькин заяц.**

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берез. Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрепали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мертвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошел, забрал зайца да в теплый тулуп зачихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеть начала, а с шубкою и мысли заячьи переменились. Только и видели серого.

( По Н. Карамзину)

### **Грамматические задания:**

#### ***1 вариант***

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста:  
*«Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится.»*
2. Фонетический разбор слова: *заяц*

#### ***2 вариант***

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: *«Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхается.»*
2. Фонетический разбор слова: *крылья*

## **Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование»**

Перед написанием диктанта оставить одну строчку, чтобы потом придумать название для данного текста.

День ясный, прозрачный, слегка морозный. Один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью, и с тяжелыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне. Он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щеки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыхает тихо, смиренно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца. Глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться.

( По А.П. Чехову)

### **Грамматические задания:**

#### ***1 вариант***

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *запах, опавшие.*
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *начинающийся.*
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

*Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.*

#### ***2 вариант***

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *морозный, покой.*
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *неподвижная.*
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

*Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца.*

## Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»

Воробей.

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким пискom прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище. Каким громадным чудовищем должна ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса- и удалился.

( По И. Тургеневу)

Тест.

### 1. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

- а) (не)былицы
- б) (не)точность в расчетах
- в) (не)правда , а ложь

### 2. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении

*Он проявил (НЕ)ВНИМАНИЕ к этой истории.*

- а) НЕ пишется со словом раздельно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом
- б) Не пишется со словом слитно, так как существительное с НЕ можно заменить близким по значению выражением
- в) Не с существительным пишется слитно, так как без НЕ это слово не употребляется.

### 3. Укажите ряд в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Ч

- а) фонар..ик, прокат..ик, танцов..ик
- б) объез..ик, груз..ик, разнос..ик
- в) перебеж..ик, съём..ик, смаз..ик

### 4. Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е

- а) сыноч..к, пузыреч..к, василеч..к
- б) нос..к, ореш..к, карандаш..к
- в) ларч..к, кусоч..к, карандаш..к

**5. Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется И**

- а) самолёт..к, кирпич..к, ключ..к
- б) огонёч..к, человек..к, чайнич..к
- в) стол..к, самокатч..к, замоч..к

Ключ: 1-в; 2-б; 3-б; 4-а; 5-а

**Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»**

Панорама Москвы.

На север перед вами, в самом отдалении на краю синего небосклона, немного правее Петровского замка, чернеет романтическая Марьиная роща, и перед нею лежит слой пестрых кровель, пересеченных кое-где пыльной зеленью бульваров. Они устроены на древнем городском валу, на крутой горе, усыпанной низкими домиками, среди которых изредка лишь проглядывает широкая белая стена какого-нибудь боярского дома, возвышается фантастическая громада- Сухарева башня. Она гордо взирает на окрестности, будто знает, что имя Петра начертано на её мшистом челе! Ближе к центру города здания принимают вид более стройный, европейский; проглядывают богатые колоннады, широкие дворы, обнесенные чугунными решетками, бесчисленные главы церквей, шпицы колоколен с ржавыми крестами и пестрыми раскрашенными карнизами.

( По М. Ю. Лермонтову)

**Грамматические задания:**

***1 вариант***

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить в каждом постановку одной или двух букв Н.
2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.
3. Сделать фонетический разбор слова *европейский*.

***2 вариант***

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить написание суффикса *-к-* или *-ск-*.
2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.
3. Построить словообразовательную цепочку к слову *раскрашивать*.

## Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»

Вариант 1

**A1. В каком ряду оба слова – числительные?**

- 1) четырех, удвоить
- 2) тройка, пятнадцатый
- 3) второй, двадцать
- 4) шестому, пятерка

**A2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?**

- 1) сем..надцать
- 2) сем..десят
- 3) сед..мой
- 4) сем..сот

**A3. Какое числительное написано с ошибкой?**

- 1) двенадцать
- 2) триста
- 3) миллион
- 4) довести

**A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) Четырехсот двадцати делегатов
- 2) (о) сорока килограммах
- 3) семистам восьми номерам
- 4) шестистами рублями

**A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).**

- 1) к две тысячи десятому году
- 2) на обоих сторонах
- 3) двое суток
- 4) полутора месяцев

**A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы)**

- 1) к семнадцатое октября
- 2) до трехсот восьмой квартиры
- 3) в полутораста километрах
- 4) трое подруг

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1*

**(1)** Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. **(2)** Его вес – пятьсот восемь килограммов. **(3)** За две тысячи оборотов спутник прошел около девяносто миллионов километров. **(4)** Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

**В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? ( Ответ запишите цифрой)**

---

**В2. Выпишите из текста дробное числительное.**

---

**В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.**

---

**С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Первые шаги в космос».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Вариант 2

**А1. В каком ряду оба слова – числительное?**

- 1) утроили, один
- 2) первый, десятка
- 3) седьмой, двенадцать
- 4) четверка, пятьдесят

**А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется буква Ъ?**

- 1) восем..сот

- 2) вос..мой
- 3) восем..десят
- 4) восем..надцать

**A3. Какое числительное написано с ошибкой?**

- 1) миллиард
- 2) четыресто
- 3) одиннадцать
- 4) девяносто

**A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) девятисот десяти банок
- 2) пятидесятью восьмью участниками
- 3) двумстам тридцати граммам
- 4) (о) девяноста книгах

**A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).**

- 1) к двум пятым объема
- 2) до двух тысячи десятого года
- 3) у обоих берегов
- 4) трое котят

**A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы).**

- 1) до двадцатое декабря



2) полтораста тоннами

3) на шестисот десятом километре

4) семеро козлят

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1*

(1) Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестидесятого века. (4) Неприятель не дошел до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

**В1.** Из предложения (2) выпишите составные числительные

---

**В2.** Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

---

**В3.** Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

---

**С1.** Напишите небольшое сочинение на тему «Достопримечательности Кремля»

---

---

---

---

**Ключи:**

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	3	1	1	4	2	3	3	Три пятых	сказуемое
2	3	4	2	2	2	4	Тридцать четыре, Восемьдесят девять	шестнадцатого	обстоятельство

### **Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»**

Наши предки разламывали пищу и подносили её ко рту руками. Но горячую, а тем более жидкую пищу руками не возьмешь. Значит, нужна ложка. Первые похожие на ложку предметы, найденные археологами, относятся к каменному веку. Древние египтяне пользовались ложками из камня, дерева, слоновой кости. У древних и римлян были бронзовые и серебряные ложки. В средние века серебряными ложками пользовались только богатые люди, а у тех, кто победнее, они были костяными, деревянными, оловянными, жестяными. Может быть, из тех времен дошел до наших дней обычай дарить ребенку «на зубок» серебряную ложечку.

Нож очень долго был исключительно оружием. Как столовый прибор он вошел в обиход в 18 веке, но многие и сейчас обходятся без него.

Вилки еще триста лет назад были в Европе большой редкостью. Весь пышный двор обходился без вилок, пищу брали руками. Говорят, что появление вилок связано с модой на пышные кружевные воротники, которые мешали класть пищу в рот руками.

#### **Грамматические задания**

##### **Вариант 1:**

1. Сделать синтаксический разбор 1-го предложения
2. Выпишите местоимения
3. Морфологический разбор одного местоимения по выбору

##### **Вариант 2:**

1. Сделать синтаксический разбор 2-го предложения
2. Выпишите местоимения
3. Морфологический разбор одного местоимения по выбору

### **Контрольная работа № 8 по теме «Наклонение глагола»**

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. Синели на нем глубокие человечесьи и частые собачьи следы. Воздух, морозный и тонкий, зашипал в носу, иголочками уколол щеки.

Никита, вопреки запрету, сбежал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные. Чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем.

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам. Взобравшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он влез в неё, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет. Было уютно и приятно.

Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле-пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом.

### Тест.

1. Глагол отвечает на вопросы

- а) что делать?
- б) каков предмет?
- в) что сделать?

2. Глагол как часть речи обозначает

- а) признак предмета
- б) действие
- в) предмет

3. Изменение глагола по лицам и числам называется

- а) спряжением
- б) склонением

4. Укажите ряд, в котором все глаголы 2-го спряжения

- а) слышать, пилить, ждать
- б) видеть, говорить, казнить
- в) брить, гнать, смириться

5. Укажите ряд, в котором все глаголы 1-го спряжения

- а) молчать, брить, угрожать
- б) сеять, держаться, слышать
- в) стелить, сказать, видеть

Ключ: 1-а,в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а;

## Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

### *Вариант 1*

**A1. Какой глагол является разноспрягаемым?**

- 5) поднимутся
- 6) бегут
- 7) берёт
- 8) строит

**A2. В каком словосочетании глагол является переходным?**

- 5) позвонил в дверь
- 6) прогуливался по парку
- 7) вытянули репку
- 8) едут по шоссе

**A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

- 5) разве..л, покин..те
- 6) выд..рнуть, догон..м
- 7) посе..м, отп..реть
- 8) побре..т, накуп..м

**A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?**

- 5) уставиш..ся, испеч..
- 6) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 7) изучает..ся, показываеш..ся
- 8) раздават..ся, продает..ся

**A5. В каком суффиксе пишется Е?**

- 5) присва..вать
- 6) удва..вать
- 7) накач..вать
- 8) гор..вать

**А6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.**

- 5) облегчить
- 6) езжай
- 7) положи
- 8) бегайте

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.**

(2) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Издвка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

**В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).**

---

**В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).**

---

**В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).**

---

**С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вариант 2.**

**A1. Какой глагол является разноспрягаемым?**

- 1) старается
- 2) считает
- 3) рисуем
- 4) захотим

**A2. В каком словосочетании глагол является переходным?**

- 1) надел ботинки
- 2) улети на небо
- 3) готовимся к встрече
- 4) устала от забот

**A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

- 1) откρο..те, пове..ло
- 2) отп..реть, задерж..м
- 3) выж..г, раста..т
- 4) выгор..т, расскаж..т

**A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?**

- 1) слышиш.., сочетает..ся
- 2) колет..ся, любоват..ся
- 3) изучает..ся, поздравиш..
- 4) привлеч.., пытает..ся

**A5. В каком суффиксе пишется Е?**

- 2) изнаш..вать
- 3) заноч..вать
- 4) пристра..вать
- 5) усва..вать

**A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.**

- 1) прилягте
- 2) ехайте
- 3) повторим

4) хотите

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.*

(1) Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2) Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зерна и сухие ягоды. (3) Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

**В1.** Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

---

**В2.** Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

---

**В3.** Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

---

**С1.** Напишите о том, как птицы приспосабливаются к зиме.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ключи:**

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1	В2	В3
1	2	3	3	1	4	2	изъявительное	Подмораживает	Появляется, погружается
2	4	1	3	4	2	2	изъявительное	Захотят, есть	стараемся

## Контрольная работа № 10 по теме «Наречие»

### Встреча в лесу.

Старый лесник налег на весла. Невдалеке что-то тяжелое грохнулось вперед. В камыши испуганно, припадая на задние ноги, заходил лось. Не заметив опасности, великан обессилено упал в заросли и жалобно застонал.

Иван Максимович понял, что зверь был ранен. Огромная голова лося возвышалась над камышом. При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога, лось был немолодой. Ему в жизни пришлось выдержать не один бой, но сейчас он может попасть в руки браконьеров, которые притаились где-то на берегу. Охотник решил защитить зверя.

Медленно тянулась ночь. Изредка моросил дождь. Прислушиваясь к стону лося, человек сидел не шелохнувшись.

Когда поднялась заря, охотника разбудил всплеск. Это вставал во весь рост отдохнувший лось. Человек свистнул, и лось, откинув нВ спину гордую голову, помчался через камыши в лес.

### **Грамматические задания:**

1. Указать способ образования данных слов: испуганно, изредка, припадая.
2. Разобрать по составу: обессилено, прислушиваясь, отдохнувший.
3. Морфологический разбор наречия невядалеке ( грохнулось).
4. Определить лексическое значение слова БРАКОНЬЕР.

## Контрольная работа № 11 годовая.

### Контроль по итогам года

#### *Задания с выбором ответа*

1. В каком слове неверно выделена буква, на которую падает ударение?
  - а) изогнутый
  - б) красивее
  - в) мастерски
  - г) мельком
2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
  - а) потихоньку
  - б) сплошной
  - в) догадлив
  - г) издадека
3. В каком ряду все прилагательные качественные?
  - а) березовый сок, дешевый товар, легкий груз



- б) крепкий забор, старый дом, раннее утро  
 в) летний зной, сильная боль, забавный щенок  
 г) лисий хвост, синий платок, звонкий смех
4. В каком ряду во всех прилагательных пишется **ни** ?  
 а) песча..ый берег, утре..ая зарядка, петуши..ые бои  
 б) овся..ое печенье, маши..ый парк, мыши..ый писк  
 в) числе..ое преимущество, карти..ая галерея, стекла..ая посуда  
 г) веществе..ое доказательство, ветре..ый день, стари..ое оружие.
5. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква **и** ?  
 1) задумч..вый  
 2) яблон..вый сад  
 3) засушл..вое лето  
 4) кругл..нький  
 а) 1,3 б) 1,4 в) 1,2,3 г) 2,3
6. В каком примере на месте пропуска пишется буква **е** ?  
 а) парч..вое платье  
 б) говорить певуч..  
 в) горяч.. обсуждать  
 г) ш..коладные конфеты
7. В каком предложении не со словом пишется **раздельно** ?  
 а) Детям отвели (не) большую, но светлую и уютную комнату.  
 б) Герою (не) где применить свои силы.  
 в) От школы до дома (не) далеко, а близко.  
 г) Трехлетний ребенок (не) твердыми шагами направился к матери.
8. В каком ряду все слова пишутся **через дефис** ?  
 а) еле (еле), (кое) где, одеться (по) зимнему  
 б) (бледно) розовый, (дальне) восточный, как (либо)  
 в) (давным) давно, (по) тихоньку, (по) зимнему холодно  
 г) (по) прежнему беспечный, (по) прежнему пути, (сине) зеленые
9. В каком числительном в **середине** не пишется **ь** ?  
 а) пят..десят  
 б) восем..надцать  
 в) девят..сот  
 г) шест..десят
10. В каком предложении на месте пропуска пишется **е** ?  
 а) Чагин н..когда не понимал этих звуков.  
 б) Евгений н..кого не боится.

- в) Петр Васильевич н.. к чему не придирался.
- г) Н.. к кому обратиться за помощью.

11. В каком ряду во всех словах после шипящего нужно писать **ь**?

- а) хорош.., навзнич.., тысяч..
- б) назнач.., замуж.., горяч..
- в) вскач.., лож.., пресеч..
- г) извлеч.., невтерпеж.., хорош..

12. В каком примере допущена ошибка в употреблении числительного?

- а) выдать учебники девяноста ученикам
- б) не хватает полутора центнеров пшеницы
- в) жильцы девятисот пятидесяти домов
- г) пятеро подруг

13. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- а) худший вариант
- б) более красивее
- в) более красивая вещь
- г) тончайший

14. В каком предложении числительное входит в состав подлежащего?

- а) Во втором томе собрания сочинений А.С.Пушкина напечатан «Дубровский».
- б) Два друга отправились на прогулку.
- в) А.П.Чехов родился в тысяча восемьсот шестидесятом году.
- г) Высота цифр часов Спасской башни Кремля - семьдесят два сантиметра.

15. В каком предложении однородные сказуемые выражены краткими прилагательными?

- а) Воздух прозрачен, чист и недвижим.
- б) Неизвестный сел, снял ружье и положил его возле себя.
- в) Москва – это древние башни Кремля, золотые купола соборов.
- г) Осень пришла дождливая, холодная.

### **Задания с кратким ответом**

16. Прочитайте текст.

#### **Что такое такт?**

- (1)«У него нет чувства такта», «Он нетактичный, бестактный». (2)Так говорим мы о людях грубых, не понимающих других.  
(3)Тот, кто обладает чувством такта, шестым чувством, никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати.

(4)Предположим, кто-то заплачет. (5)Как надо поступить? (6)В одном случае – попытаться развеселить. (7)В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. (8)А в третьем (может, человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. (9)Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чем он нуждается.

(10)Такт, чуткость, деликатность – без этого не может быть воспитанности, вежливости.

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

17. Из предложения 9 выпишите определительные местоимения.

18. Из первого предложения выпишите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом.

19. Из третьего предложения выпишите словосочетание, состоящее из существительного (главное слово) и порядкового числительного (зависимое слово).

### **Задание с развернутым ответом (4-6 предложений)**

20. *Согласны ли вы с тем, что бестактный человек не может считаться воспитанным?*

*Обоснуйте свою точку зрения.*

### **Ответы к заданиям**

#### **Задания с выбором ответа**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	в	б	в	а	б	в	а	б	г	в	г	б	б	а

#### **Задания с кратким ответом**

№ задания	Ответ
16	10
17	иными, другому
18	бестактный
19	шестым чувством

## Контрольная работа № 12 (комплексный анализ текста)

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счастье.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..стрилилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус..тва: театр музыка пение танец живопись...

*(По Д. Кабалевскому)*

**1. Озаглавьте текст.**

**2. Докажите что это текст.**

-----  
-----  
-----

**3. Тема текста**

-----  
-----

**4. Основная мысль текста**

-----  
-----

**5. Стиль текста** -----

**6. Тип текста** -----

**7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.**

**8. Произведите фонетический разбор слова своей**



**13. Произведите морфологический разбор местоимения.**

1. (В) нем-----

2. -----  
-----

3. -----

**14. Произведите морфологический разбор имени числительного.**

1. Первые ( представления)-----

2. -----  
-----

3.-----

**15. Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.**

-----  
-----

**Контрольная работа № 13 (годовая)**

**Ночью в грозу.**

Мы с Гришкой пошли на ток.

Полтора километра, которые мы недавно проскакали мигом, теперь показались нам долгими и опасными. Гроза разыгралась вовсю: вспыхивало и гремело со всех сторон! Прилетали редкие капли, больно били по лицу. Пахло пылью и чем-то вроде жженым – резко, горько. Так пахнет, когда кресалом бьют по кремнию, добывая огонь.

Когда вверху вспыхивало, все на земле – скирды, деревья, снопы в суслонах, неподвижные кони, – все как будто на миг повисало в воздухе, потом тьма проглатывала все; сверху гремело гулко, уступами, как будто огромные камни срывались с горы в пропасть, сшибались и прыгали.

Мы наконец заблудились. Сбились с дороги и потеряли ту скирду, у какой молотили. Их было много. Останавливались, ждали, когда осветит: опять все вроде подсакивало, короткий миг висело в воздухе, в синем, резком свете, и все опять исчезало, и в кромешной тьме грохотало.

(В. Шукшин)

**Грамматические задания:**

1. Произведите синтаксический разбор предложений Гроза разыгралась....( 1 вар)  
Прилетали редкие капли...( 2 вар)
2. Определите вид глаголов во 2-м абзаце( 1 вар), определите переходность глаголов во 2-м абзаце ( 2 вар)
3. Выпишите 3 наречия, определите способ их образования.
4. Произведите морфологический разбор слов гулко ( 1 вар), долгими ( 2 вар)

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6-х классов

Сунжа 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024



## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*
- *умение выбрать желаемый уровень математических результатов;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

### Метапредметные образовательные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить учебные цели;*
- *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*
- *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельно давать определение понятиям;

- строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

## **Предметные образовательные результаты**

### **Дроби. Рациональные числа**

Ученик научится:

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

- переходить из одной формы записи чисел к другой.

*Ученик получит возможность:*

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых и буквенных выражений.

Ученик получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения. Уравнения.**

Ученик научится:

- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
- строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

### **Описательная статистика**

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность. Комбинаторика**

Ученик научится

- находить вероятность случайного события.
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций методом перебора вариантов.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **2. Содержание тем учебного курса**

### ***Отношения, пропорции, проценты (26 часов)***

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

**Основная цель** – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

### ***Целые числа (34 часа)***

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

**Основная цель** – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

### ***Рациональные числа (38 часов)***

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

**Основная цель** – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

### ***Десятичные дроби (34 часа)***

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

**Основная цель** – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

### ***Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)***

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

**Основная цель** – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

***Повторение (14 часов)***

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016
2. Математика 6 класс: дидактические материалы по математике/ М. К.Потапов, А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016.
3. Математика 6 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016
4. Математика 6 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О.Ф Зарапина - М.: Просвещение, 2016
5. Математика 5-6: книга для учителя/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2012
6. Задачи на смекалку 5-6 класс: И. Ф. Шарыгин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2012.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний	Дата	
					План	Факт
1	Повторение курса математики 5 класса	3	Действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач на части.	Умеют выполнять все действия с обыкновенными дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, переводить смешанные числа в неправильные дроби и наоборот, умеют находить часть от целого и целое по его части, умеют решать текстовые задачи.		
2						
3						
4	<i>Вводная контрольная работа по итогам повторения</i>	1	<i>Действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач на части.</i>	<i>Умеют выполнять все действия с обыкновенными дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, переводить смешанные числа в неправильные дроби и наоборот, умеют находить часть от целого и целое по его части, умеют решать текстовые задачи</i>		
<b>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (26 часов)</b>						
5	Отношения чисел и величин	2	Отношение двух чисел, члены отношения, новая величина	Формулировать определение отношения, записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения		
6	Отношения чисел и величин		Отношение двух чисел, члены отношения, новая величина	Формулировать определение отношения, записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения, решать текстовые задачи		
7	Масштаб	2	Отношение, масштаб, числовой масштаб	Формулировать понятие числового масштаба, определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертить план местности в заданном масштабе		
8	Масштаб		Отношение, масштаб,	Формулировать понятие числового масштаба,		

			числовой масштаб	определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертить план местности в заданном масштабе		
9	Деление числа в данном отношении	3	Отношение, правило деления числа в заданном отношении, члены отношения	Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление		
10	Деление числа в данном отношении		Отношение, правило деления числа в заданном отношении, члены отношения	Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление		
11	Деление числа в данном отношении		Отношение, правило деления числа в заданном отношении, члены отношения	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление		
12	Пропорции	3	Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции	Формулировать понятие пропорции, указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, проверять верность пропорции		
13	Пропорции		Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции, решение пропорции	Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции, указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, решать пропорции		
14	Пропорции		Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции, решение пропорции	Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции, приводить примеры, устанавливать возможность составления пропорции с заданными отношениями, решать пропорции		
15	Прямая и обратная пропорциональность	4	Прямая пропорциональность	Формулировать определение прямой пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи		
16	Прямая и обратная		Обратная	Формулировать определение обратной		

	пропорциональность		пропорциональность	пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи		
17	Прямая и обратная пропорциональность		Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность	Формулировать определения прямой пропорциональности, обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи		
18	Прямая и обратная пропорциональность		Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность	Формулировать определения прямой пропорциональности, обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи		
19	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Отношения. Пропорции»</i>	1	<i>Отношение двух чисел, масштаб, пропорция, основное свойство пропорции, прямая пропорциональность, обратная пропорциональность</i>	<i>Решать задачи на пропорциональное деление, решать пропорции, использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами при решении задач</i>		
20	Анализ контрольной работы. Понятие о проценте	3	Процент, сотая часть числа	Формулировать понятие процента, представлять проценты в дробях и дроби в процентах		
21	Понятие о проценте		Процент, сотая часть числа	Формулировать понятие процента, представлять проценты в дробях и дроби в процентах, осуществлять поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах		
22	Понятие о проценте		Процент от числа, задачи на проценты	Находить процент от числа, грамотно оформлять решение задачи		
23	Задачи на проценты	3	Число по его проценту, задачи на проценты	Находить число по его проценту, грамотно оформлять решение задачи		
24	Задачи на проценты		Процентное отношение	Находить процентное отношение чисел, грамотно		



			чисел, решение задач на проценты	оформлять решение задачи		
25	Задачи на проценты		Процент от числа, число по его проценту, процентное отношение чисел,	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решение задачи		
26	Круговые диаграммы	2	Диаграмма, круговая диаграмма, центральный угол, полный угол	Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму		
27	Круговые диаграммы		Диаграмма, круговая диаграмма, центральный угол, полный угол	Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму, выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде круговых диаграмм		
28	Занимательные задачи	2	Процент	Решать занимательные задачи		
29	Занимательные задачи		Процент	Решать занимательные задачи		
30	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»</b>	<b>1</b>	<b>Процент, процент от числа, число по его проценту, процентное отношение чисел</b>	<b>Решать задачи на проценты</b>		
<b>Глава 2. Целые числа (34 часа)</b>						
31	Анализ контрольной работы. Отрицательные целые числа	2	Ряд целых чисел, целые положительные числа, целые отрицательные числа	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел, выбирать из набора чисел положительные и отрицательные числа		
32	Отрицательные целые числа		Ряд целых чисел, целые положительные числа, целые отрицательные числа	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел, выбирать из набора чисел положительные и отрицательные числа		
33	Противоположные числа. Модуль числа	2	Положительное число, отрицательное число, противоположные числа	Формулировать понятие противоположных чисел, приводить примеры		
34	Противоположные числа		Положительное число,	Формулировать понятие модуля числа, находить		

	Модуль числа		отрицательное число, модуль	модуль числа		
35	Сравнение целых чисел	2	Целые числа, «больше», «меньше», положительное число, отрицательное число, модуль числа	Сравнивать и упорядочивать целые числа		
36	Сравнение целых чисел		Целые числа, «больше», «меньше», положительное число, отрицательное число, модуль числа	Сравнивать и упорядочивать целые числа		
37	Сложение целых чисел	5	Сложение чисел одного знака	Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел одинаковых знаков		
38	Сложение целых чисел		Сложение чисел одного знака	Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, выполнять сложение чисел одинаковых знаков		
39	Сложение целых чисел		Сложение чисел разных знаков	Формулировать правило сложения чисел разных знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел разных знаков		
40	Сложение целых чисел		Сложение чисел разных знаков	Формулировать правило сложения чисел разных знаков, выполнять сложение чисел разных знаков		
41	Сложение целых чисел		Сложение чисел одного знака, сложение чисел разных знаков	Выполнять сложение целых чисел		
42	Законы сложения целых чисел	2	Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения	Формулировать и записывать с помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения, выполнять сложение и сравнивать результаты		
43	Законы сложения целых чисел		Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения	Формулировать и записывать с помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения		
44	Разность целых чисел	4	Разность, уменьшаемое,	Формулировать понятие разности чисел, проверять		

			вычитаемое, противоположное число, множество целых чисел	верность равенства, применяя определение		
45	Разность целых чисел		Разность, уменьшаемое, вычитаемое, противоположное число	Формулировать понятие разности, выполнять вычитание целых чисел		
46	Разность целых чисел		Разность, уменьшаемое, вычитаемое, противоположное число	Формулировать понятие разности, выполнять вычитание целых чисел		
47	Разность целых чисел		Сумма целых чисел, разность целых чисел	Выполнять сложение и вычитание целых чисел		
48	Произведение целых чисел	3	Произведение, целые числа, модуль числа, одинаковые знаки, разные знаки	Формулировать определение двух чисел, выполнять умножение целых чисел		
49	Произведение целых чисел		Произведение, целые числа, модуль числа, одинаковые знаки, разные знаки, законы умножения	Формулировать определение двух чисел, формулировать переместительный и сочетательный законы умножения, выполнять умножение целых чисел, вычислять столбиком		
50	Произведение целых чисел		Степень числа, показатель числа	Формулировать определение степени, вычислять степень числа, выполнять умножение целых чисел		
51	Частное целых чисел	3	Частное чисел, модуль, знак числа	Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел		
52	Частное целых чисел		Частное чисел, модуль, знак числа	Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство		
53	Частное целых чисел		Частное чисел, модуль, знак числа	Выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство		
54	Распределительный закон	2	Распределительный закон, множитель, общий множитель	Формулировать и записывать с помощью букв распределительный закон для целых чисел, записывать произведение в виде суммы или разности, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом		
55	Распределительный		Распределительный закон,	Формулировать и записывать с помощью букв		

	закон		множитель, общий множитель	распределительный закон для целых чисел, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом, используя распределительный закон		
56	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2	Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки	Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия		
57	Раскрытие скобок и заключение в скобки		Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки	Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия		
58	Действия с суммами нескольких слагаемых	2	Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки	Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, заключать слагаемые в скобки		
59	Действия с суммами нескольких слагаемых		Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки	Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, вычислять рациональным способом		
60	Представление целых чисел на координатной оси	2	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок	Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси		
61	Представление целых чисел на координатной оси		Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок	Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси		
62	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Целые числа»</b>	<b>1</b>	<b>Действия над целыми числами, законы сложения, законы умножения, противоположное число, степень числа</b>	<b>Выполнять все действия над целыми числами, упрощать выражения, применяя законы действий, вычислять степень числа, выносить общий множитель за скобки, отмечать точки на координатной прямой</b>		
63	Анализ контрольной	2	Положительное число,	Решать занимательные задачи		

	работы. Занимательные задачи.		отрицательное число, целое число			
64	Занимательные задачи.		Положительное число, отрицательное число, целое число	Решать занимательные задачи		
<b>Глава 3. Рациональные числа (38 часов)</b>						
65	Отрицательные дроби	2	Отрицательное дробное число, положительное дробное число, противоположные числа, модуль	Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями		
66	Отрицательные дроби		Отрицательное дробное число, положительное дробное число, противоположные числа, модуль	Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями		
67	Рациональные числа	2	Рациональное число, дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, равная дробь, сокращение дроби, общий знаменатель	Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю		
68	Рациональные числа		Рациональное число, дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, равная дробь, сокращение дроби, общий знаменатель	Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю, упрощать запись рационального числа, записывать дробь в виде целого числа, находить равные дроби среди ряда дробей		
69	Сравнение рациональных чисел	3	Числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания		
70	Сравнение		Числитель дроби,	Формулировать правила сравнения дробей,		

	рациональных чисел		знаменатель дроби, общий знаменатель	сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания		
71	Сравнение рациональных чисел		Числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания		
72	Сложение и вычитание дробей	5	Сумма дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	Формулировать правило сложения дробей с одинаковыми положительными знаменателями, выполнять сложение дробей		
73	Сложение и вычитание дробей		Сумма дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	Формулировать правило сложения дробей с разными знаменателями, выполнять сложение дробей		
74	Сложение и вычитание дробей		Разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	Формулировать правило вычитания дробей с одинаковыми положительными знаменателями, выполнять вычитание дробей		
75	Сложение и вычитание дробей		Разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	Формулировать правило вычитания дробей с разными знаменателями, выполнять вычитание дробей		
76	Сложение и вычитание дробей		Сумма и разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	Выполнять действия сложения и вычитания дробей, находить неизвестное число, для которого верно равенство		
77	Умножение и деление дробей	4	Произведение, числитель дроби, знаменатель дроби, целое число	Формулировать правило умножения дробей любого знака, выполнять действие умножения дробей		
78	Умножение и деление дробей		Частное, числитель дроби, знаменатель дроби, целое число, взаимно обратные числа	Формулировать правило деления дробей любого знака, формулировать определение взаимно обратных чисел, выполнять действие деления дробей		
79	Умножение и деление дробей		Произведение, частное, числитель дроби, знаменатель дроби,	Формулировать правила умножения и деления дробей любого знака, выполнять действие умножения и деления дробей		
80	Умножение и деление		знаменатель дроби, целое	Формулировать правила умножения и деления дробей		

	дробей		число	любого знака, выполнять действие умножения и деления дробей, находят число, для которого верно равенство		
81	Законы сложения и умножения	2	Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон	Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий		
82	Законы сложения и умножения		Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон	Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий, определять знак произведения		
83	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные числа»</i>	1	<i>Сумма дробей, разность дробей, произведений дробей, частное дробей, законы сложения и умножения</i>	<i>Выполнять действия с дробями, применять законы сложения, умножения при нахождении значений выражений</i>		
84	Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака	5	Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа	Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, записывать частное в виде обыкновенной или смешанной дроби		
85	Смешанные дроби произвольного знака		Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа, сумма дробей	Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, выполнять сложение смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки		
86	Смешанные дроби произвольного знака		Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные	Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, выполнять вычитание смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки		

			числа, разность дробей			
87	Смешанные дроби произвольного знака		Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа, произведение дробей	Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять умножение смешанных чисел, упрощать выражения, вычислять степень дроби, находить значения выражений		
88	Смешанные дроби произвольного знака		Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа, частное дробей	Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять деление смешанных чисел, упрощать выражения, находить значения выражений		
89	Изображение рациональных чисел на координатной оси	3	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок	Изображать положительную и отрицательную дробь на координатной оси, формулировать правило нахождения расстояния между точками, изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный отрезок, объясняя свой выбор		
90	Изображение рациональных чисел на координатной оси		Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок	Изображать положительную и отрицательную дробь на координатной оси, формулировать правило нахождения расстояния между точками, изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный отрезок, объясняя свой выбор, находить координату середины отрезка, находить координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка		
91	Изображение рациональных чисел на координатной оси		Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, среднее арифметическое нескольких чисел	Изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный отрезок, объясняя свой выбор, находить координату середины отрезка, находить координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка, определять расстояние между точками, находить среднее		



				арифметическое чисел		
92	Уравнения	4	Уравнение, решение уравнения, корень уравнения	Проверять, является ли данное число корнем данного уравнения, решать простое уравнение		
93	Уравнения		Уравнение, решение уравнения, корень уравнения	Проверять, является ли данное число корнем данного уравнения, решать уравнения на основе зависимостей между компонентами действий		
94	Уравнения		Уравнение, решение уравнения, корень уравнения	Решать уравнения с помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения		
95	Уравнения		Уравнение, решение уравнения, корень уравнения	Решать уравнения		
96	Решение задач с помощью уравнений	4	Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина	Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи		
97	Решение задач с помощью уравнений		Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина	Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи		
98	Решение задач с помощью уравнений		Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина	Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи		
99	Решение задач с помощью уравнений		Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина	Решать задачи с помощью уравнения, грамотно оформлять решение задачи		
<b>100</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения»</b>	<b>1</b>	<b>Смешанная дробь, сумма дробей, разность дробей, произведение дробей, частное дробей, решение уравнения</b>	<b>Выполнять действия со смешанными дробями, решать уравнения, решать задачи с помощью уравнения</b>		
101	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	2	Обыкновенная дробь	Решать логические и занимательные задачи		

102	Занимательные задачи		Обыкновенная дробь	Решать логические и занимательные задачи		
<b>Глава 4. Десятичные дроби (34 часа)</b>						
103	Понятие положительной десятичной дроби	2	Разряд числа, десятичная дробь, обыкновенная дробь	Записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, читать полученные записи, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей		
104	Понятие положительной десятичной дроби		Разряд числа, десятичная дробь, обыкновенная дробь	Читать и записывать десятичные дроби, записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей, выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей		
105	Сравнение положительных десятичных дробей	2	Дробная часть числа, целая часть числа, сравнение положительных десятичных дробей	Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, уравнивать число цифр после запятой у дробей, сравнивать десятичные дроби		
106	Сравнение положительных десятичных дробей		Дробная часть числа, целая часть числа, сравнение положительных десятичных дробей	Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, сравнивать десятичные дроби, располагать дроби в порядке возрастания и убывания, указывать число, расположенное между заданными числами, выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей		
107	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	4	Сложение десятичных дробей, сложение поразрядно	Формулировать правило сложения десятичных дробей, находить сумму десятичных дробей		
108	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		Вычитание десятичных дробей, вычитание поразрядно	Формулировать правило вычитания десятичных дробей, находить разность десятичных дробей		
109	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание	Формулировать правило сложения и вычитания десятичных дробей, находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять рациональным		

			поразрядно	способом, применяя законы сложения и правила раскрытия скобок		
110	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно	Находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять, заменяя десятичную дробь обыкновенной и наоборот, решать задачи		
111	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2	Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., перенос запятой вправо или влево	Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п.		
112	Перенос запятой в положительной десятичной дроби		Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.,	Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п., переводить из одних единиц измерения в другие		
113	Умножение положительных десятичных дробей	4	Правило умножения десятичных дробей	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей		
114	Умножение положительных десятичных дробей		Правило умножения десятичных дробей, умножение столбиком	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей		
115	Умножение положительных десятичных дробей		Правило умножения десятичных дробей, умножение столбиком	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения		
116	Умножение положительных десятичных дробей		Правило умножения десятичных дробей, умножение столбиком	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения, решать задачи		
117	Деление положительных десятичных дробей	4	Деление десятичной дроби на натуральное число, деление уголком	Формулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число, находить значение частного, проверять полученный результат		
118	Деление положительных		Деление десятичной дроби	Формулировать правило деления десятичной дроби		

	десятичных дробей		на десятичную дробь, деление уголком	на десятичную дробь, находить значение частного		
119	Деление положительных десятичных дробей		Деление десятичной дроби на десятичную дробь, деление уголком	Формулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, находить значение частного		
120	Деление положительных десятичных дробей		Положительная десятичная дробь, сумма дробей, разность дробей, произведение дробей, частное дробей	Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями		
121	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Положительные десятичные дроби»</b>	<b>1</b>	<b>Положительная десятичная дробь, сумма дробей, разность дробей, произведение дробей, частное дробей</b>	<b>Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями</b>		
122	Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты	4	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты	Находить процент от числа и число по его проценту, увеличивать и уменьшать число на несколько процентов		
123	Десятичные дроби и проценты		Простые проценты, сложные проценты, формулы процентов	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач		
124	Десятичные дроби и проценты		Простые проценты, сложные проценты, формулы процентов	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач		
125	Десятичные дроби и проценты		Простые проценты, сложные проценты,	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач		
126	Десятичные дроби произвольного знака	2	Десятичная дробь произвольного знака	Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками		
127	Десятичные дроби произвольного знака		Десятичная дробь произвольного знака	Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками, решать уравнения		
128	Приближение	3	Приближенное равенство,	Называть приближение данного числа, определять		

	десятичных дробей		приближение с недостатком, приближение с избытком, приближение с округлением	значачие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью		
129	Приближение десятичных дробей		Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком, приближение с округлением	Называть приближение данного числа, определять значачие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью		
130	Приближение десятичных дробей		Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком, приближение с округлением	Называть приближение данного числа, определять значачие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью		
131	Приближение суммы, разности, произведения и частного	3	Приближение суммы, разности двух чисел	Формулировать правила приближенного сложения, вычитания двух чисел, находить приближение суммы и разности двух чисел, округлять числа с заданной точностью		
132	Приближение суммы, разности, произведения и частного		Приближение произведения двух чисел	Формулировать правило приближенного произведения двух чисел, находить приближение произведения двух чисел, округлять числа с заданной точностью		
133	Приближение суммы, разности, произведения и частного		Приближение частного двух чисел	Формулировать правило приближенного частного двух чисел, находить произведение частного двух чисел, округлять числа с заданной точностью		
134	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»</b>	<b>1</b>	<b>Десятичная дробь произвольного знака, процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты, приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком,</b>	<b>Решать задачи на проценты, округлять десятичные дроби, находить приближение суммы, разности, произведения и частного</b>		

			<i>приближение с округлением, приближение суммы, разности, произведения и частного</i>			
135	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	2	Задачи на проценты, процент от числа, число по его проценту	Решать логические и занимательные задач		
136	Занимательные задачи		Задачи на проценты, процент от числа, число по его проценту	Решать логические и занимательные задач		
<b>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)</b>						
137	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2	Конечная десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, знаменатель дроби, простой делитель	Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот		
138	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь		Конечная десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, знаменатель дроби, простой делитель	Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот		
139	Бесконечные периодические десятичные дроби	2	Конечная десятичная дробь, бесконечная периодическая десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, простой делитель	Объяснять, в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обращается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть ее период, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую		
140	Бесконечные периодические десятичные дроби		Конечная десятичная дробь, бесконечная десятичная дробь, бесконечная периодическая дробь,	Объяснять, в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обращается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть ее период, раскладывать обыкновенную		

			обыкновенная несократимая дробь, простой делитель	дробь в периодическую		
141	Непериодические бесконечные десятичные дроби	2	Бесконечная непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа	Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам		
142	Непериодические бесконечные десятичные дроби		Бесконечная непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа	Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам		
143	Длина отрезка	3	Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка	Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части		
144	Длина отрезка		Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка, приближение с заданной точностью	Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью		
145	Длина отрезка		Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка, приближение с заданной точностью	Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью		
146	Длина окружности. Площадь круга	3	Отношение, окружность, радиус, диаметр, длина окружности	Записывать формулу для вычисления длины окружности, вычислять длину окружности, понимать, что число $\pi$ - иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение.		
147	Длина окружности. Площадь круга		Отношение, окружность, радиус, диаметр, площадь круга	Записывать формулу для вычисления площади круга, вычислять площадь круга, объяснять, как выполнить измерение, если поменять одно из исходных данных		
148	Длина окружности.		Длина окружности,	Записывать формулы для вычисления длины		

	Площадь круга		площадь круга	окружности и площади круга, использовать формулы для решения задач		
149	Координатная ось	3	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки.	Формулировать определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с заданными координатами на координатной оси		
150	Координатная ось		Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки.	Формулировать определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с заданными координатами на координатной оси		
151	Координатная ось		Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки.	Отмечать заданные точки на координатной оси, указывать числовые промежутки, удовлетворяющие числовому неравенству		
152	Декартова система координат на плоскости	3	Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть	Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек, определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нули, строить систему координат и отмечать на ней точки		
153	Декартова система координат на плоскости		Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть	Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек, определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нули, строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых		
154	Декартова система координат на плоскости		Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата	Строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых		



			точки, координатный угол, координатная четверть			
155	Столбчатые диаграммы и графики	3	Результаты измерения, столбчатая диаграмма	Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму		
156	Столбчатые диаграммы и графики		Результаты измерения, график измерения	Читать график величины, строить график зависимости		
157	Столбчатые диаграммы и графики		Столбчатая диаграмма, график измерения	Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму, читать график величины, строить график зависимости, решать простейшие задачи на анализ графика		
158	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	1	<b>Конечная дробь, бесконечная дробь, непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа, окружность, длина окружности, площадь круга, прямоугольная система координат, абсцисса точки, ордината точки</b>	<b>Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую, вычислять длину окружности и площадь круга, строить систему координат и отмечать на ней точки</b>		
159	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	2	Фигуры на клетчатой бумаге	Решать задачи на составление и разрезание фигур		
160	Занимательные задачи		Фигуры на клетчатой бумаге	Решать задачи на составление и разрезание фигур		
<b>Повторение (14 часов)</b>						
161	Отношения. Пропорции	1	Отношения, пропорции, основное свойство пропорции, прямая и обратная	Находить неизвестный член пропорции, решать задачи на прямо и обратно пропорциональные зависимости		

			пропорциональности			
162	Проценты	1	Процент	Решать задачи на проценты		
163	Сложение и вычитание целых чисел	1	Целые числа, модуль числа, противоположные числа, числа одинаковых знаков, числа разных знаков	Выполнять действия сложения и вычитания целых чисел		
164	Умножение и деление целых чисел	1	Целые числа, модуль числа, противоположные числа, числа одинаковых знаков, числа разных знаков	Выполнять действия умножения и деления целых чисел		
165	Сложение и вычитание дробей	1	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби	Выполнять действия сложения и вычитания дробей		
166	Умножение и деление дробей	1	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби	Выполнять действия умножения и деления дробей		
167	Уравнения	1	Уравнение, корень уравнения, решение уравнения	Решать уравнения, составлять уравнение по условию задачи		
168	Десятичные дроби	1	Положительная десятичная дробь, десятичные дроби любого знака	Читать и записывать десятичные дроби, выполнять все действия с десятичными дробями		
169	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Положительная десятичная дробь, десятичные дроби любого знака	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать текстовые задачи		
170	Умножение и деление десятичных дробей	1	Положительная десятичная дробь, десятичные дроби любого знака	Выполнять умножение и деление десятичных дробей		
171	Сложные задачи на проценты	1	Простые проценты, сложные проценты, формулы процентов	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач		
172	Обыкновенные и десятичные дроби	1	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в		

				периодическую		
173	Декартова система координат на плоскости	1	Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть	Строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам		
174	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Порядок действий. Проценты. Пропорции. Нахождение дроби от числа, нескольких процентов от числа, нахождение числа по его дроби или по нескольким процентам. Уравнение, корни уравнения</b>	<b>Умеют находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа; несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; решают уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую</b>		
175	Итоговое занятие	1				

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор

Алиева П.М.  
Протокол №1 от «30»08 .2021г.

Евлоев Л.Б.

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30»08.2021г.

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Французский язык»**  
**для обучающихся 6 класса**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы курса французского языка к УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой для учащихся 5 -9 классов.

В состав УМК «Твой друг французский язык» для 6 класса А.С. Кулигиной входят:

- учебник;
- тетрадь для ученика;
- CD диск
- книга для учителя.

## ЦЕЛИ КУРСА

Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования:

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

**Речевая компетенция:** развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

**Языковая компетенция:** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения французскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников группы;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере:**

**В говорении:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученного тематике и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- соблюдать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль французского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Франко-говорящие страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Виды речевой деятельности / коммуникативные умения***

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог – побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

## **2. Монологическая речь:**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный и услышанный текст.

Объем монологического высказывания – 8 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио – и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

## **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с полным основным содержанием (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, интервью, объявление.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец. Объем личного письма – около 100 слов;

- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изучаемой тематики в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают



устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франко-говорящих стран.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Правильные и неправильные глаголы.

Развитие умений:

-различать по признакам глаголы I, II, III группы в present, passé composé, future immédiat;

-употреблять повелительное наклонение;

-употреблять определенный и неопределенный артикль перед существительным;

-употреблять частичный артикль;

-употреблять прилагательные и образовывать степени сравнения;

-употреблять предлоги, числительные, личные местоимения;

-употреблять притяжательные и указательные прилагательные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

Содержание курса французского языка в 6 классе включает следующие тематические блоки:

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Блок 1. «Школьная планета»	14
2	Блок 2. «Свободное время»	14
3	Блок 3. «Семья»	14
4	Блок 4. «Я обожаю зимние каникулы»	7
5	Блок 5. «Как дела у подростков?»	14
6	Блок 6. «Мир чудес»	14
7	Блок 7. «Путешествия»	14
8	Блок 8. «Открытые горизонты»	14
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сунжа»**



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Требования к условиям	Тип урока
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>БЛОК 1. «ШКОЛЬНАЯ ПЛАНЕТА» (14часов)</b>								
<b>Урок 1. «Привет из Франции» -5 часов</b>								
1. 2.	1.Представь себя	1	Введение лексики, диалогическая речь.	Знать фразы приветствия, уметь использовать в речи информацию о себе.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с зарубежными сверстниками с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный
3. 4. 5. 6.	2 Начало учебного года	1	Описание школьной жизни по образцу.	Знать лексику по теме, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	Аудиоприложение (CD, MP3) демонстрационный материал.	Комбинированный
7. 8. 9.	3 Лексико-грамматический урок. Спряжение	1	Работа по грамматической таблице, подстановочн	Узнавать в тексте известные глаголы в настоящем времени и использовать их в	Развитие грамматических навыков учащихся Овладение умением	Общее представление о видовременных формах глагола.	Демонстрационный материал.	Комбинированный

	глаголов в настоящем времени		ые упражнения, тесты.	речи.	координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.			.
4	4. Описание класса	1	Монологическое высказывание, ответы на вопросы, ситуации.	Понимать и использовать в речи фразы-клише, фразы описания.	Развитие устной речи учащихся, умение выделять основную мысль из услышанного текста.	Общее представление о жизни иностранных школьников.	Аудиоприложение.	Комбинированный.
5	5. Урок – закрепление. Я умею это делать	1	Активизация лексики. Чтение, рассказ.	Умение применять лексику в устной, письменной речи.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Урок закрепления ЗУН.
<b>Урок 2. «В 6 классе» -4 часа</b>								
6	1. Учеба в колледже Франции	1	Введение лексики, чтение информативных текстов, вопросы по тексту.	Развитие умения отвечать на вопросы, умение понимать и слушать собеседника.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационный материал.	Комбинированный.
	2. Совет другу		Подстановочные упражнения,	Умение применять изученную лексику в устной речи.	Развитие познавательного интереса к изучению	Осуществление регулятивных действий самоконтроля.	Стремление к совершенствованию	Закрепление.

10.	7		1	чтение мнений французских школьников, высказывание своего мнения.		французского языка.		собственной речевой культуры в целом.								
	8	3. Лексико - грамматически йурок .Спряжение глаголов 3 гр.настоящего времени.	1	Написание письма иностранному другу о себе, интервью одноклассников.	Знать как оформить электронное письмо, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.	Развитие коммуникативной компетенции ,включая умение взаимодействовать с окружающими.	Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Индивидуальная работа.	Контрольный.							
1.	2.	3.	4.	9	4. Закрепление Я умею это делать.	1	1	Рассказы по ситуациям, чтение, пересказ текста.	Знать лексику по теме « Школа» и уметь использовать в речи тематические фразы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.	Контрольный.			
<b>Урок 3 «Твои друзья, какие они?»- 5 часов</b>																
5.	6.	7.	8.	9.	10.	10		1	5	1	Введение новой лексики, чтение и перевод текстов.	Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.

					коммуникативной задачи.				
11. 12. 13. 14. 15. 16.	11	2 Мои одноклассники.	1	Упражнения – описания, составление рассказов.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	Работа в парах.	Тренировочный.
17.	12	3. Лексико-грамматический. урок. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Подстановочные, вопросно-ответные упражнения.	Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Закрепляющий.
18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.	13	4 Чтение публицистического текста.	1	Уметь анализировать текст, описывать гл. героев, уметь задавать и отвечать на вопросы.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Школа», и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах.	Комбинированный.
25.		5 Закрепление.		Монологическ	Уметь пользоваться:	Развитие	Осознание языка, в том	Урок с ТСО.	Повт

26. 27. 28.	14	Я умею это делать.	1	ий рассказы об уроке , вопросы, письмо другу.	основными коммуникативными типами речи: описанием,	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		орит ельн о- обобщаю щий.
<b>БЛОК 2. «СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ» (14 часов)</b>									
<b>Урок 1 «Интернет»-5 часов</b>									
29. 30. 31.	15	1. Интернет :за и против	1	Введение новой лексики, диалогическая речь, перевод.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательного интереса к изучению ин. яз.	Представление о пользе и вреде ИКТ в жизни человека.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Рабо та в пара х.
	16	2. Занятие на компьютере	1	Выражать свое мнение, выразительно е чтение реплик.	Умение составлять мини-рассказы с собственным мнением.	Формирование мотивации к изучению ин. яз.	Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	демонстрацион ный материал.	Ком бини рова нный .
1. 2. 3. 4. 5. 6.	17	3. Лексико-грамматически й урок. Будущее время	1	Грамматическ ие упражнения, диалоги – расспросы.	Умение задавать вопросы, применение грамматических знаний в устной и письменной речи.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	демонстрацион ный материал Аудиоприложе ние (CD, MP3)	Закр епля ющи й.

7. 8. 9. 10.	18	4. Закрепление будущего времени	1	Тесты, применение будущего времени в речи, аудирование.	Уметь пользоваться таблицей при выполнении упражнений.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника .	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Таблицы.	Конт роль ный.
	19	5. Закрепление .Я умею это делать	1	Чтение реплик, ролевая игра	Знать новую лексику , воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов Франции.	Аудиоприложе ние (CD, MP3) демонстрацион ный материал.	Урок с ТСО
<b>Урок 2 «В поисках потерянного времени»-4 часа</b>									
11. 12. 13. 14.	20	1. Что я коллекционирую	1	Введение лексики, чтение, перевод текстов, диалог-обмен мнениями.	Читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах.	Трен иров очны й.
15. 16. 17. 18. 19. 20.		2. Занятия в свободное время		Активизация лексики ,соста вление фраз, рассказ о внеурочных занятиях в	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрацио нный материал.	Урок закре плен ия ЗУН.



21. 22. 23.	21		1	школе. изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	мотивации к изучению иностранного языка.				
24. 25. 26.	22	3. Лексико- грамматически й урок. Ближайшее будущее время	1	Работа по картинкам, составление собственного мнения.	Структура « Я сейчас что-то буду делать»..	Развитие познавательного интереса к изучению французского языка.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Таблицы.	Ком- бини- рова- нный .
28. 29. 30. 31.	23	4. Закрепление. Я умею это делать	1	Ведение комбинирован- ного диалога , письмо о свободном времени.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умениями работать с информацией,	Демонстрацио- нный материал, таблицы.	Конт- роль- ный.
<b>Урок 3. «В движении»-5 часов</b>									
	24	1 Занятия учащихся в колледжах Франции.	1	Введение новой лексики, чтение текстов.	Развитие навыков работы с текстом, выборочный перевод, закрепление лексики.	Знакомство с системой образования во Франции.	Овладение умениями анализа текста.	Демонстрацио- нный материал.	Ввод- ный.
	25	2.Деятельность учащихся в школах России и Франции.	1	Диалогическа- я речь, составление резюме текста.	Развития навыков сравнения, анализа.	Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка.	Овладение устной речью по теме.	Работа в парах.	Теку- щий.
		3. Лексико-		Работа с	Уметь использовать	Развитие	Общее представление о	Грамматическ	Трен

26	грамматический урок. Причастие.	1	грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	в речи и письме лексические единицы.	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	ие таблицы.	ировочный.
27	4. Чтение публицистического текста.	1	Уметь анализировать текст, описывать гл. героев, уметь задавать и отвечать на вопросы.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Работа в парах.	Комбинированный.
28	5. Урок-закрепление.	1	Ознакомительное чтение, вопросы, пересказ.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой Материал.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.
<b>БЛОК 3. «СЕМЬЯ» (14 часов)</b>								
<b>Урок 1 «Ты и твоя семья»-5 часов</b>								
1. 2. 3. 4. 5.	1. Моя семья	1	Введение новой лексики, Диалог-расспрос, для получения информации	Уметь задавать вопросы. Способность понимать услышанное, пересказ	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Работа в парах.	Вводный

			друг о друге		успешного решения элементарной коммуникативной задачи.				
6. 7. 8. 9.	30	2. Описание членов семьи	1	Составление мини-рассказов, аудирование	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.
	31	3. Обязанности в семье	1	Умение правильно составить высказывания, употребить фразы-клише.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Урок с ТСО.
	32	4. Лексико-грамматический урок. Незаконченное прошедшее время.	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий

			грамматическое упражнение.					
33	5. Закрепление	1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Контрольный.
<b>Урок 2 «Приятного аппетита»-4 часа</b>								
34	1. Советы правильного питания	1	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка.	Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационный материал.	Урок с ТСО.
1. 2. 35	2. Устная речь по теме	1	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры.	Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный.
3. 4. 5.	3. Приготовление пищи.		Воспринимать на слух и понимать:	Овладение умением координированной работы с разными	Развитие коммуникативных способностей	Формирование ценностного отношения к	Работа в парах.	Текущий.

6. 7.	36	1	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, тренировать письменную речь.	компонентами учебно-методического комплекта.	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	сверстникам.		
8. 9. 10. 11.	4. Закрепление. 37	1	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи ,изученные фразы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном поликультурном Сообществе.	Демонстрационные тематические картинки.	Обобщающих.
<b>Урок 3 «Домашние обязанности.»-5 часов</b>								
38	1. Генеральная уборка.	1	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию .	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям своей страны.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Вводный.
	2. Как ты убираешь квартиру.		Развивать умение читать тексты,	Расширение общего лингвистического кругозора	Развитие познавательного интереса к изучению	Общее представление о мире как о многоязычном и	Демонстрационный материал.	Комбинированного

39		1	развивать способность пересказывать текст без опоры.	школьника.	иностранного языка.	поликультурном сообществе.		нный .
40	3 .Лексико-грамматический урок. Незаконченное прошедшее время.	1	Уметь использовать в речи и письме лексические единицы, глаголы в прошедшем времени .	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.		Повторительно-обобщающий
41	4.Художественный текст. Анализ.	1	Развивать умение анализировать текст ,составлять план.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к семье.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Обобщающий.
42	5. Закрепление.	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.	Контрольный.
<b>БЛОК 4. «Я ОБОЖАЮ ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ» (7 часов)</b>								
<b>Урок 1. «Каникулы обогащают знания.»-2 часа</b>								
1.	1.	Мои	Отработка	Расширение общего	Развитие	Осознание языка, в том	Демонстрацио	Ввод

2. 3. 4. 5. 6.	43	будущие каникулы.	1	произношения, знакомство с фразами, информативное чтение.	лингвистического кругозора школьника.	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	ные тематические таблицы.	ный.
	44	2. Зимние каникулы.	1	Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный
<b>Урок 2 «Накануне нового года»-2 часа</b>									
7. 8.	45	1. Рождество во Франции.	1	Понимать и использовать в речи фразы-клише. Подписание открыток.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические картинки Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.
	46	2. Новый год в России.	1	Уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции и России.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный

			языковом материале; уметь выражать свое мнение.					
<b>Урок 3 «Праздник Рождества»-3 часа</b>								
47	1. Подарки к Рождеству	1	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные материалы.	Тренировочный.
9. 48	2.Рождественский ужин во Франции	1	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; извлекать из текста нужную информацию.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	ТСО	Повторительно-обобщающий
49	3.Традиции празднования Нового года в России.	1	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Демонстрационные материалы.	Комбинированный



			ответ на него) Понимать и использовать в речи	адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.				
<b>БЛОК 5. «КАК ДЕЛА У ПОДРОСТКОВ?» (14 часов)</b>								
<b>Урок1 «Друзья будьте активны»-4 часа</b>								
50	1. Советы молодежи	1	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к близким людям.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Вводный.
51	2 .Проблемы французских школьников	1	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Формирование ценностного отношения к близким людям.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Комбинированный
1. 2. 3.	3. Лексико-грамматический урок.		Использовать в речи видовременны	Развитие познавательной, эмоциональной и	Расширение общего лингвистического кругозора	Общее представление о мире как о многоязычном и	Грам. Таблицы.	Комбинированная

4.	52		1	е формы.	волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	школьника.	поликультурном сообществе.		нный
5.		4 .Закрепление материала		Понимать и использовать в речи фразы-клише,	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	ТСО	Контроль.
6.	53		1	тематические фразы.	волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	школьника.	поликультурном сообществе.		нный.
<b>Урок 2 «Да здравствует дружба»-5 часов</b>									
	54	1.Мои друзья	1	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.
7. 8.		2.Характеристика дружбы		Уметь читать правильно	Расширение общего лингвистического	Овладение умением координированной	Формирование ценностного	Демонстрационные	Комбини

9.	55		1	слова с новым сочетанием ,уметь использовать в речи новые лексические единицы.	кругозора школьника.	работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	отношения к друзьям, одноклассникам.	тематические картинки.	рованный .
	56	3. Лексико-грамматический урок. Степени сравнения прилагательных	1	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	ТСО	Тренировочный.
	57	4 .Закрепление	1	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей;	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	ТСО	Повторительный обобщающий урок.
	5	.Домашнее		Умение	Развитие	Овладение умением	Этические чувства,	Демонстрацию	Ком

58	чтение	1	использовать тематическую лексику, активизация работы со словарем.	познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	нные тематические таблицы.	бини рованный .	
<b>Урок 3 «Проблемы подростков»-5 часов</b>									
59	1 Проблемы одноклассников	1	Умение составлять краткий рассказ , описание; информативное чтение текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Урок с ТСО.	
1. 2. 3. 4. 5.	60	2. Мои проблемы и моих друзей	1	Уметь использовать в письменной речи лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Тренировочный
6. 7. 8.	61	3. Лексико-грамматический урок.	1	Активизировать навыки письменной	Овладение умением координированной работы с разными	Расширение общего лингвистического кругозора	Общее представление о мире как о многоязычном и	Демонстрационные тематические	Тренировочный

	Предлоги в предложении		речи.	компонентами учебно-методического комплекта.	школьника.	поликультурном Сообществе.	таблицы.	й.
62	4. Домашнее чтение	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.
63	5. Закрепление Работа по ситуациям	1	Уметь применять тематическую лексику в рассказах, диалогах.	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Контрольный.
<b>БЛОК 6. «МИР ЧУДЕС» (14 часов)</b>								
<b>Урок 1 «Возрождение кино»-5 часов</b>								
64	1. Посещение кино	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный.

				коммуникативной задачи.				
65	2.Приглашение в кино	1	Уметь читать: вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Работа в парах.	Комбини рованный .
66	3 .Лексико-грамматически й урок .Вопросит ельные прилагательны е	1	Уметь пользоваться: основными коммуникатив ными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	ТСО, грам.таблицы	Комбини рованный
67	4.Множествен ное число сущ- х. Наречие.	1	Уметь пользоваться в письменной и устной речи грамматическ ой таблицей существитель ных.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		Повт рит ельн о- обоб щаю щий.
68	5. Повторение. Работа по ситуациям.	1	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Аудиоприложе ние (CD, MP3)	Закр епля ющи й.

			расспрос (запрос информации и ответ на него) .	возможностей школьника.	изучению иностранного языка.			
<b>Урок 2 «Шедевры, которые дожили до наших дней.»-4 часа</b>								
1. 2. 3. 4.	69	1	Понимать тексты при информативном чтении.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Тренировочный.
5. 6. 7. 8. 9.	70	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с занятиями французских школьников с использованием средств изучаемого языка.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Урок с ТСО
	71	1	Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста); с целью полного	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Работа в парах.	Работа в парах.

			<p>понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений)</p> <p>;</p>					
74	4 .Закрепление Работа по ситуациям.	1	<p>Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом.</p>	<p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	<p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Урок закрепления ЗУН.</p>
<b>Урок 3 «Восхищаться ,удивляться ,мечтать.»-5 часов</b>								
73	1.Человек и работы.	1	<p>Читать разного типа короткие тексты - с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p>	<p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	<p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	<p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p>	<p>Комбинированный .</p>



74	2. Сюрприз.	1	Читать разного типа короткие тексты - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Демонстрационные тематические таблицы	Текущий
75	3. Лексико-грамматический урок. Числительное.	1	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Контроль.
1. 2. 3. 4. 5. 76	4. Домашнее чтение «рождение кино»	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Повторительно-обобщающий.

6. 7. 8. 9.			языковом материале.					
77	5. Моё отношение к кино.	1	Уметь читать: вслух небольшие тексты, прочитанные на изученном языковом материале;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Повторительно-обобщающий.
<b>БЛОК 7. «ПУТЕШЕСТВИЯ» (14 часов)</b>								
<b>Урок 1 «Добро пожаловать во Францию.»-5 часов</b>								
78	1. Путешествие во Францию.	1	Научить работе по карте, (заочное путешествие), развитие устной речи.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Комбинированный.
79	2. Туризм во Франции.	1	Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Комбинированный.
	3. Лексико-		Уметь вести:	Развитие умения	Расширение общего	Знакомство с миром	Демонстрацио	Обоб

80	грамматический урок. Предлоги. Вопросительные слова.	1	диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	лингвистического кругозора школьника.	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	тематические таблицы.	щающих.
81	4.Относительные местоимения в предложении.	1	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Урок с ТСО.
82	5. Закрепление. Диалог.	1	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Повторительно-обобщающих.
<b>Урок 2 «Какую страну посетить?»-4 часа</b>								
	1. В турбюро		Уметь	Развитие	Овладение умением	Общее представление о	Демонстрацию	Ком

83		1	использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.	познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника	координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	нные таблицы.	бини рованный .
84	2 .Путешествие по городам России.	1	Уметь использовать на письме новые лексические единицы, фразы-клише.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Повторно-обобщающий.
85	3. Лексико-грамматический урок. Предлоги.	1	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Ситуативное использование предлогов.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Урок с ТСО.
86	4 .Закрепление . Ролевая игра	1	Знать предлоги ,их место в предложении , читать про себя и понимать тексты, содержащие	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.	Контрольный.

			как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	коммуникативной задачи.				
<b>Урок 3 «Чувствовать себя хорошо за границей»-5 часов</b>								
87	1.Использование телефона	1	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.  Аудиоприложение (CD, MP3)	Комбинированный
88	2 .Путешествие на поезде.	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрационный материал.	Комбинированный
	3. Лексико-грамматический урок. Относительны		Уметь использовать в речи лексические	Овладение умением координированной работы с разными компонентами	Формирование мотивации к изучению иностранного языка,	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном	Грам.таблица	Комбинированный

89	е местоимения.	1	единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей;	учебно-методического комплекта.	умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	сообществе.		.
90	4. Домашнее чтение.	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Тренировочный.
91	5. Виды туризма во Франции.	1	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный.

			коммуникативной задачей					
<b>БЛОК 8. «ОТКРЫТЫЕ ГОРИЗОНТЫ» (14 часов)</b>								
<b>Урок1 «Природа голубой планеты»-5 часов</b>								
92	1. Мы восхищаемся нашей планетой	1	Уметь читать короткие тексты пониманию основного содержания текста); уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений;	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Ноутбук, интерактивная доска	Комбинированный
93	2. Поговорим о природе	1	Умение описывать картинки, выразительно читать стихи.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Урок с ТСО.
94	3. Лексико-грамматический урок. Спряжение глаголов.	1	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Демонстрационные тематические картинки.	Повторительный обзор

	Отрицание.		в речи ,изученные фразы.	методического комплекта	разными компонентами учебно-методического комплекта.			щающих
95	4. Префиксы в предложении.	1	Умение применить лексику, фразы в письменной речи. Уметь высказать свое мнение.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Повторение
96	5.Закрепление. Описание любимого времени года	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе	Демонстрационный материал.	Контрольный.
<b>Урок 2 «Царство животных.»-5 часов</b>								
97	1 .Жизнь животных.	1	Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Текущий.



				элементарной коммуникативной задачи.	методического комплекта.			
98	2. Мое любимое животное.	1	Читать разного типа короткие тексты - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста).	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.
99	3. Лексико-грамматический урок.	1	Понимать и использовать в речи косвенные дополнения, уметь составлять фразы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационный материал.	Контрольный
	4. Превосходная степень	1	Уметь читать правильно	Овладение умением координированной	Формирование мотивации к	Осознание языка, в том числе иностранного,	Демонстрационные	Урок с

100	прилагательных. Числительные		слова с новым сочетанием, ; чтение текстов .	работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	как основного средства общения между людьми.	тематические таблицы.	ТСО.
101	5 .Закрепление . Ролевая игра	1	Уметь читать короткие тексты пониманию основного содержания текста); с целью уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Ноутбук, интерактивная доска	Комбинированный
<b>Урок 3 «География –это интересный предмет»-4 часа</b>								
102	1.Путешествие по Европе.	1	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос		Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный

			информации и ответ на него)		комплекта.			
103	2. Лексико-грамматический урок. Спряжение глаголов	1	Развитие письменной речи.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Таблицы.	Комбинированный
104	3. Пассивная и активная форма глаголов.	1	Уметь использовать в речи грамм. единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей;	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Ноутбук, интерактивная доска	Комбинированный
105	4. Повторение изученного материала	1	Уметь рассказывать сообщения, задавать вопросы .	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Аудиоприложение (CD, MP3.)	Повторение





РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.  
Протокол №1 от «29» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Парижева М.А.  
Приказ № 37 от 29.08.2021г.

## Рабочая программа

**Предмет: Физическая культура**

**Класс: 6**

**Программа (название, автор, изд-во, год издания)** «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011г).

**Учебник (название, автор, изд-во, год издания)** Виленский М.Я. Физкультура: 5 -7 кл. – М.: Просвещение, 2013

**Количество часов: всего в уч. г. 70, в неделю 2**

**Учитель (Ф.И.О.):**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Сунжа -2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

Планирование для **6 класса**, составлено на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов третьего часа физической культуры;
2. «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2011 г.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится **70 ч** в год.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

## ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

п/п №	Тема беседы
1.	Техника безопасности во время занятий физической культурой
2.	Дыхание во время выполнения физических упражнений
3.	Питание и питьевой режим
4.	Двигательный режим
5.	Пагубность вредных привычек
6.	Режим дня школьника
7.	Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека
8.	Гигиенические правила занятий физическими упражнениями
9.	Основные причины травматизма
10	Виды легкой атлетики
11	Основные причины травматизма
12	Значение ЗОЖ для здоровья человека
13	Мир Олимпийских игр
14	Требования к температурному режиму
15	Понятия об обморожении
16	Профилактика плоскостопия
17	Профилактика близорукости
18	Профилактика простуды
19	Поведение в экстремальных ситуациях
20	Элементы самомассажа
21	Основы аутогенной тренировки
22	Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита
23	Значение занятий физкультурой для здоровья человека
24	Правила приема водных, воздушных и солнечных ванн
25	Виды лыжного спорта
26	Упражнения для разогревания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>16</b>		
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>11</b>		
1	Техника безопасности на уроках л/атлетики. Медленный бег. ОРУ в движении. Развитие выносливости. Эстафеты с элементами л/атлетики. Подвижные игры с элементами л/атл.	1		
2	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Бег с ускорением 30 м. Бег с ускорением 60 м. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
3	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
4	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл.	1		
5	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Развитие выносливости. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
6	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
7	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами л/атл.	1		
8	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Бег с ускорением 30 м. Бег с ускорением 60 м. Эстафеты с элементами л/атлетики.	1		
9	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости.	1		
10	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Метание мяча. Эстафеты с элементами л/атлетики.	1		
11	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>5</b>		
12	ТБ на уроках по спортивным играм. Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. 2 шага, бросок мяча после ведения.	1		
13	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола.	1		
14	Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в	1		



		движении. Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра.			
15		Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. Ловля и передача мяча различным способом. Штрафные броски.	1		
16		Строевые упражнения. Медленный бег. ОРУ в движении. 2 шага, бросок мяча после ведения. Ловля и передача мяча различным способом.	1		

		<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>		
		<b>ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ</b>	<b>16</b>		
1		ТБ на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. О.Р.У. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		
2		Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
3		Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		
4		Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		
5		Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на перекладине.	1		
6		Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
7		Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине.	1		
8		Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату. Упражнения на бревне. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
9		Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		
10		Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		
11		Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату. Упражнения на бревне. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
12		Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		
13		Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на бревне. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
14		Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на	1		

	бруснях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).			
15	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		
16	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки с/м, упр. на гибкость, челночный бег).	1		

	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	22		
	<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	10		
1	Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма. Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения. Подвижные игры «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».	1		
2	Совершенствование техники специальных беговых упражнений в упоре Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега; бега на выносливость с переменной скоростью. Волейбол. Прием и передача мяча: 1 Снизу двумя руками на месте и после перемещения. 2. Сверху двумя руками на месте и после перемещения. Подвижные игры «Мяч капитану», «Попади в квадрат».	1		
3	Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении; бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении, бег с захлестыванием голени на месте и в движении. Волейбол. Совершенствование техники выполнения верхней передачи. Подвижная игра «Отбей мяч».	1		
4	Волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».	1		
5	Метание: набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту. Волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи. Подвижная игра «Два огня».	1		
6	Метание; набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту. Волейбол. Совершенствование ранее изученных игр. Подвижная игра «Волейбол с надувными шарами».	1		
7	Совершенствование техники прыжков с ноги на ногу (в «шаге») с продвижением вперед и на заданное расстояние; бега с максимальной	1		

	<p>скоростью до 30 метров. Ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера.</p> <p>Волейбол. Прием мяча снизу. Подвижная игра «Отбей мяч».</p>			
8	<p>Туризм. Основы знаний по туризму</p> <p>Организация туристского похода, распределение обязанностей размотка маршрута.</p> <p>Подвижные игры «Что ты видел?», «Самый внимательный», «По грибы».</p> <p>III.Выполнить игровые упражнения на внимание</p> <p>Малоподвижная игра «Три движения».</p>	1		
9	<p>Основы знаний по туризму: подбор личного снаряжения; групповое снаряжения; правила безопасности в походе.</p> <p>Подвижные игры «Укладка рюкзака», «Кто быстрее построит дом», «Переправа», «Узкая тропинка», «Вверх по откосу», «Перенеси пострадавшего».</p>	1		
10	<p>Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма.</p> <p>Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения.</p> <p>Подвижные игры «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».</p>	1		
<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>		12		
11	<p><i>ТБ на уроках по баскетболу.</i></p> <p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке.</i></p> <p><i>Броски с различных дистанций.</i></p>	1		
12	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций.</i></p> <p><i>Эстафеты с элементами баскетбола.</i></p>	1		
13	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра.</i></p>	1		
14	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты с элементами баскетбола.</i></p>	1		
15	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. игра.</i></p>	1		
16	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке.</i></p> <p><i>Броски с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола.</i></p>	1		
17	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций.</i></p>	1		
18	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.</i></p>	1		
19	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. 2 шага бросок после ведения.</i></p>	1		
20	<p><i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. 2 шага</i></p>	1		

	<i>бросок после ведения. Учебная 2-х сторонняя игра.</i>			
21	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке.</i>	1		
22	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.</i>	1		

	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	16		
	<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	6		
1	<i>ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра.</i>	1		
2	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Эстафеты с элементами баскетбола.</i>	1		
3	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения мяча. Учебная 2-х сторонняя игра.</i>	1		
4	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.</i>	1		
5	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты с элементами бас.</i>	1		
6	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения мяча. Учебная 2-х сторонняя игра.</i>	1		
	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	10		
7	<i>ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 30 м. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
8	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Метание мяча. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
9	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики.</i>	1		
10	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Развитие выносливости. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
11	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики.</i>	1		
12	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Развитие выносливости. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		
13	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 30 м. Бег с ускорением 60 м. Метание мяча. Развитие сил. к-в.</i>	1		
14	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в</i>	1		

	<i>движении. Развитие выносливости. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки). Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>			
15	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Метание мяча. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).</i>	1		
16	<i>Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении Развитие выносливости. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).</i>	1		

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

### По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

### По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

### По уровню физической подготовленности.

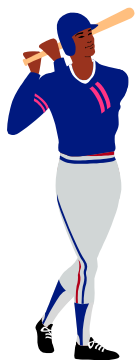
Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

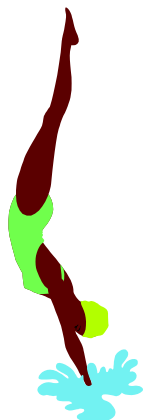
Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

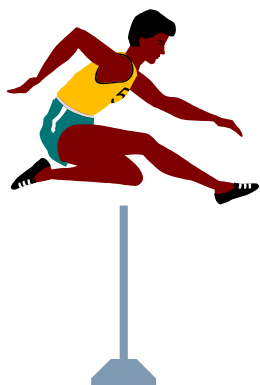
Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.



*Поурочные планы  
по физической культуре  
6 класс*





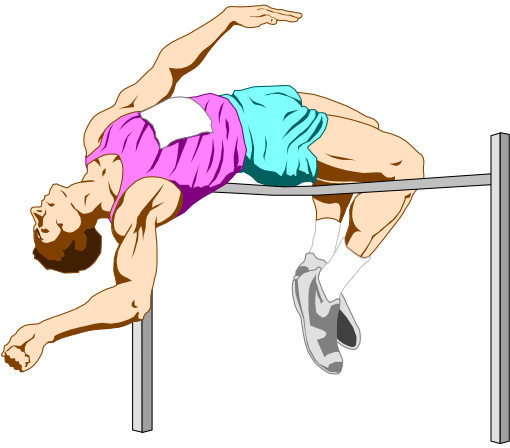
## **6 класс**

***I ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа***

***Лёгкая атлетика - 11 часов***

***Спортивные игры - 5 часов***





# *Лёгкая атлетика*

## **Урок № 1**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Развитие выносливости. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике. Подвижные игры.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину.

2. Развитие выносливости – провести забеги в медленном темпе, 3 раза по 500 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания.

3. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.

4. Провести подвижную игру «Салки». Назначить ведущего, «засаленный игрок», становится следующим ведущим.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 2**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 30 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение.

2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 3**

#### **6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Обучение технике прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».

Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок №4**

#### **6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Обучение технике бега с низкого старта. Обучение технике метания мяча. Подвижные игры.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Обучение технике бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках: - а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз; - б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд, - в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться. Повторить 3-5 раз на расстояние до 20 метров.

2. Обучение технике метания малого мяча (вес 150 грамм), объяснить технику метания мяча: - а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;

- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (стопа, бедро, таз, плечо, локоть, кисть). Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

3. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 5**

**6 класс**

Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 1500 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 6**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Медленный бег. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (стопа, бедро, таз, плечо, локоть, кисть).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 1500 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

4. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 7**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости. Подвижные игры.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 1500 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

2. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

3. Провести подвижную игру «Салки». Назначить ведущего, «засаленный игрок», становится следующим ведущим.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 8**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции. Эстафеты с элементами лёгкой атлетики.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 30 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение.

2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

3. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетики, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 9**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники метания мяча. Контроль бега на выносливость.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (стопа, бедро, таз, плечо, локоть, кисть).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Провести контроль, с целью учёта бега на выносливость – провести забеги на время, в режиме большой интенсивности, на дистанции 1500 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 10**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Контроль техники метания мяча. Эстафеты с элементами лёгкой атлетики.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль, с целью учёта освоения техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью).

Выполнить 3 попытки на результат, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетики, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.
- с передачей эстафетной палочки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 11**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Контроль техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль, с целью учёта освоения техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз, прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз; прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз. Прыжок в длину с 12-14 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3 попытки на результат.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Спортивные игры (баскетбол)**

## **Урок № 12**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Обучение технике бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.

3. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком; - в два шага;

4. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

5. Обучение технике бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;

- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;

- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 13**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча; - Передачи и ловли мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 14**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Обучение технике бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Обучение технике бросков по кольцу со штрафной линии.

Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ноги параллельно штрафной линии, полусогнуты, локоть бросающей руки опущен вниз, кисть во время броска сопровождает траекторию полёта мяча.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 15**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;



- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.

3. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 16**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)*

*II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:*

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

# 6 класс

*II ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа*

*Гимнастика – 16 часа*



## ***Гимнастика***

### **Урок № 17**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. Развитие силовых качеств. Упражнения на гибкость.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике, с правилами поведения при выполнении упражнений на гимнастических снарядах, ознакомить с правилами страховки, само страховки и помощи при выполнении упражнений.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в вися стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

3. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног: наклоны туловища из различных, исходных положений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 18**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на бревне для девочек Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри Приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Брусья: мальчики – передвижение в упоре на руках, руки в локтях не сгибать, туловище прямое, носки оттянуты. Девочки – размахивание изгибами в вися на верхней перекладине. Ноги не сгибать, носки оттянуты. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядами.

2. Упражнения на бревне для девочек – соединение прыжков на одной, двух ногах на месте, с продвижением вперёд

3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 19**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*Смотр. приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек – длинный кувырок вперёд. Кувырок вперёд в сед с последующим наклоном вперёд. Кувырок назад из седа на полу. Стойка на лопатках. Для девочек – «Мост» наклоном назад (с помощью). «Шпагат» с опорой на руки. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек, для мальчиков развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание в висе стоя на высокой перекладине.

3. Развитие скоростно-силовых качеств – челночный бег 4Х9 м. 4. Прыжки в длину с места.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 20**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты на месте – «кругом!», «пол-оборота направо!», «пол-оборота налево!».

Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*Смотр. приложение № 2*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма: Вис стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядами.

2. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

3. Развитие силовых качеств мышц ног – приседание на одной ноге «пистолет».

4. Развитие скоростно-силовых качеств – челночный бег 4Х9 м.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока

## **Урок № 21**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Перестроения в шеренгах. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по три и обратно. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для мальчиков – кувырок вперёд из стойки на руках с помощью. Из стойки на руках, сгибая руки - кувырок вперёд в упор присев. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Для девочек – из стойки на лопатках, кувырок назад в упор, стоя на одном колене. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – подъём переворотом в упор, махом одной и толчком другой ногой, перемах одной ногой в упор «верхом». Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 22**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты на месте – «кругом!», «пол-оборота направо!», «пол-оборота налево!». Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для мальчиков – кувырок назад из основной стойки, после седа с прямыми ногами. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Для девочек – стойка на лопатках, кувырок назад из стойки на лопатках в упор, стоя на одном колене. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

4. Развитие силовых качеств мышц ног – приседание на одной ноге «пистолет».

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 23**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Брусья: мальчики – передвижение в упоре на руках, поочередно и одновременно переставляя руки. Руки в локтях не сгибать, туловище прямое, носки оттянуты.  
2. Размахивания в упоре на руках, туловище прямое, носки оттянуты. Сед ноги врозь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.  
3. Брусья: девочки – вис присев на нижней жерди, толчком ног в вис лёжа, поочередным перехватом за нижнюю жердь, упор ссади на нижней жерди. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.  
4. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков: соскоки из упора махом ног назад, из размахивания в упоре, махом назад, упор верхом, вис согнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 24**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков. Упражнения на бревне для девочек. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма на скорость: Вис стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.  
2. Упражнения на бревне для девочек – повороты на 180% и 360% , махом ноги вперёд, вскок в упор, с опорой одной ногой. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.  
3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в виси стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виси лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.  
4. Развитие силовых качеств мышц ног – приседание на одной ноге «пистолет».

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 25**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек. Упражнение на гибкость – контроль.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Упражнения на бревне для девочек – ходьба в равновесии, равновесие на одной, соскок, прогнувшись вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Выполнить на оценку – упражнение на гибкость, наклоны вперёд из положения сидя на полу.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 26**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков. Метание мяча 1 кг.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты на месте – «кругом!», «пол-оборота направо!», «пол-оборота налево!». Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*смотри приложение № 3*).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Брусья: мальчики – передвижение в упоре на руках, поочередно и одновременно переставляя руки. Руки в локтях не сгибать, туловище прямое, носки оттянуты.

2. Размахивания в упоре на руках, туловище прямое, носки оттянуты. Сед ноги врозь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

3. Брусья: девочки – вис присев на нижней жерди, толчком ног в вис лёжа, поочередным перехватом за нижнюю жердь, упор ссади на нижней жерди. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

4. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков: соскоки из упора махом ног назад, из размахивания в упоре, махом назад, упор верхом, вис согнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

5. Метание набивного мяча – 1 кг., из положения, сидя на полу, ноги врозь, двумя руками из-за головы, слегка отклоняясь назад.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 27**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков. Упражнения на бревне для девочек. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*смотри приложение № 3*).

- II Основная часть: 27 мин.* 1. Лазание по канату в три приёма на скорость: Вис стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.
2. Упражнения на бревне для девочек – повороты на 180% и 360% , махом ноги вперёд, вскок в упор, с опорой одной ногой. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.
3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в вися стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.
4. Развитие силовых качеств мышц ног – приседание на одной ноге «пистолет».

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 28**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков. Развитие гибкости.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два, три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (Смотр. приложение № 3).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Акробатические упражнения для девочек: кувырок вперёд, назад из упора присев, перекат назад в стойку на лопатках, из стойки на лопатках кувырок назад в упор, стоя на одном колене. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Акробатические упражнения для мальчиков: два кувырка вперёд из упора присев, кувырок назад, в упор присев, стойка на голове и руках, с помощью, встать прогнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – из вися стоя на согнутых руках, подъём переворотом в упор, махом одной и толчком другой ногой, соскок махом назад, с поворотом на 90° вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

4. Выполнить упражнения на гибкость мышц ног, наклоны туловища из различных, исходных положений:

- стоя,
- стоя ноги врозь,
- сидя на гимнастической скамейке,
- сидя на полу,
- махи ногами и т. п.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



## **Урок № 29**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек – контроль. Упражнения на бревне для девочек. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* Выполнить на оценку. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – кувырок назад из основной стойки, после седа с прямыми ногами, в упор присев, стойка на голове и руках, толчком одной и махом другой, с помощью. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Для девочек – из упора присев, перекат назад, стойка на лопатках, кувырок назад из стойки на лопатках в упор, стоя на одном колене. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Упражнения на бревне для девочек – ходьба в равновесии, равновесие на одной, соскок, прогнувшись вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

4. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса - выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 30**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств – контроль.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два, три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*Смотри приложение № 3*).

*II Основная часть: 27 мин* 1. Брусья: мальчики – передвижение в упоре на руках, поочерёдно и одновременно переставляя руки. Руки в локтях не сгибать, туловище прямое, носки оттянуты.

2. Размахивания в упоре на руках, туловище прямое, носки оттянуты. Сед ноги врозь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

3. Брусья: девочки – вис присев на нижней жерди, толчком ног в вис лёжа, поочерёдным перехватом за нижнюю жердь, упор ссади на нижней жерди. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

4. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить на оценку упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 31**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек – контроль. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – контроль. Метание мяча 1 кг. – контроль.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить на оценку. Упражнения на бревне для девочек – ходьба в равновесии, равновесие на одной, соскок, прогнувшись вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.  
2. Выполнить на оценку. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – из виса стоя на согнутых руках, подъём переворотом в упор, махом одной и толчком другой ногой, соскок махом назад, с поворотом на 90° вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.  
3. Выполнить на оценку. Метание набивного мяча – 1 кг., из положения, сидя на полу, ноги врозь, двумя руками из-за головы, слегка отклоняясь назад.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 32**

**6 класс**

**Тема:** Гимнастика

**Задачи:** Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек – контроль. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – контроль. Метание мяча 1 кг. – контроль.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Выполнить на оценку. Упражнения на бревне для девочек – ходьба в равновесии, равновесие на одной, соскок, прогнувшись вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.  
2. Выполнить на оценку. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – из виса стоя на согнутых руках, подъём переворотом в упор, махом одной и толчком другой ногой, соскок махом назад, с поворотом на 90° вправо, (влево). Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.  
3. Выполнить на оценку. Метание набивного мяча – 1 кг., из положения, сидя на полу, ноги врозь, двумя руками из-за головы, слегка отклоняясь назад.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

**6 класс**

***III ЧЕТВЕРТЬ: 22 часов***

***Спортивные игры***



# СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

## Урок 33

### **I. Формирование представлений учащихся об особенностях индивидуального планирования, регулирования физических нагрузок**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение класса из колонны по одному в колонну по два* по команде «Класс, в колонну по два, шагом — марш!» (на ходу «Марш!»).

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

### **II. Правила соревнований по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с короткого разбега**

Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма.

Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения.

Подвижные игры «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».

### **III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Переправа».

## Урок 34

### **I. Формирование знаний и представлений учащихся о современных методах физического самовоспитания**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение класса из колонны по одному в колонну по два* по команде «Класс, в колонну по два, шагом — марш!» (на ходу «Марш!»).

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

### **II. Совершенствование техники специальных беговых упражнений в упоре**

Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега; бега

на выносливость с переменной скоростью. Волейбол. Прием и передача мяча:

- 1 Снизу двумя руками на месте и после перемещения.
2. Сверху двумя руками на месте и после перемещения.

Подвижные игры «Мяч капитану», «Попади в квадрат».

### **III. Выполнить упражнения на релаксацию и на формирование правильной осанки**

Малоподвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч».

## Урок 35

**I. Формирование знаний и представлений учащихся об оздоровительном и развивающем воздействии физической культуры на функциональные возможности, умственные способности и психику**

Строевые и порядковые упражнения: *смыкание приставными шагами* по команде: «К середине (влево, вправо) приставными шагами сомкнись!»

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

**II. Совершенствование навыков техники спортивной ходьбы**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении; бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении, бег с захлестыванием голени на месте и в движении.

Контроль техники выполнения прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега. Бег на выносливость с переменной скоростью.

Метание: теннисного мяча на заданное расстояние.

Волейбол. Совершенствование техники выполнения верхней передачи.

Подвижная игра «Отбей мяч».

**III. Выполнить упражнения на релаксацию и на формирование правильной осанки**

Малоподвижная игра «Слово на каждый шаг».

### Урок 36

**I. Формирование знаний учащихся об Олимпийском движении: легенды и реальность Олимпии**

Строевые и порядковые упражнения: *смыкание приставными шагами* по команде: «К середине (влево, вправо) приставными шагами сомкнись!»

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

**II. Совершенствование техники бега**

Специальные беговые упражнения; прыжок с двух-трех шагов, доставая ногой подвешенный мяч. Переменный бег.

Волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».

**III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Собери желуди».

### Урок 37

**I. Формирование знаний учащихся об Олимпийском движении: легенды и реальность Олимпии**

Строевые и порядковые упражнения: *размыкание из колонны по три и по четыре* на вытянутые руки в движении по команде «Интервал — вытянутые в сторону руки, дистанция — два шага, разомкнись!».

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

## **II. Совершенствование навыков положения постановки ноги, амортизации, толчку в технике спортивной ходьбы**

Правила соревнований по прыжкам в высоту с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту «перешагиванием» с короткого (3—5 шагов) разбега.

Метание: набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту.

Волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи.

Подвижная игра «Два огня».

**III. Выполнить упражнения на релаксацию.** Малоподвижная игра «Под хлопки».

## **Урок 38**

### **I. Формирование представлений учащихся о самоконтроле в процессе физического воспитания (правила измерения веса, роста, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания).**

Строевые и порядковые упражнения: *размыкание из колонны по три и 10 четыре* на вытянутые руки в движении по команде «Интервал — вытянутые в сторону руки, дистанция — два шага, разомкнись!».

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника.

### **II. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении.

Совершенствование техники бега с максимальной скоростью до 30 метров.

Контроль техники выполнения прыжков в высоту «перешагиванием» с длинного (10-14 шагов) разбега.

Метание; набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту.

Волейбол. Совершенствование ранее изученных игры.

Подвижная игра «Волейбол с надувными шарами».

### **III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Нос-ухо-нос».

## **Урок 39**

### **I. Формирование представлений учащихся о самоконтроле в процессе физического воспитания (правила измерения выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости)**

Строевые и порядковые упражнения: *поворот кругом в движении* по команде «Кругом — марш!».

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника.

### **II. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов**

Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении.

Совершенствование техники прыжков с ноги на ногу (в «шаге») с продвижением вперед и на заданное расстояние; бега с максимальной скоростью до 30 метров.

Ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера.

Волейбол. Прием мяча снизу. Подвижная игра «Отбей мяч».

### **III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «У кого шарик?».

## **Урок 40**

### **I. Формирование основ знаний и представлений учащихся по туризму. Туризм как средство физического воспитания**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение класса из колонны одному в колонну по два* по команде «Класс, в колонну по два, шагом — марш!» (на ходу «Марш!»).

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития координационных качеств.

### **II. Туризм. Основы знаний по туризму**

Организация туристского похода, распределение обязанностей размотка маршрута.

Подвижные игры «Что ты видел?», «Самый внимательный», «По грибы».

### **III. Выполнить игровые упражнения на внимание** Малоподвижная игра «Три движения».

## **Урок 41**

### **I. Формирование основ знаний и представлений учащихся о снаряжении туриста и особенностях организации ночлега в походных условиях**

Строевые и порядковые упражнения: *перестроение из одной шеренги в две* по команде: «Класс, в две шеренги — стройся!» Комплекс общеподготовительных упражнений.

### **II. Основы знаний по туризму: подбор личного снаряжения; групповое снаряжения; правила безопасности в походе.**

Подвижные игры «Укладка рюкзака», «Кто быстрее построит дом»,

«Переправа», «Узкая тропинка», «Вверх по откосу», «Перенеси пострадавшего».

### **III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания**

Малоподвижная игра «Слушай и исполняй».

## ***Спортивные игры (баскетбол)***

## **Урок № 42**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. Закрепить технику бросков по кольцу.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке:

- правой и левой рукой,
- с изменением направления,
- с изменением скорости движения,
- челночный бег с ведением мяча.

3. Закрепление техники бросков по кольцу – с ближней, средней и дальней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 43**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Закрепить технику бросков по кольцу. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Закрепление техники бросков по кольцу – с ближней, средней и дальней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 44**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.



*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,

- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 45**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;

- из-за головы;

- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;

- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 46**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места;

- после ведения мяча шагом;

- после ведения мяча бегом.

2. Провести учебную игру – 3 x 3, 4 x 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на командные действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 47**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Закрепить технику бросков по кольцу. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке:

- правой и левой рукой,

- с изменением направления,

- с изменением скорости движения,

- челночный бег с ведением мяча.

2. Закрепление техники бросков по кольцу – с ближней, средней и дальней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;

- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 48**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Закрепить технику бросков по кольцу.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Закрепление техники бросков по кольцу – с ближней, средней и дальней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 49**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 50**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;

- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом.

*III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.*

## **Урок № 51**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.*

1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 52**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке, - с изменением скорости и направления движения, - повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении, - ведение змейкой, - с использованием челночного бега.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите, командные действия в нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 53**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

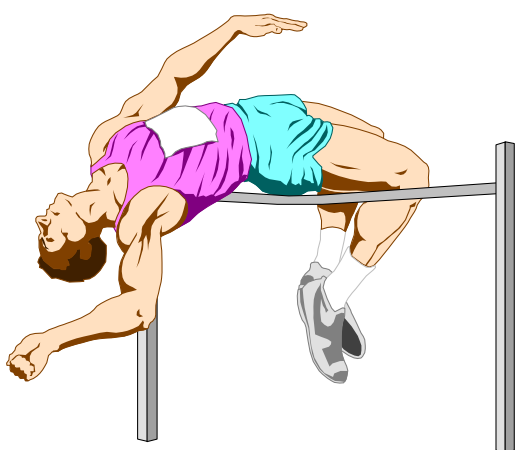
- в виде командных соревнований,

- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите, командные действия в нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

# 6 класс



## Спортивные игры (баскетбол)

### Урок № 54

6 класс

Тема: Баскетбол

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.

Ведение мяча правой и левой рукой.

Ведение мяча вокруг стоек.

Ведение мяча между стоек – «змейка».

3. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### Урок № 55

6 класс

Тема: Баскетбол

**Задачи:** Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,

- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;

- Передачи и ловли мяча;

- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

- Штрафных бросков;

- Акробатических элементов с баскетбольным мячом.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



## **Урок № 56**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (См.. Прилож. № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом.

2. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на командные действия в защите и нападении.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 57**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 58**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Баскетбольные эстафеты.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.  
2. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.  
3. Выполнить различные виды остановок:  
- прыжком; - в два шага;  
4. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.  
5. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:  
- Ведение мяча;  
- Передачи и ловли мяча;  
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.  
Провести от 10 до 12 различных эстафет.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 59**

**6 класс**

**Тема:** Баскетбол

**Задачи:** Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Провести учебную игру.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,  
- правой и левой рукой,  
- с изменением направления движения.  
2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:  
- с места;  
- после ведения мяча шагом;  
- после ведения мяча бегом.  
3. Провести учебно-тренировочную игру по упрощённым правилам – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## ***Лёгкая атлетика***

### **Урок № 60**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Обучение технике бега с низкого старта. Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину  
2. Обучение технике бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках: - а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз; - б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд, - в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться. Повторить 3-5 раз на расстояние до 20 метров.  
3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 30 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение.  
3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, - шаг-скачок, - выпрыгивание вверх на каждый шаг, - бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

### **Урок № 61**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Медленный бег. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на 60 метров с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:  
- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;  
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,  
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться. Выполнить 3 попытки с высокой интенсивностью.  
2. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча: - а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним; - б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову; - в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью). Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.  
3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.  
*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 62**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.
- с использованием челночного бега,
- передачи эстафетной палочки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока

## **Урок №63**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Развитие выносливости – провести забеги в медленном темпе, 3 раза по 500 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратить внимание на равномерность дыхания.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, - шаг-скачок, - выпрыгивание вверх на каждый шаг, - бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 64**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров: - бег на правой, левой ноге, - бег парами, - бег змейкой, и т. п.

- с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 65**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Развитие выносливости – провести забеги в умеренном темпе, 1000 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратить внимание на равномерность дыхания.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 66**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 30 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение.

2. Совершенствование техники бега на 60 метров с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:

- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться. Выполнить 3 попытки с высокой интенсивностью.

3. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

4. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 67**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств – контроль.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смолр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Развитие выносливости – провести забеги в умеренном темпе, 1500 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- бег прыжками.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Выполнить один подход на оценку.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 68**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Бег на короткие дистанции. Контроль техники метания мяча. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смолр. приложение № 1)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Совершенствование техники бега на 60 метров с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:

- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться. Выполнить 3 попытки с высокой интенсивностью.

2. Провести контроль, с целью учёта освоения техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью).

Выполнить 3 попытки на результат, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 69**

**6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Развитие выносливости - контроль. Развитие скоростно-силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Развитие выносливости – провести контрольные забеги в темпе высокой интенсивности, 1500 метров, с интервалом отдыха в 3-5 минут. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- бег прыжками.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.

## **Урок № 70**

### **6 класс**

**Тема:** Лёгкая атлетика.

**Задачи:** Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств.

*I Вводно-подготовительная часть: 15 мин.* Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Медленный бег. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

*II Основная часть: 27 мин.* 1. Провести беговую разминку. 2. Провести контроль, с целью учёта бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Провести забеги на время, в режиме большой интенсивности. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, вынос бедра вперёд-вверх, при выполнении стартового разгона. Выполнить 1 попытку на максимальный результат.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- бег прыжками.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в вися стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

4. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднятие туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднятие коленей к груди в вися на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

*III Заключительная часть: 3 мин.* Построение. Подведение итогов урока.



**Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
на месте**

- 1.** И. П. – стоя, ноги врозь, руки в стороны. Круговые движения руками вперёд и назад, с постепенным увеличением амплитуды. Повторить 10-12 раз.
- 2.** И. П. – то же руки вперёд. 1-3 – пружинящие приседания на всей ступне. 4 – и. п. Повторить 10-12 раз.
- 3.** И. П. – широкая стойка: ноги врозь, руки за голову. 1 – наклон туловища влево, 2 – и. п. 3-4 то же, в другую сторону. По 6-8 раз.
- 4.** И. П. – то же руки опущены. 1-3 – пружинящие наклоны вперёд до касания руками до пола. 4 – и. п. Повторить 8-10 раз.
- 5.** И. П. – основная стойка руки вперёд. 1 – мах правой ногой вперёд, достать носком пальцы рук. 2 – и. п. 3 – то же, махом левой. 4 – и. п. По 6-8 раз.
- 6.** И. П. – выпад правой ногой вперёд, руки на колено. 1-3 – пружинящие покачивания туловищем. 4 – и. п. 5-8 – то же, с выпадом левой. По 6-8 раз.
- 7.** И. П. – упор, лёжа, 1 – согнуть руки, 2 – разогнуть. 4-6 раз.
- 8.** И. П. – стоя, ноги врозь. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох). 2 – и. п.(выдох). 5-6 раз.
- 9.** И. П. – стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, туловище слегка наклонено вперёд. Работа руками, как при беге, с постепенным увеличением амплитуды и темпа. 30-40 секунд.
- 10.** И. П. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на носках (ноги в коленях не сгибать). 30-40 сек.
- 11.** – Медленный бег на носках с высоким подниманием бедра. 40-50 сек.
- 12.** – С восстановлением дыхания: руки вверх – глубокий вдох, с опусканием рук глубокий выдох.

**общеразвивающих упражнений  
в парах с помощью и сопротивлением партнёра**

**1. – Сгибание и разгибание рук (20-25 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, Левая нога впереди, правая сзади, расстояние между партнёрами 1 м.

1 – первый сгибает левую руку, оказывая сопротивление руке второго, и одновременно выпрямляет правую руку, преодолевая сопротивление второго.

2 – то же, другой рукой.

**2. – Повороты (10-12 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, взяться за руки на уровне плеч.

1 – 2 – поднимая руки через сторону, ученики выполняют разноимённый разворот, поворачиваясь спиной к спине.

3 – 4 – то же, в другую сторону.

**3. – Наклоны в стороны (16-18 раз).**

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки соединены в локтях.

1 – 2 – наклоны влево.

3 – 4 – наклоны вправо.

**4. – Повороты в стороны (16-18 раз)**

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки в стороны на уровне плеч.

1 – 2 – повороты влево.

3 – 4 – повороты вправо.

**5. – Наклоны вперёд (18-20 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, положить руки на плечи партнёру.

Сделать полшага назад, наклониться, голову опустить под руки. Выполнять наклоны на каждый счёт.

**6. – Наклоны вперёд (12-14 раз).**

И. П. – стоя спиной друг к другу, взяться вверху прямыми руками.

1 – полшага вперёд правой ногой, прогнуться.

2 – и. п.

3 – то же, левой ногой.

4 – и. п.

**7. – Приседания (15-20 раз).**

И. П. – стоя лицом друг к другу, расстояние между партнёрами 0,5 м, тело отклонено назад, держать друг друга за руки.

1 – присесть, сохраняя равновесие.

2 – и. п.

Примерный комплекс  
общеразвивающих упражнений  
с гимнастической палкой

**1.** – Повороты туловища в стороны (16-18 раз).

И. П. – ноги на ширине плеч, прямые руки с палкой вверх.

1 – поворот налево, 2 – поворот направо.

Во время выполнения упражнения не отрывать стопы.

**2.** – Наклоны туловища в стороны (12-14 раз).

И. П. – ноги шире плеч, палку держать за головой на уровне плеч.

1 – 2 – наклонить влево, выпрямляя вверх руки и сгибая противоположную ногу.

3 – 4 – то же вправо.

**3.** – Выпады вперёд (12-14 раз).

И. П. – О. С. Руки с палкой на уровне плеч.

1 – поднимая руки с палкой вверх, выполнить широкий шаг левой ногой вперёд, прогнуться.

2 – то же, шаг выполнять правой ногой.

**4.** – Махи ногами (18-20 раз).

И. П. – О. С. Прямые руки с палкой перед грудью.

1 – мах левой ногой до касания палки.

2 – то же, правой ногой.

Маховую ногу не сгибать, в зависимости от гибкости учеников дифференцировать высоту палки.

**5.** – Наклоны вперёд (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палку держать над головой, руки прямые.

1 – наклониться вперёд до касания лбом коленей.

2 – И. П.

Не сгибать ноги.

**6.** – Прогибание назад (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палка за спиной.

1 – 2 – прогнуться, слегка сгибая ноги.

3 – выпрямиться.

4 – И. П.

**7.** – Прыжки через палку (30-40 раз).

И. П. – О. С.

Выполнить прыжки через палку боком, толчком двумя ногами.

Прыжки выполнять на каждый счёт.

Примерный комплекс  
Общеразвивающих упражнений  
в движении

1. Ходьба с круговыми движениями головой.
2. Ходьба со сменой положения ассиметрично расположенных рук: одна – вперёд, другая в сторону. Одна вверх, другая – в сторону. Одна – вперёд, другая – вниз и т.п.
3. Ходьба в полунаклоне, положив руки на плечи впереди идущему человеку (то же, на носках, на пятках, то же в шеренге).
4. Ходьба с прогибанием туловища назад и поочерёдным подниманием рук и возвращением в и. п.
5. Ходьба с хлопками под коленом согнутой ноги и за спиной.
6. Ходьба с маховой прямой ногой вперёд, касаясь ладонями носка. Руки в различных исходных положениях.
7. Ходьба широким шагом с поворотами туловища и размашистыми движениями рук.
8. Ходьба на носках с махом полусогнутыми ногами вперёд-вверх.
9. Ходьба выпадами.
10. Ходьба на согнутых ногах, поочерёдно касаясь, пола коленями на каждом шагу.
11. Ходьба в приседе, держась за пальцы ног.
12. Пролезание между ног партнёра.
13. Ходьба с наклонами туловища в сторону (наклоны выполнять в сторону шагающей ноги).
14. Передвижение вперёд. Из упора стоя в наклоне перейти в упор лёжа; затем, толчком перенести согнутые ноги, вернуться в и. п.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.СУНЖА»

РАССМОТРЕНО:  
Заседание МО

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директор по УВР

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор

\_\_\_\_\_  
Сайнароева Л.Б.  
Протокол №1  
от «29»08.2021г.

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.Б.

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ №37  
от 29.08.2021г.

**Рабочая программа  
по географии  
Для обучающихся 6-9 классов**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577), программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Содержание реализуется с помощью учебника География: 6 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина-9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. – 191с.:ил., карт.- Полярная звезда.

Исходя из учебного плана школы для изучения предмета «География» в 6 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса у учащегося будут сформированы:**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;



- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- приводить примеры объектов гидросферы Земли;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации;
- методы изучения Земли;
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;
- современные способы создания карт,;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
- читать карты различного содержания;
- обозначать и надписывать их на контурной карте;
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
- составлять описание природных объектов по типовому плану;
- составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме.

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности;
- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
- проведения простейших наблюдений за географическими объектами;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;
- оценки роли географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли – 13 часов**

Состав и строение гидросферы. Из чего состоит гидросфера? Что происходит с водой в природе? Как происходит Мировой круговорот воды? Мировой океан (1). Что мы видим на границах материков и океанов? Мировой океан(2). Что такое острова и полуострова? Как устроено дно океана? **Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы». **Практическая работа № 2.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия». Воды Океана. Почему вода в океане солёная? Как меняется температура воды в океане? Как движется вода в океане? Реки – артерии Земли(1). Как устроены реки? Реки – артерии Земли(2). По каким правилам «живет» река? **Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану». Озера и болота. Какие бывают озера? Как образуются болота? Подземные воды и ледники. Что мы знаем о подземных водах, ледниках? Гидросфера и человек. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».

### **Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 11 часов**

Состав и строение атмосферы. Из чего состоит атмосфера? Какие слои образуют атмосферу? Атмосферные явления. Тепло в атмосфере(1). Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте? Тепло в атмосфере(2). Почему утром и вечером холоднее, чем днем? Почему в тропиках теплее, чем на полюсе? Атмосферное давление. Ветер. **Практическая работа № 4.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды». Влага в атмосфере(1). Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Влага в атмосфере(2). Как образуются облака и почему идет дождь? Погода и климат. Что мы знаем о погоде? Какие бывают воздушные массы? Какая разница между погодой и климатом? **Практическая работа № 5.** Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды. Атмосфера и человек. Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

### **Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов**

Биосфера – земная оболочка. Что мы знаем о биосфере? Биосфера – сфера жизни. Как происходит круговорот веществ в биосфере? Как живые организмы разместились на Земле? Почвы. Биосфера и человек. Обобщающий урок по теме «Биосфера-живая оболочка Земли».

### **Раздел 4. Географическая оболочка – 5 часов**

Географическая оболочка Земли. Из чего состоит географическая оболочка? Каковы свойства географической оболочки? Как размещаются природные комплексы на Земле? Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание	Количество часов	практические работы	контрольные работы	Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Гидросфера — водная оболочка Земли	13	3	2	<p>Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Предметные: определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.</p> <p>Метапредметные: Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником</p> <p>Познавательные: Поиск информации по накоплению географических знаний овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; владеть смысловым чтением, развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями; представлять информацию в различных формах; умение сделать презентацию; самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план; представлять информацию в различных формах;</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельный анализ, умение слушать другого, Организовывать работу в паре, группе; осознанно использовать речевые средства; создавать письменные тексты самостоятельно; самостоятельно определять цели, вырабатывать решения;</p>

				<p>умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; создавать презентации для решения задач общения.</p>
<p><b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b></p>	11	2	1	<p>Личностные: проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей Предметные: знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций, выявлять особенности изучения географии на современном этапе. Метапредметные: систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; планировать деятельность в паре; планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; различать и признавать в речи другого доказательства; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение; излагать свое мнение, принимать позицию другого; определять цель в деятельности; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия Коммуникативные: Обсуждение значения географической науки в парах, группах осознанно использовать речевые</p>

				<p>средства; умение работать в группе; организовывать работу в парах; использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем; умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков; умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач; работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ; сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей; умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования; формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;</p>
<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	5	-	1	<p>Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; Предметные: знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли, объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца», уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности, знать содержание тем.</p>

				<p>Метапредметные: планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы</p> <p>Описание уникальных особенностей Земли как планеты, преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение, осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию</p> <p>познавательные: умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; работать с различными источниками гео знаний. работать с компьютером; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;</p> <p>регулятивные: планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; излагать свое мнение, понимать позицию другого; умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; коммуникативные: организовывать работу в группе; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p>
<b>Географическая оболочка</b>	5	-	1	<p>Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, формировать потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Предметные: знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования,</p>

			<p>называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом, знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов, ориентироваться по плану местности. уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности, знать понятия «географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации, знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте, уметь определять географические координаты объектов, знать содержание всей темы.</p> <p>Метапредметные: планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий, владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, давать определения понятиям, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию.</p> <p>познавательные: формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать</p>
--	--	--	---



				<p>информацию; сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме; формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания; регулятивные: определять цель в деятельности; выдвигать версии, оценивать степень достижения цели; планировать деятельность в учебной ситуации; умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
Обобщающее повторение (резервные уроки)	1	-	-	
<b>Итого</b>	35	5	5	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
			ба	бб
<b>Гидросфера - водная оболочка Земли - 13 часов</b>				
1	Состав и строение гидросферы	01.09-03.09		
2	Мировой океан (1)	06.09-10.09		
3	Мировой океан(2). Входная контрольная работа	13.09-17.09		
4	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	20.09-24.09		
5	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	27.09-01.10		
6	Воды Океана	11.10-15.10		
7	Реки – артерии Земли(1)	18.10-22.10		
8	Реки – артерии Земли(2)	25.10-29.10		
9	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	01.11-05.11		
10	Озера и болота	08.11-12.11		
11	Подземные воды и ледники	22.11-26.11		
12	Гидросфера и человек	29.11-03.12		
13	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	06.12-10.12		
<b>Атмосфера - воздушная оболочка Земли – 11 часов</b>				
14	Состав и строение атмосферы	13.12-17.12		
15	Тепло в атмосфере(1). Тепло в атмосфере(2)	20.12-24.12		
16	Атмосферное давление. Ветер	27.12-30.12		
17	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	10.01-14.01		
18	Влага в атмосфере(1)	17.01-21.01		
19	Влага в атмосфере(2)	24.01-28.01		
20	Погода и климат	31.01-04.02		
21	Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	07.02-11.02		
22	Атмосфера и человек	14.02-18.02		

23	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	28.02-04.03		
<b>Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов.</b>				
24	Биосфера – земная оболочка	07.03-11.03		
25	Биосфера – сфера жизни	14.03-18.03		
26	Почвы. Биосфера и человек	21.03-25.03		
27	Обобщающий урок по теме «Биосфера-живая оболочка Земли»	28.03-01.04		
<b>Географическая оболочка – 5 часов</b>				
28	Географическая оболочка Земли	11.04-15.04		
29	Природные зоны Земли	18.04-22.04		
30	Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие	25.04-29.04		
31	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	03.05-06.05		
32	Итоговый контроль	10.05-13.05		
33	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05		
34	Обобщающее повторение (резервные уроки)	23.05-27.05		

# 7 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577), программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание реализуется с помощью учебника География: 7 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина-8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. – 256с.:ил., карт.- Полярная звезда.

Исходя из учебного плана школы для изучения предмета «География» в 2021-2022 учебном году отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **У учащегося будут сформированы:**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при

выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного



оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Предметные результаты**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, климатический пояс, режим реки, этнос;
- определять характер освещения разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и осадков;
- различать основные типы воздушных масс и формируемые ими типы климатов и их основные характеристики;
- понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- понимать роль путешественников и современных ученых в изучении материков;
- знать основные народы, приводить примеры влияния природных условий на особенности их хозяйственной деятельности и быта;
- видеть связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- называть состав географической оболочки и главные ее свойства;
- роль живых организмов в формировании природы Земли;
- причины разнообразия природы материков и океанов и примеры деления ГО на природные комплексы;
- знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках;
- читать тематические карты и сопоставлять их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа;
- объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему;
- определять тип климата по его основным характеристикам;

- пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран;
- составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов;
- выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний;
- показывать на карте названные в программе географические объекты.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для свободного чтения карт различного содержания;
  - для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран;
  - для самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
- применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы отдельных территорий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение -2ч**

Как вы будете изучать география в 7 классе. Что нужно помнить, изучая географию? Как вы будете изучать материки и океаны? Географические карты. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций? Каким способом отображают информацию на картах?

### **Раздел 2. Человек на Земле – 7 часов**

Как люди заселяли Землю. Как и почему люди расселились на Земле? Как возникли земледелие и животноводство? Как люди приспособились к новым условиям жизни? Население современного мира. Как размещено население Земли? К какому народу мы относимся? На каких языках мы говорим? Народы, языки, и религии. Входная контрольная работа. Города и сельские поселения. Чем отличается город от сельского поселения? Какие города самые крупные? Чем страны мира отличаются друг от друга?

Республики и монархии – каких стран больше? Что такое хозяйство? Какие страны самые развитые? Практическая работа №1 «Сравниваем страны мира». Обобщающий урок по теме «Человек на Земле».

### **Раздел 3. Природа Земли – 12 часов**

Развитие земной коры. Как формировался облик Земли? Как проявляется развитие земной коры на разных территориях? Земная кора на карте. Как развивались платформы и складчатые области? Что показывает карта строения земной коры? Как размещаются на Земле горы и равнины? Природные ресурсы земной коры. Какие природные ресурсы земной коры использует человек? Что происходит с горными породами в природе? Где искать полезные ископаемые? Температура воздуха на разных широтах. От чего зависит температура воздуха? Давление воздуха и осадки на разных широтах. Как распределяется атмосферное давление на Земле? От чего зависит количество осадков? Общая циркуляция атмосферы. Могут ли меняться воздушные массы? Как возникают другие господствующие ветры? Климатические пояса и области Земли. Как влияет на климат географическая широта? Как влияет на климат поверхность материков и океанов? Сколько на Земле климатических поясов? Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов? Изучаем климатическую диаграмму. Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в Океане? Какие бывают течения? Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки? Где больше озер?

**Практическая работа №2** «Поиск информации по различным источникам». Растительный и животный мир Земли. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны животные и растения с природными условиями? Почему флора и фауна различаются на разных материках? Почвы. Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле?

### **Раздел 4. Природные комплексы и регионы – 5 часов**

Природные зоны. Что нужно знать о природных зонах? Океаны(1). Каковы особенности природы Тихого, Северного Ледовитого океанов? Океаны(2). Каковы особенности природы Атлантического, Индийского океанов? Материки. В чем состоит сходство и различия между материками? Как мир делится на части и как объединяется. Как делят Землю и мир?

### **Раздел 5. Материки и страны – 39 часов**

Африка: образ материка. О чем говорит географическое положение Африки? Как строение земной коры и рельеф Африки влияют на её природу? Великий Африканский разлом. Что влияет на климат Африки? Что зависит от климата? Африка в мире. Что знают об Африке в мире? Кто живет в Африке? Чем заняты африканцы? Африка: путешествие(1). От Касабланки до Триполи. Летим над Сахарой. От Томбукту до Лагоса. Африка: путешествие(2). От Лагоса до озера Виктория. От озера Виктория до Индийского океана. Из Танзании к мысу Доброй Надежды. Египет. Место на карте. Место в мире. Практическая работа №3 «Разрабатываем проект». Обобщающий урок по теме «Африка».

Австралия: образ материка. В чем особенности географического положения Австралии? Как строение земной коры проявляется в рельефе? Что влияет на климат Австралии? Как засушливость и изолированность материка влияют на его природу? Австралия: путешествие. От Перта до озера Эйр-Норт. От озера Эйр-Норт до Сиднея. От Сиднея вдоль большого водораздельного хребта. Летим над океанией. Обобщающий урок по теме «Австралия». Антарктида. Каковы особенности географического положения Антарктиды? Каков ледяной покров и рельеф Антарктиды? Каковы особенности климата Антарктиды? Что собой представляет растительный и животный мир Антарктиды?

Южная Америка: образ материка(1). Что мы знаем о сходствах и различиях географического положения Южной Америки и Африки? Строение земной коры и рельеф: сравниваем Южную Америку и Африку. Южная Америка: образ материка(2). В чем особенность климата Южной Америки? Какие особенности природы Южной Америки зависят от климата и рельефа? Латинская Америка в мире. Как Южная Америка стала Латинской? Кто такие латиноамериканцы? Как природные ресурсы влияют на облик Латинской Америки? Южная Америка: путешествие(1). От Огненной Земли до Буэнос-Айреса? От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Летим над Бразильским плоскогорьем. Южная Америка: путешествие(2). Летим над Амазонией. Летим над Андами. От Лимы до Каракаса. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Южная Америка».

Северная Америка: образ материка. О чем говорит географическое положение Северной Америки? Как строение земной коры влияет на рельеф Северной Америки? Какова главная особенность климата Северной Америки? Как рельеф и климат Северной Америки влияют на её природу? Англо-Саксонская Америка. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую? Похожи ли США и Канада? Что дала Англо-Саксонская Америка миру? Северная Америка: путешествие(1). Летим над островами Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса. Северная Америка: путешествие(2). От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско. От Сан-Франциско до Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль Св. Лаврентия. США. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа №4 «Путешествие о Северной Америке». Обобщающий урок по теме «Северная Америка».

Евразия: образ материка(1). Чем Евразия не похожа на другие материки? В чем особенности строения земной коры и рельефа Евразии? Евразия: образ материка(2). Что влияет на климат Евразии? Почему климат на побережьях материка различен? Как климат и рельеф влияют на природу Евразии? Практическая работа №5 «Решение практических задач». Европа в мире. Что дала Европа миру? Кто такие европейцы? Чем богата Европа? Европа: путешествие(1). От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль атлантического побережья Европы. От Амстердама до

Стокгольма. Европа: путешествие(2). От Стокгольма до Севастополя. Летим над долиной Дуная. От Германии до Сицилии. От Мессины до Стамбула. Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Чем Азия отличается от других частей света? Как живут люди в Азии. Бедна или богата Азия? Азия: путешествие(1). От пролива Босфор до Мёртвого моря. От Мёртвого моря до Персидского залива. От Персидского залива до Ташкента. Азия: путешествие(2). От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая. От Шанхая до Владивостока. Китай. Место на карте. Место в мире. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Евразия». Обобщающий урок по теме «Материки и страны». Глобальные проблемы человечества. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире? В чем заключаются энергетическая и экологическая проблемы? Каковы пути решения глобальных проблем?

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание	Количес- тво о часов	практи- ческие работы	контро- льные работы	Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)

<b>Введение</b>	2	-	-	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
<b>Человек на Земле</b>	7	1	1	<p>Личностные: формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; -</p>

			<p>осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Предметные: основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; •устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые</p>
--	--	--	---

				<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
<b>Природа Земли</b>	12	1	-	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной</p>



			<p>работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Предметные: происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков а поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p>
--	--	--	---

			<p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные</p>
--	--	--	--

				языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
<b>Природные комплексы и регионы</b>	5	-	-	<p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Предметные: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p>

				<p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, вкхот</p>
--	--	--	--	---

				<p>функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>
<b>Материки и страны</b>	39	3	6	<p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование основ социально – критического мышления; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Предметные: главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия</p>

			<p>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>
--	--	--	--

			<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
--	--	--	---

<b>Обобщающее повторение (резервные уроки)</b>	4	-	-	
<b>Итого</b>	68	5	7	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения		
<b>Введение -2ч</b>					



1	Как вы будете изучать география в 7 классе. Географические карты	02.09-03.09			
<b>Человек на Земле – 7 часов</b>					
2	Как люди заселяли Землю	02.09-03.09			
3	Население современного мира	06.09-10.09			
4	Народы, языки, и религии. Входная контрольная работа	06.09-10.09			
5	Города и сельские поселения	13.09-17.09			
6	Страны мира.Практическая работа №1 «Сравниваем страны мира»	13.09-17.09			
7	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	20.09-24.09			
<b>Природа Земли – 12 часов</b>					
8	Развитие земной коры	20.09-24.09			
9	Земная кора на карте Природные ресурсы земной коры	27.09-01.10			
10	Температура воздуха на разных широтах	27.09-01.10			
11	Давление воздуха и осадки на разных широтах	11.10-15.10			
12	Общая циркуляция атмосферы	11.10-15.10			
13	Климатические пояса и области Земли	18.10-22.10			
14	Океанические течения	18.10-22.10			
15	Реки и озёра Земли	25.10-29.10			
16	Практическая работа №2 «Поиск информации по различным источникам»	25.10-29.10			
17	Растительный и животный мир Земли	01.11-05.11			
18	Почвы	01.11-05.11			
<b>Природные комплексы и регионы – 5 часов</b>					
19	Природные зоны	08.11-12.11			
20	Океаны(1)	08.11-12.11			
21	Океаны(2)	22.11-26.11			
22	Материки	22.11-26.11			
23	Как мир делится на части и как объединяется	29.11-03.12			
<b>Материки и страны – 39 часов</b>					
24	Африка: образ материка	29.11-03.12			
25	Африка в мире.Африка путешествие(1).Африка: путешествие(2)	06.12-10.12			
26	Египет	06.12-10.12			
27	Обобщающий урок по теме «Африка»	13.12-17.12			
28	Практическая работа №3 «Разрабатываем проект»	13.12-17.12			
29	Австралия: образ материка	20.12-24.12			
30	Австралия: путешествие	20.12-24.12			
31	Обобщающий урок по теме	27.12-30.12			

	«Австралия»			
32	Антарктида	27.12-30.12		
33	Южная Америка: образ материка(1)	10.01-14.01		
34	Южная Америка: образ материка(2)	10.01-14.01		
35	Латинская Америка в мире	17.01-21.01		
36	Южная Америка: путешествие(1)	17.01-21.01		
37	Южная Америка: путешествие(2)	24.01-28.01		
38	Бразилия	24.01-28.01		
39	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	31.01-04.02		
40	Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка	31.01-04.02		
41	Северная Америка: путешествие(1)	07.02-11.02		
42	Северная Америка: путешествие(2)	07.02-11.02		
43	США	14.02-18.02		
44	Практическая работа №4 «Путешествие о Северной Америке»	14.02-18.02		
45	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	28.02-04.03		
46	Евразия: образ материка(1)	28.02-04.03		
47	Евразия: образ материка(2)	07.03-11.03		
48	Практическая работа №5 «Решение практических задач»	07.03-11.03		
49	Европа в мире	14.03-18.03		
50	Европа: путешествие(1)	14.03-18.03		
51	Европа: путешествие(2)	28.03-01.04		
52	Германия	28.03-01.04		
53	Азия в мире	11.04-15.04		
54	Азия: путешествие(1)	11.04-15.04		
55	Азия: путешествие(2)	18.04-22.04		
56	Китай	18.04-22.04		
57	Индия	25.04-29.04		
58	Обобщающий урок по теме «Евразия»	25.04-29.04		
59	Обобщающий урок по теме «Материки и страны»	03.05-06.05		
60	Глобальные проблемы человечества	03.05-06.05		
61	Итоговый контроль	10.05-13.05		
62	Обобщающее повторение (резервные уроки)	10.05-13.05		
63	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05		
64	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05		
65	Обобщающее повторение (резервные уроки)	23.05-27.05		
66	Обобщающее повторение (резервные уроки)	23.05-27.05		
67	Обобщающее повторение (резервные			

	уроки)				
68	Обобщающее повторение (резервные уроки)				

# 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577), программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание реализуется с помощью учебника География: 8 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина-9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. – 256с.:ил., карт.- Полярная звезда.

Исходя из учебного плана школы для изучения предмета «География» отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **У учащегося будут сформированы:**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выдвигать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать,

структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их
- положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,
- обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их
- свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и
- явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,



процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
- с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для
- решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов,
- отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной
- экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач
- по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

- общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для
  - объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с
  - мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения
  - азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России,
- его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и
- территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Введение -1ч**

Как мы будем изучать географию России

#### **Раздел 2. Географическое пространство России – 9 часов**

Мы и наша страна на карте мира. Почему важно правильно оценивать географическое положение России? Где располагается Россия? Какое место Россия занимает среди других стран? Наши границы и наши соседи. С какими странами граничит Россия? В чем особенность морских и сухопутных границ России? Практическая работа №1 «Оценка географического положения России». Наша страна на карте часовых поясов. Как на Земле считают время? Как располагается Россия на карте часовых поясов? Входная контрольная работа. Формирование территории России. Как формировалась территория России? Ориентирование по карте России. Районирование России. На какие районы и субъекты делится Россия? Какие районы России мы будем изучать? Наше национальное богатство и наследие. В чем состоит наше национальное богатство? В чем особенности природных

ресурсов России? Что такое Всемирное природное и культурное наследие? Обобщающий урок по теме ««Географическое пространство России»

### **Раздел 3. Население России – 12 часов.**

Численность населения. От чего зависит численность населения России? Как менялось число жителей России? Воспроизводство населения. Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды? Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства? Практическая работа № 2 «Построение графиков рождаемости и смертности в России». «Демографический портрет» населения России. О чем рассказывает «пирамида населения»? Где население молодое, а где старое? Практическая работа № 3 «Построение половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов». Мозаика народов. Что такое этнос? Какие народы России самые многочисленные? Каково значение русского языка для народов России? Каковы особенности географии религий в России? Россия - многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Что влияет на размещение населения? Где проживает большинство россиян? Какую роль сыграл рост крупных городов в размещении населения? Города и сельские поселения. Какие бывают типы поселений? Урбанизация. Каковы типы городов России? Каковы функции сельской местности? Миграция населения. Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния? Как миграции изменяют состав населения? Россияне на рынке труда. Что такое экономически активное население? От чего зависит уровень безработицы? С чем выходить на рынок труда? Трудоспособный возраст. Обобщающий урок по теме «Население России».

### **Раздел 4. Природа России – 25 часов**

История развития земной коры. Работаем с геохронологической таблицей и геологическими картами. Рельеф: тектоническая основа. Как формируется тектоническая основа? Какие платформы древние, а какие молодые? Рельеф: скульптура поверхности. От чего зависит рельеф поверхности? Как действуют внешние силы Земли? Как внешние процессы влияют на рельеф Земли? Практическая работа № 4 «Построение профиля рельефа местности». Ресурсы земной коры. Какими природными ресурсами богата Россия? Как образуются полезные ископаемые? Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой? Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф». Солнечная радиация. Что такое солнечная радиация? Как меняется солнечная радиация по сезонам года? Атмосферная циркуляция. Какие воздушные массы влияют на климат России? Что происходит на границах воздушных масс? Почему циклоны приносят осадки, а антициклоны – сухую погоду? Зима и лето в нашей стране. Как влияет на климат нашей страны её географическое положение? Каковы особенности зимнего сезона? Каковы особенности летнего сезона? Практическая

работа №5 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности». Как мы живём и работаем в нашем климате. Что такое комфортность климата? Как климат влияет на сельское хозяйство? Какие неблагоприятные климатические явления встречаются в России? Обобщающий урок по теме «Климат России». Наши моря. Сколько морей в России? Каковы особенности наших морей? Что дают моря и люди друг другу? Наши реки. Как измерить реку? Каковы особенности российских рек? Преобразование рек. Где спрятана вода. Где находятся наши озёра и какие они? Что происходит в болотах? Где взять источники чистой воды? Водные дороги и перекрестки. Водные дороги и перекрестки. Почему издавна селились на берегах? Как менялось значение рек в жизни общества? Какое значение имеют морские пути для развития страны? Обобщающий урок по теме «Внутренние воды». Почва-особое природное тело. Каково строение почвы? Как различаются почвы по механическому составу и структуре? Какие типы почв распространены в России? Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Как возникает экологическая ситуация? От чего зависит экологическая ситуация? Экологическая безопасность России. Что такое экологическая безопасность? Как достигается экологическая безопасность? Обобщающий урок по теме «Почвы». Обобщающий урок по теме «Природа России». Природно-территориальные комплексы России. Что мы знаем о природно-территориальных комплексах? Как изменяются природно-территориальные комплексы? Как ориентироваться по карте России?

### **Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны и районы – 11 часов**

Северные безлесные зоны. Что такое Арктика? Что такое тундра и лесотундра? Чем заняты коренные жители тундры? Лесные зоны. Почему Россию называют лесной державой? В чем особенности зоны тайги? В чем отличие смешанных и широколиственных лесов? Степи и лесостепи. На что больше похожа лесостепь – на лес или на степь? Чем важно для России сельское хозяйство степной зоны? Южные безлесные зоны. Знаете ли вы главную отличительную черту полупустынь и пустынь? Чем заняты жители полупустынь и пустынь? чем богаты наши полупустыни и пустыни? Субтропики. Где в России «не бывает зимы»? Сколько высотных поясов в горах? В чем особенности жизни и хозяйства в горах? Высотная поясность в горах. Практическая работа №6 «Составление характеристики ПХЗ по плану». Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно - Сибирская. В каком природном регионе рельеф более сложный? Какая особенность климата повлияла на положение природных зон? Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири. Что общего и в чем различия в строении и рельефе двух природных регионов? С чем связано богатство Урала и Южной Сибири полезными ископаемыми? Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов? Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Как различаются геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-

Восточной Сибири? С чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах? Какие отличительные черты природы характерны для обоих регионов? Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Какими чертами строения и рельефа особо выделяются Северный Кавказ и Дальний Восток? Каковы главные особенности природы Северного Кавказа? Каковы главные особенности природы Дальнего Востока? В чем своеобразие природы Крыма? Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».

#### **Раздел 6. Родной край – 7 часов**

Общие сведения о РИ. Далекое прошлое родного края. Природа Ингушетии. Население РИ. Экологические проблемы Республики. Обобщающий урок по теме «Родной край».

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>практические работы</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	1	-	-	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной Предметные: формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Метапредметные: Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

				вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач; Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
<b>Географическое пространство России</b>	9	1	2	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; Метапредметные: Регулятивные: планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<b>Население России</b>	12	2	1	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному,



				<p>языковому и духовному многообразию современному мира; Предметные: Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<b>Природа России</b>	25	2	4	<p>Личностные: освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;</p> <p>Предметные: Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. Метапредметные: Регулятивные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; Познавательные: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их</p>

				положение в пространстве по географическим картам разного содержания; Коммуникативные: Ставить вопросы , инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов. Управлять поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных
<b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	11	1	1	<p>Личностные: формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>Предметные: формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p>
<b>Родной край</b>	7	-	1	<p>Личностные результаты: воспитание патриотизма, любви и уважения к своей «малой» родине; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>

			<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни;</p> <p>развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>
--	--	--	--

				<p>коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).</p> <p>Предметные результаты:  формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;  основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;  первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации.</p>
<b>Обобщающее повторение (резервные уроки)</b>	4	-	-	
<b>Итого</b>	68	6	9	

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения		
<b>Введение -1ч</b>					
1	Как мы будем изучать географию России	02.09-03.09			
<b>Географическое пространство России – 9 часов</b>					
2	Мы и наша страна на карте мира	02.09-03.09			
3	Наши границы и наши соседи	06.09-10.09			
4	Практическая работа №1 «Оценка географического положения России»	06.09-10.09			
5	Наша страна на карте часовых поясов Входная контрольная работа	13.09-17.09			
6	Формирование территории России	13.09-17.09			
7	Ориентирование по карте России	20.09-24.09			
8	Районирование России	20.09-24.09			
9	Наше национальное богатство и наследие	27.09-01.10			
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	27.09-01.10			
<b>Население России – 12 часов</b>					
11	Численность населения	11.10-15.10			

12	Воспроизводство населения	11.10-15.10			
13	Практическая работа № 2 «Построение графиков рождаемости и смертности в России»	18.10-22.10			
14	«Демографический портрет» населения России Практическая работа № 3 «Построение половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»	18.10-22.10			
15	Мозаика народов	25.10-29.10			
16	Россия - многонациональное государство. Национальный состав	25.10-29.10			
17	Размещение населения	01.11-05.11			
18	Города и сельские поселения. Урбанизация	01.11-05.11			
19	Миграция населения	08.11-12.11			
20	Россияне на рынке труда. Трудоспособный возраст	08.11-12.11			
21	Обобщающий урок по теме «Население России»	15.11-19.11			
<b>Природа России – 25 часов</b>					
22	История развития земной коры	15.11-19.11			
23	Рельеф: тектоническая основа	22.11-26.11			
24	Рельеф: скульптура поверхности	22.11-26.11			
25	Практическая работа № 4 «Построение профиля рельефа местности»	29.11-03.12			
26	Ресурсы земной коры	29.11-03.12			
27	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	06.12-10.12			
28	Солнечная радиация	06.12-10.12			
29	Атмосферная циркуляция	13.12-17.12			
30	Зима и лето в нашей стране	13.12-17.12			
31	Практическая работа № 4 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности»	20.12-24.12			
32	Как мы живём и работаем в нашем климате	20.12-24.12			
33	Обобщающий урок по теме «Климат России»	27.12-30.12			
34	Наши моря	27.12-30.12			
35	Наши реки	10.01-14.01			
36	Преобразование рек	10.01-14.01			

37	Где спрятана вода	17.01-21.01			
38	Водные дороги и перекрестки	17.01-21.01			
39	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды»	24.01-28.01			
40	Почва-особое природное тело	24.01-28.01			
41	Растительный и животный мир	31.01-04.02			
42	Экологическая ситуация в России	31.01-04.02			
43	Экологическая безопасность России	07.02-11.02			
44	Обобщающий урок по теме «Почвы»	07.02-11.02			
45	Обобщающий урок по теме «Природа России»	14.02-18.02			
<b>Природно-хозяйственные зоны и районы – 11 часов</b>					
46	Природно-территориальные комплексы России	14.02-18.02			
47	Северные безлесные зоны	28.02-04.03			
48	Лесные зоны	28.02-04.03			
49	Степи и лесостепи	07.03-11.03			
50	Южные безлесные зоны	07.03-11.03			
51	Субтропики. Высотная поясность в горах	14.03-18.03			
52	Практическая работа № 5 «Составление характеристики ПХЗ по плану»	14.03-18.03			
53	Великие равнины России-Восточно- Европейская и Западно-Сибирская	21.03-25.03			
54	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	21.03-25.03			
55	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	28.03-01.04			
56	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	28.03-01.04			
57	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	11.04-15.04			
<b>Родной край – 7 часов</b>					
58	Общие сведения о Республике Ингушетия	11.04-15.04			
59	Далекое прошлое родного края	18.04-22.04			
60	Природа Ингушетии (1)	18.04-22.04			
61	Природа Ингушетии(2)	25.04-29.04			
62	Население Республики Ингушетия	25.04-29.04			
63	Экологические проблемы Республики	03.05-06.05			
64	Обобщающий урок по теме «Родной край»	03.05-06.05			
65	Итоговый контроль	10.05-13.05			
66	Обобщающее повторение (резервные уроки)	10.05-13.05			

67	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05			
68	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05			

# 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577), программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Содержание реализуется с помощью учебника География: 9 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина-8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. – 239с.:ил., карт.- Полярная звезда.

Исходя из учебного плана школы для изучения предмета «География» в 9 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**У учащегося будут сформированы:**

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:



- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

- геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику климата своей области (края, республики);
  - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
  - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
  - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Хозяйство России – 21 час**

Развитие хозяйства России. Что важно для успешного развития хозяйства? Как организовано хозяйство? Особенности экономики России. Как определить уровень экономического развития страны? Как отражается исторический фактор в развитии хозяйства России? Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики? Как должна развиваться российская экономика? Что обеспечивает топливно-энергетический комплекс (ТЭК)? Где расположены главные угольные бассейны? Конкурентоспособна ли угольная промышленность? Реализуем проект. Топливо-энергетический комплекс Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Какое место занимает нефть в современном мире? Каковы особенности нефтяной промышленности в России? Входная контрольная работа. Газовая промышленность. В чем состоит преимущества природного газа? Почему газовая промышленность – самая стабильная отрасль ТЭК? Каково будущее

российского природного газа? Электроэнергетика. В чем специфика различных типов электростанций? Как размещаются электростанции? Каковы перспективы энергопотребления в России? Чёрная металлургия. Каковы особенности металлургического комплекса? Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии? Каковы особенности размещения черной металлургии в России? Цветная металлургия. Каковы особенности цветной металлургии? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроение. Каковы особенности машиностроения? Какова специфика развития машиностроения в России? Химическая промышленность. Какое место занимает химическая промышленность в современном хозяйстве? Каковы особенности химической промышленности в России? Как размещены химические производства? Лесопромышленный комплекс. Как ведутся заготовки леса в крупнейшей лесной державе? Где организована переработка древесины? Каковы проблемы лесопромышленного комплекса? Сельское хозяйство. Растениеводство. Что такое сельское хозяйство? Каковы особенности зернового хозяйства? Где выращивают технические культуры? Сельское хозяйство. Животноводство. Каковы особенности животноводческой отрасли? Какова специализация скотоводства? Где разводят свиней и овец? Каковы особенности рыбного хозяйства? Практическая работа №1 «Агропромышленный комплекс». Транспортная инфраструктура(1). В чем специфика транспорта как отрасли хозяйства? Каковы особенности железнодорожного транспорта? В чем особенности других видов сухопутного транспорта? Транспортная инфраструктура(2). Чем хорош и чем неудобен водный транспорт в России? Каковы особенности авиационного транспорта? Чем важны транспортные узлы? Социальная инфраструктура. Что такое сфера услуг и какие отрасли её образуют? Какова территориальная организация сферы услуг? Чем различается организация обслуживания в городах и в сельской местности? Практическая работа №2 «Изучаем сферу услуг своего района». Информационная инфраструктура. Почему информация и связь играют определённую роль в современной экономике? Как формируется информационное пространство? Как влияет система связи на территориальную организацию общества? Обобщающий урок по теме «Хозяйство России».

## **Раздел 2. Регионы России – 42 часа**

### **Центральная Россия – 7 часов**

Пространство Центральной России. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Центральной России? Центральная Россия: освоение территории и население. Как возникли различия в заселенности лесной и степной зон? Как различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах? Какие народы живут в Центральной России? В каких городах живет население Центральной России? Центральная Россия: хозяйство(1). Какова особенность «географического рисунка» Центрального района? Как развивалась промышленность в районе, небогатом полезными ископаемыми? Каковы проблемы сельской местности в центральном районе? Центральная



Россия: хозяйство(2). В чем особенности южной части Центральной России? В чем особенности восточной части Центральной России? В чем своеобразие национальных республик Волго-Вятского района? Практическая работа №3 «Работа с текстом». Москва-столица России. Как события в Москве влияют на судьбы России? Какова «продукция» столичного города? Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».

#### **Европейский Северо-Запад – 5 часов**

Пространство Северо-Запада. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Северо-Запада? Северо-Запад: «окно в Европу». Как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России? Как менялась роль Новгорода? Почему «окно в Европу» пришлось прорубать снова? Удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга? Северо-Запад: хозяйство. Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга? Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР? Санкт-Петербург-культурная столица России. Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России? Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад».

#### **Европейский Север – 5 часов**

Пространство Европейского Севера. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Севера? Европейский Север: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Европейский Север? Какие народы живут на Европейском Севере? Каковы особенности городов Европейского Севера? Европейский Север: хозяйство и проблемы. Как сложилась специализация Европейского Севера? Что изменилось на Европейском Севере в постсоветский период? Практическая работа №4 «Составляем карту». Обобщающий урок по теме «Европейский Север».

#### **Европейский Юг – 5 часов**

Пространство Европейского Юга. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Юга? Европейский Юг: население. Какова география народов Европейского Юга? Каковы особенности городов Европейского Юга? Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Какие этапы можно выделить в хозяйстве освоения территории? Что представляет агропромышленный комплекс района? Каковы особенности развития Крыма? Каковы перспективы развития Европейского Юга? Практическая работа №5 «Разрабатываем проект». Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»

#### **Поволжье – 5 часов**

Пространство Поволжья. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Поволжья? Поволжье: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Поволжье? Какие народы живут в Поволжье? Каковы особенности размещения крупнейших городов Поволжья? Поволжье: хозяйство и проблемы. Как природные условия влияют на сельское хозяйство Поволжья? Как район развивался в постсоветский период? Какова современная ситуация в хозяйстве Поволжья? Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья». Обобщающий урок по теме «Поволжье»

#### **Урал – 5 часов**

Пространство Урала. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Уральского района? Урал: население и города. Какие народы живут на Урале? Каковы особенности городов Урала? Урал: освоение территории и хозяйство. Как Урал стал крупнейшим металлургическим районом мира? Как был преодолен кризис уральской металлургии? Какую роль сыграл Урал в годы ВОВ? Какова роль Урала в создании атомного щита России? Какова современная специализация хозяйства Урала? Практическая работа №6 «Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность человека». Обобщающий урок по теме «Урал»

### **Сибирь – 5 часов**

Пространство Сибири. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Сибири? Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Как началось освоение и заселение Сибири русскими? Как изменился состав населения в советское время? Какие народы живут в Сибири? Какова демографическая ситуация в Сибири в настоящее время? Как размещалось хозяйство Сибири? Какова роль Сибири в хозяйстве России? Западная Сибирь. Каковы главные специализации Западной Сибири? Какие другие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири? Какие крупные города расположены в Западной Сибири? Восточная Сибирь. Каковы отрасли специализации Восточной Сибири? Какой самый ценный природный ресурс Восточной Сибири? Какие крупные города расположены в Восточной Сибири? Что такое БАМ? Обобщающий урок по теме «Сибирь»

### **Дальний Восток – 6 часов**

Пространство Дальнего Востока. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Дальнего Востока? Дальний Восток: освоение территории и население. Как формировалась российская территория на Дальнем Востоке? Какие народы живут на Дальнем Востоке? Каковы особенности половозрастного состава населения? В чем особенность городского расселения на Дальнем Востоке? Дальний Восток: хозяйство. Как экономика и население должны приспособиться к особенностям природы? Какие природные ресурсы служат основой экономики района? Каковы отрасли специализации хозяйства района? Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Каковы различия севера и юга Дальнего Востока? Каковы функции крупнейших городов района? Каковы перспективы развития Дальнего Востока? Практическая работа №7 «Разрабатываем проект». Обобщающий урок по теме «Дальний Восток». Россия в мире. Как менялось положение России в международном разделении труда? Какова роль современной России в мировом хозяйстве?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание	Количество часов	практические работы	контрольные работы	Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Хозяйство России</b>	21	5	3	<p>Личностные: осознание необходимости динамичного развития экономик; осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России; осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной, промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние</p>

			<p>окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии; формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной и цветной металлургии на состояние окружающей среды; экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны; формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны; осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.</p> <p>Метапредметные: формирование умений анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; работать с текстом; включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России; принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; выдвигать гипотезы и обосновывать их; работать в группе; обсуждать проблемы ТЭК, угольной, нефтяной и газовой промышленности; извлекать информацию из различных источников; прогнозировать пути развития ТЭК, угольной, нефтяной и газовой промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы; определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях; использовать средства информационных технологий; участвовать в дискуссии; аргументированно отстаивать своё мнение; подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о</p>
--	--	--	---

				<p>причинах возрастания потребности в них; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе и индивидуально.</p> <p>Предметные: формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева»; формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России; формирование знаний о топливно- энергетическом комплексе России угольной, нефтяной, газовой промышленности как базовой отрасли российской экономики; формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России; о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии; цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны; формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России; формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России; о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики; формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает; формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях; формирование представлений и знаний о пищевой промышленности страны её проблемах и путях их решения; формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта; формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества</p>
<b>Регионы России</b>	42	2	6	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>

			<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умений извлекать информацию из различных источников (СМИ, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение определять понятия, делать обобщения,</p>
--	--	--	---

			<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p> <p>Предметные: формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. СеменоваТян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения; формирование понятий районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России; формирование представлений и знаний о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах; формирование представлений и знаний об Урале и горах Южной Сибири; формирование представлений и знаний о Восточной и Северо-Восточной Сибири; формирование представлений и знаний о Северном Кавказе и Дальнем Востоке; формирование знаний об экологической ситуации в России, видах экологических ситуаций, экологических проблемах; формирование представлений и знаний о Центральной России: пространство Центральной России, состав территории, своеобразие географического положения; формирование представлений и знаний об особенностях природы Центральной России, её природных ресурсах, о крупнейших реках региона; формирование понятия о Центральной России как историческом ядре Русского государства, об освоении территории и степени её заселенности. Специфика</p>
--	--	--	--

			<p>населения; формирование представлений и знаний о центральном районе, его географическом положении, об особенностях развития хозяйства, отраслях специализации; формирование представлений и знаний о Центрально-Черноземном районе. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства; формирование представлений и знаний о Москве как столице России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье; формирование представлений и знаний о Северо-Западе, его географическом положении, составе, природе района. Оценка природно-ресурсного потенциала; формирование представлений и знаний об этапах освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород; отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области; Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города; Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; уметь находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения</p>
--	--	--	--



				<p>концепции устойчивого развития; уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>
<b>Россия в мире</b>	1	-	-	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению; воспитание чувства долга перед Родиной.</p> <p>Метапредметные: умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p> <p>Предметные: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.</p>
<b>Обобщающее повторение (резервные уроки)</b>	4	-	-	
<b>Итого</b>	68	7	9	

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные	
			прохождения	с
<b>Хозяйство России – 21 час</b>				
1	Развитие хозяйства России	02.09-03.09		
2	Особенности экономики России	02.09-03.09		
3	Реализуем проект	06.09-10.09		
4	Топливо-энергетический комплекс Угольная промышленность	06.09-10.09		
5	Нефтяная промышленность. Входная контрольная работа	13.09-17.09		
6	Газовая промышленность	13.09-17.09		
7	Электроэнергетика	20.09-24.09		
8	Чёрная металлургия	20.09-24.09		
9	Цветная металлургия	27.09-01.10		
<b>10</b>	Машиностроение	27.09-01.10		
11	Химическая промышленность	11.10-15.10		
12	Лесопромышленный комплекс	11.10-15.10		

13	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Практическая работа №1 «Агропромышленный комплекс»	18.10-22.10		
14	Транспортная инфраструктура(1). Транспортная инфраструктура(2)	18.10-22.10		
15	Социальная инфраструктура	25.10-29.10		
16	Практическая работа №2 «Изучаем сферу услуг своего района»	25.10-29.10		
17	Информационная инфраструктура	01.11-05.11		
18	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	01.11-05.11		
<b>Регионы России – 42 часа</b>				
<b>Центральная Россия – 7 часов</b>				
19	Пространство Центральной России	08.11-12.11		
20	Центральная Россия: освоение территории и население	08.11-12.11		
21	Центральная Россия: хозяйство(1)	22.11-26.11		
22	Центральная Россия: хозяйство(2)	22.11-26.11		
23	Практическая работа №3 «Работа с текстом»	29.11-03.12		
24	Москва-столица России	29.11-03.12		
25	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	06.12-10.12		
<b>Европейский Северо-Запад – 5 часов</b>				
26	Пространство Северо-Запада	06.12-10.12		
27	Северо-Запад: «окно в Европу»	13.12-17.12		
28	Северо-Запад: хозяйство	13.12-17.12		
29	Санкт-Петербург-культурная столица России	20.12-24.12		
30	Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад»	20.12-24.12		
<b>Европейский Север – 5 часов</b>				
31	Пространство Европейского Севера	27.12-30.12		
32	Европейский Север: освоение территории и население	27.12-30.12		
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы	10.01-14.01		
34	Практическая работа №4 «Составляем карту»	10.01-14.01		
35	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	17.01-21.01		
<b>Европейский Юг – 5 часов</b>				
36	Пространство Европейского Юга	17.01-21.01		
37	Европейский Юг: население	24.01-28.01		
38	Европейский Юг: освоение территории	24.01-28.01		

	и хозяйство			
39	Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	31.01-04.02		
40	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	31.01-04.02		
<b>Поволжье – 5 часов</b>				
41	Пространство Поволжья	07.02-11.02		
42	Поволжье: освоение территории и население	07.02-11.02		
43	Поволжье: хозяйство и проблемы	14.02-18.02		
44	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	14.02-18.02		
45	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	28.02-04.03		
<b>Урал – 5 часов</b>				
46	Пространство Урала	28.02-04.03		
47	Урал: население и города	07.03-11.03		
48	Урал: освоение территории и хозяйство	07.03-11.03		
49	Практическая работа №6 «Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность человека»	14.03-18.03		
50	Обобщающий урок по теме «Урал»	14.03-18.03		
<b>Сибирь – 5 часов</b>				
53	Пространство Сибири	21.03-25.03		
54	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	21.03-25.03		
55	Западная Сибирь. Восточная Сибирь	28.03-01.04		
57	Обобщающий урок по теме «Сибирь»	28.03-01.04		
<b>Дальний Восток – 6 часов</b>				
58	Пространство Дальнего Востока	11.04-15.04		
59	Дальний Восток: освоение территории и население	11.04-15.04		
60	Дальний Восток: хозяйство Дальний Восток: хозяйство и перспективы	18.04-22.04		
61	Практическая работа №7 «Разрабатываем проект»	18.04-22.04		
62	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	25.04-29.04		
63- 64	Россия в мире.	25.04-29.04		
65	Итоговый контроль.	03.05-06.05		
66	Обобщающее повторение	03.05-06.05		

67	Обобщающее повторение (резервные уроки)	17.05-20.05		
68	Обобщающее повторение (резервные уроки)	17.05-20.05		

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

Алиева П.М  
Протокол №1  
от «30» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Парижева М.А.

Приказ № 37  
от 30.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 6 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для 6-х классов ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»

Программа реализуется через учебно-методический комплекс "Spotlight" ("Английский в фокусе"), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования (ФГОС ООО) и согласно учебному плану ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Программа включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и раскрывает их с учетом индивидуально ориентированного обучения.

**Основной целью** программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Контроль знаний обучающихся проводится в письменной форме в конце каждого модуля. Кроме того проводится текущий и итоговый контроль по четырем видам деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса. При реализации программы большое внимание уделяется использованию проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

## 2. Общая характеристика и содержание курса

Основными принципами данного УМК являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;

- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

### Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	
2.	Модуль 2. Вот и мы!	
3.	Модуль 3. Поехали!	
4.	Модуль 4. День за днем	
5.	Модуль 5. Праздники	
6.	Модуль 6. На досуге	
7.	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	
8.	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	
Итого:		102

№	Название темы	Краткое содержание каждого раздела
1	Модуль 1. Кто есть кто?	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. • Страны и национальности; Великобритания. Лондон



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страна, где я живу</li> <li>• Счастливые события.</li> </ul>
2	Модуль 2. Вот и мы!	Досуг и увлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное время; Игры</li> <li>• Покупка подарка</li> </ul>
3	Модуль 3. Поехали!	Основы безопасности на улице. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы безопасности движения.</li> <li>• Способы передвижения</li> <li>• Как добраться до...?</li> </ul>
4	Модуль 4. День за днём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь подростков в Великобритании и России.</li> <li>• Назначение и отмена встречи.</li> <li>• Мой любимый день...</li> </ul>
5	Модуль 5. Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.</li> <li>• Мой любимый праздник.</li> <li>• Заказ цветов</li> </ul>
6	Модуль 6. На досуге.	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь в прошлом</li> <li>• Знаменитые люди.</li> <li>• Обращение в стол находок</li> <li>• Игрушки в прошлом</li> </ul>
8	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еда</li> <li>• Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.</li> <li>• Давай готовить</li> <li>• Здоровая еда</li> </ul>

Данная программа предназначена для обучающихся 6 класса основной школы, находящихся на индивидуальном обучении. Сокращение основной программы и выбор тематики, которая может в наибольшей степени заинтересовать шестиклассника, создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода в обучении языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный

Исходя из особенностей программы, рассчитанной на индивидуальное обучение, следует ориентироваться на соответствующие формы, методы и технологии организации учебного процесса.

**Форма обучения:** индивидуальная

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, проектная деятельность, драматизация.

**Средства обучения:** - для обучающегося: учебник, рабочая тетрадь, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, аудио диски, дидактические средства;

- для учителя: УМК, методические рекомендации, учебно-тематический план, календарно-тематический план, компьютер с выходом в Интернет, технические средства обучения.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности детей, находящихся на индивидуальном обучении. Материалы контроля представлены в таблице.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь: *говорение***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

### ***чтение***

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

№ урок а Дата	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД			Дата		Примечание
			Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт	
<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?</b>								
1	Вводный урок. Мои летние каникулы.	Глаголы to be, to have Вопросительные слова.	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами be, have, вопросительными словами.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.			
<b>Д.З. Сочинение по теме «Мои каникулы»</b>								
2	Члены семьи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features  Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья» Освоить в связной речи грамматические структуры с притяжательными прилагательными и притяжательным падежом существительных. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о членах семьи, используя различные приемы смысловой переработки	Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			

			текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своей семье.					
<b>Д.З. с. 7 № 8, РТ №1а</b>								
3	Кто ты? Развитие навыков чтения по теме	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, expiry date, identification number  Притяжательные местоимения.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности» - употреблять в речи притяжательные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
<b>Д.З. с.9 № 9, РТ №1б</b>								
4	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя страна»	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain, Spanish, desert, include, location, valley	Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. Написать короткий текст о своей стране. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание			
<b>Д.З. с. 10 № 5, РТ №1с</b>								
5	Страноведение.	population, as well as,	Читать аутентичный	-развивать мотивацию	<i>Регулятивные:</i>			

	Великобритания. Флаги и символы.	Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff	текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи.	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	-Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.				
<b>Д.З. с. 11 № 3, РТ №1d</b>									
6	Россия в фокусе. Русские семьи		-Написать текст о себе и своей семье. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.				
<b>Д.З. Пересказ. Слова.</b>									
7	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство».		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Знакомство»	Формирование навыков аргументации собственного м	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.				
<b>Д.З. Учить диалог. нения в диалоге со сверстниками</b>									

8	Межпредметные связи. География. Планета Земля.	Earth, greet, per cent, total, solar system diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.				
<b>Д.З. Повторить слова</b>									
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 1.	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.				
<b>Д.З. Повторение</b>									
10	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию				
<b>Д.З. Повторение.</b>									
<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы!</b>									
11	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время радости».	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, occasion. Trick or treat!	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Освоить в связной речи грамматические	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания:				



		Порядковые числительные Предлоги места	структуры с предложениями места, порядковые числительные. Читать тексты в форме приглашения на праздник, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	людьми и достигать в нем взаимопонимания	извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
Д.3. РТ №2а, стр. 17 №8								
12	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «У меня дома»	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Watch out! Calm down! <i>A(an)/some/any</i> Предлоги места	Употреблять лексику по теме «Моя квартира» в речи. Написать короткий текст о своей квартире. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи неопределенные местоимения.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание			
Д.3. РТ №2б, стр. 19 №10								
13	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой микрорайон».	bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране микрорайоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Город»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
Д.3. РТ №2с, стр. 20 №4								
14	Страноведение. Знаменитые улицы.	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store,	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу.			

		fashionable, outdoor cafe	изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Улицы большого города» в речи.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	-Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.				
Д.3. РТ №2d, стр. 21 №3									
15	Россия в фокусе. Русские дачи.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.				
Д.3. Пересказ									
16	Развитие навыков диалогической речи «Заявка на обслуживание».	comeover, heating, plumber	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заявка на обслуживание»	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.				
Д.3. Учить диалог									
17	Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-	Measurements, at the bottom. What's up? a scale of a map, heel and	- Нарисовать план своей квартиры и интерпретировать его.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска.				

	чертежа.	toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking			<i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.				
Д.3. Слова									
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.				
Д.3. Повторение									
19	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные</i> : - Уметь				

					формулировать собственное мнение и свою позицию			
Д.3. Повторение								
<b>МОДУЛЬ 3. Транспорт</b>								
20	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Безопасность на дороге».	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre. Повелительное наклонение	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Безопасность на дороге» Освоить в связной речи грамматические структуры с повелительным наклонением. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
Д.3. РТ №3а, стр. 27 №9								
21	Развитие навыков чтения по теме «В движении».	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <i>Can (в значении способности, запрета, разрешения):</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «В движении» - употреблять в речи	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от			

			модальный глагол CAN		<p>образца</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p>				
Д.3. РТ №3b, стр. 29 №10									
22	Развитие навыков аудирования по теме «Гонщики Формулы 1»	bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудировать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Заполнять анкету</li> <li>- Пересказать текст</li> </ul>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>-Строить монологическое высказывание</p>				
Д.3. РТ №3с, стр. 30 №5									
23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить звуки.</li> <li>- Аудировать текст с</li> </ul>	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Планировать алгоритм ответа.</p>				

	до...?».	decker (bus),amber, forget, black cab	полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Как пройти до...?»		- Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные</i> : Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.				
Д.3. РТ №3d, учить диалог									
24	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне.		Читать аутентичный текст, содержащий информацию о транспорте в Лондоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Виды транспорта» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.				
Д.3. стр. 31 № 4									
25	Россия в фокусе.		- Активно употреблять	Воспитывать чувство патриотизма,	<i>Регулятивные:</i>				

	Метро.		в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	уважения к своей культуре.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> : - Донести свою позицию до других.				
Д.3. пересказ									
26	Межпредметные связи. Что означает красный цвет?	protection, respect, soldier, war, warn	- Употреблять в речи предлоги. - Написать проект о символике красного цвета	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.				
Д.3. Слова									

27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.				
Д.3. Повторение									
28	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков чтения.	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Распорядок дня» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.				



Д.3. Слова, РТ №4а, стр. 37 № 9								
29	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</li> </ul>			
Д.3. Повторение								
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем.</b>								
30	Анализ контрольной работы. Грамматика. Простое настоящее время.	<i>Present Simple (Простое настоящее время)</i> <i>Adverbs of frequency (Наречия частотности)</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом настоящем времени, употреблять наречия частотности.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p>			

					: - Донести свою позицию до других.			
Д.3. Правило, слова								
31	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Как насчет...?»	be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Употреблять лексику по теме «Телепрограмма» в речи. Написать короткий текст о любимых передачах одноклассников. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи восклицательные предложения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные</i> : -Строить монологическое высказывание			
Д.3. РТ №4b, стр. 39 №8b,11								
32	Развитие навыков чтения по теме «Мой любимый день недели».	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Мой любимый день недели» - употреблять в речи слова-связки	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого			

					иноязычного общения. <i>Коммуникативные</i> : умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
Д.3. РТ №4с, стр. 40 №5								
33	Страноведение. Жизнь подростков в Британии.	disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни подростков в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Жизнь подростков» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.			
Д.3. РТ №4d, стр. 41 №4, слова								
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Назначение/отмена встречи».	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Назначение/отмена встречи».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую			

					информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные</i> : Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
Д.3. РТ грамматика								
35	Межпредметные связи. Математика. Построение графиков.	chart, graph	- научить интерпретировать различные графики - оформлять информацию в виде диаграмм и графиков.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.			
Д.3. стр.43 №7								
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно			

					<p>делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.</p>				
Д.3. Повторение									
37	Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные</i> : - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>				
Д.3. Повторение									
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники</b>									
38	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время праздновать»	grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<p><i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию,</p>				

		the drums. Настоящее длительное время.	выборочный перевод).		представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.				
Д.З. стр. 47 №9, РТ 5a									
39	Развитие навыков чтения по теме «Давайте праздновать»	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple Настоящее длительное время	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиции и празднования» - употреблять в речи настоящее длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные</i> : умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и				

					условиями коммуникации.			
Д.З. стр. 49 №9, РТ 5б								
40	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Особенные дни»	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth	Употреблять лексику по теме «Особенные праздники» в речи. Написать короткий текст о необычном празднике. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Строить монологическое высказывание</li> </ul>			
Д.З. стр. 50 №6, РТ 5с								
41	Страноведение. Горские Игры.	annual, athlete, before. compete, competition. crowd, pull over, rope. sell out, traditional, try, towards, take place, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Читать аутентичный текст, содержащий информацию традиционных фестивалей в Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулировать и удерживать учебную задачу.</li> <li>-Планировать и регулировать свою деятельность.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</li> </ul>			

Д.3. стр. 51 №6, РТ 5d								
42	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов»	carnation, daisy. quantity, sunflower. tulip, have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ цветов».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать алгоритм ответа.</li> <li>- Уметь работать самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>			
Д.3. Учить диалог								
43	Россия в фокусе. Белые ночи Петербурга.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul>			



					<i>Коммуникативные</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> </ul>				
Д.3. Пересказ									
44	Межпредметные связи. Литература. «Алиса в Зазеркалье»	strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, 1 beg your pardon!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить антонимы и синонимы в тексте.</li> <li>- Отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>- пересказывать текст</li> </ul>	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять метод информационного поиска.</li> </ul> <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</li> </ul> <i>Коммуникативные</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.</li> </ul>				
Д.3. Слова									
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 5.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.</li> </ul>	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять меру усвоения материала.</li> </ul> <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь самостоятельно делать выводы.</li> </ul> <i>Коммуникативные</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.</li> </ul>				

Д.3. Повторение							
46	Контрольная работа №5 по теме «Время праздников».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные</i> : - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию		

Д.3. Повторение

**МОДУЛЬ 6. Хобби и увлечения**

47, 48	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Занятия в свободное время»	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! Сложные существительные	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Хобби». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.		
--------	--	---	---	--	--	--	--

					Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
Д.3. стр. 57 №8, РТ 6а								
49, 50	Развитие навыков чтения по теме «Игра началась»	agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care Простое и длительное настоящее время	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Игры и увлечения» - употреблять в речи настоящее простое и длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные</i> : умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
Д.3. стр.59 №10, РТ 6б								
51	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Времяпровождение»	dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and ladders, explore, miss, pawn	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной			

			игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.		задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные</i> : -Строить монологическое высказывание			
Д.3. стр. 60 №3, РТ 6с								
52	Страноведение. Британские настольные игры.	aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Читать аутентичный текст, содержащий информацию настольных игр в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.			
Д.3. стр. 61 №5, РТ 6d								
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка»	wrap, chess board, hang gliding plane	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и			

			подарка».		выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные</i> : Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.				
Д.3. учить диалог									
54	Межпредметные связи. Технология. Кукольный театр.	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.				
Д.3. стр. 63 №4									
55	Россия в фокусе. Отдых в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои				

					<p>действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> </ul>				
Д.3. пересказ									
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять меру усвоения материала.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Уметь самостоятельно делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.</li> </ul>				
Д.3. Повторение									
57	Контрольная работа №6 по теме «Хобби и увлечения».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>				

					<p>- Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>- Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>			
Д.3. Повторение								
<b>МОДУЛЬ 7. Что было и что есть</b>								
58	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «В прошлом»	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, even, saloon Простое прошедшее время.	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Как выглядело место в прошлом». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
Д.3. стр. 67 №10, РТ 7а								
59, 60	Развитие навыков	creature, knock,	-использовать	Формирование потребности и	<i>Регулятивные:</i>			

	чтения по теме «Дух Хэллоуина»	miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Чувства, эмоции» - употреблять в речи прошедшее простое время	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные</i> : умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
Д.З. стр. 69 №8, РТ 76									
61, 62	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Знаменитые первопроходцы»	biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.				



					<i>Коммуникативные</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Строить монологическое высказывание</li> </ul>				
Д.З. стр. 70 № 5,6, РТ 7с									
63	Страноведение. Супергерои. Стальной человек.	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket	Читать аутентичный текст, отрывок из комикса, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.				
Д.З. стр. 71 №5									
64	Развитие навыков диалогической речи по теме «Сообщение о пропаже»	report, lost property, handle, item, leather	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить звуки.</li> <li>- Аудировать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Строить диалог в ситуации «Сообщение о пропаже».</li> </ul>	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные</i> : Формирование				

					навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
Д.3. Учить диалог								
65	Межпредметные связи. История. Игрушки из прошлого.	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	- Выразить предпочтение -Пересказывать текст по картинкам	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.			
Д.3. Слова								
66	Россия в фокусе. Национальная гордость.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию:			

					<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>- Донести свою позицию до других.</p>				
Д.3. Пересказ									
67	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Уметь определять меру усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Уметь самостоятельно делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>- Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.</p>				
Д.3. Повторение									
68	Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p>				

					- Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию			
Д.3. Повторение								
<b>МОДУЛЬ 8. Правила в нашей жизни</b>								
69	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Правила и инструкции»	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence Модальный глагол MUST	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Жилье». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
Д.3. стр. 77 № 7, РТ 8а								
70, 71	Развитие навыков чтения по теме «А давай..,?»	Come on! department store, have a snack. What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Куда пойти в городе»	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления			

		serious?.	- употреблять в речи степени сравнения прилагательных		отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные</i> : умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
Д.З. стр. 79 № 8, РТ 86									
72	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила в доме»	bed sheet, own	Употреблять лексику по теме «Правила в доме» в речи. Написать правила для детского лагеря. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные</i> : -Строить монологическое высказывание				
Д.З. стр. 80 № 7, РТ 8с									
73, 74	Страноведение. Вершины мира.	historic, metre, observatory, occasion,	Читать аутентичный текст о самых высоких	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Регулятивные: -Формулировать и				

		visitor office, space, complete, depending on the occasion	зданиях в мире, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.				
Д.3. стр. 81 № 5, РТ 8d									
75	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр»	performance, row, show, book tickets, ticket counter	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ билетов в театр».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные</i> : Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.				
Д.3. выучить диалог									

76	Межпредметные связи. Обществознание. Мой микрорайон.	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing	- Находить синонимы и антонимы в тексте - Написать памятку о поддержании чистоты в микрорайоне	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.				
Д.З. слова, стр. 83 №4									
77	Россия в фокусе. Московский зоопарк.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> : - Донести свою позицию до других.				

Д.3. пересказ								
78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.			
Д.3. Повторение								
79	Контрольная работа №8 по теме «Правила в нашей жизни»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные</i> : - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию			
Д.3. Повторение								
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки</b>								
80, 81	Анализ контрольной	bitter, cereal, home-	Освоить во всех видах	Формирование мотивации изучения	<i>Регулятивные:</i>			



	работы. Ведение лексики по теме «Еда и напитки»	made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества	речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда, напитки, меры продуктов». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи неопределенные местоимения. Составить список покупок	иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.				
Д.3. Стр. 87 №9, РТ 9а									
82, 83	Развитие навыков чтения по теме «Меню»	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat. stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиционные блюда» - употреблять в речи Простое настоящее и длительное настоящее времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого				

					иноязычного общения. <i>Коммуникативные</i> : умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
Д.3. Стр. 89 № 11, РТ 9б									
84	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давай приготовим»	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda have to	Употреблять лексику по теме «Блюда и их приготовление» в речи. Написать рецепт традиционного русского блюда Аудировать текст с полным пониманием содержания. Работать со словарными статьями.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные</i> : -Строить монологическое высказывание				
Д.3. Стр. 90 №5, РТ 9с									
85	Страноведение. Рестораны и кафе Великобритании.	Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Читать аутентичный текст о ресторанах и кафе в Великобритании используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать				

			<p>тексту. Составить текст о том, где можно поесть в России.</p>		<p>и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>				
Д.3. Стр. 91 № 5, слова, РТ 9d									
86	<p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане»</p>	<p>Reserve a table</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить звуки.</li> <li>- Аудировать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Строить диалог в ситуации «Заказ столика в ресторане».</li> <li>- Заполнять таблицу.</li> </ul>	<p>Формирование навыков аргументации собственного мнения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные</i> : Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>				
Д.3. выучить диалог									
87	<p>Межпредметные связи. Технология. Ты то, что ты ешь.</p>	<p>Be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы по тексту</li> <li>- Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.</li> </ul>	<p>Формирование целостного взгляда на мир.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную</p>				

					информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.				
Д.3. слова, стр. 93 №4									
88	Россия в фокусе. Грибы.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> : - Донести свою позицию до других.				
Д.3. пересказ									
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь				

					самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.			
Д.3. Повторение								
90	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные</i> : - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию			
Д.3. Повторение								
<b>МОДУЛЬ 10. Время отдыхать.</b>								
91	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Планы на каникулы»		Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Занятия на каникулах». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать			

			<p>текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).          Употреблять в речи оборот <i>be going to</i>          Написать письмо другу о планах на каникулы.</p>		<p>информацию, представленную в разных формах  <i>Коммуникативные</i>          :          Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.          Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
Д.3. Стр. 87 № 10, РТ 10а								
92	<p>Развитие навыков чтения по теме «Какая сегодня погода?»</p>	<p>Borrow, chilly, cloud, cloudy, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new          Настоящее длительное время для обозначения запланированных действий.</p>	<p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;          -развивать умения поискового чтения;          -освоить лексические единицы по теме «Погода»;          - употреблять в речи настоящее длительное время для описания будущих событий, оборот <i>be going to</i>, простое будущее время</p>	<p>Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  <i>Познавательные:</i>          - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  <i>Коммуникативные</i>          :          умение полно и точно выражать свои мысли в</p>			

					соответствие с задачами и условиями коммуникации.			
Д.3. стр 99 № 10, РТ 10б								
93	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах»	Fabulous, head back, look forward to, run errands Союзы-связки	Употреблять лексику по теме «Занятия на каникулах» в речи. Написать электронное письмо другу о каникулах. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи слова-связки.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные</i> : -Строить монологическое высказывание			
Д.3. стр. 100, РТ 10с								
94	Страноведение. Путешествие в Эдинбург.	Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, hot air balloon.	Читать путеводитель по достопримечательностям Эдинбурга, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить туристическую брошюру	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные : -Уметь формулировать			

					собственное мнение и свою позицию.			
Д.3. стр. 101 № 5, РТ 10 d								
95	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в отеле».	Single/double room, check in/out, reservation, per night	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить звуки.</li> <li>- Аудировать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Строить диалог в ситуации «Заказ номера в отеле».</li> </ul>	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать алгоритм ответа.</li> <li>- Уметь работать самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>			
Д.3. выучить диалог								
96	Межпредметные связи. География. Побережья и пляжи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы по тексту</li> <li>- Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.</li> </ul>	Формирование целостного взгляда на мир.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять метод информационного поиска.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь проявлять</li> </ul>			



					активность для решения коммуникативных задач.			
Д.3. стр. 103 № 5, слова								
97	Россия в фокусе. Сочи.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> : - Донести свою позицию до других.			
Д.3. Слова.								
98	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : - Уметь делать			

					анализ текста , используя полученные знания.				
99	Контрольная работа № 10 по теме «Время отдыхать».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные</i> : - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию				
Д.3. Повторение									
100- 102	Обобщающее повторение.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.				

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Ахильгова М.Х.

Протокол №1 от «30»08.

2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Евлоева Л.Б.

от «30»08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Парижева М.А.

Приказ №37 от «30» 08

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ингушская литература»**

для обучающихся 6 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушская) ЛИТЕРАТУРА»**

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;

- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 6 классе на изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебное пособие «Г1алг1ай литература. Хрестомати 6 класс» Автор составитель: Галаев Х.М.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

##### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;



- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**6 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;
- характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;
- сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;
- формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
- пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, лирическое «я», проблема, пейзаж, психологизм, характер, тип, метафора и др.);
- писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

## Календарно- тематическое планирование

### 6-г1а класс

### Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таърахъ	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Халкъа багахбувцам .	Керда тема хъехар а 1омадаър кердадаккхар а а урок	1		Багахбувцам халкъаганз хилар белгалд., Цун вахарцара бувзам тахкар	Тайп-тайпарабага хбувцамахе тадаъкнижк аш	Багахбувца м	Оаг1.4-5
2	Фаьлгаш. «Фаьрахъазилги .Михаседкъе и , Лехъи».	Керда тема хъехара урок	1		Фаьлгах дешархошта к1оаргаг1а кхетам балар, шаьра дешара навькаш шаьръяр	Тайп-тайпара багахбувцам ахетадаъкни жкаш	Фаьрахъазилг МихаСедкъа Лехъа	Оаг1.5-6

3	Мифаши легендаши	Керда тема хъехара урок	1		Легендаш яхача багахб.жанрах кхетам балар	Легендашим ифаши сборник		Оаг1.6-7
4	Шира дувцараш. «Астаг1а Темар».Дувцара чулоацам.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцар дешар Цун чулоацам тахкар	Сборник «Г1алг1ай Багахбувца м»		Оаг1.7-13
5	Шира дувцара т1а бокъонца Хиннача х1амай белгалонаш хъахъокхари хила йишйоацар Гойтари. Кертерча турпалхочун сурт-сибат.	Дийшачун кортабара урок	1		Кертерча турпалхой сурт-сибат дашхар			Оаг1.7-13
6	Шира дувцар «Наьсар». Наьсар-эггар ахьалха Г1алг1ай шахьар йилла саг.	Керда тема хъехара урок	1		Г1алг1ай турпалах, эггара хьалхаг1аНаьсар йиллачасагахляь цахилар.	Берий сурташ		Оаг1.13-16
7	НаьсариАчами ,дарсурт-сибаташ , кертераомалаш.	1омадьчунца керда тема ювзара урок	1		Сага сийлакха лоарх1аш хилар, г1алг1аша сий массазалорадеш хилар дешархоштагойтар	Берий сурташ		Оаг1.13-17
8	«Вайнааьлавезац», ширадувцар.				Г1алг1аша массаза а корта-мукъале, сий , кьонахчал ,эздел ч1оаг1а лоарх1аш хилар	Г1алг1ай багахбувцам		Оаг1.17-18
9	Кицаш-халкъахъаькъъалаганз.	Керда тема хъехара урок	1		Кицашкахалкъа говзал,	Тап-тайпара кицаш дола	Кицажанра хкхетамбал	Оаг1.18-19

					хъаькъал ,цун психологи гушхилар дешархоштагуча даккхар	сборник	ар	
10	Дешарах а хъаькъалах а Дола кицаш.	1омадаьчунц а керда тема ювзара урок	1		Кицай ма1ан а мотт а тахкабераш 1омадар	Тап-тайпара кицаш дола сборник		Кицаш д1аяздар
11	Классаларахьадешара урок	Шоашдийша чун кортабара урок	1		Дешархошашоа ш ц1аг1а бийшачафаьлгий чулоацаммишта Кхетабаьбтахкар ;шаьра ,нийсаде шаранавькашла кхъяр	Тап-тайпара Багахбувца масборника ш		Оаг1.19-22
12	Бовза ,безахъаймохк. Коазой Н. «1амаг1-ерд»	Керда тема хъехара урок	1		1амаг1-Ерд- г1алг1ай къаьнараэлгацхи лар,цох исторически памятник ларх1ар гойтар	Сурташ, презентаци	Элгац, Селинг, Ерд	Оаг1.23-24
13	1арпенаькъан Хь. Дувцар «Зиза»	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочохоза, дега чу дувшачадешашц а 1алама суртдилларгойта р	Портрет	Пейзаж	Оаг1.24-25
14	Къамансийлелораяьраш. ЧахкнаькъанК.Стихотворени «Сийлехийла».	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта поэта никь бовзийтар	Портрет , Стихай сборник	Стихотворе небоарам	Оаг1.27-28

15	Галгал кьаманэздий во Лааннакьан М. Очерк «Горчханов Гийсай лаа»	Керда тема хьехара урок	1		Горчханов Гийса кьаман цихеза саг хилар	Портрет	Очерк	Оаг1.28-30
16	Малсагнакьан Або.Очерк»Цихеза Гилманхо, йозонхо».	Керда тема хьехара урок	1		Вайкьаман йозо на литература а лард еллархилар	Портрет		Оаг1.30-31
17	Галгал йозонхой произведенеш. Озана кьан Салман. Стихотвор ени «Аьсет – халкьа йо1».	Керда тема хьехара урок	1		Горвааннача галгал поэт , Гилманхочун , Таржамхочун ци дешархошта йовзийтар	Портрет, сборникаш		Оаг1.33-34
18	Стихотворени «Эдели Гожали». Стихотворене кертерауйла.	Керда тема хьехара Гомадаьр керда кхар а а урок	1		Стихотворене чу лоац амбашхар. Шаьра Кьоага дешдеша ранавыкаш лакхьяр	Тайп- тайпара сборникаш	Стихотворе небоарам	Оаг1.34-35
19	Классалара хьадешара урок Озана кьан С. Стихотворени «Декъаздел».		1		Дешархойшоаш цлагла дийшачун кортаб ар			
20	Мутагална кьан Хь. Клоанолг «Барт элар»	Керда тема хьехара урок	1		Дешархошта клоанолгах кхетамбалар; йозонхочобеш бола хьехам белгалбак кхар	Портрет, сборникаш	Клоанолг Хлама дийндар(ол ицетворени , аллеори	Оаг1.38-40
21	Литературнитеорехкхетам балар. Клоанолг.	Керда тема хьехара урок	1		Дешархошта клоанолгах	Портрет, сборникаш		Оаг1.41-42

					кхетамбалар; йоазонхочобеш бола хъехамбелгалбак кхар			
22	Мута 1 алнакъан Хь. Стихотворени «Даъхе». Даъхе автора бочахилар.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархойшаъра дешара Навыкашкхеер	Стихай сборникаш	Рифма, строфа	Оаг 1.39-40
23	Янднакъан Ж. Стихотворени « Ляьтгашерахилча...» Стихотворенекертерауйла.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта поэта лоаццавахараник ъикхолламибовз ийтар	Портрет	Стихотворе никхолларг овзал	Оаг 1.44-45
24	Янднакъан Ж. Стихотворени «Фийг». Лоаццачастихотворен е лоарх 1 ам боккхилар.	Керда тема хъалха 1омадаъчунца ювзар	1		Хоза ,шаъра , къоастадешдеша ранавыкашшаър ъяр	Стихай сборникаш	Дистараш, эпитет	Оаг 1.45
25	Чахнакъан С. Стихотворени «Магас».	Керда тема хъехара урок	1		Хоза ,шаъра , къоастадешдеша ранавыкашшаър ъяр	Портрет , стихай сборникаш		Оаг 1.46-46
26	Дахкилгнакъан И. Дувцар «Фоти», ширадувцар.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцарачулоаца м – ширача хана 1гал1ай вахар кхераме ,унзара хилармиштагойт	Портрет, презентаци	Дувцар Тема Идея	Оаг 1.48-71
27	«Фоти» яхачадувцаракертературпалхо – Фоти. Цунмайрал ,денал .	Керда тема хъалха 1омадаъчунца ювзар	1		Дувцараговза Белгалонаш тахкар	Берий сурташ		Оаг 1.48-70

28-29	ДКЪ/ШДувцарацъхан оаглон тлагла.	Дувзаденнака маълшаьрдар а урок	1		Дешархойдувзаденнакъамаълшаьрдара урок	«Фоти» яхадувцар		
30	МагIалбик _ тема сийлен гла.МагIалбик лорашбаь том.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1		МагIалбик – тема сийлен гла хиларбелгаладе шдешархошцабе седа яр	Сурташ, презентаци		Оаг1.72-73
31	Пхьилекъонгий М.-С. Дувцар «ЭтииВутии».Сийлахь-боккхаДаьймехка том хьалехъанаьхамьршавахар.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочункхолламахбераштах овкерд., том тIабеча ,шеварДаьхелораярашоа йсинош Iодакка кийчахиларгойтар;	Портрет, сурташ	Дувцар, повесть	3-4 корта бешар
32	Дувцар «ЭтииВутии».Берий вахархувцадалар.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1		Дувцарачулоаца мбешар, башхар,шаьраде шаранавькашла кхьяр;Даьхенцар абезамкхебар	Портрет, сурташ ,		7-8 корта бешар
33	Дувцар « ЭтииВутии». ГIалгIай къамогойтаденал.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1		Дувцарачулоаца м дIахо бешар ;цун юкъарамаIандар; Даьхенцарабезамкхебер.	Презентаци	Турпалхойс урт-сибат	Оаг1.74-114
34	Дувцар «ЭтииВутии». Кортабара урок.	Керда тема хьалха	1		Дувцарачулоаца м дIахо			Сочиненияязе



		1омадаъчунца ювза			бешар ;цун юкъарама1ан дар; Даъхенцарабеза мкхебер; дувзаденнакъама ьлшаърдар			
35	ХамхойВаха .Стихотворени «Г1алг1ай».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворенете ма,кертерауйлаб елгалдахар; г1алг1ай эздел,денал, камаършал , нахах тешашхилардеш архошцагучадак кхар	Портрет	Стихотворене поэтически белгалонаш яшхар	Оаг1.115
36-37	Классаларахъадешара урок ГорчханаъкъанБ.Дувцар « Шолжа атаг1а»	Классаларахъ адешара урок	2			Портрет		Оаг1.202-206
38	ОсминаъкъанХъ. Стихотворени « Б1аъстан 1уйре».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворенечу лоацамбашхар; шаъракъоастаде шдешаранавыка шшаъръяр	Стихай сборникаш	Стихотворене поэтически белгалонаш тахкар;дуст ар ,эпитет, пейзаж	Оаг1.116-117

39	Литературнитеорехкхетам балар.Пейзаж.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювза	1		Литературнитеорехкхетам балар			Оаг1.117-118
40-41	ОсминаькъанХь.Дувцар «Саго юта лар»	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювза	2		Дувцарачулоаца мбашхар ;дешархой вIаши эшачунга а хьожаш ,юкъмот тигаш а лелашбахабезар ах дIакхетабар; нравственникхет амбалар.	Портрет,докладаш	Олицетворени	Оаг1.118-123
42	Дувцар «Попа хи».	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1		Дувцарачулоаца мбашхар ; дешархой вIаши эшачунга а хьожаш ,юкъмот тигаш а лелашбахабезар ах дIакхетабар; нравственникхет амбалар	Портрет		Оаг1.124-127
43	ОсминаькъанХь. Стихотворени «Ахархочункулгаш»,	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1		Стихотворенечулоацамбашхар;дешархойшаьра ,къоастадешдешаранавыкашлакхьяр;къахьегама ,къахьегачананьхасий де бераш Iомадар	Стихай сборникаш	Дустар, эпитет	Оаг1.127-128

44	ВедажнакъбанАхь. Дувцар «Белхий».	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар ; дувцарачулоаца мтахкар ,цункер терауйлабелгаль яккхар	Портрет , йоазонхочу нсборникаш		Оаг1.129-145
45	Миштагойтвайкъаманхоза г1улакхаш автора «Белхий» яхачадувцара т1а.	Керда тема хьалха 1омадаъчунца ювзар	1		Къаманхоза 1аьдалаши г1улакхаш гойтар	Портрет	Дувцар Тема Идея	Оаг1.129-145
46-47	«Белхий» яхачадувцара т1а турпалхойоамалаш гойтар.	Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок	2		Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			«Галг1ай къаманхоза г1улакхаш» сочинениязье
48	Сочинени « Г1алг1ай къаманхоза г1улакхаш»	Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок	1		Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			
49	Забзгнакъбан Б. Дувцар «Г1ожа дегаш».	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами Лоацабовзийта р ,дувцарачулоаца мтахкар ,бера ш боккхаг1чар сийде ,дайноаной ларх1а 1омабар	Портрет	Дувцар Тема Идея	Оаг1.146-153
50	Рузкъан т1ехьабаннача наьха Дегаш г1ождалар .	Керда тема хьалха 1омадаъчунца	1		Шоайдаьйиноан ойисийде Дезилга ,уж		Турпалхойс урт-сибат в1ашдухьал	Оаг1.146-153

		а ювзар			ларх1а безилгадешархо й д1акхетабар		отгаде	
51	Дувцаратурпалхойсурт- сибаташицароамалашаи.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар	1		Шоайдаьйиноан ойисийде Дезилга ,уж ларх1а безилгадешархо й д1акхетабар			«Малаг1а пайдаийцар аз» дагахьажопдал ар
52	Горчханаькъан Б. Стихотворени « Аьрзегга».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенечу лоацамбашхар; дешархойшаьра , къоастаешдешар анавыкашлакхъя р .	Портрет	Эпитет	Оаг1.154
53	ПхьилекьонгийАмир.Стихотв орени «Самохк».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенечу лоацамбашхар; дешархойшаьра , къоастаешдешар анавыкашлакхъя р .	Портрет Стихай сборникаш	Дистар Эпитет	Оаг1.155
54	ШеденаькъанСултан.Дувцар «Тачанка йодаяр».	Керда тема хьехара урок	1		Дувцара т1а ювцашйола ха- зама хьоахаяр ;	Портрет		Оаг1.156-165
55	Дувцар «Тачанка йодаяр».Кьоначатурпалхочун сурт-сибат.	Керда тема дийчачунца ювзар	1		Йоазонхочунвах арикхоллами Лоацабовзийта р ,дувцарачулоа цамтахкар	Портрет		Оаг1.165-170
56	Г1алг1ай къаманмайралиденалигойтар граждански т1оема шерашка.	Керда тема дийчачунца ювзар	1					Оаг1.170-177

57	Классаларахъадешара урок							
58	ГалайХъасан .Дувцар «Дорхъеннача».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар ,дувцарачулоаца мтахкар	Портрет		Оаг1.177-180
59	«Дорхъеннача» яхачадувцаракпозици.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцарачулоаца мтахкар		Композици Сюжет	Оаг1.180-192
60	Миштагойт автора Іаламасурташ «Дорхъеннача» яхачадувцара тІа.	Керда тема дийцачунца ювзар	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар .дувцарачулоаца мтахкар		Пейзаж	Хаттараштажо пдалар
61-62	Крылов Иван. « Маймали бІаргсиноши» , «Бекарги борІали».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар .кІоанолгий чулоацамтахкар	Портрет	Аллегори Олицетворени	Оаг1.193-194
63	ГаьгенаькъанГирихан. Стихотворени «Хъе дІавекъа».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар ,стихотворенечу лоацамтахкар	Портрет		Оаг1.195-196
64	ЧакхнаькъанЮвсап. Дувцар «Шикъонах».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар .дувцарачулоаца мтахкар	Портрет		Оаг1.197-200



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г. Сунжа "**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании МО**

\_\_\_\_\_ **Гадиев Б.М.**

**Протокол 1 от «30»08.21 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Евлоева Л.Б.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **Парижева М.А.**

**Приказ №37 от «30»  
08.21г.**

**Рабочая программа  
учебного курса «Изобразительное искусство»  
для 5 – 6 класса**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования—М.: Просвещение, 2012 г ; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы основного общего образования.—М.: Просвещение, 2010 г.; Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских]. – М.: Просвещение, 2011.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

**Основные задачи** предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;

### Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества — главный смысловой стержень рабочей для 5-7 классов. Программа строится так, чтобы дать школьникам представления о значении искусства в их личностном становлении. Предусматривается широкое привлечение их жизненного опыта, примеров из окружающей действительности. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления учащихся.

Одна из главных целей преподавания искусства — развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. На протяжении обучения в 5 -7 классах школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, синтетических искусств, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа, а также знакомство с новыми видами искусства и сложным многоголосием современного искусства.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами.

Рабочая программа строится как продолжение и развитие программы для начальной школы. В отличие от начальной школы, где изучается все многоголосие видов пространственных искусств в их синкретическом единстве, основная школа построена по принципу углубленного изучения каждой группы видов искусства.



V класс, или первый год основной школы, посвящен изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции зодчества.

VI классы посвящены изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов на изучение тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяют минимальный набор видов художественно-творческой деятельности учащихся.

При сопоставлении содержания программы под редакцией Б.М. Неменского с Примерной программой по изобразительному искусству и Государственным образовательным стандартом выявлено отсутствие следующих дидактических единиц:

- «Орнамент как основа декоративного украшения», «Виды орнамента и типы орнаментальных композиций» (раздел Примерной программы «Язык изобразительного искусства и художественный образ»). Для устранения данного рассогласования недостающая дидактическая единица включена в содержание тем учебного курса 5 класса (урок №2);
- «Виды пластических искусств». Для устранения данного рассогласования недостающая дидактическая единица включена в содержание тем учебного курса 6 класса (урок №1);
- «Виды графики». Для устранения данного рассогласования недостающая дидактическая единица включена в содержание тем учебного курса 6 класса (урок №2);

Художественно-творческая деятельность учащихся представлена рисованием с натуры натюрморта, деревьев, архитектуры, фигуры человека; рисованием по памяти животных; рисованием по представлению иллюстраций к музыкальным и литературным произведениям, тематическими композициями (графическими, живописными, декоративными), плоским и объемным изображением формы предметов; художественным конструированием посуды, архитектуры, игрушек; конструктивным анализом произведений изобразительного искусства.

Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная:

урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок, урок-лекция, урок-экскурсия, урок-соревнование, урок с дидактической игрой, урок-праздник, видеоурок.

### **Раздел III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 5-6 классов.  
Программа рассчитана на 68 часов: в 5 классе-34ч., в 6 классе-34 ч./ по 1 часу в неделю.

### **Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- откликаться на содержание текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

### **Предметные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство**

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

#### ***Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества:***

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

#### ***Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства:***

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

#### ***Язык пластических искусств и художественный образ:***

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

#### ***Виды и жанры изобразительного искусства:***

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-

творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

### ***Изобразительная природа фотографии, театра, кино***

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

## **Раздел V. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **V КЛАСС (34 ч)**

#### **«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

##### ***I четверть. Древние корни народного искусства***

- ✓ Древние образы в народном искусстве
- ✓ Декор русской избы
- ✓ Внутренний мир русской избы
- ✓ Конструкция, декор предметов народного быта и труда
- ✓ Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки
- ✓ Народный праздничный костюм
- ✓ Народные праздничные обряды (обобщение темы)

##### ***II четверть. Связь времен в народном искусстве***

- ✓ Древние образы в современных народных игрушках
- ✓ Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла
- ✓ Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла
- ✓ Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла
- ✓ Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы)

##### ***III четверть. Декор — человек, общество, время***

- ✓ Зачем людям украшения
- ✓ Декор и положение человека в обществе
- ✓ Одежда говорит о человеке. О чем рассказывают гербы и эмблемы
- ✓ Роль декоративного искусства в жизни человека и обществ (обобщение темы)

##### ***IV четверть. Декоративное искусство в современном мире***

- ✓ Современное выставочное искусство
- ✓ Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Создание декоративной работы в материале.

## **VI КЛАСС (35 ч)**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

#### ***I четверть. Виды изобразительного искусства и основы образного языка***

- ✓ Изобразительное искусство в семье пластических искусств
- ✓ Рисунок — основа изобразительного творчества
- ✓ Линия и ее выразительные возможности
- ✓ Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен
- ✓ Цвет. Основы цветоведения
- ✓ Цвет в произведениях живописи
- ✓ Объемные изображения в скульптуре
- ✓ Основы языка изображения

#### ***II четверть. Мир наших вещей. Натюрморт***

- ✓ Реальность и фантазия в творчестве художника
- ✓ Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы
- ✓ Изображение объема на плоскости и линейная перспектива
- ✓ Освещение. Свет и тень
- ✓ Натюрморт в графике
- ✓ Цвет в натюрморте
- ✓ Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)

#### ***III четверть. Взглядываясь в человека. Портрет***

- ✓ Образ человека — главная тема искусства
- ✓ Конструкция головы человека и ее пропорции
- ✓ Изображение головы человека в пространстве
- ✓ Графический портретный рисунок и выразительность образа человека
- ✓ Портрет в скульптуре
- ✓ Сатирические образы человека
- ✓ Образные возможности освещения в портрете
- ✓ Портрет в живописи
- ✓ Роль цвета в портрете
- ✓ Великие портретисты (обобщение темы)

#### ***IV четверть. Человек и пространство в изобразительном искусстве***

- ✓ Жанры в изобразительном искусстве
- ✓ Изображение пространства
- ✓ Правила линейной и воздушной перспективы
- ✓ Пейзаж — большой мир. Организация изображаемого пространства
- ✓ Пейзаж-настроение. Природа и художник
- ✓ Городской пейзаж
- ✓ Выразительные возможности изобразительного искусства.
- ✓ Язык и смысл



**Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Тема (раздел) (количество часов)</b></p> <p><b>"Декоративно-прикладное искусство в жизни человека" 35 часов</b></p>	
<p><b>Древние корни народного искусства (9 часов)</b>                      Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство - уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идея вечного развития и обновления природы.                      Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.</p>	<p><b>Уметь объяснять</b> глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, <b>отмечать</b> их лаконично выразительную красоту. <b>Раскрывать</b> символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы. <b>Определять</b> и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы через конструктивную, декоративную и изобразительную деятельность. <b>Находить</b> общее и различное в образном строе традиционного жилища разных регионов России. <b>Создавать</b> эскизы декоративного убранства избы, цветовую композицию внутреннего пространства избы. <b>Рассуждать</b> о связи произведений крестьянского искусства с природой. <b>Создавать</b> самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. <b>Понимать и анализировать</b> образный строй народного костюма, <b>давать</b> ему эстетическую оценку. <b>Осознать</b> значение традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народов. <b>Создавать</b> эскизы народного праздничного костюма и его отдельных элементов, <b>выражать</b> в форме, в цветовом решении черты национального своеобразия. <b>Характеризовать</b> праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества.</p>
<p><b>Связь времен в народном искусстве (7 часов).</b>                      Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки. Главные отличительные признаки изделий, традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов. Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях художественных промыслов.</p>	<p><b>Размышлять, рассуждать</b> об истоках возникновения современной народной игрушки. <b>Сравнивать, оценивать</b> форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. <b>Осуществлять</b> собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов. <b>Осознавать</b> единство формы и декора в изделиях мастеров. <b>Сравнивать</b> благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. <b>Осознавать</b> нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров. <b>Определять</b> характерные особенности произведений городецкого промысла. <b>Иметь представление</b> о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), различать их. <b>Создавать</b> композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора. <b>Соотносить</b> многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов (Жостово). <b>Выявлять</b> общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов. <b>Различать и называть</b> произведения ведущих центров народных художественных промыслов.</p>

<p><b>Декор – человек, общество, время (10 часов)</b>          Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе.          Влияние господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.          Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века.</p>	<p><b>Характеризовать</b> смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). <b>Выявлять и объяснять</b>, в чем заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства. <b>Различать</b> по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, <b>давать</b> им эстетическую оценку. <b>Соотносить</b> образный строй одежды с положением ее владельца в обществе. <b>Передавать</b> в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей. <b>Определять, называть</b> символические элементы герба и использовать их при создании герба. <b>Находить</b> в рассматриваемых гербах связь конструктивного, декоративного и изобразительного элементов. <b>Распознавать</b> и <b>систематизировать</b> зрительный материал по декоративно-прикладному искусству и систематизировать его по социально-стилевым признакам. <b>Соотносить</b> костюм, его образный строй с владельцем.</p>
<p><b>Декоративное искусство в современном мире (9 часов).</b>          Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и т.д.). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство. Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с современным материалом, формой, цветом, фактурой. Коллективная работа в конкретном материале - от замысла до воплощения.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, <b>различать</b> по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д. <b>Выявлять и называть</b> характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства.  <b>Находить и определять</b> в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора. <b>Разрабатывать, создавать</b> эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы. <b>Владеть</b> практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств.</p>

### Тематическое планирование 6 класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Тема (раздел) (количество часов)</b> <b>«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» - 35 часов</b>	
<p><b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка (9 ч)</b>          Беседа об искусстве и его видах. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Выразительные возможности объемного изображения. Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Основные и составные цвета. Выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность и др.</p>	<p><b>Выявлять и называть</b> виды пластических и изобразительных искусств, виды графики; основы изобразительной грамоты (ритм, цвет, тон, композиция); <b>Пользоваться</b> выразительными возможностями графических материалов при работе с натуры (карандаш, фломастер и т.д.). <b>Понимать</b> значение ритма и характера линий в создании художественного образа. <b>Эмоционально воспринимать</b> произведения станковой графики, станковой живописи. <b>Различать</b> основные характеристики и свойства цвета. <b>Понимать</b> значение слова «колорит» и его роль в создании художественного образа. <b>Различать</b> выразительные средства и материалы скульптуры. <b>Выявлять и объяснять</b> связь объема с окружающим пространством и освещением. <b>Пользоваться</b> средствами выразительности графики, скульптуры, живописи; <b>Называть</b> имена и произведения выдающихся художников, творчество которых рассматривалось на уроках четверти.</p>
<p><b>Мир наших вещей. Натюрморт (7 ч)</b>          Натюрморт в истории искусства натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей. Выражение цветом в</p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве. <b>Участвовать</b> в диалоге о значении реальности и фантазии в творчестве художника. <b>Объяснять</b> термин «натюрморт». <b>Называть</b></p>

<p>натюрморте настроений и переживаний художника. Графическое изображение натюрмортов. Натюрморт как выражение художником своих переживаний представлений об окружающем его мире.</p>	<p>выдающихся художников и их произведения в жанре натюрморта. Эмоционально <b>воспринимать</b> произведения искусства натюрмортного жанра; творчески работать, используя выразительные возможности графических материалов (карандаш, мелки) и язык изобразительного искусства (ритм, пятно, композиция). <b>Различать</b> линейные, плоскостные и объёмные формы. <b>Объяснять</b> правила объёмного изображения геометрических тел с натуры; основы композиции на плоскости. <b>Определять</b> основы изобразительной грамоты: светотень. <b>Понимать</b> роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта. <b>Создавать и разрабатывать</b> натюрмортную композицию на плоскости, применяя язык изобразительного искусства и выразительные средства графики; работать в технике печатной графики.</p>
<p><b>Вглядываясь в человека. Портрет (10 ч)</b> История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека. Портрет в живописи, графике, скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства. Роль и место живописного портрета в истории искусства. Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация ее художником.</p>	<p><b>Определять</b> жанр изобразительного искусства: портрет; <b>Соотносить</b> изображение человека в портрете и его характер, внутренний мир. <b>Понимать</b> роль пропорций в изображении головы, лица человека. <b>Владеть</b> навыками выразительного использования графических средств и материала (уголь, мелки, карандаш) при работе с натуры. <b>Передавать</b> характер героя в скульптурном портрете, используя выразительные возможности скульптуры. <b>Анализировать</b> образный язык произведений портретного жанра. <b>Создавать</b> наброски (пятном) головы в различном освещении. <b>Создавать</b> портрет в технике коллажа. <b>Определять</b> выразительные возможности цвета и освещения в произведениях портретного жанра. <b>Видеть и использовать</b> цвет как средство выражения настроения и характера героя.</p>
<p><b>Человек и пространство в изобразительном искусстве (9 ч)</b> Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Анималистический жанр и жанр пейзажа. История возникновения пейзажа как самостоятельного жанра. Законы линейной перспективы и их применение в изображении пейзажа. Пейзаж в тиражной графике. Изображая природу, художник отражает представления людей данной эпохи о прекрасном в окружающей их действительности. Знакомство с разновидностями пейзажного жанра Построение пространства как средство решения образа пейзажа. Роль тона и цвета в изображении пространства (воздушная перспектива)</p>	<p><b>Находить и определять</b> жанры изобразительного искусства. <b>Понимать</b> значение перспективы в изобразительном искусстве. <b>Объяснять</b> правила линейной и воздушной перспективы. <b>Использовать</b> правила перспективы в собственной творческой работе. <b>Организовывать</b> перспективное пространство пейзажа. <b>Соотносить</b> высоту горизонта в картине и его образный смысл. <b>Понимать</b> роль колорита в пейзаже-настроении. <b>Определять</b> основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; виды графики; <b>Называть</b> выдающихся художников и их произведения. <b>Анализировать</b> содержание, образный язык произведений портретного, натюрмортного и пейзажного жанров.</p>

## Раздел VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 2-4.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Неменская Л.А. Искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 6 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Изобразительное искусство. Методическое пособие. 5-9 классы.</p>

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Таблица 3

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Методические журналы по искусству	Д	
Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д	
Портреты русских и зарубежных художников	Д	
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска	Д	
Телевизор (по возможности)	Д	С диагональю не менее 72 см
Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
<b>Экранно - звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса изо	Д	При наличии технических средств
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Краски акварельные	К	
Краски гуашевые	К	
Тушь	К	
Ручки с перьями	К	

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечания</b>
Бумага А3, А4	К	
Бумага цветная	К	
Фломастеры	К	
Восковые мелки	К	
Кисти № 5, 10, 20	К	
Емкости для воды	К	
Стеки	К	
Пластилин	К	
Клей	К	
Ножницы	К	
<b>Игры</b>		
Конструкторы	К	

### **Информационно – коммуникативные средства**

Таблица 4

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	<p>1.«Три века русского искусства». Государственный русский музей, 2004 Государственный Русский музей; 2.Эрмитаж. Искусство западной Европы. 3.Художественная энциклопедия. CD-ROM. ЗАО Интерсофт», 1998 год</p>	<p>Портрет Санкт-Петербурга: собрание картин. Изображения XVIII-XX века посвящены трехсотлетию Санкт-Петербурга. (<a href="http://www.mobyprint.ru/spb/">http://www.mobyprint.ru/spb/</a>)</p> <p>Начальные уроки рисования. Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком. Методические рекомендации. (<a href="http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html">http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html</a>)</p> <p>Компьютерные программы для изучения народного декоративно-прикладного искусства. Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание</p>

		программ. Download. ( <a href="http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm">http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm</a> )
--	--	--

## Раздел VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 5 класс

Содержание предмета	Личностные	Метапредметные			Предметные
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<b>«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 35 часов</b>					
<b>Древние корни народного искусства (9 часов)</b>	У обучающегося будут сформированы: – эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>-чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание основ культурного наследия народов России и человечества;</i>	Обучающийся научится: -устанавливать целевые приоритеты; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> <i>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i>	Обучающийся научится: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> <i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>	Обучающийся научится: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - давать определение понятиям; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>–объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</i>	Обучающийся научится: - Понимать условно – символический характер народного декоративного искусства. -использовать в творческой работе символику древних славян, выразительные средства орнаментальной композиции. -работать в выбранном материале, используя выразительные возможности языка ДПИ: символика цвета и орнаментальных мотивов, целостность художественного образа -Иметь представление о роли декоративно – прикладного искусства в укладе жизни русского народа. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- Понимать взаимосвязь пользы и красоты в организации пространства крестьянского дома, значение орнамента как носителя эстетического и символического значения.</i>
<b>Связь времен в народном искусстве (7 часов).</b>	У обучающегося будут сформированы: -ценностное отношение к природному миру.	Обучающийся научится: - рационально строить самостоятельную творческую	Обучающийся научится: - осуществлять поиск и выделение необходимой информации для	Обучающийся научится: - творчески видеть с позиций художника, т.е. сравнивать,	Обучающийся научится: - передавать единство формы и декора, взаимность художественно – выразительных

	<p>- уважительное отношение к труду и культуре своего народа. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- <i>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</i></p>	<p>деятельность, организовать место занятий; - составлять план последовательности действий. - применять установленные правила в решении задачи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</i></p>	<p>достижения цели; оценивать результат деятельности. - выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. - сравнивать различные элементы на основе зрительного ряда <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i></p>	<p>анализировать, выделять главное, обобщать; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);</i></p>	<p>средств с функциональностью предмета. -использовать гуашь в творческой работе; -определять виды декоративно – прикладного искусства, особенности его языка. - выполнять орнаментальную композиции определенного типа, учитывая форму предмета. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>Понимать роль взаимосвязи материала, формы и содержания при создании произведений декоративно – прикладного искусства.</i></p>
<p><b>Декор – человек, общество, время (10 часов)</b></p>	<p>У обучающегося будут сформированы: - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- <i>выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;</i></p>	<p>Обучающийся научится: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p>	<p>Обучающийся научится: – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>слушать собеседника;</i> -<i>определять общую цель и пути ее достижения;</i> -<i>осуществлять взаимный контроль,</i></p>	<p>Обучающийся научится: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной</i></p>	<p>Обучающийся научится: - понимать, что образный строй вещи (ритм, рисунок орнамента, сочетание цветов, композиция) определяют ролью ее хозяина. - работать в выбранном материале, используя язык ДПИ: условность, символичность, плоскостность изображения; учитывая ограниченность цветовой палитры, особенности композиции. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>видеть в произведениях декоративно – прикладного искусства различных эпох единство материала, формы и декора.</i></p>



<p><b>Декоративное искусство в современном мире (9 часов).</b></p>	<p>У обучающегося будут сформированы:  - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;  - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;  <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>  - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;</p>	<p>Обучающийся научится:  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся научится:  – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения;    <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,</p>	<p><i>выразительности;</i>  Обучающийся научится:  - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Обучающийся научится:  - использовать выразительные возможности материала, принципы декоративного обобщения в творческой работе.  - понимать роль взаимосвязи материала, формы и содержания при создании произведений декоративно –прикладного искусства.  - работать в технике «витраж», «мозаичное панно»  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - Понимать роль взаимосвязи материала, формы и содержания при создании произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
--	---	--	---	--	---

Содержание предмета	Личностные	Метапредметные			Предметные
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<b>«Изобразительное искусство в жизни человека» 35 часов</b>					
<b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка (9 ч)</b>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимания значения изобразительного искусства в жизни человека;</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать выразительные возможности графических материалов при работе с натуры (карандаш, фломастер)</li> <li>- понимать значение ритма и характера линий в создании художественного образа.</li> <li>- выполнять цветные растяжки по заданному свойству, владеть навыками механического смешения цветов</li> <li>- использовать выразительные средства графики (тон, линия, ритм, пятно) в собственной художественно-творческой деятельности;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul>
<b>Мир наших вещей. Натюрморт (7 ч)</b>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:-</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;.</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила объемного изображения геометрических тел с натуры;</li> <li>- понимать роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта.</li> </ul>

	<p><i>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</i></p>	<p>основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p>	<p>- с помощью цвета передавать настроение в натюрморте;  - работать гуашью;  - анализировать цветовой строй знакомых произведений натюрмортного жанра  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;  - понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</p>
<p><b>Вглядываясь в человека. Портрет (10 ч)</b></p>	<p>У обучающегося будут сформированы:  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>  - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>	<p>Обучающийся научится:  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>	<p>Обучающийся научится:  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - основам коммуникативной рефлексии;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>	<p>Обучающийся научится:  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и</p>	<p>Обучающийся научится:  - Понимать роль пропорций в изображении головы, лица человека.  - использовать выразительность графических средств и материала (уголь, мелки, карандаш) при работе с натуры.  - передавать характер героя в скульптурном портрете, используя выразительные возможности скульптуры;  - применять основы изобразительной грамоты в работе.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</p>

	<i>поступкам;</i>			<i>социальный проект;</i>	<i>- различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i>
<b>Человек и пространство в изобразительном искусстве (9 ч)</b>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства;</li> </ul> <p>1) - Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</li> <li>-основам коммуникативной рефлексии;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства.</li> <li>- понимать значение перспективы в изобразительном искусстве.</li> <li>- использовать правила перспективы в собственной творческой работе.</li> <li>-работать гуашью, используя основные средства художественной изобразительности (композиция, цвет, светотень, перспектива) в творческой работе</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</li> </ul>

**Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству в 5 классе  
«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 34ч / 1 ч в неделю**

№	Дата	Класс	Тема урока Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Оборудование
<b>Древние корни народного искусства (9ч)</b>						
1.			Древние образы в народном искусстве.	1	<p><b>Уметь объяснять</b> глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, <b>отмечать</b> их лаконично выразительную красоту. <b>Раскрывать</b> символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы. <b>Определять</b> и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы через конструктивную, декоративную и изобразительную деятельность. <b>Находить</b> общее и различное в образном строе традиционного жилища разных регионов России. <b>Создавать</b> эскизы декоративного убранства избы, цветовую композицию внутреннего пространства избы. <b>Рассуждать</b> о связи произведений крестьянского искусства с природой. <b>Создавать</b> самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. <b>Понимать и анализировать</b> образный строй народного костюма, <b>давать</b> ему эстетическую оценку. <b>Осознать</b> значение традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народов. <b>Создавать</b> эскизы народного праздничного костюма и его отдельных элементов, <b>выражать</b> в форме, в цветовом решении черты национального своеобразия. <b>Характеризовать</b> праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества.</p>	Мультимедийное оборудование. Репродукции по темам.
2.			Убранство русской избы.	1		Видеофрагменты: «Русская изба»,
3.			Внутренний мир русской избы.	1		Видеофрагменты: «Русский этнографический музей»
4.			Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки.	1		Видеофрагменты: «Сельский этнографический музей»
5.			Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки.	1		
6.			Русская народная вышивка.	1		
7.			Народный праздничный костюм.	1		
8.			Народный праздничный костюм.	1		
9.			Народные праздничные обряды. Обобщение темы.	1		«Этнографический комплекс Атамань».
<b>Связь времен в народном искусстве (7ч).</b>						
10.			Древние образы в современных народных игрушках.	1	<p><b>Размышлять, рассуждать</b> об истоках возникновения современной народной игрушки. <b>Сравнивать, оценивать</b> форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. <b>Осуществлять</b> собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки</p>	Мультимедийное оборудование. Выставка изделий в различных промыслов

					и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов. <b>Осознавать</b> единство формы и декора в изделиях мастеров. <b>Сравнивать</b> благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. <b>Осознавать</b> нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров.	(интерактивная версия).
11.			<b>Искусство Гжели.</b>	1		Инструктивные карты этапов росписи изделий.
12.			<b>Городецкая роспись.</b>	1	<b>Определять</b> характерные особенности произведений городецкого промысла. Иметь <b>представление</b> о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), различать их. <b>Создавать</b> композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора. <b>Соотносить</b> многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов (жостово). <b>Выявлять</b> общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов. <b>Различать и называть</b> произведения ведущих центров народных художественных промыслов.	Инструктивные карты этапов росписи изделий.
13.			<b>Хохлома.</b>	1		Инструктивные карты этапов росписи изделий.
14.			<b>Жостово. Роспись по металлу.</b>	1		Инструктивные карты этапов росписи изделий.
15.			<b>Жостово. Роспись по металлу.</b>	1		
16.			<b>Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы.</b>	1		Видеофильмы об истории промыслов.
<b>Декор – человек, общество, время (10 ч)</b>						
17.			<b>Зачем людям украшения.</b>	1	<b>Характеризовать</b> смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). <b>Выявлять и объяснять</b> , в чем заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства. <b>Различать</b> по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, <b>давать</b> им эстетическую оценку. <b>Соотносить</b> образный строй одежды с положением ее владельца в обществе. <b>Передавать</b> в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.	Мультимедийное оборудование.
18.			<b>Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.</b>	1		Видеофильмы по истории искусств.
19.			<b>Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.</b>	1		
20.			<b>Одежда «говорит» о человеке.</b>	1	<b>Определять, называть</b> символические элементы герба и использовать их при создании герба. <b>Находить</b> в рассматриваемых гербах связь конструктивного, декоративного и изобразительного элементов. <b>Распознавать и систематизиро-</b>	Интерактивные выставки в Этнографических музеях мира.

21.			Одежда «говорит» о человеке.	1	<p><b>вать</b> зрительный материал по декоративно-прикладному искусству и систематизировать его по социально-стилевым признакам. <b>Соотнести</b> костюм, его образный строй с владельцем.</p>	
22.			Одежда «говорит» о человеке.	1		
23.			Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»	1		Видеофрагмент сказки Золушка (сцена бала).
24.			О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1		Образцы гербов рыцарских орденов. Материалы сайта «Гербовник». Коллекция силуэтов гербов и девизных лент.
25.			О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1		
26.			Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).	1		
<b>Декоративное искусство в современном мире (8 ч).</b>						
27.			Современное выставочное искусство.	1	<p><b>Ориентироваться</b> в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, <b>различать</b> по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д. <b>Выявлять и называть</b> характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства. <b>Находить и определять</b> в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора. <b>Разрабатывать, создавать</b> эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы. <b>Владеть</b> практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств.</p>	Мультимедийное оборудование. Видеофильмы об истории ремесел.
28.			Современное выставочное искусство.	1		
29.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	1		Материалы для работы по выбору учащихся
30.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	1		
31.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	1		Материалы для работы по выбору учащихся
32.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)	1		

33.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)	1		Материалы для работы по выбору учащихся
34.			Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».	1		



**Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству в 6 классе  
«Искусство в нашей жизни» 34ч / 1 ч в неделю**

№	Дата	Класс	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Оборудование
<b>Тема (раздел) (количество часов)</b>						
<b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка (9ч)</b>						
1.			<b>Изобразительное искусство в семье пластических искусств.</b>	1	<b>Выявлять и называть</b> виды пластических и изобразительных искусств, виды графики; основы изобразительной грамоты (ритм, цвет, тон, композиция); <b>Пользоваться</b> выразительными возможностями графических материалов при работе с натуры (карандаш, фломастер и т.д.). <b>Понимать</b> значение ритма и характера линий в создании художественного образа. <b>Эмоционально воспринимать</b> произведения станковой графики, станковой живописи. <b>Различать</b> основные характеристики и свойства цвета. <b>Понимать</b> значение слова «колорит» и его роль в создании художественного образа. <b>Различать</b> выразительные средства и материалы скульптуры. <b>Выявлять и объяснять</b> связь объема с окружающим пространством и освещением. <b>Пользоваться</b> средствами выразительности графики, скульптуры, живописи; <b>Называть</b> имена и произведения выдающихся художников, творчество которых рассматривалось на уроках четверти	Мультимедийное оборудование. Электронные презентации по Цветоведению
2.			<b>Рисунок – основа изобразительного искусства.</b>	1		Электронные репродукции картин художников
3.			<b>Линия и ее выразительные возможности.</b>	1		Электронные репродукции картин художников
4.			<b>Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.</b>	1		Электронные репродукции картин художников
5.			<b>Цвет. Основы цветоведения.</b>	1		Электронные репродукции картин художников
6.			<b>Цвет в произведениях живописи.</b>	1		Электронные репродукции картин художников

7.			<b>Объемные изображения в скульптуре.</b>	1		Материалы для лепки и рисования
8.			<b>Объемные изображения в скульптуре.</b>	1		
9.			<b>Основы языка изображения.</b>	1		
<b>Мир наших вещей. Натюрморт (7 ч)</b>						
10.			<b>Реальность и фантазия в творчестве художника.</b>	1	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве. <b>Участвовать</b> в диалоге о значении реальности и фантазии в творчестве художника. <b>Объяснять</b> термин «натюрморт». <b>Называть</b> выдающихся художников и их произведения в жанре натюрморта. Эмоционально <b>воспринимать</b> произведения искусства натюрмортного жанра; творчески работать, используя выразительные возможности графических материалов (карандаш, мелки) и язык изобразительного искусства (ритм, пятно, композиция). <b>Различать</b> линейные, плоскостные и объёмные формы. <b>Создавать</b> простые геометрические тела (конус, цилиндр, куб, призма). <b>Объяснять</b> правила объемного изображения геометрических тел с натуры; основы композиции на плоскости. <b>Определять</b> основы изобразительной грамоты: светотень. <b>Понимать</b> роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта. <b>Создавать и разрабатывать</b> натюрмортную композицию на плоскости, применяя язык изобразительного искусства и выразительные средства графики; работать в технике печатной графики.</p>	Мультимедийное оборудование.
11.			<b>Изображение предметного мира – натюрморт. Понятие формы.</b>	1		Формы для рисования с натуры. Электронные презентации по темам.
12.			<b>Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.</b>	1		Материалы для лепки и рисования.
13.			<b>Освещение. Свет и тень.</b>	1		Материалы для лепки и рисования.
14.			<b>Натюрморт в графике.</b>	1		Материалы для лепки и рисования.
15.			<b>Цвет в натюрморте.</b>	1		Материалы для лепки и рисования.
16.			<b>Выразительные возможности натюрморта.</b>	1		Материалы для лепки и рисования.
<b>Вглядываясь в человека. Портрет (10 ч)</b>						
17.			<b>Образ человека – главная тема искусства.</b>	1	<b>Определять</b> жанр изобразительного искусства: портрет; <b>Соотносить</b> изображение человека в портрете и его характер, внутренний мир. <b>Понимать</b> роль пропорций в изображении	Мультимедийное оборудование. Электронные



						Материалы для лепки и рисования
24.			<b>Портрет в живописи.</b>	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
25.			<b>Роль цвета в портрете.</b>	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
26.			<b>Великие портретисты.</b>	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
<b>Человек и пространство в изобразительном искусстве (9 ч)</b>						
27.			<b>Жанры в изобразительном искусстве.</b>	1	<b>Находить и определять</b> жанры изобразительного искусства. <b>Понимать</b> значение перспективы в изобразительном искусстве. <b>Объяснять</b> правила линейной и воздушной перспективы. <b>Использовать</b> правила перспективы в собственной творческой работе. <b>Организовывать</b> перспективное пространство пейзажа. <b>Соотносить</b> высоту горизонта в картине и его образный смысл. <b>Понимать</b> роль колорита в пейзаже-настроении. <b>Определять</b> основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; виды графики; <b>Называть</b> выдающихся художников и их произведения. <b>Анализировать</b>	Мультимедийное оборудование.
28.		<b>Изображение пространства.</b>	1	Электронные презентации по темам. Видеофильмы по темам.		
29.		<b>Правила линейной и воздушной перспективы.</b>	1	Мультимедийные выставки работ художников.		
30.		<b>Правила линейной и воздушной перспективы.</b>	1	Материалы для лепки и рисования.		
31.		<b>Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства.</b>	1			

32.			<b>Пейзаж-настроение. Природа и художник.</b>	1	содержание,образный язык произведений портретного, натюрмортного и пейзажного жанров.	
33.			<b>Городской пейзаж.</b>	1		
34.			<b>Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.</b>	1		

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_  
Алиева П.М.  
Протокол №1 от «30»08 .2021г.

\_\_\_\_\_  
Евлоев Л.Б.

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30»08.2021г.

# Рабочая программа

## Учебного предмета «Немецкий язык»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Для обучающихся 5 класса

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38).
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
- 

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК: 5 кл. Немецкий язык. Автор: И.Л.Бим, Просвещение, // Сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 5 классе на среднем этапе обучения при 3-х часах в неделю (5кл. -102 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

При обучении немецкому языку расширяется объем лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний учащихся, полученных в начальной школе, а также совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения. Это означает, что в процессе обучения немецкому языку:

- увеличивается объем используемых обучающимися речевых средств;
- возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения;
- прослеживается динамика от более простых к более сложным речевым умениям;
- улучшаются качественные характеристики практического владения языком;
- возрастает удельный вес возможного творческого применения полученных знаний;
- формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В процессе обучения немецкому языку в 5 классе обучающийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания. Осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся, при этом речь идет не о бессмысленном заучивании грамматических правил, а о практическом использовании грамматических явлений в коммуникативно-ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося.

Содержание обучения немецкому языку должно отличаться информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом. Это должно способствовать формированию социокультурной компетенции учащихся, осознанию ими роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов — носителей изучаемого языка.

В 5 классе большое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность (например, придумать начало/конец истории; подготовить коллаж; из одного вида текста сделать другой; написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/небольшую криминальную историю/газетный репортаж; подготовить вопросы для интервью и др.). Широкое использование групповых/коллективных форм работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к



различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

Обучение немецкому языку в 5 классе призвано обеспечить обучающимся большую уверенность в использовании программного языкового материала и в сознательном применении его в различных ситуациях общения в учебном процессе и вне его. На данном этапе проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умения систематизировать и обобщать языковой материал.

**Цель изучения предмета** – основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

#### **Цели изучения немецкого языка**

***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

- речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическим) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
- социокультурная/межкультурная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно- познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

***Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Данные цели определяют следующие задачи:**

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
- более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «*Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?*»
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «*Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube... . Ich finde das interessant.*»
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*», «*Разговор по телефону*», «*Обмен впечатлениями*» ( о погоде, о каникулах, о праздниках);
- понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- читать с полным пониманием содержания , находить в тексте требуемую информацию , прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
- знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками ( *Weihnachten, Ostern, Muttertag* и др.);
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения ( списывание, выписывание, элементарная работа с текстом );
  - развивать навыки выделять смысловые части, устанавливать логические связи в тексте.
- Расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам;
- Обучение чтению несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием текстов, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод;
- Обучение письменной речи: выписки из текстов, короткие поздравления с праздниками личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка и т.д.
- Совершенствование фонетических умений и навыков , используя при этом различные рифмовки и стихотворения;
- Расширение словарного запаса школьников;
- Обучение беседе в разнообразных ситуациях: «*Знакомство*», «*Встреча на улице*», «*Разговор по телефону*», обращая внимание на формы речевого этикета;
- Восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии;
- Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями;
- Расширение кругозора учащихся, знакомство с достопримечательностями Германии, с выдающимися людьми Германии и их вкладом в науку и мировую культуру.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса на учебный год разработана на основе:

- учебного плана ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» на учебный год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета немецкий язык в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

- календарного учебного графика на учебный год, в соответствии с которым продолжительность учебного года в 5 классе – 35 учебных недель. Всего рабочая программа по немецкому языку на учебный год предусматривает обучение немецкому языку в 5 классе в объеме 3 часов в неделю, соответственно 105 часа за учебный год.

Согласно Трудовому Кодексу РФ и производственному календарю на 2018 год при шестидневной рабочей неделе праздничные и перенесенные выходные дни в учебное время выпадают на: 05.11.2018; 23.02.2019; 08.03.2019; 01.05.2019; 03.05.2019; 09.05.2019. В соответствии с расписанием занятий на 2018 – 2019 учебный год 3 урока немецкого языка в 5 классе выпадает на 05.11.2018; 01.05.2019; 09.05.2019.

Соответственно в течение учебного года будет проведено 102 урока, образовательная программа по немецкому языку в 5 классе будет реализована за счет уплотнения учебного материала.

#### **Программа изучения курса характеризуется:**

- Наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школы существенно расширился кругозор и общее представление о мире;
- Формированием учебно-исследовательских умений;
- Усилением принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения;
- На достижение межпредметных связей ( формирование целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых учащимися языковых и речевых средств);
- Освоением современных технологий изучения немецкого языка.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (основное и дополнительное)**

##### **Основное:**

- **Учебник** Бим И.Л. 5 класс. ФГОС – Просвещение, М.
- **аудиокассета** для 5 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** для 5 класса с заданиями. ФГОС- Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
- **книга для учителя** для 5 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **CD диски.**

##### **Дополнительное:**

«Немецкий язык» 5 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград, 2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения.

100 тем немецкого языка, БАО-ПРЕСС, М., 2000.

Современный урок немецкого языка, -Планета, М., 2011.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ**

### **2.1. Планируемые результаты обучения немецкому языку выпускника школы**

#### **Коммуникативные умения:**

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в следующих формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели, условия, определительными
- распознавать в речи предложения с конструкциями *im...zu*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## 2.2. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе

### **Личностные ориентиры основного общего образования:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **I. Личностные УУД**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;



- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

## **2.Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять план текста;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## **3.Регулятивные УУД**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- использовать при выполнении задания различные средства: ИКТ, справочную литературу, словари;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.

## **4.Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в полилоге, беседе, обсуждении; рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере:  
говорении:**

- начинать вести/ поддерживать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- описывать события/явления, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

#### **письменной речи:**

- писать поздравления к различным праздникам и личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире;

#### **Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики):**

**в познавательной сфере:**

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
- умение пользоваться справочным материалом (двуязычными словарями, грамматическими справочниками, мультимедийными средствами);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную совместную проектную работу;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на немецком языке;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

**в физической сфере:** - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

12

### Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выразить просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).

7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

### **Требования к обучению монологической речи**

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

### **Письмо**

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

### **Требования к обучению письму**

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

### **Произнесение звуков, владение интонацией, графикой**

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
  - термины родства, обозначение возраста, профессии;
  - названия качеств человека;
  - названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
  - оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
  
  - лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
  - обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
  - выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
  - обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
  - лексика для описания погоды в разные времена года;
  - поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
  - названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
  - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
  - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
  - глаголы, обозначающие долженствование;
  - глаголы движения;
  - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
  - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
  - предложение помощи;
  - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
  - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
  - названия некоторых детских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: *-chen*, *-in* — от существительных мужского рода с суффиксом *-er*);
  - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: *lesen* — *das Lesen*).
3. Использовать интернационализмы: например, *das Kino*, *die Fabrik* и др.

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;*
- предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt;*
- предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen;*
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „*Wo?*“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с дополнением в *Dativ*;

15

- предложения с дополнением в *Akkusativ*;
- предложения с двумя дополнениями в *Dativ u Akkusativ*;
- предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### **Морфология**

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*;
- спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;
- местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием *nicht, kein*;
- предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- употреблением слабых глаголов в *Perfekt*.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

### **Чтение**

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразе, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.

4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

**Метапредметными результатами** изучения немецкого языка в 5 классе станут:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

*В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

### **В говорении научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **В аудировании научится** понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;



- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В предметном содержании для учащихся 5 класса изучаются следующие темы:

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Примерное кол. часов</b>
	«Привет, 5 класс!» Повторительный курс	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Летние каникулы.	9
1	Старый немецкий город. Что в нём?	Город.	9
2	В городе... Кто живёт здесь?	Профессия.	9
3	Улицы города. Какие они?	Движение в городе. ПДД	9
4	Где и как живут здесь люди?	Достопримечательности города	9
5	У Габи дома. Что мы видим здесь?	Дом \ квартира	9
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	Времена года	9
7	Большая уборка в городе. Хорошая идея!	Экология	9
8	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	Экологические проблемы	9
9	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	Подготовка к празднику. Еда. Одежда.	9
	Контрольная работа		4
	Контрольное чтение.		1
	Резервные уроки (повторение лексического и грамматического материалов)		7
	<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (9 часов)**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образовании прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

### **I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “*kein*”, употребление отрицаний “*kein*”, и *nicht*”.

### **II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (9 часов)**

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “*dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene*”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

### **III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “*wollen, können, mögen, sollen.*”

### **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (19 часов)**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в *Dativ* после предлогов “*in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen*” при ответе на вопрос “*Wo?*”

### **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 часов)**

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “*helfen*” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “*helfen*” в *Dativ*. Личные местоимения в *Dativ*. Глаголы с отделяемыми приставками.

#### **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов)**

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

#### **VII. Großes Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... (9 часов)**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в *Akkusativ* после глаголов “*nehmen*”, “*sehen*”, “*brauchen*”.

Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “*mit, nach, aus, zu, von, bei*” + *Dativ*.

#### **VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? (9 часов)**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “*haben*” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “*um... zu* + *Infinitiv*”. Предлоги с *Akkusativ* и *Dativ*.

#### **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 часов)**

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними.

Он рассказывает о нарисованном им городе. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями. Предлоги с *Akkusativ* “*durch, für, ohne, um*”.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема: «Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?» (Повторительный курс)</b>	<b>9 ч</b>
1	Повторение лексики и грамматики по теме: «Первый учебный день в новом учебном году.»	1
2	Повторение лексики и грамматики по теме: «Также знакомятся родители новых учеников.»	1
3	Повторение лексики и грамматики по теме: «Мы знакомимся с новыми сказочными героями.»	1
4	Повторение лексики и грамматики по теме: «Что делают обычно дети на летних каникулах?»	1
5	Повторение лексики и грамматики по теме: «А что делали летом Сабина, Свен и другие?»	1
6	Повторение лексики и грамматики по теме: «Дети разговаривают о своих летних каникулах.»	1
7	Повторение лексики по теме: «Привет, 5 класс!»	1
8	Повторение грамматики по темам: «Возвратные местоимения», «Спряжение глаголов в Präsens», «Образование Perfekt», «Образование степеней сравнения прилагательных»	1
9	Знакомство со страноведческими реалиями Германии: «Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми».	1
I.	<b>Тема: «Старый немецкий город. Что в нём?»</b>	<b>9 ч</b>
10	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Город».	1
11	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Отрицание».	1
12	Обучение чтению по теме «Город».	1
13	Обучение письму по теме «Город», «Моя деревня».	1
14	Совершенствование речевых навыков по теме «Город».	1
15	Развитие речевых навыков по теме «Моя деревня».	1

16	Повторение по теме: «Старый немецкий город».	1
17	Повторение-практикум по теме: «Старый немецкий город».	1
18	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>II.</b>	<b>Тема: «В городе... Кто здесь живёт?»</b>	<b>9 ч</b>
19	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Профессия».	1
20	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Образование существительных», «Словообразование», «Указательные местоимения».	1
21	Обучение чтению по теме «Профессия».	1
22	Обучение письму по теме «Профессия».	1
23	Совершенствование речевых навыков по теме «Профессия».	1
24	Развитие речевых навыков по теме «Профессия».	1
25	<b>контрольная работа №1 по темам: «Старый немецкий город», «В городе».</b>	1
26	Повторение по теме: «В городе. Кто здесь живёт?».	1
27	Повторение-практикум по теме: «В городе. Кто здесь живёт?».	1
28	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>III.</b>	<b>Тема: «Улицы города. Какие они?»</b>	<b>9 ч</b>
29	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Движение в городе».	1
30	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: «Спряжение сильных глаголов», «Антонимы», «Притяжательные местоимения», «Спряжение модальных глаголов»	1
31	Обучение чтению по теме «Движение в городе».	1
32	Обучение письму по теме «Движение в городе».	1



33	Совершенствование речевых навыков по теме «Движение в городе».	1
34	Развитие речевых навыков по теме «Движение в городе».	1
35	Повторение по теме: «Улицы города. Какие они?».	1
36	Повторение-практикум по теме: «Улицы города. Какие они?».	1
37	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>IV.</b>	<b>Тема: «Где и как живут здесь люди?»</b>	<b>9 ч</b>
38	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Достопримечательности города».	1
39	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Употребление существительных после предлогов в Dat.».	1
40	Обучение чтению по теме «Достопримечательности города».	1
41	Обучение письму по теме «Достопримечательности города».	1
42	Совершенствование речевых навыков по теме «Достопримечательности города».	1
43	Развитие речевых навыков по теме «Достопримечательности города».	1
44	Повторение по теме: «Где и как живут здесь люди?»	1
45	Повторение-практикум по теме: «Где и как живут здесь люди?»	1
46	<b>контрольная работа №2 по темам: «Улицы города», «Где и как живут здесь люди».</b>	1
47	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>V.</b>	<b>Тема: «У Габс дома. Что мы видим здесь?»</b>	<b>9 ч</b>
48	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Дом\ квартира».	1
49	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Безличные предложения», «Порядковые числительные».	1
50	Обучение чтению по теме «Дом\ квартира».	1

51	Обучение письму по теме «Дом\ квартира».	1
52	Совершенствование речевых навыков по теме «Дом\ квартира».	1
53	Развитие речевых навыков по теме «Дом\ квартира».	1
54	Повторение по теме: «У Габи дома. Что мы видим здесь?».	1
55	Повторение-практикум по теме: «У Габи дома. Что мы видим здесь?».	1
56	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>VI.</b>	<b>Тема: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»</b>	<b>9 ч</b>
57	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Времена года».	1
58	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Спряжение модальных глаголов».	1
59	Обучение чтению по теме «Времена года».	1
60	Обучение письму по теме «Времена года».	1
61	Совершенствование речевых навыков по теме «Времена года».	1
62	Развитие речевых навыков по теме «Времена года».	1
63	Повторение по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	1
64	Повторение-практикум по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	1
65	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>VII.</b>	<b>Тема: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»</b>	<b>9 ч</b>
66	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Экология».	1
67	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Степени имён прилагательных».	1
68	Обучение чтению по теме «Экология».	1

69	Обучение письму по теме «Экология».	1
70	Совершенствование речевых навыков по теме «Экология».	1
71	Развитие речевых навыков по теме «Экология».	1
72	Повторение по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	1
73	Повторение-практикум по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	1
74	<b>контрольная работа №3 по темам: «У Габи дома», «Как выглядит город Габи в различные времена года?», «Большая уборка в городе.»</b>	1
75	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>VIII</b>	<b>Тема: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»</b>	<b>9 ч</b>
76	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Экологические проблемы».	1
77	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Инфинит. оборот <i>im...zu... + Infinitiv</i> », « <i>Akkusativ</i> », «Предлоги, требующие <i>Akk.</i> ».	1
78	Обучение чтению по теме «Экологические проблемы».	1
79	Обучение письму по теме «Экологические проблемы».	1
80	Совершенствование речевых навыков по теме «Экологические проблемы».	1
81	Развитие речевых навыков по теме «Экологические проблемы».	1
82	Повторение по теме: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1
83	Повторение-практикум по теме: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1
84	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
<b>IX</b>	<b>Тема: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»</b>	<b>9 ч</b>
85	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1

86	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Akkusativ», «Предлоги, требующие Akk.».	1
87	Обучение чтению по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
88	Обучение письму по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
89	Совершенствование речевых навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
90	Развитие речевых навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
91	Повторение по теме: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»	1
92	Повторение-практикум по теме: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»	1
93	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
94	Повторение по теме «Город».	1
95	Повторение по теме «Профессия».	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Повторение по теме «Достопримечательности города».	1
98	Повторение по теме «ПДД».	1
99	Повторение по теме «Дом/ квартира».	1
100	Повторение по теме «Времена года».	1
101	Повторение по теме «Экология».	1
102	Повторение по теме «Подготовка к празднику», «Лето».	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Тема: «Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?» (Повторительный курс)</b>	<b>9 ч</b>		
<b>1</b>	Повторение лексики и грамматики по теме: «Первый учебный день в новом учебном году.»	1	0309	

2	Повторение лексики и грамматики по теме: «Также знакомятся родители новых учеников.»	1	0509	
3	Повторение лексики и грамматики по теме: «Мы знакомимся с новыми сказочными героями.»	1	0609	
4	Повторение лексики и грамматики по теме: «Что делают обычно дети на летних каникулах?»	1	1009	
5	Повторение лексики и грамматики по теме: «А что делали летом Сабина, Свен и другие?»	1	1209	
6	Повторение лексики и грамматики по теме: «Дети разговаривают о своих летних каникулах.»	1	1309	
7	Повторение лексики по теме: «Привет, 5 класс!»	1	17 09	
8	Повторение грамматики по темам: «Возвратные местоимения», «Спряжение глаголов в Präsens», «Образование Perfekt», «Образование степеней сравнения прилагательных»	1	1909	
9	Знакомство со страноведческими реалиями Германии: «Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми».	1	200 9	
I.	<b>Тема: «Старый немецкий город. Что в нём?»</b>	<b>9 ч</b>		
10	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Город».	1	2409	
11	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Отрицание».	1	2609	
12	Обучение чтению по теме «Город».	1	27 09	
13	Обучение письму по теме «Город», «Моя деревня».	1	0110	
14	Совершенствование речевых навыков по теме «Город».	1	0310	
15	Развитие речевых навыков по теме «Моя деревня».	1	0410	
16	Повторение по теме: «Старый немецкий город».	1	0810	

17	Повторение-практикум по теме: «Старый немецкий город».	1	1010	
18	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	1110	
<b>II.</b>	<b><u>Тема:</u> «В городе... Кто здесь живёт?»</b>	<b>9 ч</b>		
19	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Профессия».	1	1510	
20	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам « Образование существительных», «Словообразование», «Указательные местоимения».	1	1710	
21	Обучение чтению по теме «Профессия».	1	1810	
22	Обучение письму по теме «Профессия».	1	2210	
23	Совершенствование речевых навыков по теме «Профессия».	1	2410	
24	Развитие речевых навыков по теме «Профессия».	1	0711	
25	<b>контрольная работа №1 по темам: «Старый немецкий город», «В городе».</b>	1	<b>2510</b>	
26	Повторение по теме: «В городе. Кто здесь живёт?».	1	0811	
27	Повторение-практикум по теме: «В городе. Кто здесь живёт?».	1	1211	
28	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	1411	
<b>III.</b>	<b><u>Тема:</u> «Улицы города. Какие они?»</b>	<b>9 ч</b>		

29	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Движение в городе».	1	1511	
30	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: « Спряжение сильных глаголов», «Антонимы», «Притяжательные местоимения», «Спряжение модальных глаголов»	1	1911	
31	Обучение чтению по теме «Движение в городе».	1	2111	
32	Обучение письму по теме «Движение в городе».	1	2211	
33	Совершенствование речевых навыков по теме «Движение в городе».	1	2611	
34	Развитие речевых навыков по теме «Движение в городе».	1	2811	
35	Повторение по теме: «Улицы города. Какие они?».	1	2911	
36	Повторение-практикум по теме: «Улицы города. Какие они?».	1	0312	
37	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	0512	
<b>IV.</b>	<b><u>Тема:</u> «Где и как живут здесь люди?»</b>	<b>9 ч</b>		
38	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Достопримечательности города».	1	0612	
39	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Употребление существительных после предлогов в Dat.».	1	1012	

40	Обучение чтению по теме «Достопримечательности города».	1	1212	
41	Обучение письму по теме «Достопримечательности города».	1	1312	
42	Совершенствование речевых навыков по теме «Достопримечательности города».	1	1712	
43	Развитие речевых навыков по теме «Достопримечательности города».	1	1912	
44	Повторение по теме: «Где и как живут здесь люди?»	1	2012	
45	<b>контрольная работа №2 по темам: «Улицы города», «Где и как живут здесь люди».</b>	1	2412	
46	Повторение-практикум по теме: «Где и как живут здесь люди?»	1	2612	
47	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	2712	
<b>V.</b>	<b><u>Тема:</u> «У Габи дома. Что мы видим здесь?»</b>	<b>9 ч</b>		
48	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Дом\ квартира».	1	1401	
49	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Безличные предложения», «Порядковые числительные».	1	1601	
50	Обучение чтению по теме «Дом\ квартира».	1	1701	
51	Обучение письму по теме «Дом\ квартира».	1	2101	



52	Совершенствование речевых навыков по теме «Дом\ квартира».	1	2301	
53	Развитие речевых навыков по теме «Дом\ квартира».	1	2401	
54	Повторение по теме: «У Габи дома. Что мы видим здесь?».	1	2801	
55	Повторение-практикум по теме: «У Габи дома. Что мы видим здесь?».	1	3001	
56	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	3101	
VI.	<b>Тема: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»</b>	<b>9 ч</b>	<b>Времена года</b>	
57	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Времена года».	1	0402	
58	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Спряжение модальных глаголов».	1	0602	
59	Обучение чтению по теме «Времена года».	1	0702	
60	Обучение письму по теме «Времена года».	1	1102	
61	Совершенствование речевых навыков по теме «Времена года».	1	1302	
62	Развитие речевых навыков по теме «Времена года».	1	1402	

63	Повторение по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	1	1802	
64	Повторение-практикум по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	1	2002	
65	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	2102	
<b>VII.</b>	<b>Тема: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»</b>	<b>9 ч</b>		
66	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Экология».	1	2502	
67	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Степени имён прилагательных».	1	2702	
68	Обучение чтению по теме «Экология».	1	2802	
69	Обучение письму по теме «Экология».	1	0403	
70	Совершенствование речевых навыков по теме «Экология».	1	0603	
71	Развитие речевых навыков по теме «Экология».	1	0703	
72	Повторение по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	1	1103	
73	Повторение-практикум по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	1	1303	
74	<b>контрольная работа №3 по темам: «У Габи дома», «Как выглядит город Габи в различные времена года?», «Большая уборка в городе.»</b>	1	<b>1403</b>	

75	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	1803	
<b>VIII</b>	<b>Тема: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»</b>	<b>9 ч</b>	<b>Экологические проблемы</b>	
76	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Экологические проблемы».	1	2003	
77	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Инфинит. оборот um...zu... + Infinitiv», «Akkusativ», «Предлоги, требующие Akk.».	1	2103	
78	Обучение чтению по теме «Экологические проблемы».	1	0104	
79	Обучение письму по теме «Экологические проблемы».	1	0304	
80	Совершенствование речевых навыков по теме «Экологические проблемы».	1	0404	
81	Развитие речевых навыков по теме «Экологические проблемы».	1	0804	
82	Повторение по теме: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1	1004	
83	Повторение-практикум по теме: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1	1104	
84	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	1504	
<b>IX</b>	<b>Тема: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»</b>	<b>9 ч</b>		

85	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1	1704	
86	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Akkusativ», «Предлоги, требующие Akk.».	1	1804	
87	Обучение чтению по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1	2204	
88	Обучение письму по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1	2404	
89	Совершенствование речевых навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1	2504	
90	Развитие речевых навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1	2904	
91	Повторение по теме: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»	1	0205	
92	Повторение-практикум по теме: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»	1	0605	
93	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1	0805	
94	Повторение по теме «Город».	1	1305	
95	Повторение по теме «Профессия».	1	1505	
96	Итоговая контрольная работа.	1	1605	

<b>97</b>	Повторение по теме «Достопримечательности города».	1	2005	
<b>98</b>	Повторение по теме «ПДД».	1	2205	
<b>99</b>	Повторение по теме «Дом/ квартира».	1	2305	
<b>100</b>	Повторение по теме «Времена года».	1	2705	
<b>101</b>	Повторение по теме «Экология».	1	2905	
<b>102</b>	Повторение по теме «Подготовка к празднику», «Лето».	1	3005	

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2: «КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ»**

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

#### **1. Аудирование**

##### **Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

##### **Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

##### **Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

##### **Отметка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

##### **Отметка «1»**

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **2. Говорение**

##### **Отметка «5»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

##### **Отметка «4»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

##### **Отметка «3»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

##### **Отметка «2»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Отметка «1»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### 3. Чтение

**Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «1»**

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

### 4. Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4.грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>



«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грам-мат. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, англ. фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

### 3. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

#### 1. техника чтения (5-6 класс)

##### **Оценка «5»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны. (1-4)

##### **Оценка «4»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

##### **Оценка «3»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

##### **Оценка «2»**

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

## **2. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)**

### **Оценка «5»**

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

### **Оценка «4»**

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

### **Оценка «3»**

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

### **Оценка «2»**

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

## **3. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

### **Оценка «5»**

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить

полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

#### **Оценка «4»**

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

#### **Оценка «3»**

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

#### **Оценка «2»**

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

### **4.Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

#### **Оценка «5»**

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

#### **Оценка «4»**

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

#### **Оценка «3»**

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

### **Оценка «2»**

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

### **5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

### **Оценка «5»**

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

### **Оценка «4»**

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

### **Оценка «3»**

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

### **Оценка «2»**

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**

Объем высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определенном году обучения.

### **Оценка «5»**

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).

#### **Оценка «4»**

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.

#### **Оценка «3»**

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

#### **Оценка «2»**

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесенного высказывания.

#### **7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определенном году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики, 8-9кл.-4 реплики,
- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

#### **Оценка «5»**

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

#### **Оценка «4»**

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

#### **Оценка «3»**

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

#### **Оценка «2»**

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.



**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса**

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	<b>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?</b>	9						<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
1	Первый школьный день.	1	04.09		Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
2	Новенькие в классе	1	06.09		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
3	Новый сказочный герой: кот в сапогах. <i>Входной контроль.</i>	1	07.09		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	

4	Простые предложения	1	11.09		Применение правил изученных ранее	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
5	Настоящее время глаголов	1	13.09		Оперирование правилом в немецком языке	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило	
6	Что делают дети обычно летом?	1	14.09		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
7	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	1	18.09		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
8	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	1	20.09		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
9	Учить немецкий – значитзнакомиться со страной и людьми.	1	21.09		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	
	<b>Старый немецкий город. Что в нем?</b>	11						
10	Что учишь, то знаешь.	1	25.09		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
11	Маленькие немецкие города имеют много общего.	1	27.09		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	
12	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	1	28.09		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	

					языка			
13	Старый немецкий город.	1	02.10		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
14	Мы делаем рекламу города.	1	04.10		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
15	На улицах города.	1	05.10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	
16	Немецкие существительные во множественном числе.	1	09.10		Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	<a href="#">Множес твенное число сущест вительны х</a>
17	Мы описываем свой город.	1	11.10		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
18	Берлин, Веймар и Лейпциг.	1	12.10		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
19	Что мы уже знаем и можем.	1	16.10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	

20	Что мы уже знаем и можем. <i>Контроль чтения.</i>	1	18.10					
	<b>В городе. Кто здесь живет?</b>	11						
21	Кто в городе живет?	1	19.10		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
22	Люди разных профессий.	1	23.10		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	
23	Кот в сапогах – репортер.	1	25.10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
24	В городе живут также и животные. <i>Контроль письма.</i>	1	26.10		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
25	Что нам рассказывают о городе приведения? <i>Контроль аудирования.</i>	1	27.10		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
26	Городские жители. Какие они? <i>Контроль говорения.</i>	1	08.11		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
27	В городе – выставка.	1	09.11			Формирование		

					мотивации изучения немецкого языка		
28	Что мы знаем о городе Габи?	1	13.11	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
29	Каких домашних животных любят немецкие дети?	1	15.11	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
30	Что мы уже знаем и можем.	1	16.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
31	Что мы уже знаем и можем. Страноведение.	1	20.11				
	<b>Улицы города. Какие они?</b>	11					
32	Как выглядят улицы города?	1	22.11	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	
33	Что и кого можно увидеть на улицах города?	1	23.11	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
34	Транспорт города.	1	27.11	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
35	Маркус и Габи и инопланетяне.	1	29.11	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в	Освоение правил и навыков ведения беседы	

						межкультурной коммуникации		
36	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1	30.11		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
37	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1	04.12		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
38	На перекрестке города.	1	06.12		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
39	На прогулке в парке.	1	07.12		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
40	Что делают люди в городе?	1	11.12		Применение правил изученных ранее	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
41	Употребление модальных глаголов. <i>Промежуточный контроль</i>	1	13.12		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
42	Что мы уже знаем и можем.	1	14.12					
	<b>Где и как живут здесь люди?</b>	11						

43	Какие дома есть в городе Габи?	1	18.12		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
44	А где расположены городские объекты?	1	20.12		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
45	Существительные в дательном падеже. <i>Контроль письма.</i>	1	21.12		Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	
46	План города. <i>Контроль говорения.</i>	1	22.12		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	
47	Габи беседует с Косми. <i>Контроль аудирования.</i>	1	25.12		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
48	Где – что находится в городе? <i>Контроль чтения.</i>	1	09.01		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	

49	Экологические проблемы города.	1	10.01		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
50	На улице.	1	11.01		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
51	Мой город.	1	15.01		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
52	А где расположены многие городские объекты?	1	17.01		Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.	формирование готовности и способности вести диалог	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	
53	Что мы знаем и можем. Страноведение	1	18.01		Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	формирование готовности и способности вести диалог	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	
	<b>У Габи дома. Что мы здесь видим?</b>	10						
54	Габи. Что нам уже о ней известно?	1	22.01		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
55	Семья Габи. Какая она?	1	24.01		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	



56	А вот ее дом.	1	25.01		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
57	Мы идем в гости к Габи.	1	29.01		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	
58	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	1	31.01		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
59	Кто заботится о порядке в доме?	1	01.02		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
60	Мой дом.	1	05.02		Рассказывать о своем доме	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
61	Как выглядят немецкие детские комнаты?	1	07.02		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
62	Моя комната	1	08.02		Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	формирование готовности и способности вести диалог	Знакомство с формулами речевого этикета	
63	Что мы знаем и можем.  Страноведение	1	12.02		Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	формирование готовности и способности вести диалог	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	
	<b>Как выглядит город Габи в разные времена года?</b>	9						
64	Погода в разное время года	1	14.02		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	

						поведение в рамках темы		
65	Природа в разное время года	1	15.02		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
66	Порядковые числительные	1	19.02		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
67	О чем рассказывает календарь?	1	21.02		Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе	
68	Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?	1	22.02		Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке	
69	Праздники Германии	1	26.02		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов	
70	Мастерим праздничную открытку	1	28.02		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать письменную речь с опорой на образец	
71	Где живет	1	01.03		Расспрашивать своего речевого	формирование	Развитиеуменийперевоплощения,	

	пасхальный заяц?				партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с ликтором. Разыгрывать диалоги в группах.	готовности и способности вести диалог	инсценирования		
72	Что мы уже знаем и можем. Страноведение	1	05.03		Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	формирование готовности и способности вести диалог	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа		
	<b>Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...</b>	11							
73	Планета Земля в опасности	1	07.03		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу		
74	Окружающая среда загрязнена <i>Контроль аудирования.</i>	1	12.03		Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение		
75	Модальные глаголы. <i>Контроль письма.</i>	1	13.03		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		
76	Кто где работает? <i>Контроль говорения.</i>	1	14.03		Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять	Сообщать краткие сведения о прочитанном		

						основную мысль			
77	Школьные принадлежности. <i>Контроль чтения.</i>	1	15.03		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке		
78	Чем заняты ученики на уроках	1	19.03		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво		
79	Степени сравнения прилагательных	1	21.03		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке		
80	Маркус и Габи	1	22.03		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу		
81	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1	02.04		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение		
82	О чем мечтаем мы?	1	04.04		Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации		

83	Что мы знаем и можем. Страноведение.	1	05.04		Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	
	<b>Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?</b>	11						
84	Мы строим свой город	1	09.04		Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	
85	Отрицательные частицы	1	11.04		Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
86	Инфинитивный оборот	1	12.04		Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
87	Роби и Маркус	1	16.04		Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
88	Когда нужны друзья	1	18.04		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
89	Наши интересы	1	19.04		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных	

						запоминания информации, извлеченной из текста	норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
90	Город моей мечты	1	23.04		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
91	Город будущего	1	25.04		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
92	Европейские деньги	1	26.04		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	
93	Я строю свой собственный город.	1	30.04		Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i>	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование мотивации изучения немецкого языка	
94	Что мы знаем и можем. Страноведение.	1	03.05		Страноведческая информация однежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование общекультурной и этнической идентичности	
	<b>Наши немецкие друзья и подруги</b>	8						

	<b>готовят прощальный праздник. А мы?</b>							
95	Косми остался на планете Земля	1	07.05		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
96	Роби и Косми посещают разные кружки	1	11.05		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
97	Употребление предлогов	1	14.05		Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
98	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу <i>Контроль чтения.</i>	1	16.05		Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
99	Подготовка к празднику. Приглашения на праздник. <i>Контроль письма.</i>	1	17.05		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
100	Что мы приготовим на праздник? В какие игры будем играть? <i>Контроль говорения.</i>	1	21.05		Повторять материал	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование интереса к другой культуре	
101	Прощальный праздник. <i>Контроль аудирования.</i>	1	23.05		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных	Осознание возможностей самореализации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	

					коммуникативных типов	средствами языка		
102	Повторение изученного в 5 классе. <i>Итоговый контроль</i>	1	24.05		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_  
Алиева П.М.  
Протокол №1 от «30»08 .2021г.

\_\_\_\_\_  
Евлоев Л.Б.

\_\_\_\_\_  
Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30»08.2021г.

# Рабочая программа

## Учебного предмета «Немецкий язык»

### для обучающихся 6 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182С39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

1. учебника. ( Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. “ **Deutsch. Klasse 6**”, 2009- 2011 гг.

2. рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.);

3. аудиокассеты к

учебнику;

4. книги для учителя ( авторов Бим И.Л. и др.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 6 классе отводится **3 часа в неделю**.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к

осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

### ВИДЫ УРОКОВ:

- урок овладения новыми знаниями
- урок формирования и совершенствования умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения, закрепления знаний
- контрольно – проверочные уроки
- комбинированные уроки
- урок аудирования
- урок грамматики
- урок развития навыков диалогической речи
- урок развития навыков монологической речи
- урок домашнего чтения
- урок коррекции

### КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

Рабочая программа предусматривает использование на уроках немецкого языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры...)

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- \*диски с компьютерными играми
- \*диски с материалами для аудирования
- \*диски с заданиями
- \*диски со страноведческим материалом

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

#### **Тема: GUTENTAG, SCHULE!**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса и познавательной **активности** учащихся»; расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и творческой фантазии;
- повторение изученного материала 5-го класса;
- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год

#### **Объекты контроля:**

- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «**Город**»);
- осуществление монологической речи (о городе).

#### **Языковой и речевой материал:**

##### 1) Лексика:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und liilicssantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibl ...

##### **2) Грамматика. Количество уроков: 3-4.**

## **Kapitel I: SCHULANFANG (SCHULBEGINN).**

### **1ST ER UBERALL GLEICH?**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран;
- объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

#### **Объекты контроля:**

- высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;
- рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год;
- образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt*;
- объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

## **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Über, woriiber, dariiber, worauf, darauf, sich argern iiber. die Gesundheit, der Erfolg.

2) **Грамматика:** повторение *Perfekt*. Новое: употребление глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

**Количество уроков:** 10-12.

## **Kapitel II: DRAUBEN IST BLATTERFALL.**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;
- объяснение учащимся особенностей образования *Partizip II* сильных глаголов;
- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола **sein** в *Prdsens* и *Prateritum*.

### **Объекты контроля:**

- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;
- образовывать *Partizip II* сильных глаголов , перевод *Perfekt* на русский язык;



- соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно переводить на русский язык;
- спрягать глагол **sein** в *Prasens* и *Priiteritum*, а также правильно переводить на русский язык;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- выразительно читать текст стихотворения.

**Языковой и речевой материал:**

**1) Лексика:**

die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurilckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemiise, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrriibe, die Kartoffel, die Zwiebel

**2) Грамматика:** образование *Partizip II* сильных глаголов; спряжение глагола **sein** в *Prasens* и *Priiteritum*; образование степеней сравнения прилагательных.

**Количество уроков:** 10-12.

**Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE?**

**Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
- объяснение спряжения возвратных глаголов в *Prasens*; объяснение образования *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают.

### **Объекты контроля:**

- рассказать о своей школе, о том, что и где в ней находится;
- выражать свое отношение к ней;
- спрягать возвратные глаголы в *Prasens*;
- образовывать *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- самостоятельно образовывать *Partizip II* таких глаголов;
- различать падежи имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, ein-stockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

2) **Грамматика:** возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование *Partizip II* таких глаголов. Падежи существительных.

**Количество уроков:** 10-12.

#### **Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
  
- объяснение учащимся особенностей употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
- объяснение учащимся образования и употребления *Претеритум*, его перевод на русский язык.

**Объекты контроля:**

- рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, выразить свое отношение к ним, к подготовке к школе;

- правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (*Wo? Wohin?*) и правильно определять падеж существительного;
- образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время - *Prdteritum*;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;
- употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ*;
- правильное употребление данных предлогов в зависимости" от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mal? einmal, zweimal, taglich, einmal wochentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie,

die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

**2) Грамматика:** употребление предлогов *an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen; Präteritum.*

**Количество уроков:** 10-12.

## **Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES!**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
- объяснение учащимся типов склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу;
- ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя *Dativ*, с основными значениями этих предлогов
- объяснение образования и употребления *Präteritum*, его перевода на русский язык.

### **Объекты контроля:**

- рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;

- распознавать типы склонения имен существительных, их особенности, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- использовать предлоги, требующих после себя *Dativ*; излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

### **Языковой и речевой материал:**

**1) Лексика:** Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich

duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lufte n, Morgengymnastik machen, das Friihstuck, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kammern, sich anziehen, frUhstiicken, regelmSBig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle HSnde voll zu tun haben, Uben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der FuB, der Arm, der Korper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehoren zu.

**2) Грамматика:** предлоги, требующие после себя *Dativ*, типы склонения существительных.

**Количество уроков:** 10-12.

## **Kapitel VI: KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. 1ST DAS NICHT TOLL?!**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач; рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- объяснение образования *Perfekt* с глаголом **sein**;
- дать представление о предлогах, требующих после себя *Akkusativ*, с основными значениями этих предлогов.

### **Объекты контроля:**

- ~ рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- образовывать и употреблять *Perfekt* с глаголом **sein** (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный глагол **sein**);
- использовать предлоги, требующих после себя *Akkusativ* *излагать* значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

## **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbistube.

2) **Грамматика:** образование *Perfekt* с глаголом *sein*; предлоги, требующие после себя *Akkusativ*.

**Количество уроков:** 10-12.

## **Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL!**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач;
- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

### **Объекты контроля:**

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;



- выражать свое отношение к прочитанному.

### **Языковой и речевой материал:**

**1) Лексика:** die Kleidung, die Miitze. die Schirmmiitze, die Hose, die Schiirze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Konigin, barfuB, groB von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Miitze, den Hut), erkennen an (Dat.)

**2) Грамматика:** *Futurum*.

**Количество уроков: 7-8.**

**ПРОГРАММА. КОНТРОЛЬ ЗА ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЕМ.**

программа	Кол. – во часов	контроль	Компьютерн. обеспечение
<b>GUTENTAG, SCHULE!</b>	10-12		
<b>DRAUBEN IST BLATTERFALL.</b>	10-12		
DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE?	10-12		
WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.	10-12		

FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES!	10-12		
<b>KLASSENFAHRTEN</b> DURCH <b>DEUTSCHLAND. 1ST</b> <b>DAS NICHT TOLL?!</b>	10-12		
AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL!	7-8		

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

#### Уровень обязательной подготовки обучающихся

##### Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K<sup>o</sup>“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

### **Обучение монологической речи**

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

### **Обучение аудированию**

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м

классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.).

Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

### **Обучение чтению**

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

### **Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а

потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

### **Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующему оформлению речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. . Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц<sup>8</sup>. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение,

выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

## УРОВЕНЬ ВОЗМОЖНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Требования к уровню подготовки шестиклассников.

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Прочитать и понять все тексты учебника;
- Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

### Шестиклассник должен уметь в русле устной речи и чтения:

- Вести несложную беседу с речевым партнером;
- Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

- читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
- По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- Делать выписки из текста;
- Пользоваться словарем, если это необходимо;
- Вычленить наиболее существенную информацию.

#### В русле аудирования:

- Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

#### В русле письма:

- Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.



## 4.ЛИТЕРАТУРА

### Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 6 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

В конце учебника даны приложения: 1) образцы фонетических тренировочных упражнений, которые учитель может по своему усмотрению использовать для корректировки произносительных навыков учащихся, обращаясь к ним по мере надобности или отсылая к ним самих школьников; 2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся. В приложении к книге для чтения даны: 1) краткий лексикон авторов вошедших в книгу текстов и 2) немецко-русский словарь, содержащий лексику за первый и второй годы обучения.

Книга для учителя содержит данное введение, тематические планы к параграфам и рекомендации по работе с ними. К книге для учителя даются следующие приложения: 1) тексты для аудирования; 2) материалы к проведению итогового теста за 6-й класс и оцениванию его результатов.

Книга для чтения (составитель Е. В. Игнатова) дополняет учебник и является его неотъемлемой частью; книга содержит значительное число текстов и позволяет увеличить объем читаемого.

Задачи текущего контроля: а) наладить систематическое чтение и проверить сам факт прочтения текста; б) следить за ходом самостоятельной работы с книгой. Для этого учащиеся ведут тетради для контроля домашнего чтения по форме, указанной в памятке (см. учебник, с. 29). Задачи отсроченного контроля: а) проверить технику чтения отдельных

учащихся; б) проверить понимание прочитанного и отношение к нему ученика и тем самым определить, самостоятельно ли ведется тетрадь по контролю домашнего чтения. Во время контроля может быть также подытожена и обобщена информация, содержащаяся в текстах. Для этого используются задания из книги для чтения и другие способы контроля (желательно экономные по времени) по усмотрению учителя. Отсроченный промежуточный контроль может быть осуществлен на специальных уроках по домашнему чтению, а итоговый — на одном из последних уроков работы над параграфом и на уроках повторения.

#### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Бергман Н.А., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка, -М., 1953.
2. Бим И.Л., Голотина ,А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 1990
3. Бим И.Л., Златогорская Р.Л., Стродт Л.М., - М., Просвещение, 1978
4. Почитай летом. Книга для чтения на немецком языке. Златогорская Р.Л. – М., Просвещение, 1987.

5. Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 1997

## 6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ

### ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

\*диски с компьютерными играми

\*диски с материалами для аудирования

\*диски с заданиями

\*диски со страноведческим материалом

### Приложения к программе

Проекты по теме:

Проекты

**1 четверть**

-«Книга о себе»,

- подбор или подготовка иллюстраций с подписями по теме «Мои летние каникулы». Это может быть также рисованный диафильм или серия комиксов с соответствующими подписями по данной теме

## **2 четверть**

-изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года», которые помогут школьникам в игровой форме описывать различные времена года.

-Мини –проект «Начало школьного года в Германии и России»

- Проект «Зимние праздники в Германии»

## **3 четверть**

-«проект» школы, о которой они мечтают.

- Весенние праздники в Германии

## **4 четверть**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, подтема	Кол-во часов	Элементы содержания			Планируемые результаты (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Фонетика	Грамматика		
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь							

1.	Здравствуй школа!	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыхание [P]> W, [k]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	составлять диалог по по теме «Знакомство», «Встреча». читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи
2.	Германия	1	Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, seh	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. выбирать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения
3.	Люди и их профессии	1	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени		Написать ассоциограмму «Профессия»
4.	В городе	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Употреблять лексику классного обихода. составлять предложения с опорой на таблицу. составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль устной речи по теме «Мой город»
<b>I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь</b>							
5.	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, SpaЯ machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, ей, ей	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich drgern	читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	
6.	Поздравляем с началом нового учебного года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wьnschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)	поздравить с началом нового учебного года. читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант

7.	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/ ьber, worauf, worьber, darauf, darьber, sich drgern ьber, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ ьber (Akk.), sich drgern ьber (Akk.)	рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих?
8.	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schltze, die Zuckertьte, stellen, legen, hьngen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. читать текст, используя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов <sup>1</sup>	Контроль понимания текста по теме урока
9.	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wьnschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи
10.	Моя первая учительница	1				рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)
11.	Мы внимательно слушаем	1				рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся
12.	Повторяем то, что знаем	1				читать шутки с полным пониманием содержания. письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматики (Perfekt)
13.	Домашнее чтение	1			Прошедшее время (Prdteritum)	отвечать на вопросы к тексту. читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение
14.	Защита проекта «Начало учебного года»	1				высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
15-16.	Резервные уроки	2					Самостоятельная работа

28-29.	Идём за покупками	2		Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения	составить диалог «В магазине». читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов
30-32.	Повторяем то, что знаем	3			Степени сравнения имён прилагательных	читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд
33.	Практикум	1				составить кроссворды по теме урока. понимать текст на слух	
34.	Резервный урок	1					Самостоятельная работа учащихся
35-36.	Самостоятельная работа. Защита проектов	2				высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь							
37.	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	описать школьное здание. читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант
38.	Классная комната	1	Einstüdig, zweistödig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe / Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова		описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять	Составить кроссворд по теме урока
39.	Школа	1				составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»
40-41.	Грамматика - крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2		Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками	прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)

42.	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	рассказать о немецкой школе. читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения
43.	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra		Падежи и падежные вопросы	воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант
44-45.	Моя школа, гимназия	2			Спряжение возвратных глаголов	рассказать о своей школе, гимназии. читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	Составить кроссворд по теме урока
46-47.	Повторяем то, что знаем	2				читать диалоги по ролям. воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
48.	Защита проектов	1				высказаться по теме проекта	Контроль устной речи
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь - февраль							
49.	Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание - [p], ga, [k]	Повторение спряжения глагола haben.	правильно читать стихи и рифмовки. записать расписание уроков. рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока
50.	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений		делать записи с использованием часов. читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль использования часов
51.	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Шипящие st, sp, seh.	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	давать советы, используя клише. составлять кроссворд по теме урока	Составить кроссворд



52-53.	Делу время - потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde		Безличное предложение es ist...	читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. воспринимать на слух показания времени и записывать их. заполнить анкету	Устный опрос лексики по теме урока
54.	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?, blöd		Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	разыгрывать диалоги. читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Контроль устной речи
55-56.	Грамматика - крепкий орешек	2		Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова	Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Präteritum
57-58.	Читаем и дискутируем	2			Основные формы сильных глаголов	высказывать своё мнение о прочитанном. читать сказку, понимая основное содержание	Составить кроссворд
59.	Мы внимательно слушаем	1				воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Контроль аудирования
60.	Домашнее чтение	1				отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
61.	Защита проектов	1				отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта
62.	Повторяем то, что знаем	1					Тесты по грамматике и лексике
63-64.	Резервные уроки	2					

V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль - март

65.	Распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgnrstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила провописания	Спряжение возвратных глаголов	читать текст с новыми словами, переводить. составить режим дня. оформить коллаж	
66.	Человек	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и фразовое ударение. Членение предложений на смысловые группы			Работа со словарём
67-68.	Внешность	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kdmnen	читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. описать своего друга и его внешность. инсценировать диалоги, используя образцы	
69.	Хобби	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, ndhen			брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». читать текст и отвечать на вопросы. составить вопросы к интервью по теме урока	Словарный диктант
70-71.	Грамматика - крепкий орешек	2			Склонение имён существительных. Типы склонения	рассказать о посещении зоопарка. склонять имена существительные	Контроль грамматики, тесты по грамматике
72	Резервный урок	1					
73-74.	Читаем и дискутируем	2				читать текст, используя словарь. отвечать на вопросы к тексту. прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. пересказать текст	

75.	Мы внимательно слушаем	1				отвечать на вопросы к прослушанному тексту. определять времена немецких глаголов в тексте. воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. заполнять таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования
76.	Защита проекта	1				высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март - апрель							
<b>Лингво-страноведческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin De»</b>							
77.	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения		дать советы для собирающихся в путешествие. читать письмо, понимать основное содержание. работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	Словарный диктант
78.	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	рассказать о достопримечательностях Берлина. читать микротексты с полным пониманием содержания. описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина
79.	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden			выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. читать текст с пониманием основного содержания. описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне
80.	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с глаголами движения	читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»
81.	Путешествие	1			Прошедшее время Perfekt глаголов движения	отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии	Аудирование
82.	Резервный урок	1					

Лингво-страноведческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте - евро							
83-84.	Грамматика - крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	рассказать о том, где побывал и что увидел. читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	
85-86.	Ориентируемся в незнакомом городе	2		Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. употреблять правила использования и употребления артиклей и падежей	Составить диалог-расспрос
87-88.	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Fr̄hst̄ck	Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение		читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»
89.	Защита проектов	1				рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту
90.	Резервный урок	1					
91.	Домашнее чтение	1				кратко пересказать текст. читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения
92.	Страна изучаемого языка	1				высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока
93.	Резервный урок	1					
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 часов); май							
94.	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die M̄tze, die Schirmm̄tze, die Hose, die Sch̄rze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		Будущее время Futurum	описать свой костюм. читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»

95-96.	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regentmantel, der Pullover, der Hut			рассказать об одежде сказочных персонажей. читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»
97-98.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2			Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	высказывать свое мнение по проблеме. Вести диалог-дискуссию по ролям. инсценировать диалог	Кроссворд по теме «Одежда»
99-100.	Что мы читаем?	2				высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Итоговый контроль
101-102.	Резервные уроки	2					



## КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные.

### ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

GUTEN TAG, SCHULE! (KLEINER WIEDERHOLUNGSKURS)

К упр. 3 BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Deutschland ist eine Bundesrepublik, das heißt eine föderative Republik. Sie vereinigt (объединяет) 16 Bundesländer (федеральных земель). Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Jedes Bundesland hat auch eine Hauptstadt. Die Staatsflagge Deutschlands ist schwarz-gold-rot. Jedes Bundesland hat sein Wappen.

Deutschland liegt in der Mitte Europas. Die Natur des Landes ist sehr schön. Es gibt hier Wälder, Felder, Berge, Flüsse und Seen. Wir können die bedeutendsten Berge, Flüsse und Seen auf der Landkarte Deutschlands finden. Auch die größten deutschen Industrie- und Kulturzentren. Die wichtigsten Industriezweige Deutschlands sind: chemische Industrie, Maschinenbau, Optik und anderes. Auch die Landwirtschaft ist hoch entwickelt (сельское хозяйство также высоко развито).

I. SCHULANFANG (SCHULBEGINN). IST ER ÜBERALL GLEICH?

К упр. 2 а) 1)

die Bonbons

die Bücher

die Bücher

die Bleistifte

die Bonbons

(пропущено слово die Kulis)

die Kulis

die Bleistifte

die Spielsachen

die Spielsachen

2)

der Lehrer

die Schülerin

die Schülerin

die Lehrerin

der Lehrer

(пропущено слово die Lehrerin)

der Schüler

der Schüler

der ABC-Schütze

der ABC-Schütze

b) In der Zuckertüte gibt es Bonbons.

In der Zuckertüte gibt es Bonbons und Schokolade.

In der Zuckertüte gibt es Bonbons, Schokolade und Bleistifte.

In der Zuckertüte gibt es Bonbons, Schokolade, Bleistifte und Kulis.

In der Zuckertüte gibt es Bonbons, Schokolade, Bleistifte, Kulis und Spitzer.

c) 1) die Großeltern — der Vater — die Mutter — der Freund

2) der Spitzer — der Bleistift — der Kuli — der Tisch

3) der Tisch — die Bücher — der Stuhl — der Schrank

4) der Hund — die Katze — der Baum — der Vogel

К упр. 3. Rätsel

1) Was steht zwischen A und B?

2) Wie viele Buchstaben sind im Lesebuch?

3) Es sind zwei Brüder. Der eine ist mein Onkel. Wer ist der andere?

К упр. 4

In Indien beginnt das Schuljahr im Juni. Es ist dann nicht mehr so heiß. Die Schüler ziehen vor der Schultür die Schuhe aus. Der Lehrer liest den Kindern eine alte Volkslegende vor. Dann lernen alle den Buchstaben A und singen das Lied vom A. Die Eltern legen dem Lehrer eine Blumengirlande um den Hals.

### II. DRAUßEN IST BLÄTTERFALL

К упр. 1 а

satt — das Blatt

der Blätterfall — der Ball

die Wand — der Wind

fallen — malen

die Aufgabe — der Rabe

werden — die Erde

bleiben — schreiben

Katzen — Spatzen

wehen — gehen

reich — gleich

K ynp. 2 a. Wie war der Tag?

Die Sonne scheint am Himmel und es ist warm. Der Hase springt lustig über das Feld. „Wie schön ist der Tag!“, sagt er zu einer Blume. „Schön?“, fragt diese. „Nein, der Tag ist gar nicht schön, es gibt heute keinen Regen.“ So sprechen sie und jeder denkt das Seine. Da kommt ein Igel seines Weges. Er trägt einen Pilz und viele Beeren auf dem Rücken. Der Hase fragt: „Na, Freund Igel! Wie findest du den Tag heute?“ Der Igel bleibt stehen und denkt nach. „Ich weiß es noch nicht“, sagt er dann. „Ich kann es dir nur am Abend sagen.“

Am Abend kommt der Hase zu dem Igel und wiederholt seine Frage. Der Igel zeigt auf die Pilze und Beeren in der Ecke seines Zimmers und sagt: „Der Tag war sehr schön. Ich habe fleißig gearbeitet und Pilze für den Winter gesammelt.“

K ynp. 3 a. Die beste Zeit

In einer kleinen Dorfschule erzählt der Lehrer eines Tages seinen Schülern: „Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling ist alles grün. In den Wäldern gibt es viele Blumen. Im Sommer ist es warm, das Obst reift. Im Herbst sind die Blätter gelb und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt. Im Hof liegt viel Schnee.“ Er sieht: nicht alle hören aufmerksam zu. Da fragt der Lehrer einen Jungen: „Paul, hörst du aufmerksam zu? Sage, wann ist die beste Zeit, die Äpfel zu pflücken?“ Paul steht auf und antwortet: „Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!“

### III. DEUTSCHE SCHULEN. WIE SIND SIE?

K ynp. 1. Immerklug sucht Ohrchen

#### I. IM SCHULKORRIDOR

I.: Entschuldigung, Dirk! Hast du Ohrchen gesehen? Kann ihn nicht finden.

D.: Ja, ich habe ihn gesehen. Im Fotolabor, glaube ich.

I.: Wo ist das?

D.: In der dritten Etage.

I.: Bin ich hier richtig?

D.: Nein, das hier ist die zweite Etage. Hier ist unser Videostudio. Du musst die Treppe hinaufgehen.

I.: Ich gehe hinauf.

#### II. IM FOTOLABOR

I.: Aha, da ist das Fotolabor! Steffi?! Du bist es? Und Ohrchen? Ist er nicht hier?

St.: Hallo, Immerklug! Nein, Ohrchen ist nicht hier. Er ist im Sprachlabor. Hört dort etwas vom Tonbandgerät ab. Das Sprachlabor ist in der ersten Etage.

I.: Ich muss also wieder hinuntergehen. Danke, Steffi! Auf Wiedersehen.

**K ynp. 2.** Welches Wort passt nicht in die logische Reihe?

a) das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Sekretariat

b) die Stunde, die Deutschstunde, die Literatur, die Pause, die Mathematik, die Fremdsprache

c) der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architekt, die Sekretärin

d) die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle

e) das Erdgeschoss, das Stockwerk, die Etage, das Labor

**K ynp. 3.** Gespräche, die man in der Schule hören kann

I. — Na, meine Lieben! Die Stunde ist zu Ende. Bis morgen!

— Auf Wiedersehen!

II. — Frau Müller! Ich möchte mit Herrn Direktor sprechen.

— Herr Schulz ist leider nicht da.

III. — Du, wie wäre es mit Pepsi-Automaten hier im Pausenhof?

— Toll.

IV. — Frau Fischer, ich habe dieses Märchenbuch schon gelesen. Was können Sie mir noch geben?

— Hier zwei lustige Geschichten aus dem Schulleben. Nimmst du sie?

— Ja, danke.

V. — Wie gefällt es Ihnen hier?

— Nicht schlecht. Die Spiegel an der Garderobe machen den Raum sehr hell und freundlich.

**K ynp. 4.** Karlchen lernt rechnen

Karlchen geht in die erste Klasse. Er kann noch nicht gut schreiben und rechnet auch noch nicht gut. Der Lehrer sagt zu ihm: „Karl, du hast alle Aufgaben falsch gemacht. Drei und drei ist doch nicht vier. Und sechs und zwei ist nicht vier. Und sechs und fünf ist auch nicht vier. Und du schreibst überall vier.“

Karlchen lächelt und sagt: „Ja, aber die Vier, Herr Lehrer, schreibe ich am schönsten.“

**K ynp. 1 (Блок 6).** In der Robert-Koch-Straße

In der Robert-Koch-Straße trägt vieles den Namen des großen Bakteriologen und Arztes Robert Koch. Es gibt die Robert-Koch-Apotheke, die Robert-Koch-Bibliothek, die Robert-Koch-Schule und das Robert-Koch-Gymnasium.

Die Apotheke, Haus Nummer 13, ist ein modernes Gebäude.

Die Robert-Koch-Bibliothek ist im Erdgeschoss eines großen vielstöckigen Hauses.

Die Robert-Koch-Schule ist zweistöckig. Rechts, in einem extra Gebäude ist ein Schwimmbad. Der Schulhof ist asphaltiert.

Das Robert-Koch-Gymnasium liegt in einem Garten. Das Gebäude ist wahrscheinlich schon ein paar hundert Jahre alt.

### IV. WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN

K ynp. 1. Wo? oder Wohin?

liegen — legen

stellen — stehen



sitzen — setzen

fliegen — liegen

K упр. 2. Welche Uhr zeigt welche Zeit?

Nummer 1. Es ist 9 Uhr (punkt 9).

Nummer 2. Es ist 15 Minuten (Viertel) vor 9.

Nummer 3. Es ist 15 Minuten (Viertel) nach 10.

Nummer 4. Es ist 8 Uhr 30 (halb 9).

K упр. 3. Witze

1) „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben.“ Am 1. September fragt der Lehrer einen faulen Schüler: „Na, Klaus, wie geht's? Hast du die Ferien gut verbracht?“

Klaus: „Ja, danke, Herr Lehrer. Sehr gut. Aber doch nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben.“

2) „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

Der kleine Jörg bekommt im Rechnen oft schlechte Noten. Sein Vater will ihm helfen: „Sag mal, Junge, wie viel ist das! Du hast drei Birnen und ich gebe dir noch zwei?“

Jörg: „Ich weiß nicht. In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

K упр. 4. Welche Stunden sind das? 1) Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zehn, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter ‚dreizehn‘ und ‚dreißig‘?“

2) Die Stunde beginnt. Der Lehrer hängt die Landkarte Europas an die Tafel und sagt: „Wir sprechen heute über die Bundesrepublik Deutschland. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Na, wer kommt an die Tafel und erzählt uns das? Bitte, Walja, komm!“

3) Die Kinder sitzen an ihren Schulbänken und malen, basteln. An der Tafel hängen verschiedene Bilder. Auf dem Tisch des Lehrers liegen Puppen, ein Hampelmann. Einige Kinder stehen auf, gehen zum Tisch, nehmen das Spielzeug und sehen es sich an. Dann setzen sie sich wieder an ihren Platz und arbeiten weiter.

K упр. 5. „Fragst du viel, so lernst du viel.“

Klaus geht mit seinem großen Bruder durch den Park.

— Du, Peter, sag mal, wie heißt dieser Baum?

— Ich weiß nicht.

— Und der Vogel dort? Er singt so schön!

— Weiß ich nicht.

— Und warum können die Menschen nicht fliegen?

— Dumme Frage. Menschen sind keine Vögel.

Klaus sagt einige Minuten kein Wort, dann aber fragt er wieder.

— Du, Peter, bist du mir nicht böse? Ich stelle ja immer so viele Fragen!

— Ach wo, Kleiner! Frage nur! Fragst du viel, so lernst du viel!

K упр. 1 (блок 6)

1. „Wo sind die Alpen?“

Die Geschwister Peter und Anna bereiten ihre Hausaufgaben vor. Peter sitzt am Tisch und schreibt einen Hausaufsatz in Deutsch. Anna liest ein Lehrbuch. Anna fragt: „Peter, wo sind die Alpen?“ Der Bruder antwortet nicht. Anna fragt noch einmal: „Peter... Peter! Wo sind die Alpen?“ Da antwortet Peter: „Ach, du verlierst immer deine Sachen. Wann lernst du alles auf seinen Platz legen?!“

2. Ein Beispiel für Reptilien. (Wer sind Reptilien?)

Das Thema der Stunde war „Reptilien“. Der Lehrer erzählte: „Reptilien sind solche Tiere, die am Boden kriechen.“ Dann fragte er einen Schüler: „Kannst du eine Reptilie nennen, Paul?“ Paul antwortete: „Ja, das ist meine kleine Schwester.“

3. „Wie breit ist die Seine?“ (ei=e)

In einer Stunde stellte der Lehrer an die Schüler die Frage: „Sagt: wie breit ist die Seine in London?“

Gabi antwortete schnell: „Genauso breit, Herr Lehrer, wie die Themse in Paris!“

„Sehr gut, du verstehst Humor und kriegst eine Eins!“, sagte der Lehrer.

## V. FREIZEIT ... WAS GIBT'S DA ALLES!

K упр. 1

D.: Dirk Schneider.

M.: Das bin ich, Dirk. Wie geht's?

D.: Alles okay, Mutti. Wir haben nur 4 Stunden gehabt. Herr Meier ist krank.

M.: Hast du schon gegessen?

D.: Nein, nur in der Schule die Pausenbrote. Du, Mutti, ich habe im Kühlschrank eine Torte gesehen. Ich nehme ein bisschen davon, schön?

M.: Nein, Dirk. Wir essen die Torte alle zusammen. Für den Hunger findest du dort etwas anderes.

D.: Nun, gut, Mutti. Tschüs!

M.: Tschüs!

II

D.: Hallo!

M.: Morgen, Dirk. Gut geschlafen?

D.: Ja, danke. Was macht das Wetter? Ist es kalt draußen?

M.: Nein, du kannst dich leicht anziehen. Hast du dich geduscht? Gymnastik gemacht? Gefrühstückt?

D.: Ich trinke gerade Kakao.

M.: Vergiss die Turnschuhe nicht. Heute ist Donnerstag.

D.: Na, klar, Mutti. Auf Wiederhören.

M.: Auf Wiederhören.

III

M.: Hallo, Dirk!

D.: Aber, Mutti, wir decken schon den Tisch, auch Vati und Oma sind da. Und wo bist du? Auch die Torte steht schon auf dem Tisch.

M.: Ich komme in 5—7 Minuten. Ich hatte Probleme mit dem Auto. Bis bald.

D.: Bis bald.

K упр. 2 b

Der Detektiv Herr Müller hat an alle Zeugen zwei Fragen gestellt:

— Um wieviel Uhr war die Panne?

— Wie sah das Auto aus? (Wie war seine Farbe?)

Hier die Antworten:

Die Zeugin Nr. 1, die alte Dame, meinte, es war 8 oder 9 Uhr morgens und das Auto war rot. Die Sonne schien und das Auto glänzte so schön.

Der Zeuge Nr. 2, der alte Herr, glaubte die Zeit genau zu wissen, denn er wollte sich die Morgenzeitung kaufen und im Zeitungskiosk an der Ecke ist sie gewöhnlich um halb 8 da. Das Auto hat er aber nicht sehr deutlich gesehen. Er glaubt, die Farbe war gelb.

Die Zeugin Nr. 3 war das Schulmädchen mit dem Ranzen. Sie ging genau 10 vor 8 aus dem Haus, und auf der Straße passierte es. Das Auto war groß und hell, sie glaubt, es war rosa.

Der Zeuge Nr. 4 war ein junger Geschäftsmann. Er meinte, es war gegen Mittag. Das Auto war seiner Meinung nach hellgrau.

K упр. 2 c

Die Zeugin Nr. 3 geht immer pünktlich zur Schule. Sie hat am genauesten die Zeit angegeben.

Der Zeuge Nr. 4 ist ein junger Geschäftsmann und interessiert sich wahrscheinlich mehr für Autos als die anderen. Er hat die reale Farbe des Autos gesehen. Und die anderen sahen, wie die Sonne das Auto färbte, und nicht die richtige Farbe des Autos.

K упр. 2 d

1) Es war halb 8. Ich wollte mir eine Zeitung kaufen. Ein Junge radelte an mir vorbei. Da kam ein gelbes Auto um die Ecke und fuhr den Jungen an.

2) Ich glaube, es war gegen Mittagszeit oder so ungefähr. Ich ging von meinem Büro in eine Firma in der Nähe (поблизости). Da sah ich einen Jungen. Oder war es ein Mädchen? Ich habe das nicht gut sehen können. Da kam ein helles Auto und fuhr das Kind an.

3) Ich habe Brot gekauft und ging nach Hause. Da kam ein rotes Auto. „Krach!“ Und der Junge lag am Boden. Das Auto aber fuhr schnell weg. Es war 8 oder halb 9.

4) Ich ging zur Schule. Es war 10 Minuten vor 8. Da sah ich Bernd mit seinem Fahrrad. Um die Ecke kam ein rosa Auto und fuhr Bernd an. Ich habe die Nummer des Autos nicht gesehen.

K упр. 3

Klaus erzählt:

Mein Steckenpferd ist das Sammeln. Ihr wisst, die Menschen sammeln praktisch alles: Etiketten, Uhren, Bücher, Münzen... Was ich sammle, könnt ihr leicht erraten. Das sammeln viele. Das sind kleine Bilder. Ihr seht sie auf den Briefen und Postkarten. Die Menschen sammeln sie gewöhnlich nach Themen, Motiven, zum Beispiel: Sport, Tiere, Malerei, Blumen, Vögel... Mein Thema ist Aquariumfische. Ich habe auch richtige Fische zu Hause im Aquarium.

Wolfgang erzählt:

Ich bin auch Sammler. Ich beschreibe jetzt, was ich sammle. Also: Es gibt sie sehr viele und sie sind verschieden: groß, klein, weiß, schwarz, braun, gelb, bunt. Sie sind sehr schön. Ihr seht sie im Wald. Sie fliegen über Blumen. In meiner Sammlung liegen sie getrocknet auf Watte. Im Winter sehe ich oft auf sie und denke an den lustigen und warmen Sommer zurück.

Monika erzählt:

Mein Steckenpferd ist auch Sammeln. Ich sammle aber etwas ganz Besonderes. Das findet ihr in jedem Buch, in jeder Zeitung, in jeder Erzählung, in jedem Märchen. Es gibt sie in jeder Sprache. Ohne sie könnt ihr keinen Brief und keine Übung schreiben. Ich sammle natürlich nicht alles. Hier sind einige Exemplare aus meiner Sammlung: das Auto, der Automat, der Astronaut, die Diskothek, die Bibliothek, die Lampe... Na, habt ihr verstanden, was ich sammle?

K упр. 16 (блок 6). Schläft er endlich?

Es ist Abend. Mutter sitzt am Tisch und strickt. Vater liest die Zeitung. Der kleine Hans liegt im anderen Zimmer im Bett, aber er kann nicht einschlafen... Er ruft die Mutter: „Mutti, ich kann nicht einschlafen. Erzähle mir ein Märchen. Bitte! Bitte!“ Der Vater steht auf und geht ans Bett seines Sohnes. „Ich erzähle dir ein Märchen“, sagt er.

Die Mutter strickt und hört die leise Stimme des Vaters aus dem Schlafzimmer. Bald wird es dort aber still. „Na, schläft er endlich?“, fragt die Mutter. Und hört Hans antworten: „Ja, Mutti, Vati ist schon eingeschlafen.“

K упр. 17 (блок 6)

MAXL, DAS MURMELTIER

(NACH JAMES KRÜSS)

Der erste Schnee fällt. Die Eichhörnchen und die Hasen suchen nach Futter unter dem weißen Schnee. Die Murmeltiere aber liegen in ihrem Bau und schlafen. Sie schlafen den ganzen Winter. Nur im März oder April gehen sie wieder aus ihrem Bau, um nach dem ersten Gras zu suchen.

Nun lebte einmal ein Murmeltier. Er hieß Maxl. An einem Herbsttag fand es ein Junge im Walde und nahm es nach Hause mit. So lebte Maxl bei einer Familie in einem Käfig. Diesen Winter schlief er nicht wie die anderen Murmeltiere. Die Menschen waren gut zu ihm und es bekam jeden Tag sein Essen. Das war schön. Doch Maxi wollte frei sein.

Eines Tages im Dezember vergaß die Mutter, den Käfig zuzumachen. Maxl lief weg. Es lief sehr schnell. Im Wald sah Maxl ein Eichhörnchen.

Maxl fragte: „Sag mal, was ist denn das hier für ein weißes Pulver? Es liegt überall auf der Erde!“

„Ja, weißt du denn nicht?“, lachte das Eichhörnchen. „Das ist doch der Schnee! Jeden Winter fällt der Schnee vom Himmel. Dann aber kommt der Frühling und macht den Schnee zu Wasser.“

„Komisch“, sagte Maxl, „ich wusste das gar nicht! Ja, ja! Was man doch alles lernen kann, wenn man im Winter nicht schläft!“ Und Maxl lief weiter.

## VI. KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?!

К упр. 1. Welche Stadt ist das? 1) Das ist eine große, moderne Stadt. Sie liegt an der Spree. Im Zentrum der Stadt befindet sich ein großes Tor mit einer schönen Quadriga.

2) Diese Stadt nennt man oft „das zweite Chicago“ wegen seiner Wolkenkratzer. Jedes Jahr im September oder Oktober finden hier große Buchmessen statt.

3) Im Zentrum dieser Stadt, auf dem Marktplatz steht eine schöne Plastik. Sie stellt die bekannten Figuren eines Märchens dar. In dieser Stadt befindet sich auch ein Museum. Hier gibt es verschiedene Sachen aus Australien, Südamerika und Afrika.

К упр. 2. Die beste Reisezeit.

Frankfurts Klima ist mild. Besonders schön sind der späte Frühling und der frühe Herbst. Der Mai und der September sind die besten Reisemonate.

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 6-Й КЛАСС И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. a)

a) Brüder c) Fuß e) Schüler g) stehen

b) fuhr d) liegen f) setzen h) Uhr  $8 \times 0,5 = 4$

b) В то время когда учащиеся выполняют задания по чтению про себя и письму, учитель вызывает каждого ученика прочитать предложенные пары слов.  $8 \times 0,5 = 4$

2. Meine Schule ist schön, aber die Lehrer sind sehr streng. Die Schüler müssen viel lernen. Ich z. B. muss jeden Nachmittag zwei Stunden Hausaufgaben machen. Aber mir macht das Lernen Spaß. Geschichte und Russisch gefallen mir besonders gut. Doch manchmal macht mir die Schule auch Ärger, denn es gibt so wenig Freizeit.

a)  $1 \times 2 = 2$  б)  $2 \times 2 = 4$

3. Учитель задает каждому ученику пять вопросов. Например:

1. Wie viele Stunden hat Ulrike täglich?

2. Wievielmals hat sie in der Woche Deutsch?

3. Wann beginnt die erste Stunde?

4. Wie lange dauert die erste Pause?

5. Hat Ulrike am Montag Russisch?  $5 \times 2 = 10$

Учащиеся могут отвечать на вопросы как целыми предложениями, так и кратко. Одинаково следует засчитывать следующие варианты ответа на 1-й вопрос: а) Ulrike hat täglich fünf Stunden; б) Sie hat fünf Stunden; в) Fünf.

4. a) Заполнение анкеты учитывается следующим образом:

$4 \times 1 = 4$  Name, Haare, Augen, Geschwister

$2 \times 2 = 4$  Hobbys, Lieblingsfächer

Не засчитываются: Alter, Größe.

б) В рассказе о себе должны быть упомянуты все восемь пунктов анкеты.  $8 \times 1,5 = 12$

5. Засчитывается как употребление соответствующего существительного (б), так и правильное употребление артикля

(4).  $6 \times 0,5 + 4 \times 0,5 = 5$

6. Учащиеся могут вписывать в пропуски либо дни недели, либо даты, либо и то и другое.  $6 \times 1 = 6$

7. а)  $3 \times 1 = 3$

б) При правильном выполнении коммуникативного задания и отсутствии лексических, грамматических и орфографических ошибок ученику присваивается 10 очков. При наличии ошибок, не влияющих на содержание письма, снимается 2 очка. Каждая искажающая смысл ошибка оценивается в 2 очка.

8.  $11 \times 1 = 11$

9. За правильное выполнение задания присваивается 10 очков. Lösung des Rätselcomics: Wie kann Ludwig Listig gerade jetzt geduscht haben? Es gab doch zwischen 9 und 11 Uhr kein Wasser wegen der Bauarbeiten vor seinem Haus. Also, Micky hat Recht, Listigs Alibi war falsch.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество набранных очков	Оценка
81—89	очень хорошо
65—80	хорошо
49—64	удовлетворительно
31—48	слабо, но достаточно



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30»08.  
2021г.

---

Евлоева Л.Б.  
от «30»08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 5 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлэтхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО образования, авторской программы Босова Л.Л., Босова А.Ю. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа для 5-го класса по информатике составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897);
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
3. Результатами освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение информатики отводится 34 часа в год, (1 час в неделю.)

Количество часов по плану - 34, в неделю - 1 час.

Учебник (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе):

Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд., испр. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.

**Цели изучения информатики в 5 классе:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить

необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

### **3. Результаты освоения информатики.**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### 4. Содержание учебного курса информатика в 5 классе

##### Раздел 1. Информация вокруг нас (12 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания.

Задачи на переправы.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

## **Раздел 2. Компьютер (7 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы:

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».

## **Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практические работы:

Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

#### **Раздел 4. Компьютерная графика (6 часов)**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практические работы:

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 2).

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

**Обобщающее повторение (1 час)**

#### **5. Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		общее	теория	практика	контроль
1	<b>Информация вокруг нас</b>	12	10	2	1
2	<b>Компьютер</b>	7	2	5	1
3	<b>Подготовка текстов на компьютере</b>	8	2	6	1
4	<b>Компьютерная графика</b>	6	1	5	1
5	<b>Обобщающее повторение</b>	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала			Формы организаци и учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Д/з	Дата планируемая	Корректировка
		Предметные	Метапредметные	Личностные						
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	лекция с беседой, решение упражнений в РТ	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Информация вокруг нас»; 2) презентация «Техника безопасности»	самоконтроль	§ 1; РТ: № 1, 4, 7, 10.		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ-компетентности	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	беседа, решение упражнений в РТ	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »; 2) презентация «Компьютер на службе у человека».	тематический контроль, внешний контроль	§ 2; РТ: № 12, 13, 14, 23.		

3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	беседа, решение упражнений , практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. презентация «Ввод информации в память компьютера».	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§ 3; РТ: № 25, 26, 28, 33.		
4	Управление компьютером Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	беседа, решение упражнений , практическая работа, тестирование	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. презентация «Управление компьютером».	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	§ 4; РТ: № 38, 39, 42, 53.		
5	Хранение информации Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	беседа, решение упражнений , практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. 1) презентация «Хранение информации»; 2) презентация «Носители информации»	тематический контроль, внешний контроль	§ 5; РТ: № 55, 59, 63, 64, 67.		

6	Передача информации. <b>Контрольная работа (тестирование) «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»</b>	общие представления о передаче информации; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках общие	понимание единой сущности процесса передачи информации	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	беседа, решение упражнений ,	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Передача информации»; 2) презентация «Средства передачи информации» «Передача информации».	тематический контроль, самоконтроль	§ 6; РТ: № 70, 72, 74.		
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	представления об электронной почте	основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	беседа, решение упражнений , практическая работа, беседа, решение упражнений , практическая работа,	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	тематический контроль, самоконтроль	§ 6 (3)*; РТ: № 76, 77.		
8	Кодирование информации. В мире кодов. Способы кодирования информации	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	беседа, решение упражнений ,	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Кодирование информации».	тематический контроль, внешний контроль	§ 7 (1, 2), РТ: № 83-86, 89-91		

9	Метод координат <b>Контрольная работа (тестирование) «Информация и информационные процессы»</b>	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	беседа, решение упражнений, тестирование	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Кодирование информации»	тематический контроль, внешний контроль	§ 7 (3), РТ: № 99 (любые 2 варианта), 100.		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов».	тематический контроль, внешний контроль	§ 8 (1, 3); РТ: № 102, 104 (а,б,в,г,д или е), 105.		
11	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Текстовая информация» файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	тематический контроль, внешний контроль	§ 8 (2, 4); РТ: № 103, 111.		



12	Редактирование текста. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	тематический контроль, внешний контроль	§ 8 (5); РТ: № 110, 112.		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.	тематический контроль, внешний контроль	§ 8 (5); РТ: № 113, 114, 115.		
14	Форматирование текста <b>Разноуровневая практическая контрольная работа «Создание текстовых документов»</b>	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	беседа, решение упражнений, практическая работа, практическая контрольная работа	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	тематический контроль, внешний контроль	§ 8; РТ: № 118.		

15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Представление информации в форме таблиц».	тематический контроль, внешний контроль	§ 9 (1); РТ: № 121, 123, 124.		
16	Табличное решение логических задач.	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Табличный способ решения логических задач».	тематический контроль, внешний контроль	§ 9 (2); РТ: № 126, 127.		
17	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений, практическая работа, практическая контрольная работа			§ 10 (2); РТ: № 134, 135, 136.		

18	Разнообразие наглядных форм представления информации. <b>Разноуровневая практическая контрольная работа «Структурирование и визуализация информации»</b>	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы».	тематический контроль, внешний контроль	§ 10 (1); № 5 и 6 к § 10 учебника; РТ: № 132.		
19	Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	тематический контроль, внешний контроль	§ 11 (1); РТ: № 138, 139.		
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.	тематический контроль, внешний контроль	§ 11 (1, 2); РТ: № 142, 143, 144.		

21	Создание графических изображений Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений , практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе».	тематический контроль, внешний контроль	§ 11; РТ: № 145.		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (1, 2); РТ: № 148, 149, 150..		
23	Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	беседа, практическая работа беседа, решение упражнений , практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся; файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (2); РТ: № 151, 152.		

24	Поиск информации Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf.	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (3); РТ: № 153, 154, 155.		
25	Кодирование как изменение формы представления информации <b>Контрольная работа (тестирование) «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»</b>	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	беседа, решение упражнений, тестирование	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (4); РТ: № 158, 159, 162.		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	понимание роли информационных процессов в современном мире	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (5); РТ: № 165, 166, 174.		

27	Преобразование информации путем рассуждений	представление об обработке информации путём логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном мире	беседа, решение упражнений	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации».	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (6); № 15, 16 к § 12 учебника; РТ: № 176, 178.		
28	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах.	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (7); РТ: № 179, 180.		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	понимание роли информационных процессов в современном мире	беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки»	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (7), № 20 к § 12 учебника; № 181, 184 в РТ.		

30	Создание движущихся изображений Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (8), № 21 к § 12 учебника.		
31	Создание анимации по собственному замыслу Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). <b>Итоговая контрольная работа (тестирование).</b> <b>Итоговая практическая контрольная работа</b>	навыки работы с редактором презентаций представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; ИКТ-компетентность умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире	беседа, решение упражнений, практическая контрольная работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	тематический контроль, внешний контроль, итоговый контроль,	Повт. Основ. Понятия курса		







**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Албакова М.С.  
Протокол №1 от «30»08.  
2021г.

---

Евлоева Л.Б.  
от «30»08.2021г.

---

Парижева М.А.  
Приказ №37 от «30» 08  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 6 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлутхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7 – 9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014». Учебник Информатика: учебник для 6 класса / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

### Цели программы:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельное планирование и осуществление индивидуальной и коллективной информационной деятельности, представление и оценивание ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в

обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Пропедевтический этап обучения информатике в 6 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов. Благодаря этому, данный курс может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В основу представляемого вводного курса информатики для 6 класса положены такие принципы как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 7-11 классах.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей учащихся). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий.

3. Практическая ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментированы всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа по информатике для 6-го класса (за счет регионального компонента в 5-6 классах) предусматривает изучение пропедевтического курса в объеме 1 часа в неделю. Содержание курса информатики в 5-6 классах является хорошим фундаментом для изучения информатики в основной школе, а так же представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования по информатике.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

Отличительной особенностью рабочей программы от авторской программы Босовой Л.Л. является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА, за счет дифференцированной подборки заданий, исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся. У нас обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых затруднена ориентация в пространстве, замедлены мыслительные процессы, нарушена мелкая моторика, затруднена речь. Как следствие, им требуется больше времени на осмысление поставленной задачи, на выполнение ее, на развернутый устный ответ, на выполнение практической работы. Для развития памяти учащихся, а также для более

качественной подготовки учащихся к изучению предмета в основной школе, составлены терминологические диктанты. Определен их объем для каждого класса, разработаны нормы оценок. На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии, что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и, как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть, сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант» (т/д).

**Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:**

УМК для ученика	УМК для учителя
1. Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	1. Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 3. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова Информатика : методическое пособие..для 5–6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 4. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 5. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php</a> 6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).**

**Из них:**

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Практические работы	5	5	4	4	18
Проверочная работа	-	2	2	2	6
Мини-проект	-	-	1	1	2
Терминологический диктант	1	1	1	1	4

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится проверка домашнего задания и объяснение нового материала (особое внимание уделяется терминологии), по окончании которого, обязательна физкультминутка (формы могут быть различными), а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования), а так же контрольные работы с развернутым вариантом ответа. Очень важно, чтобы каждый ученик, находясь за компьютером, пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 6 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 6 класса еще не имеют достаточного опыта работы с формализованными текстами: в 5 классе мы только начали плановую работу в этом направлении,

тогда как, в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому шестиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию *алгоритмических предписаний*, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

### Виды контроля

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, проектной творческой работы, а также в форме контрольной работы с развернутым ответом в традиционной бумажной форме.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме проектной творческой работы.

### Контроль уровня обучения

№ урока	Дата	Тематика	Вид	Форма
11		Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
14		Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
18		Информационное моделирование	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
20		Создание информационных моделей – диаграмм	Мини-проект	Творческая работа
24		Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа с развернутым ответом
28		Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
33		Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа с развернутым ответом
34		Итоговое повторение	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Рабочая программа предмета «Информатика 6 класс» предполагает изучение разделов, выносимых на итоговую аттестацию в формате ОГЭ (ГВЭ).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД**

**Действие смолообразования**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, пробуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.

**Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

- Выделение морально-этического содержания событий и действий.
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

**Самопознание и самоопределение:** Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение самооценку.

Формирование идентичности личности.

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

#### **Регулятивные УУД**

**Целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;

**планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

**прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

**контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

**оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

**способность к волевому усилию** – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.



## Познавательные УУД

**Общеучебные действия:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

знаково-символические действия выполняют функции:

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний;

виды знаково-символических действий:

- замещение;
- кодирование / декодирование;
- моделирование

**умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

**извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров;

определение **основной и второстепенной информации;**

свободная ориентация и **восприятие текстов** художественного, научного, публицистического и

официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;**

**умение составлять тексты** различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

**универсальные логические действия:**

**анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

**синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

**выбор оснований и критериев** для сравнения, сериации, классификации объектов;

**подведение под понятия, выведение следствий;**

**установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;**

**выдвижение гипотез и их обоснование;**

**действия постановки и решения проблем:**

**формулирование** проблемы;

**самостоятельное создание способов** решения проблем творческого и поискового характера.

## Коммуникативные УУД

**Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;

**разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

## Содержание учебного курса и планируемые результаты изучения информатики

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Дата		Тема урока Тип урока	Практика	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя Оборудование к уроку
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1			Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		объект, множество, общее и единичное имя; свойства, действия, поведение и состояние объекта, ТБ	Вспоминают требования ТБ и правила поведения в кабинете, беседа, просмотр презентации, коллективная работа в РТ, работа на ПК	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках.	Умение работать с учебником; умение работать с ЭП к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния.	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>плакаты</u> «Объекты», «ТБ»; <u>презентации:</u> «ТБ», «Объекты окружающего мира».  <b>В классе:</b> карточка (№1, 2 из РТ)  <b>Дома:</b> §1, карточка. (№6, 7 из РТ)
2			Объекты операционной системы.	П/Р № 1 Работаем с основными объектами ОС	файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами (модификация, копирование, удаление, перемещение), бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Совместное разгадывание кроссворда «Объекты и их признаки», беседа, работа в РТ и на ПК	Представление о компьютерных объектах и их признаках.	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>плакат</u> «Как хранят информацию в компьютере»; <u>презентация</u> «Компьютерные объекты»  <b>В классе:</b> карточка (№19 из РТ)  <b>Дома:</b> §2(3), карточка. (№ 23 из РТ)
3			Файлы и папки. Размер файла.	П/Р № 2 Работаем с объектами файловой системы		Работа с учебником, решение задач в РТ и практическая работа на ПК	Представление о компьютерных объектах и их признаках.	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	<b>ЦОР:</b> анимация «Файлы и папки» (196624), анимация «Программа «Проводник» (196653), <u>упражнение</u> «Манипуляции с файлами» (196633)  <b>В классе:</b> карточка (№16, 18, 19 из РТ)  <b>Дома:</b> §2, в. 1, 3, 4, 5, 6.
4			Разнообразие отношений объектов и их множеств.	П/Р № 3 Повторяем возможности	объект, отношение, имя отношения, множество, круги	Совместное разгадывание кроссворда	Представления об отношениях между объектами.	ИКТ-компетентность (основные	Понимание значения навыков работы на	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Отношения объектов и их множеств»,

			Отношения между множествами.	графического редактора – инструмента создания граф. объектов (задания 1–3)	Эйлера	«Компьютерные объекты», работа с учебником, решение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК		умения работать в графическом редакторе); умения выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	компьютере для учебы и жизни.	<b>В классе:</b> карточка (№28, 29 из РТ) <b>Дома:</b> §3(1,2), в. 2,4. Термины.
5			Отношение «входит в состав». <b>Терминологический диктант №1</b>	П/Р № 3 Повторяем возможности граф. ред-ра – инструмента создания граф. объектов (задания 5–6)	объект, отношение, отношение «входит в состав», схема состава	Отвечают на вопросы, мини-дискуссия по вопросам № 1-5 к § 3 учебника, решение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК	Представления об отношениях между объектами.	ИКТ-компетентность (основные умения работать в графическом редакторе); умения выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	<b>ЭП к учебнику:</b> презентация «Отношения объектов и их множеств», <b>В классе:</b> карточка (№41, 42 из РТ) <b>Дома:</b> §3(3), в. 7-8.
6			Разновидности объекта и их классификация.		объект, отношение, отношение «является разновидностью», схема разновидностей; класс, классификация: естественная и искусственная, основание классификации.	Показывают знания терминов в форме диктанта, отвечают на вопросы, мини-дискуссия по вопросам №7-8 к § 3 учебника, решение задач в РТ и совместное разгадывание кроссворда «Отношение объектов и их множеств»	Представление об отношении «являются разновидностью».	ИКТ-компетентность (основные умения работать в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; мышления.	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание значения логического.	<b>ЭП к учебнику:</b> презентация «Разновидности объектов и их классификация», <b>В классе:</b> Карточка (№48 из РТ)  мини-практикум с использованием онлайн инструмента bubbl.us на основе №54(или 55) <b>Дома:</b> §4(1,2), карточка. (№53 из РТ)
7			Классификация компьютерных объектов.	П/Р № 4 Повторяем возможности текст. проц-ра – инструмента создания текст. объектов	объект, отношение, отношение «является разновидностью», классификация	Отвечают на вопросы, мини-дискуссия по вопросам № 1-6 к § 4 учебника, обсуждение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК	Подходы к классификации компьютерных объектов;	ИКТ-компетентность (основные умения работать в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание значения логического мышления.	<b>ЭП к учебнику:</b> презентация «Разновидности объектов и их классификация», файл-заготовка Ошибка.doc <b>Дома:</b> § 4, карточка (№55 из РТ)

8			Системы объектов. Состав и структура системы	П/Р № 5 Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	объект, система, структура, состав, системный подход, системный эффект	Отвечают на вопросы, совместное разгадывание кроссворда «Классификация объектов», обсуждение задач в РТ, беседа + просмотр презентации и выполняют П/Р на ПК	понятия системы, ее состава и структуры.	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Системы объектов», <u>плакат</u> «Системы»; файл-заготовка Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc  <b>Дома:</b> § 5 (1,2), карточка. (№61, 62 из РТ)
9			Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	П/Р № 5 Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	объект, система, входы и выходы системы, системный подход, системный эффект, «черный ящик»	Беседа + просмотр презентации, слушают объяснение учителя, обсуждение и выполнение задач в РТ и выполняют П/Р на ПК	Понятия системы, черного ящика;	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Системы объектов», <u>плакат</u> «Системы»; <u>файл-заготовка</u> Домик.doc  <b>В классе:</b> карточка (№65 с. 59 из РТ)  <b>Дома:</b> §5(3,4), в.8-9, карточка. (№65 с. 60 из РТ)
10			Персональный компьютер как система.	П/Р № 5 Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	объект, система, системный эффект, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы	Обсуждение трудных заданий Д/З, мини-дискуссия по вопросам №1-4 и 9-10 к § 5 учебника, совместное разгадывание кроссворда «Системы объектов» и выполняют П/Р на ПК	Понятия интерфейса, представление о компьютере как о системе;	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Персональный компьютер как система»,  <b>Дома:</b> §6, в. 1,2,3, карточка. (№69 из РТ)
11			Способы познания окружающего мира. Проверочная работа № 1 «Объекты и системы»	П/Р № 6 Создаем компьютерные документы	информация, информативность, знание, чувственное познание, мышление	мини-дискуссия по вопросам №1-6 к §6 учебника, выполняют проверочную	Представления о способах познания окружающего мира;	ИКТ-компетентность (умения работать в текстовом редакторе); понятие	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Как мы познаем окружающий мир», <u>файлы-заготовки:</u> Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc,

						тестовую работу по пройденной теме, слушают учителя и просматривают презентацию и выполняют П/Р на ПК		информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;	значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Воды3.doc  <b>Дома:</b> §7, в. 10-11.
12			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	П/Р № 7 Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	объект, признаки объекта, существенные признаки, понятие, логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение	мини-дискуссия по вопросам №1-2 к §7 учебника, обсуждение результатов выполнения заданий в РТ, совместное разгадывание кроссворда, слушают учителя и просматривают презентацию и выполняют П/Р на ПК	Представления о понятии как совокупности существенных признаков объекта;	Владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	<b>ЭП к учебнику:</b> презентация «Понятие как форма мышления»,  <b>В классе:</b> в.5, карточка. (№88 из РТ).  <b>Дома:</b> §8, в.4,6,9; карточка. (№89 из РТ)
13			Определение понятия. <b>Терминологический диктант №2</b>	П/Р № 7 Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2,3)	понятие: видовое и родовое, логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Показывают знания терминов в форме диктанта, мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное выполнение заданий в РТ, слушают учителя и просматривают презентацию, и выполняют П/Р на ПК	умение определять понятия;	владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	<b>ЭП к учебнику:</b> презентация «Понятие как форма мышления»,  <b>Дома:</b> повторить §7-8.
14			Информационное моделирование как метод познания.	П/Р № 8 Создаем графические модели	объект-оригинал, модель, моделирование,	мини-дискуссия по вопросам учителя,	представления о моделях и моделировании;	владение знаково-символическими	способность увязать учебное содержание с	<b>ЭП к учебнику:</b> презентация «Информационное

			<b>Проверочная работа № 2 «Человек и информация»</b>		натурная и информационная модель	обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, выполняют проверочную тестовую работу по пройденной теме, совместное выполнение заданий в РТ, слушают учителя и просматривают презентацию, выполняют П/Р на ПК		действиями	собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности .	моделирование», <u>плакат</u> «Модели» <b>В классе:</b> карточка (№103 из РТ) <b>Дома:</b> §9, термины.
15			Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	П/Р № 9 Создаем словесные модели	объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, знаковая информационная модель, словесное описание (научное и художественное)	мини-дискуссия по вопросам 1-8 к §9; обсуждение результатов выполнения д/з в РТ; совместно разгадывают кроссворд; нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, выполняют задания в РТ и П/Р на ПК	представления о знаковых словесных информационных моделях;	владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности .	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Информационное моделирование», <u>плакат</u> «Модели», <u>папка-заготовка:</u> Крылатые выражения со вложенными в нее 12 файлами  <b>Дома:</b> §10(1-3), карточка. ( на выбор №113-115 из РТ)
16			Математические модели. Многоуровневые списки.	П/Р № 10 Создаем многоуровневые списки	объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, знаковая информационная модель, словесное описание, многоуровневый список, математическая модель	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, , выполняют проверочную тестовую работу по пройденному материалу, работа с	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей;	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены сущест.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности .	<b>ЭП к учебнику:</b> <u>презентация</u> «Информационное моделирование», <u>файлы-заготовки:</u> Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc  <b>Дома:</b> §10(3-4).



						учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК		характеристики объекта;		
17			Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	П/Р № 11 Создаем табличные модели	объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, табличная информационная модель, таблица типов: «объекты-свойства» и «объекты-объекты-один»	обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, выполняют задания в РТ и П/Р на ПК	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены сущест. характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационно о моделирования как метода познания окружающей действительности .	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Табличные информационные модели», <u>файлы-заготовки</u> : Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома. bmp, Переславль-Залес-ский.bmp, Ростов Великий. bmp, Суздаль.bmp, Ярославль . bmp, Природа России.doc  Дома: § 11(1-2), в. 2, 4, 5, карточка  (124)
18			Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	П/Р № 12 Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	модель, информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица, класс, объект, взаимно однозначное соответствие	мини-дискуссия по вопросам 1–9 к §11, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, рассмотрение примеров таблиц, подготовленных заранее, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены сущест. характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационно о моделирования как метода познания окружающей действительности .	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Табличные информационные модели В классе: карточка (127)  Дома: § 11(3-4), в. №13,14, карточка  1- 128 2- 130 3- 133
19			Графики и	П/Р № 13	модель,	обсуждение	представления о	умение	способность	ЭП к учебнику: <u>презентация</u>

			диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	Создаём информационные модели – диаграммы и графики (задания 1–4)	информационная модель, график, диаграмма	результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией наглядного материала и презентации работа с учебником, выполняют задания в РТ и П/Р на ПК	графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.	визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности .	«Графики и диаграммы», файл-заготовка Погода.doc § 12, в. 1, 2, карточка (134)
20			Создание информационных моделей – диаграмм.	Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное разгадывание кроссворда, выполняют мини-проект на ПК	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности .	ЭП к учебнику: презентация «Графики и диаграммы» Дома: § 12, в. 5, 6, карточка ( №139)
21			Многообразие схем и сферы их применения.	П/Р № 14 Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья (задания 1–3)	модель, информационная модель, сзема	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК	представления о схемах как разновидностях информационных моделей.	умение выделять существ. признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	ЭП к учебнику: презентация «Схемы», файлы-заготовки Поездка.doc, Солнечная система.doc  Дома: § 13(1) в.1–3 , карточка (142)
22			Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	П/Р № 14 Создаём информационные модели – схемы, графы,	модель, информационная модель, схема, вершина, дуга, ребро, граф	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов	представления о графах (ориентированных, неориентированных ) взвешенных; о	умение выделять существ. признаки объекта и отношения между	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным	ЭП к учебнику: презентация «Схемы», § 13(2,3), в. 4.,6 карточка,

				деревья (задания 4,6)	(ориентированный, неориентированный, взвешенный), путь, сеть, семантическая сеть. иерархия, дерево	выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ, выполняют П/Р на ПК	дереве – графе иерархической системы;	объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы.	опытом, понять значение информационно о моделирования как метода познания окружающей действительности	термины (147)
23			Обобщение и систематизация изученного по теме «Информационное моделирование» <b>Терминологический диктант №3</b>		модель, информационная модель, график, диаграмма, схема, вершина, дуга, ребро, граф (ориентированный, неориентированный, взвешенный), путь, сеть, семантическая сеть. иерархия, дерево	Показывают знания терминологии в форме диктанта, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное разгадывание кроссворда, беседа, работа в рабочих тетрадях, работа на ПК	представления о графиках, диаграммах, схемах, графах как разновидностях информационных моделей;	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить графики, диаграммы, схемы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационно о моделирования как метода познания окружающей действительности	В классе: карточка (157)  Повторить материал §§ 11,12,13
24			<b>Проверочная работа №3 по теме «Информационное моделирование»</b>			Выполняют контрольную работу, работают на ПК в среде виртуальной лаборатории	<u>личностные</u> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для соврем. человека.			ЭП к учебнику: <u>презентация</u> ЦОР: виртуальная лаборатория интерактивное задание
25			Что такое алгоритм Исполнители вокруг нас	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы», «Переливания»	постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя (СКИ), формальный исполнитель, автоматизация	нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, , работают в РТ и на ПК в среде виртуальной лаборатории	представления об основном понятии информатики – алгоритме, об исполнителе алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического о мышления для соврем. человека.	ЭП к учебнику: <u>плакат</u> «Алгоритмы и исполнители», <u>презентация</u> «Что такое алгоритм», «Алгоритмы и исполнители» (ч.1), <b>ЦОР</b> : Виртуальная лаборатория «Переправы» (154822) «Переливания», (156438), интерактивные задания: «Задачи о переправах» (195725) «Задачи на

								определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учеб. Задачи.		переливание» (195738) и «Ханойские башни» (195747) СПО: исполнитель В классе: страна фантазия (пришив пуговицы), карточка (168)  § 14, в. 1, 4, §15, в. 1, 4, 5, карточка 1- 174 2- 175 3- 176
26		Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы	Работа в среде исполнителя Водолей	алгоритм, исполнитель, блок-схема	мини-дискуссия по вопросам 1–5 к §15, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, совместное разгадывание кроссворда, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ и на ПК в среде виртуальной лаборатории или среде исполнителя Водолей	представления о различных формах записи алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования.	способность увязать учебное содержание с собственным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современ. человека.	ЭП к учебнику: плакат «Алгоритмы и исполнители», презентация «Алгоритмы и исполнители» (ч.2), ЦОР: Виртуальная лаборатория «Переливания» (156438), интерактивные задания: «Задачи на переливание» (195738) и «Ханойские башни» (195747); СПО: исполнитель Кузнечик в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) и исполнитель Водолей в системе КуМир: ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) В классе: карточка 182 §16, в 1,3, карточка § 17(1), в. 1, карточка  187  179	
27		Алгоритмы с ветвлениями	П/Р № 15 Создаем линейную презентацию	алгоритм, блок-схема, линейный алгоритм	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение	предметные – представления о линейных алгоритмах;	умения самостоятельно планировать пути достижения	способность увязать учебное содержание с собственным	ЭП к учебнику: презентация «Типы алгоритмов», плакат «Алгоритмы и исполнители»	

					результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ; выполняют П/Р на ПК		целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);	жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современ. человека.	В классеб карточка ( 186)
28		Алгоритмы с повторениями. <b>Проверочная работа № 4 «Алгоритмы и исполнители»</b>	П/Р № 16 Создаем презентацию с гиперссылками	алгоритм, тип алгоритма, линейный алгоритм, условие, ветвление, гиперссылка	мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ; выполняют П/Р на ПК	представления об алгоритмах; ветвлениями;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	ЭП к учебнику: <a href="#">презентация</a> «Типы алгоритмов», <a href="#">плакат</a> «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания – <a href="#">файл</a> Времена года.ppt  Дома: § 17(2), в. 3,5, карточка, термины (190)

								ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ- компетентность (создание презентаций с гиперссылкам).		
29		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	П/Р № 17 Создаем циклическую презентацию		мини-дискуссия по вопросам учителя, обсуждение результатов выполнения д/з в РТ, показывают знания терминов в форме диктанта, нов. материал в форме беседы с демонстрацией презентации, работа с учебником, совместное выполнение заданий в РТ; выполняют П/Р на ПК	представления об алгоритмах с повторениями;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ- компетентность (создание циклических презентаций);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмическог о мышления для соврем. человека	ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Типы алгоритмов», <u>плакат</u> «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания – <u>файл</u> Скачалочка.ppt  § 17(3), в. 7,8,10, карточка, повторить материал §§14-17  1- 202 2- 203	
30		Управление Чертежником Использование вспомогательных алгоритмов.	Работа в среде исполнителя Чертежник	алгоритм, испол- нитель, формаль- ный исполни-тель, круг реша-емых исполните-лем задач, среда исполнителя, СКИ,	мини-дискуссия по во-просам учителя, обсуж- дение результатов вы- полнения д/з в РТ, выполнение	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; .			ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Управление исполнителем Чертежник», <u>плакат</u> «Исполнитель», <u>СПО</u> : исполнитель Чертежник в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> )	

					система от-казов исполните-ля, режимы рабо-ты исполнителя (непосредственный, програм-мный), управле-ние, относитель-ное и абсолют-ное смещение	пров. тестовой работы, нов. материал в форме бесе-ды с демонстрацией презентации, работа с учебником, выполне-ние заданий в РТ; работают на ПК в среде исполнителя Чертежник				умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмическог о мышления для соврем. человека	В классе: карточка 207, 208, в. 5 § 18(1,2),в, 1, 4, карточка (211, 212)
31			Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	Работа в среде исполнителя Чертежник		мини-дискуссия по во-просам учителя, обсуж-дение результатов вы-полнения д/з в РТ, работа с учебником, выполне-ние заданий в РТ; работают на ПК в среде исполнителя Чертежник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;			оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.		СПО: исполнитель Чертежник в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) В классе: карточка ( 217) § 18(3) в.6, карточка, (216)
32			Обобщение темы «Алгоритмика».	Работа в среде исполнителя Чертежник	алгоритм, испол-нитель, формаль-ный исполни-тель, круг реша-емых исполните-лем задач, среда исполнителя, СКИ, система от-казов исполните-ля, режимы рабо-ты исполнителя (непосредственный, програм-мный), управле-ние, основной и вспомогательный алгоритм	мини-дискуссия по во-просам учителя, обсуж-дение результатов вы-полнения д/з в РТ, нов. материал в фо-рме бесе-ды с демон-страцией презентации, работа с учебником, выполнение заданий в РТ; работают на ПК в среде исполнителя Чертежник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;					ЭП к учебнику: <u>презентация</u> «Управление исполнителем Чертежник», <u>плакат</u> «Исполнитель», СПО: исполнитель Чертежник в системе КуМир ( <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> ) В классе: в. 8 §18(4) в.9 (любой рисунок по выбору ученика повт. (§§14-18)
33			<b>Проверочная работа по теме: «Алгоритмика».</b>	Работа в среде исполнителя Чертежник	алгоритм, испол-нитель, управле-ние, основной,	Выполняют письменную контрольную	умения разработки алгоритмов для управления					Выбрать тему итогового проекта из предложенных учителем.

					вспомогательный и циклический алгоритм	работу	исполнителем			
34			Итоговый мини-проект.	П/Р № 18 Выполняем итоговый проект		Анализируют итоги контрольной работы, создают слайд-шоу на компьютере	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем			



**Министерство образования и науки  
Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2021 г.

\_\_\_\_\_ Сайнароева Л.Б.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.

«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

\_\_\_\_\_ Парижева М.А.

Приказ №37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Биология» 5 класса**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## Рабочая программа к учебнику Биология Сферы 5 класс Живой организм Л.Н. Сухорукова

Издательство « Просвещение »

### Пояснительная записка.

Уровень рабочей программы - базовый

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии

Цели основного общего образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменения в социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом к сфере биологической науки.

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровье своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями; учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Уровень рабочей программы- базовый.

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

### **Цели образования для учащихся 5 классов:**

1. Подготовка к предмету биология в старших классах
2. Формирование вхождения в мир культуры на основании знакомства с миром природы.
3. Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5 класса к культуре как системе ценностей, накопленных обществом в области биологии.
4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.
5. Овладение некоторыми ключевыми компетенциями:  
коммуникативные, информационные, ценностно-смысловые.
6. Формирование познавательной культуры учащихся

### **Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов.**

#### **Личностные:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

2.формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

3.знать основные принципы и правила отношения к живой природе,основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

4.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать , строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

5.формирование личностных представлений о целостности природы.

6.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

*Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*

7.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества,участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .

8.Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

9.Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.

10.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

11.формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
4. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
9. умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
11. формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

### **Предметные**

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6. научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе

7. овладение методами: наблюдение, описание.

8. формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

9. освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

### III. Тематический перечень разделов с указанием количества часов

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов		Дата		Оборудование
		План	Факт	План	Факт	
	<b>Живой организм</b>	35				
	<b>Раздел 1. Введение</b>	3	4			

1	Биология –наука о живых организмах.	1			Натуральные объекты Мультимедиа, рисунки учебника
2	Условия жизни организмов	1			Мультимедиа, рисунки учебника
3	Осенние явления в жизни родного края.	1			Растения края.Мультимедиа
4	Экскурсия. Осенние явления в жизни родного края.	1			лаб. оборудование
	<b>Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среда жизни</b>	12	12		
5	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	1			Таблицы, микропрепараты, микроскоп.
6	Деление царств на группы	1			Таблицы. Мультимедиа.
7	Среда обитания .Экологические факторы	1			Мультимедиа.Видеоролик
8	Вода как среда жизни. <i>Лабораторная работа №1</i>	1			Видеоролик.
9	Наземно-воздушная среда жизни	1			Таблицы, анимация, карты, диск.
10	Свет в жизни растений и животных	1			таблицы.
11	Почва как среда жизни	1			Видеофильм.
12	Организменная среда.	1			Таблицы,, диск
13	Сообщество живых организмов.	1			Видеофильм.
14	Роль грибов и бактерий	1			Таблица. Микроскоп, микропрепараты.
15	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	1			таблицы, рисунки.
16	Обобщающий	1			Гербарии , таблицы, рисунки
	<b>Раздел №3. Клеточное строение живых организмов</b>	8	9		
17	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	1			Увеличительные приборы, фильм.
18	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа №2</i>	1			Мультимедиа, рисунки, таблицы.
19	Состав и строение клеток. <i>Лабораторная работа №3</i>	1			Презентации Увеличительные приборы
20	Строение бактериальной клетки	1			микроскоп
21	Строение растительной, животной и грибной клеток.	1			Презентация.
22	Строение клеток	1			Мультимедиа, таблицы
23	Строение клеток <i>Лабораторная работа №4.</i>	1			микроскоп
24	Образование новых клеток	1			Презентация, рисунки, таблица
25	Одноклеточные растения животные грибы <i>Лабораторная</i>	1			натур. объекты. микроскоп

	<i>работа №5</i>					
	<b>Раздел 4 Ткани живых организмов</b>	9	9			
26	Покровные ткани растений и животных	1				таблица
27	Строение покровной ткани листа <i>Лабораторная работа №6</i>	1				Презентации Увеличительные приборы
28	Механические и проводящие ткани растений	1				таблицы
29	Основные образовательные ткани растений <i>Лабораторная работа №7</i>	1				Видеофильм.микроскоп
30	Соединительные ткани животных. <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Презентация,плакаты.микроскоп
31	Мышечная нервная ткани <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Плакат, микроскоп
32	Обобщающий.	1				Плакат, презентация диск
33	Итоговый контроль.	1				Картчки. Тетрадь -тренажер
34	Экскурсия №2 Весенние явления в жизни родного края.	1				Тетрадь- тренажер
	Резерв.	3	0			

#### IV Ресурсное обеспечение рабочей программы.

##### Литература:

1. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6, Москва « Просвящение» 2012
2. Тетрадь -тренажер Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
5. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко

##### Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М. Просвещение, 2011 г.



2.Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва « Просвещение» 2011 Л.Н Сухоруков  
В.С. Кучменко

3.Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С» 5 класс

**Электронные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. [www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/](http://www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/)
3. [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/).
4. [nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz](http://nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz).

[www.uroki.net/docxim/docxim32.htm](http://www.uroki.net/docxim/docxim32.htm)

Перечень разделов с указанием рабочих часов

Биология Живой организм 5класс- 34 часа 1 час в неделю

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
I	<b>Раздел 1. Живой организм</b>	34									
	<b>Введение</b>	3		Экскурсия1							

1	Биология-наука о живых организмах	1	Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук: морфология, анатомия, физиология, экология. Значение живых организмов		самоопределение		Объяснять значение биологии и организмов в жизни человека	Определять предмет изучения биологии	познавательная.	. Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
2	Условия жизни организмов	1	Преобразование солнечной энергии растениями. Температура Земли. Вода – основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного слоя Земли. Природное окружение.		Бережное отношение к природе	Формировать компетентности в общении.	Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры влияния среды на человека	Давать определения литосферы, гидросферы, биосферы.	познавательная.	Овладение исследовательской деятельностью	Сформированность интеллектуальных умений
П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Основные явления в жизни растений родного края	1	Разнообразие растений родного края, Листопадные и вечнозеленые, Начало и конец листопада		Бережное отношение к природе	Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	Приобретать навыки ведения наблюдения за явлениями природы	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	Ценно-ориентировочная деятельность	Овладение исследовательской деятельностью	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

4	Экскурсия №1 Основные явления в жизни растений родного края	1	Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. Приспособленность растений к условиям среды обитания	Экскурсия №1 Основные явления в жизни растений родного края	Бережное отношение к природе	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	Наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии	Работать в группе	познавательная.	.Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать исследовательскую деятельность	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
II	Раздел 2Разнообразие живых организмов. Среда жизни	12		л/р1							
5	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	1	Разнообразие живых организмов царства живой природы Растения, Животные, Грибы, Бактерии их отличительные особенности Признаки представителей разных царств, их значение в биосфере			Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Называть определять Описывать царства живой природы, их представителей	Диалог с учителем	познавательная. Наблюдение, эксперимент		

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Деление царств на группы	1	Деление царств на группы. Отделы растений, Типы животных и их характеристика		Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Приводит примеры и сравнивает представителей разных отделов и типов	Называть отделы растений типы животных	познавательная.	Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
7	Среда обитания. Экологические факторы	1	Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы Абиотические,		самоопределение	Работа в группе	Логическое рассуждение	Называть сравнивать среды жизни и их	познавательная.	Анализировать сравнивать	

			биотические и антропогенные факторы. Особенности и характеристика сред жизни					факторы Примеры действия факторов на организм			
8	Вода как среда жизни. <i>Лабораторная работа №1</i>	1	Гидросфера .Приспособленность, распределение организмов к водной среде Организация л/р	Вода как среда жизни. <i>Лабораторная работа №1</i>		Работа в группе	Называть абиотические факторы водной среды	Приводить примеры, наблюдать выделять особенности водных организмов	познавательная.	.Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Овладение исследовательской деятельностью

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Наземно-воздушная среда жизни	1	Особенности наземно-воздушной среды приспособленность организмов к влаге. Влаголюбивые и устойчивые к недостатку влаги растения и животные		Готовность к самооценке		Называть Приводить примеры сравнительных представителей водной и наземной сред	Называть абиотические факторы	познавательная.		Устойчивый интерес к учению
10	Свет в жизни растений и животных	1	Свет важнейший экологический фактор. Светолюбивые и теневыносливые растения свет. Режим, Роль света в жизни организмов. Тропизмы.		Готовность к самооценке	Позитив. самооценка	Приводить примеры наблюдать реакции живых организмов	Выдвигать версии Обсуждение приспособленности к	Готовность к самообразованию	.Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	

							в на воздейств ие света	свет.реж иму			
11	Почва как среда жизни	1	Особенности почвенной среды. приспособленность организмов к жизни в почве. Их роль в почвообразовании. Значение почв				Анализировать и сравнивать строение почвенных жив-х. Их роль в образовании почв	Выявлять связь между урожайностью и плодородием почв	познавательная.	Прогноз последствий нарушения почвенного состава	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
12	Организменная среда.	1	Организменная среда. Приспособленность растений, жив-х грибов к использованию других организмов. Паразиты, особенности строения		Интерес к учению	Оценить действия партнеров	Приводить примеры паразитических форм. Выделять особенности орг. среды.	Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды	познавательная.	Выделять особенности орг. среды	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой
13	Сообщество живых организмов.	1	Роль растений и животных в сообществе, взаимосвязь		Интерес к учению		Ведущая роль растений.	Прогнозировать последствия	Ценностно ориентировочная	Прогнозировать последствия	

			Растительные и животные. Падалицы и		ю		Взаимосвязь растений и животных в сообществе	влияние нарушения взаимоотношений между растениями и животными		нарушение взаимоотношений	природы.
14	Роль грибов и бактерий	1	Грибы и бактерии разрушители органики. Способы питания.. Роль грибов и бактерий в пищевых цепях		Готовность к самообразованию		Приводить примеры определять место грибов и бактерий Их роль в круговороте веществ	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений	познавательная	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений	Устойчивый интерес к учению

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
15	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	1	Отношение хищник – жертва, паразит-хозяин, Конкуренция, взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений		Уважение к партнеру	Организовать работу в паре	Приводить примеры, устанавливать причины взаимодействия организмов	Прогнозировать последствия конкуренции.	познавательная.	Обосновывать значение разных типов взаимоотношений	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
16	Обобщающий	1	Обобщение и систематизация знаний по теме Разнообразие живых организмов. Среды жизни. Выявление сформированности УД		самоопределение	Работа в группе	Называть царства,отдел, типы. Среды жизни. Описывать черта	Прогнозировать последствия нарушения взаимодействия		Анализировать сравнивать	направленных на изучение живой природы.

							приспособленности				
III	<b>Раздел №3. Клеточное строение живых организмов</b>	9		л/р 4							
17	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	1	.Клеточное строение живых организмов. История изучения. Клеточная теория Шванна			Самостоятельное изучение . работа в паре	Называть увеличительные приборы, ученых. из учащих клеточное строение	Анализировать информацию о клеточном строении организмов	познавательная.	Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
18	Устройство увеличительных приборов	1	Устройство лупы, микроскопа. Правила работы с микроскопом.	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа №2</i>	Уважение к партнеру	Организовывать работу в группе Делать выводы	Описывать этапы работы с микроскопом. Применять знания при выполнении л/р	сформулировать.	познавательная.	Соблюдать правила поведения в кабинете и правила обращения с л/оборудованием. Находить доп. информацию	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
19	Состав и строение клеток	1	Органические и мин. вещества. Белки, жиры, углеводы. Общие черты организации клеток	Состав и строение клеток <i>Лабораторная работа №3</i>		Работа в группе	Называть орг. И мин. вещества. Приводит примеры описывать жиры. белки. углеводы	Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б	познавательная. трудовая	Анализировать сравнивать	направленных на изучение живой природы.

20	Строение бактериальной клетки	1	Бактерии –древнейшие организмы, их форма, размеры, строение, распространение		толерантность	Работа в группе	Называть компоненты клетки, выделять особенности клетки бактерий	Устанавливать взаимосвязи м/у жизнедеятельностью бактерий и их ролью в природе	познавательная.	Устанавливать взаимосвязи	
----	-------------------------------	---	--	--	---------------	-----------------	--	--	-----------------	---------------------------	--

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
21	Строение растительной, животной и грибной клеток	1	Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения растительной клетки. Пластиды, их роль. Строение животной и грибной клеток		Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Называть органоиды. Сравнить клетки	Делать выводы о причинах сходства и различия	познавательная.	Распознавать и описывать объекты, используя информационные ресурсы	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
22	Строение клеток	1	Особенности строения клеток растений, Роль пластид в жизни растений			Работа в группе	Роль пластид в жизни растений	Делать выводы			
23	Строение клеток			Строение клеток <i>Лабораторная работа №4</i>	Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений	Делать выводы	трудовая	Анализировать и сравнивать	



							ий. Соблюдат ь Т/Б				
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
24	Образование новых клеток.	1	Подготовка клетки к делению. Деление. Значение деления для роста и развития организма				Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления	Обосновывать биологическое значение процесса деления.	познавательная.	Использовать информационные ресурсы	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
25	Одноклеточные растения животные и грибы	1	Общие признаки одноклеточных организмов. Стоение, среда обитания, значение в природе. Одноклеточные растения животные и грибы	Одноклеточные растения животные и грибы <i>Лабораторная работа №5</i>	самоопределение	Работа в группе	Определять общие черты одноклеточных. Приводить примеры. Устанавливать различия	Применять практические умения в процессе	трудова	Анализировать сравнивать	
IV	<b>Ткани живых организмов</b>	9		Экскурсия 1 л/р 4							
26	Покровные ткани растений	1	Покровные ткани растений и животных Значение тканей		Бережное отношение к природе	Определение цели	Распознавать ткани Устанавливать взаимосвязи со	Прогнозировать последствия повреждения		Устанавливать взаимосвязи	

							строением .Сравнивать покровные ткани	покровных тканей			
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
27	Строение покровной ткани	1	Приготовление ,рассмотрение и зарисовка микропрепаратакожицы листа Формулирование выводов о взаимосвязи строения и функций.Организация л/р	Строение покровной ткани <i>Лабораторная работа №6</i>	Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Распознавать клетки кожицы листа и клеточкизамыкатели	Устанавливать взаимосвязь строения - функция.	познавательная. Фиксировать результат и делать вывод	Применять умения работы с микроскопом. Готовить микропрепараты ПравилаТБ	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
28	Механические и проводящие ткани растений	1	Особенности строения механической ткани.Проводящая: древесина и луб, расположение ,Функции			Устанавливать связи между тканями и условиям жизни в наземно-воздушной среде	Устанавливать связи	универсальная.	Анализировать сравнивать		
29	Основные и образовательные ткани растений	1	Фотосинтезирующая, запасная, образовательная ткани, их расположение, строение, значение.	Основные и образовательные ткани растений <i>Лабораторная работа №7</i>			Называть, описывать основные и образовательные ткани Наблюдать определяют ткани.Фиксировать	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями		Наблюдать определять делать выводы	

							результат				
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
30	Соединительные ткани животных	1	Общие признаки соединительных тканей животных, Виды тканей: кровь, лимфа, жировая ткань. Их функции Изучение клеток	Соединительные ткани животных <i>Лабораторная работа №8</i>	Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Называть, описывать соединительные ткани Определять виды тканей. Обосновывать роль крови	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	познавательная.	Обосновывать роль крови	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
31	Мышечная и нервная ткани животных	1	Строение и функции клеток поперечнополосатой и гладкой ткани. Строение нервной ткани, ее значение. Рассмотрение микропрепаратов тканей	Мышечная и нервная ткани животных <i>Лабораторная работа №9</i>	самоопределение	Работа в группе	Описывать и сравнивать строение тканей. Определять особенности нервной ткани и их функции	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	познавательная.	Анализировать сравнивать Правила ТБ	
32	Обобщающий	1	Обобщение и систематизация знаний по темам. «Клеточное строение живых организмов», «Ткани живых организмов» Выявление уровня сформированности УД				Сравнивать клетки растений, животных, грибов, разные типы тканей Определять ткани на рисунках.	Делать выводы о причинах сходства различия клеток Устанавливать взаимосвязь строения клеток с	познавательная.	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
33	Итоговый урок	1	Контроль и систематизация знаний о признаках организмов, царствах живой природы, природных сообществах, средах жизни, деятельности человека в природе. Выявление уровня сформированности УД		Уважение к партнеру	Организовывать работу в группе	Выявлять особенности химического состава организмов. Называть органоиды клеток. Объяснять роль различных царств в сообществе	Устанавливать взаимосвязь строения клеток тканей их функциями. Выдвигать гипотезы о последствиях деятельности человека	познавательная.	Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологической ситуации	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
34	Весенние явления в жизни растений родного края	1	Растения природного сообщества (леса, степи). Жизнь природного сообщества весной. Приспособленность растений к совместной жизни. Влияние человека на сообщество	Экскурсия Весенние явления в жизни растений родного края	Бережное отношение к природе	Работа в группе	Называть и определять виды растений. Приводить примеры. Оформлять результаты	Устанавливать взаимосвязи м/у организмами	познавательная. Эстетическая деятельность	Анализировать, сравнивать. Наблюдать. Описывать сезонные явления. Правила ТБ	

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
Протокол №1 от «30» 08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ Сайнароева Л.Б.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Евлоева Л.Б.  
«30 » 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»  
\_\_\_\_\_ Парижева М.А.  
Приказ № 37 от «30 » 08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Биология» 6 класса**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

# Рабочая программа по биологии, 6 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класс в ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» по линии УМК «Биология-Сферы» для общеобразовательных учреждений выбрана, составлена, рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОРФ от 05.03.2004г. № 1089)*
- *требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,*
- *фундаментального ядра содержания общего образования,*
- *примерной программы по биологии («Стандарты второго поколения» основана в 2008 году).*
- *авторская программа для общеобразовательных школ по предмету биологии 5-9 классы, авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.*
- *рабочие программы по биологии предметной линии учебников «Сферы»,*
  - *с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.*

Базовый учебник:

«Биология. Живой организм 5-6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Москва, «Просвещение» 2013г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. Живой организм. 6 класс» отражает основные идеи и предметные темы образовательного стандарта по биологии. Он является первым самостоятельным курсом в системе школьного биологического образования. Содержание курса «Биология. Живой организм. 6 класс» служит основой для усвоения содержания о разнообразии живых организмов в курсе биологии 7 класса. В процессе изучения начального курса биологии не только формируются базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших курсов биологии, но и происходит становление устойчивого

познавательного интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций.

## **Цели изучения предмета**

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;*
- *овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;*
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;*
- *воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;*
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.*

## **Результаты обучения:**

### **I. В направлении личностного развития:**

1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1.2. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

1.3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

1.4. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости глобальных проблем человечества;

1.5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

1.6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

1.7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, старшими и младшими в процессе познавательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

1.8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;



1.9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

1.10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **II. В метапредметном направлении:**

2.1. Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

2.2. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2.3. Использование различных источников для получения биологической информации, анализировать и оценивать информацию; понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

2.4. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2.5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2.6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.9. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

2.10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2.11. Формирование ИКТ-компетенции.

### **III. В познавательной сфере**

3.1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

3.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

3.4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

3.5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

3.6. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родстве общности эволюции растений и животных;

3.7. Овладение методами биологической науки ; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

3.8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

3.9. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Компетентностно -ориентированная модель** образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**На данной ступени образования происходит освоение следующих общепредметных компетенций:**

**Учебно-познавательная компетенция**, которая включает в себя элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

1. Сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

2. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений. Понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

3. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, эксперимент).

4. Творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ.

**Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, модем, принтер, копир) и информационных технологий (аудио и видеозапись, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире:

1. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

2. Умение готовить и делать сообщение.

3. Умение пользоваться интернетом для поиска учебной информации.

4. Умение передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

**Коммуникативная компетенция.** Включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

1. Умение передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
3. Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров.
4. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартом:

1. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
2. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
3. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
4. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В основу отбора и структурирования содержания курса «Живой организм» положены функциональный, эколого-эволюционный и системный подходы.

В соответствии с функциональным подходом акценты в изучении организмов четырех царств живой природы переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности. Это позволяет

показать роль растений, животных, грибов и бактерий как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества.

Теоретические идеи о функциональных группах организмов, круговороте веществ и энергии, связи живой и неживой природы, подготавливают к изучению курса биологии следующего класса, в котором многообразие живых организмов рассматривается в свете идей эволюции и экологии. Таким образом, достигается внутрипредметная интеграция, преемственность биологических курсов.

*Системный подход* направлен на понимание целостности природы, ее иерархической структуры. Он систематизирует материал о строении клеток, тканей, органов и систем органов, процессов жизнедеятельности организмов. Системный подход - основа интеграции биологии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

*Деятельностный подход* реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания: лабораторных работ.

*Личностно-ориентированный подход* предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования.

В программе дается распределение материала по разделам и темам.

Предусмотрено выполнение лабораторных работ.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

## **Планируемые результаты изучения курса биологии в 6 классе**

- знание основных признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущности биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;
- умение объяснить роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- умение самостоятельно изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавание и описание органов цветкового растения и органов и систем органов животных на живых объектах и таблицах;
- сравнение биологических объектов (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и формулирование выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде, влияния собственных поступков на живые организмы;
- проведение самостоятельного поиска биологической информации: нахождение в тексте учебника отличительных признаков живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую

информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Учебно-методический комплект**

1. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6, Москва « Просвящение» 2013
2. Тетрадь -тренажер Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
5. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко
6. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва « Просвещение» 2011 Л.Н Сухоруков В.С. Кучменко
7. Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С» 5 класс

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. [www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/](http://www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/)
3. [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
4. [nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz](http://nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz).
5. [www.uroki.net/docxim/docxim32.htm](http://www.uroki.net/docxim/docxim32.htm)



## **Содержание курса биологии в 6 классе**

В основу отбора и структурирования содержания курса «Живой организм» положены функциональный, эколого-эволюционный и системный подходы.

В соответствии с функциональным подходом акценты в изучении организмов четырех царств живой природы переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности. Это позволяет показать роль растений, животных, грибов и бактерий как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества.

Теоретические идеи о функциональных группах организмов, круговороте веществ и энергии, связи живой и неживой природы, подготавливают к изучению курса биологии 7 класса, в котором многообразие живых организмов рассматривается в свете идей эволюции и экологии. Таким образом, достигается внутрипредметная интеграция, преемственность биологических курсов.

Системный подход направлен на понимание целостности природы, ее иерархической структуры. Он систематизирует материал о строении клеток, тканей, органов и систем органов, процессов жизнедеятельности организмов. Системный подход - основа интеграции биологии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

Часть обозначенных в программе лабораторных работ не требует специальных учебных часов, т.к. выполняется в ходе урока при изучении новой темы.

### **1. Введение (1 час)**

Биология - наука о живых организмах. Из истории развития биологии. Современная биология. Важность биологических знаний для развития медицины, сельского хозяйства, охраны природы. Признаки живых организмов, отличающие их от тел неживой природы.

Среды жизни. Царства живой природы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные.

Демонстрация: портреты ученых; слайды, картины, таблицы, рисунки (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие среды жизни, распространение и приспособленность организмов, их значение для человека; результаты опытов, демонстрирующих роль света в жизни растений.

## **2. Органы и системы органов живых организмов (12 часов)**

Орган. Системы органов.

Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений. Побег - система органов: почка, стебель, лист. Почка - зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции.

Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем. Видоизмененные надземные и подземные побеги. Видоизменения корней.

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная.

Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.

Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), муляжи органов и систем органов растений и животных.

Лабораторные работы:

Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек.

Строение стебля.

Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.

Строение корневого волоска. Корневые системы.

Видоизменения подземных побегов.

## **3 Строение и жизнедеятельность организмов (21 час)**

Движение живых организмов. Способы движения одноклеточных организмов. Движение органов растений. Движение многоклеточных животных. Значение опорно-двигательной системы. Приспособления различных групп животных к движению в водной, наземно-воздушной и почвенной средах.

Питание живых организмов. Питание производителей - зеленых растений. Почвенное питание. Корневое давление. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Воздушное питание растений. Фотосинтез, краткая история его изучения. Доказательства фотосинтеза. К.А.Тимирязев, значение его работ. Космическая роль зеленых растений. Испарение воды листьями. Листопад, его значение.

Питание потребителей - животных. Пищеварительный тракт. Значение кровеносной системы в обеспечении питательными веществами всех органов животных. Разнообразие животных по способу питания: растительноядные животные, хищники, падальщики, паразиты.

Питание разрушителей - бактерий и грибов. Гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии-симбионты. Особенности питания грибов. Микориза. Значение деятельности разрушителей в природе.

Дыхание живых организмов. Сущность дыхания. Роль кислорода в освобождении энергии.

Брожение. Дыхание растений. Связь дыхания и фотосинтеза. Практическое значение знаний о дыхании и фотосинтезе.

Дыхание животных. Строение дыхательной системы в зависимости от среды обитания. Жаберное, легочное, трахейное дыхание. Роль кровеносной системы в обеспечении органов дыхания животных кислородом. Круги кровообращения. Дыхание бактерий и грибов. Брожение.

Транспорт веществ. Опыты, доказывающие восходящее и нисходящее движение у растений. Значение кровеносной системы в транспорте веществ. Строение и функции сердца.

Выделение у живых организмов. Значение выделения. Выделение у одноклеточных организмов и растений. Строение и функционирование выделительной системы у многоклеточных животных.

Размножение живых организмов. Биологическое значение размножения. Способы размножения - бесполое и половое. Особенности размножения бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Бесполое размножение многоклеточных растений и грибов: вегетативное и с помощью спор. Половое размножение, его значение для эволюции. Цветок, его строение и значение для размножения растений. Соцветия.

Опыление, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие.

Особенности размножения многоклеточных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Развитие нового организма из оплодотворенной зиготы. Яйцекладущие, яйцеживородящие и живородящие животные.

Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Периоды индивидуального развития растений: зародышевый, молодости, зрелости, старости. Периоды индивидуального развития животных: зародышевый, формирования и роста организма, половой зрелости, старости. Развитие с полным и неполным превращением. Прямое развитие.

Расселение грибов и растений. Приспособления для распространения спор, семян и плодов. Расселение животных. Миграция, ее значение.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие результаты фотосинтеза, дыхания и испарения у растений, передвижение воды и минеральных веществ по стеблю, условия прорастания семян, скелет млекопитающих, раковины моллюсков, коллекции насекомых; репродукции картин, изображения цветков и соцветий, способов опыления; таблицы, рисунки, модели, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие основные процессы жизнедеятельности, разнообразие животных по способу питания, развитие с полным и неполным превращением.

Лабораторные работы:

Строение цветка.

Строение яйца птицы.

Определение плодов.

\*Практические работы.

1. Вегетативное размножение растений.

2. Способы проращивания семян.

#### **4. Повторение и обобщение. Живые организмы в окружающей среде. Сезонные изменения в природе (1 час)**

Живой организм - единая система. Взаимосвязь клеток, тканей, органов и систем органов в живых организмах. Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов окружающей среды на растения и

животных. Приспособления организмов к обитанию в разных условиях среды. Сообщество. Формы взаимоотношений живых организмов в сообществе (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз). Историческая связь человека и живой природы.

## Календарно – тематическое планирование

«Биология. Живой организм» 6 класс - 35 часов в год 1 час в неделю, УМК

Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. Авторы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Формы и виды контроля
				предметные	метапредметные	личностные	
1.	<b>Введение (1 час).</b> <b>Организм - единое целое.</b>	Взаимосвязь клеток и тканей в организме. Ткани - компоненты органов, органы-части систем органов и системы органов в организме. Регуляция деятельности организма: нервная и гуморальная.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязь клеток и тканей. <b>Называть</b> и определять органы и системы органов растительного и животного организмов. <b>Приводить</b> примеры взаимосвязи органов и систем органов в организме. <b>Высказывать</b> предположения о последствиях нарушения целостности организма, повреждения ткани и органов, взаимосвязи органов и систем органов растений и животных.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Познавательный интерес к естественным наукам Понимание значимости научного исследования природы. Овладение умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты.	текущий
2.	<b>Тема 1.</b> <b>Органы и системы органов растений.</b> <b>Побег.</b>	Вегетативные и генеративные органы растений. Побег как система органов. Почка - зачаточный побег. Развертывание почек.	<b>Называть</b> составные части побега. <b>Описывать</b> строение побега и почек. <b>Сравнивать</b> вегетативные и генеративные почки, делать выводы об их значении. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между особенностями строения побега и его функциями.	Должны знать строение и функции побега и почек. Уметь различать вегетативные и генеративные почки.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь	Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.	индивидуальный

					<p>процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Уметь слушать и слышать друг друга.</p>		
3.	<p><b>Строение побега и почек.</b> <b>Лабораторная работа №1</b> «Строение побега, генеративной и вегетативной почек. Взаимосвязь строения побега и почек с их функциями».</p>	<p>Внешнее строение побега растений, строение генеративной и вегетативной почек.</p>	<p><b>Исследовать</b> строение побега на натуральных объектах. <b>Распознавать</b> части побега вегетативные и генеративные почки. <b>Устанавливать</b> связь строения вегетативных и генеративных почек с их функциями. <b>Делать</b> выводы о значении побега, роли почек в жизни растения.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <u>Регулятивные УУД:</u> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Использовать ресурсы электронного приложения для извлечения необходимой информации. Демонстрировать умение пользоваться лупой в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p>	индивидуальный
4.	<p><b>Строение и функции стебля.</b></p>	<p>Основные функции стебля. Внутреннее строение. Годичные кольца. Управление ростом и развитием растений. Поперечный и продольный срезы стеблей. Строение коры, древесины, сердцевины.</p> <p><b>Лабораторная работа №2</b> «Определение</p>	<p><b>Называть, определять и описывать</b> основные части внутреннего строения стебля, его функции; <b>объяснять</b> причины образования годичных колец, рост стебля в длину и толщину, значение обрезки деревьев. <b>Уметь</b> распознавать основные части внутреннего строения стебля на натуральных объектах,</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Высказывать свое мнение о бережном отношении к деревьям. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Текущий

		возраста деревьев по спилам» Цели и задачи организации лабораторной работы.	<b>уметь</b> определять возраст дерева по спилу.		<u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
5.	<b>Внешнее строение листа. Лабораторная работа №3. «Внешнее строение листа. Листорасположение».</b>	Лист как составная часть побега. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листорасположение .	<b>Называть и определять</b> части листа, простые и сложные листья, типы листорасположения на натуральных объектах. <b>Характеризовать</b> типы листорасположения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	<u>Познавательные УУД.</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Называть основные части листа, проводить наблюдение с помощью увеличительных приборов в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.	индивидуальный
6.	<b>Клеточное строение листа.</b>	Клеточное строение кожицы и мякоти листа. Жилки листа, их строение и функции. Типы жилкования. Световые и теневые листья.	<b>Описывать</b> внутреннее строение листа, <b>понимать</b> взаимосвязи строения клеток и выполняемых ими функций, различать световые и теневые листья. Описывать строения кожицы и мякоти листа Исследовать строение кожицы листа на микропрепаратах <b>Объяснять</b> взаимосвязь строения клеток и выполняемых ими функций.		<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Знать клеточное строение листа, чем обусловлено разное расположение устьц у растений, обитающих в разных средах жизни. Какие ткани находятся в жилках листа. Как различается внутренне строение световых и теневых листьев.	текущий



					умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией		
7.	<b>Строение и функции корня. Лабораторная работа №4 «Зоны корня».</b>	Строение корня. Зоны корня: расположение, строение, функции. Строение корневых волосков. Корневые системы.	<b>Называть и описывать</b> зоны корня, их функции, <b>распознавать</b> типы корневых систем, боковые и придаточные корни, <b>устанавливать</b> связь строения и функций.	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно - следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. Понимать особенности почвы как среды обитания, а так же понимать значение образовательной ткани.	индивидуальный
8.	<b>Видоизмененные надземные побеги.</b>	Причины, видоизменения побегов. Теория метаморфоза. Видоизменение стебля и листьев (сочные побеги, колючки, усики). Кочан – видоизмененная почка.	<b>Называть, определять и описывать</b> видоизмененные побеги, <b>устанавливать</b> причины их разнообразия на основе наблюдений взаимосвязи, строения надземных побегов с условиями среды обитания. <b>Выяснить</b> роль видоизмененных побегов.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Называть основные видоизменения надземных побегов. Использовать гербарные материалы, живые объекты, дополнительные источники информации для подготовки сообщений о разнообразии побегов.	текущий
9.	Видоизменени	Разнообразие	<b>Называть</b> видоизмененные	Умение соблюдать	<u>Познавательные УУД:</u>	Знание основных	индивиду

	<p>я подземных побегов и корней. <b>Лабораторная работа №5</b> «Видоизмененные корни и их приспособительное значение».</p>	<p>подземных побегов и их значение. Строение корневища клубней луковицы.</p>	<p>подземные побеги и корни, <b>распознавать их, находить</b> признаки сходства и различия, делать выводы.</p>	<p>дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p>	<p>умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>	<p>принципов и правил отношения к живой природе. Знать как приспособляются растения к перенесению неблагоприятных температурных условий. Сформировать познавательные интересы и мотивы направленные на изучение видоизмененных побегов и корней. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p>	<p>льный</p>
10-11	<p><b>Органы и системы органов животных.</b></p>	<p>Опорно-двигательная система. Наружной и внутренний скелет, его функции. Замкнутая и не замкнутая кровеносная система. Значение выделительной и половой систем. Нервная и эндокринная системы, их роль в обеспечении целостности организма. Органы чувств. Значение органов и систем органов для обеспечения целостности животного, связи со средой обитания.</p>	<p><b>Называть</b> системы органов животных, раскрывать их значение.</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Продолжить формировать умение устанавливать взаимосвязь между особенностями строения организмов и условиями их обитания; выяснить какие системы органов руководят работой всех органов и объединяют их в целостный организм.</p>	<p>текущий</p>
12	<p><b>Обобщающие</b></p>	<p>Обобщение и</p>	<p><b>Уметь</b> выделять общие</p>	<p>Умение применять</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<p>Развивать знания о</p>	

	й.	систематизация знаний по теме «Органы и системы органов живых организмов». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	черты в строении животных и растений, <b>устанавливать</b> их отличие, <b>делать</b> выводы о причинах сходства и отличия.	полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	строении и функции систем органов животных; продолжить формировать умения анализировать, устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и условиями обитания организмов; развить умение работать с различными источниками информации.	
13	<b>Тема 2. Строение и жизнедеятельность живых организмов (23ч)</b> Движение живых организмов.	Способы передвижения одноклеточных организмов. Движение отдельных органов растений. Органы передвижения животных в различных средах жизни.	<b>Называть и описывать</b> способы движения одноклеточных и многоклеточных животных, органов растений; <b>уметь</b> описывать черты приспособленности животных к передвижению в разных средах жизни.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Сформировать первоначальное представление о живых организмах; Приводить примеры движения органов растений; обосновывать необходимость передвижения животных в пространстве.	текущий
14	<b>Почвенное питание растений.</b>	Почвенное питание, его зависимость от условий внешней среды. Корневое давление. Внесение удобрений. Особые способы питания растений. Плотоядные растения и растения паразиты.	<b>Понимать</b> сущность почвенного питания растений, его зависимость от условий среды; <b>уметь</b> объяснять явления, обусловленные корневым давлением; передвижение веществ по органам растения	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Раскрыть роль корневых волосков в почвенном питании растений; почему вода с растворенными минеральными веществами поднимаются в верх по стеблю. Почему на поля вносят в различные виды удобрений; как питаются растения паразиты.	текущий
15-16	<b>Фотосинтез – воздушное питание</b>	История изучения воздушного питания растений: Я.	<b>Называть</b> условия и результаты процесса фотосинтеза, <b>давать</b> его	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать	Вы узнаете что такое фотосинтез и при каких условиях он происходит;	Текущий

	<b>растений.</b>	Гельмонт, Дж. Пристли, Ю. Сакс. Фотосинтез. Экспериментальные доказательства образования крахмала и выделения кислорода в процессе фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений.	определение. <b>Уметь</b> обосновывать с помощью эксперимента роль света в фотосинтезе. <b>Описывать</b> процесс фотосинтеза, <b>приводить</b> доказательства о поглощении растениями углекислого газа и выделения кислорода; <b>делать</b> выводы о космической роли зелёных растений.	Эстетическое восприятие природы.	учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <b>Регулятивные УУД.</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <b>Коммуникативные УУД.</b> умение работать в составе творческих групп	какое значение имеет фотосинтез; какую роль сыграли опыты и наблюдения в изучении воздушного питания растений. Вспомните чем зеленое растение отличается от других организмов4 какое значение имеет фотосинтезирующая ткань растений.	
17	<b>Испарение воды листьями. Листопад.</b>	Доказательство испарения воды листьями. Условия влияющие на испарение. Биологическая роль испарения. Листопад – приспособление растений уменьшение испарения осенью и зимой. Листопадные и вечнозеленые растения.	<b>Понимать</b> значение процесса испарения в жизни растений; <b>называть</b> и описывать условия, от которых зависит интенсивность испарения, <b>приводить</b> доказательства роли листьев в испарении растений; <b>уметь</b> распознавать листопадные и вечнозелёные растения.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<b>Познавательные УУД.</b> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Развить представления об особенностях испарения воды листьями; узнать какое значение имеет испарение в жизни растений; какие органы растений играют главную роль в испарении; как устроен устьица; познать какой поверхностью – нижней или верхней – листья испаряют воду, как это происходит.	текущий
18	<b>Питание животных.</b>	Захват и заглатывание пищи – отличительные особенности питания животных. Пищеварительная система многоклеточных животных и его отделов. Роль эпителия кишечника и кровеносной системы в процессе пищеварения.	<b>Называть</b> существенные признаки растительных, хищных, паразитических, всеядных животных, <b>приводить</b> их примеры; <b>уметь</b> определять способ питания по особенностям внешнего строения животных.	Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Сформировать знания о процессах жизнедеятельности и их регуляцию у животных; выявить приспособление к различным средам обитания; узнать роль питания в жизнедеятельности клетки и организма; сформировать понятия о круговороте веществ и превращение энергии.	текущий

		Растительные животные, особенности строения пищеварительной системы. Хищные и паразитические животные, их приспособление к добыванию и перевариванию пищи. Всеядные животные.			<u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп		
	<b>Питание бактерий и грибов</b>	Бактерии-гетеротрофы (сапрофиты и паразиты) и автотрофы. Бактерии, усваивающие азот воздуха. Особенности питания грибов. Грибы сапрофиты, паразиты, симбионты. Роль живых организмов в природе.	<b>Называть и описывать</b> различные способы питания бактерий и грибов; <b>уметь делать</b> выводы о роли бактерий и грибов в природе как разрушителей органического вещества	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Развивать знания о группах бактерий и грибов по способу питания; чем питание грибов отличается от питания растений и животных; как осуществляется сожительство грибов и растений; вспомним что понимают под взаимовыгодными отношениями организмов в сообществе.	текущий
20	<b>Дыхание растений, бактерий и грибов.</b>	Сущность процесса дыхания. Дыхание и фотосинтез. Дыхание и брожение у бактерий и грибов.	<b>Называть</b> условия и результаты процесса дыхания, <b>давать</b> его определение; <b>устанавливать</b> различия между процессами дыхания и брожения, <b>выявлять</b> связь дыхания и фотосинтеза, <b>делать</b> выводы о значении дыхания.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Сформировать представление о процессе жизнедеятельности: дыхания. Раскрыть роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.	текущий

					<u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
21	<b>Дыхание и кровообращение животных.</b>	Разнообразие органов дыхания животных, их функции. Связь дыхания и кровообращения. Круги кровообращения	<b>Устанавливать</b> связь процессов дыхания и кровообращения у животных; <b>называть, определять и описывать</b> органы дыхания и их функции.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Формировать представления о процессах жизнедеятельности и их регуляции у животных; знать как происходит процесс дыхания у животных, с помощью каких органов дышат животные.	текущий
22	<b>Транспорт веществ в организме.</b>	Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Транспорт веществ у животных. Теплокровные и холоднокровные животные.	<b>Сравнивать</b> проводящую систему растений и кровеносную систему животных, делать выводы о причинах их сходства; <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и функции проводящей системы растений и транспортной системы животных.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с	Сформировать представление о роли транспорта жизнедеятельности организма; узнаем как можно проследить передвижение минеральных веществ по стеблю и какова роль кровеносной системы в транспорте веществ, почему птицы зверей относят к теплокровным.	индивидуальный

23	<b>Выделение. Обмен веществ.</b>	Выделение и его связь с процессами питания и дыхания. Особенности процесса выделения у растений и животных. Обмен веществ организма с окружающей средой – основы биологического круговорота.	<b>Определять и описывать</b> процесс выделения, <b>называть</b> органы выделения и процесс обмена веществ в целом; <b>понимать</b> связь процессов питания, дыхания, транспорта и выделения веществ для обеспечения целостности организма.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	одноклассниками <u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Сформировать понятие о роли удаления продуктов обмена веществ в жизнедеятельности клетки и организма, а так же обмене веществ и превращение энергии как основных признаков живых организмов.	текущий
24	<b>Размножение организмов, бесполое размножение.</b>	Размножение живых организмов, его биологическое значение. Способы размножения. Особенности бесполого и полового размножения. Размножение бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Размножение многоклеточных растений и грибов с помощью спор.	<b>Называть и описывать</b> особенности бесполого и полового способов размножения, <b>понимать</b> значение бесполого размножения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Развить знания о размножении организмов, о способах размножения; узнать как происходит бесполое размножение бактерий, одноклеточных водорослей и грибов; выяснить что общего в размножении одноклеточных грибов и животных, а так же чем бесполое размножение отличается от полового.	текущий
25	<b>Вегетативное размножение растений.</b>	Вегетативное размножение в природе. Использование знаний о вегетативном	<b>Называть, описывать и сравнивать</b> разные способы вегетативного размножения растений, <b>уметь</b> размножать растения черенками, луковичками, почками,	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными	Раскрыть особенности вегетативного размножения растений; выяснить как зная способы вегетативного размножения растений	Индивидуальный

		размножении для выращивания культурных растений. Способы вегетативного размножения растений. Практическая работа №1 «Размножение плодово-ягодных культур с помощью прививки. Современные методы».	усами.		источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	можно озеленить класс, или рассадить их на пришкольном участке.	
26	<b>Половое размножение растений. Строение цветка.</b>	Цветок - генеративный орган, его строение и функции. Завязь, ее части. Строение семязачатка. Соцветие, их биологическое значение. Лабораторная работа №6 «Основные части цветка, строение завязи».	<b>Называть и определять</b> части цветка; на основе сходства в строении цветков различных растений, <b>делать</b> вывод об их родстве; <b>понимать</b> биологическую роль цветения; <b>знать</b> наиболее распространенные соцветия. <b>Уметь</b> определять разные части цветка, <b>распознавать</b> тычиночные и пестичные цветки, однодомные и двудомные растения.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Развить знания о различии полового и бесполого размножения, о строении цветка; узнать из каких частей состоит цветок, как устроены тычинки и пестики; что находится внутри завязи пестика, какое строение имеет околоцветник; узнать как связано строение цветка с его функцией.	индивидуальный
27	<b>Опыление.</b>	Процесс опыления. Типы опыления: самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление. Особенности насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Использование	<b>Называть и описывать</b> различные типы опыления, <b>понимать</b> биологический смысл и практическое значение процесса опыления.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение	Сформировать знания о процессе опыления и его способах; узнать как образуется зародыш в семени; вспомнить какие цветки имеют растения опыляемые насекомыми	текущий



		перекрестного и искусственного опыления для выращивания культурных растений.			заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп		
28	<b>Оплодотворение цветковых растений. Плоды и семена.</b>	Оплодотворение у цветковых растений. Строение семян. Плоды, их разнообразие. Лабораторная работа №7 «Определение сухих и сочных, односемянных и многосемянных плодов»	<b>Описывать</b> основные особенности оплодотворения у цветковых растений, строение семян; <b>сформировать</b> понятие о плодах, <b>уметь</b> распознавать некоторые виды сочных и сухих плодов	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Развить знания о половом размножении, половых клетках, оплодотворении; узнать как цветок превращается в плод, из чего состоит семя, какие бывают плоды.	индивидуальный
29	<b>Размножение многоклеточных животных.</b>	Бесполое и половое размножение у животных. Наружное и внутреннее оплодотворение. Закономерность и развитие нового организма.	<b>Уметь</b> описывать, сравнивать бесполое и половое размножение у животных, <b>описывать</b> основные закономерности их развития, <b>делать</b> выводы о преимуществах полового размножения, внутриутробного развития	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	Узнаем какие способы размножения встречаются у животных; чем наружное размножение отличается от внутреннего; каких животных относят к яйцекладущим а каких к живородящим.	текущий

30	<b>Индивидуальное развитие растений.</b>	Развитие растений из семени. Практическая работа №2 «Рост растений, возрастные периоды растений после образования семени».	<b>Называть и описывать</b> периоды индивидуального развития растений, части зародыша семени.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Узнаем как прорастает семя, какие периоды развития проходит семя; вспомним какое строение имеет побег и цветок; выясним какие условия необходимы для прорастания семян, как происходит прорастание фасоли и гороха, какие периоды выделяют в жизненном цикле растений, чем характеризуется период зрелости у растений.	индивидуальный
31	<b>Индивидуальное развитие животных.</b>	Зародышевый период животных. Период формирования и роста организма. Типы развития. Периоды зрелости и старости.	<b>Называть и описывать</b> периоды индивидуального развития животных, <b>сравнивать</b> развитие с полным и неполным превращением.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Узнаем о периодах индивидуального развития животных; чем прямое развитие отличается от не прямого; о факторах влияющих на продолжительность жизни животных; вспомним как выглядят личинки и куколки насекомых; чем отличается головастик от взрослой лягушки.	текущий
32	<b>Расселение и распространение живых организмов.</b>	Расселение бактерий, грибов и растений. Расселение животных. Не регулярные перемещения и миграции	<b>Называть и описывать</b> различные способы расселения и распространения живых организмов, <b>понимать</b> значение миграций для животных.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Выясним о путях распространения живого вещества в биосфере; узнаем о поведении и инстинктах животных и движении растений; узнаем какие приспособления к распространению имеют	текущий

		животных.			<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	грибы, как распространяются растения, как расселяются животные.	
33	<b>Сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов.</b>	<p>Годовые ритмы. Фотопериодизм. Длина светового дня как предвестник изменения годовых температур, сигнальный фактор в сезонных изменениях в живой природе. Состояние покоя или скрытой жизни у растений. Спячка, зимний сон у теплокровных животных. Сезонные миграции птиц и насекомых. Фенологические наблюдения и народные приметы: их практическое значение.</p>	<b>Уметь</b> наблюдать за сезонными изменениями в природе и жизнедеятельности организмов, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Углубить знания о процессах жизнедеятельности: обмене веществ и превращении энергии, питании, фотосинтезе, дыхании, удалении продуктов обмена, транспорте веществ у растений. Выяснить процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных.	текущий
34	<b>Обобщающий.</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнедеятельность живых организмов». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<b>Уметь</b> связывать дыхание, фотосинтез и почвенное питание растений, <b>описывать</b> процессы питания, дыхания, выделения, как разные стороны единого процесса обмена веществ; <b>понимать</b> роль процесса деления клеток для роста и развития организма.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	Обобщить знания о роли питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитии организмов. Размножение. Бесполом и половым размножением. Гаметами, оплодотворением. Обмен веществ и превращении энергии – признаками живых систем.	Тематический

					умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
35	<b>Итоговый контроль.</b>	Контроль и систематизация знаний о строении жизнедеятельности живых организмов как целостных систем. Выявления уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<b>Сравнивать</b> клетки, ткани, органы и системы органов, <b>делать</b> выводы о связи строения с функцией, единстве живой природы. <b>Описывать</b> процессы питания, дыхания, выделения, как разные стороны единого процесса обмена веществ; <b>понимать</b> роль процесса деления клеток для роста и развития организма.	Сравнивать дыхание и фотосинтез, транспортных веществ у растений и животных. Понимать сущность и значение опыления и оплодотворения. Обосновывать универсальность для всех живых организмов процессов дыхания. Пищеварения, выделения, размножения, развития. Применять знания о процессах жизнедеятельности живых организмов в практических ситуациях.		Обобщить знания о дыхании и фотосинтезе, транспорте веществ у растений и животных, способах полового и бесполого размножения, так же о всех системах внутренних органов живых организмов.	Тематический тест

# Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО  
НА заседание МО

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Алиева П.М.  
Протокол №1  
от «30» 08.2021г.

Евлоева Л.Б.

Парижева М.А.

Приказ № 37  
от 30.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 5 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8  
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна  
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

**Актуальность** программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Предполагаемые результаты** освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **Оценка достижений учащихся.** В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится». Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основные методы и формы обучения**

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами являются:*

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;*
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;*
- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*
- *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
- *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;*
- *формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;*
- *формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;*
- *осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
- *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;*
- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*



- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.*

**Б.** *В познавательной сфере:*

- *умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*
- *умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
- *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

**В.** *В ценностно-ориентационной сфере:*

- *представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;*
- *достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*
- *приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.*

**Г.** *В эстетической сфере:*

- *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.*

**Д.** *В трудовой сфере:*

- *умение рационально планировать свой учебный труд;*
- *умение работать в соответствии с намеченным планом.*

**Е.** *В физической сфере:*

- *стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5-6.
3.	The English	Отрабатывают диалоги	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 14-

	Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What’s this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	формировать мотивационную основу учебной деятельности	15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7-8.
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10.
5.	The English Alphabet (IV)	Отрабатывают диалоги знакомства,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 18-19: повторить


			<p>What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		
8.	<p>Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)</p>	<p>Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14.</p>
9.	<p>Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)</p>	<p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i>, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16.</p>



			sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>						
11. 1a	School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17

			Technology упр. 1,2,3			
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i>	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	<b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18
13. 1c	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9,	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма	<b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19

			<p><u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>			
14. 1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20
15. Spotlight on Russia 1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21

				учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
16. English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22
17. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22

		нужной грамматической форме.		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	общественными и политическими событиями	
18. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради

				(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		к модулю 1.
<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)</b>						
20. 2a	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23
21. 2b	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Учебник:</b> с. 39 упр. 10 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24

		аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи</u> : scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	указанных логических операций		
22. 2с	My collection Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26
24. Spotlight on	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию,	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к	Собрать материал о своем крае,

Russia 2		прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь</u> : Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	осознанию культуры своего народа	республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27
26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28
27.	Контроль	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>



Progress Check 2	усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	повторение материала модуля 2
28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>						
29. 3а	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи,	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по

	content	правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29
30. 3b	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30
31. 3c	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31

		текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	<b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32
33. Spotlight on Russia 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного</u> <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – описание старинного здания. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. English in Use	Viewing a house Осмотр дома	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории,	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно)

3	(с. 52)	новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	культурным и историческим памятникам	анно - по индивидуальной потребности в отработке).
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
36. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
37. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>						
38. 4а	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35

			упр. 1, 3			
39. 4b	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 (оформление для портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36
40. 4с	Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37
41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо

	(с. 61)	новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	прокомментировать задание).
42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференциро-

	Моя семья (стихотворение (с. 63))	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи_ <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	национальных ценностей, традиций, культуры	ванно – по индивидуальной потребности в отработке).
45. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4
46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости



				способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b>						
47. 5a	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> Es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42

		отрицательные предложения, составляют описание животного.	Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
49. 5с	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 70 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо прокомментировать задание).

				осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
51. Spotlight on Russia 5	Animals Животные (Sp on R c. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание любимого животного. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования	<b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах,	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной

	(с. 73)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		потребности в отработке).
54. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать

				<p>познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>						
56. 6a	<p>Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u>          диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  <u>чтение:</u>          прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  <u>письменная речь:</u>          написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1  <u>лексическая сторона речи:</u>          do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  <u>грамматическая сторона речи:</u>          наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>          уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные УУД:</b>          проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p>
57. 6b	<p>At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>          диалог «Листая семейный альбом» упр.10  <u>аудирование:</u>          упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48  <u>чтение:</u>          прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  <u>письменная речь:</u>          связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  <u>орфография и пунктуация</u>          Р.Т.упр.1, стр.48  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9  <u>лексическая сторона речи</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          устанавливать и сравнивать разные точки зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>          осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>          осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>

		высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48			
58. 6с	Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 80 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49

		звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
59. 6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>аудирование: упр1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать задание).
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по инди-

		находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.		учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	видуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
62. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).



			be ready, perfect, place, top, use, do the same	применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий		
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6
64. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.

				классе и дома		
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</b>						
65. 7a	Year after year Год за годом (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с начальным It	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы	<b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53. Принести фотографию своей семьи.
66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие	<b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание	<b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для языкового

	Study skills: Opposites	и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u> <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи: :</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54.
67. 7с	It's fun Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.

		изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1			
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно

		письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	описание своего рисунка о любимом времени года	<b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи		составить краткое описание к нему. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
70. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	<b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive	Across the Curriculum: Literature	Передают основное содержание прочитанного текста с	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тет-</b>

Reading 7	What Weather! Ну и погода! (с. 93)	опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<b>радь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
72. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
73. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>						
74. 8а	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59

		<p>слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>				
75. 8b	<p>Master chef Готовим сами! (с. 98–99)</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p>



		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.				
76.8с	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, ( <u>диалогическая речь</u> ) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 100 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<b>Говорение (монологическая речь)</b> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62
78. Spotlight on Russia 8	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию,	<b>Говорение (монологическая речь)</b> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).

		пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов		
79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).
81. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8
82. Книга для чтения,	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым

эпизод 8 (или Тест 8)	и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 30	отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказкой	показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
--------------------------	---	--	-------	--	-----------------------	--

**MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)**

83. 9a	Going shopping За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65
-----------	---	---	---	--	---	--

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопред еленным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).				
84. 9b	Let's go ... Давай пой- дем... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	Ведут диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическа сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66

		распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).				
85. 9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	<b>Личностные УУД:</b> формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	<b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67
86. 9d	Culture Corner: Busy spots in	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире.	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы,	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение	<b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5

	London Оживленные места Лондона (с. 111)	речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательност и.	<u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета_	строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68
87. Spotlight on Russia 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 11 – собрать материал об од- ном их музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).



		слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		познавательных задач		
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> упр.1. 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

		на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	change, coin, pence, penny, pound упр.1	общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_		отработке).
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9
91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать

				<p>познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.</p>
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>						
92. 10a	<p>Travel and Leisure</p> <p>Путешествия и отдых</p> <p>с. 116-117</p> <p>Study skills: Pronunciation</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71</p>

		модальный глагол can.				
93. 10b	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности_ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Учебник:</b> с. 119 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72
94. 10с	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности	<b>Личностные УУД:</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа	<b>Учебник:</b> с. 120 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73

		<p>тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.</p>	<p>аббревиатура упр.3,4  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1  <u>лексическая сторона речи</u>  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u>  аббревиатура упр.3,4</p>	<p>в различных сферах самостоятельной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>жизни и здоровьесберегающих технологий;  правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	
95. 10d	<p>Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  <u>чтение:</u>  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  <u>письменная речь:</u>  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  <u>лексическая сторона речи</u>  team, win</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 121  упр. 2  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74</p>
96. Spotlight on Russia	<p>See You at Summer Camp!  Увидимся в летнем лагере!</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  обсуждение прочитанного текста  <u>чтение:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать позитивную моральную</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и</p>

10	(Sp on R c. 12)	наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	на его основе написать заметку (40-50 слов).
97. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	<b>Коммуникативные УУД:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.				
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10

				решения задач в зависимости от конкретных условий		
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).