

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»

«Рассмотрено»
На заседании МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28»08 .2022г.

Евлоев Л.Б.

Парижева М.А.
Приказ № 56 от «28»08.2022г.

Рабочая программа

Учебного предмета «Французский язык»

для обучающихся 7 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с программными требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также на основе Примерных программ по иностранным языкам «Французский язык. Основное общее образование»/Сборник нормативных документов. Иностранный язык/Составители. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-2-е изд. ,стереотип. –М.: Дрофа,2008 г. Учебник «Французский язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. - (Твой друг французский язык)». Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В М.: Просвещение, 2014.-128 с.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 7 класса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения французскому языку в 6 классе.

Цель учебного предмета:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для седьмого класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся **седьмых классов**; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи предмета:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Обучение в 7 классе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. На этом этапе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. У детей формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся

в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного(общего) развития в 5-7 классах из расчета 3 учебных часов в неделю.

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования ГКОУ «СОШ № 2 г.п. Сунжа» на французский язык в 7 классе выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года), поэтому представленная рабочая программа модифицирована на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Структура курса

Учебно-методический комплект «Твой друг французский язык» предназначен для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю.

В основе данного курса – коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам с установкой на всемерное развитие самостоятельности учащихся, их ответственности за результаты своего обучения. Его основные особенности: социокультурная информация о России и Франции, представленная в духе диалогов 2-х культур; система заданий, позволяющая последовательно знакомить учащихся с требованиями государственной итоговой аттестации (ГИА); наличие такого компонента УМК, как языковой портфель; выход на новый уровень A1+/A2 в соответствии с требованиями Евросоюза. С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Твой друг французский язык-7» предназначен для обучающихся седьмого класса основной школы, продолжающих изучение французского языка по завершении курса «Твой друг французский язык-6». Он обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение

материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний). УМК серии «Твой друг французский язык-7» включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками

обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии " Твой друг французский язык-7" знакомит с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии " Твой друг французский язык-7" составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром.

УМК «Твой друг французский язык» 7 класс состоит:

- учебник «Твой друг французский язык» 7 класс;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- CD - диск.

Учебник «Твой друг французский язык-7» построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебник для 7 класса состоит из 7 разделов, каждый из которых насыщен рубриками по всем видам речевой деятельности. Согласно методической концепции авторов, ученик осуществляет самоконтроль, рефлекссию учебной деятельности и знакомится с содержанием последующего раздела, формулируют его цели и задачи на одном уроке. Курс состоит из следующих разделов и ставит задачи:

Unite 1: Elargir le cercle de ses connaissances – научить называть предметы одежды, разделы магазинов; описывать внешность, вести разговор о покупке одежды, научиться писать открытку, описывая семейную фотографию, виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде, научиться рассказывать о своей семье, любимых занятиях, увлечениях, описывать людей, обмениваться информацией личного характера.

Unite 2. A la champagne et en ville– научить рассказывать о плюсах и минусах жизни в деревне, составлять рассказ о крупных городах, о проблемах экологии и способах ее защиты.

Unite 3. Les arts et les techniques de représenter – знакомить с творчеством знаменитых людей России и Франции, историей живописи, театра, музыки, называть предметы домашнего обихода в современном мире, рассказывать о своих вкусах и предпочтениях в каждой из областей культуры.

Unite 4. Les vacances pour quoi faire? – научиться составлять монологические высказывания и писать краткие тексты о праздниках в России и Франции, научиться рассказывать о распорядке дня с указанием точного времени.

Unite 5. De l' Antiquité a nos jours – научить рассказывать о жизни людей в различные эпохи, составлять краткое резюме,.

Unite 6. Allons a la découverte– научить рассказывать о профессиях, занятиях в выходные дни, научиться писать связный текст об открытиях, с употреблением в речи глаголов в настоящем и прошедшем времени.

Unite 7. Leurs problèmes, sont-ils graves? – научить понимать на слух, читать и говорить о проблемах подростков, досуге в разное время года, школьных проблемах.

Lire et s'exprimer в каждом разделе содержит тексты для домашнего чтения.

Грамматический справочник – содержится грамматический материал, изучаемый в каждом разделе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (Общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3 репликсо стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Объем высказывания — не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале 6-го и предшествующих классов и допускающую включение до 1—2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 минут.

Чтение.

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с **пониманием основного содержания текста** (объем текста - 400-500 слов): определить тему, содержание текста по заголовку,

выделить основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с **полным пониманием текста** (объём текста - до 250 слов): полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать своё отношение к прочитанному. Чтение с **выборочным пониманием нужной или интересующей информации**: просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Письмо.

Учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 5-м и предшествующих классах и используемых в письменных упражнениях, уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки, писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительные с суффиксами *-tion, -ement*
- прилагательные с суффиксами *--al, -air, -ain, --able*

2) словосложение:

- существительное + существительное
- прилагательное + прилагательное
- прилагательное + существительное
- местоимение + существительное

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола
- образование прилагательных от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов .

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *le present*, *le future simple*, *le passe compose*
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Конструкция с причастиями настоящего и прошедшего времени (*le participe present*, *le participe passe*).
- Правильные и неправильные, возвратные глаголы (*essayer, se plaindre, guerir*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый артикль (в том числе с географическими названиями).
- Наречия, оканчивающиеся на *-emment*.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (количественных; порядковых числительных)
- Текстовые связи *-egalement, notamment, en particulier*
- Закономерности употребления наклонений *le subjonctif, l'indicatif, le conditionnel present*

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на

дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

К концу обучения в 7 классе ученики должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Реализация программы через системно – деятельностный подход.

Системно–деятельностный подход в данной программе реализуется

через следующие деятельностные технологии :

- проектный метод, как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка:
 - позволяет устанавливать интеграционные связи французского языка с другими образовательными областями (литература, история, обществознание, искусство), что обеспечивает целостность, истинность знаний.
 - предоставляет возможность многофункциональной подготовки учащихся в новых социально-экономических условиях.
 - обеспечивает активизацию процесса обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы.
 - обеспечивает формирование социально значимых качеств личности.
 - способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении,
- исследовательские:
 - содействуют формированию исследовательских умений и навыков, которые позволят с разных сторон подойти к одной и той же теме и указать несколько возможностей её раскрытия;
 - помогают переносить ранее усвоенные знания в новую ситуацию;
 - развивают у учащихся коммуникативные компетенции;
- способствуют развитию творческой деятельности, потребности к самообразованию.
- педагогика сотрудничества, дает ученику возможность на каждом уроке испытывать учебный успех;
- учебных проблемных ситуаций. Эта технология предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Запас интеллектуальных умений учащихся постоянно расширяется за счет овладения ими разными способами решения задач.

• ИКТ-технологии.

Использование ИКТ на уроках французского языка позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;
- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся,

через типы уроков:

1. Уроки «открытия» нового знания.

- Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.
- Содержательная цель: формирование системы лингвистических понятий.

2. Уроки рефлексии

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин

затруднений и коррекции собственных действий.

- Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – лингвистических понятий, алгоритмов и т.д.

3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

- Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса русского языка и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. Уроки развивающего контроля

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

- Содержательная цель: контроль и самоконтроль анализа и создания текстов

Общее число часов в год - 105 часов.

Число часов и занятий в неделю - 3 часа.

Периодичность занятий - 3 раза в неделю, 34 недели

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты			Примечание				
			п л а н	ф а к т		предметные	метапредметные	личностные					
	Глава № 1 Расширь круг знакомств	16											
1. 2. 3. 4. 5. 6.	1 Внешность, характер человека. Урок 1. Описание внешности	5 1			Введение лексики, внешность	2 . 0 9				Знать о внешности и человека уметь работать по карте.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
7. 8. 9. 10. 11. 12.	2 Урок 2. Представь друга ...	1			Умение представить друга. Монологическая речь	4 . 0 9				Умение составлять небольшие рассказы по плану	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	
13. 14. 15. 16. 17.	3 Урок 3. Ситуации	1			Введение лексики, чтение, рассказ.	7 . 0 9				Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	

						элементарной коммуникативной задачи.		
18. 19. 20. 21. 22.	4	Урок 4. Лексико-грамматический урок. Относительные местоимения.	1	9 .0 9	Формирование грамматических навыков	Уметь употреблять грамматические фразы в речи и на письме.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
23. 24. 25. 26. 27.	5	Урок 5 Урок –закрепление (Входной тест)	1	1 1 .0 9	Активизация лексики. Защита проекта « Мой друг»	Умение применять лексику в устной и письменной речи. Умение логично и последовательно строить высказывания.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
28. 29. 30. 31. 32.	6	Молодежная мода Урок 1. Мода	5 1	1 4 .0 9	Введение новой лексики. Отработка произношения новых слов	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
33. 34. 35.	7	Урок 2. Работа по ситуации	1	1 6 .0 9	Умение представить друга. Монологическая речь	Умение составлять небольшие рассказы по плану	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки

								сотрудничества со сверстниками.	
8	Урок 3. Чтение и анализ текста	1	1 8 . 0 9		Формирование навыков чтения, поисковое чтение, послетекстовые упражнения	Умение найти нужную информацию в тексте, перевод фраз	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	9	Урок 4 Лексико-грамматический. Указательные прилагательные	1	2 1 . 0 9		Выполнение грамм. упражнений	Знать лексику по теме «Каникулы» и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
11. 12. 13. 14. 15. 16.	10	Урок 5 Проектная деятельность. «Моя одежда»	1	2 3 . 0 9		Составление рассказов	Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
17. 18. 19. 20. 21. 22.	11	Покупки Урок 1 «Покупки». Диалогическая речь	6	2 5 .		Запрос информации, составление фраз	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

			0 9			общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	потребностей и возможностей школьника.	средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	
23. 24. 25. 26. 27.	12	Урок 2 Упражнения на логическое мышление.	1	2 8 .0 9	Описание здания, фразы ориентирования, выполнение заданий на логическое мышление.	Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
28.	13	Урок 3. Лексико-грамматические упражнения. Местоимения	1	3 0 .0 9	Упражнения на подстановку. Перевод фраз.	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	
29. 30. 31. 32.	14	Урок 4 Грамматика. Косвенная речь, условное наклонение	1	2	Выполнение упражнений. Использование	Уметь пользоваться условными	Развитие коммуникативных способностей школьника,	Осознание языка, в том числе	

			1 0		зование условн. наклона в речи	наклонениями в речи и на письме	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	иностранный, как основного средства общения между людьми.	
33. 34. 35. 36. 37. 38.	15	Урок 5 «В магазине»	1	5 . 1 0	Чтение текста, вопросы, пересказ.	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Развитие познавательного интереса к изучению ин. Яз.	Представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	
	16	Урок 6. Домашнее чтение.	1	7 . 1 0	Выражать свое мнение, выразительное чтение реплик, повторение счета.	Умение заменять слова личными местоимениями, тренировочные упражнения.	Формирование мотивации к изучению ин.яз.	Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	
1. 2. 3. 4. 5. 6.	17	Глава № 2 «В деревне, в городе» Каникулы в деревне Урок 1 . Занятие детей на каникулах в деревне	5 1	9 . 1 0	Введение новой лексики	Знать новые слова, понимать содержание текста.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	
7.		Урок 2			Запрос	Уметь	Развитие	Знакомс	

8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	18	Диалогическая речь «Каникулы в деревне»	1	1 2 . 1 0	информации, составление фраз	вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	тво с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.
15. 16. 17. 18. 19. 20. 21.	19	Урок 3 Лексико-грамматический урок (прошедшее время)	1	1 4 . 1 0	Упражнения на подстановку. Перевод фраз.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
22. 23. 24. 25.	20	Урок 4 Согласование времен	1	1 6 . 1 0	Работа с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

					ные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания.		комплекта.	
26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.	21 Урок 5 Рассказы по ситуациям. Чтение текста.	1	1 9 . 1 0		Чтение аутентичных текстов, рассказы о себе вопросы. <i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умениями и работать с информацией.	
35. 236. 37. 38. 39. 40. 41.	«Самые большие города» Урок 1 Города Франции	5 1	2 1 . 1 0		введение лексики, ответы на вопросы Новая лексика, умение строить фразы	Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?»	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
42. 43. 44. 45.	23 Урок 2 Описание Москвы, Парижа.	1	2 3 . 1 0		Чтение аутентичных текстов, рассказы о себе вопросы. <i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умениями и работать с информацией.	
	246. Контрольная работа	1	2 6 . 1 0		Развитие умения использовать знакомую лексику	Развитие навыков работы с информацией.	Стремление к совершенствованию собствен	

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	25	Урок 4 Согласование времен. Пассивная форма глаголов.	1	2810	Работа с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Воспринимать на слух и понимать : небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания .	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта.	
8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	26	Урок 5 Домашние чтение. Рассказы по ситуациям	1	3010	Чтение аутентичных текстов ,рассказ о себе вопросы.	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умениями и работать с информацией.	
15. 16. 17. 18. 19.	27	«Земля, наш дом!» Урок 1 Охрана природы.	61		Введение новой лексики, чтение фраз.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	

					находить их в тексте необходимую информацию.			
20. 21. 22. 23. 24. 25.	28 Урок 2 Экологические катастрофы. Текст.	1		Лексические упражнения, написание письма	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	
26. 27. 28. 29. 30.	29 Урок 3 Синонимы	1		Лексико-грамматические упражнения. Группировка слов по смыслу	Уметь правильно слова с новым сочетанием; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	
31. 32. 33. 34. 35. 36.	30 Урок 4 Грамматика Пассивная форма глагола	1		Работа с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	

						ь словосочетания			
37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44.	31	Урок 5 Работа по ситуациям Урок 6 Домашние чтение. анализ, пересказ	1 1			Диалогическая речь. Вопросы-ответные упражнения. Чтение текстов, составление описаний.	Умение отвечать на вопросы. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
	32	Глава № 3 «Досуг и увлечения» Любите ли вы театр? Урок 1 История театра	6 1			Введение новой лексики, отработка фраз-клише.	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
1.	33	Урок 2 Французские и русские театры	1			Отработка лексики. Чтение текста, вопросы, пересказ.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Этическое чувство, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2. 3. 4. 5. 6.	34				Описание по плану. Составление вопросов.	Воспринимать на слух и понимать : небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностного отношения к сверстникам.
7. 8. 9. 10.	35				Работа с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Воспринимать на слух и понимать : небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания .	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.	36	Урок 5 Работа с лексикой Рассказы по ситуациям	15		Отработка фраз-клише, ситуативные тексты	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	Формирование ценностного отношения к традициям своей страны..

					слова; находить их в тексте необходи мую информа цию .	ой задачи.		
23.	37		1		Чтение текстов , составл ение письма	<i>Развитие умения контроли ровать и оцениват ь учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей. .</i>	Расширение общего лингвистическо го кругозора Школьника.	Формир ование ценност ного отношен ия к традици ям Франци и.
24. 25. 26. 27.	38	В мире звуков	5 1		Активи зация лексик и, диалог- расспро с.	Уметь использо вать в речи лексичес кие единицы,	Развитие коммуникативн ых способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативн ой задачи	Общее представ ление о мире как о многояз ычном и поликул ьтурном Сообщес тве.
28. 29. 30. 31. 32.	39	Урок 2 Классическая музыка. Анализ текста « Чайковский».	1		Чтение текстов , сообщ ения о музыке	<i>Развитие умения контроли ровать и оцениват ь учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей. .</i>	Расширение общего лингвистическо го кругозора Школьника.	Формир ование ценност ного отношен ия к традици ям Франци и.
	40	Урок 3. Современная музыка	1		Активи зация лексик и, диалог- расспро с. Выраж ать свое	Уметь читать: вслух небольш ие тексты, построен ные на изученно	Расширение общего лингвистическо го кругозора Школьника.	Формир ование ценност ного отношен ия к традици ям Франци и.

					мнение, выразительное чтение реплик.	м языковом материале; уметь выражать свое мнение.			
1.	41		1		Употребление частичного артикля в устной и письменной речи	Выполнение грамматических упражнений.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.	42		1		Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь	Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	
10.									
11.		Художественное искусство.							
12.			6						
13.									
14.		Урок 1							
15.		Шедевры русской живописи	1		Введение новой лексики, отработка фраз-клише.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	
16.	43								

					отдельны е новые слова; находить их в тексте необходи мую информа цию.			
17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.	44	Урок 2 Франц. живопись Импрессионизм.	1		Активи зация лексик и, Умение выража ть свое мнение , вырази тельное чтение реплик.	Уметь читать: вслух небольш ие тексты, построен ные на изученно м языковом материал е; уметь выражать свое мнение.	Расширение общего лингвистическо го кругозора Школьника.	Формир ование ценност ного отношен ия к традици ям Франци и.
24. 25. 26. 27. 28.	45	Урок 3 Значение слов. Лексико- грамматические упражнения	1		Вопрос ительн ые предло жения (что, как, где, когда),с оставле ние мини- интервь ю.	Уметь вести: диалог- расспрос (запрос информа ции и ответ на него) Понимат ь и использо вать в речи вопросит ельные слова.	Развитие коммуникативн ых способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативн ой задачи.	Осознан ие языка, в том числе иностран ного, как основно го средства общения между людьми.
29. 30. 31. 32.	46	Урок 4 Деепричастие	1		Подста новочн ые упражн ения Исполь зование в речи.	Уметь читать: вслух небольш ие тексты, построен ные на изученно м языковом материал е;	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Общее представ ление о мире как о многояз ычном и поликул ьтурном Сообщес тве.

33. 34. 35. 36.	47	Контрольная работа	1			<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к близким людям.	
48	Урок 6 Домашнее чтение «Третьяковская галерея»	1			Чтение аутентичных текстов, диалог - расспрос.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностного отношения к близким людям.	
1. 2. 3. 4.	49	Глава № 4 «Зимние каникулы» Каникулы -момент вне повседневных забот	6					.	.
5. 6. 7.	50	Урок 1 Тексты о каникулах.	1		Информативное чтение; Составление рассказов о семье, о каникулах	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. Времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	
8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	51	Урок 2 Рассказы о каникулах.			Введение новой лексики, письмо другу	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	

		1			языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.			
17. 18. 19. 20.	52	Урок 3 Диалоги. Вопросы и ответы на письмо	1		Активизация лексики; описание видов отдыха.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.
21. 22. 23. 24. 25.	53	Рождество во Франции и России. Урок 4 Праздник Рождество	1		Анализ текста, резюме по плану.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
26. 27. 28. 29. 30.	54	Урок 5 Письмо о празднике.	1		Активизация и обобщение лексики; Написание письма.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

					школы в соответствии с коммуникативной задачей.			
31. 32. 33. 34. 35. 36.	55	Урок 6 Открытки на праздник.	1		Работа с лексикой Письменная речь	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этическое чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	56	Глава № 5 «Французские страницы истории, государство, символы» «История – мой любимый предмет» Урок 1 Диалоги об истории	17 5 1		Введении новой лексики, диалогическая речь с одноклассников.	Умение составлять вопросы и отвечать на них	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этическое чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
1. 2. 3.	57	Урок 2 Анализ текста.	1		Новая лексика, чтение; словосочетания	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

4.	58	Урок 3 Лексико-грамматический урок. Местоимения –en -у	1		Выполнение подстановочных упражнений.	Понимать и использовать в речи фраз-клише .Употреблять местоимения	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта..	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
7.	59	Урок 4 Прилагательные и местоимения	1		Употребление прилагательных и местоимений в речи.	Умение найти прил,местоим-я в письменной речи и изменять их формы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
8.	60	Урок 5 Анализ текста	1		Рассказ - описание по пройденной теме, использую новую лексику .	Понимать и использовать в речи видовременную форму <i>прошедшего времени; владение лексикой</i>	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи..	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
9.	61	Культурное наследие прошлого Урок 1. Выдающиеся люди городов Прованса.	6		Новая лексика , чтение; словосочетания .	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
10.	62	Урок 2. Культура городов Франции и России	1		Активизация и обобщение лексик	Уметь читать: вслух небольшие	Овладение умением координированной работы с разными	Осознание языка, в том числе

					и; тесты.	тексты, построен ные на изученно м языковом материал е	компонентами учебно- методического комплекта.	иностра нного, как основно го средства общения между людьми.	
19.	63	Урок 3. Развитие культуры во Франции	1		Состав ление рассказ а с опорой на образец	Уметь пользо ваться: основны ми коммуни кативным и типами речи: описание м, сообщени ем, рассказо м.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранный языка	Этическ ие чувства, доброже лательность и эмоцион ально- нравстве нную отзывчи вость, пониман ие и сопереж ивание чувства м других людей.	
	64	Урок 4. Лексико- грамматические упражнения.	1		Состав ление фраз выраже ние своего мнения, использ уя фразы- клише «Я думаю.. , Я считаю ...»	Уметь использо вать в речи новые лексичес кие единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Доброже лательность и эмоцион ально- нравстве нную отзывчи вость, пониман ие и сопереж ивание чувства м других людей.	
1. 2. 3. 4. 5. 6.	65	Урок 5. Вопросительные местоимения	1		Тренир овочны е упражн ения, составл ение вопрос ов	диалог- расспрос (запрос информа ции и ответ на него.	Развитие умения взаимодействов ать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представ ление о мире как о многояз ычном и поликул ьтурном сообщес тве.	
7. 8. 9.		Урок 6. Домашнее чтение			Состав ление фраз	Уметь использо вать в	Развитие познавательной, эмоциональной	Доброже лательность и	

10. 11.	66				выражение своего мнения, используя фразы-клише «Я думаю.., Я считаю...»	речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова	и волевой сфер школьника.	эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
12. 13. 14. 15. 16. 17.	67		6 1		Введение нового лексического материала (музыка); Составление вопросов	Уметь читать короткие тексты понимания основного содержания (содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
18. 19. 20. 21.	68	Урок 2 Французские певцы	1		Введение нового лексического материала (профессии); Составление вопросов	Уметь читать короткие тексты понимания основного содержания (содержания текста); с целью	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	

					ов	полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);			
22. 23. 24. 25.	69	Урок 3 Современная музыка.	1		Работа с текстами, составление резюме.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	
26. 27. 28. 29. 30.	70	Урок 4 Личные местоимения и местоимение tout в предложении.	1		Подстановочные упражнения ;тесты, чтение текстов .	Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
31.	71	Урок 5 Популярные певцы	1		Защита проектов	Монологическая речь, составление собственного мнения	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-	Осознание языка, в том числе иностранного, как	

						методического комплекта.	основного средства общения между людьми.	
72	Урок 6 Беседа по ситуациям	1		Знакомство со страноведческими материалами, чтение.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, прослушать аудиотексты на изученном языковом материале.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.	
1. 73	<i>Глава № 6 «Мир профессий»</i> <i>Наука</i> Урок 1 Французские школьники любят науку	17 6 1		Составление сложных предложений, рассказ по плану, упражнение на логическое мышление.	Соблюдать порядок слов в предложениях. Уметь задавать вопросы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	
2. 3. 4. 5. 6. 74	Урок 2 Представь ученого	1		Перевод ситуативных текстов. Информативное чтение	Понимать основную мысль прочитанного, выделять главные слова	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
7. 8. 9. 10. 75	Урок 3 Анализ текста	1		Составление вопросов; понимание прочитанного	Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	

					текста; монологическая речь.	тексту.	речевых потребностей и возможностей школьника.	ьтурном сообществе.	
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19.	76	Урок 4 Описание ученых	1		Составление мини-резюме по плану	Уметь выстроить фразы в логическом порядке	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
20. 21. 22. 23. 24.	77	Урок 5 Сослагательное наклонение.	1		Активизация лексики, Диалогическая речь	Использовать в речи сослагательное наклонение	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
25.	78	Контрольная работа							
26. 27. 28. 29. 30. 31. 32.	79	Урок 6 «П.Кюри» рассказы о науке.	1		Монолог, с использованием изученной лексики ; работа с наглядностью	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Этическое чувство, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
33. 34. 35. 36.	80	Выдающиеся люди Урок 1 Научные открытия	6		Подстановочные упражнения ;те	Уметь использовать в речи новые	Овладение умением координированной работы с разными	Общее представление о мире как о	

		1			сты, ознако митель ное чтение текстов .	лексичес кие единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.	компонентами учебно- методического комплекта.	многоязыч ном и поликул ьтурном сообщес тве.	
37. 38. 39. 40. 41.	81	1			Переводы текстов .	Уметь использо вать на словаря,р азвиваять языковую догадку	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;	Этическ ие чувства, доброже лательность и эмоцион ально- нравстве нную отзывчи вость, пониман ие и сопереж ивание чувства м других людей.	
42.	82	1			Чтение аутенти чных текстов , перевод ов. Аудиро вание	Уметь понимать на слух: небольш ие тексты, пос троенные на изученно м языковом материал е.	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Формир ование ценност ного отношен ия к стране.	
43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51.	83	1			Употре бление сослага тельног о наклон ения.	Знать образова ние сослагате льного наклон ения, выпол нять упражнен ия трениров очные, тес ты	Развитие коммуникативн ых способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативн ой задачи.	Общее представ ление о мире как о многоязыч ном и поликул ьтурном сообщес тве.	
84	Урок 5				Состав	Уметь	Формирование	Этическ	

		1			ление мини-рассказов с опорой на наглядность.	употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	ие чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
85	Урок 6 Домашнее чтение	1			Чтение текста, с ранее изученной лексикой, анализ	понимать прочитанный текст	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
52.	86	5 1			Введение лексики; подстановочные упражнения.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	
53.	87	1			Диалогическая речь.	Уметь вести диалог-расспрос и высказывать собственное мнение	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к природе и здоровому	

								образу жизни.	
88	Урок 3 Лексико-грамматический урок. Глагол aller	1			Употребление сослагательного наклонения.	Знать образование сослагательного наклонения, выполнять упражнения тренировочные, тесты	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
54. 89	Урок 4 Беседа по ситуациям о космонавтах.	1			Лексика о космосе, диалог-расспрос.	Уметь вести диалог-расспрос, задавать и отвечать на вопросы.	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
55. 90	Урок 5 Воздухоплавание.	1			Домашнее чтение	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи изученные фразы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	
56. 91	Глава № 7 «Школьные проблемы» Домашнее задание Урок 1 Мои уроки	16 5 1			Монологическая речь. Вопросноответные упражнения	Умение применить лексику, фразы в письменной речи. Уметь высказать свое мнение	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
57. 58. 59.	Урок 2 Учебная нагрузка				Аудирование, мини-	Понимание речи на слух,	Развитие познавательной, эмоциональной	Общее представление о	

60. 61. 62.	92				тексты	чтение мини-текстов.	и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
63.	93		1		Упражнения – тесты. Перевод глаголов. Письмо маме	Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	
64.	94		1		Составление коротких сообщений, вопросительных, отрицательных, предложений. Использование в речи фраз-клише. Подстановочные упражнения	Использовать местоимения в роли прямого и косвенного дополнения в письменной речи.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
65.	95		1		Составление резюме по плану.	Использование в речи глаголов в нужном времени, порядок слов.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
66.	96	Наказание и поощрение Урок 1	1		Активизация лексики	Понимать прочитан	Овладение умением координирован	Осознание языка, в	

					и. Чтение текста	ный текст, переводи ть по абзацам	ной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	том числе иностра нного, как основно го средства общения между людьми.	
67.	97		1		Состав ление описан ий; диалог- расспро с. Вопрос ы об учебны х занятия х	Уметь читать правильн о слова с новым сочетани ем, диалог- расспрос (запрос информа ции и ответ на него)	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознан ие языка, в том числе иностра нного, как основно го средства общения между людьми.	
68. 69. 70. 71. 72. 73. 74.	98		1		Тесты, тренир овочны е упражн ения .С пряжен ия глаголо в 3 гр по изучен ным времен ам.	Уметь спрягать глаголы, употребл ять их в речи. Чтение текстов. Высказы вать свое мнение по тексту.	Развитие коммуникативн ых способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативн ой задачи.	Осознан ие языка, в том числе инос транног о, как основно го средства общения между людьми.	
75. 76. 77. 78. 79. 80.	99	Урок 4 Притяжательные местоимения.	1		Тесты, тренир овочны е упражн ения.	Уметь употребл ять в письменн ой речи местоиме ния	Формирование мотивации к изучению иностранны языка, умение работать разными компонентами учебно- методического комплекта.	Этическ ие чувства, доброже лательно сть и эмоцион ально- нравстве нную отзывчи вость, пониман ие и сопереж ивание чувства	

81.								м других людей.	
82.									
83.									
84.									
85.									
86.	10 0	Урок 5 Рассказы об учителях	1			Описание по плану. мини-рассказы Составление вопросов.	Воспринимать на слух и понимать : небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
87.	10 1	Контрольная работа							
88.									
89.									
90.									
91.	10 2	Планы на каникулы Урок 1. Мое хобби (проект).	6 1			Рассказ - описание пройденной теме, использую новую лексику	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи , изученные фразы.	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
92.	10 3	Урок 2 Конец учебного года	1			Введение новой лексики. Диалогическая речь	Строить высказывания, отвечать на вопросы	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
93.									
94.									
95.									
96.									
97.	10 4	Урок 3 Мои занятия на неделю.	1			Мини-рассказ о своих занятиях.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

					школы в соответствии с коммуникативной задачей.			
98.	10 5		2		Тесты, тренировочные упражнения. Спряжение глагола в 3 гр по изученным временам.	Уметь спрягать глаголы, употреблять их в речи. Чтение текстов. Высказывать свое мнение по тексту.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Список использованной литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кулигина А.С. Твой друг – французский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2011.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Албакова М.С.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

для обучающихся 7-х классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Сунжа 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, рабочей программы автора С.М.Никольского и др. и УМК С.М.Никольского и др. «Алгебра, 7 класс».

Цели и задачи обучения

Обучение алгебре в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений об алгебре как части математики, части общечеловеческой культуры, о значимости алгебры в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- развитие представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и приняты в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. При этом первая линия служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися алгебры, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Алгебра» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, всего – 103 часа в течение года.

Содержание учебного предмета

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где m - целое число, n - натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными

десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Измерения, приближения, оценки. Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, разность квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.

Система уравнений с двумя переменными. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Стандартные обозначения числовых множеств.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал - Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.

Тематическое планирование учебного материала

№	тема	количество часов	
		рабочая программа автора	рабочая программа учителя
7 класс – 34 недели			
1	Действительные числа	18	18
	Натуральные числа	5	5
	Рациональные числа	4	4
	Действительные числа	9	9
2	Алгебраические выражения	60	60
	Одночлены	8	8
	Многочлены	15	15

	Формулы сокращенного умножения	14	14
	Алгебраические дроби	16	16
	Степень с целым показателем	7	7
3	Линейные уравнения	18	18
	Линейные уравнения с одним неизвестным	6	6
	Системы линейных уравнений	12	12
4	Повторение	7	6
	итого	103	103

В связи с переходом на УМК С.М. Никольского и др. добавлен 1 час на изучение темы «Степень числа» в § 1 «Натуральные числа» за счет часов итогового повторения (т.к. в УМК А.Г. Мордковича за 5-6 классы данная рассматривалась не в полном объеме).

Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, математических диктантов, устных и письменных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.

Запланировано контрольных работ - 7

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала					Дом.зад.
					Вид деятельности	Форма контроля	Предметные	метапредметные	Личностные	
Глава 1. Действительные числа (17 ч.)										
Натуральные числа (5 ч.)										
1.			Натуральные числа и действия с ними	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Систематизировать знания о натуральных числах и действиях с ними. Сформулировать признаки делимости. Научиться выполнять вычисления, применяя признаки делимости	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование стартовой мотивации к обучению	
2.			Степень числа	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>степень, основание степени, показатель степени</i> . Научиться возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы степеней, представлять число в виде произведения степеней	Р: различать способ и результат действия; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: контролировать действие партнера	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
3.			Свойства степеней	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться со свойствами степеней. Научиться находить значения сложных выражений со степенями, применяя свойства степеней	Р: составлять план и последовательность действий; П: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	
4.			Простые и составные числа.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>простого и составного числа</i> . Сформулируют теорему о простых числах. Научиться определять простые и составные числа, приводить примеры простых и составных чисел	Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
5.			Разложение натуральных чисел на про-	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Познакомиться с понятием <i>разложения на простые множители</i> . Сформулируют	Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем; П: передавать содержание в сжатом	Формирование устойчивой мотивации к изучению	

			стые множители		ПР	Парная	основную теорему арифметики. Научиться раскладывать числа на простые множители	(развернутом) виде; К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	и закреплению нового	
Рациональные числа (4 ч.)										
6.			Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.	Уро изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>рациональные числа, десятичное разложение дроби, конечная десятичная дробь.</i> Научиться сокращать дроби, проверять несократимость дроби, записывать любое рациональное число в виде конечной десятичной дроби и наоборот	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений К: контролировать действие партнера	Формирование целевых установок учебной деятельности	
7.			Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с разложением обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Научить разлагать обыкновенную дробь в конечную десятичную дробь.	Р: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
8.			Периодические десятичные дроби	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>периодической дроби. периодом дроби.</i> Научиться представлять обыкновенную дробь в виде периодической дроби, подбирать обыкновенную дробь, равную периодической	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П: владеть общим приемом решения задач; К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
9.			Десятичное разложение рациональных чисел.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться сравнивать рациональные числа, выполнять арифметические действия с ними, записывать рациональные числа в виде периодических дробей	Р: различать способ и результат действия; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Действительные числа (9 ч.)										
10.			Иррациональные числа	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомятся с понятием <i>иррациональное число.</i> Научиться доказывать иррациональность чисел, классифицировать числа по заданным множествам	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

11.			Понятие действительного числа	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>действительное число, абсолютная величина (модуль)</i> . Научиться находить абсолютную величину числа, определять противоположные числа?	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
12.			Сравнение действительных чисел.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать правила сравнения действительных чисел. Научиться объяснять верность неравенства, не выполняя вычислений; сравнивать числа	Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем; П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
13.			Основные свойства действительных чисел	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Систематизировать знания о свойствах чисел. Научиться проверять верность равенства и неравенства с помощью основных свойств действительных чисел	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемом решения задач; К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению
14.			Приближения чисел.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с приближенным значением по недостатку, по избытку, при округлении чисел. Научиться использовать знания о приближенном значении по недостатку, по избытку, округлении чисел при решении учебных задач	Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
15.			Длина отрезка	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться определять на глаз параметры предметов, измерять отрезок единичным отрезком	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П: владеть общим приемом решения задач; К: вступать в диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
16.			Координатная ось	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться показывать числа на числовой прямой	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; К: контролировать действие партнера	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
17.			Контрольная работа № 1 по теме	Урок контроля, оценки знаний	ИР	Индивидуальная	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			« Действительные числа »				уроках, на практике	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	
18.			Анализ контрольной работы. История действительных чисел.		ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

Глава 2. Алгебраические выражения (58 ч.)

Одночлены (8 ч.)

19.			Числовые выражения.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>числовое выражение, значение числового выражения.</i> Научиться находить значение числового выражения при решении текстовых задач	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: контролировать действие партнера	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
20.			Буквенные выражения	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать понятие <i>буквенного выражения.</i> Научиться выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения	Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: контролировать действие партнера	Формирование навыков работы по алгоритму
21.			Понятие одночлена	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>одночлен, нулевой одночлен.</i> Сформулировать свойства одночленов. Научиться определять числовую и буквенную часть одночлена, упрощать запись одночлена	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
22.			Произведение одночленов.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать правило умножения степени одной и той же переменной, возведения в степень переменной, свойства одночленов. Научиться записывать одночлен, противоположный данному, упрощать запись одночленов, используя степень	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
23.			Применение правила произведения одночленов	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться применять правила умножения одночленов и возводить одночлен в степень для упрощения выражений; представлять данный одночлен в виде квадрата или куба	Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; П: заменять термины определениями; К: планировать общие способы работы	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

							другого одночлена			
24.			Стандартный вид одночлена.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать понятие <i>одночлена стандартного вида</i> . Научиться указывать коэффициент и степень одночлена, записанного в стандартном виде, приводить одночлены к стандартному виду	Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
25.			Подобные одночлены	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>подобные одночлены</i> . Научиться находить подобные одночлены среди приведенных, вычислять сумму и разность подобных одночленов	Р: осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; П: владеть общим приемом решения задач; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	
26.			Приведение подобных одночленов.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться находить подобные одночлены среди приведенных, вычислять сумму и разность подобных одночленов	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий	Формирование целевых установок учебной деятельности	
Многочлены (15 ч.)										
27.			Понятие многочлена	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Получить представление о многочлене, полиноме. Научиться приводить примеры многочленов, выписывать члены многочлена по заданному правилу	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: контролировать действие партнера	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
28.			Свойства многочленов	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать свойства многочленов. Научиться применять свойства многочленов к упрощению выражений	Р: различать способ и результат действия; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
29.			Многочлены стандартного вида.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>многочлена стандартного вида</i> . Научиться приводить сложный многочлен к стандартному виду, определять степень многочлена	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
30.			Приведение многочленов к стандарт-	Урок обобщения и систематизации	ФР ИР ГР	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Научиться приводить сложный многочлен к стандартному виду, определять	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных	Формирование желания осознавать свои трудно-	

			ному виду	знаний	ПР	Парная	степень многочлена	ошибок; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К: контролировать действие партнера	сти и стремиться к их преодолению	
31.			Сумма и разность многочленов	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать правило раскрытия скобок, правило заключения в скобки. Научиться находить сумму и разность многочленов, раскрывать скобки, преобразовывать выражение в многочлен стандартного вида	Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и делать выбор; П: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	
32.			Действия с многочленами.	Комбинированный урок	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться находить сумму и разность многочленов, раскрывать скобки, преобразовывать выражение в многочлен стандартного вида	Р: различать способ и результат действия; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
33.			Произведение одночлена и многочлена	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать правило умножения одночлена на многочлен. Научиться выполнять умножение одночлена на многочлен, выносить за скобки общий множитель	Р: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; П: оценивать весомость приводимых рассуждений; К: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	
34.			Умножение одночлена на многочлен	Урок совершенствования и углубления знаний и умений	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать правило умножения одночлена на многочлен. Научиться выполнять умножение одночлена на многочлен, выносить за скобки общий множитель	Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; К: планировать общие способы работы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
35.			Произведение многочленов	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать правило умножения многочленов. Научиться выполнять умножение многочленов, раскладывать многочлен на множители	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	

36.			Умножение многочлена на многочлен.	урок совершенствования и углубления знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выполнять умножение многочленов, раскладывать многочлен на множители	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
37.			Целые выражения	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>целого выражения</i> . Научиться упрощать выражения, преобразовывать в многочлен стандартного вида, определять его степень	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
38.			Числовое значение целого выражения	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться вычислять значение числового выражения, предварительно упростив целое выражение	Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; К: планировать общие способы работы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
39.			Вычисление числового значения целого выражения.	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться вычислять значение числового выражения, предварительно упростив целое выражение	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемом решения задач; К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
40.			Тождественное равенство целых выражений	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с определениями <i>тождества, тождественно равных выражений</i> . Научиться доказывать простейшие тождества	Р: осознавать качество и уровень усвоения; П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
41.			Контрольная работа № 2 по теме «Многочлены»	Урок контроля, оценки знаний	ИР	Индивидуальная	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
42.			Квадрат суммы	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Сформулировать формулу квадрата суммы. Научиться	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: анализировать условия и требования задачи; К: организовывать учебное	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	

							выводить формулу квадрата суммы; преобразовывать в многочлен стандартного вида с помощью этой формулы, представлять многочлен в виде квадрата суммы	взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками		
43.			Применение формулы квадрата суммы	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться преобразовывать в многочлен стандартного вида с помощью этой формулы, представлять многочлен в виде квадрата суммы	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: выражать структуру задачи разными средствами; К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	
44.			Квадрат разности	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать формулу квадрата разности. Научиться выводить формулу квадрата разности; преобразовывать в многочлен стандартного вида с помощью этой формулы, представлять многочлен в виде квадрата разности	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
45.			Применение формулы квадрата разности.	Урок совершенствования и углубления знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться использовать формулу квадрата разности для упрощения выражений	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; К: контролировать действия партнера	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
46.			Выделение полного квадрата	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с правилом выделения полного квадрата. Научиться выделять полный квадрат из многочлена, доказывать верность неравенств	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы	
47.			Разность квадратов	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать формулу разности квадратов. Научиться выводить формулу разности квадратов; упрощать выражения с помощью формулы разности квадратов	Р: различать способ и результат действия; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
48.			Применение формулы разности квадратов	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться раскладывать многочлен на множители, упрощать выражение с помощью формулы разности квадратов	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: выражать структуру задачи разными средствами;	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые	

								К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	знания, умения	
49.			Сумма кубов.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с формулой суммы кубов. Научиться указывать полные и неполные квадраты разности; записывать выражение в виде многочлена; представлять выражение в виде степени с показателем 3	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	http://
50.			Разность кубов	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с формулой разности кубов. Научиться записывать и читать формулу разности кубов; записывать выражение в виде многочлена; представлять выражение в виде степени с показателем 3	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
51.			Применение формул сокращенного умножения	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с областью применения формул сокращенного умножения. Научиться преобразовывать выражение в многочлен, упрощать выражения	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
52.			Формулы сокращенного умножения в преобразовании выражений. Тест	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с областью применения формул сокращенного умножения. Научиться преобразовывать выражение в многочлен, упрощать выражения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	/
53.			Разложения многочлена на множители	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с приемами разложения многочлена на множители. Научиться выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приемов	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: составлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; К: проявлять уважительное отношение к партнерам, к личности другого	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы	
54.			Способы разложение многочлена на множители	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приемов для упрощения вычислений, выбирать наиболее рациональный способ разложения многочлена на	Р: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: проявлять умение управлять поведением партнера – убеждать его,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

							множители	контролировать, корректировать и оценивать его действия		
55.			Контрольная работа № 3 по теме «Формулы сокращенного умножения»	Урок контроля	ИР	Индивидуальная	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Алгебраические дроби (16 ч.)										
56.			Алгебраические дроби и их свойства	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомиться с понятием <i>алгебраической дроби</i> и ее основными свойствами. Научиться составлять алгебраические дроби из данных выражений, записывать алгебраическую дробь в виде многочлена, сокращать дроби	Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
57.			Основное свойство алгебраической дроби	Урок совершенствования и углубления знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться составлять алгебраические дроби из данных выражений, записывать алгебраическую дробь в виде многочлена, сокращать дроби	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению	
58.			Сокращение алгебраических дробей.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться составлять алгебраические дроби из данных выражений, записывать алгебраическую дробь в виде многочлена, сокращать дроби	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
59.			Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с правилом приведения дробей к общему знаменателю. Научиться преобразовывать пары алгебраических дробей к дроби с одинаковыми знаменателями	Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем; П: выражать структуру задачи разными средствами; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
60.			Алгоритм приведения дробей	Урок обобщения и систематизации	ФР ИР ГР	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Научиться преобразовывать пары алгебраических дробей к дроби с одинаковыми	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации;	Формирование познавательного интереса к предме-	

			бей к общему знаменателю	знаний	ПР	Парная	знаменателями	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений	ту исследования	
61.			Применение алгоритма приведения дробей к общему знаменателю. Тест	Урок совершенствования и углубления знаний и умений	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Закрепить навык приведения алгебраических дробей к общему знаменателю	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
62.			Сложение и вычитание алгебраических дробей	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться складывать и вычитать алгебраические дроби	Р: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
63.			Правила сложения и вычитания алгебраических дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться складывать и вычитать алгебраические дроби	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению	
64.			Умножение арифметических дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться умножать алгебраические дроби	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
65.			Деление арифметических дробей	Урок совершенствования знаний и углубления умений	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться умножать и делить алгебраические дроби	Р: различать способ и результат действия; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности	
66.			Рациональные выражения	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>рационального выражения</i> . Научиться выполнять преобразования рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями	Р: оценивать достигнутый результат; П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; К: уважительно относиться к позиции другого	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	

67.			Преобразование рациональных выражений.	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выполнять преобразования рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков	
68.			Числовое значение рационального выражения	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>числового выражения рационального выражения</i> . Научиться находить значения, при которых дробь равна нулю, при которых дробь не существует, упрощать рациональное выражение	Р: превосходить результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
69.			Вычисление числового значения рационального выражения.	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться соблюдать алгоритм вычислений, находить значения, при которых дробь равна нулю, при которых дробь не существует, упрощать рациональное выражение	Р: превосходить временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); П: определять основную и второстепенную информацию; К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы	
70.			Тождественное равенство рациональных выражений	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественно равные рациональные выражения</i> . Научиться доказывать простейшие тождества	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: осуществлять синтез как составление целого из частей; К: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
71.			Контрольная работа № 4 по теме «Алгебраические дроби»	Урок контроля и оценки знаний	ИР	Индивидуальная	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Степень с целым показателем (7 ч.)										
72.			Понятие степени с целым показателем	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>степень с целым показателем, основание степени, показатель степени</i> . Научиться возводить числа в степень с целым показателем, оформлять таблицы, представлять выражение в виде степени с целым показателем	Р: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	

								партнерам		
73.			Степень с целым показателем	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться возводить числа в степень с целым показателем, оформлять таблицы, представлять выражение в виде степени с целым показателем	Р: превосходить результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
74.			Свойства степени с целым показателем	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сформулировать правило умножения и деления степеней с одинаковым показателем, возведения степени в степень. Научиться применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений	Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
75.			Стандартный вид числа	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться со стандартным видом положительного числа, порядком чисел, записью чисел в стандартной форме. Научиться использовать знания о стандартном виде положительного числа, порядке чисел, записи чисел в стандартной форме при выполнении заданий	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К: контролировать действие партнера	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
76.			Преобразование рациональных выражений	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выполнять преобразование рационального выражения для его упрощения	Р: составлять план и последовательность действий; превосходить временные характеристики достижения результата; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
77.			Контрольная работа № 5 по теме «Степень с целым показателем»	Урок оценки и контроля знаний	ИР	Индивидуальная	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
78.			Анализ итоговой контрольной	Комбинированный урок	ФР ИР ГР	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;	Формирование навыков организации анализа своей дея-	

			работы. История развития алгебры.		ПР	Парная	их восполнения	П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	тельности	
Глава 3. Линейные уравнения (12 ч.)										
Линейные уравнения с одним неизвестным (6 ч.)										
79.			Уравнения первой степени с одним неизвестным	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с основными понятиями данной темы. Научиться составлять уравнение первой степени с одним неизвестным по его коэффициентам, решать простейшие уравнения	Р: различать способ и результат действия; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности	
80.			Линейные уравнения с одним неизвестным.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>линейного уравнения с одним неизвестным, равносильных уравнений</i> . Научиться решать линейные уравнения с одним неизвестным	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: анализировать условия и требования задачи; К: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
81.			Решение линейных уравнений с одним неизвестным	урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться находить неизвестный компонент, решать линейные уравнения с одним неизвестным	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
82.			Алгоритм решения линейных уравнений	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться находить неизвестный компонент, решать линейные уравнения с одним неизвестным	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
83.			Решение задач с помощью линейных уравнений	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться составлять математическую модель реальной ситуации, решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; К: контролировать действия партнера	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

84.			Линейные уравнения в решении текстовых задач.	Урок совершенствования и углубления знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы	
Системы линейных уравнений (12 ч.)										
85.			Уравнения первой степени с двумя неизвестными	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>уравнения первой степени с двумя неизвестными</i> . Научиться составлять уравнения с заданными коэффициентами, определять, является ли пара чисел решением уравнения, выражать одну переменную через другую	Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; П: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	
86.			Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятиями <i>система уравнений, решение системы уравнений</i> . Научиться определять, является ли пара чисел решением системы уравнений	Р: различать способ и результат действия; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: контролировать действие партнера	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
87.			Способ подстановки.	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с алгоритмом решения системы линейных уравнений методом подстановки. Научиться решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
88.			Решение систем двух уравнений способом подстановки	Урок совершенствования и углубления знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем; П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
89.			Способ уравнивания коэффициентов	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с алгоритмом решения системы линейных уравнений методом уравнивания коэффициентов. Научиться решать системы двух линейных уравнений методом уравнивания коэффициентов по алгоритму	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	

90.			Решение систем уравнений способом уравнивания коэффициентов	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться решать системы двух линейных уравнений методом уравнивания коэффициентов	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
91.			Равносильность уравнений и систем уравнений	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Познакомиться с понятием <i>равносильности уравнений и систем уравнений</i> . Научиться определять равносильность уравнений и систем уравнений	Р: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
92.			Решение систем двух уравнений с двумя неизвестными	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выбирать оптимальный способ решения системы уравнений с двумя неизвестными и решать их	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
93.			Решение систем уравнений разными способами.	Урок углубления и совершенствования знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выбирать оптимальный способ решения системы уравнений с двумя неизвестными и решать их	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
94.			Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	Урок изучения нового материала	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться применять системы уравнений с двумя неизвестными при решении задач	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
95.			Системы уравнений при решении задач	Урок обобщения и систематизации знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться применять системы уравнений с двумя неизвестными при решении задач	Р: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

96.			Контрольная работа № 6 по теме «Линейные уравнения»	Урок контроля и оценки знаний	ИР	Индивидуальная	Научиться применять изученный теоретический материал на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Итоговое повторение (6 ч.)										
97.			Анализ контрольной работы. Действительные числа (повторение)	Комбинированный урок	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выявлять проблемные зоны в изученном материале	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
98.			Алгебраические выражения.	Урок совершенствования и углубления знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выявлять проблемные зоны в изученном материале	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	
99.			Преобразование алгебраических выражений	Учебный практикум	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выявлять проблемные зоны в изученном материале	Р: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
100.			Степень с целым показателем.	Учебный практикум	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться выявлять проблемные зоны в изученном материале	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
101.			Итоговая контрольная работа	Урок контроля и оценки знаний	ФР ИР ГР ПР	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Научиться применять изученный теоретический материал на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
102.			Анализ	Комбинированный урок	ИР	Индивидуальная	Научиться применять теоретический материал,	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные	Формирование навыков самоанализа	

			итоговой контрольной работы. История алгебраической символики.				изученный за курс 7 класса, на практике	способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной и устной речи	и самоконтроля	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	----------------	--

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Учебные инструктажи к основным видам деятельности;

Учебные пособия:

- Дидактические материалы, сборники самостоятельных и контрольных работ;
- Научно-популярная, справочная, историческая литература;
- Методические пособия для учителей;
- Таблицы и плакаты по алгебре для 7 класса;
- Портреты выдающихся математиков;
- Материалы единых коллекций ЦОР <http://school-collection.edu.ru>; <http://fcior.edu.ru>

Литература для учащихся

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2013

Литература для учителя

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2013
3. М.К. Потапов. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин– М.: Просвещение, 2014
4. П.В. Чулков Алгебра, 7 кл.: тематические тесты/ П.В. Чулков. – М.: Просвещение, 2012
5. М.К. Потапов. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин– М.: Просвещение, 2013

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 5) умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в

- соответствии с предложенным алгоритмом;
- 12) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 13) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами;
- 5) умение решать линейные уравнения, системы уравнений; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.

В результате изучения алгебры в 7 классе обучающиеся

научатся:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- 6) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 7) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- 8) владеть понятием и «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 9) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- 10) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 11) выполнять разложение многочленов на множители.
- 12) решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 13) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

получат возможность:

- 1) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 2) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
- 5) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 6) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
- 7) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- 8) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»

«Рассмотрено»
На заседании МО

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28»08 .2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Евлоев Л.Б.

«Утверждаю»
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 56 от «28»08.2022г.

Рабочая программа

Учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 7 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Раздел 1. Пояснительная записка

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- учебного плана ГБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 62с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Deutsch (Немецкий язык. Академический школьный учебник) и включает в себя:

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).
- Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

Место и роль предмета «иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 7 классе - 105 часов (35 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых

учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к

	<p>семейным ценностям и традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем

	<p>месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.
<p>Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;• стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;• стремление к вежливости при социальных контактах;• уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;• потребность и способность представлять культуру родной страны;• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |
|--|--|

Информации о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 17 контрольных работ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Раздел 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

<p>Что мы называем нашей Родиной?</p>	<p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>
<p>Лицо города – визитная карточка страны</p>	<p>Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»</p>
<p>Движение в большом городе</p>	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.</p>
<p>Жизнь в селе имеет свои прелести</p>	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?</p>
<p>Позаботимся вместе о нашей планете Земля!</p>	<p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p>

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Раздел 4. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	После летних каникул.	3	
2.	Что называем мы нашей Родиной?	12	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия».
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	12	3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	21	5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе»
5.	В селе тоже есть много интересного.	15	8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе»
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15	11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи.
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	27	13.Контроль навыков работы с текстом. 14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков

			устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса.
	Итог	105 часов	

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

Литература для учащихся

Основная

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.

Электронные ресурсы

- Курс немецкого языка „Deutsch platinum“
- Обучающая программа «Учите слова. Немецкий язык»
- «Болек и Лёлек учат немецкий»
- «Дракоша. Занимательный немецкий»
- «Несерьезные уроки. Немецкий язык»
- «Баба Яга изучает немецкий язык»

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitamine.de

Аудиоиздания

- Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер с подключением к сети Интернет.
- МФУ (принтер, сканер, копир).
- Мультимедийный проектор.

- Гарнитура (колонки).
- Интерактивная доска Smart Board

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание		
		лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться				
Каникулы.									
I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа									
1.	Летние каникулы.	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи-описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Рассказ о летних каникулах.	С.4, упр.2b		
2.	Летние каникулы в письмах.		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Писать личное письмо с опорой на образец.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Личное письмо о летних каникулах.	С.11, упр.10		
3.	Где говорят по-немецки?	die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые числительные.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	С.15, упр.15		
Родная страна и страны изучаемого языка.									
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов									
4.	1. Что мы называем нашей Родиной?	die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit,		Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5		

		der Frieden.		мысль текста.					
5.	2. Моя Родина-это...	die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch	Артикли имён собственных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Ассоциогамма «Моя Родина»	С. 20 упр.4		
6.	3. Австрия и Швейцария.	Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	С.45 упр.1		
7.	4. Объединенная Европа – что это?	die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit	Слабое, сильное склонение имён прилагательных	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму «Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.				
8.	5. Активизация лексики в речи	die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.				
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.			Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.				
10.	7. Развитие навыков аудирования.			Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.				
11.	8. Контроль навыков работы с				Умение работать со словарем. Умение				

	<i>текстом</i>				осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.				
12.	9. Склонение прилагательных		Типы склонения прилагательных	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.		С. 46 упр.7		
13.	10. Склонение прилагательных		Прилагательные в роли определения к существительному.	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.		С.30 упр.11		
14.	11. Наша Родина - Россия		Прилагательные в роли определения к существительному.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Изучающее чтение текста С.47 упр.8	С.48 упр.1		
15.	12. Контроль навыков говорения					Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»			
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов									
16.	1.Лицо города - визитная карточка страны.	kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	Составное именное сказуемое	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3		
17.	2. Москва-столица нашей Родины.	wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die	Неопределённо-личное местоимение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.				

		Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,		Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль					
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	Ehemalig, sind... untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо-личное местоимение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения				
19.	4. Города Золотого кольца России.	Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D)	Неопределённо-личное местоимение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения				
20.	5. Лейпциг, Веймар Дрезден	der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie,	Неопределённо-личное местоимение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация		
21.	6. Нюрнберг, Вена, Берн.	der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,	Неопределённо-личное местоимение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Изучающее чтение текстов с.56 -57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация / РТ: стр.26-27 упр.4		

				мысль.					
22.	7. Активизация лексики в речи	Лексика по теме	Неопределённо-личное местоимение Словообразование	Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.	Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе.				
23.	8. Präteritum – прошедшее повествовательное время		Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.	Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.				
24.	9.Сложносочинённое предложение	unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen						
25.	10. Контроль навыков аудирования.			Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.	С.73 упр.2	РТ: стр.32-33 упр.4		
26.	11. Контрольная работа по теме			Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.					
27.	12. Урок страноведения с ИКТ	Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die	Неопределённо-личное местоимение сложносочинённое предложение.	Знать культурное наследие изучаемого языка.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-				

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			Дата	
		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание	
	Тема урока (тип урока)	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет			
		Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst			смыслового анализа текста			
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час <i>Городская среда проживания школьников.</i>								
28.	1. Движение в большом городе.	die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen,	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Контроль усвоения лексики по теме урока.		
29. № п/п	2. Виды транспорта. Наименование изучаемой темы	das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Неопределённо-личное местоимение	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Контроль усвоения лексики по теме урока.		
		Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Уметь составлять ассоциогрэмму «Транспортные средства»				
30.	3. Движение транспорта.	regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung,	Неопределённо-личное местоимение	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Ведение диалога-расспроса по теме.		
§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов <i>Сельская среда проживания школьников</i>								
49.	1. Жизнь в селе имеет свои прелести.	das Licht, die Bäckerei, die Nähe, das Auskunftsbüro,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114	
31.	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение	Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.),	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Ведение диалога-расспроса по теме.	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2	
50.	2. Домашние птицы и животные.	stehen bleiben, das Schwein, das sich bewegen, verlaufen	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5	
32.	5. Развитие навыков аудирования.	Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerfen, Steck dein		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	текущий		
51.	3. Работа в селе.	Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast.	Будущее время Futurum	информацию из услышанного. фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Говорение по теме «Работа в селе»	C.118 упр.2b	
33.	6. Из истории автомобиля.	träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am	Придаточные дополнительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать	Осознанное беглое чтение текста. Использование	(доп. материал		

		melken, das Getreide mähen und dreschen							
52.	4.Всё под одной крышей.	Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)		
53.	5.Чудесная жизнь в селе.	Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2	С.141 упр.6		
54.	6.Посещение лошадиной фермы	Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3		
55.	7.Контроль навыков письменной речи					Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4		
56.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4	РТ: стр.56-57 упр.2		
57.	9.Хохлома. знаменитые деревни России.	Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных	Изучающее	РТ: стр.56		

		bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz			стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	чтение текст с.130 упр.6	упр.1		
58.	10. Мечты о лете. Будущее время.	Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.		Письмо другу о жизни в деревне.		
59.	11. Придаточные предложения причины.	Weil, da	СПП с придаточным предложением причины	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.			С. упр.		
60.	12. Развитие навыков аудирования.			Уметь воспринимать на слух текст.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.		С.139 упр.1.1		
61.	13. Праздник урожая в Германии.	Vor allem, Ostern, Pflingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.		РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2		

62.	14. Жизнь в селе и в городе. <i>Контроль навыков чтения.</i>								
63.	15. <i>Контрольная работа «Жизнь в селе»</i>						не задано		
Защита окружающей среды.									
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов									
64.	1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Die Natur»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12		
65.	2. Лес в опасности!	vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.		С. упр.		
66.	3. Загрязнение воздуха и воды.	die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5		
67.	4. Кислотные дожди и озоновые дыры.	der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	ознакомительное чтение текста	Дополнительный материал («Шаги 3»)		

				текста ключевые слова и основную мысль.					
68.	5.Наша экологическая система.	giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	говорение по теме «Экологическая система»	Дополнительный материал («Шаги 3»)		
69.	6.Почему немцы сортируют мусор?	der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.		РТ: стр.65-66 упр.2,3		
70.	7. Откуда на морях появляется нефть?	Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4		
71.	8.Активизация лексических навыков.	Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причинами.	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	Аргументировать мнение		С. упр.		
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП.		Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	Читать, переводить, определять тип предложения			С. упр.		

73.	10. Развитие навыков ситуативного общения.	Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben	Структура сложноподчинённых предложений.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.			С. упр.		
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы		С. упр.		
75.	12. Контроль навыков аудирования.			Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания		С. упр.		
76.	13. Урок – повторение по теме.	Лексика по теме	Грамматика по теме	Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.			С. упр.		
77.	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.			Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме.	Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Контроль проектной деятельности учащихся.	С. упр.		
78.	15. Урок страноведения.						С. упр.		

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание	Дата	
		лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться				
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i>									
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух.	Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2		
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача.	Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»		
81.	3. Футбол. Летние виды спорта.	Der Radsport, der Fußball, der Basketball,	Предлоги с Dativ.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2		
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта.	Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,	Предлоги с Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4		

83.	5.История Олимпийских игр	die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.		Стр. у.		
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.		Стр. у.		
85.	7. Контроль навыков работы с текстом								
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу	ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Graben, der Läufer, annehmen	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.		Стр. у.		
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи.	... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	говорение по теме урока.	Стр. у.		
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	Die Ausdauer		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.		Стр. у.		
89.	11. Здоровое питание школьников	Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet,	Сложносочиненные предложения	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение,	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников		Стр. у.		

		überzeugen		отвечать на вопросы по теме.					
90.	12. Развитие навыков аудирования.	trainieren, der Sportplatz, im Stadion,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	Контроль аудирования	Стр. у.		
91.	13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП)	zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.		Стр. у.		
92.	14. Контроль письменной речи.	Лексика по теме	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»			Стр. у.		
93.	15. Активизация лексических навыков	Лексика по теме		Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме	Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы.	текущий	Стр. у.		
94.	16. Берём интервью о спорте.	zuschauen, ausüben,	Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	говорение по теме урока.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.		
95.	17. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	die Mannschaft,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение	Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники		

				отношение к прочитанному.	информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа		информации		
96.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний	Лексика по теме	Грамматика по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.		Стр. у.		
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.		Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Контроль проектной деятельности учащихся.	Стр. у.		
98.	20. Контроль навыков устной речи.		Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме.	Строить связное монологическое высказывание по заданной теме.	«Я и спорт»	Стр. у.		
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.		Стр. у.		
100.	22. Итоговый тест за курс 7 класса						Стр. у.		
101	23. Развитие навыков аудирования.			Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.		Стр. у.		
102	24. Обучение работе с текстом						Стр. у.		

	(формат ГИА)								
103	25. Обучение работе с тестами по грамматике.						Стр. у.		
104	26. Обучение написанию письма личного характера.						Стр. у.		
105	27. Викторина по страноведению с ИКТ.			Отвечать на вопросы по страноведению			Стр. у.		

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ахильгова М.Х.
Протокол №1 от «28» 08.
2022г.

Евлоева Л.Б.
от «28» 08.2022г.

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушский язык»

для обучающихся 7 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлэтхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Г1алг1ай метта грамматика.7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь ингушского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский)язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем ингушского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Календарно-тематическое планирование

Глалг1ай метта грамматика - 7 класс

№	Урока тема	Сахьат	Х	А	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара болх
			План	Факт		
1	Наьна меттах лаьца	1	3.09		глалг1ай метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар; нийса яздара навькаш дег1айоалаяр; меттацара безам кхебар	П.65-66 Упр. 294
2	Чудоаг1а диктант.	1	8.09		5-6 классе 1омадьр керда а доаккхаш.	кердааккха
3	Ц1ердош, цун грамматически белгалонаш	1	10.09		5 - 6 кл. 1омадьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоолабар .	П.67 упр.301
4	Белгалдош, цун грамматически белгалонаш	1	22.09		5 - 6 кл. 1омадьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоолабар .	П.68 упр.304
5	Хандош, цун грамматически белгалонаш	1	24.09		5 - 6 кл. 1омадьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоолабар .	П.69 упр.307
6	Таьрахьдош	1	29.09		5 - 6 кл. 1омадьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоолабар .	П.70 упр.310
7	Ц1ерметтдош	1	1.10		5 - 6 кл. 1омадьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоолабар .	П.71 упр.315
8	Масдар лоарх1ами цун	2	6.10		дешархошта масдар довзийтар; масдарий	П.72 упр.319

9	грамматически белгалонаши		8.10		хъахилар довзийтар; нравственни кхетам деглабоалабар .	
10	Масдар хъахилар	1	13.10		масдарий хъахилар довзийтар; масдар кьоастаде дешархой лoмабар; меттацара безам кхебар.	П.73 упр.323
11	Масдарий легар	1	15.10		масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой лoмабар; лаламцара безам кхебар .	П.74 упр.326
12	Контролни диктант	1	20.10		масдар дешархошта дlахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; къахъегамцара безам совбакх-р.	П.75 упр.331
13	Масдарашца дацардош ца яздар бокъонаш	1	22.10		масдарашца дацардош ца яздар бокъонаш йовзийтар; нийса яздар навикаш деглайоалаяр; лаламцара безам кхебар .	П.75 упр.330
14	Масдар предложене юкье доаладе хар Масдара корчам	1	9.11		Масдар предложене юкье доаладе дешархой лoмабар; уж къестаде дешархой лoмабар; меттацара безам кхебар.	Бокъонаш, упр. 332
15 16	Причасти лоархлами цун грамматически белгалонаши	2	11.11 17.11		lомадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш кердаяхар
17 18	Причасти лoламеи лоламзеи формаши цар хъахилари	2	18.11 24.11		причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокъонаш дешархошта йовзийтар; къахъегамцара безам совбаккхар	П.76 упр.333
19	Кхычунга йоалеи ца йоалеи причастеш.	1	25.11		причастех бола кхетам дlахо балар; причасти лoламеи лoламзеи формаши цар хъахилари довзийтар;наьнацара безам кхебар.	П.77 упр.337
20	Причастей легар.	1	1.12		причастех бола кхетам дlахо балар; лаламцара безам кхебар .	П.77 упр.341
21	Изложени	2	2.12		lомадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел	Бокъонаш

22			8.12		лакхъеннай а тахкар	керд.
23	Причастеш классашца хувцаялар	1	9.12		причастех бола кхетам д1ахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наьна меттацара безам кхебар.	П.79 упр.346
24	Предложене юкье причасте г1улакх	1	15.12		причастех бола кхетам д1ахо балар; предложене юкье причасте г1улакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.80 упр. 351
25	Контролни диктант	1	16.12		1омадаьр д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
26	Причастей язьяра бокьонаш	1	22.12		1омадаьр кердадаккхар; причастей язьяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; Даьймехкацара безам лакхбар .	П.81 упр.353
27	Причастешца дацардош ца яздар бокьонаш	1	23.12		Причастех бола кхетам д1ахо балар; причастешца дацардош ца язде дешархой 1омабар; кьахьегамцара безам совбаккхар.	П.82 упр.359
28	Причасте корчамах бола кхетам	1			1омадаьр кердадаккхар; причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар.	П.83 упр.363
29	Причастей сецара хьаракаш	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причастей сецара хьаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкье увтгаде дешархой 1омабар; кьахьегамцара безам совбак-р.	П.83 упр. 364
30	Причасте тохкам бар	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причастена тохкам бе дешархой 1омабар; нравственни кхетам кхебар .	П.84 упр.366
31	Диктант	1			Причастех бола кхетам 1омабара.	1омадаьр кер
32	Деепричасте лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешар-та йовзийтар; нравственни кхетам балар .	П.86 упр. 369

33 34	Деепричасте хъахилар	2			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричасте мишта хъахул дешархошта довзийтар; къахъег-ра безам совбаккхар.	П.87 упр.371
35	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар	1			Дувзаденна къамаъл шаърдар; метта кIоаргаленаш йовзийтар; мотт шаърбар.	Бокьонаш кердаяха
36	Деепричастеи лоIамзача причастеи яхача хана формаш, цар къоастам	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепр-еш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешар-та довзийтар; Iаламцара безам кхебар .	П.88 упр.375
37 38	Изложени	2			нрав-и кхетам балар .	П.89 упр.378
39 40	Деепричастей язъяра бокьонаш	2			Iомадаър кердадаккхар; деепричастей язъяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навыкаш дегIайоалаяр .	П.90 упр.381
41	Деепричасте корчамах бола кхетам	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; къахъегамцара безам совбак-р.	П.91 упр.389
42	Деепричасте тохкам бар	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричастех тохкам бе дешерхой Iомабар; нравств-ни кхетам лакхбар .	П.92 упр.395
43	Диктант	1			Iомадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокьонаш керд
44 45	Куцдеша лоархIами цун грамматически белгалонаши	2			куцдешах бола кхетам дешар-та балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навыкаш дегIайоалаяр.	П.25 упр.183
46	Куцдешай разрядаш. Куцдешай дистара лагIаш.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзитар; Даьй межкацара безам кхебар ; нийса яздара навыкаш дегIайоалаяр.	

47	Куцдешаши белгалдешаши форма цхъатарра йолаш хилар	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхъатарра йолаш хилар дешар-та хъехар; нравст-ни кхетам лакхбар .	П.27 упр.195
48 49	Сочинени	2			1омадаър кердааккхар; нравственни кхетам лакхбар .	
50	Куцдешай яздара бокьонаш	1			1омадаър д1ач1оаг1дар; г1алаташ ца дайтар.	Бокьонаш кердаяха
51	Предложене юкье куцдешай г1улакх. Куцдеша тохкам бар.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкье куцдешай г1улакх довзийтар; куцдешай тохкам деш-та бовзийтар; къахъег-ра безам совбаккхар.	П.28 Упр 200
53	Дешт1ехъенах бола юкъара кхетам	1			1омадаър кердааккхар; дешархошта дешт1ехъенах бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безам кхебар .	П.31 упр. 211
54	Контрольни диктант.	1			1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
55	Дешт1ехъений лоарх1ами цар легара башхалои	1			Дешт1ехъенах бола кхетам д1ахо балар;дешт1ехъений лоарх1ами цар цар легара башхалои йовзийтар; къахъегамцара безам совбаккхар.	П.31 упр.212
56	Кхыча къамаьла доакъоех хъахинна дешт1ехъенаш	1			Дешт1ехъенах бола кхетам д1ахо балар; кхыча къамаьла доакъоех хъахинна дешт1ехъенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар .	П.32 упр. 213
57	Хоттаргах бола юкъара кхетам	1			Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар.	П.33упр.215
58	Хоттаргий тайпаш .	1			Хоттаргах бола кхетам д1ахо балар; хоттаргий	П.34 упр.217

	хоттаргий яздара бокьонаш				тайпаш дешархошта довзийтар; хоттаргий яздара бокьонаш яшхар; кяхъегамцара безам совбаккхар.	
59 60	Изложени	2			1одийшачун гаргга изложени язье 1омабар дешархой.	1ом.кердак хар
61	Дакьилгах бола юкьара кхетам	1			Дакьилгах бола кхетам дешархошта балар; дакьилг дешархошта довзийтар; 1аламцара безам кхебар .	П.35 упр.218
62	Дакьилгий тайпаши цар разрядаши. Дакьилгий яздара бокьонаш.	1			Дакьилгах бола кхетам д1ахо балар; дакьилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довз-ар; нрав-ни кхетам кхебар .	П.38 упр.241
63	Айдердеша лоарх1ами кьамаьла чу цун г1улакхи	1			айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой 1омабар ; 1алам-ра безам кхебар	П.42 упр.256
64	Айдардешай яздара бокьонаш	1			Айдардешай яздара бокьонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар	П.43 упр. 258
65	Контрольни диктант	1			1омадаьр д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
66 67	1омадаьр кердаккхар	2			1омадаьр д1ач1оаг1дар	10 пред-ни язье, синт. тохкам бе
68	Резерв	1				кердаккха

Диктант-7

Сочинени-1

Изложени -3

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Албакова М.С.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 7-х классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Сунжа 2022

Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- примерной программы основного общего образования. Математика: Просвещение. 2011г *Серия «Стандарты второго поколения»*
 - примерной программы по математике основного общего образования,
 - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-21 учебный год,
 - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
 - авторского тематического планирования учебного материала,
 - программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, *Серия «Стандарты второго поколения». Москва «Просвещение» 2011г;*
 - • закона РФ «Об образовании»;
 - • примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. *Серия «Стандарты второго поколения». Москва «Просвещение» 2011г.*
 - учебного плана ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» .

Программа соответствует учебнику : «Геометрия, 7-9» учебник для общеобразовательных учреждений. Погорелов А.В., Москва, «Просвещение», 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Особенности в содержании и структуре предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений, учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок контроля и оценки знаний, урок обобщения и повторения изученного, урок закрепления знаний

Формы контроля: самостоятельные и контрольные работы, тесты, зачеты, математические диктанты, практикумы, фронтальные опросы, устная работа.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы. Учебник А. В. Погорелов, Геометрия 7-9 М: «Просвещение», 2013г. состоит из одного учебника, имеет повествовательный стиль, легкий и доступный для всех учащихся. Основан на принципах проблемного, развивающего и опережающего обучения. Содержит разнообразные системы упражнений, тщательно выстроенные – по степени нарастания трудности, содержит цветные иллюстрации. Дополнен 15 параграфом «Элементы стереометрии».

Межпредметные связи. Межпредметные связи осуществляются на уроке путем использования тематических задач, наглядных пособий, игровых технологий и ИКТ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Преподавание ведется по плану – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа предполагает проведения систематического контроля. Текущий контроль проводится в форме проверки устных и письменных домашних, индивидуальных творческих, тестовых заданий. В конце четверти проводится четвертная контрольная работа. Тестовые задания, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлены 2-мя уровнями: базовым и повышенным.

Занятия по алгебре проводятся в форме уроков по утверждённому расписанию. **На основании решения заседания ШМО учителей математики предполагается применение неурочных форм реализации урочной деятельности (около 10 % от общего количества часов). Для проведения таких занятий из школьного компонента выделяется 0,5ч на спецкурс « Электронная математика» 0,5 на спецкурс « Отдельные вопросы математики»и 0,25ч на спецкурс « Математическое моделирование».**

Итоги реализации рабочей программы отражены в успеваемости учащихся по результатам четвертей, учебного года. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса могут быть очевидны в ходе проведения открытых уроков, мероприятий в рамках предметной недели математики в гимназии, а также участия школьников в ежегодной гимназической учебно-исследовательской конференции учащихся, в олимпиадах, творческих и учебно-исследовательских мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Идея программы

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни.

В ходе обучения алгебре в 7-м классе реализуются **цели четырёх уровней.**

I. Цели первого уровня. Учащиеся 7 класса должны иметь представление:

- О математике как части общечеловеческой культуры;
- О значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- О математике как форме описания и методе познания действительности.

II. Цели второго уровня. Учащиеся 7 класса должны овладеть

- Математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях;
- Математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин;

- Математическими знаниями и умениями, необходимыми для повседневной жизни (описания реальных ситуаций на языке геометрии, решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин, построение геометрическими инструментами).

III. Цели третьего уровня. Учащиеся 7 класса должны уметь

- Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность;
- Решать разнообразный класс задач, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, используя различные языки математики;
- Осуществлять поиск, систематизацию, анализ и классификацию информации из различных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;

IV. Цели четвёртого уровня. Учащиеся 7 класса должны владеть:

- Навыками исследовательской деятельности, развития идей, проведения эксперимента, обобщения, постановки и формирования новых задач;
- Навыками проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- Навыками математического творчества.

Результаты изучения учебного предмета

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение в различных источниках находить информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

2) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
- Умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей.

Учебно-тематический план

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
---	------------------------	------------------------

1	Основные свойства простейших геометрических фигур.	14
2	Смежные и вертикальные углы.	8
3	Признаки равенства треугольников.	14
4	Сумма углов треугольника.	12
5	Геометрические построения.	10
	Итого:	58
5	Повторение.	10
	Общее количество часов:	68

Содержание изучаемого курса.

Основные свойства простейших геометрических фигур

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Смежные и вертикальные углы

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

Признаки равенства треугольников

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Сумма углов треугольника

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

Геометрические построения

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Календарно - тематическое планирование. Геометрия. 7 класс.

№ урока	Кол-во часов	План-ая дата	Факт-ая дата	Тема раздела	Решение проблемы	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	1	2.09		Геометрические фигуры. Точка и прямая.	Понятия геометрии, планиметрии, простейших фигур; взаимное расположение прямой и точки	<p>Приём практического проведения прямых на плоскости. Правильно пользоваться инструмен-тами для измерения отрезков</p> <p>Правильно пользоваться инструментами для измерения отрезков. Уметь использовать приборы для измерения углов, находить их величины. Изображать разные углы Научиться решать задачи на нахождение длины части отрезка или всего отрезка, развить логическое мышление.</p>	<p>Коммуникативн ые: понимать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательнос ть действий.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
2	1	6.09	Отрезок. Измерение отрезков.	Понятие отрезка; измерение отрезка, решение задач с использованием длины отрезка.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			
3	1	9.09	Полуплоскость. Полупрямая.	Понятие полуплоскости	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			
4	1	10.09	Угол. Биссектриса угла.	Понятие угла, виды углов, измерение углов. Понятие биссектрисы угла. Решение задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			
5	1	16.09	Откладывание отрезков и углов.	Свойства откладывания отрезков и углов	Формирование познавательного интереса к изучению нового,			

						<p>Изображать разные треугольники. Оформлять и решать задачи, находить периметр треугольника Геометрически формулировать и рассуждать, уметь выделить из задачи – дано и найти.</p>		мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.
6	1	7.09		Треугольник.	Определение треугольника, его элементы, равные треугольники			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
7	1	23.09		Высота, биссектриса и медиана треугольника.	Определение высоты биссектрисы и медианы треугольника.			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
8	1	24.09		Существование треугольника равного данному.	Свойства равенства треугольника			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
9	1	30.09		Параллельные прямые.	Определение параллельных прямых, аксиома параллельности			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
10	1	1.10		Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Аксиома, теорема			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
11	1	7.10		Обобщение по теме: «Основные свойства простейших геометрических	Обобщение и систематизация ЗУН			Формирование познавательного интереса к изучению

				фигур.»				нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.
12	1	8.10		Решение задач по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»	Решение задач по данной теме			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
13	1			Решение задач по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»	Решение задач по данной теме			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
14	1	14.10		Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур.»	Проверить знания умения и навыки по данной теме.			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
15	1	15.10		Анализ контрольной работы. Смежные углы.	Определение смежных углов, теорема о смежных углах	Уметь строить угол, смежный с данным углом, находить смежные углы на рисунке. Решать задачи. Изображать вертикальные углы. Уметь	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: понимать	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
16	1	21.10		Смежные углы.	Решение задач			Формирование навыков организации анализа своей деятельности

						<p>определять вертикальные углы и применять теорему при решении задач. Уметь доказывать от противного. Строить перпендикуляр к прямой. Находить перпендикулярные прямые в пространстве и на чертежах. Уметь применять теоремы о смежных и вертикальных углах. Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы</p>	<p>познавательную цель.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p>	
17	1	22.10		Вертикальные углы.	Понятие вертикальных углов, теорема о вертикальных углах.		<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
18	1	5.11		Вертикальные углы.	Решение задач.			Формирование

							Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном	устойчивой мотивации к изучению нового
19	1	11.11		Перпендикулярные прямые.	Определение перпендикуляра, основания перпендикуляра, теорема о перпендикулярных прямых		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
20	1	12.11		Доказательство от противного.	Сущность доказательства от противного.			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
21	1	18.11		Обобщение по теме: «Смежные и вертикальные углы.»	Решение задач по данной теме.			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
22	1	19.11		Контрольная работа № 2 по теме: «Смежные и вертикальные углы.»	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23	1	25.11		Анализ контрольной	Первый признак равенства	Применение	Коммуникативные:	Формирование

				работы. Первый признак равенства треугольников.	треугольников.	<p>первого признака равенства треугольников при решении задач. Применение второго признака равенства треугольников при решении задач. Применять свойства равнобедренного и равностороннего о треугольников в задачах. Формулировать обратную теорему Уметь строить высоту, медиану и биссектрису Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы</p>	<p>понимать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: анализировать условия</p>	навыков организации анализа своей деятельности
24	1	26.11	Второй признак равенства треугольников.	Второй признак равенства треугольников.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового			
25	1	2.12	Первый и второй признаки равенства треугольников.	Решение задач по данной теме.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			
26	1	3.12	Равнобедренный треугольник.	Понятие равнобедренного треугольника, свойство углов при основании равнобедренного треугольника.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового			
27	1	9.12	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	Решение задач по данной теме.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			
28	1	10.12	Обобщение по теме: «Равнобедренный треугольник».	Решение задач по данной теме.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			

							и требования к задаче, проводить анализ способов действий	
29	1	16.12		Контрольная работа № 3 по теме: «Равнобедренный треугольник.»	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
30	1	17.12		Анализ контрольной работы. Обратная теорема	Обратная теорема		Регулятивные: оценивать достигнутый результат	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
31	1	23.12		Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Свойство медианы равнобедренного треугольника		Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
32	1	24.12		Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Решение задач по данной теме		Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
33	1	13.01		Третий признак равенства треугольников.	Третий признак равенства треугольников.		Познавательные: анализировать условия и требования к задаче,	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

							проводить анализ способов действий	
34	1	14.01		Третий признак равенства треугольников.	Решение задач по данной теме.		Коммуникативные: представлять конкретное содержимое и сообщить его в письменной и устной форме Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Составлять целое из частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
35	1	3.02		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников.»	Решение задач по данной теме.			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
36	1	4.02		Контрольная работа № 4 по теме: «Признаки равенства треугольников».	Проверить знания умения и навыки по данной теме.			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
37	1	10.02		Анализ контрольной работы. Параллельность прямых. Углы, образованные	Параллельные прямые, Понятия секущей, внутренних односторонних и внутренне накрест лежащих и соответственных углов.	Строить, визуально определять параллельность. Находить	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

				при пересечении двух прямых секущей.		углы, решать задачи на вычисление величины углов. Уметь распознавать углы при пересечении двух прямых секущей. Применять признаки при решении задач. Знать теорему о сумме углов треугольника, её следствия. Уметь отличать прямоугольный треугольник от других видов. Находить гипотенузу и катеты. Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Составлять целое из частей.	
38	1	11.02	Признак параллельности прямых.	Признак параллельности прямых	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового			
39	1	17.02	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			
40	1	18.02	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Решение задач по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.			
41	1	24.02	Сумма углов треугольника.	Теорема о сумме углов треугольника.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			
42	1	25.02	Сумма углов треугольника.	Решение задач по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового			
43	1	3.03	Внешний угол	Определение внешнего и	Формирование			

				треугольника.	внутреннего углов треугольника, теорема о внешнем угле треугольника.			навыков организации анализа своей деятельности
44	1	4.03		Прямоугольный треугольник.	Определение прямоугольного треугольника и его элементы.		<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержимое и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Составлять целое из частей.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
45	1	10.03		Прямоугольный треугольник.	Решение задач по данной теме.			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
46	1	11.03		Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Теорема о существовании и единственности перпендикуляра к прямой.		<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
47	1	17.03		Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	Решение задач по данной теме.			Формирование навыков организации анализа своей деятельности

							<p>план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий</p>	
48	1	18.03		<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Сумма углов треугольника»</i>	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49	1	31.03		Анализ контрольной работы. Окружность.	Окружность и ее элементы	Стоить окружность и её элементы, умение решать задачи по заданной теме. Строить касательные. Алгоритм построения треугольника с	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержимое и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

						данными сторонами. Уметь решать простейшие задачи на построение. Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Составлять целое из частей.	
50	1	1.04		Окружность, описанная около треугольника.	Окружность, описанная около треугольника.		Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
51	1	7.04	Касательная к окружности.	Понятие касательной, взаимное расположение окружностей		Формирование навыков организации анализа своей деятельности		
52	1	8.04		Окружность, вписанная в треугольник.	Окружность, вписанная в треугольник.			
53	1	14.04		Что такое задачи на построение. Построение	Понятие задачи на построение и сущность их решения. Задача на построение треугольника с			Коммуникативные: представлять конкретное

				треугольника с данными сторонами.	данными сторонами.		содержимое и сообщить его в письменной и устной форме	изучению нового
54	1	15.04		Построение угла равного данному. Построение биссектрисы угла.	Построение угла равного другому углу при помощи линейки и циркуля. Задача на построение биссектрисы угла		Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
55	1	21.04		Деление отрезка пополам.	Задача на деления отрезка пополам с помощью циркуля и линейки.		Познавательные: Составлять целое из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.
56	1	22.04		Построение перпендикулярной прямой.	Задача на построение перпендикулярной прямой с помощью циркуля.		Коммуникативные: представлять конкретное содержимое и сообщить его в письменной и устной форме Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.

							еще неизвестно. Познавательные: Составлять целое из частей.	
57	1	28.04		Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.	Геометрическое место точек, теорема о геометрическом месте точек. Метод решения задач на построение, метод геометрических мест		Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
58	1	29.04		Обобщение по теме: «Геометрические построения»	Обобщение и систематизация ЗУН		Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Составлять целое из частей.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
59	1	5.05		Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрические построения.»	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	
60,61	2	6,12.05		Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	Обобщение и систематизация ЗУН	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержимое и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Составлять целое из частей.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
62-64	2	1,19.05		Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	Обобщение и систематизация ЗУН			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
65,66	2	20,26.05		Решение задач по теме: «Смежные и вертикальные углы.»	Обобщение и систематизация ЗУН			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
67,68	2	27.05		Решение задач по теме: «Параллельность прямых.»	Обобщение и систематизация ЗУН			Формирование навыков организации анализа своей деятельности

Литература

1. Основная литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы	А.В.Погорелов	М.: Просвещение	2013

2. Дополнительная литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Дидактические материалы по геометрии для 7 класса	В.А. Гусев, А. И. Медяник.	М.: Просвещение	2012.
2.	Геометрия. Задачи на готовых чертежах для VII – IX классов	Э.Н. Балаян	Ростов-на-Дону: Феникс	2013.
3.	Сборник задач и контрольных работ по геометрии для 7 класса.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.	М. Илекса, Харьков: Гимназия	2012.
4.	Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5 – 11 классы.	Нечаев М.П.	М.: «5 за знания»	2012

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Сайнарова М.Р.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

Рабочая программа

Предмет: История

Класс: 8 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество КР: _____

Идентификатор документа: 00187-С/МО/Д/ОН/А/С/Д/С/Е/Н/А/0008
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Число копий: 1 Копия
Действителен до 09.10.2024

Автор: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова
Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016. 2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г 3. М.Б.Долгиева, З.Р.Дзуматова «История Ингушетии» 7-9 класс, Москва, «Просвещение» 2018
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год Их них контрольных работ <u>4</u> часов лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-</p>

	ролевая игра, урок-презентация творческих работ
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; — познавательный интерес к прошлому своей страны — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; — следование этическим нормам и правилам ведения диалога; — формирование коммуникативной компетентности; — обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; — расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с

другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода

	Нового времени.
--	-----------------

**2. Содержание программы по истории
предмет**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Становление индустриального общества	7	<p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции</p> <p>Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной карты мира. Развитие</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ.</p>

		<p>образования Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. Консервативное и ли- беральное течения в общественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм</p>	<p>Работать со справочным аппаратом книги.</p>
Строительство новой Европы	8	<p>Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс Социально- экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы Продление промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи</p>	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических

		<p>Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия. Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. КамиллоКавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение. Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги. Парижская Коммуна</p>	<p>источников, выявляя в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со справочным аппаратом книги.
<p>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества</p>	5	<p>Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Особенности экономического развития. Колониальные захваты Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция - светское</p>	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде</p>

		<p>государство. Колониальные захваты. Реваншизм Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста. Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p>	<p>таблицы. Получат возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги давать самостоятельную оценку историческим явлениям работать с исторической картой</p>
Две Америки	3	<p>Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства. Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная</p>	<p>Научатся: Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота раскрывать характерные черты новой американской нации. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>

		внешняя политика. Образование независимых государств. Развитие экономики.	
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4	Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами.	<p>Научатся:</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков	3	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира.	<p>Научатся:</p> <p>Выявлять последствия европейской колонизации для</p>

		<p>Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений</p>	<p>стран Востока и для мира в целом.</p> <p>Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	13	<p>Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в период</p>	<p>Научатся:</p> <p>Знать приоритетные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении</p>

		<p>Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.</p>	<p>хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>5</p>	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на</p>

			<p>вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Российская империя при Екатерине II	8	<p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p>Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Российская империя при Павле I	2	<p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы,</p>

			<p>оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</p>	10	<p>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Наробы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>

			преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
От Средневековья к Новому времени (1 час)					
1	Вводный урок	1	Знать хронологические рамки нового времени Уметь сравнивать черты традиционного и индустриального общества, применение основных хронологических понятий и терминов Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения	Фронтальная ая Ответы на вопросы	

			<p>событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
Становление индустриального общества (7 часов)					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	<p>Знать</p> <p>Основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов</p> <p>Уметь</p> <p>доказывать свою точку зрения.</p> <p>Научится</p> <p>применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа в паре, взаимопроверка</p>	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<p>Знать</p> <p>Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.</p> <p>Называть изменения в положении социальных слоев.</p> <p>Уметь</p> <p>делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников</p> <p>Научится</p> <p>овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Пересказ по плану</p>	

			(включаясьеь Интернет)		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	<p>Знать изобретения и открытия, их влиянии на повседневную жизнь людей.</p> <p>Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясьеь Интернет)</p>	Индивидуальная Составление плана и глоссария	
5	Наука: создание научной картины мира	1	<p>Знать основные черты новой научной картины мира, представителей науки</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясьеь Интернет)</p>	Фронтальная Составление плана	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	<p>Знать направления художественной культуры, представителей культуры</p> <p>Уметь</p>	Индивидуальная Работа с исторически	

			<p>изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	ми источникам и	
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	<p>Знать основные направления художественной культуры, представителей культуры Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	Групповая Взаимопрое	
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	<p>Знать Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p>	Индивидуальная Практическая работа	

			<p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
9	История Ингушетии	1	<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая работа в классе	
Строительство новой Европы (8 часов)					
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	<p>Знать Основные черты режима Наполеона. Называть Причины завоевательных войн (показывать на карте).</p> <p>Уметь способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	Групповая Работа с исторической картой	

			<p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p>Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Основные решения и последствия Венского конгресса, Уметь Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Работа с историческими источниками и картой	
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	<p>Знать цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики. Уметь характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться</p>	Фронтальная работа с историческими документами и Проблемная беседа: почему чартистское	

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	движение не переросло в революцию?	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	1	Знать Характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Уметь Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная Практическая работа Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооружённые восстания, а в Англии нет?	
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	Знать причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Работа с историческими источниками. Составление плана	
14	Германия: на пути к единству	1	Знать причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику	Фронтальная	

			<p>деятельности «железного канцлера»</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составление плана</p> <p>Индивидуальная Составление глоссария по теме</p>	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p>Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.</p> <p>Уметь развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная Практическая работа</p>	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p>Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений</p>	<p>Индивидуальная Работа с историческими</p>	

			<p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	источникам и	
16.1	История Ингушетии	1	<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Работа над изучением темы	
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)					
17	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	1	<p>Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии</p> <p>Уметь умение извлекать из исторических источников информацию</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов</p>	Индивидуальная Работа с историческими источниками	

			<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	<p>Знать</p> <p>особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей</p> <p>Уметь</p> <p>умение работать с разными источниками информации;</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная	Самостоятельная работа с картой и историческими источниками
19	Франция: Третья республика	1	<p>Знать</p> <p>особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии . Называть правителей и государственных деятелей</p> <p>Уметь</p> <p>умение работать с разными источниками информации;</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	Групповая	Работа с картой и историческими источниками

			(включаясьеь Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>Знать развитие страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации</p> <p>Уметь Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и Научится приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информациииз различных источников (включаясьеь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Работа с картой и историческими источниками	
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	<p>Знать причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны</p> <p>Уметь Характеризовать особенности, даты развития Италии</p> <p>Научится Приёмам исторического анализа ля раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информациииз различных источников (включаясьеь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Практическая работа	
Две Америки (3 часа)					
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	<p>Знать Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны</p> <p>Уметь уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний</p>	Индивидуальная Работа с картой и историческими	

			<p>Научится Использование сведений из исторической карты как источника информации</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	источникам и	
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	<p>Знать причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику</p> <p>Уметь уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;</p> <p>Научится использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Работа с историческими источниками и Составление глоссария	
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1	<p>Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона</p> <p>Уметь развитие умений искать, анализировать,</p> <p>Научиться систематизировать информацию о Латинской Америке в XIX – начале XX</p> <p>Получить возможность научиться сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p>	Индивидуальная Практическая работа Работа с историческими источниками и картой Составление глоссария	
24.1	История Ингушетии	1	<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных</p>	Индивидуальная	

			источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Работа с историческ ими источника ми	
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(4 часа)					
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	Знать причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Уметь развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого Научится Характеризовать изменения в жизни японского общества Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивиду альная Работа с исторически ми источникам и Составление гlossария	
26	Китай: сопротивление реформам	1	Знать особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу Уметь уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний Научится	Индивиду альная Работа с исторически ми источникам и Составление	

			<p>Характеризовать развитие китайского общества</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	гlossария	
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<p>Знать особенности развития; решать познавательные задания</p> <p>Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится Характеризовать государство и культуру Индии</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Самостоятельная работа Работа с историческими источниками и Составление гlossария	
28	Африка: континент в эпоху перемен	1	<p>Знать особенности развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.</p> <p>Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится Характеризовать государства африканского континента</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа с историческими источниками и и артой	
Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков(2 часа)					
29-30	Международные отношения: дипломатия или войны?	2	<p>Знать характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку</p>	Фронтальная Работа с историческими	

			<p>факту их создания.</p> <p>Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится Характеризовать международные отношения накануне мировой войны</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>ми источникам и Составление глоссария</p>	
30.1	История Ингушетии	1	<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Поиск информации, работа с текстом</p>	

История России (38 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во Часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
----------	---------------------	--------------	------------------------	---	-----------------

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)					
31	Россия и Европа в конце XVII века	1	<p>Знать Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в</p> <p>Уметь Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Научится Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p>Получить возможность научиться Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p>Фронтальный Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p>	
32	Предпосылки петровских реформ	1	<p>Знать Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордын-Нащёкина. Реформаторские планы В.Голицына.</p> <p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая Работа в паре, Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.</p>	
33-34	Начало правления Петра I. Азовские походы	2	<p>Знать Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Уметь Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени</p>	<p>Фронтальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой,</p>	

			<p>изучаемого периода.</p> <p>Научится Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария</p>	
35	Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота.	1	<p>Знать Хронологические рамки Северной войны. Характеризовать реформу армии. Исторические персоналии Уметь Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны. Научится Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальна я Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Внешняя политика России в I четверти XVIII века». историческими источниками. Составление глоссария</p>	
36	Реформы управления Петра I	1	<p>Знать Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России. Уметь Определять какие задачи и направления государственного</p>	<p>Индивидуальна я Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческими</p>	

			<p>строительства России стали главными.</p> <p>Научится поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>источниками. Составление глоссария</p> <p>Групповая Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Было ли ликвидировано экономическое отставание России от Запада в результате реформ».</p>	
37	Экономическая политика Петра I	1	<p>Знать Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I.</p> <p>Уметь Показывать на карте территорию и главные города Российского государства в первой четверти XVIII в.</p> <p>Научится Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>	<p>Фронтальная проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p>Индивидуальная Дифференцированные задания</p>	
38	Российское общество	1	<p>Знать Анализировать изменения в российском обществе в</p>	<p>Фронтальная Дискуссии о</p>	

	петровскую эпоху		<p>результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p> <p>Уметь Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России.</p> <p>Научится Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>месте и роли петровских преобразований в истории России.</p> <p>Индивидуальна я Дифференцированные задания</p>	
39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<p>Знать Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организуя церковную реформу.</p> <p>Уметь Объяснять с помощью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу государства.</p> <p>Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальна я Практическая работа, анализ исторических источников</p>	
40	Социальные и национальные	1	<p>Знать Народные выступления 1 четверти XVIII века.»Дело»</p>	<p>Фронтальная Решение</p>	

	движения. Оппозиция реформам		<p>царевича Алексея и его влияние на дальнейшее развитие Российской империи.</p> <p>Уметь Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Научится анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p>Получить возможность научиться Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>исторических задач. Анализ видеоматериала</p> <p>Индивидуальна я Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс»)</p>	
41	Перемены в культуре России в годы петровских преобразований	1	<p>Знать Развитие науки и художественной культуры. Изменения в повседневной жизни</p> <p>Уметь Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Научится Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Индивидуальна я Тезисный план, составление глоссария</p>	
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<p>Знать Новшества в повседневной жизни всех слоев петровского</p>	<p>Фронтальная</p>	

			<p>общества.</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели изменений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника.</p> <p>Научится устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою оценку ее целесообразности. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
43	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	<p>Знать Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.</p> <p>Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Фронтальная Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.</p> <p>Индивидуальная Тестирование «Правление Петра I»</p>	
43.1	История Ингушетии	1	<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Поиск информации, работа с текстом</p>	

			<p>курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)					
44-45	Эпоха дворцовых переворотов	2	<p>Знать Характеризовать деятельность исторических личностей - императоров</p> <p>Уметь Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России</p> <p>Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Фронтальная Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей – императоров)</p> <p>Индивидуальная Тестирование «Эпоха дворцовых переворотов»</p>	
46	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	<p>Знать Характеризовать систему управления страной. Укрепление позиций дворянства, экономику России.</p> <p>Уметь Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIII в</p> <p>Научится Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении</p>	<p>Индивидуальная я Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>	

			различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. Получить возможность научиться Собирать информацию и готовить сообщения		
47	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Знать Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики. Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Научится Раскрывать основные черты полководческого искусства. Получить возможность научиться Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.	Индивидуальна я работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Знать Называть основные направления национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг. Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Научится Раскрывать основные итоги и последствия национальной и религиозной политики в данный период Получить возможность научиться Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.	Индивидуальна я работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
48.1	История Ингушетии	<u>1</u>	Уметь изучать, систематизировать информацию из различных	Индивидуальная	

			<p>источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Поиск информации, работа с текстом</p>	
Российская империя при Екатерине II (8 часов)					
49	Россия в системе международных отношений	1	<p>Знать Изменение в системе международных отношений в середине XVIII в. Уметь Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века. Научится Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада Получить возможность научиться Характеризовать значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в середине XVIII века.</p>	<p>Индивидуальная Работами с картой и историческими источниками. Составление глоссария</p>	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Знать Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. Уметь Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма». Научится Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II. Получить возможность научиться</p>	<p>Групповая Кейс «Просвещенный абсолютизм: идеология и политика». Работа с историческими источниками,</p>	

			Систематизировать исторический материал	анализ видеоматериала. Составление картосхемы	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Знать Развитие сельского хозяйства. Промышленности и торговли при Екатерине II</p> <p>Уметь Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период.</p> <p>Научится Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в..</p> <p>Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал</p>	<p>Фронтальная Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы</p>	
52	Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	1	<p>Знать Социальная структура Российского общества при Екатерине II</p> <p>Уметь описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий</p> <p>Научится Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в.-начале XIX в.</p> <p>Получить возможность научиться Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.</p>	<p>Индивидуальная Работа с историческими источниками, диаграммами</p> <p>Групповая Защита проекта</p>	
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	<p>Знать Называть места, даты, участников крестьянской войны.</p> <p>Уметь Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения.</p>	<p>Групповая Работа с историческими источниками, картами. Составление</p>	

			<p>Научится Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны.</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва.</p>	кроссенса в группе	
54	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	<p>Знать Национальная и религиозная политика Екатерины II</p> <p>Уметь Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.</p> <p>Научится Характеризовать деятельность исторических личностей-патриархов</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о национальной и религиозной политике Екатерины II</p>	<p>Фронтальная Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов)</p>	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	<p>Знать Называть даты военных кампаний.</p> <p>Уметь Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту).</p> <p>Научится Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II,</p> <p>Получить возможность научиться раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)</p>	<p>Индивидуальная Картографический практикум. Хронология и терминология.</p> <p>Фронтальная Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий</p>	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<p>Знать Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами</p>	<p>Фронтальная Картографический практикум.</p> <p>Индивидуальная</p>	

			<p>прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научится Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Екатерины II, Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Таблица «Расширение территории государства в XVIII в.»</p>	
56.1	История Ингушетии	<u>1</u>	<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная . Поиск информации, работа с текстом</p>	
Российская империя при Павле I (2 часа)					
57	Внутренняя политика Павла I	1	<p>Уметь Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I Научится Выявлять особенности внутренней политики Павла I. Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.</p>	<p>Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
58	Внешняя политика Павла I	1	<p>Уметь Характеризовать основные направления внешней</p>	<p>Групповая Работа с</p>	

			<p>политики Павла I</p> <p>Научится Выявлять особенности внешней политики Павла I.</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.</p>	<p>источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)					
59	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности общественной мысли второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериала в. Составление облаков слов</p> <p>Индивидуальная Защита мини-проектов</p>	
60	Образование в России XVIII века	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры и образования России XVIII века.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности образования второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериала в. Составление облаков слов</p>	
61	Российская наука и техника в XVIII веке	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах науки и</p>	<p>Фронтальная Заполнение</p>	

			<p>техники России XVIII века.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности и достижения России в области науки и техники второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>таблицы. Анализ видеоматериала в.</p>	
62	Русская архитектура XVIII века	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах архитектуры России XVIII века.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериала в</p>	
63	Живопись и скульптура XVIII века	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериала в</p>	
64	Музыкальное и театральное	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и</p>	<p>Фронтальная Заполнение</p>	

	искусство XVIII века		живописи России XVIII века. Уметь Составлять описание исторических памятников Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	таблицы. Анализ видеоматериала в	
65	Народы России в XVIII веке	1	Знать Знать повседневный быт и обычаи народов России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Уметь Характеризовать особенности жизни и быта народов России, традиции и новации XVII в. Научится Составлять характеристику народов России в XVIII веке Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте отдельных народов России в XVIII веке (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)	Групповая Защита мини-проектов	
65.1	История Ингушетии	<u>1</u>	Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	Индивидуальная . Поиск информации, работа с текстом	

			<p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	<p>Знать Знать повседневный быт и обычаи различных сословий России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Уметь Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Научится Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)</p>	<p>Групповая Работа с источниками Защита мини-проектов</p>	
67-68	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	2	<p>Знать Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.</p> <p>Уметь Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p>	<p>Фронтальная Работа с историческими источниками Дневник просмотра видеоматериала В.</p>	

		<p>Научится Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Получить возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>	<p>Индивидуальна я Тестирование «Россия в конце XVII века»</p>	
--	--	--	---	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 8 класс

Количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Количество к/р: _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Автор: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29.05.2015 №80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.08.2015 №80-11/6552 «О направлении рекомендаций»,
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Семилукской СОШ №1 с УИОП.
- с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

В программу были внесены изменения:

1. Добавлен вводный урок.
2. Тема «Личность и общество» вместо 5 ч., рассчитана на 6 ч., т. к. добавлен Повторительно-обобщающий урок.
3. Тема «Сфера духовной культуры», вместо 7 ч., содержит 8 ч., т. к. добавлен повторительно-обобщающий урок.
4. Тема «Социальная сфера», содержит вместо 4 ч., 5 ч., т. к. добавлен повторительно-обобщающий урок.
5. Тема «Экономика», содержит вместо 12 ч., содержит 13 ч., т. к. добавлен повторительно-обобщающий урок.
6. Резерв – распределен на повторительно-обобщающие уроки.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания в 8 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование, развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение знаний о системных связях экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- овладение алгоритмами применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 8-х классов.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8-х классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 5-9 классах по 34 часа (в том числе 7 часов внеурочной деятельности) из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2015-2016 учебном году в МКОУ Семилукской СОШ №1 с УИОП в общеобразовательных классах и предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умениях выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам,

событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Содержание учебного предмета, курса

8 класс (34 ч. в том числе 7 ч. внеурочной деятельности)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность.

Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями.

Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм наркомания. «Почему они делают это

Тема 4. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке.

Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги.

Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги.

Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля.

Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Урок обобщающего повторения(1 ч.).

Резервный урок (1 ч.)

**Календарно – тематическое планирование
по Обществознанию
8 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Примечание д\з
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1	Введение. (1 ч.)		Урок изучения нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;	
	Личность и общество. (6 ч)							
2	Что делает человека человеком?		Урок изучения нового материала	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать	Объяснять понятия личность, общество. Знать, какое		

				<p>ориентиры. Становление личности.</p> <p>биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>	<p>значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества. Характеризовать процесс социализации индивида. Раскрывать значение понятия «мировоззрение». Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и ориентиров. Характеризовать общество как форму жизнедеятельности и людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Раскрывать</p>	<p>формирование мотивов достижения и социального признания; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать</p>
3	Человек, общество, природа.		Комбинированный	<p>Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные</p>	<p>пирамиду жизненных ценностей и ориентиров. Характеризовать общество как форму жизнедеятельности и людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Раскрывать</p>	<p>уметь оценивать</p>

					выводы		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.		Комбинированный	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	содержание общественных отношений. Характеризовать социальные изменения и их формы. Раскрывать пути развития общества. Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке. Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы современности.	правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные
5	Развитие общества.		Комбинированный	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.		
6	Как статья		Урок –	Личность. Социализация	Раскрывать на конкретных примерах смысл		

	личностью.		проблемная беседа	ия личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры		мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
7	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»		Защита проектных работ	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.		Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и	

							<p>схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>синтез как составление целого из частей;</p> <p>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	
	Сфера духовной культуры. (8 ч.)							
8	Сфера духовной культуры и её особенности		Урок изучения нового материала	<p>Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о</p>	<p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование основ гражданской идентичности личности;</p> <p>формирование</p>	

				культуры в современно й России.	достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения	картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	
9	Мораль.		Комбинированный	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность		
10	Долг и совесть.		Комбинированный	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих постыдных поступков (Демокрит).	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей			
11	Моральный выбор- это ответственность.		Урок – проблемная беседа	Моральный выбор. Свобода - это	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным			

				ответствен ность. Моральные знания и практическо е поведение личности. Основные принципы и формы морали.	поступкам, поведению других людей	ь. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Уметь анализироват ь, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий. Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью	ошибок; выполнять учебные действия в материализованно й, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразии способов решения	
12	Образование		Комбинированный	Приоритетность образования . Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования .	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию			

13	Наука в современном обществе.		Комбинированный	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли современной науки. Наука – двигатель прогресса	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков	задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-	
14	Религия как одна из форм культуры		Урок–путешествие в форме защиты проектных работ	Особенности и религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания.	Проектная работа. Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму			
15	Повторительно-		Защита	Сфера духовной	Проектная работа. Систематизировать наиболее			

	<p>обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».</p>		<p>проектных работ</p>	<p>культуры. Мораль, долг, совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия.</p>	<p>часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>		<p>следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно</p>
--	--	--	------------------------	--	--	--	---

							<p>воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							вопросы; уметь контролировать действия партнера;	
	Социальная сфера. (5 ч.)							
16	Социальная структура общества		Урок изучения нового материала	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	Характеризовать социальную структуру общества. Раскрывать сущность социальной мобильности. Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов,	
17	Социальные статусы и роли		Комбинированный	Социальная позиция человека в обществе. В поисках	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы.	Раскрывать смысл понятий социальный статус и	учебных мотивов; формирование мотивов достижения и	

				себя. Вопрос «отцы и дети».	Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	социальная роль. Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном	социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
18	Нации и межнациональные отношения		Урок – проблемная беседа	Межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном	социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
19	Отклоняющееся поведение.		Комбинированный	Отклоняющееся	Объяснять причины отклоняющегося поведения.	Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном	социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	

				поведение. Алкоголизм и наркомания	Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	альном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять социальную значимость здорового образа жизни.	использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением	
20	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».		Защита проектных работ	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			

							<p>существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
	Экономика (13 ч.)							
21	Экономика и ее роль в жизни общества.		Урок изучения нового материала	Потребность и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом. Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	
22	Главные вопросы экономики.		Комбинированный	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах			

						РФ;	Познавательные:	
23	Собственность.		Комбинированный	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать потребности и ресурсы общества. Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения. Объяснять понятие: свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора). Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.	осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять	
24	Рыночная экономика.		Комбинированный	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества			
25	Производственная основа		Комбинированный	Главный источник экономическ	Объяснять решающую роль производства как источника экономических			

	экономики.			их благ. Товары и услуги. Факторы производств а. Разделение труда и специализац ии. Производит ельность труда.	благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Характеризовать функции экономической системы. Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственность. Раскрывать смысл право собственности. Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав собственности. Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимост ь между ними. Раскрывать	существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: пр инимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	
26	Предпринимател ьская деятельность.		Комбиниров анный	Роль предприним ательства в экономике. Цели фирмы и ее организацио нно-правовые формы. Индивидуал ьное частное предприним ательство. Малое предприним ательство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности			
27	Роль государства в экономике.		Комбиниров анный	Роль предприним ательства в	Характеризовать экономические функции государства.			

				<p>экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство.</p>	<p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>сущность рыночного равновесия. Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство. Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства. Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать экономические цели и функции государства. Объяснять</p>	<p>числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	
28	Распределение доходов.		Комбинированный	<p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства. Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать экономические цели и функции государства. Объяснять</p>		
29	Потребление.		Комбинированный	<p>Семейное потребление . Страхование .</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	<p>экономические цели и функции государства. Объяснять</p>		

				Экономические основы прав потребителя.	Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	понятие государственный бюджет, его структуру. Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды. Производство – основа экономики. Характеризовать процесс распределения. Раскрывать механизм перераспределения доходов. Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление. Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам.		
30	Инфляция и семейная экономика.		Комбинированный, с использованием проектных работ учащихся.	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Бюджет государства и семьи.	Проектная работа. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой.	Раскрывать механизм перераспределения доходов. Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление. Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам. Выделять экономические		
31	Безработица, ее причины и последствия.		Комбинированный	Что такое безработица. Причины безработиц	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины			

				<p>ы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>основы защиты прав потребителя. Характеризовать реальные и номинальные доходы. Объяснять понятие инфляция. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита. Характеризовать явление безработицы. Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы. Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять</p>	
32	<p>Мировое хозяйство и международная торговля.</p>		<p>Комбинированный</p>	<p>Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	
33	<p>Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»</p>		<p>Защита проектных работ</p>	<p>Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функциони</p>	<p>Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и</p>	<p>Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять</p>	<p>Защита проектных работ</p>

				<p>рование экономичес ких систем. Собственно сть. Безработиц а.</p>	<p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют. Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики.</p>		
34	<p>Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов(1 ч.)</p>		<p>Защита проектных работ</p>		<p>Проектная работа. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>			<p>Защита проектных работ</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- Учебник «Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014 г.;
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
- Базисный учебный план школы.
- Володина С.И., Полиевктова А.М., Спаская В.В. Обществознание. Ч. 1, 2. 8-9 кл. – М.: Примерная программа основного общего образования по обществознанию. – М.:Просвещение, 2005. (Интернет)
- Стандарт основного общего образования по обществознанию. (Интернет)
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение, 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
- Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные средства:**
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).
- Мультимедийные презентации к урокам.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

КИМ для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения:

КИМы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.

Электронные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 8 класс.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.
3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин - М., 2008.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ. Книга для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
9. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема»

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер.

Учебно-практическое оборудование:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Рабочая программа курса по ФГОС
«Обществознание (включая экономику и право)»

8 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель программы

Рязанова Галина Анатольевна

Квалификация I категория

Педагогический стаж 11 лет

Структура рабочей программы ФГОС ООО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

ООП ООО.

Пункт «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

Особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Предметные результаты

выпускник научится

выпускник получит возможность научиться

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
-
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
 - *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
 - *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
 - *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
 - *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
 - *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
 - *осознанно содействовать защите природы.*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
 - *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
 - *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
 - *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
 - *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
 - *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
 - *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
 - *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
 - *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
 - *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
 - *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
 - *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
 - *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета, курса:

-

Раздел I. Человек. Деятельность человека (4 ч.)

Формы рационального мышления. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Законы логики — ядро рационального мышления. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в повседневных рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Способы манипуляции сознанием.

Раздел II. Общество (4 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Процессы глобализации и их противоречивость. Эволюция и революция как формы социального изменения. Опасность международного терроризма. Будущее современной цивилизации. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Раздел III. Социальные нормы (5 ч.)

Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные нормы и нравственный выбор. Нравственность. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Свобода совести. Моральная ответственность. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Проблема смысла жизни. Эгоизм. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел IV. Сфера духовной культуры (4 ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование как социальный институт. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия как социальный институт.

Раздел V. Социальная сфера жизни общества (6 ч.)

Социальные общности и группы. *Виды социальных групп. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальный статус личности. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.*

Молодежь как социальная группа. Социальная структура и стратификация, социальное неравенство. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма. Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьба семьи в современном обществе. Институт СМИ. Социальные нормы, их виды. Социальный контроль. Социализация личности. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения. Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации.

Этнос и нация. Этнические (национальные) общности. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.

Раздел VI. Экономика (11+1 ч.)

Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Инфляция, ее последствия. Инфляция спроса и инфляция издержек. Типы экономических систем. *Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы. Потребительский кредит.*

Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта. Валютный рынок. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Роль государства в экономике. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Общественные блага. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Денежно-кредитная политика.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Итоговое повторение

1

1

ИТОГО

35

Календарно – тематическое планирование

№ п/п

Тема урока

Обязательный минимум содержания образования

Планируемые результаты

Дата

1

2

3

4

5

Раздел I. Человек. Деятельность человека (4 ч.)

1

Законы логики — ядро рационального мышления.

Формы рационального мышления. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Законы логики — ядро рационального мышления.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество),

Предметные: анализировать взаимоотношения людей, определять основные понятия

Методы обоснования истины

Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

Предметные: характеризовать развитие общества и общественного прогресса

Объяснение и понимание

Объяснение и понимание. Виды объяснений.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека

Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.

Распространенные ошибки в повседневных рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Способы манипуляции сознанием.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

Раздел II. Общество (4 ч.)

5

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

6

Глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы современности. Процессы глобализации и их противоречивость. Усиление взаимосвязей стран и народов. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Предметные: раскрывают влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

7

Будущее современной цивилизации.

Будущее современной цивилизации. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий

Предметные:

определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания

8

Современное российское общество, особенности его развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество),

Предметные: анализировать взаимоотношения людей, определять основные понятия

Раздел III. Социальные нормы (5 ч.)

9

Общественные ценности.

Общественные ценности. Уважение социального многообразия.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество),

Предметные: анализировать взаимоотношения людей, определять основные понятия

10

Мораль, ее основные принципы.

Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные нормы и нравственный выбор. Нравственность. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Свобода совести. Моральная ответственность. *Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.*

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

Предметные: характеризовать развитие общества и общественного прогресса

11

Проблема смысла жизни.

Проблема смысла жизни. Эгоизм. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека

12

Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

13

Социальный контроль.

Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Раздел IV. Сфера духовной культуры (4 ч.)

14

Культура, ее многообразие и основные формы.

Культура, ее многообразие и основные формы.

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Предметные: раскрывают влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

15

Наука в жизни современного общества.

Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий

Предметные:

определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания

16

Образование как социальный институт.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. *Образование как социальный институт.* Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.*

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество),

Предметные: анализировать взаимоотношения людей, определять основные понятия

17

Религия как форма культуры.

Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. *Религия как социальный институт.*

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

Предметные: характеризовать развитие общества и общественного прогресса

Раздел V. Социальная сфера жизни общества (6 ч.)

18

Социальные общности и группы.

Социальные общности и группы. *Виды социальных групп.* Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальный статус личности. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека

19

Социальная структура и стратификация, социальное неравенство.

Молодежь как социальная группа. Социальная структура и стратификация, социальное неравенство. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

20

Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества.

Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьба семьи в современном обществе. Институт СМИ.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

21

Социальные нормы, их виды.

Социальные нормы, их виды. Социальный контроль. Социализация личности. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Предметные: раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

22

Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения. Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации.

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий

Предметные:

определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания

23

Этнос и нация.

Этнос и нация. Этнические (национальные) общности. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество),

Предметные: анализировать взаимоотношения людей, определять основные понятия

Раздел VI. Экономика (11+1 ч.)

24

Экономические науки

Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Инфляция, ее последствия. Инфляция спроса и инфляция издержек. Типы экономических систем.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

Предметные: характеризовать развитие общества и общественного прогресса

25

Рынок и рыночный механизм.

Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Рынок труда. Спрос, предложение и цен на рынке труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы. Потребительский кредит.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека

26

Факторы экономического роста.

Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

27

Мировая экономика.

Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта. Валютный рынок. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

28

Рыночная экономика.

Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Предметные: раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

29

Предпринимательская деятельность.

Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий

Предметные:

определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания

30

Выбор профессии.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество),

Предметные: анализировать взаимоотношения людей, определять основные понятия

31

Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Общественные блага.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

Предметные: характеризовать развитие общества и общественного прогресса

Денежно-кредитная политика.

Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Денежно-кредитная политика.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество),

Предметные: анализировать взаимоотношения людей, определять основные понятия

Банковские услуги

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

Предметные: характеризовать развитие общества и общественного прогресса

Страховые услуги

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека

35

Итоговое повторение и контроль по курсу обществознания

Понятия, основное содержание по данному курсу

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

Предметные: распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022г.

_____ Актамирова Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русская литература»

для обучающихся 8 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2019) .

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2019) к учебнику В.Я Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2019).

Цели и задачи курса литературы в 8 классе

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач*:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие *виды деятельности* по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся,

формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 8 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Содержание курса литературы в 8 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.)

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

В программе соблюдена системная направленность — курс 8 класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—8 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в * Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 часов, в том числе в 8 классе-68ч.

Содержание деятельности по предмету

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на взаимосвязь литературы и истории, что определяет подготовку учащихся к восприятию курса на историко-литературной основе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литература»

- Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
- Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
- Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.
- Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. *Предметные результаты:*
- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XXвв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; • понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; • написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее — Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Недоросль*» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблема-тика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«*Обоз*». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

*Р.Р.*Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

*Р.Р.*Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. «К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

*Р.Р.*Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое про-тивопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Васильевич Гоголь

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

Н.В. Гоголя «Ревизор».

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

Иван Сергеевич Тургенев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции. Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы. **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народный строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

Николай Семенович Лесков

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА Иван Алексеевич Бунин

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика.

Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р. Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини. Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

Александр Александрович Блок Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме. Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. **Сергей Александрович Есенин**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления). К.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

Иван Сергеевич Шмелев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Проект. Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе. Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода. Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (4 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект. Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).

Р.Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Вальтер Скотт

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

К.Р. Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

Итоговое повторение

Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов	Сочинения К/работы	Примечание
Введение.	1		
Устное народное творчество.	3	1	
Древнерусская литература.	2		
Русская литература XVIII века	6	1	
Русская литература XIX века.	26	5	
Русская литература XX века.	26	4	
Зарубежная литература.	4	1	
Итого	68	12	

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД	Вид контроля	Дата проведения
-------	------------	----------------	-----------	---------------------	--	-----	--------------	-----------------

Введение (1 час)

1	Введение. Русская литература и история.	1	УИПЗЗ	Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы. Родной край как источник творчества.	Знать роль литературы в духовной жизни России. Уметь владеть навыками литературного чтения, использовать приобретенные знания для создания творческих работ.	Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; слушает и читает; извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Текущий. Мини-размышления, ответы на вопросы.		
---	---	---	-------	--	---	--	---	--	--

Устное народное творчество (2 часа)

2	Лирические, исторические песни. Частушки как малый песенный жанр.	1	УИПЗЗ	Отражение жизни народа в народной песне: « <i>В темном лесе</i> », « <i>Уж ты ночка, ноченька темная...</i> », « <i>Вдоль по улице метелица метет...</i> », « <i>Пугачев в темнице</i> », « <i>Пугачев казнен</i> ». Темы песен, выражение опыта, мудрости, исторических событий в песне. Отражение различных сторон	Знать жанрово-композиционные особенности песни, отличительные особенности; их значение в жизни народа; общность тем частушек. Уметь определять смысловую направленность песен, использовать частушки в речи.	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. Личностные: формирование целостного, социально	Текущий. Ответы на вопросы, выразительное чтение наизусть.		
---	---	---	-------	--	---	--	--	--	--

				жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек. Ритм и рифма в частушке.		ориентированного взгляда на мир.			
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы.	1	УИПЗЗ	Предания « <i>О Пугачеве</i> », « <i>О покорении Сибири Ермаком...</i> ». Предания как поэтическая автобиография народа и устный рассказ об исторических событиях. Особенности содержания и формы народных преданий. Чтение преданий, обсуждение. Наблюдения над художественными особенностями преданий.	Знать особенности жанра предания. Уметь отмечать общее и различное в легендах, быличках, преданиях.	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и многообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий. Мини-размышления, ответы на вопросы.		
Древнерусская литература (2 часа)									
4	Древнерусская литература. «Житие Александра Невского» (фрагменты). Защита русских земель от нашествия врагов.	1	УИПЗЗ	Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.	Знать черты и основные жанры древнерусской литературы, содержание «Жития Александра Невского». Уметь выразительно читать текст, определять его основную мысль; выяснять значение незнакомых слов.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: осознавать личностный смысл произведений древнерусской литературы.	Текущий. Ответы на вопросы.		

5	Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд».	1	УИПЗЗ	«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.	Знать жанровые признаки сатирической повести, сюжет и содержание повести. Уметь выразительно читать и пересказывать текст, определять его тему и идею; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов; сопоставлять произведения литературы и живописи.	Познавательные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	Текущий. Мини-размышления, ответы на вопросы.		
Литература 18 века (2 часа)									
6	Классицизм. Жизнь и творчество Д.И. Фонвизина. Комедия «Недоросль». Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.	1	УИПЗЗ	Классицизм в русской литературе. Социальная и нравственная проблематика произведений русских писателей XVIII века. Слово о Д.И. Фонвизине. Интерес писателя к жизни «частного» человека. Развенчание нравов Простаковых и Скотининых. Идеальные герои комедии и их	Знать сведения о жизни, творчестве Д.И. Фонвизина, сюжет и содержание комедии, роль деталей в характеристике жизни героя; роль эпизода в комедии. Уметь владеть изученной терминологией по теме, рецензировать отрывки комедии; подробно пересказывать эпизоды комедии;	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (текст) Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий. Ответы на вопросы.		

				конфликт с миром крепостников.	давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов и выражений.				
7	Сатирическая направленность комедии «Недоросль». Черты классицизма в пьесе.	1	УЗЗВУ	Проблема воспитания и идея гражданского служения в пьесе. Идея возмездия за безнравственность. Черты классицизма в комедии.	Знать содержание произведения. Уметь пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к тексту.	Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы, тест.		
Литература 19 века (39 часов)									
8	Сатирик и баснописец И.А. Крылов. Басня «Лягушки, просящие царя». Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз».	1	УИПЗЗ	Краткий рассказ о писателе. Басня «Лягушки, просящие царя». Проблематика произведения: человек и общество, человек и история. Свобода и ответственность личности. Басня «Обоз». Критика	Знать сведения о жизни, творчестве И.А. Крылова, сюжет и содержание басни, роль деталей в характеристике жизни героев. Уметь находить цитатные примеры из басни для составления аргументации.	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие	Текущий. Мини-размышления, ответы на вопросы.		

				вмешательства императора Александра 1 в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.		монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
9	К.Ф.Рылеев - автор дум и сатир. Характерные особенности жанра «думы». Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева.	1	УИПЗЗ	Обращение русских писателей к историческому прошлому Отечества. Краткий рассказ о писателе. Знакомство с особенностями жанра «дума». Размышления о национальном характере. Нравственный смысл исторического сюжета. Ермак Тимофеевич – главный герой думы. Тема расширения русских земель.	Знать сведения о жизни, творчестве, социально-культурной и поэтической деятельности К.Ф.Рылеева, определение жанра «дума», сюжет и содержание думы Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (текст) Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий. Сообщения.		
10	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Пушкин и Тамбовский край.	1	УИПЗЗ	Слово об А.С. Пушкине. Тамбовский край в жизни и творчестве поэта. Воспоминания друзей. Памятные места, связанные с именем	Знать сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина; высказывания русских писателей о поэте. Уметь извлекать необходимую	Личностные: осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: владеть умениями	Текущий. Сообщения.		

				А.С. Пушкина.	информацию из прослушанного или прочитанного текста.	вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: ориентироваться в справочной литературе; находить нужную информацию в учебнике, справочной литературе, ресурсах Интернета.			
11	Тема любви в стихотворениях А.С. Пушкина.	1	УИПЗЗ	К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. Мастерство А.С. Пушкина в создании художественных образов. Изобразительно-выразительные средства, их роль в стихотворениях. Лирический герой стихотворения «К***». Обучение выразительному чтению, анализу поэтического текста.	Знать элементы анализа поэтического текста; содержание стихотворений А.С. Пушкина; одно стихотворение наизусть. Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения, определять их жанр; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствуется имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы, Выразительное чтение наизусть.		
12	Тема дружбы в стихотворении А.С. Пушкина «19 октября».	1	УИПЗЗ	«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный стержень сообщества избранных. Мастерство А.С. Пушкина в создании художественных образов.	Знать элементы анализа поэтического текста; содержание стихотворений А.С. Пушкина. Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения, определять их жанр; находить в поэтических текстах	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствуется имеющиеся. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,	Текущий. Выразительное чтение, ответы на вопросы.		

				Изобразительно-выразительные средства, их роль в стихотворениях. Обучение выразительному чтению, анализу поэтического текста.	изобразительно-выразительные средства и определять их роль.	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
13	История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина («История Пугачева», «Капитанская дочка»).	1	УИПЗЗ	Историзм художественной литературы. Роман (начальные представления). Реализм. Интерес писателя к истории России. Историческая основа романа «Капитанская дочка». Выражение чувства любви к народу. Образ автора во вступлении. Изобразительно-выразительные средства, их роль в романе. Иллюстрации к роману.	Знать историческую основу романа «Капитанская дочка»; знать теоретико-литературное понятие <i>роман</i> . Уметь выступать с сообщениями на литературную тему; выразительно читать текст; объяснять значение устаревших и диалектных слов; сопоставлять литературные произведения с произведениями других видов искусства.	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Сообщения, ответы на вопросы.		
14	Формирование характера Петра Гринёва. Анализ 1, 2 глав романа «Капитанская дочка».	1	УЗЗВУ	Анализ произведения, пересказ эпизодов, устная характеристика героев.	Знать сюжет и содержание романа, роль деталей в характеристике жизни героя; роль эпизода в романе. Уметь подробно пересказывать эпизоды романа; давать развернутые ответы на вопросы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных	Текущий. Ответы на вопросы. Элементы аналитического пересказа текста.		

					по прочитанному произведению; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов и выражений.	задач.			
15	Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в романе «Капитанская дочка». Анализ 3-5 глав.	1	УЗЗВУ	Духовное становление Петра Гринёва. Анализ произведения, пересказ эпизодов, устная характеристика героев. Иллюстрации к роману.	Знать понятия <i>честь, достоинство</i> ; сюжет и содержание глав романа «Капитанская дочка». Уметь выразительно читать текст; пересказывать сюжет романа; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов; сопоставлять разные варианты одного текста; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к нему.	Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Текущий, элементы аналитического пересказа текста, вопросы и задания.		
16	Падение Белогорской крепости. Швабрин — антигерой романа «Капитанская дочка».	1	УЗЗВУ	Точность прозы А.С. Пушкина. Сюжет и герои романа. Патриотический пафос романа. Смысл противопоставления Гринёва Швабрину. Осуждение	Знать сюжет и содержание романа «Капитанская дочка». Уметь выразительно читать и комментировать эпизоды романа;	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в	Текущий, элементы аналитического пересказа текста, вопросы и задания.		

	Анализ 6,7 глав.			предательства Швабрина. Автор и рассказчик в произведении. Изменение взгляда главного героя на жизнь. Особенности детали в романе.	характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов и выражений.	изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
17	Изображение народной войны и её вождя в романе «Капитанская дочка». Анализ 8-12 глав.	1	УЗЗВУ	Анализ эпизодов повести. «Пророческий сон» Гринёва. Роль пейзажа в конце 8 главы. Образ Пугачёва в романе. Эпизод встречи Пугачёва с Гринёвым во «дворце Пугачёва». Подтекст калмыцкой сказки-притчи.	Знать сюжет и содержание романа, роль деталей в характеристике внутренней жизни героя; роль эпизода в романе; значение пейзажа и сказки в романе. Уметь подробно пересказывать эпизоды романа; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов и выражений.	Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для различных учебных задач.	Текущий. Выразительное чтение наизусть отрывка романа.		
18	Становление личности Петра Гринёва под влиянием «благих потрясений».	1	УЗЗВУ	Изменение внутреннего мира Петра Гринёва под влиянием встреч с Пугачёвым. Анализ произведения, пересказ эпизодов, устная характеристика	Знать сюжет и содержание романа, роль деталей в характеристике внутренней жизни героя; роль эпизода в романе. Уметь подробно пересказывать	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную	Текущий. Таблица, характеристика героев.		

				героев.	эпизоды романа; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов и выражений.	информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
19	Маша Миронова - нравственная красота героини романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1	УЗЗВУ	Душевное богатство героини, народная основа образа. Сцена встречи Маши Мироновой с императрицей. Смысл названия романа. Функции эпиграфов. Анализ произведения, пересказ эпизодов, устная характеристика героев.	Знать сюжет и содержание романа, роль деталей в характеристике внутренней жизни героя; роль эпизода в романе. Уметь подробно пересказывать эпизоды романа; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов и выражений.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы, характеристика героини.		
20	Образ Пугачёва в романе «Капитанская дочка». Отношение автора и рассказчика к народной войне.	1	УЗЗВУ	Нравственный облик Пугачёва: глубина и обаяние личности Пугачёва. Смысл противопоставления Пугачёва императрице. Историческая правда и художественный вымысел в романе.	Знать содержание произведения. Уметь пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки; сопоставлять литературное произведение с	Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	Текущий. Сообщения учащихся, ответы на вопросы		

				Особенности композиции. Развитие понятия о литературном герое.	иллюстрациями к тексту.	действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
21	Р.р. Подготовка к сочинению по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1	УОСЗ	Обобщение знаний по творчеству А.С.Пушкина; определение уровня изученного материала; составление плана написания сочинения.	Знать сюжет и содержание произведений; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять план сочинения; подбирать материалы к сочинению (герои, события, эпизоды)	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Сочинение		
22	Р.р. Написание сочинения по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1	УПОКЗ	Обобщение знаний по повести; определение уровня изученного материала; написание сочинения.	Знать сюжет и содержание повести; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять план сочинения; подбирать материалы к сочинению (герои, события, эпизоды)	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Сочинение		
23	А.С. Пушкин. «Пиковая дама». Система образов-персонажей, сочетание в них реального и	1	УИПЗЗ	Место повести в контексте творчества Пушкина. Соотношение случайного и закономерного.	Знать содержание произведения. Уметь пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки;	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает	Текущий. Ответы на вопросы, характеристика героев.		

	символического планов.			Характеристика образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел.	сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к тексту.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
24	Проблема «человек и судьба» в идейном содержании повести «Пиковая дама».	1	УЗЗВУ	Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.	Знать сюжет и содержание повести. Уметь выразительно читать и пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями.	Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы, характеристика героев.		
25	Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.	1	УПОКЗ	Обобщение знаний по творчеству А.С. Пушкина; определение уровня изученного материала.	Знать сюжет и содержание произведений. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Личностные: индивидуально выполнять диагностические задания по алгоритму решения литературоведческой задачи.	Тематический. Тест.		

26	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество.	1	УИПЗЗ	Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.	Знать сведения о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. Уметь выступать с сообщениями на литературную тему.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Сообщения учащихся, ответы на вопросы.		
27	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Мцыри как романтический герой.	1	УИПЗЗ	Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств.	Знать понятия «романтическая поэма», «романтический герой», историю создания произведения. Уметь выразительно читать поэму, анализировать поступки героев, находить авторский замысел.	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы, характеристика героев.		
28	Тема природы. Особенности композиции и смысл финала поэмы.	1	УЗЗВУ	Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения	Знать понятия «композиция», сюжет и содержание поэмы. Уметь выразительно читать поэму, анализировать поступки героев, находить авторский замысел, используя	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает	Текущий. Выразительное чтение наизусть, ответы на вопросы		

				авторского отношения. Смысл финала поэмы.	портретные и речевые характеристики.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.			
29	Р.р. Подготовка к сочинению по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри».	1	УОСЗ	Обобщение знаний по творчеству М.Ю.Лермонтова; определение уровня изученного материала; составление плана написания сочинения.	Знать сюжет и содержание произведения; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять план сочинения; подбирать материалы к сочинению (герои, события, эпизоды)	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Сочинение.		
30	Р.р. Написание сочинения по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри».	1	УПОКЗ	Обобщение знаний по творчеству М.Ю.Лермонтова; написание сочинения.	Знать сюжет и содержание произведения; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять письменное высказывание на заданную тему.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Сочинение.		
31	Н.В. Гоголь. Слово о писателе.	1	УИПЗЗ	Отношение к истории, исторической теме в художественном творчестве. Исторические произведения в творчестве Н.В.	Знать сведения о жизни и творчестве Н.В. Гоголя; Уметь выступать с сообщениями на литературную тему, работать с учебником и	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Текущий. Сообщения учащихся, ответы на вопросы.		

				Гоголя (с обобщением изученного в 5 – 7 классах).	дополнительной литературой..	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
32	Комедия «Ревизор». История создания комедии «со злостью и солью».	1	УИПЗЗ	История создания пьесы. Смысл эпиграфа и сатирическая направленность комедии.	Знать сведения об истории создания комедии, оценке ее современниками, понятия «конфликт», «афиша», «действие», «ремарка» Уметь работать с учебником и дополнительной литературой, анализировать текст.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Сообщения учащихся, ответы на вопросы.		
33	Образ города и тема чиновничества.	1	УИПЗЗ	Разоблачение пороков чиновничества в пьесе. Приёмы сатирического изображения чиновников. Развитие представлений о комедии, сатире и юморе.	Знать содержание литературного произведения, основной сюжетной линии, характеры и поступки героев, понятий «сатира», «юмор». Уметь выразительно читать комедию по ролям, анализировать поступки героев, находить авторский замысел, используя	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Таблица, характеристика героев.		

					портретные и речевые характеристики.				
34	Хлестаков и хлестаковщина.	1	УЗЗВУ	Понятие о «миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление.	Знать содержание литературного произведения, основной сюжетной линии, характеры и поступки героев, понятий «сатира», «юмор». Уметь выразительно читать комедию по ролям, анализировать поступки героев, находить авторский замысел, используя портретные и речевые характеристики.	Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Пересказ, выразительное чтение наизусть отрывка.		
35	Финал комедии, его идейно-композиционное значение.	1	УОСЗ	Авторские средства раскрытия характеров. Мастерство речевых персонажей. Многозначность финала пьесы.	Знать содержание литературного произведения, приемы анализа текста. Уметь анализировать поступки героев, находить авторский замысел, используя портретные и речевые характеристики.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы, мини-тест.		
36	Н.В. Гоголь «Шинель» как одна из «петербургских	1	УИПЗЗ	Мечта и действительность. Образы Акакия Акакиевича и	Знать содержание литературного произведения, приемы анализа	Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	Текущий. Ответы на вопросы, выборочны		

	повестей». Тема города и “маленького человека”.			«значительного лица». Значение фантастического финала повести. Гуманистический смысл повести и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.	текста, понятия «ирония», «деталь». Уметь анализировать поступки героев, находить авторский замысел, используя портретные и речевые характеристики.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	й пересказ		
37	Р.р. Подготовка к сочинению по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».	1	УОСЗ	Обобщение знаний по творчеству Н.В.Гоголя, определение уровня изученного материала; составление плана написания сочинения.	Знать сюжет и содержание произведения; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять план сочинения; подбирать материалы к сочинению (герои, события, эпизоды)	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Сочинение		
38	Р.р. Написание сочинения по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».	1	УПОКЗ	Обобщение знаний по творчеству Н.В. Гоголя; написание сочинения.	Знать сюжет и содержание произведения; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять письменное высказывание на заданную тему.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Сочинение		
39	М.Е. Салтыков - Щедрин. «История одного	1	УИПЗЗ	Биография писателя, основные этапы его творчества. Ирония	Знать сведения о жизни и творчестве М.Е. Салтыкова-	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя	Текущий. Ответы на вопросы.		

	города» как художественно-политическая сатира на общественные порядки.			писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников.	Щедрина; сюжет и содержание «Повести...»; литературные понятия гипербола, гротеск, аллегория, ирония. Уметь выразительно читать произведение; давать сравнительную характеристику героев; выяснять значение незнакомых слов и выражений; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к нему.	как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно. находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.			
40	Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1	УПОКЗ	Контроль знаний по творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, М.Е.Салтыкова-Щедрина.	Знать сюжет и содержание произведений; теоретико-литературные понятия, материалы биографии писателей. Уметь отвечать на поставленные вопросы по данным темам.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Тест.		
41	Н.С.Лесков «Старый гений». Сатира на чиновничество в рассказе.	1	УИПЗЗ	Слово о Н.С. Лескове (сообщения учащихся). Сатира на чиновничество. Художественная	Знать сведения о жизни и творчестве Н.С. Лескова; сюжет и содержание рассказа «Старый	Познавательные: ориентироваться в справочной литературе, отвечать на вопросы учителя, обобщать, делать выводы, находить нужную информацию в учебнике, осуществлять	Текущий. Сообщения, выразительное чтение, пересказ.		

	Нравственные проблемы рассказа «Старый гений».			деталь как средство создания образа в рассказе. Развитие представлений о жанре рассказа. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Смысл названия рассказа. Смысл эпитафии. Словарная работа. Иллюстрации к рассказу. Чтение статьи «Н.С. Лесков и его герои, его отношение к России».	гений»; способы создания образов в произведении; теоретико-литературные понятия <i>рассказ, художественная деталь</i> . Уметь объяснять особенности жанра рассказа у Н.С. Лескова; выразительно читать и пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки.	структурирование материала. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.			
42	Л.Н. Толстой. История создания рассказа «После бала». Художественное своеобразие рассказа. Контраст как основной художественный приём рассказа.	1	УИПЗЗ	Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Главные герои. Нравственность в основе поступков героя. Идея разделенности двух России. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Комментированное чтение. Словарная работа. Особенности композиции рассказа. Художественная деталь, антитеза, портрет, пейзаж, внутренний монолог как приемы	Знать сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого; историю создания, сюжет и содержание рассказа «После бала»; способы создания образов; теоретико-литературные понятия <i>рассказ, конфликт</i> ; теоретико-литературные понятия <i>художественная деталь, антитеза, портрет, пейзаж, внутренний монолог, психологизм</i> . Уметь выразительно	Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации; Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий. Выразительное чтение и пересказ эпизодов, элементы анализа текста.		

				изображения внутреннего состояния героев. Контраст как средство раскрытия конфликта.	читать и пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки; объяснять противоречия между сословиями и внутри сословий.				
43	Социально-нравственные проблемы рассказа «После бала». Моральная ответственность человека за происходящее.	1	УКИЗ	Психологизм рассказа. Иллюстрации к произведению. Прослушивание фрагмента рассказа в актерском исполнении, обсуждение. Тестирование.	Знать сюжет и содержание рассказа; понимать нравственную позицию автора. Уметь выполнять сопоставительный анализ частей рассказа; сопоставлять рассказ с иллюстрациями к нему, выполнять тест.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий. Тест.		
44	Вн. чт.: И.С. Тургенев. Повесть «Ася». Автобиографический характер повести. «Тургеневская» девушка в повести «Ася».	1	УИПЗЗ	Биография писателя. История создания повести «Ася». Автобиографический характер повести. Выразительное чтение текста. История любви как основа сюжета повести. Мастерство пейзажных зарисовок «Тургеневская» девушка в повести. Образ Аси.	Знать биографические сведения, историю создания произведения, содержание произведения, теоретико-литературные понятия <i>лиризм</i> , <i>психологизм</i> . Уметь рассказывать биографию, сопровождая мультимедийной презентацией, выразительно читать, формулировать	Познавательные: умение адекватно (подробно, сжато, выборочно) передавать содержание текста; Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Текущий. Выборочный пересказ, сообщения.		

					тему, идею, проблематику произведения, сопоставлять эпизоды.				
45	Поэзия родной природы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова.	1	УИПЗЗ	Чтение статьи «Поэзия родной природы». Значительность пограничных моментов в жизни природы и человека в стихотворении А.С. Пушкина «Цветы последние милей...». Нарастающее чувство грусти, одиночества в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Осень». Прелесть увядания в стихотворении Ф.И. Тютчева «Осенний вечер». Удивление перед вечно обновляющейся природой в стихотворении А.А. Фета «Первый ландыш». Божественная красота оживающей природы в стихотворении А.Н. Майкова «Поле зыблется цветами...». Прослушивание стихотворений в актерском исполнении, обсуждение. Выразительное чтение наизусть.	Знать содержание стихотворений поэтов XIX века о родной природе; одно стихотворение наизусть; понимать лирический пафос стихотворений. Уметь выразительно читать стихотворения наизусть; находить общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами; сопоставлять произведения литературы, живописи и музыки; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение	Регулятивные: анализ текстов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Личностные: эстетические ценности и на их основе эстетические критерии; Коммуникативные: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Текущий. Выразительное чтение наизусть, анализ поэтического текста.		

46	А.П. Чехов. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье.	1	УИПЗЗ	Слово об А.П. Чехове. Переосмысление А.П. Чеховым темы «маленького человека». Рассказ «О любви» - история об упущенном счастье. Развитие понятия о психологизме. Роль детали (фотография из альбома матери Алехина). Особенности композиции произведения. Роль вставного рассказа о любви прислуги Пелагеи к повару Никанору. Пейзаж и его роль в рассказе. Чтение статей «О героях рассказа А. П. Чехова "О любви"».	Знать сведения о жизни и творчестве А.П. Чехова; сюжет и содержание рассказа «О любви»; теоретико-литературные понятия <i>композиция, деталь, психологизм, пейзаж</i> . Уметь строить развернутые высказывания на основе прочитанного; характеризовать героев и их поступки; проследить изменения в поведении героя и объяснять причины этих изменений.	Познавательные: ориентироваться в справочной литературе, отвечать на вопросы учителя, обобщать, делать выводы, находить нужную информацию в учебнике, различных справочниках, выразительное чтение рассказа, устное рецензирование. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, проявлять уважение к другому человеку, его мнению. Личностные: осознавать эстетическую ценность русской литературы.	Текущий. Ответы на вопросы, карточки.		
Литература 20 века (16 часов)									
47	И.А. Бунин. Проблемы счастья в рассказе «Кавказ».	1	УИПЗЗ	Слово об И.А. Бунине. Чтение статьи «Историзм И.А. Бунина» . Рассказ «Кавказ» - повествование о любви в различных ее состояниях и различных жизненных ситуациях. Комментированное чтение. Словарная	Знать сведения о жизни и творчестве И.А. Бунина; особенности историзма писателя; сюжет и содержание рассказа «Кавказ». Уметь выразительно читать рассказ; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать	Регулятивные: умение устанавливать логическую причинно – следственную связь событий и действий героев произведения, построение логической цепи рассуждений, доказательство; Личностные: действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную	Текущий. Ответы на вопросы.		

				<p>работа. Иллюстрации к рассказу.</p> <p>Прслушивание фрагмента рассказа в актерском исполнении, обсуждение.</p>	<p>свою точку зрения; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов; сопоставлять рассказ с иллюстрациями к нему.</p>	<p>информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>			
48	<p>А.И.Куприн. Нравственные проблемы рассказа А.И. Куприна «Куст сирени».</p>	1	УИПЗЗ	<p>Слово об А.И. Куприне (сообщения учащихся). Чтение вступительной статьи о писателе (с. 67—68). Чтение и составление композиционного плана рассказа. Понятие о сюжете и фабуле. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини. Сравнительная характеристика героев.</p>	<p>Знать сведения о жизни и творчестве А.И. Куприна; особенности прозы писателя, содержание рассказа «Куст сирени»; теоретико-литературные понятия <i>фабула, сюжет, психологизм, деталь, пейзаж</i>. Уметь строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения; составлять композиционный план рассказа.</p>	<p>Познавательные: устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, актеров, отвечать на вопросы, обобщать, делать выводы, находить нужную информацию в учебнике, различных справочниках. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: работать индивидуально и в группах, использовать различные речевые средства, проявлять уважительное отношение к учителю и одноклассникам, уметь выслушать другое мнение. моральных качеств личности.</p>	<p>Текущий. Ответы на вопросы, сравнительная характеристика героев (таблица).</p>		
49	<p>А.А. Блок. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».</p>	1	УИПЗЗ	<p>Слово об А.А. Блоке (сообщения учащихся). История как повод для размышлений о настоящем и будущем России. Оценка цикла «На</p>	<p>Знать биографию поэта, содержание цикла «На поле Куликовом». Уметь выразительно читать стихотворение, определять его тему и идею;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Личностные: основы гражданской</p>	<p>Текущий. Выразительное чтение, элементы анализа.</p>		

				поле Куликовом» Д.С. Лихачевым. Влияние древнерусской и фольклорной поэтики в цикле. Народность произведения А.А. Блока. Темы и мотивы цикла. Понятие о цикле произведений. Комментированное чтение цикла.	находить в поэтическом тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.	идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;			
50	С.А. Есенин. Историзм поэта. Поэма «Пугачёв».	1	УИПЗЗ	Слово о С.А. Есенине (сообщения учащихся). Особенности историзма С.А. Есенина. «Пугачев» - поэма на историческую тему. История создания поэмы. Желание поэта осмыслить путь крестьянства в революции. Характер Пугачева. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина. Представление о драматической поэме. Изобразительно-выразительные средства (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения, повторы), их роль в поэме.	Знать сведения о жизни и творчестве С.А. Есенина; сюжет и содержание поэмы «Пугачев»; теоретико-литературное понятие <i>драматическая поэма</i> . Уметь выразительно читать поэму, определять ее тему и идею; находить в поэтическом тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актеров, отвечать на вопросы, работать со словарем литературоведческих терминов. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Личностные: понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Текущий. Элементы анализа, сообщения.		

51	Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И.Куприна, А.А. Блока, С.А. Есенина.	1	УПОКЗ	Контроль знаний по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И.Куприна, А.А. Блока, С.А. Есенина.	Знать сюжет и содержание произведений; теоретико-литературные понятия, материалы биографии писателей. Уметь отвечать на поставленные вопросы по данным темам.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тематический. Тест.		
52	Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий в рассказах Тэффи, О. Дымова, А. Аверченко.	1	УИПЗЗ	Журнал «Сатирикон» и его авторы. «Всеобщая история...». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Словарная работа. Иллюстрации ко «Всеобщей истории...».	Знать сведения о журнале «Сатирикон» и его авторах; содержание «Всеобщей истории...»; способы создания комического. Уметь воспринимать юмористическое произведение; выразительно читать и пересказывать текст; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; выяснять значение незнакомых слов.	Познавательные: составлять тезисы статьи учебника о журнале «Сатирикон», составлять лексические и историко-культурные комментарии, ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, сравнивать и делать выводы, находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: понимать роль литературы в истории.	Текущий. Ответы на вопросы.		
53	Рассказ Тэффи «Жизнь и воротник».	1	УИПЗЗ	Слово о Тэффи. Популярность писательницы.	Знать сведения о жизни и творчестве Тэффи и М.М.	Познавательные: рецензировать выразительное чтение одноклассников, находить нужную	Текущий. Вопросы и задания		

	Рассказ М. Зощенко «История болезни».			Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в произведении. Ситуация, доведенная до абсурда. Роль олицетворения в рассказе. Слово о М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Своеобразие языка писателя. Смешное и грустное в рассказе. Способы создания комического.	Зощенко; сюжеты и содержание рассказов «Жизнь и воротник», «История болезни». Уметь воспринимать юмористическое произведение; выразительно читать и анализировать текст, определять его тему и идею.	информацию в учебнике, ресурсах Интернета. Регулятивные: организовать свое рабочее место, принимать и сохранять учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: оценивать ситуацию с точки зрения юмора.	учебника.		
54	М.А. Осоргин. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне».	1	УИПЗЗ	Слово о М.А. Осоргине. Чтение вступительной статьи О.Ю. Авдеевой о писателе. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне». Мелочи быта и их психологическое содержание. Жизнь вещей в рассказе, роль олицетворения. Особенности языка М.А. Осоргина. Юмор в произведении. Прослушивание фрагмента рассказа в актерском исполнении, обсуждение.	Знать сведения о жизни и творчестве М.А. Осоргина; сюжет и содержание рассказа «Пенсне»; теоретико-литературные понятия олицетворение, метафора; способы создания комического. Уметь понимать особенности авторской иронии; соотношение реальности и фантастики в рассказе; юмористический пафос произведения, пересказывать выборочно.	Познавательные: характеризовать сюжеты и героев рассказа, их идейно-эмоциональное содержание, воспринимать художественную условность как специфическую характеристику искусства в различных формах – от правдоподобия до фантастики, письменно отвечать на вопросы. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом, проявлять уважительное отношение.	Текущий. Пересказ, ответы на вопросы.		

55	И.С. Шмелёв. Рассказ «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.	1	УИПЗЗ	Слово об И.С. Шмелеве. Чтение вступительной статьи о писателе О. Михайлова. «Как я стал писателем» - рассказ о пути к творчеству. Роль детских впечатлений и гимназических преподавателей в судьбе писателя. Чувство свободы творчества в рассказе.	Знать сведения о жизни и творчестве И.С. Шмелева; сюжет и содержание рассказа «Как я стал писателем». Уметь определять тему и идею рассказа, определять жанр произведения характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного, аргументировать свою точку зрения.	Познавательные: характеризовать сюжеты и героев рассказа, их идейно-эмоциональное содержание, воспринимать художественную условность как специфическую характеристику искусства в различных формах – от правдоподобия до фантастики, письменно отвечать на вопросы. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.	Текущий. Карточки для работы в группе.		
56	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Главы «Переправа», «На привале», «О награде» из поэмы «Василий Теркин»	1	УИПЗЗ	Жизнь, творчество, личность поэта. История создания поэмы «Василий Теркин», ее читательская судьба. Тема человека на войне в поэме «Василий Теркин». Особенности сюжета поэмы. Отражение русского национального характера в образе Василия Теркина.	Знать сведения о жизни и творчестве поэта, историю создания поэмы «Василий Теркин», содержание глав поэмы, особенности сюжета произведения. Уметь выступать с сообщениями на литературную тему, выразительно читать поэму, выявлять основные черты русского национального характера на примере образа Василия Теркина, анализировать поступки героев.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Сообщения учащихся, ответы на вопросы.		

57	Тема Родины и ее воплощение в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».	1	УИПЗЗ	Сплав трагического и комического, народность языка “Книги о бойце.” Близость образа национального героя образу Василия Теркина из одноименной поэмы Твардовского.	Знать содержание глав поэмы. Уметь интерпретировать воплощение темы Родины, дифференцировать понятия «трагическое» и «комическое», находить и обосновывать изобразительно-выразительные средства языка.	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы, выразительное чтение наизусть.		
58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	1	УИПЗЗ	Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину.	Знать содержание лирических произведений; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять письменное высказывание на заданную тему.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладевает логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий. Сообщения учащихся, ответы на вопросы.		
59	В.П. Астафьев. Отражение военного времени в рассказе	1	УИПЗЗ	Краткий рассказ о писателе. Автобиографический характер рассказа	Знать сведения о жизни и творчестве писателя, об истории создания рассказа,	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Текущий. Сообщения учащихся, ответы на		

	«Фотография, на которой меня нет».			«Фотография, на которой меня нет». Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства.	сюжет и композицию произведения, систему образов и сюжетные линии рассказа. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой, анализировать образы героев, интерпретировать идею и проблематику рассказа.	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	вопросы, выразительное чтение в лицах.		
60	Р.р. Сочинение «Великая Отечественная война в литературе 20 века» (произведение по выбору учащегося).	1	УПОКЗ	Обобщение знаний по теме ««Великая Отечественная война в литературе 20 века»; написание сочинения.	Знать сюжет и содержание произведения; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять план сочинения; подбирать материалы к сочинению (герои, события, эпизоды).	Регулятивные: определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладевает логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью раскрывает тему сочинения.	Тематический. Сочинение.		
61	Стихотворения И.Ф. Анненского, Д.С. Мережковского, Н.А. Заболоцкого Рубцова Н.М.	1	УИПЗЗ	Биография поэтов. Темы Родины и природы в лирике. Анализ стихотворений.	Знать сведения о жизни и творчестве поэтов. Уметь выразительно читать произведения, анализировать по	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и	Текущий. Сообщения, анализ лирического произведения		

	о Родине, родной природе.				предложенному плану.	сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	ия.		
62	Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.	1	УИПЗЗ	Стихотворения Н. Оцупа, З. Гиппиус, Дона Аминадо, И. Бунина об оставленной ими Родине. Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.	Знать сведения о жизни и творчестве поэтов. Уметь выразительно читать произведения, анализировать по предложенному плану.	Регулятивные: определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладевает логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий. Анализ лирического произведения.		
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (4 часа)									
63	Ж.-Б. Мольер. Сатира на дворянство и невежественных буржуа в комедии «Мещанин во дворянстве».	1	УИПЗЗ	Жизнь и творчество Ж.-Б. Мольера. Сатирическое значение образа господина Журдена. Журден и аристократы. Выразительное чтение и анализ эпизодов.	Знать биографию писателя, сюжет и содержание произведения; теоретико-литературные понятия. Уметь составлять конспект, письменное высказывание на	Регулятивные: определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладевает логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на	Текущий. Ответы на вопросы, сообщения.		

					заданную тему.	основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
64	У.Шекспир. Сонеты.	1	УИПЗЗ	Биография писателя. Сонет как форма лирической поэзии. Воспевание поэтом любви и дружбы.	Знать биографию писателя, литературные понятия, отличительные черты сонета как лирического жанра. Уметь отвечать на вопросы, выразительно читать произведения, анализировать по предложенному плану.	Регулятивные: определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладевает логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Текущий. Выразительное чтение наизусть.		
65	У. Шекспир «Ромео и Джульетта».	1	УИПЗЗ	Драма как род литературы. Основной конфликт в трагедии. Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы. Отражение в трагедии "вечных" тем: любовь, преданность, вражда, месть. Смысл финала трагедии.	Знать сюжет и содержание произведения; теоретико-литературные понятия. Уметь анализировать образы по предложенному	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. Регулятивные: определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: моделирует	Текущий. Сообщения, ответы на вопросы.		

					плану, интерпретировать проблематику, отвечать на вопросы.	монологическое высказывание, аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.			
66	В. Скотт. Исторический роман «Айвенго» (главы из романа).	1	УИПЗЗ	Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Основная проблематика. Особенности жанра и композиции произведения.	Знать биографию писателя, особенности жанра произведения, основные сюжетные линии. Уметь анализировать образы по предложенному плану, отвечать на вопросы.	Регулятивные: определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: овладевает логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий. Ответы на вопросы.		
ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (2 часа)									
67	Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе.	1	УОСЗ	Обзор произведений, прочитанных в течение учебного года, развернутые ответы на итоговые вопросы учебника, список литературы на лето.	Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; строить развернутые высказывания на основе	Личностные: развивает мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: умеет слушать собеседника и вести диалог.	Текущий. Ответы на вопросы.		

					прочитанного.				
68	Итоговая контрольная работа (тест).	1	УПОКЗ	Работа с раздаточным материалом.	Знать содержание и героев прочитанных произведений, литературоведческие термины. Уметь анализировать поэтические и прозаические тексты, отвечать на вопросы.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.	Итоговый. Тест.		

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022г.

_____ Актамирова Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28» 08. 2022г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. **Примерная программа** основного общего образования "Русский (родной) язык. 5-9 классы" (М: Просвещение, 2011. - (Серия "Стандарты второго поколения").
5. **Авторская рабочая программа** "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи учебного предмета

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; науч. ред. Н. М. Шанский). – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Основные результаты образования

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

• *Познавательные:*

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

• **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами обучения

являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично-поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Формы контроля

используемые при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Содержание

Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение .	2+1

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	3
ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Домашняя работа	Универсальные учебные действия	Дата	
					план	факт
1.	Русский язык в современном мире.	1	Упр.3 , задание 2	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными		
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2				
2.	Пунктуация. Орфография.	1	П.1, устно			
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	2	П.2, 3, упр.20			
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1	П.4, упр.24			
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	повторение			
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	П.5, упр.35			
7	Р.р. Подготовка к изложению «Проза жизни»	1	Упр.27			

	по упр.27			задачами.		
8.	Р.р. Подготовка к сочинению в форме письма по упр.36	1	Упр.36			
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1		коммуникативные УУД		
9.	Основные единицы синтаксиса.	1	П.6, упр.40	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.		
10.	Текст как единица синтаксиса	1	П.7, упр.42	2. Слушать и слышать других.		
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1	П.8, упр.51	3. Осуществлять речевую рефлексию.		
12.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Страна за Онегой» по упр. 52	1	Упр.52	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	П.9, упр.58	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
14.	Виды словосочетаний	1	П.10, упр.63	3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.		
15.	Связь слов в словосочетании	1	П.11, упр.68	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.		
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	П.12, упр.72	5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).		

				<p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>		
	Предложение. Простое предложение.	2+1		Коммуникативные УУД		
17.	Грамматическая основа предложения	1	П.13, упр.76, устно.	<p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для</p>		
18.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	П.14, 15 упр.78	<p>решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1	П.16, упр.89	<p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p>		
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2		<p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>		
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	П.17, упр.93	Регулятивные УУД		
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	П.18, 19 упр.98	<p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p>		
22.	Рр Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101	1	Упр. 102	<p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>		
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	П.20, упр. 106			
24.	Составное именное сказуемое.	1	П.21, упр. 111			

25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	П.22, упр.119	<p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>		
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	повторение			
27	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	повторение			
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2				
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	П.23, 24, упр.131			
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	П.25, упр.136			
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	П.26, упр.142			
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1	Упр.139			
32.	Обстоятельство.	1	П.27, упр.145			
33.	Основные виды обстоятельств	1	выучить виды обстоятельств			
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	П.28, упр.161			
35.	Р.р. Характеристика человека	1	П.29, упр.166			

	Односоставные предложения.	9+2		Коммуникативные УУД		
36.	Главный член односоставного предложения.	1	П.30, упр.172	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.		
37.	Назывные предложения	1	П.31, упр.182	2. Слушать и слышать других.		
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	П.32, упр.188	3. Осуществлять речевую рефлексию.		
39.	Неопределенно-личные предложения.	1	П.33. упр.192	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.		
40.	Безличные предложения	1	П.34, упр.203	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1	Упр.207	3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.		
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	Упр.211, с. 118-119 контрольные вопросы	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.		
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	Упр.208	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).		
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	П.37, упр.215	2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).		
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	повторение	3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.		

46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	повторение			
	<i>Простое осложненное предложение</i>	1		Познавательные УУД		
47.	Понятие об осложненном предложении	1	П.39, с.123 задания на выбор	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.		
	<i>Однородные члены предложения.</i>	12+ 2		Коммуникативные УУД		
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1	П.40, упр.232	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью		
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	П.41, упр. 241			
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1	Упр.242			
51.	Однородные и неоднородные определения	1	П.42, упр.246			
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	П.43, упр.250			
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	П.43, упр.264			

54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	П.43, упр.265	<p>свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>		
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	П.43, упр.255			
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	П.44,274			
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	П.45			
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1	Упр.281			
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Упр.286, подготовка к диктанту			
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	повторение			
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	повторение			
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	18+ 2		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p>		
62.	Понятие об обособленности.	1	П.47, упр.289			
63.	Обособление согласованных определений и	1	П.48, выучить			

	приложений, стоящих после определяемого слова.		правила, упр.29 7, доделать	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.		
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	П.48, 308			
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	П.48, упр.313			
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	Повторение п.48			
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	П.49, упр.302			
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Повторение, подготовиться к самостоятельн ой работе			
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	П.51, 316			
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	П.51,321			

71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	П.51, подготовиться к изложению		
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	Написать изложение		
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	П.52,упр. 326		
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	П.52,упр. 328		
75- 76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2	П.52, упр.329, проверочный тест		
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	П.53, упр.331		
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	П.54, упр.333		
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Упр.340, подготовиться к диктанту		
80.	Контрольный диктант с грамматическими	1	повторение		

	заданиями.					
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	повторение			
	<i>Слова, грамматически е связанные с членами предложения</i>			Коммуникативные УУД		
	<i>Обращение.</i>	4		1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.		
82.	Назначение обращения	1	П.55, упр.345			
83.	Распространенные обращения	1	П.56, упр.347	Регулятивные УУД		
84.	Знаки препинания при обращении	1	П.57, составить по 3 предложения с разными знаками	1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.		
85.	Употребление обращений	1	П.58, упр.358/360	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД		
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	5+2		1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в		
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	П.59-60, выучить группы ВВОДНЫХ СЛОВ			

87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	П.59-60, упр.363	соответствии с правилами письма.		
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	П.61, упр.378			
89.	РрСоставление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	упр.384			
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1	П.62, упр.390			
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	П.63, упр.393			
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	П.64, упр.401			
	Чужая речь	6+1		Познавательные УУД		
93.	Прямая и косвенная речь.	1	П.65-67, упр. 409	1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).		
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	П.68-98, упр.410	2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.		
95.	Диалог.	1	П.70, упр.416	3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).		
96.	Предложения с косвенной речью.	1	С.244, контрольные вопросы	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.		

97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1	Упр.420	2. Формулировать тему урока.		
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	П.72, упр.428	3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.		
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	повторение	Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3		Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Нет			
101	Работа над ошибками		Нет	Регулятивные УУД		

102	Повторение и систематизация изученного в 8 классе		Нет	<p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>		
-----	--	--	-----	---	--	--

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ахильгова М.Х.
Протокол №1 от «28» 08.
2022г.

Евлоева Л.Б.
от «28» 08.2022г.

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушский язык»

для обучающихся 8 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие «Г1алг1ай метта грвмматика. 8 класс.» Авторы составители : Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

8-г1а класс г1алг1ай грамматика

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
	Кердадаккхар							
1	Наьнамотт – халкъаса	Юкьаракердааккхар	1		г1алг1ай меттахозал а из б1аьхий хилар а бераштамасалашцахайтар ;н ийсаязда-ранавыкаш дег1айоалаяр ; меттацарабезамкхебар .			Кицаш. Упр. 3
2	Ц1ердош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Таблица карточкаш.		П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .			П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Дошлорг, таблица, хьокхамапособи.		П.3 упр.22

5	Куцдош	Хьалха Iомадаър кердадакхар	1		5 - 7 кл. Iомадаър керда а доаккхаш, чIоагIдар ; уж къестаде Iомабар дешархой ; нравственникхетам дегIабоалабар .			П.4 упр.28
6-7	Диктант	Тохкамаболх бар	2		Iомадаър миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар.			Бокьонашкерд
	Синтаксиси пунктуации							
8	Дешайцхьанкхет архьахиларицун грамматически лоархIами	Керда тема хьехар	1		дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоархIамах а бола юкьеракхетамбалар; цхьанкхийтгадешашнийсаот таде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	Карточкаш.		П.5 упр.37
9	Предложенихьахиларицун грамматически лоархIами	Керда тема хьехар	1		Предложенехьахиларицун грамматически лоархIами дешархоштабовзийтар; нийсаяздаранавыкаш дегIайоалаяр; Iаламцара безамкхебар .	Таблицашкнижка ш		П.6 упр.41 оагI 19 бокьо
10	Цхьанкхийтгача дешашкеипредложенешкеидешайбувзам. Бартбар	Керда тема Iомаери из чIоагIяри	1		дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоархIамах а бола юкьеракхетамбалар; цхьанкхийтгадешашнийсаот таде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.7 упр.50 оагI.22 бокьо

11	Урхалдар Татовжар	Керда тема хъехар	1		урхалдарахит латовжарахи бола кхетамбалар дешархошта ;ни й саяздара навыкаш дег л айо алаяр; л аламцара безамкхебар .			П.7 упр.62 оаг1.24 бокьо
12-13	Сочинени	Дувзаденнакъама ьлшаьрдара урок	2		шоашзийнар, леладаьрнийсса ча предложенешца, дувзаденн ачакъамаьлаца д л аязде л омабар дешархой .	Изложений а сочинений а сборник		П.5-П.7 бокьонаш
14	Предложенешке ицъанкхийт тача дешашкеидешай арг л а	Керда тема л омаяр	1		предложенешке ицъанкхийт тача дешашке инийса арг л еи хийца арг л еи й овзийтар дешархошта; уж къестае л омабар дешархой; меттацара безамкх ебар.	Карточкаш		П.8 упр.67
15	Ма л ана тохар		1		ма л ана тохарах бола кхетамбалар; кертерамаьженашнийсахьал еха а ма л ана тохар нийсатоха а л омабар дешархой ; меттацара безамлакхбар .			П.9 упр.73
16	Предложенеш. Предложенекерт ерамаьженаш.	Керда тема л омаяр	1		предложене ех а предложенекерт ермаьжен ех а бола кхетам к л оаргбар ; предло- жене маьженашнийсахьал еха л омабар дешархой ; наьнацара безамк хебар.	Таблица шкнижка ш		П.10 упр.84

17	Цъханоттамеи, шин оттамеи, кхаьоттамеипред ложенеш	1омадаьр ч1оаг1дара урок	1		предложенехховркерда а доаккхаш,ч1оаг1дар;нийса предложенешувтгае 1омабар; 1аламцара безамкхебар			П.11 упр.90
18-19	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокьонашкерд
20	Подлежаще морфологически форма	Керда тема хьехар	1		подлежащех бола кхетамбалар,цар морфологически формаш йовзийтар;предложенештаю къераподлежащешнийсахьал еха 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.12 упр. 96.
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хьехар	1		карардар а цун морфологически формаш а к1оаргаг1а йовзийтар ; из нийсахьалеха 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамлакхбар .	Хьокхаматаблиц аш, пособи.		П.13 упр.100
22-23	Сказуемиморфо логически форма	Керда тема хьехар	2		сказуемехховр ч1оаг1 а деш,цхьалханесказуеме морфологически формашйовзий- тар ;цхьалханесказуемихьал аха а цун морфологически формашнийсабелгалъе а 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.14 упр.109

24-25	Изложени	Дувзденнакъамаь лшаьрдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Изложенеша а, сочиненеша а т1айола сборник.		Бокьонашкерд.
26	Подлежащеск азуеменеюкье тире оттаярабокьона ш	Керда тема хьехар	1		Подлежащесказуеменеюк ье тире оттаярабокьонаш 1омаяр, меттацарабезамкхебар .			П.15 упр. 114
27	Предложенекерт ерзамаьженаш	Керда тема хьехар	1		предложенекертерзачамаьже нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш. Карточкаш.		П.16 упр.121
28	Кхоачам	Керда тема хьехар	1		предложенекертерзачамаьже нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .			П.17 упр.124
29	Кхоачамакхычак ъамаьладоакъош царабувзам	Керда тема хьехар	1		Кхоачамакхычакъамаьладоа къошцарабувзамтахкар, меттацарабезамкхебар .			П.18 упр.126
30-31	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар			Бокьонашкерд.

32	Къоастам	Керда тема хъехар	1		къоастамах 1омадаър керда а доаккхаш,цун морфологически формашйовзийтар ; предложенаюкъеракъоаст амхъалеха 1омабар ;1аламцара безамкхебар .	Хъокхамапособи		П.19 упр.132
33	Юхедуллар	Керда тема хъехар	1		юхедулларах бола юкъаракхетамбалардешархоста ; текста юкъера уж хъалеха 1омабар ; патриотически кхетамбалар .			П.20 упр.138
34	Лоаттам	Керда тема хъехар	1		лоаттамах бола кхетам ч1оаг1 а беш,меттигеиханеилоаттама шдовзийтар ; уж нийсахъалеха 1омабар дешархорй ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш, карточкаш.		П.21 упр.144
35-36	Сочинени	Дувзденнакъамаь лшаьрдар	2		шоашзийнар,леладаьрнийсса чапредложенешца,дувзаденн ачакъамаьлаца д1аязде 1омабар дешархой .			Текст язье
	Цхъаноттамапр едложенеш							
37-38	Цхъаноттамапре дложенейтайпаш	Керда тема хъехар	2		1оттамапредложенех бола кхетамбалардешархоста,цар тайпашкъестаде 1ома-	Книжкаш, таблицаш.		П.22 упр.159, упр.166

	Царкертерчамаъ жений морфологически форма				бар дешархой ; къахъегачанаъхасийде 1омабар .			
39	Йизайоацапредл оженеш	Керда тема хъехар	1		йизайоацапредложенех бола кхетамбалардешархошта ;шо айкъамаълаюкъе йизайоацапредложенешкхув ла 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.23 упр.173
40	Предложенецхъа нтайпарчамаъже нех бола кхетам	Керда тема хъехар	1		предложенецхъ.антайпарчам аъженех 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж нийсахъалеха а белгалъе а 1омабар ; меттацарабезам ч1оаг1бар .			П.24 упр. 178
41	Цхъантайпарадо леидоацеикъоаст амаш	Керда тема хъехар	1		къоастамех 1омадаър кердадаккхар ; цхъантайпараболейбоацеикъ оастамашкъестаде 1омабар;нравственни кхетам дег 1абоалабар .	хъокхаматаблица ш.		П.25 упр.183
42-43	Диктант	Йоазувшаърдар	2		1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
44	Предложенецхъа нтайпарча маъженашцарах оттаргаш	Керда тема хъехар	1		1омадаър керда а доаккхаш,цхъантайпарамаяж енашхотташ дола хоттаргашдвовзий- тар; царразрядашкъесте а			П.26 упр.187

					<p>1омабар дешархой ; Даьймехацаарабезамкхебар ; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр .</p>			
45	Цхъантайпарчам аьженаштаюкъез апятойш.	Керда тема хьехар	1		<p>цхъантайпарчамаьженаштаю къе (,) оттаярабокьонашйовзийтар; доаг1а сецарахьаракашувттаде 1омабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .</p>	Карточкаш.		П.27 упр.195
46	Предложенецхъа нтайпарчамаьже нашкачудерзора дешаш. Чудерзорадеша шка ши т1адами тиреи	Керда тема хьехар	1		<p>цхъантайпарчамаьженех 1омадаьр ч1оаг1а деш,цхъантайпарчамаьжена шта доаг1а чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а 1омабар дешархой ; къахьегачанаьхасийде 1омабар .</p>			П.28 упр.203
47-48	Изложения	Дувзденнакъамаь лшаьрдар	2		<p>1одийшачун гарггаизложениязые 1омабар дешархой.</p>	Сочинений а изложений а гуллам.		Бокьонашкерд.
49	Предложенекъаь стачамаьженех бола юкьаракхетам	Керда тема хьехар	1		<p>предложенекъаьстачамаьже нех бола юкьаракхетамбалар; уж нийсабелгалъе 1омабар дешархой ; патриотически кхетамлакхбар .</p>			П.29 упр.207

50	Къабстакхоачам	Керда тема хъехар	1		къабстачакхоачамах бола кхетамбалар дешархошта ;къабстакхоачамнийса белгалбе Iомабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.30 упр.209
51	Къабстакъоастам	Керда тема хъехар	1		къабстачакъоастамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла Iомабар ; Iаламцара безамкхебар .	хьокхаматаблица ш.		П.31 упр. 211
52-53	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		Iомадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
54	Къабстаюхедулар	Керда тема хъехар	1		предложенекъабстачамаъженех Iомадаьр чIоагI а деш,къабстаюхедулардовзий- тар дешархошта;из текста юкъерахъакъестаде Iомабар ;меттацарабезамкхебар .	Таблицаш		П.32 упр. 213
55	Къабсталоаттам	Керда тема хъехар	1		къабстачалоаттамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла Iомабар ; нравственникхетамбалар .	хьокхаматаблица ш.		П.33 упр.215
56	Кхетаяйтарапредложенемаъженаш	Керда тема хъехар	1		кхетаяйтарапредложенемаъженех бола кхетамбалар дешархошта; уж чоалханеча предложенекъестае Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.34 упр. 219
57-58	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		Iомадаьр миштакхетадаьд а			Бокъонашкерд.

					грамматика мел лакхъеннай а тахкар			
	Грамматика бокъонехпредло женемаъженехц адувзалуш дола дешаш							
59	Предлож. маъженехцадувз алушдолчадеша йразрядаш.	Керда тема хъехар	1		грамматика бокъонахпредложенемаъженехцадувзалушдолчадешаехховр кердадаккхар ; уж текста юкъерахъакъестае Iомабар ; Iаламцара безамкхебар .			П.35 упр. 223
60	ТIадерзар	Керда тема хъехар	1		тIадерзарах бола юкъаракхетамбалар ; из нийсабелгалде Iомабар дешархой ; Iаламцара безамкхебар			П.36 упр.228
61	Юкъедоаладаъдешаш	Керда тема хъехар	1		юкъедоаладаъчадешаех бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсабелгалде Iомабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	Карточкаш, таблицаш ТIалгIай орфографически словарь.		П.37 упр.236
62-63	Изложени	Дувзденнакъамаълшаърдар	2		Iодийшачун гарггаизложениязъе Iомабар дешархой.	Сочинени а, изложени а чулоацам		Бокъонашкерд.
64	Юкъейоалааяпредложенеш	Керда тема хъехар	1		юкъейоалааячапредложенех а ХIаа,аяхачадешаех-предложенех а бола			П.38 упр.241

					кхетамбалар,ужнийсабелгал ье а Iомабар дешархой;нравственникхета мкхебар .			
65	<i>ХIаа, а</i> яхадешаш- предложенеш	Керда тема хъехар	1		хIаа,аяхачадешаех- предложенеех бола кхетамбалардешархошта ;уж хъакъестеае Iомабар дешархой ;меттацарабезамк хебар.	Таблицаш, карточкаш.		П.39 упр.243
66	Предложене чу айдардешаш	Керда тема хъехар	1		айдардешаех а айдардешаех- предложенех а бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсаязье а белгалье а Iомабар дешархой ; Iаламцара безамкхебар .			П.40 упр.246
67	Мадарракъамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам чIоагIбар,из шоайкъамаьлаюкъекхувла Iомабар; патриотически кхетамбалар .	Книжкаш, таблицаш.		П.41 упр.250
68	Эрга къамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам чIоагIбар,из шоайкъамаьлаюкъекхувла Iомабар ; нравственникхетамбалар .			П.42 упр.256
69	Мадарракъамаьл эргачакъамаьлаг	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлэргачакъама ьлагадаха Iомабар ; ма дара къамаьлнийса бел-галде			П.43 упр. 258

	адалар				1 омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			
70	1 омадаър кердааккхар		1		1 омадаър кердааккхар			1 омадаър кердааккхар

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Сунжа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1

_____Албакова М.С.

от «_28_» августа 2022_г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Евлоева Л.Б.

От «_28_» августа 2022_г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Парижева М.А.

Приказ №56_

от «_28_» августа 2022_г.

Рабочая программа

по физике

для 8 класса

2022-2023 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

-Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

-овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения физики 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются

Познавательная деятельность:

-использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

-формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

-овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

-приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

-владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

-владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

-организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Содержание обучения физике в 8 классе (70 часов)

Электрические и магнитные явления (41ч.)

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.*

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. *Магнитное поле Земли. Электромагнит.* Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. *Электродвигатель. Электромагнитное реле.* Электромагнитная индукция. *Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор.*

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов.

3. Устройство и действие электроскопа.
4. Проводники и изоляторы.
5. Электризация через влияние
6. Перенос электрического заряда с одного тела на другое
7. Закон сохранения электрического заряда.
8. Устройство конденсатора.
9. Энергия заряженного конденсатора.
10. Источники постоянного тока.
11. Составление электрической цепи.
12. Электрический ток в электролитах. Электролиз.
13. Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников.
14. Электрический разряд в газах.
15. Измерение силы тока амперметром.
16. Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.
17. Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи.
18. Измерение напряжения вольтметром.
19. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.
20. Реостат и магазин сопротивлений.
21. Измерение напряжений в последовательной электрической цепи.
22. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.
23. Опыт Эрстеда.
24. Магнитное поле тока.
25. Действие магнитного поля на проводник с током.
26. Устройство электродвигателя.
27. Электромагнитная индукция.
28. Правило Ленца.
29. Самоиндукция.
30. Устройство генератора постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока.
2. Измерение напряжения на участке цепи.
3. Измерение сопротивление при помощи амперметра и вольтметра.
4. Измерение удельного сопротивления проводника.
5. Изучение последовательного соединения проводников.

6. Изучение параллельного соединения проводников.
7. Измерение мощности электрического тока.
8. Изучение явления электромагнитной индукции.

Электромагнитные колебания и волны (7ч.)

Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

Колебательный контур. Электромагнитные колебания.

Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Свет - электромагнитная волна. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Демонстрации

1. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.
2. Устройство генератора переменного тока.
3. Устройство трансформатора.
4. Передача электрической энергии.
5. Электромагнитные колебания.
6. Свойства электромагнитных волн.
7. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
8. Принципы радиосвязи.

Оптические явления (15ч.)

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Дисперсия света.

Демонстрации

1. Источники света.
2. Прямолинейное распространение света.
3. Закон отражения света.
4. Изображение в плоском зеркале.
5. Преломление света.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.

9. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
10. Модель глаза.
11. Дисперсия белого света.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения.
2. Определение фокусного расстояния собирающей линзы и ее оптической силы.

Итоговое повторение (3 часа)

Резерв (4 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них		
			уроки	лабораторные работы	
1.	Электрические и магнитные явления	41	30	8	
				№1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока.	
				№2. Измерение напряжения на участке цепи.	
				№3. Измерение сопротивление при помощи амперметра и вольтметра.	
				№4. Измерение удельного сопротивления проводника.	
				№5. Изучение последовательного соединения проводников.	
				№6. Изучение параллельного соединения проводников.	
				№7. Измерение мощности электрического тока.	
				№8. Изучение явления электромагнитной индукции.	
2.	Электромагнитные колебания и волны	7	7	-	
3.	Оптические явления	15	12	2	
				№9. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения.	
				№10. Определение фокусного расстояния собирающей линзы и ее оптической силы.	

4.	Итоговое повторение	3	2	-
	Всего	66	51	10

Резерв- 4 часа.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	УУД		Основ деяте учен уровне дей
		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	
Электрические и магнитные явления (41ч.)				
1/1	Электрический заряд. Взаимодействие зарядов.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Строение атома.	Знать смысл физической величины «электрический заряд», понятия «атом»; Уметь описывать взаимодействие электрических зарядов, объяснять электризацию тел на основе знаний о строении атома; Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и представлять ее.	
2/2	Закон сохранения электрического заряда.	Элементарный заряд. Единица электрического заряда. Электроскоп и электромметр. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.	Знать смысл понятия «электрическое поле», единицу электрического заряда; Уметь описывать и объяснять назначение, устройство и принцип действия электроскопа и электромметра.	
3/3	Действие электрического поля на электрические заряды.	Проводники и диэлектрики.	Уметь приводить примеры веществ, являющихся проводниками и диэлектриками и их применения.	
4/4	Энергия электрического поля. Электрическое напряжение.	Энергия электрического поля. Электрическое напряжение. Единица напряжения.	Знать смысл физической величины «электрическое напряжение», единицу напряжения.	
5/5	Конденсатор.	Конденсатор. Назначение конденсатора. Электроемкость. Единицы электроемкости.	Знать смысл физической величины «электрическая емкость», единицу емкости, назначение и устройство конденсатора.	
6/6	Контрольная работа №1. Электрическое поле.	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Действие электрического поля на электрические заряды.	Уметь применять полученные знания для решения физических задач.	
7/7	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Электрическая цепь.	Электрический ток. Условия существования постоянного тока. Действия электрического тока. Электрическая цепь.	Знать смысл понятия «электрический ток»; Уметь объяснять условия существования тока, называть действия тока.	
8/8	Источники постоянного	Источники тока.	Знать назначение, принцип действия и	

	тока.	Устройство, действие и применение гальванических элементов и аккумуляторов.	устройство гальванического элемента и аккумулятора.	
9/9	Сила тока.	Сила тока. Единица силы тока. Амперметр.	Знать смысл физической величины «сила тока», единицу силы тока, назначение и правила подключения амперметра.	
10/10	Лабораторная работа №1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока.	Электрическая цепь. Сила тока. Единица силы тока. Амперметр.	Уметь собирать электрическую цепь, измерять силу тока в цепи, записывать результат измерений, анализировать полученные результаты.	
11/11	Электрическое напряжение.	Электрическое напряжение. Единица напряжения. Вольтметр.	Знать смысл физической величины «электрическое напряжение», единицу напряжения, назначение и правила подключения вольтметра.	
12/12	Лабораторная работа №2. Измерение напряжения на участке цепи.	Электрическая цепь. Электрическое напряжение. Единица напряжения. Вольтметр.	Уметь собирать электрическую цепь, измерять напряжение на участке цепи, записывать результат измерений, анализировать полученные результаты.	
13/13	Закон Ома для участка цепи.	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	Знать смысл закона Ома для участка цепи, величины «электрическое сопротивление», единицу сопротивления.	
14/14	Сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостат.	Объяснение природы электрического сопротивления. Зависимость сопротивления проводника от вещества, длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление. Единица удельного сопротивления. Реостат.	Знать смысл физической величины «удельное сопротивление», единицу удельного сопротивления, назначение, принцип действия и устройство реостата; Уметь объяснять электрическое сопротивление проводника на основе строения вещества, зависимость сопротивления от вещества, длины и площади поперечного сечения.	
15/15	Лабораторная работа №3. Измерение сопротивление при помощи амперметра и вольтметра.	Закон Ома. Измерение силы тока и напряжения на участке цепи.	Уметь собирать электрическую цепь, измерять силу тока и напряжение на участке цепи, вычислять сопротивление проводника.	
16/16	Лабораторная работа №4. Измерение удельного сопротивления проводника.	Закон Ома. Удельное сопротивление.	Уметь собирать электрическую цепь, измерять силу тока и напряжение на участке цепи, вычислять сопротивление проводника, удельное сопротивление металла, работать с табличными данными.	
17/17	Решение задач. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.	Закон Ома. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление.	Уметь вычислять силу тока в участке цепи, напряжение на участке цепи и сопротивление проводника, удельное сопротивление металла, работать с табличными данными.	
18/18	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа №5. Изучение последовательного соединения проводников.	Последовательное соединение проводников. Законы последовательного соединения проводников.	Уметь формулировать законы последовательного соединения проводников.	
19/19	Параллельное соединение	Параллельное соединение	Уметь формулировать законы параллельного	

	проводников. Лабораторная работа №6. Изучение параллельного соединения проводников.	проводников. Законы параллельного соединения проводников.	соединения проводников.	
20/20	Решение задач. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников.	Уметь применять законы последовательного и параллельного соединения проводников при решении задач.	
21/21	Решение задач. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Закон Ома. Электрическое сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Уметь применять законы последовательного и параллельного соединения проводников при решении задач.	
22/22	Работа и мощность электрического тока	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Знать смысл физических величин «работа электрического тока», «мощность электрического тока», закона Джоуля-Ленца; Уметь объяснять тепловое действие тока.	
23/23	Лабораторная работа №7. Измерение мощности электрического тока.	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Измерение силы тока и напряжения.	Уметь собирать электрическую цепь, измерять силу тока и напряжение на участке цепи, вычислять работу и мощность электрического тока.	
24/24	Решение задач. Работа и мощность электрического тока.	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Уметь вычислять работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющееся в проводнике.	
25/25	Природа электрического тока.	Электрический ток в металлах, электролитах, газах, вакууме.	Уметь объяснять возникновение тока в металлах, газах, электролитах, вакууме.	
26/26	Полупроводниковые приборы.	Электрический ток в полупроводниках.	Уметь объяснять возникновение тока в полупроводниках; Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и представлять ее.	
27/27	Правила электробезопасности.	Основные правила электробезопасности.	Знать и уметь применять правила электробезопасности.	
28/28	Решение задач. Постоянный электрический ток.	Закон Ома. Сопротивление. Работа и мощность электрического тока.	Уметь вычислять силу тока, напряжение, сопротивление, работу и мощность электрического тока	
29/29	Контрольная работа №2. Постоянный электрический ток.	Закон Ома. Сопротивление. Работа и мощность электрического тока.	Уметь применять полученные знания для решения физических задач.	
30/30	Взаимодействие постоянных магнитов.	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитные линии магнитного поля постоянного магнита. Магнитное поле Земли. Значение магнитного поля	Знать смысл понятия «магнитное поле», роль магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле; Уметь описывать взаимодействие постоянных магнитов, представлять графически магнитное	

		Земли для живых организмов	поле постоянного магнита; Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и представлять ее.	
31/31	Магнитное поле тока.	Магнитное поле проводника с током. Магнитные линии магнитного поля проводника с током. Правило правой руки (правило буравчика).	Уметь объяснять действие электрического тока на магнитную стрелку, представлять графически магнитное поле проводника с током, применять правило правой руки (правило буравчика)	
32/32	Электромагнит.	Магнитное поле катушки с током. Магнитные линии магнитного поля катушки с током. Правило правой руки. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагнит.	Уметь применять правило правой руки, объяснять принцип действия, устройство и применение электромагнита; Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и представлять ее.	
33/33	Действие магнитного поля на проводник с током.	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Правило левой руки.	Знать смысл физической величины «сила Ампера»; Уметь объяснять действие магнитного поля на проводник с током, применять правило левой руки.	
34/34	Электродвигатель.	Вращение рамки с током в магнитном поле. Принцип работы электродвигателя. Применение электродвигателей.	Уметь объяснять принцип действия, устройство и применение электродвигателя.	
35/35	Электромагнитная индукция.	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.	Знать смысл явления «электромагнитная индукция», понятия «индукционный ток».	
36/36	Лабораторная работа №8. Изучение явления электромагнитной индукции.	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.	Уметь исследовать условия возникновения индукционного тока и объяснять полученный результат.	
37/37	Правило Ленца.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Понимать правило Ленца.	
38/38	Самоиндукция.	Самоиндукция.	Понимать смысл явления «самоиндукция».	
39/39	Электрогенератор.	Электрогенератор постоянного тока.	Уметь объяснять назначение, принцип действия и устройство электрогенератора.	
40/40	Решение задач. Магнитные явления.	Взаимодействие магнитов. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция.	Понимать и уметь объяснять магнитные явления.	
41/41	Контрольная работа №3. Магнитные явления.	Магнитные явления.	Уметь применять полученные знания для решения физических задач.	

42/1	Переменный ток.	Получение переменного электрического тока.	Понимать способы получения электрического тока; Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и представлять ее.	
43/2	Производство и передача электрической энергии.	Производство и передача электрической энергии. Трансформатор.	Понимать способы производства и передачи электроэнергии, назначение, принцип действия и устройство трансформатора.	
44/3	Электромагнитные колебания.	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	Понимать механизм возникновения электромагнитных колебаний.	
45/4	Электромагнитные волны и их свойства.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Знать смысл понятий «электромагнитное поле», «электромагнитная волна».	
46/5	Свет - электромагнитная волна.	Шкала электромагнитных волн.	Уметь приводить примеры электромагнитных волн и их применения.	
47/6	Принципы радиосвязи. Телевидение.	Принципы радиосвязи и телевидения.	Понимать принципы радиосвязи и телевидения.	
48/7	Обобщающий урок. Электромагнитные колебания и волны	Электромагнитные колебания и волны.	Понимать способы применения электромагнитных колебаний и волн	
49/1	Свойства света. Закон прямолинейного распространения света.	Действия света. Прямолинейное распространение света. Солнечные и лунные затмения.	Знать смысл закона прямолинейного распространения света; Уметь объяснять солнечные и лунные затмения.	
50/2	Отражение света.	Явление отражение света. Законы отражения света.	Знать смысл явления «отражение света», закона отражения света; Уметь строить отражённый луч.	
51/3	Лабораторная работа №9. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения.	Отражение света. Законы отражения света.	Уметь исследовать зависимость угла отражения света от угла падения и анализировать полученный результат.	
52/4	Плоское зеркало	Плоское зеркало. Построение изображения в плоском зеркале.	Уметь строить изображение в плоском зеркале	
53/5	Преломление света.	Явление преломления света. Оптическая плотность среды. Законы преломления света.	Знать смысл явления «преломление света», закона преломления света. Уметь строить преломленный луч.	
54/6	Решение задач. Отражение света. Преломление света.	Отражение света. Преломление света.	Уметь построением находить отраженный и преломленный лучи.	

55/7	Линза.	Линза. Собирающая и рассеивающая линзы. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.	Знать смысл понятия «линза», физических величин «фокусное расстояние линзы», «оптическая сила линзы», единицу оптической силы линзы.	
56/8	Ход лучей через линзу.	Построение изображений, даваемых линзой.	Знать лучи для построения изображений, даваемых линзой	
57/9	Решение задач. Построение изображений в линзе.	Построение изображений, даваемых линзой.	Уметь строить изображение в линзах, различать действительные и мнимые изображения.	
58/10	Решение задач. Линза. Построение изображений в линзе.	Построение изображений, даваемых линзой.	Уметь вычислять оптическую силу линзы, строить изображение в линзах.	
59/11	Лабораторная работа №10. Определение фокусного расстояния собирающей линзы и ее оптической силы.	Линза. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.	Уметь получать изображение при помощи собирающей линзы, измерять фокусное расстояние собирающей линзы.	
60/12	Оптические приборы. Глаз как оптическая система.	Получение изображения при помощи линзы. Строение глаза. Недостатки зрения. Очки. Оптические приборы.	Понимать строение глаза и принцип устранения дефектов зрения, принцип работы и применение оптических приборов.	
61/13	Дисперсия света.	Дисперсия света.	Знать смысл явления «дисперсия» света; Уметь различать явление дисперсии.	
62/14	Решение задач. Оптические явления.	Отражение и преломление света. Линза. Дисперсия света.	Уметь построением находить отраженный и преломленный лучи, строить изображение в линзах, объяснять дисперсию.	
63/15	Контрольная работа №4. Оптические явления.	Оптические явления.	Уметь применять полученные знания для решения физических задач.	
64/1	Обобщающее повторение. Электрические явления.	Закон Ома. Сопротивление. Работа и мощность электрического тока.	Требования к уровню подготовки учащихся к урокам 1-29.	
65/2	Обобщающее повторение. Магнитные явления.	Взаимодействие магнитов. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция.	Требования к уровню подготовки учащихся к урокам 30-41.	
66/3	Итоговый контрольный тест по курсу физики за 8 класс		Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.	
67/1	Резерв			
68/2	Резерв			

69/3	Резерв		
70/4	Резерв		

В результате изучения физики в 8 классе ученик должен

знать/понимать

смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, атом;

смысл физических величин: электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

описывать и объяснять физические явления: электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники;

-контроля за исправностью электропроводки в квартире.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 8 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Программа скорректирована и рассчитана на 102 ч/н. в соответствии с учебным планом УО, где английский является вторым изучаемым языком.

В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, книга для учителя. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

№	Дата урока		Тема урока	Лексика, грамматика	Планируемые результаты УУД			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1«Общение»								
1	план.	факт.	Вводный урок.	Обзорное повторение	Коммуникативные умения: по заданиям с. 9 на базе с 9-24.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	Сочинение о лете
2			Чтение и лексика. Первый шаг.	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 9 – ознакомительно. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона)	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации;		Стр. 11 №10, слова

					речи): Past Simple, Present Perfect —	применение методов информационного		
3			Аудирование и устная речь. Знакомство.	Общение; информация личного характера				Стр. 13 №10, слова
4,5			Грамматика. Настоящие времена. Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>). Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>). <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> .				Стр. 15 №8
6			Устная речь и лексика. Кто есть кто?	Внешность человека; родственные отношения; Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени				Стр. 17 №9, слова, РТ 1d
7			Письмо. Поздравительные открытки.	Поздравительные открытки				Стр. 19 №8, слова
8			Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовый глагол.	Словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов				Стр. 20 №4

				(able, -ed, -ing, -ible, -ive), phrasal verbs (get). Предлоги с прилагательными. Времена глаголов.			
9			Страноведение. Этикет в Великобритании	Общение, социальный этикет.			Стр. 21 №6, записи
10			Межпредметные связи. Психология. Конфликты.	Конфликты.			Пересказ текста
11			Россия в фокусе. Этикет в России.				Слова
12			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №1	Лексика и грамматика модуля 1.			повторение
13			Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Лексика и грамматика модуля 1.			повторение
MODULE 2 «Еда и покупки»							
14			Анализ к.р. Чтение и лексика. Еда.	Продукты питания; способы приготовления пищи.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	Стр. 27 №9, слова, РТ 2а	
15			Аудирование и устная речь. Покупки.	Покупки; виды магазинов.		Стр. 29 №9, слова, РТ 2б	
16, 17			Грамматика. Артикли. Настоящие времена.	Способы выражения количества. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, has gone to/ has been to/ has</i>		Стр. 31 №5, слова, РТ 2с	

				<i>been in, артикли the/a(an):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; 	
18		Устная речь и лексика. Любимые рецепты.	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда». Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	Стр. 33 №9, слова, РТ 2d		
19, 20		Письмо. Электронное письмо другу.	Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.	Стр. 35 №6, слова		
21		Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>go</i>), словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>). Предлоги, времена глаголов.	Стр. 36 №4, слова		
22		Страноведение. Благотворительность.	Благотворительность.	Стр. 37 №4		
23		Экологические страницы. Пластиковый пакет или бумажный?	Экология, словообразование: глаголы с <i>re-</i>	Пересказ текста		
24		Россия в фокусе. Русская кухня.		Слова		
25		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Лексика и грамматика модуля 2.	повторение		

			модулю №2.			
26			Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»	Лексика и грамматика модуля 2.		повторение
MODULE 3 «Великие люди»						
27			Анализ к. р. Чтение и лексика. Изобретения	Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, hasgone/hasbeento/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too / enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Стр. 43 №7, слова, РТ 3а
28			Аудирование и устная речь. Профессии, работа.	Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости.		Стр. 45 №8, слова, РТ 3б
29, 30			Грамматика. Прошедшие времена.	Изобретения, научные открытия. <i>PastPerfect - PastPerfect - PastSimple – PastContinuous.</i>		Стр. 147 №7-9, слова, РТ 3с
31			Устная речь и лексика. Великие ученые.	Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».		Стр. 49 №7, РТ 3д
32, 33			Письмо. Рассказ.	Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).		Стр. 51 №7
34			Лексика и грамматика.	Phrasal verbs (<i>bring</i>), словообразование:		Стр. 52 №5

			Словообразование, фразовый глагол.	глаголы от существительных (-ise/-ize). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги. Времена глаголов.		
35			Страноведение. Английские деньги.	История денег. Различение значений слов.		Стр. 53 № 5
36			Межпредметные связи. История.	История мореплавания.		Пересказ текста
37			Россия в фокусе. Великие умы.			Слова
38			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №3.	Лексика и грамматика модуля 3.		повторение
MODULE 4 «Будь самим собой»						
39			Контрольная работа №3 по теме «Великие умы»	Лексика и грамматика модуля 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. • Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия. • Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее, • Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения. • Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить сомнение по предложенной теме. 	повторение
40			Анализ к. р. Чтение и лексика. Ты доволен своей внешностью?	Внешность; самооценка.		Стр.59 №8, слова, РТ 4а
41			Аудирование и устная речь. Одежда и мода.	Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов. <i>Too-enough</i> .		Стр. 61 №11, слова, РТ 4б

42, 43		Грамматика. Страдательный залог.	Спектакли, представления. <i>PassiveVoice.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника. • Представляют результаты проектной работы. • Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном. • Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. • Рассказывают об особенностях разных стран.. • Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах. 	Стр. 63 №7- 9, слова, РТ 4с
44		Устная речь и лексика. Имидж.	Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». <i>Causative Form.</i>		Стр. 65 №7, слов а, РТ 4d
45, 46		Письмо. Письмо-совет	Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета.		Стр. 67 №7
47		Лексика и грамматика. Словообразова ние, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>put</i>), слово образование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>). Дифференциация лекс ических значений.		Стр. 68 №15,6, сл ова
48		Страноведение. Традиционные костюмы Британских островов.	Национальный костюм. Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make.</i>		Стр. 69 №5
49		Экологические страницы. Эко- одежда.	Экология в одежде.		Пересказ текста
50		Россия в фокусе. Русский национальный костюм.			Слова
51		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Лексика и грамматика модуля 4.	повторен ие	

			модулю №4.			
52			Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»	Лексика и грамматика модуля 4.		повторение
MODULE 5 «Глобальные проблемы»						
53			Анализ к. р. Чтение и лексика. Цунами.	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия. <i>PassiveVoice.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста. • Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Систематизируют группы однокоренных слов. • Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения • Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света. 	Стр. 75 №8, слова, РТ 5а
54			Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	Глобальные проблемы, речевое взаимодействие.		Стр. 77 №8, слова, РТ 5б
55, 56			Грамматика. Инфинитив. – ingформа глагола.	life experiences, <i>Infinitive/-ing forms, Used to – be used to – get used to</i>		Стр. 79 №7, 8, слова, РТ 5с
57			Устная речь и лексика. Погода.	Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода».		Стр. 81 №8, РТ 5d
58, 59			Письмо. Эссе, выражающее мнение.	Мнения, суждения, гипотезыСложныесоюзы both ... and, either ... or, neither ... nor.		Стр.83 №6
60			Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasalverbs (call), словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Дифференциациялексическихзначенийслов. Предлоги. <i>Infinitive/-ing form.</i>		Стр. 84 №5, слова
61			Страноведение. Шотландские коровы.			слова

62			Межпредметные связи. Естествознание. Торнадо.			Пересказ текста
63			Россия в фокусе. Ландыши.			Слова
64			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №5.	Лексика и грамматика модуля 5.		повторение
65			Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы»	Лексика и грамматика модуля 5.		повторение
MODULE 6 «Культурные обмены»						
66			Анализ к. р. Чтение и лексика. Необычные путешествия.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух фрагмент публицистического текста, , художественного текста, видеофильма. • Выделяют основную информацию. • Понимают главные факты, опускать второстепенные. • Комментируют факты прослушанного текста. 	Стр. 91 №6, слова, РТ 6а
67			Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе.	Проблемы на отдыхе.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. 	Стр. 93 №9, слова, РТ 6б
68, 69			Грамматика. Косвенная речь.	Путешествия. Косвенная речь/Reported Speech.	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение. 	Стр. 95 №6-8, слова, РТ 6с
70			Устная речь и лексика. Средства передвижения.	Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов. Предлоги at, on в выражениях по теме «Транспорт».	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. 	Стр. 97 №11, РТ 6d

71, 72			Письмо. Письмо- благодарность.	Принимающие семьи (обменные поездки).		Стр. 99 №8
73			Лексика и грамматика. Словообразова ние, фразовый глагол.	Phrasalverbs (set), словообразование: существительные (- ness, -ment). Дифференциациялекс ическихзначенийслов. Предлоги (dependentprepositions) . Косвенная речь (закрепление).		Стр. 100 №5,слов а
74			Страноведение. Темза.	Река и её берега Словообразование.		слова
75			Экологические страницы. Памятники мировой культуры в опасности.	Экология в сохранении памятников старины. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.		Пересказ текста
76			Россия в фокусе. Кизи.			Слова
77			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №6	Лексика и грамматика модуля 6.		повторен ие
78			Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	Лексика и грамматика модуля 6.		повторен ие
MODULE 7 «Образование»						
79			Анализ к. р. Чтение и лексика.	Новые технологии, современные средства коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • используют различные приёмы смысловой переработки 	Стр. 107 №10, слова,

			Поколение М.		<p>текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи. • изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; 	РТ 7а
80			Аудирование и устная речь. Школа. Экзамены.	Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие.		слова, РТ 7б
81, 82			Грамматика. Модальные глаголы.	Школа. Модальные глаголы.		Стр. 111 №8- 10, слова, РТ 7с
83			Устная речь и лексика. Профессии в СМИ.	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение).		Стр. 113 №8 ,слов а, РТ 7d
84			Письмо. Эссе «за и против»	Современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте).		Стр. 115 №7
85			Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasalverbs (give), словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Модальные глаголы.		Стр. 116 №5
86			Страноведение. Колледж Святой Троицы в Дублине.	История образования.		слова
87			Межпредметные связи. Информатика. Компьютер.	Компьютерная сеть		Пересказ текста
88			Россия в фокусе. Образование в России.		Слова	

89		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №7	Лексика и грамматика модуля 7.		повторение
90		Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Лексика и грамматика модуля 7.		повторение
MODULE 8 «На досуге»					
91		Анализ к. р. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.	Интересы и увлечения	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; • изучают PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи. 	Стр. 123 №7, слова, PT 8a
92		Аудирование и устная речь. Спорт.	Виды спорта.		слова, PT 8b
93, 94		Грамматика. Условные предложения.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless.</i>		Стр. 127 №6-10, слова, PT 8c
95		Устная речь и лексика. Кубок FIFA.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». both ... and, neither ... nor, either ... or		Стр. 129 №8, PT 8d
96		Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	Запрос, заявления (о приеме в клуб). Запрос информации в письмах официального и неофициального		Стр. 131 №6

				стиля.		
97			Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasalverbs (take), словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Conditionals.		Слова
98			Страноведение. Талисманы.			Пересказ текста
99			Экологические страницы. Экологический проект.			Слова
100			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №8	Лексика и грамматика модуля 8.		повторение
101			Контрольная работа №8 по теме «Свободное время»	Лексика и грамматика модуля 8.		повторение
102			Обобщающее повторение.			

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»

«Рассмотрено»
На заседании МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28»08 .2022г.

Евлоев Л.Б.

Парижева М.А.
Приказ № 56 от «28»08.2022г.

Рабочая программа

Учебного предмета «Французский язык»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение преемственности в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Нормативные правовые документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 учебный год».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Речевые умения

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога 1,5—2 минуты (9 кл).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь:

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебник Кулигина А.С. Твой друг – французский язык. 8 класс.-

М.: Просвещение, 2014.

Учебно – методические пособия

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.

5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения

Компьютер

Телевизор

Видеоплеер

Электронные ресурсы (CD)

Аудиоприложения к учебнику французского языка для 8 класса –«Твой друг – французский язык».

4. Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в 8 классе

№	Тема урока	Кол -во часо в	Лексика	Грамматик а					Форма контроля	Дата	
					Чтение	Говорение	Аудирован ие	Письмо		План	Факт
UNITE 1. La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi?											
1.	Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме: «Место жизни и встреч»	1	Стр. 5, 6	présent	стр. 4-5, упр 1а	пересказ текста: "Soyez les bienvenus". "Я рассказываю о моей школьной жизни"		ответ на письмо Жюли. Стр 4, упр 3		4.09	
2	Активизация лексических единиц по теме: "Место жизни и встреч"	1	ЛЕ: Se ancer dans la cuisine, partir en apprentissage faire un trimestre стр 7	présent, passé composé		стр.6, упр 1а, в	стр 6-7 "страницы дневника Анны Белло"	продолжить предложение. Стр 5, упр 4,6	монолог высказыв. "Что для меня школа"	6.09	
3.	Обучение диалогической речи по теме: "Место жизни и встреч"	1	словосочетания со словом train	словообразование однокоренных слов	лексико-грамматический текст, стр 9, упр 1	ролевые игры, стр 8, упр с		сочинение о будущей профессии стр 9, упр 1		7.09	
4.	Обучение монологической речи по теме: "Место жизни и встреч"	1	fréquenter redoubler faire des études, стр 10, упр 2	жен и муж род сущ-х стр 7, упр 5 (р т)	стр 10, упр 4	моя будущая профессия		составить фразы с глаголом estimer		10.09	

5	Обучение монологической речи по теме: "Место жизни и встреч"	1	fréquenter redoubler faire des études, стр 10, упр 3	жен и муж род сущ-х стр 7, упр 8 (р т)	стр 10, упр 5	моя будущая профессия		составить фразы с глаголом estimer		12.09	
6	Практика речи по теме: "Место обитания"		объяснить значение антонимов. Стр 12, упр 5	указательны е местоимени я subjonctif présent		Что они думают и что говорят стр 13 упр 7		вставить указ.мест. стр 8, составить фразы в subj.		14.09	
7	Вводная контрольная работа	1							Проверочная работа №1	17.09	
8	Введение лексики по теме: "Какой ты ученик?"	1	ennuyer, obliger ЛЕ: "Учеба в школе"		стр 14 упр 1 "A la rentrée..."	стр 9, упр 1 (р.т)		тест: "subjonctif présent"		19.09	
9	Речевые структуры и клеше по теме: "Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: "Учеба в школе"	вопросительные предложения	М. Ранель "Слава моего отца"	Беседа об учебных предметах в 8 классе	стр 16 упр 1	ответы на вопросы к тексту стр 17	лексический диктант	21.09	
10	Обучение диалогической речи по теме: "Какой ты ученик?"	1	admettre/être admis ЛЕ для выражения причины	жен род прилагательных словообразовании		ролевые игры стр 10 упр 5 (р.т)		стр 19 упр 4	умение ставить вопрос	24.09	
11	Обучение монологической речи по теме: "Какой ты"	1	ЛЕ: упр 3 стр 12 (р.т)	Употр. парт. артикля перед именами		рассказ: "Какой ты ученик"		стр 12 упр 4 стр 13 упр 5	subjonctif présent (тест) стр 13 упр 6 (р.т)	26.09	

	ученик?"			абстр., неопр.мест.							
12	Введение грамматики (impératif subjonctif) по теме: "Какой ты ученик?"	1	стр 22 словарь	impératif subjonctif	стих-е: "A Monsieur le Maître d'école" стр 14 упр 2	Если я не пошел бы в школу	ЛЕ стр 22		лексический диктант	28.09	
13	Практика чтения с извлечением полной информации	1	ЛЕ к тексту стр 24		стр 24-25 упр 1				проверка понимания содержания текста с помощью теста	1.10	
14	Практика чтения с извлечением основной информации	1	ЛЕ к тексту: "Люля би путешественница"	сущ-е оканчивающ иеся на -ou	стр 15 упр Lire (р.т)				проверка понимания содержания текста с помощью вопросов	3.10	
15	Лексико-грамматический практикум (лгп)	1	ЛЕ: "Учеба в школе"		стр 16 упр в (р.т)	Дневник учащегося колледжа		стр 16 упр с (р.т)	лексический диктант	5.10	
16	Обучение диалогической речи по теме: "Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: стр 32 упр а			ролевые игры стр 32 упр в	стр 32 упр с		Проверка аудирования с помощью теста	8.10	
17	Практика речи по теме: "Какой ты ученик?"	1	sécher les cours mal-être Lapper malaise	passé composé imparfait		"Я иду в школу с радостью"	стих: "Un cancre"	сочинение " 1 сентября я иду в школу с	лексический диктант	10.10	

								волнением"			
18	Контроль монологических высказываний по теме: "Какой ты ученик?"	1	ЛЕ к лексическо-грамматическому тесту		стр 34 упр 1a	один из моих одноклассников регулярно пропускает уроки			проверка монолог высказываний	12.10	

УУД

Личностные: выработка основы социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат;

Познавательные: уметь освоить базовые лексические единицы, осознанно и произвольно строить сообщение в устной речи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные: использовать максимально большее количество инструментов аналитического арсенала при работе с новым материалом; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

UNITE 2. Des lien familiaux. Семейные узы

19	Введение лексики по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ:"Моя семья"	passé composé	стр 36 упр 1a	рассказ о семье Катрин		стр 18 упр 3		15.10	
20	Активизация лексических единиц по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"(ле)	1	orphelin noble bague pur revolter		"Jacquou le Croquant"			стр 19 упр 5	лексический диктант	17.10	

21	Практика речи по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	s'entendre penser essayer s'étonner	антонимы		говoreние на основе прослушанного текста	Ils ne s'entendent pas bien avec leurs parents		составить 3-4 предложения с глаголами	19.10	
22	Практика речи по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ к тексту стр 40		стр 40 упр 1а	говoreние на основе прочитанного текста	стр 41 упр 1а			22.10	
23	Контрольная работа	1							Проверочная работа №2	24.10	
24	Обучение монологической речи по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	depuis pendant il y a	неопределенное прилагательное tel стр 45		сравнение и следствие 2- четверть		стр 21 упр 4 (р.т)		26.10	
25	Отработка грамматических структур (сравнение, следствие)	1	ЛЕ: "Моя семья"	conditionnel de politesse		Мои отношения с семьёй		рассказ "Я и моя семья"		5.11	
26	Практика речи по теме: "Мои отношения в семье"	1	resoudre le problème	conditionnel present		умение давать советы		стр 47 упр 9	лексико-грамматический контроль	7.11	

27	Повторение темы рассказы о семье	1								9.11	
28	Активизация лексических единиц по теме: "Писать письма своим близким"	1	ЛЕ для написания дружеского письма		стр 48 упр 1	выполнить послетекстовые упражнения	стр 49 упр а	умение отправить письмо во Францию		12.1 1	
29	Отработка грамматических структур (passé composé)	1	ЛЕ стр 50 упр с	passé composé	стр 51 упр 1 Тюилерийский дворец			стр 23 упр 3 определить стиль письма		14.1 1	
30	Обучение письменному стилю	1		глагольные приставки mé- pré- pro- entre- re-	стр 53 упр 1e	объяснить своему другу как написать письмо	стр 53 упр 1a		лексический диктант	16.1 1	
31	Обучение письменному стилю	1	fascination corvée promotion baptême	употребление синонимов		ответить на вопросы стр 55 упр 2		письмо родителям, уехавшим в путешествие		19.1 1	
32	Отработка навыков аудирования	1		глаголы на -ouer -uier		письмо другу	стр 55 упр 3	стр 25 упр 3 (р т)		21.1 1	
33	Отработка грамматических структур (le gérondif)	1	envoyer s'ennuer	le gérondif		"Наша дружная семья"		стр 26 упр 4 (р т)	спряжение глаголов на -ouer -uier	23.1 1	

34	Отработка грамматических структур (местоимения -en -у)	1		местоимения -en -у	стр 59 упр 10	ответы на вопросы по образцу стр 58 упр 9		стр 26 упр 5 (р т)		26.1 1	
35	Практика речи по теме: "Писать письма своим близким"	1	словарь к тексту упр 1 стр 60	употребление глагола recevoir	Стр. 60-61 упр 1					28.1 1	
36	Практика чтения с извлечением полной информации	1	importuner groselle épi de blé humble		чтение текста стр 60 упр 1	упражнения по содержанию текста	стих стр 28 упр 4		лексический диктант	30.1 1	
37	Обучение диалогической речи по теме: "Писать письма своим близким"	1	язык SMS и Texto			ролевые игры стр 63 упр в	Стр. 63 упр. с			3.12	
38	Урок домашнего чтения	1	лексико-грамматический тест стр 67		Стр. 67 Упр. 1			письмо родителям		5.12	
39	Обобщающий урок по теме: «Семейные узы»	1	ЛЕ: "Ma famille"			Семейные отношения и ценности		письмо другу		7.12	

УУД

Личностные: выработать устойчивый познавательный интерес и познавательную мотивацию; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; формирование целостного взгляда на мир с его разнообразием природы, народов, культур.

Регулятивные: умение использовать в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счёт догадки, словарных замен, переспроса жестов, мимики; развитие коммуникативной

компетенции, включая умение взаимодействовать, выполняя разные социальные роли.

Познавательные: уметь освоить базовые лексические единицы, осознанно и произвольно строить сообщение в устной речи; Умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне грамматических явлений, слов, предложений; вести диалог этикетного характера, комбинированный, диалог-обмен мнениями.

Коммуникативные: использовать максимально большее количество инструментов аналитического арсенала при работе с новым материалом; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вести беседу по предложенным темам, запрашивать информацию, отвечая развернуто на вопросы

Unité 3 Chez toi, tout va bien? У тебя все хорошо?

40	Практика речи по теме: "Правильные решения"	1	ЛЕ: "Работа по дому"	me plaît me déplaît	стр 70 упр 1	беседа по содержанию текста		выписать из текста предложения - что я люблю делать; -что я ненавижу		10.1 2	
41	Практика речи с речевыми структурами (рс) по теме: "Правильные решения"	1	ЛЕ: "Работа по дому"	утвердительные и отрицательные ответы		Как я помогаю своим родителям и какую бытовую технику использую		стр 33 упр 5 (р т)		12.1 2	
42	Отработка грамматических структур (participe passé)	1	ЛЕ к тексту стр 73	participe passé	стр 73 Иметь свою комнату - это мечта	Найти в тексте высказывание с которым я согласен		стр 34 упр 3 (р т)	лексический диктант	14.1 2	
43	Отработка навыков аудирования	1	ЛЕ: "Бытовая техника"		"комнаты в цифрах" стр 74	ролевые игры стр 75 упр а	стр 74 упр а прослушать и воспроизве	стр 34 упр 4 (р т)	лексический диктант	17.1 2	

							сти				
44	Практика речи с речевыми структурами (рс)	1	ЛЕ: "Моя комната"	суффиксы сущ-х -ement, -iment, -issement, -age	стр 76 упр 2 чтение, перевод			стр 76 упр 1 Выбрать правильный термин		19.1 2	
45	Практика написания рекламных лозунгов	1		Impératif и местоимения -en -у	чтение французских пословиц стр 78 упр 6	стр 78 упр 5		написать рекламные лозунги стр 79 упр 7, 8		21.1 2	
46	Контрольная работа	1							Проверочная работа №3	24.1 2	
47	Введение ЛЕ по теме: "Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ: "Проблемы подростков"	Impératif	стр 80 упр 1a	Назвать проблемы молодёжи	стр 81 Выразить своё отношение к рекомендациям "Окари"	стр 35 упр 7 (р т)		26.1 2	
48	Практика речи по теме: "Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ: "Проблемы подростков"		стр 82 упр 1	беседа по содержанию текста	стр 83 упр 1	стр 37 упр 2 (р т)	проверка монолога высказываний	28.1 2	

						3 - четверть					
49	Практика речи по теме: "Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ: "Проблемы подростков"	употребление глаголов savoir connaître		Умение дать правильный совет своему другу стр 85 упр 4				14.0 1	
50	Обобщающий урок по теме: "Проблемы подростков"	1	ЛЕ: "Проблемы подростков"	местоимения -en -у спряжения глаголов III группы	стр 28 упр 4 стих выразительное чтение	Беседа "Как ты решаешь свои проблемы?"	стр 95 упр с		монолог "Большие и маленькие проблемы подростков"	16.0 1	
51	Резервный урок	1								18.0 1	

УУД

Личностные: формировать социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии реалий народов и культур;
Регулятивные: уметь выделять то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить, уметь пользоваться словарем и справочником;
Познавательные: уметь выбирать отдельные сжатые смысловые фрагменты;
Коммуникативные: формировать целостный культурно-лингвистический кругозор.

Unité 4. Les médias racontent. Средства массовой информации

52	Введение лексики по теме: "Пресса обращается к молодым"	1	Стр. 100 французская пресса		Science et Vie Junion. Стр. 98	Современная пресса	"La presse censeigne"			21.0 1	
53	Обучение монологической речи по теме:	1	Стр. 99 французская пресса		Est-ce facile de devenir polyglotte	Значение изучения ин. языков			лексический диктант	23.0 1	

	"Значение изучения ин языков"				?						
54	Обучение диалогической речи по теме: "Значение изучения ин языков"	1	Современная молодежная пресса			ролевые игры упр в стр. 102	Стр. 102	р т стр 47 упр. 4	монолог "Легко ли стать полиглотом?"	25.01	
55	Отработка грамматических структур (гс) имя числительное	1	Современная молодежная пресса	Имя числительное		Изучать иностранные языки		Стр. 49 р. т		28.01	
56	Отработка грамматических структур (гс) наречия на -ent, -ant	1	О чем говорит пресса стр 104	наречия на -ent, -ant, числительные	La presse magazine стр 107 упр 6		On devine стр 106 упр 5	стр 49 упр 6 р т		30.01	
57	Практика речи по теме: "Французский - это здорово!"	1	constant courant prudent vrai fréquent évident	les participes le subjonctif l'imparfait	Pour que l'intonation ne nous trahisse pas стр 109 упр 9		Французский - это здорово!		Je traduis стр 109 упр 10	1.02	
58	Введение лексики по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать"	1	Исторические достопримечательности		Le Puy du Fou une réussite spectaculaire стр 111	Я хотел бы посетить...		упр 1, стр 50 (р т)		4.02	

	ть во времени"										
59	Активизация ЛЕ и РО по теме: "Подросткам, которые ..."	1	Короли Франции		C'est intéressant стр 113	Чем ты интересуешься	стр 114 упр в тест		Проверка знаний лексики	6.02	
60	Практика речи на основе прочитанного текста	1	L' Ermitage. ЛЕ для выражения своих эмоций	les synonymes	Le guide du Routard présente	Пересказ текста "Le musée d' Ermitage" стр 114		стр 52 стр 3 (р т)		8.02	
61	Обучение монологической речи по теме: "Подросткам, которые ..."	1	Le Palais d'hiver les palais d'eau de Verseille	participe passé acquérir		развитие ситуации стр 116 упр в	стр 116 упр а			11.02	
62	Подготовка проекта по теме: "Версаль. Эрмитаж"	1	Исторические места Франции и России	présent passé composé imparfait						13.02	
63	Ведение грамматики (согласование времен) по теме: "Подросткам, которые ..."	1	UNESCO; Cour international de justice aisé accès	согласование времен	Le Roi-Soleil стр 54 (р т)	ситуация "Нравиться ли мне изучать французский язык"	упр 2(а) стр 55 (р т)	стр 54 упр 7 (р т)		15.02	

64	Практика речи по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	ЛЕ для выражения своих эмоций	"acquérir" établir présent imparfait passé composé		пересказ текста с употреблением ЛЕ, выражающих свое впечатление более экспрессивно			контроль монолог высказываний "Нравиться ли мне изучать французский язык"	18.0 2	
65	Практика речи по теме: "Подросткам, которые любят ..."	1	ЛЕ для выражения своих эмоций	"acquérir" établir présent imparfait passé composé	"Un test qui ne prouve rien" (р т) упр 1а стр 56	"Je caractérise la pub avec laquelle je suis d'accord"		написать письмо по образцу		20.0 2	
66	Подросткам, которые любят путешествовать во времени	1	Короли Франции	Falloir, il faut согласование времен	стр 123 "Le Roi-Soleil" упр 8	Беседа по содержанию текста		стр 123 упр 9 письмо, перевод		22.0 2	
67	Самостоятельная работа	1	Великие люди Франции		c'est intéressant стр 125				Тест стр 126-127	25.0 2	
68	Самостоятельная работа	1	ЛЕ: "Les musées du monde"		чтение объявлений стр 128	Беседа по содержанию текста				27.0 2	
69	Урок домашнего чтения	1	grossir la perle déterminer		стр 132 Les informations insolites	ролевые игры стр 133 упр в			составить рассказ стр 133 упр в	29.0 2	

70	На защиту языка и культуры	1	ЛЕ стр 134-135				"Quelles langues sont menacées et pourquoi" стр 135		Mes sources d'information préférées	3.03	
71	На защиту языка и культуры	1	rattaché la communauté		"L'Hebdo. Le monde des ados" №36, 2003	Je veux parler de deux langues étrangères		лексико-грамматический тест стр 137		5.03	
72	Урок повторения	1	couche-tôt casse-pieds	présent passé composé	Des monuments historiques qui parlent du passé	Диалог "Достопримечательности Парижа"	Je veux parler de deux langues étrangères	лексико-грамматический тест стр 138		7.03	

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование личного смысла учения; формирование целостного взгляда на мир с его разнообразием природы, народов, культур.

Регулятивные: осуществлять контроль в форме сравнения и коррекции; использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение использовать в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Познавательные: умение работать с информацией, преобразовывать и интерпретировать; освоить базовые лексические единицы, осознанно и произвольно строить сообщение в устной речи; умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне грамматических явлений, слов, предложений; вести диалог этикетного характера, комбинированный, диалог-обмен мнениями.

Коммуникативные: развивать умение работать в группе и приобретению опыта такой работы; использовать максимально большее количество инструментов аналитического арсенала при работе с новым материалом; действовать с учётом позиции другого человека и уметь согласовывать свои действия.

Unité 5. A la découverte des cent visages de la terre. В поисках многоликости земли.

73	Введение лексики по теме: "Путешествие"	1	ЛЕ: "Путешествие"		Elargir ses horizons стр 141	Baïkal, La Méditerranée	(р т) упр 1 стр 58			10.03	
----	---	---	-------------------	--	------------------------------	-------------------------	--------------------	--	--	-------	--

74	Активизация ЛЕ и РО по теме: "Туризм во Франции"	1	ЛЕ: "Транспорт"	présent		Туризм во Франции	La mer n'est jamais loin de moi стр 143			12.03	
75	Обучение монологической речи по теме: "Путешествие"	1	Воздушный и ж/д транспорт	présent	La belle vallée de Sainte-Croix стр 144	Туризм во Франции			Монолог: "Туризм во Франции"	14.03	
76	Введение лексики по теме: "Французские провинции"	1	ЛЕ: "Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре				17.03	
77	Контрольная работа								Проверочная работа №4	19.03	
78	Практика речи по теме: "Французские провинции"	1	ЛЕ: "Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре				21.03	
79	Обучение диалогической речи по теме: "Французские провинции"	1	ЛЕ: "Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре				24.03	

						4 – четверть					
80	Обучение описанию морского пейзажа	1	un port une île la côte des bateaux de plaisance une phare	антонимы		я рассказываю о путешествии (реальном, вымышленном)		описать пейзаж, выразить свои чувства		2.04	
81	Обучение описанию сельского пейзажа	1	лексика пейзажей	прилагательные жен и муж род		описание 4х пейзажей (море, лес, горы, деревни)		загадки стр 64 упр 3 (р т)		4.04	
82	Сельский пейзаж	1	déclarer son amour donner une description poétique... faire allusion...	эпитеты	"Vieil ocean" выразить чувства	описание пейзажа по фотографии стр 65 упр в (р т)			монологическое высказывание "Пейзаж"	7.04	
83	Горный пейзаж	1		attendre atteindre в présent imparfait futur simple		Мой любимый пейзаж		описание картины	монологическое высказывание "Мой любимый пейзаж"	9.04	
84	Место эпитета в предложении	1		Место эпитета в предложении	стр 153 упр 9 а			стр 153 упр 9с	монолог "Мой любимый пейзаж"	11.04	
85	Вокруг больших городов	1	стр 155 Vocabulaire		чтение текста, обратив внимание на		Dans les environs de Moscou	написать. Что можно увидеть в Архангельском		14.04	

					выделенные слова						
86	Русские передвижники и их произведения	1	ЛЕ: "l'art russe"		чтение текста "La Société des Ambulants" и его перевод	Беседа о творчестве В. Сурикова и И. Репина			лексический диктант	16.04	
87	Французская провинция: Иль-де-Франс	1				Беседа по содержанию текста: "Полезно ли посещать французские провинции"		Туристическая реклама одной из провинций	лексический диктант	18.04	
88	Практика речи по теме: "В окрестностях Парижа"	1	englober chef-lieu angle quartier résidentiel le Bourger		C'est intéressant	Характеристика французской столицы	"L'île-de-France"	ответы на вопросы по содержанию текста		21.04	
89	В окрестностях Парижа	1	englober chef-lieu angle quartier résidentiel le Bourger	présent passé composé				Презентация о Париже	рассказ о французской столице	23.04	

90	Активизация ЛЕ по теме: "Париж и его окрестности"	1	составить словарь, заполнить таблицу стр 69 упр 1 (р т)		чтение текста стр 158 упр 1	Беседа по содержанию текста	Saint-Denis, Ruel-Malmaison	стр 69 упр 1 (р т)		25.04	
91	Поезда во Франции	1		futur simple	стр 70 упр 3 (р т) диалог "В туристическом агентстве2"	ролевые игры стр 160 упр а "Моё будущее путешествие во Францию"			лексический диктант	28.04	
92	Париж и его пригород	1		согласование прилагательных		рассказ "Моё будущее путешествие во Францию"		стр 70 упр 4 (р т) вставить слова		30.04	
93	Париж и его пригород	1		passé simple	"Colombo et autres nouvelles" Р. Merimée стр 71 упр 6а (р т)			упр 6в спряжение глаголов в passé simple	монолог	5.05	

94	Работа аутентичным текстом	с	1	Достопримечательности Перпеняна	la forme passive	Стр. 171 прочитать и найти на карте достопримечательности описанные в тексте	Дискуссия по теме: "Le portrait aérien de la terre"		Стр. 72 Упр. 8 поставить фразы в пассивную форму		7.05	
95	Исторические места Франции		1	plus-que parfait		Palais des rois de Majorique	ситуация стр 73 упр 1, 2 (р т)	"Soleils cochauts"		лексический диктант	9.05	
96	В Санкт-Петербурге		1	Достопримечательности Санкт-Петербурга			Беседа по содержанию текста	A voir dans les environs de Saint-Peterbourg стр 175 упр с	лексико-грамматический тест стр 176		12.05	
97	Урок домашнего чтения		1	ЛЕ к тексту стр 166		Son bonheur? C'est l'aventure	Беседа по содержанию текста (уточнить ситуацию)				14.05	
98	Контрольная работа		1							Проверочная работа №5	16.05	

99	Подготовка к проекту "Туристическая Франция"	1	ЛЕ:"La France touristique"					подготовка проекта "La France touristique"		19.05	
100	Защита проекта: "Туристическая Франция"	1				рассказ в сопровождении презентации "La ville française que je voudrais visiter"			монолог презентация	21.05	
101-2	Итоговый контроль	1							Проверочные тесты (№6)	23.05	

Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

Познавательные: обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи, ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами французского языка;

Коммуникативные: уметь построить высказывание с использованием новых грамматических знаний.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Албакова М.С.

Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.

Приказ №56 от 28.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

для обучающихся 8-х классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Сунжа 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов ГБОУ СОШ№2 г.Сунжа по курсу алгебра в 2022-2023 учебном году.

1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- развитие личности, её познавательных интересов, логического и критического мышления,
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения,
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой для познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности,
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни,
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1.2. Нормативные правовые документы,

на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Программа развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы
- Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС)

1.3.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС) и на основе программы курса алгебры для 5-9 классов (авторы: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин), которая полностью соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по алгебре. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

На изучение математики в 8 классе предусмотрено 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю).

1.4.Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:

Содержание авторской Программы по алгебре для 8 классов под редакцией С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников А.В. Шевкин. направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и Примерной

программой основного общего образования по математике. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по математике.

1.5.Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

Курс «Алгебра 8» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что ее объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических идей. Поэтому изучение алгебры в школе является важной частью фундамента естественно-научного образования.

1.6.Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

- В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школой № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год в 8 классе на изучение алгебры отводится 102 часа (из расчета 3 часов в неделю).
- Рабочая программа составлена на основе авторской программой по алгебре для 8 класса под редакцией С.М. Никольский, М.К. Потапова, А.В. Шевкин, Н.Н. Решетников без изменений.

1.7.Используемый учебник:

С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

1.8.Тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	
1	Функции и графики	11	1
2	Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{11}{xx}$	7	1
3	Квадратные корни	9	1

4	Квадратные уравнения	16	1
5	Рациональные уравнения	13	1
6	Линейная функция	9	0
7	Квадратичная функция	8	0
8	Дробно-линейная функция	5	1
9	Системы рациональных уравнений	10	0
10	Графический способ решения систем уравнений	9	1
11	Повторение	5	0
	Итого	102	7

1.9. Характеристика 8в класса

1.10. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

При реализации рабочей программы используются:

Педагогические технологии обучения:

- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- игровое обучение
- развитие критического мышления

Формы урока:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и корректировки знаний и умений;
- комбинированный урок

В 2019-2020 учебном году в 8 классе 1 час отводится на внеурочную деятельность по математике. Занятия в рамках общеинтеллектуального направления проводятся по программе «Занимательная математика».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования;

1.11.Контроль:

- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Домашнее задание
- Работа на уроке
- Тест
- Проверочная работа

1. Содержание рабочей программы

1. Функции и графики (18ч)

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции $y=x$, $y=x^2$, $y = \frac{1}{x}x^2$, $y = \frac{1}{x}$ их свойства и их графики.

Основная цель – ввести понятия функции и графика функции, изучить свойства простейших функций и их графиков.

В данной теме рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций, их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

2. Квадратные корни (9ч)

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель – освоить понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции $y=\sqrt{x^2}$.

Учащиеся должны освоить вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.

3. Квадратные уравнения (16ч)

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

Основная цель - выработать умения решать квадратные уравнения и задачи, сводящиеся к квадратным уравнениям. Рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения, квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказываются теоремы Виета (прямая и обратная).

4. Рациональные уравнения (13ч)

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

Основная цель - выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.

При решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, обращается внимание на то, что уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю.

5. Линейная функция (9ч)

Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y=kx$. Линейная функция и ее график. Равномерное движение.

Основная цель-ввести понятия прямой пропорциональной зависимости (функции $y=kx$) и линейной функции; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.

В данной теме расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков- с помощью переноса.

Рассмотрение графиков прямолинейного выражения позволяет перейти к примерам кусочно-заданных функций, способствует упрочению меж предметных связей между математикой и физикой.

6. Квадратичная функция (8ч)

Квадратичная функция и ее график.

Основная цель -изучить квадратичную функцию и ее график; выработать умение решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.

Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

7. Системы рациональных уравнений (10ч)

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

8. Графический способ решения систем уравнения (9ч)

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений и уравнения графическим способом.

9. Повторение (5ч).

2. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классе

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1. ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3. умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться изученными математическими формулами;
5. знание основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования курса алгебры в 8 классе:

Рациональные числа

Выпускник научится

- Понимать особенности десятичной системы счисления;
- Владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;
- Сравнить и упорядочивать рациональные числа;
- Выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- Использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты

Выпускник получит возможность научиться

- Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;

Выпускник получит возможность научиться

- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

- Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)

Алгебраические выражения

Выпускник научится

- Владеть понятиями «тождество», «тождественные преобразования», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- Выполнять разложение многочленов на множители;

Выпускник получит возможность научиться

- Научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- Применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится

- Решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- Понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- Применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность научиться

- Овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- Применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

4. Литература и средства обучения

4.1. Литература для учителя (основная и дополнительная):

1. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.

- 2.М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Дидактические материалы для 8 класса. М: Просвещение, 2018.
- 3.П.В. Чулков Тематические тесты для 8 классов. М: Просвещение, 2018.
- 4.Т.А.Бурмистрова. Сборник рабочих программ. 7-9 классы М: Просвещение,2014.
- 5.Л.А. Жигулев, Н.А. Зорина. Учебно-методическое пособие. С-Петербург: СМИО Пресс 2013
6. Н.В. Васюк, Ф.А. Пчелинцев, П.В. Чулкова. Алгебра 7 класс. Тесты. М: Школа»2014
7. Э.Н. Болаян. Практикум по решению задач. Ростов-на Дону: Феникс. 2013
- 8.Я.И. Перельман. Занимательная алгебра. М: Астраль,2013
9. Е.В. Смыкалова. Математика 6,7. Дополнительные главы. С-Петербург: СМИО Пресс.2015

4.2. Литература для обучающихся (основная и дополнительная):

- 1.С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников,А.В.Шевкин. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.
- 2.Я познаю мир. Великие ученые: энциклопедия .М: АСТ, 2013.
- 3.Я познаю мир. Математика: энциклопедия. М: АСТ, 2013
4. Я.И. Перельман. Занимательная алгебра. М: Астраль,2013

4.3.Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

- 1.Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». –Режим доступа: <http://www.informika.ru>
2. Министерство образования РФ. –Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование: федеральный портал.-Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Тестирование online 5-11классы.-Режим доступа. <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
5. Федерация интернет образования. –Режим доступа:<http://teacher.fio.ru>
- 6.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.-Режим доступа: <http://megabook.ru>
7. Мир энциклопедий.-Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>
8. ФИПИ <http://www.fipi.ru>
9. Решу ОГЭ <https://oge.sdangia.ru>

4.5.Информационно-техническая оснащенность кабинета:

- печатные пособия;

- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты усвоения материала			Контроль	Стр. или § учебника	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
Функции и графики (11 часов)											
1	Числовые неравенства	2	ИНМ	Свойства числовых неравенств	Уметь: применять свойства числовых неравенств	понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргумента	Работа на уроке	П. 1.1		
2			ЗИ								
3	Координатная ось. Модуль	2	К	Понятие координатной оси;	Знать: понятие координат	умение понимать и использовать		Домашнее задание. Работа на	П. 1.2		

	числа			изображение точек на координатно й оси; координата точки	ой оси; понятие координат ы точки Уметь: изображать точки на координатн ой оси; находить длину отрезка через координат ы концов отрезка; находить координату середины отрезка	ть математич еские средства наглядност и (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрац ии, интерпрета ции, аргументац ии		уроке		
4			К				цию, приводить примеры и контр примеры	Самостоя тельная работа		
5	Множества чисел	2	ИН М	Виды числовых промежутко в; изображение числовых промежутко в на координатно й оси	Уметь: изображать числовые промежутк и на координатн ой оси; записывать числовые промежутк и с	умение создавать, применять и преобразов ывать знаково- символиче ские средства, модели и	умение контролир овать процесс и результат учебной математич еской деятельно сти	Работа на уроке	П. 1.3	
6			ЗИ					самостоя тельная работа		

					помощью скобок	схемы для решения учебных и развитие способностей и видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей ей жизни		домашнее задание			
7	Декартова система координат на плоскости	1	К	Понятие декартовой системы координат на плоскости; изображение точек на плоскости; координаты точек	Знать: понятие декартовой системы координат на плоскости Уметь: изображать точки на плоскости		ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа на уроке	П. 1.4	Сент.	
8	Понятие функции	2	ИНМ	Понятие функции; примеры простейших функций и их свойства	Знать: понятие функции; области определения и области	умение создавать, применять и преобразовывать	умение контролировать процесс и результат учебной	Работа на уроке	П. 1.5		
9								ЗИ			

					значений функции; способы задания функции Уметь: находить	знаково-символические средства, модели и схемы для решения	математической деятельности	задание Работа на уроке			
10	Понятие графика функции	1	К	Понятие графика функции; примеры графиков простейших функций	Знать: понятие непрерывной функции и понятие графика функции Уметь: работать с графиками	умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)	ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Работа на уроке	П. 1.6		

						и выводы	обучению				
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Функции и их графики»	1	ПК ЗУ			способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	и познанию	Контрольная работа	П. 1.1-1.6		
Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = 1/x$ (7 часов)											
12	Функция $y = x$ и её график	2	ИН М	Свойства функции $y = x$; работа с графиком этой функции	Уметь: строить график функции $y = x$, работать с графиком	умение понимать и использовать математические средства наглядности	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	Работа на уроке	П. 2.1		

13			ЗИ			и (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	письменно й речи, понимать смысл поставлен ной задачи, выстраива ть аргумента цию, приводить примеры и контр примеры	Работа на уроке			
14	Функция $y = x^2$	1	ИН М	Свойства функции $y = x^2$	Уметь: строить график функции $y = x^2$, работать с графиком	умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,	ответствен ное отношение к учению, готовност и и способнос ти обучающи хся к саморазви тию и самообраз ованию на основе мотивации	Работа на уроке	П. 2.2		
15	График функции $y = x^2$	1	К	Работа с графиком функции $y = x^2$		и (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,	саморазви тию и самообраз ованию на основе мотивации	Домашнее задание Самостоятельная работа	П. 2.3		

						аргументации	к обучению				
16	Функция $y = 1x$ ($x > 0$)	1	ИН М	Свойства функции $y = 1x$	Знать: область определения функции $y = 1x$, свойства функции, что является графиком функции Уметь: строить график функции $y = 1x$	способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Работа на уроке	П. 2.4		
17	График функции $y = 1x$	1	К	Работа с графиком функции $y = 1x$				Домашнее задание Работа на уроке	П. 2.5		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = 1x$»	1	КП КЗУ						Контрольная работа	П. 2.1-2.5	
Квадратные корни (9 часов)											
19	Понятие квадратного корня	2	ИН М	Понятие квадратного корня	Знать: определение квадратного корня	умение осуществлять контроль по образцу и вносить	ответственное отношение к учению, готовности и	Работа на уроке	П. 3.1		
20			ЗИ					Работа на уроке			

						необходимые				
21	Арифметический квадратный корень	2	К	Понятие арифметического квадратного корня	Уметь: вычислять арифметический квадратный корень	понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	способность и обучающиеся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	Работа на уроке	П. 3.2	
22			ЗИ					Домашнее задание Работа на уроке		
23	Квадратный корень из натурального числа	1	К	Нахождение квадратного корня из натурального числа	Уметь: извлекать квадратные корни; оценивать извлекающиеся корни; находить приближенные значения	умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения	ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл	самостоятельная работа	П. 3.3	

				корней	(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	поставленной задачи, выстраивать аргументацию,				
24	Свойства арифметических квадратных корней	3	ИН	Свойства квадратных корней и их использование для преобразования выражений	Уметь: записывать свойства в символической форме; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значения и преобразования числовых выражений, содержащих квадратны	понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	приводить примеры и контрпримеры	Работа на уроке	П. 3.5	
			М							
			ЗИ							
25			К					Домашнее задание		
26								Работа на уроке		

27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Квадратные корни»	1	ПК ЗУ	Обобщение знаний по теме квадратные корни	е корни	способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Контрольная работа	П. 3.1-3.5		
Квадратные уравнения (16 часов)											
28	Квадратный трехчлен	2	ИН М	Понятие квадратного трехчлена; условия, при которых квадратный	Уметь: вычислять дискриминант квадратного трехчлена; раскладывать квадратный	умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассужден	ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающи	Работа на уроке	П. 4.1		
29			ЗИ	квадратный трехчлен	ь квадратный	и	и обучающи	Работа на уроке			

				можно разложить на два одинаковых или два разных	трехчлен на множители	ия, умозаключения (индуктивные, дедуктивное умение	хся к саморазвитию и самообразованию на основе умение,			
30	Понятие квадратного уравнения	2	К	Понятие квадратного уравнения и его корня	Уметь: вычислять дискриминант квадратного уравнения; проверять является ли число корнем уравнения; составлять квадратное уравнение	умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и	Работа на уроке	П.4.2	
31								ЗИ		Работа на уроке
32	Неполное квадратное	2	К	Понятие неполного	Уметь: распознават	умение осуществл	приводить примеры и	Домашнее задание	П.4.3	

	уравнение			квадратного уравнения и приемы его решения	и решать неполные квадратные уравнения	ывать контроль по образцу и вносить необходимые коррективы	контр примеры	Работа на уроке самостоятельная работа			
33			ЗИ								
34	Решение квадратного уравнения общего вида	3	ИН М	Понятие квадратного уравнения общего вида; дискриминант квадратного уравнения	Уметь: решать квадратное уравнение по формулам; определять число корней квадратного уравнения, используя дискриминант; решать уравнения высших степеней заменой переменной	умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы	ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа на уроке Домашнее задание Работа на уроке	П. 4.4		
35			ЗИ				самостоятельная работа				
36			ПЗ У								
37	Приведенное квадратное	2	К	Понятие приведенного	Знать: термин приведенное	понимание сущности алгоритмы	умение, ясно, точно,	Работа на уроке	П. 4.5		

	уравнение			квадратного уравнения и его решение	квадратное уравнение Уметь: решать приведенное квадратное уравнение	ческих предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать				
38			ЗИ					Работа на уроке			
39	Теорема Виета	2	ИНМ	Доказательство теоремы Виета (прямой и обратной); применение теоремы Виета для решения квадратных уравнений	Знать: формулы Виета; теорему, обратную теореме Виета Уметь: применять теорему Виета для решения квадратных уравнений	понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	ь аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Работа на уроке	П.4.6		
40			ЗИ					самостоятельная работа			
41	Применение квадратных уравнений к	2	К	Решение задач путем составления	Уметь: составлять уравнение по условию	умение устанавливать причинно-	формирование способности к	Работа на уроке	П.4.7		

	решению задач			квадратного уравнения	задачи; соотносить найденные корни с условием задачи	следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений				
42			ЗИ					Домашнее задание Работа на уроке			
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения»	1	ПК ЗУ			способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Контрольная работа	П.4.1-4.7		

						возможности её решения					
Рациональные уравнения (13 часов)											
44	Понятие рационального уравнения	1	К	Понятие рационального уравнения	Знать: понятие рационального уравнения	умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Работа на уроке	П.5.1		
45	Биквадратное уравнение	2	К	Понятие биквадратного уравнения и способ его решения	Уметь: решать биквадратное уравнение	понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в		Работа на уроке	П. 5.2		
46	уравнение		ЗИ					самостоятельная работа			

						соответств ии с предложен				
47	Распадающ иеся уравнения	2	К	Понятие распадающег ося уравнения и способ его решения	Уметь: решать распадаю щиеся уравнения	умение устанавлив ать причинно- следственн ые связи; строить логические рассужден ия, умозаклуч ения (индуктивн ые, дедуктивн ые и по анalogии) и выводы	ответствен ное отношение к учению, готовност и и способнос ти обучающи хся к саморазви тию и самообраз ованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа на уроке	П.5.3	
48			ЗИ					Работа на уроке		
49	Уравнение, одна часть которого алгебраичес кая дробь, а	3	К	Решение уравнений, одна часть которых алгебраическ	Уметь: решать уравнения такого вида	понимание сущности алгоритми ческих предписан	умение, ясно, точно, грамотно излагать	Домашнее задание Работа на уроке	П.5.4	

	другая равна нулю		ая дробь, а другая равна нулю		ий и умения действоват ь в соответств ии с предложен ным алгоритмо м	свои мысли в устной и письменно й речи, понимать смысл поставлен ной задачи, выстраива ть аргумента цию,				
50		ЗИ					Работа на уроке			
51		ПЗ У					Работа на уроке			
52	Решение рациональн ых уравнений	2 ПЗ У	Решение рациональн ых уравнений разных видов	Уметь: решать рациональ ные уравнения	умение осуществл ять контроль по образцу и вносить необходим ые корректив ы	приводить примеры и контр примеры	Работа на уроке	П. 5.5		
53		ОС З					Работа на уроке Провероч ная работа			
54	Решение задач при помощи рациональн ых уравнений	2 К	Использован ие рациональн ых уравнений при решении текстовых задач	Уметь: составлять уравнение по условию задачи; соотносит	умение устанавлив ать причинно- следственн ые связи; строить	ответствен ное отношение к учению, готовност и и способнос	Домашнее задание Работа на уроке	П. 5.6		

55			ЗИ		ь найденные корни с условием задачи	логические рассужден ия, умозаключ ения (индуктивн ые, дедуктивн ые и по анalogии) и выводы	ти обучающи хся к саморазви тию и самообраз ованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа на уроке		
56	Повторите льно- обобщающ ий урок по теме «Рационал ьные уравнения »	1	ПК ЗУ		способность адекватно оценивать правильнос ть или ошибочнос ть выполнени я учебной задачи, её объективн ую трудность и собственн ые возможнос	умение контролир овать процесс и результат учебной математич еской деятельно сти	Контроль ная работа	П. 5.1- 5.6		

					ти её решения					
Линейная функция (9 часов)										
57	Прямая пропорциональная зависимость	2	ИН М	Понятие прямой пропорциональной зависимости; расположение прямой в зависимости от углового коэффициента; решение традиционных задач, связанных с принадлежностью графику заданных точек, знаком функции и т. п.	Знать: понятие прямой пропорциональной зависимости; коэффициента пропорциональности	развитие способности и видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Работа на уроке	П.6.1	
58			ЗИ					Работа на уроке		
59	График функции y	2	ИН М			Знать: понятие	умение понимать и	ответственное	Работа на уроке	П. 6.2

60	= кх		ЗИ		углового коэффициента; что является графиком функции $y = kx$; расположение графика функции $y = kx$ в зависимости от k Уметь: строить график функции $y = kx$; исследовать функцию $y = kx$	использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа на уроке			
61	Линейная функция и ее график	3	ИНМ	Понятие линейной функции; ее свойства; график линейной функции; перенос графика прямой	Знать: понятие линейной функции; что является графиком линейной функции; понятие углового	умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи,	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письмен	Работа на уроке	П.6.3		
62			ЗИ					Домашнее задание Работа на уроке			

63			ПЗ У	пропорциональности по осям Ox и Oy как способ построения графика линейной функции	коэффициента; область определения линейной функции Уметь: строить график	схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	ной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры ответственного отношения к	Тест			
64	Равномерное движение	1	К	Работа с графиками прямолинейного движения	Уметь: рассматривать графики прямолинейного движения	развитие способности и видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	примеры ответственного отношения к	Работа на уроке	П. 6.4		
65	Функция $y = x $ и ее график Функции $y = x $	1	К	Свойства функции $y = x $; график этой	Знать: свойства функций Уметь:	умение понимать и использовать		Работа на уроке	П. 6.5		

	$y = [x], y = \{x\}$			функции; перенос графика по осям координат Построение графиков функций $y = [x], y = \{x\}$	строить графики функций	математические средства наглядности и (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию				
--	----------------------	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

Квадратичная функция (8 часов)

66	Функция $y = ax^2$ ($a > 0$)	2	ИН М	Свойства функции $y = ax^2$ и ее график	Знать: свойства функции $y = ax^2$; как получается график функции $y = ax^2$ из графика функции $y = x^2$;	понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной	Домашнее задание	П. 7.1		
67			ЗИ					Работа на уроке			
68	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	2	К					Работа на уроке			

69			ЗИ							
					вершина параболы, ось симметрии. Уметь: строить график функции	предложенным алгоритмом	речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	самостоятельная работа		
70	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	2	К	Получение графика функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$ переносом графика функции $y = ax^2$ вдоль осей Ox, Oy	Уметь: строить график функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$; работать с графиком и с функцией. Знать: с помощью каких сдвигов вдоль координатных осей из	умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по	ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Работа на уроке	П. 7.3	
71			ЗИ					Работа на уроке		

					графиков функции $y=ax^2$ можно получить	аналогии) и выводы	основе мотивации к обучению и			
72	График квадратичной функции	3	К	Построение графика квадратичной функции по точкам с вычислением координат вершины параболы; работа с графиком	Вывод: как построить график функции $y=ax^2+bx+c$ используя график функции $y=ax^2$; как он называется; как расположен относительно оси ox при $a > 0$, $a < 0$, если $D > 0$, $D=0$, $D < 0$. Уметь: исследовать	умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	Домашнее задание Работа на уроке	П. 7.4	
73			ЗИ					Тест		

					квадратичную функцию и строить ее	приводить примеры				
Дробно-линейная функция (5 часов)										
74	Функция $y = kx - x_0 + y_0$	4	К	Свойства функции $y = kx - x_0 + y_0$; работа с графиком этой функции	Знать: свойства функции $y = k/(x - x_0) + y_0$ Уметь: строить график функции $y = k/(x - x_0) + y_0$	умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Работа на уроке	П. 8.1 – 8.4	
75			ЗИ							
76			К							
77			ПЗ У							
78	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	ПК ЗУ			способность адекватно оценивать правильность	Контрольная работа	П. 7.1-8.4		

	«Квадратичная и дробно-линейная функция»					ть или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Системы рациональных уравнений (10 часов)

79	Понятие системы рациональных уравнений	2	К	Понятия системы рациональных уравнений, ее решения	Знать: какое уравнение называют рациональным; какое уравнение называют уравнением первой степени, второй степени; что называют решением уравнения с	умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные	ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Работа на уроке	П. 9.1		
80			ЗИ					Работа на уроке			

				двумя, тремя неизвестными; Что называют решением системы двух	ые и по аналогии) и выводы	ю на основе мотивации к обучению и познанию				
81	Решение систем рациональных уравнений способом подстановк	2	К	Решение систем рациональных уравнений	Уметь: решать системы двух уравнений с двумя неизвестными, одно из которых первой степени, другое - второй степени и системы	понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани	Домашнее задание Работа на уроке	П. 9.2	
82	и		ЗИ				Работа на уроке			

83	Решение систем рациональных уравнений другими способами	2	К					Работа на уроке			
84			К					Самостоятельная работа			
85	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	4	ИН М	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	Уметь: составлять системы уравнений по условию задачи и соотносить найденные решения с условием задачи.	развитие способности и видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	ю на основе мотивации к обучению и умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргумент	Работа на уроке	П. 9.3		
86			ЗИ					Работа на уроке	П.9.4		
87			ЗИ					Домашнее задание Работа на уроке			
88			ПЗ У					самостоятельная работа	П. 9.5		

							ацию, приводи ть примеры			
Графический способ решения систем уравнений (9 часов)										
89	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	2	К	Решение систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными и графическим способом	Знать: суть графического способа решения систем уравнений. Уметь: выяснять имеет ли система уравнений решения и сколько их; решать системы графическим способом.	умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	умение, ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить	Работа на уроке	П. 10.1	
90		ЗИ	Работа на уроке							
91	Графический способ исследования систем	2	К	Количество решений системы двух уравнений	Уметь: применять графические представления	умение понимать и использовать	вать аргументацию, приводить	Домашнее задание Работа на уроке	П. 10.2	

92	двух уравнений первой степени с двумя неизвестными		ЗИ	первой степени с двумя неизвестными	ия при решении систем уравнений.	математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	ть примеры и контрпримеры	Работа на уроке			
93	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	2	К	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	Уметь: определять число решений системы уравнений; решать графическим способом системы уравнений	умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Работа на уроке	П. 10.3		
94			ЗИ					самостоятельная работа			

						ии	мотивации к обучению				
95	Примеры решения уравнений графическим способом	2	К	Решение уравнений графическим способом	Уметь: решать уравнений графическим способом.	умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Домашнее задание Работа на уроке	П. 10.4		
96			ЗИ				Работа на уроке				
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Графический способ	1	ПК ЗУ			способность адекватно оценивать правильность или ошибочность	Контрольная работа				

	решения систем уравнений»					ть выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения					
Повторение (5ч)											
98	Вероятность события	1	ИНМ	Понятие события; виды событий; определение вероятности события; решение задач на вычисление вероятности	Знать: понятие события; виды событий; определение вероятности события Уметь: вычислять вероятность случайного события	умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы	формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Работа на уроке	Стр. 216-219		
99-	Итоговое	4	ЗИ	Обобщение	Уметь:	умение	умение	Домашнее			

102	повторение			знаний по темам алгебры 8 класса	выполнять задания по всем основным темам алгебры 8 класса	самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем	контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	задание Работа на уроке Тест			
-----	------------	--	--	----------------------------------	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Албакова М.С.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 8-х классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сунжа 2022

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2022 –2023 учебном году.

Программа соответствует *учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. А.В. Погорелов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 240стр.*

Преподавание ведется по второму варианту – 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Структура документа.

Рабочая программа по геометрии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.
3. Содержание программы учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Нормы и критерии оценивания.
7. Перечень учебно-методического обеспечения.
8. Список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- **приобрести** опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **научиться** решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- **приобрести** опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Цели обучения математике:

Цели обучения математике в общеобразовательной школе (в том числе и гимназии) определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- ✓ **овладение** конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- ✓ **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- ✓ **формирование представлений** об идеях и методах математики, о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- ✓ **воспитание средствами математики** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- ✓ систематизировать знания обучающихся об основных свойствах простейших геометрических фигур;
- ✓ изучить признаки равенства треугольников;
- ✓ сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников;
- ✓ дать систематизированные сведения о параллельности прямых;
- ✓ расширить знания обучающихся о треугольниках;
- ✓ систематизировать и расширить знания обучающихся о свойствах окружности;
- ✓ сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями *общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- ✓ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмом решения основных задач на построение.
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

Содержание программы учебного курса (70 ч)

1. Четырехугольники (20 ч)

Определение четырехугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции. Пропорциональные отрезки.

Основная цель — дать учащимся систематизированные сведения о четырехугольниках и их свойствах.

3. Теорема Пифагора(11 ч)

Косинус угла. Теорема Пифагора. Перпендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса некоторых углов.

Основная цель — сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников, необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

4. Декартовы координаты на плоскости (12 ч)

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты точки пересечения прямых. График линейной функции. Пересечение прямой с окружностью. Синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180° .

Основная цель — обобщить и систематизировать представления учащихся о декартовых координатах; развить умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач.

5. Движение (11 ч)

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с примерами геометрических преобразований.

6. Векторы (10 ч)

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.

Основная цель — познакомить учащихся с элементами векторной алгебры и их применением для решения геометрических задач; сформировать умение производить операции над векторами.

7. Повторение курса геометрии 8 класс (6 ч)

Параллелограмм. Прямоугольник. Теорема Пифагора. Ромб. Квадрат. Трапеция

Календарно-тематическое планирование по геометрии, 8 класс, 2 часа в неделю

Учебник А.В.Погорелов «Геометрия. 7-9 классы»

№ урока	Тема и содержание учебного материала урока	Практическая направленность урока, применяемые формы и методы	Информационно-методическое обеспечение (ИКТ, ТСО, наглядность, дидактический материал)	Дата		Формируемые компетенции	Домашнее задание
				План	Факт		
1	Повторение за курс 7 класса	Устный счет, работа с учебником, работа у доски,	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая	
Четырехугольники. 20 часов.							
2	Определение четырехугольника.	Объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.50,В1-5,№1
3	Определение четырехугольника.	Устный счет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П50,в1-5,№6
4	Параллелограмм.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.51,в6-7,№3
5	Свойства диагоналей параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски,	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.52,в8,№9
6	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.53,в9,№17
7	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.53,№12(2)
8	Параллелограмм, свойства параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	Зад. в тетр.
9	Прямоугольник.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.54,в10-11,№21
10	Прямоугольник.	Устный чет, проверка д/з,	Учебное пособие «Геометрия-8»,			Учебно-познав.,	П54,в10-

		работа с учебником , работа у доски	чертежные принадлежности, справочник.			ценностно-смысловая.	11,№27
11	Ромб.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.55,в12-13,№32
12	Квадрат.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.56,в14,№31
13	Контрольная работа №1. «Параллелограмм»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П56
14	Теорема Фалеса.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.57,в15,№38
15	Средняя линия треугольника.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.58,в16,№51
16	Средняя линия треугольника.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.58,№53
17	Трапеция.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.59,в17-19,№61
18	Теорема о пропорциональных отрезках.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.60,в19-20,№64
19	Построение четвертого пропорционального.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П61,№67
20	Решение задач.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	№69-70
21	Контрольная работа №2. «Четырёхугольники»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П 61
22	1. Косинус угла.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.62,в1-2, зад. в тетр.

23	Теорема Пифагора.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.63,в1-4,№6
24	Теорема Пифагора	Устный счет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.63,№5
25	Перпендикуляр и наклонная.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.65,в5-6,№17
26	Неравенство треугольника.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П66,№25
27	Контрольная работа №3. «Теорема Пифагора»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.		Ценностно-смысловая	П1-4.
28	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.67,в9,№44
29	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П67,№46
30	Основные тригонометрические тождества.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.68,№67
31	Значение синуса. Косинуса и тангенса некоторых углов.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.69,в11-13,№70
32	Значение синуса. Косинуса и тангенса некоторых углов.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.69,зад. в тетр.
33	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, тестирование.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, тесты.		Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.70,в13,№73,74

34	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П70, зад. в тетр.
35	Решение задач.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П69-70,
36	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П67-70, индив.зад.
37	Контрольная работа №4. «Тригонометрические функции»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П 66
38	Определение декартовых координат.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, тестирование.	Доска, учебник чертежные принадлежности			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.71,в1-2№3,6,8
39	Координаты середины отрезка.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.72, в4-5,№14,16
40	Расстояние между точками.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.73,в5,№2 0,22
41	Расстояние между точками.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, тестирование.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, тесты.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П73,№22,2 3
42	Уравнение окружности.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.74,в6,№2 8
43	Уравнение окружности.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П74,№33,34
44	Уравнение прямой.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.75,,в1,№3 9
45	Координаты точки	Устный счет, проверка д/з,	Учебное пособие «Геометрия-8»,			Учебно-познав.,	П.76,№40

	пересечения прямых.	объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование.	чертежные принадлежности, справочник, тесты.			ценностно-смысловая.	
46	Расположение прямой относительно системы координат.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.77,№46
47	Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной функции.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.78,79
48	Пересечение прямой с окружностью.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, тесты.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.80,зад. в тетр.
49	Пересечение прямой с окружностью.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П80,зад. в тетр.
50	Определение синуса. Косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180° .	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.81,в14-15
51	Определение синуса. Косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180° .	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П81,№53,56 (3,4)
52	Решение задач	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П76-81№59,60
53	Контрольная работа №5. «Декартовы координаты на плоскости»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П76-81
54	Преобразование фигур.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.82,в1,2
55	Свойства движения.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.83,в1-5,№3.
56	Симметрия относительно	Устный счет, проверка д/з,	Учебное пособие «Геометрия-8»,			Учебно-познав.,	П.84,в5-

	точки.	объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	чертежные принадлежности, справочник.			ценностно-смысловая.	6, №6
57	Симметрия относительно прямой.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.85, в11-12, №14
58	Поворот.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.86, в15
59	Параллельный перенос и его свойства.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.87, в16-18
60	Существование и единственность параллельного переноса.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.88, №31
61	Сонаправленность полупрямых.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.89, №34
62	Равенство фигур.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.90
63	Контрольная работа №6. «Движение»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П90
64	Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.91,92
65	Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Сложение сил.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.93, в6-7, №6,7
66	Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Сложение сил.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.94, в10-14, №8,9
67	Умножение вектора на число.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.96, в19-20, №20
68	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.97,98, в23-26, №31,33

	произведение векторов. Разложение вектора по координатам и осям.						
69	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатам и осям.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.97-99
70	Контрольная работа №7 «Векторы»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П.99-79

Контрольные работы

<i>Наименование к/р</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Контрольная работа №1. «Параллелограмм»	11.10	
Контрольная работа №2. «Четырёхугольники»	16.11	
Контрольная работа №3. «Теорема Пифагора»	07.12	
Контрольная работа №4. «Неравенство треугольника»	16.01	
Контрольная работа №5. «Декартовы координаты на плоскости»	15.03	
Контрольная работа №6. «Движение»	03.05	
Контрольная работа №7 «Векторы»	29.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа	Учебник	Учебные пособия	Методические пособия
Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова.	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2003		Поурочное планирование по геометрии: 8 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен», 2009.

Список литературы

1.Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 8 класс- Саратов: «Лицей», 2001 и последующие издания.

3. Ершова А.П., В.В. Голобородько, А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса- М6 Илекса, 2005 и последующие издания.

4.Изучение геометрии в 7-9 классах . Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М. : Просвещение , 2000 и последующие издания.

5.Поурочные разработки по геометрии. 8 класс -2-ое издание переработанное и доп.- М.: ВАКО, 2006(В помощь школьному учителю)

6. Семёнов Е. Е. Изучаем геометрию: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1998.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»

«Рассмотрено»
На заседании МО

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28»08 .2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Евлоев Л.Б.

«Утверждаю»
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 56 от «28»08.2022г.

Рабочая программа

Учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 8 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.– 31с. – (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch», 2015 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.);

3.аудиокурс к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию лично - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана **на 102 (105) часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые предметные результаты. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8 классе) и *уроки повторения* изученного (в мае).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются *специальные* учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Es wäre schon ...*

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Содержание тем учебного курса

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Воспоминания о летних каникулах.2. Где и как проводят лето немецкие школьники.3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.2. Учить читать тексты с полным пониманием.3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

	<p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). 2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt. 3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена. 4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sightreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух. 3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста. 5. Умения в чтении (разные виды чтения). 6. Усвоение лексического и грамматического материала.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (сентябрь - октябрь)

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.
--------------------------	---

	<p>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.</p>
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор) 2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторение Futur 1.</p>

	<p>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p>
Количество часов и сроки прохождения темы	22 часа (октябрь - декабрь)

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	<p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p> <p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p>
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	<p>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</p> <p>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</p> <p>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</p> <p>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</p> <p>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.</p>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;">Фонетика</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;">Графика и орфография</p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.</p>

	<p>2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</p> <p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</p> <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов. 2. Учить заполнять анкету.</p> <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n), dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e), dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету.</p>
<p>Количество часов и сроки прохождения темы</p>	<p>26 часов (январь - начало марта)</p>

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 2.Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты. 3.Учить составлять монологические высказывания по теме “ Reise”. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию. 3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

	<p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-e), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sichverabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, SchauenSienach links/ nachrechts! Wennichnichtirre...</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.</p>
Количество часов и сроки изучения темы	33 часа (март - май)

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.

Немецкий язык 8 класс (105 часов)

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		УУД				Домашнее задание	Дата	
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
Глава I. Прекрасно было летом (24 часа)													
1.	1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах	Формирование лексических навыков	Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадю	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова		
2.	1	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторы	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 6 стр. 7		
3.	1	Монолог о летних	Развитие речевых	Составлять рассказ о летних	Der Ausflug, verdienen,	Prateritum,	Освоение социально	Ориентироваться в	Формирование	Овладение способнос	Сообщение о		

		каникулах с опорой на лексическую таблицу	умений монологической речи	каникулах с опорой на лексическую таблицу.	steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Perfekt возвратных глаголов	й роли обучающегося	своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	каникулах с опорой на ассоциограмму, стр.11 .		
4.	1	Чтение текста с пропусками	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить ситуацию общения		
5.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 4 стр. 22		

				песни «Ferien» и петь её.									
6.	1	Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул		
7.	1	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. песня „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 25, упр. 12		
8.	1	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Стр.26 у.13		

				вопросы по содержанию прочитанного.						деятельности, поиска средств её осуществления			
9.	1	Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.31 упр.1-2		
10.	1	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 7,8 стр. 33 правило		
11.	1	Работа над грамматическим материалом. Предпрош	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определит	Формирование желания общаться и умения знакомитс	Овладение способностью принимать и сохранять	стр. 32, упр. 6		

		едшее время.		употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.				ь границы знания/незнания	я с другими ребятами	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
12.	1	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	Совершенствование грамматических навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени и с союзами wenn, als, nachdem	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повтор. лексико-грамматический материал стр. 37-38, упр. 11-12		
13.	1	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	Совершенствование грамматических навыков.	Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола		
14.	1	Чтение полилога по ролям и	Развитие умений чтения	Читать полилог по ролям и инсценировать	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der	Изученный граммат	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей	Формирование желания	Овладение способностью	подготовить		

		его инсценировка.		его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen	и-ческий материал	обучающе гося	системе знаний (определи ть границы знания/незнания	общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах		
15.	1	Контроль монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Das macht nichts, sonnig - heiter, be-deckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 40, упр. 3		
16.	1	Работа над поисковыми чтением «Места отдыха»	Развитие умений просмотрового чтения	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определённым разделам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.4 1, упр. 5		
17.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Освоение социальной роли обучающе	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	Овладение способностью принимать	стр. 42, упр. 3		

				упражнений.		материал	гося	знаний (определять границы знания/незнания)	умения знакомиться с другими ребятами	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
18.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование грамматических навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17		
19.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи		
20.	1	Чтение текста и	Развитие умений	Читать текст и знакомиться с	Изученный лексический	Изученный	Формирование	Умение работать с	Формирование	Целеполагание как	РТ. стр.		

		знакомств о с распи- санием поездов.	изучающег о чтения	расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	материал	граммат и- ческий материа л	потребнос ти в дружбе с одноклас никами и ребята-ми других стран	новым учебником и рабочей терадью	желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	постановка учебной задачи	18-22, выпол нить тест, подго товить ся к контр ольно й работе			
21.	1.	Контроль ная работа по теме «Прекрас но было летом».	Контроль лексико- грамматич еских навыков	Письменный контроль усвоения лексико- грамматического материала. Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».	Изученный лексический материал	Изучен ный граммат и- ческий материа л	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоотн ошении с одноклас никами	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведения в классе	Повтор ение			
22- 23	2.	Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.	Развитие умений изучающег о чтения	<u>Анализ</u> <u>контрольной</u> <u>работы</u>	Изученный лексический материал	Изучен ный граммат и- ческий материа л	Освоение социально й роли обучающе гося	Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладение способнос тью прини- мать и сох- ранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска средств её осуществл ения	РТ. стр. 17, упр. 8			
24	1	Резерв.												

Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)

25.	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Формирование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 69, слова		
26.	1	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Развитие умений изучающего о чтении	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ		
27	1	Монолог о любимой учительнице	Развитие речевых умений монологической речи	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой	Ohne Stress, eine gunstige Atmosphere, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 60, упр. 10		

				школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания									
28	1	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Развитие речевых умений диалогической речи	Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Подготавливать проект, стр. 69-71		
29	1	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	Развитие умений поискового чтения	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 81, слова стр. 70-71, упр. 2		
30	1	Контроль диалогичес	Развитие речевых	Брать интервью у своего	Изученный лексический	Изученный	Умение выбирать	Умение осознанно	Формирование	Моделирование	упр. 1, стр.7		

		кой речи.	умений диалогической речи	собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.	материал	грамматический материал	оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ситуации поведения в классе	2		
31	1.	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Развитие речевых умений монологической речи	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.82 у.14		
32	1	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 87, упр. 4 с		
33.	1	Контроль аудирования. Пересказ прослушанного теста с	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрацию.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желаний общаться и умения	Овладение способностью принимать и	Индивидуальное задание		

		опорой на рисунок.		Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки		л		(определить границы знания/незнания)	знакомится с другими ребятами	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
34.	1.	Грамматика . Повторение Futur I (тренировка в употреблении).	Формирование грамматических навыков	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами др стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.88-89 правил о упр. 1,2		
35.	1	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92		
36.	1	Глаголы с управлением. Вопросительные и	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den	Управление глаголом: denken	Освоение социальной роли обучающе	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	Овладение способностью принимать	правило , индивидуальное		

		местоименные наречия.		местоимённых наречиях.	Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen	an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	гося	знаний (определить границы знания/незнания)	умения знакомиться с другими ребятами	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	задание (карточки)		
37.	1	Перевод придаточно - определительных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		
38.	1.	Чтение пьесы по ролям.	Развитие речевых умений монологической речи	Читать пьесу по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 16 стр.95		

				современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.									
39.	1.	Работа над диалогической речью.	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 4д стр. 96-97		
40	1	Толкование немецких пословиц	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 11 стр. 99		
41	1	Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	упр. 12 стр. 105-106		

								нация		учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
42	1.	Повторение придаточных определительных предложений	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	упр. 2, стр. 102.		
43.	1	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр107 у. 14b		
44.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen,	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Повторить слова и граммат		

				Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle					дея-тельности, поиска средств её осуществления			
45	1	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение		
46	1	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)

47.	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschlie	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Написать поздравительную открытку. Стр. 124, слова		
-----	---	--	----------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

					ssen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		стран						
48.	1	Работа над монологической речью	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.3 стр.115 информация о Германии		
49.	1	Предъявление лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине».	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose,	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Учить слова стр.119		

				Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	die Miitze, die Jacke					средств её осуществления			
50.	1	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineral-wasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.123, упр. 11		
51.	1.	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 2 стр. 126-127		
52.	1.	Монолог по	Развитие умений	Читать текст с полным	Das Modell, der Modeschau, die	Изученный	Формирование	Умение работать с	Формирование	Целеполагание как	рассказ о		

		содержанию текста о Берлине.	просмотрю чтение	пониманием в группах.	Ausstellung, vorstellen, fehlend	грамматический материал	потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг.стран	новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	постановка учебной задачи	Берлине выучить		
53.	1	Контроль монологовической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторение		
54.	1	Развитие умений аудирования. Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 2 д, стр. 129		
55.	1	Контроль	Развитие	Слушать текст в	Изученный	Изучен	Формиров	Умение	Формиров	Целеполаг	РТ.		

		аудирова ния	умений аудирован ия	аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.	лексический материал	ный грамма ти- ческий матери ал	ание потребнос ти в дружбе с однокласс никами и ребятами других стран	работать с новым учебником и рабочей тетрадью	ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	агие как постановка учебной задачи	упр. 3 стр. 49		
56.	1	Работа над грамматик ой Неопредел енно- личное местоимен ие man.	Совершенс твование грамматич еских навыков	Повторять неопределённ о- личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопре делённ о- личное местои мение man	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоотн ошении с однокласс никами	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведения в классе	стр.138, правило , упр. 3		
57.	1	Системати зация знаний о придаточн ых определит ельных предло жениях	Совершенс твование грамматич еских навыков	Систематизироват ь знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относи тельны е место- имения	Освоение социально й роли обучающе гося	Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска	стр.140- 141, правило , упр. 9 стр.143		

										средств её осуществл ен			
58.	1	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 143, упр. 9		
59.	1	Работа над грамматическим материалом	Совершенствование грамматических навыков	Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
60.	1	Чтение полилога по ролям и его <i>инсценировка</i>	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 5 стр. 147		

					Geldscheine, die Munzen		других стран		ребятами				
61.	1	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 148, упр.7		
62.	1	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.150, упр. 9		
63.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Составить кроссворд		

										тельности, поиска средств её осуществления			
64.	1	Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторить слова		
65.	1	Повторение . Развитие речевых умений диалогической речи	Развитие речевых умений диалогической речи	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть		
66.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 154, у.9		
67.	1	Учить	Развитие	Участвовать в	Изученный	Изучен	Умение	Умение	Формиров	Моделиро	упр. 1,		

		немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	речевых умений монологической речи	деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	лексический материал	ный грамматический материал	выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	осознанно строить речевое высказывание по образцу	ание желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	вание ситуации поведения в классе	стр. 155, сделать свой формуляр		
68.	1	Контроль умений поискового чтения	Развитие умений поискового чтения	Знакомиться с рисунками с изображением еврокупуор.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 2 стр. 156		
69.	1	Подготовка к контрольной работе	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Подготовка к контрольной работе		
70.	1	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Умение выбирать оптималь	Умение осознанно строить	Формирование желаний	Моделирование ситуации	Повторение		

			навыков	<u>материала.</u> Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».		ческий материал	ные формы взаимоотношении с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	поведения в классе			
71.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Повторение		
72	1	Резерв											
Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч)													
73.	1.	Чтение. Краткая информация о Германии.	Формирование лексических навыков.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.162, упр.1 пис. Сост рассказ		
74.	1	Чтение	Развитие	Читать текст с	Der	Изучен	Умение	Умение	Формиров	Моделиро	Рассказ		

		текста о Баварии с извлечением основной информации	умений изучающего чтения	извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	ный грамматический материал	выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	осознанно строить речевое высказывание по образцу	ание желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	вание ситуации поведения в классе	о достопримечательностях Мюнхена		
75.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehr metropole, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Рассказ о Берлине		
76.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о Мюнхене		

77	1	Работа над поисковыми чтением	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 8 стр. 171		
78.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Диалог «В ресторане», выуч.наизусть		
79.	1.	Работа над новой лексикой «На вокзале»	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр.188 уч. слова		
80.	1.	Развитие умений просмотра	Развитие умений просмотра	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft,	Изученный грамматический	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей	Формирование желаний	Овладение способностью	стр.188, слова, писать объявление		

		чтения	чтения	перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	ческий материал	обучающе гося	системе знаний (определят границы знания/незнания)	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	ния с.179 у.4б		
81.	1.	Закрепление лексической лексики в речи с опорой на рисунки.	Совершенствование лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 15 стр. 187		
82.	1.	Развитие речевых умений монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3.4 стр. 74-75		

				до Кёльна.	Glockenspiel, die Messe.								
83.	1.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Монологическое высказывание «Путешествие»		
84.	1.	Контроль монологической речи	Развитие умений говорения.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pflingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
85.	1.	Мы внимательно слушаем . Работа над аудированием.	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.188 у.16		

86.	1.	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения.	Развитие умений поисковог о чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 192, упр. 5, 7		
87.	1.	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 192, правило, РТ. упр. 1,2,3 стр. 75-77		
88.	1.	Работа над грамматическим материалом. Страдателный залог.	Формирование грамматических навыков. Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 194, правило, упр. 12 стр. 195		

89.	1.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	Формирование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
90.	1.	Работа над грамматическим материалом.	Совершенствование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение		
91.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1,2 стр.196-197		
92.	1.	Работа над диалогической	Развитие речевых	Читать из полилога диалоги	Изученный лексический	Изученный	Освоение социально	Ориентироваться в	Целеполагание как	Овладение способностью	стр. 198,		

		с-кой речью	умений диалогической речи	по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	материал	грамматический материал	и роли обучающегося	своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	постановка учебной задачи	тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 4		
93.	1.	Работа над диалогической речью. «В закусочной»	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	упр. 9 стр. 198 уч.		
94.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторить слова и грам.		
95.	1.	Организация повторения лексико-грамматич	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения	Овладение способностью принимать и	Повторить слова и грам.		

		еского материала темы.		повторение лексико-грамматического материала		материал		(определять границы знания/незнания)	знакомится с другими ребятами	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
96.	1.	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии »	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3 стр. 81		
97.	1.	Контроль техники чтения	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Чтение «Праздники в Германии» с.202-203		
98.	1.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о городах Германии.		

							ребятами других стран		другими ребятами				
99.	1.	Организац ия повторени я лексико- грамматич еского материала (1, 2 главы)	Совершенс твование грамматич еских навыков	Систематизация лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Изученный лексический материал	Изучен ный грамма ти- ческий матери ал	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоотн ошении с одноклас сниками	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведения в классе	Выполни ение упражн ений		
100 .	1.	Организац ия повторени я лексико- грамматич еского материала (3, 4 главы)	Совершенс твование лексическ их навыков	Систематизация лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Изученный лексический материал	Изучен ный грамма ти- ческий матери ал	Освоение социально й роли обучающе гося	Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска средств её осуществл ения	Выполни ение упражн ений		
101 - 102	2	Контроль ная работа за год	Контроль лексико- грамматич еских навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико- грамматического материала за год.</u> Контрольная работа №5	Изученный лексический материал	Изучен ный грамма ти- ческий матери ал	Формиров ание потреб- ности в руж-бе с ребята-ми других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формиров ание желания общаться и умения зна- комиться с др. ребятами	Целеполаг ание как постановка учебной задачи	Повтор ение		
103 - 105	3.	Подведени е итогов. Урок	Совершенс твование лексическ	Систематизация лексико- грамматического	Изученный лексический материал	Изучен ный грамма	Освоение социально й роли	Ориентиро ваться в своей	Формиров ание желания	Овладение способнос тью	Повтор ение		

		коррекции	их навыков	материала. Обобщающее повторение лексико- грамматического материала		ти- ческий матери ал	обучающе гося	системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель-ти			
--	--	-----------	---------------	--	--	-------------------------------	------------------	---	---	--	--	--	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Учебно-методическое обеспечение для ученика

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа :<http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа :<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

Описание материально-технической базы

Рабочая программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты (Федеративная Республика Германия, Россия, и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, временные формы глаголови др.).

Технические средства обучения

Рабочая программа предусматривает использование следующих **технических средств обучения**: аудио-центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный

Экзамены

<http://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.ru/>

Новые стандарты

<http://standart.edu.ru/>

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

<http://www.fgosvpo.ru/>

Требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 8 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями**(унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов-**не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

б) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - **до 12 фраз**.

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения:

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращая при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г. Сунжа "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

_____ **Гадиев Б.М.**

Протокол 1 от «28»08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Евлоева Л.Б.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ **Парижева М.А.**

**Приказ № 56 от «28»
08.22г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8 класс**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГБОУ СОШ №2 г. Сунжа**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО
Директор МОУ СШ № 83
учителей физической культуры и ОБЖ
Парижева М.А.
Гадиев Б.М.

Зам. директора по УВР

Евлоева Л.Б.

Рабочая программа учебного курса

по ОБЖ

8 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83 для 5,6,7, 8 классов на 2015-2020 учебный год;
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МОУ СШ № 83;
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета.

I. Основы комплексной безопасности.

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

Раздел (тема)	Количество часов	к/р, л/р, п/р, экскурсии	Общее количество часов
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства	23		23
Основы комплексной безопасности	16		16
Пожарная безопасность	3		3

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		1
Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения	1		1
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		1
Безопасность на дорогах	3		3
Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей	1		1
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1		1
Велосипедист, водитель транспортного средства	1		1
Безопасность на водоемах	3		3
Безопасное поведение на водоемах в разных условиях	1		1
Безопасный отдых на водоемах	1		1
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		1
Экология и безопасность	2		2
Загрязнение окружающей среды и безопасность человека	1		1
Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке	1		1
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	5		5

Классификация ЧС техногенного характера	1		1
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1		1
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		1
Защита населения РФ от ЧС	6		6
Обеспечение защиты населения от ЧС	4		4
Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		1
Обеспечение химической защиты населения	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		1
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		2
Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1		1

Эвакуация населения			
Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1		1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12		12
Основы здорового образа жизни	8		8
Здоровье как основная ценность человека	1		1
Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1		1
Репродуктивное здоровье-составляющее здоровье человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1		1
Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		1
Профилактика вредных привычек	1		1
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		1
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4		4
Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	1	1

Первая медицинская при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1		1
Первая медицинская помощь при травмах	1	1	1
Первая медицинская помощь при утоплении	1	1	1
ИТОГО:	34	3	34

Общее количество часов: 34

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении

- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения

Календарно-тематическое планирование для 8«А», 8«Б» классов

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)					
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания. 2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.			
3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре).			
4	Причины ДТП и травматизм людей.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда.	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.			
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	Организация дорожного движения велосипедистов.			
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнить способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного
8	Безопасный	Правила безопасного			

	отдых на водоёмах.	поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды.	обучению.	поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	поведения на водоёмах.
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.			
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.			
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить			

		алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.			
15	Пожары и взрывы на взропжароопасных объектах экономике и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.			
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.			
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)					
17	Обеспечение радиационной безопасности	Обеспечение радиационной безопасности	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику

	населения.	населения.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
18	Обеспечение химической защиты населения	Обеспечение химической безопасности населения.			
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.			
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.			
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО).
22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)					
23	Здоровье как основная ценность человека	Здоровье как основная ценность человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы	Обучающиеся должны научиться: 1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа	Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющие. 2.Общие понятия о
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное			

	социальная сущность.	благополучие.	здорового образа жизни»	жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3. Записывать правила в дневник безопасности 4. Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3. Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества
25	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.			
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			
29	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.			
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности и	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.			

Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

31	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	Первая помощь пострадавшим и её значение	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	Обучающиеся должны научиться: 1. Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	Обучающиеся должны знать: 1. Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2. Правила оказания первой помощи
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами			
33	Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах			
34	Первая помощь при утоплении	Первая помощь при утоплении.			



РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.
Протокол №1 от «29» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 37 от 29.08.2021г.

Рабочая программа

Предмет: Физическая культура

Класс: 8

Программа (название, автор, изд-во, год издания) «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011г).

Учебник (название, автор, изд-во, год издания) Виленский М.Я. Физкультура: 5 -9 кл. – М.: Просвещение, 2013

Количество часов: всего в уч. г. 70, в неделю 2

Учитель (Ф.И.О.):

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

г. Сунжа -2023г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

Планирование для **8 класса**, составлено на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов третьего часа физической культуры;
2. «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2011 г.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится **70 ч** в год.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

П/ №	Тема беседы
1.	Техника безопасности во время занятий физической культурой
2.	Дыхание во время выполнения физических упражнений
3.	Питание и питьевой режим
4.	Двигательный режим
5.	Влияние занятий физкультурой на вредные привычки
6.	Режим дня школьника
7.	Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека
8.	Гигиенические правила занятий физическими упражнениями
9.	Основные причины травматизма
10.	Личная гигиена
11.	Реакция организма на различные физические нагрузки
12.	Значение ЗОЖ для здоровья человека
13.	Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы
14.	Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие школьника
15.	Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по ОФП
16.	Основные формы занятий физической культурой
17.	Самостроховка при выполнении упражнений
18.	Профилактика простуды, плоскостопия и близорукости
19.	Поведение в экстремальных ситуациях
20.	Элементы самомассажа, массажа
21.	Основы психомышечной тренировки
22.	Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита
23.	Влияние физкультуры на развитие внимания, памяти, мышления
24.	Правила приема водных, воздушных и солнечных ванн
25.	Признаки различной степени утомления
26.	Звезды советского и российского спорта
27.	Первая помощь при травмах
28.	Приемы самоконтроля, (ортостатическая проба)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения	Примечания
I ЧЕТВЕРТЬ		16		
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		11		
1	ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
2	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Метание мяча. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
3	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
4	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
5	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики.	1		
6	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
7	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
8	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Эстафеты с элементами л/атлетики. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
9	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча.	1		
10	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Метание мяча. Эстафеты с элементами л/атлетики.	1		
11	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Эстафеты с элементами л/атлетики.	1		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		5		
12	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Учебная 2-х сторонняя игра.	1		
13	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча в разных стойках. Учебная 2-х сторонняя игра.	1		
14	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча после ведения и 2-х шагов.	1		
15	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и	1		

	в движении. Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра.			
16	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с использованием элементов баскетбола.	1		

	II ЧЕТВЕРТЬ	16		
	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	16		
1	ТБ на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине.	1		
2	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
3	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Лазание по канату. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
4	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
5	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату. Упражнения на бревне. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
6	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
7	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
8	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Лазание по канату. Упражнения на бревне.	1		
9	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
10	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
11	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине.	1		
12	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на брусьях.	1		
13	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату. Упражнения на перекладине. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
14	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
15	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика.	1		
16	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Лазание по канату. Упражнения на бревне.	1		

	III ЧЕТВЕРТЬ	30		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	16		
1	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча в разных стойках. Учебная 2-х	1		

	сторонняя игра.			
2	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча после ведения и 2-х шагов.	1		
3	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра.	1		
4	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с использованием элементов баскетбола.	1		
5	Броски мяча на дальность отскока из различных исходных положений с максимальным усилием. Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма. Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения. Подвижная игра «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».	1		
6	Волейбол. Верхняя передача. Эстафета парами.	1		
7	Волейбол. Совершенствование техники выполнения верхней передачи. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).	1		
8	Волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».	1		
9	Волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).	1		
10	Метание набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту. Волейбол. Прием мяча с подачи. Подвижная игра «Передачи в движении по кругу».	1		
11	Волейбол. Прием мяча снизу. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).	1		
12	Волейбол. Сочетание приемов в передачах и ловле мяча. Эстафета у стены. Контроль за освоением технических приемов игры в волейбол.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1		
13	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра.	1		
14	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Передача и ловля мяча. Штрафные броски. Эстафеты	1		
15	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Броски с различных дистанций. 2 шага бросок после ведения.	1		
16	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты.	14		
17	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Штрафные броски. Уч. игра	1		
18	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в	1		

	движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты.			
19	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты.	1		
20	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Штрафные броски. Уч. игра	1		
21	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Передача и ловля мяча. 2 шага бросок после ведения.	1		
22	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Броски с различных дистанций. Учебная игра.	1		

	IV ЧЕТВЕРТЬ	16		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	6		
1	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра.	1		
2	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра.	1		
3	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты.	1		
4	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения.	1		
5	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра.	1		
6	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций.	1		
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	14		
7	ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
8	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл.	1		
9	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости.	1		
10	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. к-в.	1		
11	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
12	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости.	1		
13	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. к-в.	1		
14	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости.	1		
15	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. к-в	1		

	(прыжки, многоскоки).			
16	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл.	1		

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приводящих к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По уровню физической подготовленности.

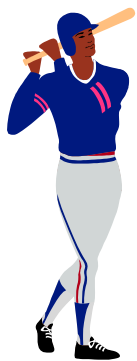
Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

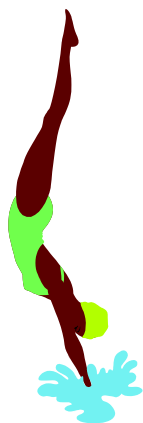
Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

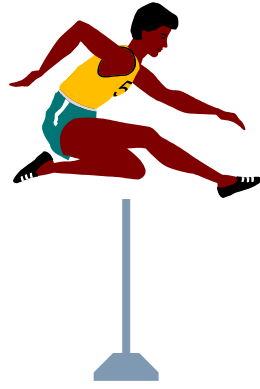
Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.



*Поурочные планы
по физической культуре
8 класс*



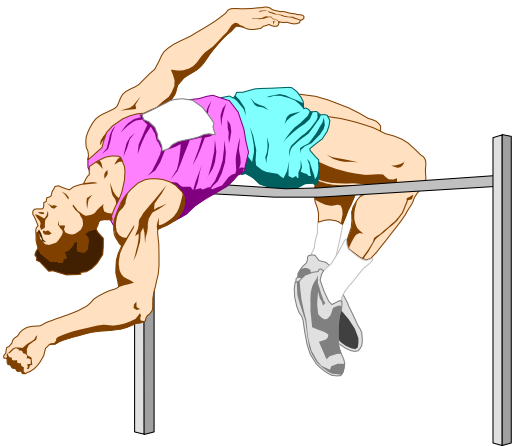


8 класс

I ЧЕТВЕРТЬ: 16 часов

Лёгкая атлетика - 11 часов

Спортивные игры - 5 часов



Лёгкая атлетика

Урок № 1

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Старт и стартовый разгон. Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину. 2. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

4. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 2

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Обучение технике метания мяча. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Обучение технике метания малого мяча (вес 150 грамм), объяснить технику метания мяча: - а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним; - б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову; - в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (стопа, бедро, таз, плечо, локоть, кисть). Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднятие туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 3

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Старт и стартовый разгон. Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 4

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Закрепление техники метания мяча. Развитие силовых качеств. Подвижные игры.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Закрепление техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (стопа, бедро, таз, плечо, локоть, кисть).

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

3. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 6

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки. 2. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:
- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.
Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.
3. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров: - бег на правой, левой ноге, - бег парами, - бег змейкой, и т. п.
- с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 7

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 8

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге,
- шаг-скачок,
- выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног,
- бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 9

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Старт и стартовый разгон. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике.

Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении.

(*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

2. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров: - бег на правой, левой ноге, - бег парами, - бег змейкой, и т. п.

- с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 10

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Контроль техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания мяча. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести контроль, с целью учёта освоения техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз, прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз; прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз. Прыжок в длину с 12-14 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3 попытки на результат.

2. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча. Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 11

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Контроль техники метания мяча. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести контроль, с целью учёта освоения техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;

- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;

- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью).

Выполнить 3 контрольных попытки, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров: - бег на правой, левой ноге, - бег парами, - бег змейкой, и т. п.

- с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 12

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Эстафеты с элементами лёгкой атлетике. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.
- с использованием челночного бега,
- передачи эстафетной палочки.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Спортивные игры (баскетбол)

Урок № 12

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.

3. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком;
- в два шага;

4. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

5. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 13

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- с изменением скорости и направления движения,
- с ведением мяча вокруг стоек
- ведение мяча «змейкой»,
- повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 14

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;
- с левой и правой стороны, по прямой линии.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 15

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.
2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:
- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.
3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 16

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Медленный бег. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке;
- с изменением скорости и направления движения.
- бросков мяча по кольцу из различных положений.
- передачи и ловли мяча;

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

8 класс

II ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа

Гимнастика – 16 часа



Гимнастика

Урок № 17

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Техника безопасности на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике, с правилами поведения при выполнении упражнений на гимнастических снарядах, ознакомить с правилами страховки, само страховки и помощи при выполнении упражнений.

2. Упражнения на бревне для девочек – разучить, вскок с опорой, в сед на бедре. Стоя, лицом к бревну, прыжком, опираясь на бревно руками, сед на бедре, с поворотом на 90° вправо, (влево), руки в стороны. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков – разучить: переход, из вися стоя, в вис согнувшись. Из вися стоя, поднимая ноги между рук, переход, в вис согнувшись, ноги – прямые, параллельно полу, носки оттянуты, голову подтянуть к коленям.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 18

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств – подтягивание.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить переход со строевого шага на месте, на строевой шаг в шеренге в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Брусья: мальчики – передвижение в упоре на руках, руки в локтях не сгибать, туловище прямое, носки оттянуты. Уметь выполнять угол в упоре, держать 3-5 секунд. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – в висе на высокой перекладине, лицом к нижней, поднятие прямых ног до положения прямого угла. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств – подтягивание. Для мальчиков развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание, в висе стоя, на высокой перекладине. Девочки: подтягивание на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 19

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Лазание по канату. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – кувырок вперёд прыжком через скакалку (высота до 70 сантиметров) с места, в упор присев. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. Для девочек – из упора присев, кувырок назад в «полушпагат», руки в стороны. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок №20

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков. Челночный бег. Упражнения на гибкость.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить повороты кругом в движении, на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Брусья: мальчики – упор на предплечьях, размахивание в упоре на предплечьях. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – в висе на верхней жерди, лицом к нижней жерди, вис присев на нижней жерди, толчком ног, подъём переворотом в упор на верхнюю жердь.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. 3. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – подъём переворотом в упор, толчком двумя ногами. Толчком двух ног, подтянуться на руках, одновременно сгибаясь в туловище, поднимая ноги вверх, выполнить переворот в упор. Спину выпрямить, прогнуться. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

4. Челночный бег 4х9 м. Упражнения на гибкость.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 21

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Лазание по канату для мальчиков. Упражнения на бревне для девочек. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить походный строй в колонне по одному, по два. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Упражнения на бревне для девочек – прыжки на одной ноге, другая вперёд, назад, в сторону; тоже с согнутой ногой. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Лазание по канату для мальчиков в три приёма: Вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

3. Развитие скоростно-силовых качеств: прыжки в длину с места. Приседание на одной ноге, другая вперёд – «пистолет», вначале с опорой рукой о шведскую стенку.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 22

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Акробатические упражнения для девочек. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для девочек – вставание в положение «мост» из положения, лёжа на спине, с помощью и без. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков – выполнить угол в висе, удерживать 3-5 секунд. Размахивания в висе, соскок махом вперёд, из размахиваний в висе.

3. Развитие скоростно-силовых качеств – метание набивного мяча (1 кг.) из-за головы, двумя руками, сидя на полу, ноги врозь.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 23

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств – «отжимания».

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить переход со строевого шага на месте, на строевой шаг в шеренге в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Брусья: мальчики – подъём махом назад в упор, из размахивания в упоре на предплечьях, соскок махом вперёд из размахивания в упоре. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.
2. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – равновесие, стоя на нижней жерди, хватом одной за верхнюю жердь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.
3. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 24

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Лазание по канату для мальчиков. Упражнения на бревне для девочек.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить повороты кругом в движении, на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для девочек – вставание в положение «мост» из основной стойки и обратно, с помощью и без. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников. 2. Акробатические упражнения для мальчиков – кувырок вперёд прыжком через скакалку (высота до 70 сантиметров) с 2-3 шагов разбега, в упор присев, кувырок назад в стойку на руках с помощью. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. 3. Лазание по канату для мальчиков в три приёма: Вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.
4. Упражнения на бревне для девочек – повороты на 180°, махом ноги назад, в различные положения – в стойку ноги врозь, в стойку на одной.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 25

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Лазание по канату. Упражнения на брусках параллельных для мальчиков. Упражнения на брусках разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств – «отжимания».

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

II Основная часть: 27 мин. 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом. 2. Упражнения на брусках параллельных для мальчиков: – из исходного положения сед, ноги врозь. Кувырок вперёд в сед, ноги врозь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников. 3. Упражнения на брусках разновысоких для девочек - в виси на верхней жерди, лицом к нижней жерди, вис присев на нижней жерди, толчком ног, подъём переворотом в упор на верхнюю жердь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. 4. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре на брусках для мальчиков, в упоре лёжа, руки сзади на скамейке для девочек.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 26

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить повороты кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – повторить кувырок вперёд, назад, кувырок вперёд прыжком через скакалку (высота до 70 сантиметров) с места, с 2-3 шагов разбега, в упор присев. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. 2. Для девочек – из упора присев, кувырок назад в «полушпагат», руки в стороны. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников. 3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 27

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на брусках параллельных для мальчиков. Упражнения на брусках разновысоких для девочек. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Брусья: мальчики – размахивания в упоре на руках, соскок махом вперёд. Передвижения в упоре на руках, поочерёдно и одновременно переставляя руки. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.
2. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – из упора на верхней жерди, спад в вис, лёжа на нижней жерди, прогнувшись, сед на бедре, рука в сторону. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.
3. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков – размахивания в висе изгибами, соскок махом вперёд, из размахиваний в висе.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 28

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для девочек – вставание в положение «мост» из положения, лёжа на спине, с помощью и без. С шага переворот в сторону, в положение стойка, руки в стороны с поворотом на 90°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников. 2. Акробатические упражнения для мальчиков - кувырок назад в стойку на руках с помощью. Стойка на голове и руках силой, согнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.
3. Брусья: мальчики – размахивания в упоре на руках, сед ноги врозь. Кувырок вперёд - в сед, ноги врозь. Перемах вовнутрь, размахивания, соскок махом вперёд. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников. 4. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек - в висе на верхней жерди, лицом к нижней жерди, вис присев на нижней жерди, толчком ног, подъём переворотом в упор на верхнюю жердь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 29

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Лазание по канату для мальчиков. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков. Развитие силовых качеств, для девочек.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении (*смотри прилож. № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом. 2. Упражнения на низкой перекладине для мальчиков – подъём переворотом в упор,

толчком двумя ногами. Толчком двух ног, подтянуться на руках, одновременно сгибаясь в туловище, поднимая ноги вверх, выполнить переворот в упор. Спину выпрямить, прогнуться. Соскок из упора поперёк, махом назад, с поворотом на 90°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой. Девочки: подтягивание на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 30

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на брусках параллельных для мальчиков. Упражнения на брусках разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить повороты кругом в движении строевым шагом. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении (*смотри приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Брусья: мальчики – размахивания в упоре на руках, сед ноги врозь. Кувырок вперёд в сед, ноги врозь. Перемах вовнутрь, размахивания, соскок махом вперёд. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на брусках разновысоких для девочек – из упора на верхней жерди, спад в вис, лёжа на нижней жерди, прогнувшись, сед на бедре, рука в сторону. Соскок с поворотом на 180° налево, обратным хватом, одноимённой руки.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 31

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить повороты кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении (*смотри прилож. № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для девочек – кувырок назад из упора присев, кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в «полушпагат». Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Акробатические упражнения для мальчиков – два кувырка вперёд из упора присев, стойка на голове и руках силой, согнувшись, опускание назад в упор присев, кувырок назад, встать прогнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 32

8 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек.

Лазание по канату для мальчиков. Упражнения на бревне для девочек.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить повороты кругом в движении, на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для девочек – вставание в положение «мост» из основной стойки и обратно, с помощью и без. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников. 2. Акробатические упражнения для мальчиков – кувырок вперёд прыжком через скакалку (высота до 70 сантиметров) с 2-3 шагов разбега, в упор присев, кувырок назад в стойку на руках с помощью. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. 3. Лазание по канату для мальчиков в три приёма: Вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

4. Упражнения на бревне для девочек – повороты на 180°, махом ноги назад, в различные положения – в стойку ноги врозь, в стойку на одной.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

8 класс

III ЧЕТВЕРТЬ:

Волейбол - 16 часов

Баскетбол - 14 часов



Урок № 33

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- с изменением скорости и направления движения,
- с ведением мяча вокруг стоек
- ведение мяча «змейкой»,
- повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 x 3, 4 x 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 34

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;
- с левой и правой стороны, по прямой линии.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 35

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 x 3, 4 x 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 36

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Медленный бег. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смолр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке;
- с изменением скорости и направления движения.
- бросков мяча по кольцу из различных положений.
- передачи и ловли мяча;

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 37

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о норме веса и окружности грудной клетки для своего роста

Строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

II. Правила соревнований по прыжкам в длину с разбега

Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с короткого разбега. Броски мяча на дальность

Прыжка из различных исходных положений с максимальным усилием.

Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма.

Правильная стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения.

Свободная подвижная игра «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».

III. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Урок № 38

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о том, как самому определить свою физическую подготовленность

Строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов

Совершенствование техники специальных беговых упражнений в упоре. Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега; бега на выносливость с переменной скоростью.

Бросание теннисного мяча на точность попадания в горизонтальную цель.

Волейбол. Верхняя передача. Эстафета парами.

I. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Малоподвижная игра «Две команды»

Урок № 39

8 класс

Тема урока: Волейбол

Формирование знаний и представлений учащихся о правилах

оценки общей физической подготовленности

Строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

Совершенствование техники специальных беговых упражнений

Контроль техники выполнения прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега. Бег на

выносливость

с переменной скоростью.

Бросание теннисного мяча на заданное расстояние. Волейбол. Совершенствование техники выполнения верхней передачи. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).

I. Выполнить упражнения на релаксацию и на формирование

правильной осанки

Малоподвижная игра «Слово на каждый шаг».

Урок № 40

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся по методике самостоятельных занятий физическими упражнениями

Общая физическая подготовленность человека. Совершенствование строевых упражнений и

перестроений

на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

II. Совершенствование техники бега

Специальные беговые упражнения в упоре; прыжок с двух-трех шагов, доставая ногой подвешенный мяч.

Переменный бег.

Волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».

I. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Урок № 41

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о значении физической подготовленности для

II. школьника

Физическая подготовка. Задачи физической подготовки.

Строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте

и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах

III. Правила соревнований по прыжкам в высоту с разбега

совершенствование техники прыжка в высоту с акцентом на ритм разбега с 3—5 беговых шагов в сочетании с отталкиванием и переходом через планку с акцентом на сочетание ускоренного разбега с отталкиванием в прыжках с 5 шагов «перешагиванием», а также рациональному способу преодоления планки.

Бросание набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту.

Волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам).

I. Выполнить упражнения на релаксацию

Малоподвижная игра «Под хлопки».

Урок № 42

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о понятии об учебном задании (УЗ) для физической подготовки

Строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных,

голеностопных суставов, стопы, позвоночника.

II. Совершенствование техники семенящего бега

Семенящий бег с максимальной частотой движений; бег с низкого старта с максимальной скоростью на 30 м;

Прыжки в высоту «перешагиванием» с длинного (10-14 шагов) разбега.

Контроль правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега.

Скоростной бег по пересеченной местности, прилегающей к школе.

Бросание набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту.

Волейбол. Прием мяча с подачи. Подвижная игра «Передачи в движении по кругу».

III. Комплекс восстановительных упражнений с удержанием предмета (150-200 г) на голове

Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания. Малоподвижная игра

«Неуловимая веревка».

Урок № 43

8 класс

Тема урока: Волейбол

Формирование знаний и представлений учащихся о правилах остоятельного определения УЗ для развития общей выносливости

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, голеностопных суставов, стопы, позвоночника.

1. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов

Совершенствование техники прыжков с ноги на ногу (в «шаге») с продвижением вперед и на заданное расстояние; бега с максимальной скоростью до 50—60 м.

Волейбол. Прием мяча снизу. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).

1. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Урок № 44

8 класс

Тема урока: Волейбол

Формирование знаний и представлений учащихся о правилах ведения трех подвижных игр на местности в различные времена года

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

1. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов

Беговые упражнения. Бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении. Бег на короткие дистанции.

Правила набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера; после броска вверх: с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

Волейбол. Сочетание приемов в передачах и ловле мяча. Эстафета у стены. Контроль за освоением технических приемов игры в волейбол.

1. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Спортивные игры (баскетбол)

Урок № 45

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование ведения мяча. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.
2. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.
3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 46

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передачи, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый.

Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 47

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,

- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после ведения мяча и двух шагов:

- два шага с места;

- после ведения мяча шагом;

- после ведения мяча бегом.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 48

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;

- из-за головы;

- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;

- Бросков мяча по кольцу из различных положений. Провести до 12 различных эстафет.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 49

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,

- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 50

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 51

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча в движении;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений. Провести до 12 различных эстафет.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 52

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести контроль с целью учёта освоения техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 53

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

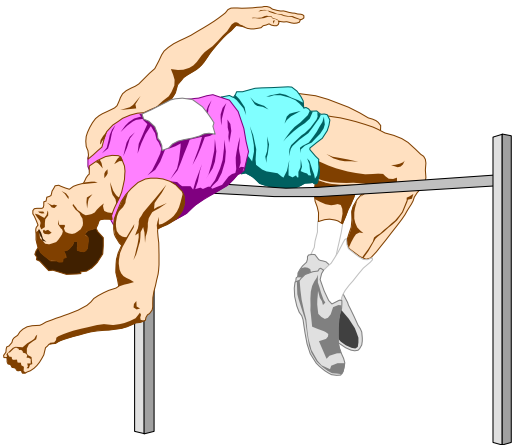
III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

8 класс

IV ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа

Спортивные игры - 6 часов

Лёгкая атлетика - 10 часов



Спортивные игры (баскетбол)

Урок № 54

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование ведения мяча. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.
2. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.
3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 55

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов.

Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.
2. Выполнить различные виды остановок:
- прыжком;
- в два шага;
3. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.
4. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.
5. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:
- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 56

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевой шаг на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча;
- Передачи и ловли мяча в движении;
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести до 12 различных эстафет.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 57

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке:

- с изменением направления,
- остановками,
- поворотами.

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после ведения мяча и двух шагов:

- два шага с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 58

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала.

2. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 59

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте, с использованием изученных способов. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый.

Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Лёгкая атлетика

Урок № 60

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега с низкого старта. Бег на короткие дистанции. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину.

2. Совершенствование техники бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:

- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться.

Повторить 3-5 раз на расстояние до 20 метров.

3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение.

4. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 61

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Подвижные игры.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

3. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок №62

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча. А) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним. Б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову. В) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью. Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 1500 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 63

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Эстафеты с элементами лёгкой атлетике. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.
- с использованием челночного бега,
- передачи эстафетной палочки.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 64

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок №65

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотри Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча. А) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним. Б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову. В) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью. Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 2000 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратить внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 66

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Эстафеты с элементами лёгкой атлетике. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотри Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.
- с использованием челночного бега,
- передачи эстафетной палочки.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 67

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Контроль бега на выносливость.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча. А) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним. Б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову. В) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью. Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Провести контроль, с целью учёта бега на выносливость – провести забеги на время, в режиме большой интенсивности, на дистанции 2000 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 68

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники бега с низкого старта. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике. Подвижные игры. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1 Совершенствование техники бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках. Повторить выбегание с колодок по команде «Марш!» - 3-5 раз на расстояние до 20 метров.

2. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров: - бег на правой, левой ноге, - бег парами, - бег змейкой, и т. п. - с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

3. Провести подвижную игру «Салки». Назначить ведущего, «засаленный игрок», становится следующим ведущим.

4. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

5. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Провести один контрольный подход на оценку.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 69

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Контроль техники прыжков в длину с разбега. Подвижные игры.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести контроль, с целью учёта освоения техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз, прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз; прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз. Прыжок в длину с 12-14 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3 попытки на результат.

2. Провести подвижную игру «Салки». Назначить ведущего, «засаленный игрок», становится следующим ведущим. 3. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 70

8 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Контроль техники метания мяча. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести контроль, с целью учёта освоения техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью).

Выполнить 3 контрольных попытки, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров:

- скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг,
- подскоки на стопе со сменой положения ног, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

**Примерный комплекс
общеразвивающих упражнений
на месте**

- 1.** И. П. – стоя, ноги врозь, руки в стороны. Круговые движения руками вперёд и назад, с постепенным увеличением амплитуды. Повторить 10-12 раз.
- 2.** И. П. – то же руки вперёд. 1-3 – пружинящие приседания на всей ступне. 4 – и. п. Повторить 10-12 раз.
- 3.** И. П. – широкая стойка: ноги врозь, руки за голову. 1 – наклон туловища влево, 2 – и. п. 3-4 то же, в другую сторону. По 6-8 раз.
- 4.** И. П. – то же руки опущены. 1-3 – пружинящие наклоны вперёд до касания руками до пола. 4 – и. п. Повторить 8-10 раз.
- 5.** И. П. – основная стойка руки вперёд. 1 – мах правой ногой вперёд, достать носком пальцы рук. 2 – и. п. 3 – то же, махом левой. 4 – и. п. По 6-8 раз.
- 6.** И. П. – выпад правой ногой вперёд, руки на колено. 1-3 – пружинящие покачивания туловищем. 4 – и. п. 5-8 – то же, с выпадом левой. По 6-8 раз.
- 7.** И. П. – упор, лёжа, 1 – согнуть руки, 2 – разогнуть. 4-6 раз.
- 8.** И. П. – стоя, ноги врозь. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох). 2 – и. п.(выдох). 5-6 раз.
- 9.** И. П. – стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, туловище слегка наклонено вперёд. Работа руками, как при беге, с постепенным увеличением амплитуды и темпа. 30-40 секунд.
- 10.** И. П. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на носках (ноги в коленях не сгибать). 30-40 сек.
- 11.** – Медленный бег на носках с высоким подниманием бедра. 40-50 сек.
- 12.** – С восстановлением дыхания: руки вверх – глубокий вдох, с опусканием рук глубокий выдох.

**Примерный комплекс
общеразвивающих упражнений
в парах с помощью и сопротивлением партнёра**

1. – Сгибание и разгибание рук (20-25 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, Левая нога впереди, правая сзади, расстояние между партнёрами 1 м.

1 – первый сгибает левую руку, оказывая сопротивление руке второго, и одновременно выпрямляет правую руку, преодолевая сопротивление второго.

2 – то же, другой рукой.

2. – Повороты (10-12 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, взяться за руки на уровне плеч.

1 – 2 – поднимая руки через сторону, ученики выполняют разноимённый разворот, поворачиваясь спиной к спине.

3 – 4 – то же, в другую сторону.

3. – Наклоны в стороны (16-18 раз).

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки соединены в локтях.

1 – 2 – наклоны влево.

3 – 4 – наклоны вправо.

4. – Повороты в стороны (16-18 раз)

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки в стороны на уровне плеч.

1 – 2 – повороты влево.

3 – 4 – повороты вправо.

5. – Наклоны вперёд (18-20 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, положить руки на плечи партнёру.

Сделать полшага назад, наклониться, голову опустить под руки. Выполнять наклоны на каждый счёт.

6. – Наклоны вперёд (12-14 раз).

И. П. – стоя спиной друг к другу, взяться вверху прямыми руками.

1 – полшага вперёд правой ногой, прогнуться.

2 – и. п.

3 – то же, левой ногой.

4 – и. п.

7. – Приседания (15-20 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, расстояние между партнёрами 0,5 м, тело отклонено назад, держать друг друга за руки.

1 – присесть, сохраняя равновесие.

2 – и. п.

Примерный комплекс
общеразвивающих упражнений
с гимнастической палкой

1. – Повороты туловища в стороны (16-18 раз).

И. П. – ноги на ширине плеч, прямые руки с палкой вверх.

1 – поворот налево, 2 – поворот направо.

Во время выполнения упражнения не отрывать стопы.

2. – Наклоны туловища в стороны (12-14 раз).

И. П. – ноги шире плеч, палку держать за головой на уровне плеч.

1 – 2 – наклонить влево, выпрямляя вверх руки и сгибая противоположную ногу.

3 – 4 – то же вправо.

3. – Выпады вперёд (12-14 раз).

И. П. – О. С. Руки с палкой на уровне плеч.

1 – поднимая руки с палкой вверх, выполнить широкий шаг левой ногой вперёд, прогнуться.

2 – то же, шаг выполнять правой ногой.

4. – Махи ногами (18-20 раз).

И. П. – О. С. Прямые руки с палкой перед грудью.

1 – мах левой ногой до касания палки.

2 – то же, правой ногой.

Маховую ногу не сгибать, в зависимости от гибкости учеников дифференцировать высоту палки.

5. – Наклоны вперёд (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палку держать над головой, руки прямые.

1 – наклониться вперёд до касания лбом коленей.

2 – И. П.

Не сгибать ноги.

6. – Прогибание назад (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палка за спиной.

1 – 2 – прогнуться, слегка сгибая ноги.

3 – выпрямиться.

4 – И. П.

7. – Прыжки через палку (30-40 раз).

И. П. – О. С.

Выполнить прыжки через палку боком, толчком двумя ногами.

Прыжки выполнять на каждый счёт.

Примерный комплекс
Общеразвивающих упражнений
в движении

1. Ходьба с круговыми движениями головой.
2. Ходьба со сменой положения ассиметрично расположенных рук: одна – вперёд, другая в сторону. Одна вверх, другая – в сторону. Одна – вперёд, другая – вниз и т.п.
3. Ходьба в полунаклоне, положив руки на плечи впереди идущему человеку (то же, на носках, на пятках, то же в шеренге).
4. Ходьба с прогибанием туловища назад и поочерёдным подниманием рук и возвращением в и. п.
5. Ходьба с хлопками под коленом согнутой ноги и за спиной.
6. Ходьба с маховой прямой ногой вперёд, касаясь ладонями носка. Руки в различных исходных положениях.
7. Ходьба широким шагом с поворотами туловища и размашистыми движениями рук.
8. Ходьба на носках с махом полусогнутыми ногами вперёд-вверх.
9. Ходьба выпадами.
10. Ходьба на согнутых ногах, поочерёдно касаясь, пола коленями на каждом шагу.
11. Ходьба в приседе, держась за пальцы ног.
12. Пролезание между ног партнёра.
13. Ходьба с наклонами туловища в сторону (наклоны выполнять в сторону шагающей ноги).
14. Передвижение вперёд. Из упора стоя в наклоне перейти в упор лёжа; затем, толчком перенести согнутые ноги, вернуться в и. п.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор

Ахильгова М.Х.

Евлоева Л.Б.

Парижева М.А.

Протокол №1 от «28»08.

от «28»08.2022г.

Приказ №56 от «28» 08

2022г.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушская литература»

для обучающихся 8 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлэтхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);

- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);

- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;

- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;

- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

Календарно- тематическое планирование 8 класс. Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таьр ахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дош лорг	Ц1аг1ар а болх
1	Деша говзал.		1		Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 3-6 хатт.
2	Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкьах дола илли»	Керда тема хьехар	1		г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар, турпалаиллейчулоацамбо взийтар; кьамансийдолчакъантийсийлакхалоатте 1омабар ;нийса , кхетадешдешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 7-8 йоаз.б.
3	«Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли»	Керда тема хьехар	1		цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар; шаьрадешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 8-12 цхьадакь а 1омаде
4	Турпала иллеш. Кицаш.	Кердадаккхар	1		багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственникхетамбалар; кхетадешдешаранавькашкхейр .			Оаг1.13-16 хатт.
5	Сочинени	Дувзаденнакь амаьлшаьрдар а урок	2		дешархойдувзаденнакьамаьлшаьрдар			Иллешдеша

- 6								
7	Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд»	Керда тема хъехар	1		КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар.	хьокхамапо соби.		Оаг1.17 хатт.
	Озанаькъан Салман «Наьсар»	Керда тема хъехар	1		ОзанаькъанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 18 дагахьа
8	Чахкенаькъан Саид «ЗыиковИдрис; тешамцейбакъдолчунцеи	Керда тема хъехар	1		Чахкиев С. вахараникъ а цу очерка чулоацам а бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 19-25 йоазонбо лх
9	Классаларахьарадешар. Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо»	Керда тема хъехар	1		Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо» яха стихотворение шар, Даьхенцарабезамсовбаккхар			Оаг1.287 хаттараш
1 0	Карпеев И. «Г1алг1ай дошлой полк»	Керда тема Гомаери из ч1оаг1ари	1		цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетад ешдешаранавыкашшаьргьар .	книжкаш		Оаг1.26-28 хатт.
1 1 - 1 2	БоканаькъанАхьмад «Тоаркхо-Хьажа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а цу очерка Ид.чулоацам а бовзийтарде-та;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 29-53 хатт.
1 3	ОвшнаькъанМахьмад «Даьйнаькъаш»	Керда тема хъехар	1		Аушев М. вахараникъ а цупоэмайI д. чулоацам а бовзийтар де-та;Даьймехкацарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьар .			Оаг1.54-58 чул.
1 4	Боазарнаькъан Муртаза Идрис «Моакхазатепча»	Керда тема хъехар	2		Базоркин И. Биографи а цудувцарал д. чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезамкхебар ;кхетадешд			Оаг1. 60-70 хатт.

- 1 5					ешаранавыкашлакхъяр .			
1 6 - 1 7	Сочинени «Маършавахарлорадар»	Дувзаденнакъ амаълшаърдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Дувцара шдеша
1 8	Озанаъкъан Исмаіалий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар»	Керда тема хъехар	1		Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1. 72- 73 даг.
1 9	«Шин з1амигача саго баъбарт»	Керда тема 1омаяр	1		«Шин з1амигача саго баъбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Таблицашк нижкаш		Оаг1. 73- 89 чул.
2 0 - 2 1	БоканаъкъанХамеАхъмад «Тиша ц1а»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 90- 117 чул
2 2	«Тиша ц1а»	Керда тема хъехар	1		Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 90- 117 чул
2 3 -	Классаларахъарадешар. ВедажнаъкъанАхъмад « Кхоллам»	Керда тема хъехар	2		ВедажнаъкъанАхъмад « Кхоллам» яхадувцардешар, кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1.251- 268

2 4								
2 5	ЗабзгнакъанХъусенаБахъауди н «ЭгIазал»	Керда тема хъехар	1		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Хъокхамата блицаш, пособи.		Оаг1. 121-127
2 6	«ГIуша – Хъажа»	Керда тема хъехар	1		Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар;кхетаде шдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1.135- 140чул
2 7 - 2 8	ЗабзгнакъанХъусенаБахъауди н «Ваъча юрта»	Керда тема хъехар	2		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1. 141-145
2 9	ОсминакъанСосеХъамзат «ГIабенача дахко кIалхарбар»	Керда тема хъехар	1		Осмиев Хъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де- та;нравственникхетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1.146- 151чул
3 0	ЯнднакъанХамарзийЖамалда «ГIом хъеберашка»	Керда тема хъехар	1		Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра, къоастадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1. 152-153
3 1	ЯнднакъанХамарзийЖамалда «Наънага»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар ; шаъра, дешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.153- 154
3 2	ЯнднакъанХамарзийЖамалда «Малхара каша», «Бага»	Керда тема хъехар	1		цу стихай чулоацам а вайдабъхъалхахинна хала вахар а довзийтар де-та ; къаманистори кIоаргагIа довзийтар;шаърадешаранавыкаш дегIайоалаяр .	Хъокхамап особи		Оаг1.154- 156даг.

33	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Масийлахъва», «Б1аъсти»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; 1аламцара безамкхебар;шаъра, къоастадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1.157 дагахъа
34 - 35	Сочинени «Даъйвахардекадаър»	Дувзеннакъа маълшаърдар	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Стихаше ша
36	Мута1алнакъбан ШовхалаХъаж-Бийкар «Яхъ»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;нравственникхетамбалар де- та ;шаъра, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.158- 159хат
37	Мута1алнакъбан ШовхалаХъаж-Бийкар «Д1айха кулгаш», А.С.Пушкин «1ан сайре»	Керда тема хъехар	1		цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахъегачанаъхасийде1омабар;шаъра , къоастадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1.159- 163хат
38 - 39	ЧахкенакъбанИдриса Са1ид «Ц1ерага маъреяхар»	Керда тема хъехар	2		Чахкиев С. вахараникъ а цудувцара1 д. чулоацам а бовзийтар де- та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1.164- 182чул
40	«Ц1ерага маъреяхар»	Керда тема хъехар	1		Чахкиев С. вахараникъ а цудувцара1 д. чулоацам а бовзийтар де- та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .	Книжкаш,		
41	«Б1аргий хихбизакад»	Керда тема хъехар	2		цудрам.поэмай1 д. чулоацамбовзийтар де-та; даъйвахар к1оарга1а довзийтар ; шаъра,къоастадешдешаранавыкашлакх			Оаг1.183- 212хат

					ьяр .		
4 2	ЧопанакъанАхьмад «Г1алг1ай могт»	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .		Оаг1. 120 даг.
4 3	Тимурзнакъан Б. «Барттайнадезал»	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .		Оаг1. 119 анализ
4 4	Угурчнакъан А-Г. «Г1алг1ай», «Г1елал».	Керда тема хьехар	1		Угурчиев А-Г. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даьймех- кацарабезамкхебар;шаьрадешаранавы каш дег1айоалаяр		Оаг1.217- 219чул
4 5	Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар»	Йоазувшаьрда р	1				Оаг1.219- 220хат
4 6 - 4 7	ЭгинакъанХьамид «Ялатакоана»	Керда тема хьехар	2		ЭгиевХь. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .		Оаг1.221- 232чул
4 8 - 4 9	Сочинени	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		дешархойдувзденнакъамаьлшаьрдар		Дувцара шдеша
5 0	ВедажнакъанАбабукараАхьма д «Дикал-низ»	Керда тема хьехар	1		Веджижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхья		Оаг1.233- 239чул

					р			
5 1	Классаларахъарадешар. Езаенна стих ешар	Керда тема хъехар	1		Езаенна стих ешар, наьнаметтацарабезамсовбакхар.			
5 2	Чаккенаькъан Османа Капитон «Даьхен Iуйре»	Керда тема хъехар	1		Чаккиев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.267 дагахъа
5 3	«Ека, са стих», «Къонахчодаьсийдоадергдац»	Керда тема хъехар	1		стихай чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.268 дагахъа
5 4	Албакнаькъан мурцаIалий Жабраил «Сайиллега»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .	хьокхамата блицаш.		Оаг1.269 хатт.
5 5	«Даьхенга», «Ватханоаной»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,гIулакхаш кIоар- гагIа довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр .			Оаг1.270- 271даг.
5 6	«ДоттагIашка»,	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,гIулакхаш кIоар- гагIа довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр .	Таблицаш		Оаг1.271- 273хат.
5 7	«Къонгашкхийна цIагIара болхаш»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,гIулакхаш кIоар- гагIа довзийтар; шаьра			Оаг1.274- 275даг

58	Вешкарнакъан Султана Мухьмад. «Г1алг1ай мотт», «Ва, г1алг1ай»	Керда тема хьехар	1		Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта - царабезамкхебар;шаьрадешаранавыка шкхьяр . дешаранавыкашкхьяр .			Оаг1.276- 277хат
59	Гарчакхнакъан ЯххьййСали «Йо1ои з1амигача сагоидийцазоахалол»,	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .			Оаг1.280 хатт.
60	«Г1алг1айченах»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,къоаст адешдешаранавыкашкхьяр .	хьокхамата блицаш.		Оаг1.281- 282
61	БериханнакъанЖарапаЖабраи л «Даьй г1алаш»,	Керда тема хьехар	1		Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;Даьй- мехкацарабезамкхебар;шаьрадешарана выкашлакхьяр .			Оаг1.284 дагахьа
62	«Халкъага»	Керда тема хьехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара навыкашлакхьяр .			Оаг1.288- 294хатт.
63	«Тамаш ю аз», «Г1алг1ай мотт»	Керда тема хьехар	2		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара навыкашлакхьяр .	.		Оаг1.286 дагахьа
64	Пхьилекъонгий 1абазбика Амир «Г1алг1айченга»	Керда тема хьехар	1					
65	«Лоаман сурташ»	Керда тема хьехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара			

					навыкашлакхъяр .			
6 6	Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор»	Керда тема хъехар	1		ГорчханнакъанХасолтаБадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр	Таблицаш, карточкаш.		
6 7	Классаларахъарадешар. Коазой Тимур «НаъсариАчами»	Керда тема хъехар	1		Кодзоев Т. вахараникъ а укхпозмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаъра,кхетадешдешаранавыкашлакхъ яр .			
6 8	1омадаър кердааккхар		1		1омадаър кердааккхар.			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

Рабочая программа

Предмет: История

Класс: 9 класс

Количество часов: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество к/р: _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008182C39CDEA5E9A4CF8128B02E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Автор: Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г

№ 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

УМК

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г
- 9 класс - «Всеобщая история. Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. ;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личноно – ориентированной технологии. Цели технологии:заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану и расписанию ГБОУ СОШ №535 на 2018 – 2019 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 102 часов (3 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится __ часов, на изучение Истории России – __ часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Всеобщая история

(_ часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

История России

(__ часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социально-реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XXв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история**

История России
(__ часов)

№ урока	Название	Ко л ча с	план	факт	Вид деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	Вводный урок	1			Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения.
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1			Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию субъекта своего поведения, осознают возможности выбора в ситуациях неопределённости и стремятся к выбору наиболее правильного действия	определяют последовательность и организацию действий (определяют место и роль каждого из участников взаимодействия)	Уметь сопоставлять явления, выявлять их взаимосвязи	ориентируются в разнообразии способов решения задач

Всеобщая история
(__ часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Ко лич ест во час ов	Домашне е задание	элементы содержания	Планируемые результаты		
					Предметные УУД	Метапредметные УД	Личностные УУД
Введение. 1							
1	Новейшая история: понятие и периодизация.	1	Стр. 4 – 5	Новейшая история- период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг- настоящее время. Модернизация	Объяснять значение понятия новейшая история и место этого периода в мировой истории.	Р.- принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество,	понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.

						участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.	
	Новейшая история. Первая половина XX в.	17					
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1	§1, заполнение таблицы «Неравномерное развитие экономики стран мира».	Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. И во второй половине XIX в.	Р.- принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.	Р.- принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.
3	Политическое развитие в начале XX в	1	§ 2. Заполнение таблицы «Либералы у власти в странах мира».	Демократизация.. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Рабочее движение. Либералы у власти.	Объяснять сущность. И направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.	К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество,	К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения;

				США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.		участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.	вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	§3, § 4. Составле ние блок - схемы «Цели и задачи стран в начале Первой мировой войны».	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная и Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно- политических союзов. Франко- русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо- русская конвенция 1904 г. Окончательное формирование Антанты.	Выявлять Экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно- политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.		
5-6	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско- Вашингтонская система.	2	Составле ние таблицы «Основн ые сражения Первой мировой войны».	Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция . Великобритания. Австро- Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусилловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах . Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции.	Рассказывать об этапах и основных событиях первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.		

				Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Договор десяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.			
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	§ 5. Задания в рабочей тетради (Тест 4).	Последствия Первой мировой войны. Раскол империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны и после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.		

				процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. В поисках безопасности.	Готовить сообщения.		
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	§ 7. Задания в рабочей тетради (Тест 6).	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы, их особенности.		
9	США: новый курс Ф. Рузвельта.	1	§ 8. Задания в рабочей тетради (Тест 7).	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «Нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».		
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания и Франция.	1	§ 9. Задания в рабочей тетради (Тест 8)	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта.	Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-		

				Деятельность правительства Народного фронта.	е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.		
11-12	Тоталитарные режимы в 1920-1930-е гг. Италия, Испания, Германия.	2	§10-11. Задания в рабочей тетради (Тест 9). Эссе «Причины прихода нацистов к власти».	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.		
13	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1	§ 12, 13	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на путь модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1927-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае, Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного		

				Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.	развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы		
14	Культура и искусство первой половины XX в.	1	§ 14. Презентации по теме урока.	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм . Литература.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве-модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.		
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	§ 15. Работа над словарем терминов .	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Готовить доклады, сообщения. Оценивать роль Лиги Наций в 1930-е гг.		
16-17	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	2	§ 16. Подготовка к к/р	Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных		

				Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.	участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.		
	Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.	16					
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	§ 17. Задания	Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.	Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять	понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания.
19	Завершение эпохи индустриального	1	§ 18. Задания	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия.	Выявлять новизну в экономических и политических связях.		

	общества. 1945-1970 гг.			Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.	Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.
20	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1		Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное общество.	Называть черты и признаки информационного общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
21	Политическое развитие	1	§ 19. Задания	Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х гг.	
22	Гражданское	1	§20, §21.	Гражданское общество на	Называть главные	

	общество. Социальные движения.		Задания	завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальное, этническое и лингвистическое движения. Обновленческий процесс.	черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.		
23	Соединенные Штаты Америки.	1	§22	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш- старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш- младший. Внешняя политика.	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомике, курс Буша -старшего и политику Клинтона.		
24	Великобритания	1	§23	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М, Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании.		

25	Франция	1	§24	<p>Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.</p>	<p>Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p>		
26	Италия	1	§25	<p>Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.</p>	<p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p>		
27	Германия: раскол и объединение	1	§26	<p>Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и</p>	<p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г.</p>		

				политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединенная Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зеленые». Г. Шредер. «большая коалиция» и правительство А. Меркель.	Коля с политикой Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.		
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	§27	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». И ее последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.		
29	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.	1	§28	Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.		
30	Страны Азии и Африки в современном мире	1	§29	Декolonизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.		

				<p>модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор путей развития. Попытки реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизация. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.</p>	<p>Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p>		
31	Международные отношения	1	§30	<p>Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Северо-американская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения</p>	<p>Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять роль распада СССР для мировой системы.</p>		
32	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1	§31	<p>Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизации. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной . Постмодернизм. Последствия</p>	<p>Подготавливать презентации на основе достижений изобразительного искусства, кино. Разрабатывать</p>		

				становления единого информационного пространства.	виртуальную экскурсию. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве и литературе. Объяснять особенности нового видения мира.		
33	Глобализация в конце XX0 начале XX1 вв.	1	§32	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.		
34.	Глобальные проблемы современности	1	Словарь терминов по разделу.	Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Сайнарова М.Р.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 9 класс

Количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Количество к/р: _____

Автор: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Аннотация к рабочей программе дисциплины «обществознание», 9 класс

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Примерной рабочей программы по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15).

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, А. Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев и др..

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Уровень изучения учебного материала: *базовый*.

Программа состоит из 3х разделов (тем): *политика, гражданин и государство, основы российского законодательства.*

Цель изучения курса:

Помочь учащимся овладеть основами знаний политического, правового, экономического и юридического характера, а также привить детям любовь к гражданским ценностям, воспитать в них гражданскую идентичность и патриотизм.

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

- контрольных работ - 1,
- практических работ - 3.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Составитель: Сайнароева М.Р.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15*);
- УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017) (*согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе ГБОУ школы №588 на 2019-2020 учебный год*);
- Учебный план ГБОУ школы № 588 на 2020-2021 уч. год;
- Положение о рабочей программе по предмету, курсу ГБОУ школы № 588.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Программа рассчитана на 34 часа.

На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 9-х классах 1 час в неделю.

1.3. Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

Целью освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия **к концу 9 класса соответственно темам.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотнести различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

1.6.Формы, периодичность и порядок контроля достижений обучающихся.

1.6.1.График проведения контрольных мероприятий: контрольных, лабораторных, практических работ и др.

№ п/п	Раздел, тема программы	Название и тема контрольного мероприятия
1	Участие граждан в политической жизни.	Практикум по разделу 1. "Политическая сфера жизни общества".
2	Судебная система РФ.	Практикум по теме 2. «Гражданин и государство».
3	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства».
4	Контрольная работа по курсу	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

1.6.2.Контрольно-измерительные материалы: контрольные тесты, диктанты, контрольные работы, темы творческих работ, проектов и др.

Контрольно-измерительные материалы содержатся в **Приложении №1**.

1.6.3.Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся: выполнение письменных работ, устного ответа, проекта, исследовательской, творческой, практической работы и т.д., использованных в программе.

Критерии оценки устного/письменного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке и практическом занятии (работе):

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три балла**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов:

- 71-100% - отлично «5»;
- 46-70% - хорошо «4»;
- 31-45% - удовлетворительно «3»;
- менее 30% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три балла**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

1.7. Информация об используемых педагогических технологиях, формах уроков (какие планируется использовать).

В преподавании курса планируется использовать кейс-технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), технологии «перевернутого класса», геймификации, сторителлинг, компьютерные (информационные) технологии и др.

Возможна также и внеурочная деятельность: посещение исторических мест, экскурсий, выставок, музеев.

2. Содержание рабочей программы

Обществознание, 9 класс. 34 часа

Тема 1. Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее

основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Тема 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Повторение и обобщение материала.

3. Поурочно-тематическое планирование

Календарные сроки	№ урока	Тема	Тип урока	планируемые результаты обучения		Виды, формы контроля	Дистанционные образовательные ресурсы	Домашнее задание
				освоение предметных знаний (предметные)	УУД личностные, метапредметные			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Тема 1. Политическая сфера жизни общества.								
	1-2	Политика и власть	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.</p>	<p>Личностные УУД Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества.</p> <p>Метапредметные УУД Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlasti-1139334.html</p>	§1
	3-4	Государство	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать внутренние</p>	<p>Личностные УУД Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности.</p> <p>Метапредметные УУД Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlasti-1139334.html</p>	§2

					и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.	другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.		ciya-gosudars tvo-klass-2168955.html	
		5	Политические режимы	Урок применения предметных умений	Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.	Личностные УУД Формирование отношение кразного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве. Метапредметные УУД Учатся: Выявлять типологию режима в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestva-voznaniya-a-klass-politicheskie-rezhimi-1313919.html	§3
		6	Правовое государство: право выше власти	Урок формирования первоначальных предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности	Личностные УУД Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства. Метапредметные УУД Ставить и формулировать проблему	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/393044	§4

					<p>правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.</p>	<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p>Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Составлять план своих действий.</p>			
		7	<p>Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Практикум</p>	<p>Урок применения предметных умений</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление.</p> <p>Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества;</p> <p>Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?"</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение;</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества;</p> <p>Составлять свой план ответа;</p> <p>Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Презентация, ссылка: https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obschestvo-vo-uchastie-grazhdan-v-politicheskoj-zhizni-klass-1472642.</p>	<p>§5-6, подготовиться к Практикуму</p>

								html	
		8	Политические партии и движения	Урок первоначально предъявления новых знаний	Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ.организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся:Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества; Составлять план идей своей партии; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://en.ppt-online.org/305397	§7, работа над ошибками
Тема 2. Право									
		9	Роль права в жизни человека, общества, государства	Урок первоначально предъявления новых знаний	Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства; понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выразить свое отношение к	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/718657	§8

					роли права в жизни человека, общества, государства.				
		10	Правоотношения и субъекты права	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям субъект, Объект. Характеризовать Сущность и особенности правоотношений. Получат возможность научиться: приводить примеры правоотношений</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правоотношений. <u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/308550	§9
		11	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности. <u>Метапредметные УУД</u> Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/256676	§10

		12	Правоохранительные органы РФ	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Осмысление роли правоохранительных органов в обществе; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране; анализировать состояние страны; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/281864	§11
		13	Конституция РФ	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд.</p> <p>Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны. Раскрывать конституционные нормы.</p> <p>Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>		Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/91884	§12
		14	Основы конституцион	Урок применен	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституционный</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию</p>	Работа на	Презентация,	§13

			ного строя России	ия предметных умений	строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека. Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Метапредметные УУД ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	уроке	ссылка: https://ppt-online.org/32302	
		15	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция,. Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..	Личностные УУД Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина. Метапредметные УУД Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/628439	§14
		16	Права и свободы человека и	Урок применения	Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права	Личностные УУД Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и	Работа на уроке	Презентация, ссылка:	§15

			гражданина	предметных умений	<p>человека, Конституция. Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.</p>	<p>свободы человека и гражданина. Метапредметные УУД Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>		https://ppt-online.org/628439	
		17	Гражданские правоотношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право. Характеризовать особенности гражданских правоотношений Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Получат возможность научиться: раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав</p>	<p>Личностные УУД Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных гражданских отношений; Оценить свои гражданские правоотношения. Метапредметные УУД Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/507411	§16

		18	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, tuneядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы, безработица.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/319245	§17
		19	Семейные правоотношения	Комбинированный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат возможность научиться: Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/162202	§18

						план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.			
		20	Административные правоотношения	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться: указывать основные признаки административного правонарушения.</p>	<p>Личностные УУД Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений. Метапредметные УУД Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/338565	§19
		21	Уголовно-правовые отношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Получат возможность</p>	<p>Личностные УУД Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений. Метапредметные УУД Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/13748	§20

					<p>научиться: Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>				
		22	Социальные права	<p>Урок применения предметных умений</p>	<p>Научатся: давать определение понятий Социальные права, социальные отношения, пенсия, пособие, льгота, трудная жизненная ситуация. Называть основные юридические гарантии социальных прав. Характеризовать особенности социальные прав. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности социальных прав несовершеннолетних в РФ.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальной ответственности. <u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/739960</p>	§21

		23	Повторительный обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного
		24	Повторительный обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного
		25	Практикум по теме «Право»	Контрольный урок	<p>Научатся: Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Практическая работа		

						<p>Метапредметные УУД адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
		26	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</p>	<p>Личностные УУД Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Метапредметные УУД адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке	Учебник	Работа над ошибками
		27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определение понятий образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования. Оценивать роль образования в современном обществе. Получат возможность научиться:</p>	<p>Личностные УУД Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования. Метапредметные УУД Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования;</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/254856	§22

					Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.			
		28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок повторения предметных умений	Научатся: давать определение понятий международное гуманитарное право, жертвы войны, вооруженный конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международное гуманитарное право на жизни участников вооруженных конфликтов.	Личностные УУД Воспитание собственной гуманной точки зрения. Метапредметные УУД Учатся: Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы	Работа на уроке	Презентация, ссылка: https://ppt-online.org/142626	§23
		29	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	Личностные УУД Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Метапредметные УУД адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Работа на уроке		Повторение пройденного, подготовиться к контрольной

						результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
		30	Контрольная работа по курсу	Контрольный урок	Научатся: Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал	Личностные УУД Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Метапредметные УУД выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Контрольная работа		
		31	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже	Личностные УУД Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Метапредметные УУД Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Работа на уроке		Работа над ошибками
		32	Обобщение и	Коррекци	Научатся: Подводить итоги	Личностные УУД	Работа		Повторе

			работа над ошибками	онный урок	учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже	Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Метапредметные УУД Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	на уроке		ние пройденного
		33	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже	Личностные УУД Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Метапредметные УУД Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Работа на уроке		Повторение пройденного
		34	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы	Личностные УУД Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять	Работа на уроке		

				обучения в в10 классе или колледже	<p>обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
			ИТОГО:		34			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Учебники и учебная литература (с указанием издательских реквизитов): основная и дополнительная; оформляются отдельные списки для учащихся и учителя.

1. Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

2. УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова (М: Просвещение, 2017);

3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.

4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.

6. Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 с.

7. Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный конспект школьника / Н.А. Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 836 с.

8. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

4.2. Электронные ресурсы, которые непосредственно используются в учебном процессе:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>;
4. Информационный портал гиа <http://gia.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Федеральный портал «российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Школьная урбанистика - данные учебные материалы разработаны в рамках конкурса нфпк «разработка информационных источников сложной структуры (иисс) для системы общего образования». Учебный модуль «школьная урбанистика» предназначен для использования на уроках обществознания, экономики, географии, истории в 7-11 классах. Учебный модуль содержит методические рекомендации и задания для организации самостоятельной исследовательской и учебно-проектной деятельности школьников на междисциплинарном материале – «знание о городах»
8. Журнал «наука и жизнь» - ежемесячный научно-популярный журнал. <Http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/>;
9. Энциклопедия "кругосвет" - статьи, подборки, энциклопедические данные - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/>;
10. Платформа "1с образование 3.0" - платформа "1с:образование" является системой программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса. В конкретный продукт, входящий в систему программ "1с:образование", включаются те функции и возможности, которые отвечают назначению этого продукта. С помощью системы программ "1с:образование" можно создавать и использовать в учебном процессе различные образовательные комплексы. Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы. "1с:образование" может устанавливаться в локальном или сетевом (клиент-серверном) варианте. В последнем случае несколько пользователей могут работать с системой

одновременно с разных клиентских ПК. Вне зависимости от варианта установки "1с:образование" является многопользовательской системой, в которой информация о прохождении учебного материала, а также объекты, созданные пользователем, для каждого пользователя хранятся индивидуально -
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f57c8a56-b9a5-9f0f-872a-fb22a4167f25/118878/?interface=learn-tool>;

11. Официальная Россия: сервер органов государственной власти российской Федерации <http://www.gov.ru>
12. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
13. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
14. Государственная дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
15. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
16. Economicus.ru: экономический портал. Проект института «экономическая школа» <http://economicus.ru>
17. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
18. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
19. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
20. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
21. Интернет-сервер «акции экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
22. Информационно-аналитический портал «наследие» <http://www.nasledie.ru>
23. Инфотека «основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
24. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
25. Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
26. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
27. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию в.п. Данилова <http://danurw.narod.ru>
28. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
29. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
30. Другие обществоведческие электронные издания, ресурсы.

4.3. Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации рабочей программы.

- учебники
- атласы
- настенные и электронные карты
- компьютер
- проектор
- тексты контрольно-измерительных материалов
- материалы ЭОР
- другие методические пособия и материалы.

**Контрольно-измерительные
материалы по курсу**

Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества", 9 класс

1 вариант

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) политический режим | 2) форма правления |
| 3) форма административного устройства | 4) государственный суверенитет |

2. В государстве Н. действует конституция, в соответствии с которой устанавливается однопартийная политическая система, лидер единственной массовой партии является главой государства. В стране существует единственная обязательная для всех идеология. Основой экономики является государственная собственность на средства производства. О каком политическом режиме идёт речь?

1. авторитарный 2. тоталитарный 3. монархический 4. демократический

3. Нормативный акт высшего законодательного органа, принятый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется...

1. Федеральный закон РФ 2. Институт МВД РФ
3. Постановление Правительства РФ 4. Указ Президента РФ

4. Формой правления как способом организации верховной государственной власти не является

1. федерация 2. республика 3. монархия 4. парламентская республика

5. Какое суждение является верным?

А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

Б. Формами демократии являются: бюрократия, олигархия, аристократия.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

6. В соответствии с Конституцией РФ законодательная власть представлена системой органов государства, к которой относится...

1. Правительство РФ 2. Президент РФ
3. Государственная Дума РФ 4. Органы местного самоуправления

7. Необходимым условием существования гражданского общества является...

1. многообразие социальных групп, общественных объединений, связей между ними

2. наличие двухпалатного парламента
3. наличие контроля государства за жизнью общества
4. отсутствие свободного въезда и выезда из страны.

8. Какой из указанных признаков характеризует правовое государство?

1. отсутствие цензуры
2. административно - командная плановая экономика
3. введение всеобщей трудовой повинности
4. ограничение въезда и выезда из страны

9. К признакам понятия «политический режим» относится

1. форма государственного правления
2. структура высших органов власти
3. территориальное устройство государства
4. степень реализации прав и свобод личности

10. Кто является источником власти в демократической стране

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) народ | 2) передовой общественный класс |
| 3) представители крупного бизнеса | 4) интеллектуальная элита общества |

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

12. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного
- 2) тоталитарного
- 3) теократического
- 4) демократического

13. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) глава правительства | 3) председатель Совета Федерации |
| 2) Президент | 4) Генеральный прокурор |

14.Формой правления, характеризующей способ организации верховной государственной власти, не является

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) унитарное государство | 3) монархия |
| 2) республика | 4) парламентская республика |

15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Главным отличительным признаком институтов гражданского общества является их формирование по решению органов государственной власти.

Б. Институты гражданского общества – это результат проявления инициативы и самостоятельности граждан.

- 1)верно только А 2)верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16.Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы политического режима
1. разделение государственных властей	А) тоталитарный
2.широкий круг прав и свобод граждан	Б) демократический
3.политический	плюрализм
4.господство единой общеобязательной идеологии	
5. всесторонний контроль государства за жизнью общества	

17.Найдите в приведённом списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1.Выражение интересов страны на международной арене
- 2.Выдвижение кандидатов на выборах
- 3.Создание религиозных организаций

- 4.Защита безопасности страны
5.Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
6.Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1.правовая 2. Смысл 3.моральная 4.личность 5.общество 6.государство
7.человек 8.законодательство 9.ответственность

19. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

20.Напишите любые три признака государства.

Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества", 9 класс

2 Вариант

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

13.К внешней функции государства относится функция

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

14. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

15. При характеристике человека как гражданина указывают на него

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы политического режима
1. политический плюрализм	А) демократический
2. обязательная государственная идеология	Б) тоталитарный
3. многопартийная система	
4. развитое гражданское общество	
5. политические репрессии	

17. Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита государственной собственности
- 2) монополия государства на идеологию
- 3) права человека
- 4) парламентаризм
- 5) политический плюрализм

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. правовая
2. Смысл
3. моральная
4. личность
5. общество
6. государство
7. человек
8. законодательство
9. ответственность

19. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

20. Напишите схему разделения властей.

Ключи к Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества", 9 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	4	2	1	1	4	3	1	1	4	1	4	4	2	1	2	А-45; Б-123	146	264819	референдум	26
Вариант 2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	1	4	А-134; Б-25	А 345	264819	референдум	26

Практикум по теме 2. «Гражданин и государство», 9 класс

1 вариант

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общенародное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое
6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума

- В. Обеспечение исполнения федерального бюджета 3.Правительство РФ
 Г. Принятие федеральных законов
 Д. Управление федеральной собственностью

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
- 3) представление интересов обвиняемого
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

11.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

12.Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

А. Право участвовать в управлении делами государства.

Б. Право на свободный выбор профессии

В. Право на жизнь

Г. Право на частную собственность и ее охрану

Д. Право на мирные собрания граждан РФ,

Группы прав человека

1.Личные

2.Политические

3. Социально-экономические

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

- А. Внешнеэкономические отношения РФ
Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами
Г. Метеорологическая служба
Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр
2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и

гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Практикум по теме 2. «Гражданин и государство», 9 класс

2 вариант

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

1. Промышленный потенциал
2. Государство
3. Собственность
4. Человек, его права и свободы

3. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

1. Общие идеологические декларации
2. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей
3. Оглавление Конституции
4. Права и свободы граждан

4. Какие права гражданина являются политическим?

1. На защиту чести и достоинства
2. На неприкосновенность жилища
3. На тайну переписки
4. На свободу объединений
5. На участие в выборах и референдумах

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Защита Отечества
2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) патрулирование населенных пунктов и общественных мест
- 3) участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

--	--

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека

8. Установите соответствие.

Вопросы

Субъекты государственной власти

- А. управление федеральной государственной собственностью
- Б. внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ
- В. природопользование, охрана окружающей среды
- Г. социальная защита, включая социальное обеспечение
- Д. охрана памятников истории и культуры

1. только федеральный центр
2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

9. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.
 - Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека

Группы прав (свобод)

- А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь
- В. право на защиту чести и достоинства
- Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д. право на жизнь

1. гражданские (личные)
2. политические
3. социальные

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

- А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
 - Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие.

Полномочия

Субъекты государственной власти

- А. Решение вопросов предоставления политического убежища
- Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны
- В. Осуществление управления федеральной собственностью
- Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета
- Д. осуществление помилования

- 1. Президент РФ
- 2. Правительство РФ

А	Б	В	Г	Д

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

14. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- 1. Республики
- 2. Города
- 3. Края
- 4. Области
- 5. Поселки городского типа

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

..Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ключи к Практикум по теме 2. «Гражданин и государство», 9 класс:

1 вариант.

Часть 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: республика, демократия; 2) смысл понятия, например: республика- форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2	1356
3	2456
4	12
5	1
6	3
7	21323
8	1
9	2
10	3
11	3
12	23132
13	2
14	12211
15	правительство

За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13,15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Ключи: 2 вариант.

Часть 1.

1.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: государственный суверенитет, демократия; 2) смысл понятия, например: государственный суверенитет – это высшая власть внутри страны и независимость в отношениях с другими государствами/ демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

За каждый
6,7, 9,11,13, 15 по
Задания
по принципу: 2
допущена одна
и более ошибок

2	4
3	2
4	45
5	145
6	1423
7	4
8	11222
9	2
10	31121
11	1
12	12221
13	1
14	134
15	правительство

правильный ответ в заданиях №
1 баллу.
№2, 3,4, 5,8, 10, 12,14оцениваются
балла – нет ошибок, 1 балл –
ошибка, 0 баллов – допущены две

Часть 2.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие смысловые части: 1. Основополагающий характер Конституции 2. Конституция как ядро политической системы 3. Высшая юридическая сила Конституции	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0

2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Конституция закрепляет: 1. Основы общественно-экономического строя государства 2. Основные прав, свободы и обязанности человека и гражданина 3. Основы организации и системы государственной власти и управления	
Названы три характеристики	2
Названы две характеристики	1
Названа одна характеристика или ответ неверный или отсутствует	0

3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла).	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1.Мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2.Два аргумента (объяснения), например: В случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что	

<p>-ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления;</p> <p>-необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются;</p> <p>В случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что</p> <p>-ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя;</p> <p>-нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы и примеры.</p>	
<p>Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры</p>	2
<p>Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен пример и аргумент</p>	1
<p>Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста или ответ неверный или отсутствует</p>	0

Критерии оценивания.

Общее количество баллов – 28. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 6 баллов.

«5» - 24-28 баллов

«4» - 23-20 баллов

«3» - 19-15 баллов

«2» - менее 15 баллов

Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства», 9 класс:

1 вариант

Часть 1.

1. Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

4. Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

5. Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы
- 4) условное осуждение

6. Верно ли, что:

- а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;
- б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верно ли, что:

- а) правонарушение-это любое деяние, нарушающее закон;
- б) видами правонарушений являются преступление и проступок?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;

б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) наиболее массовая форма социального обеспечения — пенсия по возрасту;

б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;

б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) присяжный 6) народный заседатель

12. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

- 1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок
- 2) гражданин А. отказался вернуть долг
- 3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
- 4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
- 5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
- 6) рабочий завода опоздал на работу

13. Установите соответствие между элементами.

1) бандитизм	А) тайное похищение чужого имущества
2) грабеж	Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества
3) кража	В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «ответственность» используется в нашей речи широко. Например, мы говорим о «моральной ответственности», об «ответственности гражданина перед Отечеством». Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон. Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности. Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности. При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. предположение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности. Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

(По С.С. Алексееву)

№1 Что автор называет юридической ответственностью? Какие четыре элемента правонарушения он выделяет? (2б)

№2 Какие два вида юридической ответственности названы автором? Укажите любой, не названный в тексте вид юридической ответственности. (2б)

№3 Что такое презумпция невиновности? Как реализация этого принципа защищает права личности? (Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите одно объяснение.) (2б)

№4 Автор перечисляет некоторые профессии юристов-практиков. Укажите особенную сферу деятельности (специализацию) любых двух из них. (Сначала укажите профессию, а затем – специализацию.) (2б)

№5 Решите задачу (3б) Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался.

Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства», 9 класс:

2 вариант

Часть 1.

1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность 3) конституционное право 4) санкция

2. Кто может не иметь специального юридического образования?

1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус

3. Право народов на самоопределение означает:

1) право на выход из состава государства 2) право на сепаратизм 3) право на проведение самостоятельной внешней политики 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:

1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права

5. Одним из условий заключения брака является:

1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте 3) финансовое равенство 4) равное социальное положение

6. Верно ли, что:

а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;

б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верно ли, что:

а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи;

б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта;

б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;

б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними;

б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность

12. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?

1) повышение заработной платы

2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних

3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов

4) дополнительное материальное поощрение

5) перевод на другую работу

6) повышение по служебной лестнице

13. Установите соответствие между элементами.

1) адвокатура	А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав
2) нотариат	Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов
3) прокуратура	В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «ответственность» используется в нашей речи широко. Например, мы говорим о «моральной ответственности», об «ответственности гражданина перед Отечеством». Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон. Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности. Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности. При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. предположение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности. Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

(По С.С. Алексееву)

№1 Что автор называет юридической ответственностью? Какие четыре элемента правонарушения он выделяет? (2б)

№2 Какие два вида юридической ответственности названы автором? Укажите любой, не названный в тексте вид юридической ответственности. (2б)

№3 Что такое презумпция невиновности? Как реализация этого принципа защищает права личности? (Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите одно объяснение.) (2б)

№4 Автор перечисляет некоторые профессии юристов-практиков. Укажите особенную сферу деятельности (специализацию) любых двух из них. (Сначала укажите профессию, а затем – специализацию.) (2б)

№5 Решите задачу (Зб) Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался. Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

Ключи к Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства», 9 класс:

1 вариант

Часть 1.

A1-2 A2-4 A3-1 A4-2 A5-1 A6-2 A7-3 A8-3 A9-1 A10-3

Часть 2.

B1-3 B2-124 B3. 1B 2B 3A

Часть 3.

Всего: 11 б. «5»-10-11, «4»-8-9, «3»-5-7б, «2»-0-4б.

2 вариант

Часть 1.

A1-2 A2-1 A3-4 A4-3 A5-1 A6-2 A7-3 A8-1 A9-1 A10-3

Часть 2.

B1-4 B2-23 B3. 1B 2A 3B

Часть 3.

Всего: 11 б.

Критерии оценивания:

Все задания части 1 оцениваются в 1 балл (всего 10).

Все задания части 2 оцениваются в 2 балла (всего 6).

Задания части 3 №1-4 оцениваются в 2 балла, №5 - в 3 балла. Всего: 11 б.

Итого баллов: 27.

24-27 баллов – 5 «отлично»; 18-24- 4 «хорошо»; 10-17 – 3 «удовлетворительно»; 0-9- 2 «неудовлетворительно».

Работу можно разделить на 2 оценки:

Оценка №1: объединение частей 1 и 2. Максимальный балл: 16. 14-16 баллов – 5 «отлично»; 13-11- 4 «хорошо»; 8-12 – 3 «удовлетворительно»; 0-7- 2 «неудовлетворительно»

Оценка №2: Часть номер 3 - Критерии: «5»-10-11, «4»-8-9, «3»-5-7б, «2»-0-4б. Всего: 11 б.

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

1 вариант

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

2. Верно ли, что:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
 - б) социальные нормы всегда контролируются государством?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

4. Верно ли, что:

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
 - б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений
- Г. пропаганду политического экстремизма

6. Верно ли, что:

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
- б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция Б. закон В. обычай Г. мораль

8. Верно ли, что:

а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;

б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

9. Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций

Б. низкая успеваемость

В. причинение вреда

Г. участие в политическом митинге.

10. Верно ли, что

а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;

б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца.

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отличия.

Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4).

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

2.Глава государства – монарх

3.Ответственность правительства перед парламентом

4. Передача власти по наследству.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики. Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств. Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.

15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

2 вариант

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное

Б. социальное

В. светское

Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма Б. моральная норма В. гражданство Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право Б. гражданское право В. конституционное право Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономические В. политические и гражданские Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения и общественные организации?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы Б. пикет В. референдум Г. митинг

8. Верно ли, что

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

10. Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия. Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

1. Является демократической формой правления

2. Президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране

3. Президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

4. Органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д. Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции. Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

13. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

14. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

15. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Ключи кИтоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс:

1 вариант 1.Б 2. А 3.Б 4.В 5.Г 6. А 7. Б 8. А 9. В 10. Б 11. 3,4,1,2 12. 2,4,1,3

2 вариант 1 Г 2. В 3. Б 4. А 5. Г 6. В 7. Г 8. Б 9. А 10. А 11. 2,1,3,1,3 12. 1,4,2,3

1 вариант Часть 2		2 вариант Часть 2	
13 (26)	1.Способы воздействия граждан на государственную политику 2.Власть большинства как общепризнанный показатель демократии 3.Власть большинства и защита прав меньшинств 4.Гражданское общество и новый тип граждан (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути	13 (26)	1. Демократия и её признаки 2. Демократический режим и его особенности 3. Выборы (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)
14 (26)	1. Периодические выборы 2. Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах	14 (26)	1. Всеобщий характер 2. Равность подачи голосов 3. Прямые 4. Тайна голосования 5. Альтернативность
15 (26)	Могут быть названы следующие элементы: 1. Полноправие граждан 2. Регулярные выборы 3. Участие в деятельности институтов ГО 4. Власть большинства 5. Защита прав меньшинств 6. Демократические выборы	15 (26)	1. Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти 2. Влияние на права граждан А. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел Б. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла
16 (36)	1. Ответ на первый вопрос: когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире 2. Крупнейшие	16 (36)	1. Сосуществование различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в РФ) 2. Плюрализма в политике (наличие различных движений,

	нтдчеловечества XX века: ЭВМ, развитие ракетной техники, освоение космоса, СМИ и т.д.		партий, идеологий) 3. Присутствие в обществе разных соц. Групп. 4. Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д 5. Многообразие религиозных представлений в обществе
--	---	--	--

**Критерии оценивания кИтоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9
класс**

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ. Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 бала если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2. Рассчитана на работу с текстом Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 балл если приведены примеры без объяснения. **Всего за работу максимальный бал: 23 балла**

Отлично «5»-20-23; Хорошо «4»-14-19; Удовлетворительно «3»-8-13; Неудовлетворительно «2»-0-7

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022г.

_____ Актамирова Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русская литература»

для обучающихся 9 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2015) к учебнику В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2015).

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература 18 в. – литература первой половины 19 в.), который будет продолжен в старшей школе. В этом классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом,

активнее привлекаются критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определенную филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся. Содержание литературы в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе.

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 9 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса в 9 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

Ведущая проблема изучения литературы в 9 классе — литература и ее роль в духовной жизни человека.

В программе соблюдена системная направленность - курс 9 класса представлен разделами:

1. Древнерусская литература.
2. Русская литература XVIII века.
3. Русская литература XIX века.
4. Русская литература XX века.
5. Зарубежная литература.
6. Обзоры.
7. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1-6 даются: перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета "Литература" в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Место предмета в учебном плане

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития девятиклассников и уровня их подготовленности. Рассчитана на 3 часа в неделю и составляет в полном объеме 102 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
- Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Содержание учебного курса

Введение (1 ч.)

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Знать основные признаки понятий: художественный образ и художественная литература. Литературный характер, литературный тип.

Уметь конспектировать статью учебника и лекцию учителя.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч.)

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Знать характерные особенности эпохи, отраженные в изученном произведении; сюжет, особенности композиции и системы образов; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности.

Уметь анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (8 ч.)

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза».

Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Знать наиболее важные сведения о литературных направлениях; основные этапы жизненного и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности изученных произведений; оценку изученных произведений в литературно-критических статьях.

Уметь анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать свое мнение о произведении и героях; выразительно читать отрывки произведений; решать тестовые задания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 ч.)

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии.

Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта»*, *«Парус»*, *«И скучно и грустно»*, *«Дума»*, *«Поэт»*, *«Родина»*, *«Пророк»*, *«Нет, не тебя так пылко я люблю...»*. Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

Знать наиболее важные сведения о литературных направлениях; основные этапы жизненного и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности изученных произведений; оценку изученных произведений в литературно-критических статьях.

Уметь анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать свое мнение о произведении и героях; выразительно читать отрывки произведений; создавать устные и письменные сочинения-рассуждения проблемного характера по изучаемому произведению; составлять индивидуальную, сравнительную, групповую характеристики героев произведения; составлять конспект и план литературно-критической статьи; готовить доклад или реферат на литературную тему; писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение; решать тестовые задания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (25 ч.)

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».

Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».

Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. *«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».* Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе.

Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО ИЮМІШ», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелей крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Знать наиболее важные сведения о литературных направлениях; основные этапы жизненного и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности изученных произведений; оценку изученных произведений в литературно-критических статьях.

Уметь анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать свое мнение о произведении и героях; выразительно читать отрывки произведений; создавать устные и письменные сочинения-рассуждения проблемного характера по изучаемому произведению; составлять индивидуальную, сравнительную, групповую характеристики героев произведения; составлять конспект и план литературно-критической статьи; готовить доклад или реферат на литературную тему; писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение; решать тестовые задания

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (8 ч.)

Античная лирика

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Знать характерные особенности эпохи, отраженные в изученном произведении; сюжет, особенности композиции и системы образов; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности.

Уметь анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия

Заключительные уроки (3 ч.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник

1. Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. и др. - В.Я. Коровина.- М.: Просвещение, 2015.

2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 9 кл.

Дидактические материалы

1. Читаем, думаем, спорим... : 9 класс / Авт.-сост. В. Я. Коровина. — М. : Просвещение, 2014.

2. Дидактические материалы по литературе. 9 класс. К учебнику В.Я. Коровиной и др.- М.А. Маркитанова - М. : Просвещение, 2015.

Хрестоматии, сборники документов

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5-9 кл. М. «ВАКО» 2013г.

2. О.А. Еремина. Древнерусская литература в школе. М. «Экзамен», 2014 г.

3. И.В. Золотарева, Н.В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 9 класс. М.: ВАКО, 2014 г.

4. Н.Н. Коршунова. Литература 5-8 классы. Тесты. М. Дрофа. 2009 г.

5. Н.А. Миронова. Литература в таблицах. 5-11 кл. М. АСТ.Астрель.

6. Н.Н. Оглоблина. Тесты по литературе. 5-11 кл. М. АСТ.Астрель., 2010 г.

7. А.В. Федорова, Л.В. Новикова. Экзамен в новой форме: литература: 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. М. Астрель, 2015 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

В результате изучения литературы к концу 9 класса ученик научится:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы оценивать их;
- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;
- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров,
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимать образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимать русское слово и его эстетические функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В результате изучения литературы ученик получит возможность научиться:

- видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссерской интерпретацией;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

Календарно-тематическое планирование по литературе для 9 класса В. Я. Коровина 2022-2023 уч. год

(102 часа, 3 урока в неделю)

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые виды деятельности	Планируемые виды деятельности (содержание, контроль)	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
Введение (1 час)								
1			Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	Урок повторительно-обобщающий	Литература как искусство слова. Роль литературы в духовной жизни человека. Национальная самобытность русской литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся.	Знать основную проблему изучения литературы в 9 классе Уметь пересказывать сюжеты прочитанных произведений, давать характеристику героям.	Беседа.	Чтение статьи «Древнерусская литература» (с.4-8), «Слово о полку Игореве».
Древнерусская литература (3 часа)								
2			Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	Урок изучения нового материала	Обзорная характеристика древнерусской литературы, ее жанровое разнообразие. Основные черты древнерусской литературы (исторический характер, этикетность). «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История рукописи.	Знать основные черты и жанры древнерусской литературы. Уметь сопоставлять тексты разных переводов одного произведения; сопоставлять произведения живописи, музыки.	План лекции. Беседа	Вопросы и задания 2-7 (с.34), сообщения о князьях в «Слове...». Наизусть «Вступление» или эпизод «Плач Ярославны».
3			Русская история в «Слове...»	Практикум	Исторические справки о князьях-героях «Слова...» и описываемых событиях. Тема, идея, жанр произведения. Образ	Знать историю открытия, историческую основу и сюжет «Слова». Уметь определять тему и	Беседа. Тест.	Вопросы и задания рубрики «Развивайте дар слова» (с.34), чтение статьи «Русская

					автора.	идею текста, объяснять значение слов и выражений, встретившихся в тексте.		литература XVIII века» (с.35-39), вопросы и задания 1-4 (с.40).
4			Художественные особенности «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению.	Урок развития речи Практикум	Тема, идея, жанр произведения. Исторические справки о князьях-героях «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению	Знать историю открытия, историческую основу и сюжет «Слова». Уметь определять тему и идею текста, объяснять значение слов и выражений, встретившихся в тексте	Чтение наизусть эпизода «Плач Ярославны». Домашнее сочинение	Написать сочинение по «Слову о полку Игореве».
Литература XVIII века - 9 часов								
5			Классицизм в русском и мировом искусстве.	Урок изучения нового материала	Понятие о классицизме. Истоки классицизма, его характерные черты. Классицизм в русской и мировой литературе. Иерархия жанров классицизма. Развитие сентиментализма. Творчество Н.М.Карамзина. Значение русской литературы XVIII века	Знать причины быстрого развития России в 18 веке, теоретическое понятие классицизм Уметь записывать основные положения лекции, сопоставлять конкретные произведения	Лекция Вопросы	Знать черты классицизма; прочитать вступительную статью о М.В.Ломоносове (с.42-49), вопросы и задания 9 (с.41), 1-5 (с.49-50)
6			М.В.Ломоносов – поэт, ученый, гражданин. Ода «Вечернее размышление...».	Урок изучения нового материала	Слово о поэте и ученом М.В. Ломоносове – реформаторе русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и форма произведения	Знать сведения о жизни и творчестве М.В.Ломоносова, теорию «трех штилей». Уметь анализировать «Оду...», определять идею и тему произведения.. Находить черты	Практикум Чтение наизусть.	Вопросы и задания 1-5 (с.58), выразит. чтение оды «Вечернее размышление...».

						классицизма в произведении.		
7			Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.	Урок изучения нового материала	М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Ода как жанр лирической поэзии. Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.	Знать и понимать идейно – художественный смысл произведения, находить тропы в тексте оды, объяснять смысл устаревших слов	Беседа. Выразительное чтение и анализ «Оды...»	Наизусть отрывок из оды «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния» (отрывок по выбору учащегося).
8			Тема поэта и поэзии в лирике Державина.	Урок внеклассного чтения	Обращение к античной поэзии в стихотворении «Памятник». Тема поэта и поэзии. Оценка собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта.	Знать содержание стихотворения «Памятник», особенности стиля поэзии Уметь читать и анализировать стихотворения, определять их темы и идеи	Практикум. Чтение наизусть .	Прочитать биографию А.Н.Радищева, «путешествие из Петербурга в Москву». (индивид.) Выразит. чтение оды «Вольность». (групповые) задания по главам.
9			Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву»	Урок изучения нового материала	Слово об А.Н.Радищеве – философе, писателе, гражданине. Политические убеждения писателя. Идея возмездия тиранам, прославление свободы в оде «Вольность». Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву». Обличение произвола и беззакония»	Знать сведения о жизни и творчестве А.Н.Радищева, особенности жанра путешествия Уметь записывать основные положения лекции, анализировать главы	Монологический ответ учащихся . Анализ глав.	Задание 6 (с.74)
10			Обличение произвола и беззакония российской действительности в	Практикум	Изображение российской действительности. Критика крепостничества.	Знать особенности жанра путешествия.	Монологический ответ	Задание 6 (с.74).

			«Путешествии из Петербурга в Москву».		Обличительный пафос произведения	Уметь анализировать главы произведения.	учащихся . Анализ глав.	Прочитать повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».
11			Сентиментализм. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» - начало русской прозы.	Урок изучения нового материала	Слово о Н.М.Карамзине - писателе и историке. Убеждения и взгляды писателя, его реформа литературного языка. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей.	Знать сведения о жизни и творчестве Н.М.Карамзина. Черты сентиментализма в искусстве.	План лекции.	Вопросы и задания 2-4, 6, 8 (с.103-104)
12			«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец русского сентиментализма.	Практикум	Сюжет и герои повести «Бедная Лиза». Образ повествователя. Значение произведения: воспитание сердца, душевной тонкости, призыв к состраданию, облагораживанию жизни	Знать сюжет и героев повести «Бедная Лиза» Уметь анализировать произведение, определять его тему и идею; находить в тексте тропы	Устное тестирование.	Задание 3 (с.104, рубрика «Развивайте дар слова»).
13			Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений).	Урок развития речи	Обсуждение тем сочинения: 1) Произведения литературы XVIII века в восприятии современного читателя (на примере 1-2 произведений). 2) Темы, идеи, значение произведений литературы XVIII века (на примере 1-2 произведений).	Знать сюжеты и героев произведений 18 века Уметь раскрывать тему сочинения, аргументировать свою точку зрения	Составление плана, подбор материалов. Сочинение-рассуждение.	Домашнее сочинение.
Литература XIX века (45 часов)								

14			Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме.	Лекция	Поэзия, проза, драматургия XIX века. Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. Русская критика, публицистика, мемуарная литература.	Знать теоретические понятия романтизм, реализм, народность, гражданственность	Составление конспекта или плана лекции.	Задание 8 (с.112), чтение вступительной статьи о В.А.Жуковском (с.114-123), сообщение о жизни и творчестве поэта.
В.А.Жуковский (2 часа)								
15			Романтическая лирика начала XIX века. «Его стихов пленительная сладость...» В.А.Жуковский.	Урок изучения нового материала	Слово о В.А.Жуковском – великом поэте и переводчике (сообщения учащихся). Повторение изученного о творчестве поэта. В.А.Жуковский – зачинатель русского романтизма. «Море». «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. Отношение романтика к слову. Обучение анализу лирического стихотворения	Знать теоретическое понятие романтизм. Уметь анализировать произведения, находить в тексте образы-символы, художественные средства изобразительности.	Выразительное чтение.	Чтение статей «Особенности поэтического языка В.А.Жуковского», «В творческой лаборатории Жуковского» (с.125-132), баллады «Светлана».
16			Нравственный мир героини баллады В.А.Жуковского «Светлана».	Урок изучения нового материала	Баллады в творчестве В.А.Жуковского. Новаторство поэта. Создание национальной баллады. Пространство и время в балладе «Светлана». Особенности жанра баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы.	Знать понятие баллада, особенности жанра Уметь анализировать произведение	Анализ поэмы. Выразительное чтение.	Групповые проекты «Романтическая лирика начала века» (К.Н.Батюшков, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский, К.Ф.Рылеев, Д.В.Давыдов, П.А.Вяземский).
17			Романтическая лирика начала века (К.Н.Батюшков, Н.М.Языков,	Урок защиты проектов	Романтическая лирика начала века (К.Н.Батюшков, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский,	Знать сведения о жизни и творчестве поэтов, темы и идеи их творчества.	Представление и обсужде-	Чтение вступительной статьи об А.С.Грибоедове (с.141-

			Е.А.Баратынский, К.Ф.Рылеев, Д.В.Давыдов, П.А.Вяземский).		К.Ф.Рылеев, Д.В.Давыдов, П.А.Вяземский).	Уметь давать общую характеристику творчества, читать выразительно стихотворения, представлять групповой проект и защищать его.	ние проектов. Запись основных идей в тетради.	147), сообщение о жизни и творчестве
А.С.Грибоедов (6 часов)								
18			А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга.	Урок изучения нового материала	Слово об А.С. Грибоедове – поэте и драматурге. Разносторонняя одаренность, талантливость натуры писателя.	Знать сведения о жизни и творчестве драматурга, его общественной деятельности. Уметь давать общую характеристику творчества.	План лекции.	Чтение статьи «О комедии «Горе от ума» (с.147-157), текста комедии.
19			Знакомство с героями комедии «Горе от ума». Анализ первого действия.	Урок изучения нового материала	Обзор содержания комедии «Горе от ума». Комментированное чтение ключевых сцен комедии. Особенности сюжета, жанра и композиции произведения.	Знать сюжет комедии, персонажей. Уметь характеризовать героев и их поступки, анализировать эпизоды, раскрывающую идейную суть фамусовского общества.	Чтение и анализ ключевых сцен комедии. Тест.	1 Прочитать II действие. 2 Индивидуальное задание: выразительное чтение монологов Чацкого «И точно, начал свет глупеть...», «А судьи кто?» и Фамусова «Вот то-то, все вы гордецы!», «Вкус батюшка, отменная манера». 3. Ответить на вопросы: «Почему Чацкий вступает в спор с Фамусовым. Почему неизбежно столкновение Чацкого и фамусовской Москвы?»

20			<p>Фамусовская Москва в комедии «Горе т ума». Анализ второго действия.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Фамусов, его представления и убеждения. Гости Фамусова – общее и различное. Фамусовская Москва: единомыслие, круговая порука, приверженность старому укладу, сплетни, косность, приспособленчество, чиновничество, угодничество, низкопоклонство, невежество, боязнь просвещения</p>	<p>Знать и понимать суть конфликта в пьесе.</p> <p>Уметь характеризовать героев и их поступки, анализировать эпизоды, раскрывающие идейную суть фамусовского общества.</p>		<p>1. Вопросы и задания 4,6,12-13 (с.164-166).</p> <p>2. Задание по группам.</p> <p>Проанализировать монолог Чацкого о «французике из Бордо».</p> <p>По отношению к кому в тексте I - II действия употребляются слова «ум, умный, философ», однокоренные или синонимичные с ними. Цитаты выписать.</p> <p>Воспроизвести цепочку: как родилась и распространилась сплетня о сумасшествии Чацкого?</p> <p>Охарактеризовать гостей Фамусова на балу, выделяя их общие и индивидуальные черты.</p> <p>Наизусть один из монологов Чацкого.</p>
21-22			<p>Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ третьего и четвертого действий.</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Чацкий в системе образов комедии. Характеристика героя: ум, благородство, чувствительность, честность, образованность, остроумие, независимость, свобода духа, патриотизм. Конфликт Чацкого с обществом. Чацкий и Софья.</p>	<p>Знать и понимать место Чацкого в системе образов, его роль в раскрытии идее комедии.</p> <p>Уметь характеризовать героя и его поступки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Монологический ответ учащихся . Чтение наизусть.</p>	<p>Задание 11 (с.164), задания рубрики «Развивайте дар слова» (с.166)</p>

					Чацкий и Молчалин			
23			Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	Практикум	Богатство, образность, меткость, остроумие, афористичность языка комедии. Развитие традиций «высокой» комедии, преодоление канонов классицизма	Знать крылатые выражения из комедии, устаревшие слова Уметь объяснять значение крылатых выражений и устаревших слов	Анализ эпизода драматического произведения.	Вопросы и задания 7,14 (с.164-166).
24			Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	Урок изучения нового материала Развитие речи	А.С.Пушкин и В.Г.Белинский о комедии А.С.Грибоедова. Составление тезисного плана и конспекта статьи И.А.Гончарова «Милльон терзаний».	Уметь составлять тезисный план.	Конспект статьи.	Сочинение , чтение вступительной статьи об А.С.Пушкине (с.167-172), сообщение о жизни и творчестве поэта
А.С.Пушкин (15 часов)								
25			А.С.Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина	Урок изучения нового материала	Слово об А.С.Пушкине (сообщения учащихся). Михайловское в судьбе поэта. Обзор творчества А.С.Пушкина. Лицейская лирика. Дружба и дружба в лирике поэта.	Знать сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина, его поэтические и прозаические произведения. Уметь строить аргументированные высказывания.	Беседа. Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Выразительное чтение стихотворений А.С.Пушкина «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар», вопросы и задания (с.175,178,184).
26			Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине в лирике Пушкина.	Урок изучения нового материала	Лирика А.С.Пушкина петербургского периода. Сочетание личной и гражданской тем в дружеском послании «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Отчизне. Стихотворение «К морю». Образ моря как символ свободы. Трагические противоречия бытия и общества в стихотворении «Анчар». Осуждение деспотизма,	Знать основные периоды творчества поэта, проследить смену настроений лирического героя, находить тропы Уметь строить анализировать стихотворение, выразительно читать	Анализ лирики.	Выразительное чтение стихотворений А.С.Пушкина «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я Вас любил...», вопросы и задания (с.188) Наизусть стихотворение из лирики

					бесчеловечности.	поэтический текст.		петербургского периода.
27			Любовь как гармония душ в любовной лирике А.С.Пушкина.	Урок изучения нового материала	Обзор любовной лирики А.С.Пушкина. Адресаты любовной лирики поэта. Искренность, непосредственность, чистота, глубина чувства, выраженные в лирических стихотворениях. («На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил...»)	Знать основные периоды творчества поэта, проследить смену настроений лирического героя, находить тропы и фигуры. Уметь строить анализ стихотворения, выразительно читать поэтический текст.	Анализ любовной лирики. Чтение наизусть.	Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина («Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»), вопросы и задания 1-3 (с.180), 1-4,7 (с.194-195). Наизусть стихотворение из любовной лирики.
28			Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.	Урок изучения нового материала	Стихотворение «Пророк» - программное произведение А.С.Пушкина. Служение поэзии, родственное служению Пророка. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	Знать основные темы и содержание лирических произведений поэта. Уметь анализировать стихотворения, определять тему и идею произведения.	Чтение и анализ стихотворений. Выразительное чтение наизусть.	Наизусть стихотворение из лирики о назначении поэта и поэзии.
29			Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы». Обучение анализу одного стихотворения.	Практикум	Размышления о смысле жизни, назначении поэта, сути поэзии.	Знать основные темы и содержание лирических произведений поэта. Уметь анализировать стихотворения, определять тему и идею произведения.	Чтение и анализ стихотворений. Выразительное чтение наизусть.	Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Бесы», вопросы и задания 1-3 (с.192), 5-6,9,11 (с.195).
30			Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, лирике А.С.Пушкина.	Урок контроля знаний	Обучение анализу стихотворения. Общественно-философский и исторический смысл стихотворения «Бесы». Роль образа дороги в композиции стихотворения. Тема заблудшего	Уметь применять полученные теоретические знания на практике.	Письменный анализ стихотворений.	Чтение поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», вопросы и задания 1-8 (с.198-199).

					человека в произведении.			
31			А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко	Урок внеклассного чтения	«Цыганы» как романтическая поэма. Обобщенный характер молодого человека начала XIX века. Герои поэмы. Темы свободы и любви в произведении.	Знать историю создания, сюжет и героев поэмы. Уметь воспринимать сюжет и образы героев в традиции романтизма. Определять тему, идею, элементы композиции.	Чтение и анализ.	Чтение «маленькой трагедии» А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери», вопросы и задания 1-4 (с.214).
32			История создания романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Комментированное чтение 1 главы.	Урок изучения нового материала	Понятие о реализме. История создания романа «Евгений Онегин». Замысел и композиция романа. Сюжет и жанр. Особенности романа в стихах. Онегинская строфа. Система образов романа.	Знать историю создания, сюжет и героев романа Уметь воспринимать текст романа. Определять его тему, идею, элементы композиции.	Лекция. Комментированное чтение	Рассказ «День Онегина» Сравнительная характеристика Евгения Онегина и Владимира Ленского, вопросы и задания 1-3, 7 (с.247-248).
33			Онегин и Ленский. Типическое и индивидуальное в судьбах Онегина и Ленского	Комбинированный урок	Типическое и индивидуальное в образах Евгения Онегина и Владимира Ленского. Юность героев. «Русская хандра» Онегина. Противоречивость образа Ленского. Вера Ленского в идеалы. Любовь Онегина и любовь Ленского. Роль эпизода дуэли в романе.	Знать и понимать противоречивость характеров героев Уметь составлять устный рассказ о героях и давать нравственную оценку их поступкам.	Монологический ответ. Цитирование. Сравнительная характеристика.	Характеристика Татьяны, вопросы и задания 5 (1), 8(1), 9 (с.248). Наизусть отрывок «Письмо Татьяны» или «Письмо Онегина».
34			Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Урок изучения нового материала	Татьяна – «милый идеал» А.С.Пушкина. «Русская душа» Татьяны, ее естественность, близость к природе. Роль фольклорных образов. Роль образа няни. Соединение в	Знать и понимать значение образа Татьяны романе. Уметь создавать словесные портреты героев.	Беседа.	Вопросы и задания 8(2), 5(2-3) (с.248)

					образе Татьяны народной традиции с высокой дворянской культурой. Сопоставительная характеристика Татьяны и Ольги.			
35			Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина.	Комбинированный урок	Анализ писем Татьяны к Онегину и Онегина к Татьяне. Значение писем в раскрытии внутреннего мира героев. Непосредственность чувств в письме Татьяны.	Знать содержание писем Татьяны и Онегина. Уметь выразительно читать наизусть тексты писем, давать их сравнительную характеристику.	Чтение наизусть. Беседа.	Вопросы 4, 6, 15 (с.248-249).
36			Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Комбинированный урок	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Язык романа. Простота языка, искренность и глубина чувств и мыслей в лирических отступлениях. Роль лирических отступлений в придании повествованию достоверности.	Уметь проследить развитие образа автора в романе; составлять устный рассказ о героях и давать нравственную оценку их поступкам.	Беседа.	Поиск примеров отображения пушкинской эпохи в романе, вопросы и задания 10,16 (с. 248-249)
37			«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	Урок обобщения	Отражение исторической эпохи в романе «Евгений Онегин». Своеобразие романа (необычность композиции, отсутствие романских штампов, реализм, саморазвитие характеров). Реальное и условное пространство романов.	Уметь выделять приметы пушкинской эпохи и давать их сравнительные характеристики (Петербург – Москва; Петербург – деревня).	Составление цитатного или тезисного плана.	Чтение статьи В.Г.Белинского «Сочинения Александра Пушкина», статьи «В творческой лаборатории Пушкина» (с.242-247), вопросы и задания рубрики
38			Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению по роману	Урок развития речи	Цели и задачи критической литературы. Статья В.Г.Белинского «Сочинения	Знать оценку романа в критике.	Конспект критической	Прочитать «Моцарт и Сальери»,

			А.Пушкина «Евгений Онегин».		Александра Пушкина). В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, Ф.М.Достоевский, Роман А.С.Пушкина и опера П.И.Чайковского.	Уметь определять ключевые идеи критических работ, аргументировать свою точку зрения.	статьи. Сочине- ние.	вопросы и задания 1-4, с. 214.
39			Проблема «гения и злодейства» в трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери».	Урок внеклассного чтения	«Маленькие трагедии» А.С.Пушкина. Условность образов Моцарта и Сальери. Противопоставление образов героев: «сын гармонии» Моцарт и «чадо праха» Сальери. Проблема «гения и злодейства».	Знать сюжет и героев трагедии; понимать позицию автора.	Сочине- ние	Сочинение
40			Сочинение по творчеству А. С. Пушкина	Урок контроля	«Маленькие трагедии» А.С.Пушкина. Условность образов Моцарта и Сальери. Противопоставление образов героев: «сын гармонии» Моцарт и «чадо праха» Сальери. Проблема «гения и злодейства».	Знать сюжет и героев трагедии; понимать позицию автора.	Сочине- ние	чтение вступительной статьи о М.Ю.Лермонтове (с.250-251), задания (с.252), сообщение о жизни и творчестве поэта
М.Ю.Лермонтов- 11 часов								
41			Мотив вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова («Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно и грустно»).	Урок изучения нового материала	Слово о М.Ю.Лермонтове. Конфликт поэта с миропорядком, Мотивы вольности и одиночества в стихотворениях «Парус», «И скучно, и грустно...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва»	Знать сведения о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова, основные мотивы его лирики	Лекция. Анализ и вырази- тельное чтение стихотво- рений.	Чтение статьи «Два поэтических мира» (с.252-253), фрагмента статьи «В творческой лаборатории М.Ю.Лермонтова» (с.252-267, 282-283). Вопросы и задания (с.254,260,283). Наизусть стихотворение (по выбору учащегося).
42			Образ поэта-пророка в лирике поэта. «Смерть	Урок изучения	Конфликт поэта с окружающим миром в стихотворении «Смерть	Знать и понимать философский смысл	Чтение стихотво-	Выразительное чтение

			поэта», «Пророк», «Я жить хочу...»	нового материала	поэта». Образ поэта-пророка в стихотворении «Пророк»	стихотворения, позицию автора. Уметь анализировать стихотворение, определять его идею и тему, находить художественно – изобразительные средства в тексте.	рения наизусть.	стихотворений. Анализ стихотворения «Дума» по вопросам.
43			Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова («Дума», Предсказание», «Родина»). Подготовка к домашнему сочинению по лирике Лермонтова М. Ю.	Урок изучения нового материала Развитие речи	Тема России и ее своеобразие. Характер лирического героя и его поэзии. «Странная» любовь к Отчизне в стихотворении «Родина».	Знать и понимать философский смысл стихотворения, позицию автора. Уметь анализировать стихотворение, определять его идею и тему, находить художественно – изобразительные средства в тексте.	Анализ и выразительное чтение стихотворений.	Чтение романа «Герой нашего времени», фрагмента статьи «В творческой лаборатории М.Ю.Лермонтова» (с.315-317). Написать домашнее сочинение Наизусть стихотворение «Родина».
44			«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания	Урок изучения нового материала	«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания романа. Особенности жанра романа. Традиции романтической повести. Свообразие композиции, ее роль в раскрытии характера Печорина. Незаурядная личность героя	Знать сюжет и героев романа; понимать роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя, роль второстепенных героев	Чтение стихотворения наизусть.	Чтение статьи «О романе «Герой нашего времени» (с.288-315), вопросы 6,11-12 (с.317).
45			Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	Урок изучения нового материала	Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч». Отношение горцев к Печорину. Значение образов Казбича, Азамата, Бэлы. Неискушенный взгляд на Печорина Максима Максимыча.	Знать сюжет и героев романа; понимать роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя, роль второстепенных	Выборочное комментированное чтение.	Характеристика Грушницкого и Вернера, пересказ эпизодов, вопросы и задания 7,9-10,12,17 (с.317-318).

					Образ странствующего офицера	героев. Уметь пересказывать и анализировать эпизоды романа.	Беседа.	
46			«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	Урок изучения нового материала	Печорин как представитель «портрета поколения». «Журнал Печорина» как средство раскрытия характера героя. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист».	Знать сюжет и героев романа; понимать роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя, роль второстепенных героев. Уметь пересказывать и анализировать эпизоды романа.	Выборочное комментированное чтение. Беседа.	Характеристика женских образов романа, вопросы и задания 14,18 (с.317-318).
47			Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина	Урок изучения нового материала	Значение дружбы в жизни человека. Печорин о дружбе. Отношения Печорина с Максимом Максимычем, Грушницким, доктором Вернером. Неспособность Печорина к дружбе	Знать сюжет и героев романа; понимать роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя, роль второстепенных героев. Уметь пересказывать и анализировать эпизоды романа.	Выборочное комментированное чтение. Беседа.	Сравнительная характеристика Онегина и Печорина. Наизусть фрагмент из дневника Печорина.
48			Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	Урок изучения нового материала	Значение любви в жизни человека. Печорин и его взаимоотношения с ближними. Любовь-приключение (девушка-контрабандистка), любовь-игра (Мери), любовь-надежда (Бэла). Неспособность Печорина к любви	Знать определение понятий двойник, фаталист. Уметь пересказывать и анализировать эпизоды романа.	Выборочное комментированное чтение. Беседа.	Сообщения о роли в романе портрета, пейзажа, художественных средств, романтизма и реализма, задания 8,16 (с.317-318)

49			«Душа Печорина не каменная почва...»	Обобщающий урок	Основные черты личности Печорина. Идеино-композиционные особенности романа, способствующие пониманию образа Печорина.	Знать сюжет и героев романа; понимать роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя, роль второстепенных героев. Уметь пересказывать и анализировать эпизоды романа.	Выборочное комментированное чтение. Беседа.	Подготовиться к контрольной работе по роману.
50			Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	Практикум	Портрет и пейзаж как средства раскрытия психологии личности. Изобразительно-выразительные средства, их роль в романе. Черты романтизма и реализма в произведении. В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов о романе (сопоставление мнений критиков)	Знать сюжет и героев романа; понимать роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя, роль второстепенных героев. Уметь пересказывать и анализировать эпизоды романа.	Конспект критической статьи.	Вопросы и задания 1-5,15 (с317-318).
51			Сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова.	Урок контроля знаний. Развитие речи	Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Значение романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»	Уметь анализировать прозаические и поэтические произведения	Контрольная работа	Чтение вступительной статьи В.И.Коровина о Н.В.Гоголе (с.319-323), поэмы «Мертвые души», сообщение о жизни и творчестве писателя
Н.В.Гоголь -9 часов								
52			Слово о Н.В.Гоголе. Поэма «Мертвые души». История создания. Замысел названия поэмы.	Урок изучения нового материала	Слово о Н.В.Гоголе. Проблематика и поэтика первых сборников Н.В.Гоголя. Замысел и история создания поэмы «Мертвые души». Роль поэмы в судьбе Н.В.Гоголя.	Знать сведения о жизни и творчестве Н.В.Гоголя, особенности жанра поэмы.	Конспект лекции. Сообщение.	Чтение статьи «В творческой лаборатории Н.В.Гоголя» (с.323-324), вопросы и задания (с.324-325).

								5 групп – характеристика помещиков.
53			Система образов поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» .Образы помещиков в «Мертвых душах»	Практикум	Система образов поэмы «Мертвые души». Составление плана характеристики героев. Образы помещиков. Понятие о маниловщине.	Знать сюжет и героев поэмы, определение понятий портрет, интерьер, ирония, гротеск	Характеристики героев.	Чтение статьи «О поэме «Мертвые души» (с.325-365), вопросы и задания 7-9 (с.365). (индивид.) «Заочная экскурсия» по губернскому городу N (гл. 1, 7—10).
54			«Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души».	Практикум	Городской пейзаж. «Толстые» и «тоненькие» чиновники губернского города.	Знать приемы сатирического изображения. Уметь давать групповые и сравнительные характеристики героев.	«Заочная экскурсия» по губернскому городу N (гл. 1, 7—10).	Характеристика Чичикова, подготовка к дискуссии «Кто же он, Чичиков?»
55			Пороки чиновничества	Комбинированный урок	Разоблачение пороков чиновничества: чиновничества, угодничества, беспринципности, безделья, взяточничества, казнокрадства, лживости, невежества	Знать приемы сатирического изображения. Уметь давать групповые и сравнительные характеристики героев.	Тест.	Характеристика Чичикова, подготовка к дискуссии «Кто же он, Чичиков?»
56			Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.	Комбинированный урок	Чичиков – герой новой, буржуазной эпохи, «приобретатель». Жизнеописание Чичикова, эволюция его образа в замысле	Знать сюжет и героев поэмы, определение понятий портрет, интерьер, ирония, гротеск.	Задания по карточкам.	Вопросы и задания 11,13 (с.366). Наизусть лирическое отступление о птице-

					поэмы. Заветы отца.			тройке.
57			«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.	Комбинированный урок	Образ автора в поэме, его эволюция. Поэма в оценке критики. «И как чудна она сама, эта дорога!» Образ дороги в «Мертвых душах».	Знать приемы сатирического изображения. Уметь давать групповые и сравнительные характеристики героев.	Подготовка к сочинению.	Поэма в оценке критики.
58			Поэма в оценке критики. Подготовка к сочинению	Урок развития речи	«Мертвые души» - поэма о величии России. Причины незавершенности поэмы. Соединение комического и лирического начал в поэме. Поэма в оценке критики.	Знать приемы сатирического изображения. Уметь давать групповые и сравнительные характеристики героев.	Чтение наизусть.	Чтение статей об А.Н.Островском (с.391-395), сообщение о жизни и творчестве драматурга, вопросы и задания 1-7 (с.395-396). Чтение «Портрет» Гоголь
59			Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь «Портрет»	Урок внеклассного чтения	«Петербургские повести». «Портрет»	Знать приемы сатирического изображения. Уметь давать групповые и сравнительные характеристики героев.	Задание по группам	Приготовиться к контрольной работе
60			Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	Урок контроля	Написание сочинения, составление плана сочинения, подбор цитат, работа с текстом повести	Уметь анализировать прозаические и поэтические произведения	Подготовка к сочинению	А. Н. Островский «Бедность не порок»
А.Н.Островский-2 часа								
61			Патриархальный мир и угроза его распада в пьесе А.Н.Островского «Бедность не порок».	Урок изучения нового материала	Слово об А.Н.Островском – драматурге, создателе репертуара русского театра. Отражение в пьесах реальных общественных противоречий	Знать сведения о жизни и творчестве А.Н.Островского, особенность сюжета	План лекции. Беседа.	Вопросы и задания 12-14 (с.396), 1-3 (с.396, рубрика «Развивайте дар слова»)

					времени. Особенности сюжета пьесы «Бедность не порок»	пьесы. Уметь давать групповые и сравнительные характеристики героев.		
62			Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок».	Комбинированный урок	Любовь в патриархальном мире ее влияние на героев пьесы. Роль народной песни в произведении. Речевая характеристика Любима Торцова, Любви Гордеевны, Коршунова.	Знать сюжет и героев пьесы. Уметь анализировать эпизоды пьесы.	Беседа	Сочинение, чтение статей о Ф.М.Достоевском (с.367-379), романа «Белые ночи», вопросы и задания (с.376,379)
63			Внеклассное чтение «Свои люди-сочтемся!»	Внеклассное чтение		Знать сюжет и героев пьесы. Уметь анализировать эпизоды пьесы.	Беседа	романа «Белые ночи», вопросы и задания (с.376,379)
Ф.М.Достоевский (2 часа)								
64			Ф.М.Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи».	Урок изучения нового материала	Слово о Ф.М.Достоевском. Обзор творчества писателя. Роман «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя». Развития понятия о жанре романа. Внутренний мир мечтателя	Знать и понимать внутренний мир героев, значение символов в романе. Уметь анализировать эпизоды прозаического произведения.	Лекция. Аналитическое чтение. Беседа.	Вопросы и задания 4-6 (с.389), 1-3 (с.390, рубрика «Обогащайте свою речь»)
65			Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	Комбинированный урок	Смена рассказчиков в романе. Время и пространство романа. Роль истории Настеньки в романе. Роль письма Настеньки в раскрытии авторского замысла. Символические образы в романе	Уметь анализировать эпизоды прозаического произведения.	Аналитическое чтение. Беседа. Сравнительный анализ произведений	Чтение статей о Л.Н.Толстом (с.3-13), сообщение о жизни и творчестве писателя, вопросы и задания (с.10, 13-14). (индивид) Главный герой трилогии Л.Н.Толстого.

							(домашнее задание) и аналитическое чтение текста.	
Л.Н.Толстой (1 час)								
66			Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой в повести Л.Н.Толстого «Юность».	Урок изучения нового материала	Слово о Л.Н.Толстом. Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности героя. Стремление героя к совершенствованию. Нравственные испытания, разочарования, падения и взлеты. Роль внутреннего монолога в раскрытии души героя.	Знать сведения о жизни и творчестве Л.Н.Толстого, сюжет и героев романа; понимать роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя, роль второстепенных героев	Конспект лекции.	Чтение вступительной статьи об А.П.Чехове (с.15-29), сообщение о жизни и творчестве писателя, чтение рассказов «Смерть чиновника», «Тоска», задание 1 (с.40, рубрика «Обогащайте свою речь»)
А.П.Чехов (3 часа)								
67			Эволюция образа главного героя в рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника».	Урок изучения нового материала	Слово об А.П.Чехове. Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Образ «маленького человека» в творчестве А.П.Чехова. Смысл названия рассказа. Соединение низкого и высокого, комического и трагического в рассказе	Знать сведения о жизни и творчестве А.П.Чехова, понимать смысл названия «футлярность». Уметь характеризовать героев и их поступки, проследивать эволюцию образа «маленького человека».	Конспект лекции. Аналитическое чтение. Беседа.	Чтение статьи «В творческой лаборатории А.П.Чехова» (с.35-38), вопросы и задания 1-2, 5-11 (с.38-39), 2-5 (с.40).
68			Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П.Чехова «Тоска».	Комбинированный урок	Тема одиночества человека в мире в рассказе «Тоска». Причина одиночества героя.	Знать содержание рассказа.	Беседа	Повторение изученного по произведениям А.Н.Островского,

					Образ многолюдного города и его роль в рассказе	Уметь характеризовать героев и их поступки.		Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова
69			Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века»	Урок развития речи	Обсуждение темы сочинения «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века» (на примере произведений А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова). Составление плана, подбор материала	Уметь раскрывать тему сочинения, аргументировать свою точку зрения	Сочинение-рассуждение	Чтение Статьи «Русская литература XX века» (с.41-43), вопросы и задания (с.43).
Литература XX века (27 часов)								
70			Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений.	Урок изучения нового материала	Исторические потрясения XX века и их отражение в литературе и искусстве. Влияние исторических событий на судьбы русских писателей. Эмиграция. Трагическое разделение русской литературы. Тема Великой Отечественной войны и ее переосмысление в 50-70-е гг.	Знать произведения русских писателей XX века, влияние исторических событий на литературный процесс.	Конспект лекции.	Чтение статей об И.А.Бунине (с.44-54), сообщение о жизни и творчестве писателя, чтение рассказа «Темные аллеи», вопросы и задания 1-6 (с.59-60), 2-4 (с.60), рубрика «Совершенствуйте свою речь»)
И.А.Бунин (2 часа)								
71			История любви Надежды и Николая Алексеевича в рассказе И.А.Бунина «Темные аллеи».	Урок изучения нового материала	Слово об И.А.Бунине. Обзор творчества писателя. История создания рассказа «Темные аллеи». Повествование о любви Надежды и Николая Алексеевича.	Знать сведения о жизни и творчестве И.А.Бунина, понимать роль деталей, пейзажа, портрета, звуковых образов в рассказе.	Лекция. Беседа.	Вопросы и задания 7-9 (с.60), 1,5 (с.60, рубрика «Совершенствуйте свою речь»).

72			Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе «Темные аллеи».	Урок изучения нового материала	Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство писателя в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования. Психологизм прозы писателя. Драматизм, лаконизм рассказа. Художественные средства создания образов.	Знать сведения о жизни и творчестве И.А.Бунина, понимать роль деталей, пейзажа, портрета, звуковых образов в рассказе. Уметь анализировать произведение, определять его идею и тему, находить художественно–изобразительные средства в тексте.	Беседа.	Прочитать статью об А.А.Блоке (с.61-73), сообщение о жизни и творчестве поэта, вопросы и задания (с.74-75)
Русская поэзия Серебряного века – 7 часов								
73			Русская поэзия Серебряного века.	Урок изучения нового материала	Многообразие направлений, новаторские идеи, богатство образных средств в поэзии Серебряного века.	Знать определение понятия Серебряный век русской поэзии. Уметь проследить изменения в настроении, интонации, ритме стихотворения	Лекция	Чтение статей об А.А.Блоке (с.61-73), сообщение о жизни и творчестве поэта, вопросы и задания (с.74-75).
74-75			Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А.Блока.	Урок изучения нового материала	Слово об А.А.Блоке, Отражение взглядов, чувств, настроений поэта в его лирике. «Ветер принес издалека..», «О, весна без конца и без краю..», «О, я хочу безумно жить...». Образы и ритмы поэта. Своеобразие лирических интонаций Блока.Понятие о символах.	Знать определение понятия Серебряный век русской поэзии. Уметь проследить изменения в настроении, интонации, ритме стихотворения.	Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Наизусть стихотворение (по выбору).
76			Тема Родины в лирике С.А.Есенина.	Урок изучения нового материала	Слово о С.А.Есенине. Россия – главная тема поэзии С.А.Есенина. Неразрывность судьбы поэта с родным домом.	Знать сведения о жизни и творчестве С.А.Есенина .	Чтение наизусть.	Вопросы 7-9, 12 (с.96). Наизусть стихотворение

					«Вот уж вечер», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...»	Уметь прослеживать изменения в настроении, интонации, ритме стихотворения	Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	о Родине (по выбору).
77			Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.Есенина.	Комбинированный урок	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина. Народно-песенная основа, напевность лирики С.А.Есенина. Элегическая грусть в стихотворении «Отговорила роща золотая...» Судьба поэта в эпоху исторических потрясений в стихотворении «Письмо к женщине». Ностальгические мотивы в стихотворении «Шаганэ ты моя, Шаганэ!» Народно-песенная основа лирика С.Есенина.	Знать и понимать своеобразие темы Родины в стихотворениях поэта, настроения и чувства поэта, искренность, простоту, эмоциональность.	Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Наизусть стихотворение (по выбору). Сообщение (индивид.) о жизни и творчестве В.В.Маяковского, вопросы и задания (с.110).
78			Слово о поэте. В.Маяковский.	Урок изучения нового материала	Слово о В.В.Маяковском. Понятие о футуризме. Новаторство поэзии В.В.Маяковского. «Послушайте», «А вы могли бы?», «Люблю».	Знать сведения о жизни и творчестве В.В.Маяковского, содержание его стихотворения, особенности художественного метода поэта Уметь объяснять неологизмы, создавать словесные иллюстрации к стихотворениям.	Чтение наизусть. Лекция.	

79			Слово о поэте. В.Маяковский. «Послушайте», «А вы могли бы?», «Люблю». Своеобразие стиха. Словотворчество Подготовка к домашнему сочинению по произведениям поэтов Серебряного века	Урок изучения нового материала	В.В.Маяковский о труде поэта. Своеобразие стиха, ритма, рифмы, интонаций	Знать сведения о жизни и творчестве В.В.Маяковского, содержание его стихотворения, особенности художественного метода поэта Уметь объяснять неологизмы, создавать словесные иллюстрации к стихотворениям	Чтение наизусть. Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Чтение статей о М.А.Булгакове (с.111-117), вопросы и задания 1-6 (с.117-118)
М.А.Булгаков (2 часа)								
80			М.А.Булгаков «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество	Урок изучения нового материала	Слово о М.А.Булгакове. История создания и судьба повести «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Идея переделки человеческой природы. Система образов повести	Знать сведения о жизни и творчестве М.А.Булгакова, теоретическое определение социально – философской сатиры.	Беседа. Аналитическое чтение.	Вопросы и задания рубрики «Поразмыслим над прочитанным» (с.118), озаглавливание глав повести цитатами
81			Поэтика повести, гуманистическая позиция автора. Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск и их художественная роль в повести	Комбинированный урок	Поэтика повести. Мифологические и литературные источники сюжета. Смысл названия произведения. Мотив превращения, оборотничества в повести. Символика имен, названий, художественных деталей. Шариковы и швондеры как социальные типы, их живучесть	Знать нравственную проблематику и сатирический пафос пьесы, роль речевых характеристик героев.	Беседа. Тест. Работа по карточкам.	Чтение вступительной статьи о М.И.Цветаевой (с.119-124), вопросы и задания 3,6 (с.129), 2 (с.129, рубрика «Обогащайте свою речь»)
М.И.Цветаева (2 часа)								

82			М.И.Цветаева. Слово о поэте. Слово о поэзии, любви и жизни. Особенности поэзии Цветаевой	Урок изучения нового материала	Слово о М.И.Цветаевой. Мотивы и настроения лирики. Своеобразие стиха, ритма, рифмы, интонаций. Беспощадная искренность и свежесть чувства в стихотворениях. «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...».	Знать определение понятия Серебряный век русской поэзии. Уметь проследить изменения в настроении, интонации, ритме стихотворений.	Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Вопросы и задания 1-2, 4-5,7 (с.128-129), 1 (с.129, рубрика «Обогащайте свою речь»). Наизусть стихотворение (по выбору).
83			Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве».	Развитие речи	Тема Родины, острое чувство России, ее природы, истории, национального характера в стихотворениях о Москве. Мотивы странничества, восхищение столицей, ощущение Москвы как святыни Отечества в «Стихах о Москве». Образ России в лирическом цикле «Родина». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта	Знать и понимать своеобразие лирической героини	Чтение наизусть. Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Чтение статей об Ахматовой (с.130-1410, вопросы и задания 1,3,5 (с.146-147), 2-3 (с.147, рубрика «Совершенствуйте свою речь»)
А.А.Ахматова (2 часа)								
84			Слово о поэте. А.А.Ахматова. Трагические интонации в любовной лирике поэта	Урок изучения нового материала	Слово о поэте. А.А.Ахматова о себе. Сюжетность, балладность лирики А.А.Ахматовой. Фольклорные мотивы в стихотворениях	Знать сведения о жизни и творчестве А.А.Ахматовой, основные мотивы ее лирики	Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Вопросы и задания 2,4,6-7 (с.146-147), 1 (с.147, рубрика «Совершенствуйте свою речь»).
85			Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэзии А.А.Ахматовой.	Комбинированный урок	Особенности поэтики А.А.Ахматовой. Масштабность поэтической мысли, гармоническая точность стиха,	Уметь проследить изменения в настроении, интонации, ритме	Выразительное чтение стихотворений.	Наизусть стихотворение (по выбору). Вопросы и задания (с.165-166)

					афористичность, многообразие лирических тем в творчестве А.А.Ахматовой. Образ города Петра в «Стихах о Петербурге». Особенности поэтики А.А.Ахматовой.	стихотворений.	рений. Анализ стихотворений.	
Н.А.Заболоцкий (1 час)								
86			Н. А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. Тема гармонии человека с природой, любви и смерти в лирике Н.А.Заболоцкого. Стихотворения «О красоте человеческих лиц», «Завещание».	Урок изучения нового материала	Слово о Н.А.Заболоцком. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Традиции русской поэзии в творчестве поэта. Философский характер, метафоричность лирики.	Знать сведения о жизни и творчестве Н.А. Заболоцкого. Уметь проследить изменения в настроении, интонации, ритме стихотворения.	Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Наизусть стихотворение (по выбору). Чтение вступительной статьи о М.А.Шолохове (с.167-170), рассказа «Судьба человека», вопросы и задания 1-4 (с.193).
М.А.Шолохов (2 часа)								
87			Судьба человека и судьба Родины в рассказе М.А.Шолохова.	Урок изучения нового материала	Слово о М.А.Шолохове. Смысл названия рассказа «Судьба человека». Судьба человека и судьба Родины. Тема народного подвига, непобедимости человека. Образ главного героя. Особенности национального характера	Знать и понимать смысл названия рассказа, идейно – художественный смысл произведения, позицию автора, его нравственные идеалы		Вопросы 5-7 (с.193).
88			Автор и рассказчик в рассказе «Судьба человека».	Комбинированный урок	Особенности композиции. Сказовая манера повествования. Противопоставление жизни и весны смерти и войне, добра и справедливости, жестокости и бесчеловечности.	Уметь выборочно пересказывать текст, определять его тему и идею, характеризовать героя и его поступки		Чтение статей о Б.Л.Пастернаке (с.194-207), вопросы и задания (с.207).
Б.Л.Пастернак (1 часа)								

89			Вечность и современность в стихах Б.Л.Пастернака о любви и природе.	Урок изучения нового материала	Слово о Б.Л.Пастернаке. Многообразие талантов Б.Л.Пастернака. Вечность и современность в стихах о природе и любви. Стремление проникнуть в существо и тайны бытия в стихотворении «Во всем мне хочется дойти...»	Уметь проследить изменения в настроении, интонации, ритме стихотворения	Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.	Чтение вступительной статьи об А.Т.Твардовском (с.208-221), сообщение о жизни и творчестве поэта (рубрика «Развивайте свою речь», с.230-232), вопросы и задания 3-6 (с.230). Наизусть стихотворение (по выбору).
А.Т.Твардовский (2 часа)								
90			Раздумья о Родине в лирике А.Т.Твардовского.	Урок изучения нового материала	Слово об А.Т.Твардовском. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. Одухотворение природы, ощущение радости бытия в стихотворениях «Урожай», «Весенние строчки». Философские размышления об истинных жизненных ценностях в стихотворении «О сущем».	Знать сведения о жизни и творчестве А.Т.Твардовского. Понимать своеобразие темы Родины в стихотворениях поэта, настроения и чувства поэта, искренность, простоту, эмоциональность.	Рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений, их анализ.	Чтение рубрики «Поразмышляем над прочитанным» (с.226-229), выразительное чтение стихотворения А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом...», вопросы и задания 1-2,7 (с. 230)
91			Проблемы и интонации стихотворений А.Т.Твардовского о войне.	Комбинированный урок	Проблемы и интонации стихотворений А.Т.Твардовского о войне. История создания стихотворения «Я убит подо Ржевом...». Историческая справка о боях подо Ржевом летом 1942г. Незатихающая боль утраты, чувство вины, ответственности в стихотворении «Я знаю, никакой моей вины...»	Уметь анализировать стихотворения, определять его идею и тему, находить художественно – изобразительные средства в тексте	Выразительное чтение стихотворений, их анализ.	Наизусть стихотворение (по выбору). Отзыв о прочитанной повести (к внекл. чтению).

92			Внеклассное чтение «А зори здесь тихие» или В.В.Быков. «Сотников», «Обелиск».	Урок внеклассного чтения	«Лейтенантская» проза. Будни войны. Нравственный выбор героев.	Знать и понимать смысл названия повестей, их гуманистический и патриотический пафос. Уметь высказывать свое мнение о самостоятельно прочитанном произведении.	Беседа	Прочитать рассказ «Матренин двор». (индивид.) Жизненный и творческий путь А.И.Солженицына.
А.И.Солженицын (2 часа)								
93			Картины послевоенной деревни в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор».	Урок изучения нового материала	Слово об А.И.Солженицыне. Обзор творчества писателя. Картины послевоенной деревни. Разрушение советской деревни, деградация крестьянства. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе. Нравственная проблематика в рассказе	Знать и понимать смысл названия рассказа, его гуманистический пафос	Аналитическое чтение рассказа. Беседа.	Чтение статьи «В творческой лаборатории А.И.Солженицына (с.226-229), вопросы и задания 1-8,10 (с.280-281).
94			Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».)	Комбинированный урок	Прототип образа Матрены – характерный народный тип русской крестьянки. Самоотверженность, подвижничество Матрены, трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи. Смысл финала рассказа.	Знать и понимать идейный смысл рассказа, определение рассказа - притчи	Беседа. Тест.	Подготовить групповые выступления по теме «Песни и романсы»(семинар), прочитать статьи в учебнике (с.297-301).
95			Внеклассное чтение. Рассказы Ф.Абрамова («Пелагея», «Алька») или повесть В.Г.Распутина «Женский разговор».	Урок внеклассного чтения	Нравственный выбор героев.	Знать и понимать смысл названия повестей, их гуманистический пафос. Уметь высказывать свое мнение о самостоятельно прочитанном	Беседа	Написать рецензию на прочитанный рассказ.

						произведении.		
Романсы и песни на слова русских писателей XIX -XX веков (1 час)								
96			Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков	Развитие речи	Понятие о жанре романса. История русского романса, его особенности. Поэтическая основа романса. Разновидности русского романса	Уметь анализировать произведение, определять его идею и тему, находить художественно – изобразительные средства в тексте	Конспект выступлений творческих групп	Чтение раздела «Романсы и песни на слова русских писателей XIX – XX веков (с.282-302), вопросы и задания (с.286, 297,300,302)
Из зарубежной литературы - 4 часа								
97			Чувства и разум в любовной лирике Катулла.	Урок изучения нового материала	Понятие об античной лирике. Катулл. Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. Искренность, лирическая сила, простота поэзии Катулла.	Знать исторические реалии времени Катулла и Горация, своеобразие античной лирики, философский характер лирики	Конспект статьи в учебнике.	Чтение статьи о Данте Алигьери (с.315-325), вопросы и задания (с.325).
98			«Божественная комедия» Данте Алигьери.	Урок изучения нового материала	Слово о Данте Алигьери. Сочетание реального и аллегорического в произведении. Реальные, вымышленные, исторические персонажи поэмы. Моральное восхождение героя к высотам духа.	Знать исторические реалии времени Данте, Множественность смыслов «Божественной комедии»	Беседа.	Чтение статьи о У. Шекспире (с.326-334), сообщение о жизни и творчестве драматурга, чтение трагедии «Гамлет», вопросы и задания 1-2 (с.334).
99			Гуманизм эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром в трагедии У.Шекспира. Трагизм любви Гамлета и Офелии.	Урок изучения нового материала	Слово об У.Шекспире. Обзор творчества поэта и драматурга. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «распатавшего века». Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы	Знать и понимать гуманистический пафос произведения, его философское и общечеловеческое значение. Знать и понимать гуманистический пафос произведения, его философское и общечеловеческое	Беседа.	Выразительное чтение ролям фрагмента трагедии У.Шекспира «Гамлет», вопросы 3-5 (с.334) Чтение статьи об И.В.Гете (с.335-346), вопросы 1-3 (с.346)

						значение. Уметь выразительно читать текст по ролям, анализировать эпизоды трагедии		
100			Трагедия И.В.Гете «Фауст». Поиски справедливости и смысла жизни в философской трагедии И.В.Гете «Фауст»	Урок изучения нового материала	Слово об И.В.Гете. Трагедия «Фауст». Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии И.В.Гете.	Знать и понимать гуманистический пафос произведения, его философское и общечеловеческое значение. Уметь проследить развитие драматического конфликта, характеризовать героев и их поступки	Обзор с чтением отдельных глав.	Вопросы и задания 4-5 (с.346)
101			Выявление уровня литературного развития учащихся. Итоговое тестирование	Урок контроля знаний	Обобщение изученного за год. Сквозные темы и гуманистические идеи русской литературы. Типы «лишних людей». Русская литература в мировом процессе.	Знать содержание и героев прочитанных произведений	Итоговый тест по программе 9 класса.	Читательский дневник.
102			Подведение итогов года. Литература для чтения летом.	Комбинированный урок	Обобщение изученного за год. Сквозные темы и гуманистические идеи русской литературы. Русская литература в мировом процессе. Рекомендации на лето.	Уметь строить развернутые высказывания на основе прочитанного текста.	Беседа	Читательский дневник.

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022г.

_____ Актамирова Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования и программы «Русский язык 5-9 классы»./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; критерии оценивания работы учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

-информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Виды и формы контроля:

-диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)

-комплексный анализ текста

-сочинение по картине

-изложение(подробное, сжатое, с элементами сочинения)

-тест

-устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	2	3
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	7		2
Сложносочиненные предложения	10	1	2
Сложноподчиненные предложения	37	2	10
Бессоюзные сложные предложения	14	1	4
Сложные предложения с различными видами связи	12	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	1	2
ИТОГО	102	8	26

Раздел III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля, измерителя	Тип урока	Планируемые результаты УУД	Домашнее задание	Дата проведения урока		Примечание
							план	факт	
1	Международное значение русского языка	1	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Вводный урок		Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).			
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти	Повторение Изученного	<p>Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	§ 2(теоретический материал, с. 10 – 11).Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»			
3	Стили языка.	1	Работа с таблицей,	Комби-		§ 3; упр. 27, найти			

			ответы на вопросы, самостоятельное изучение	нированный урок		и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам			
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	<p>Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)			
5, 6	Предложения с обособленными членами.	2	Беседа, упражнения	Повторение изученного	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных</p>	§ 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты			

					составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.				
7, 8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	Личностные УУД: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	§ 6; упр. 40 (изложение с продолжени-ем)			
9.	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1	Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Повторить словарные слова			

					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.				
10, 11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Развитие речи	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Устное сжатое изложение текста			
12	Понятие о сложном предложении.	1	Словарный диктант, самостоятельная работа	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД:	§ 7; упр. 44;			
13, 14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	Словарный диктант	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД:	§ 8; упр. 51			

					<p>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>				
15, 16	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2	Сочинение	Уроки развития речи	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Дописать сочинение			

					<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>				
17	Разделительные и выделительные	2	Объяснительный диктант	Комбинированный	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p>	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59			
18	знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.				<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования</p>	(сочинение «Наш любимый уголок»)			

					<p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>				
19	<p>Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.</p>	1	Выборочный диктант	Урок изучения нового материала	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	§ 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы)			
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Комплексный анализ текста, тест	Урок изучения нового материала	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	§ 13; упр. 64			
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		Урок изучения нового материала	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	§ 14; упр. 65			
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		Урок изучения нового материала	<p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	§ 15, 16; упр. 67, 71			

					<p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>				
23, 24	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	Сочинение	Развитие речи	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и</p>	Дописать сочинение			

					диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.				
25, 26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Объяснительный диктант, беседа по вопросам	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	§ 17; упр. 76. Ответить на вопросы (стр. 47)			
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Конт- рольный	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений,	Работа с экзаменационным и материалами			

					<p>компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>				
28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	Комбинированный	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Работа с экзаменационными материалами			
29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания	Урок изучения нового материала	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и</p>	§ 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания			

					<p>конструирования предложений. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>				
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	<p>Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.</p>	Комбинированный	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>				
31 32	Контрольное сочинение – рассуждение.	2	Сочинение	Урок развития речи	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p>	Дописать сочинение			

					проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.				
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Словарный диктант	Изучение нового материала	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	§ 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания			
34, 35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	Объяснительный диктант	Изучение нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	§ 21; упр. 99; упр. 105.			

					синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
36, 37	Контрольное сжатое изложение	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Развитие речи	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Составить экзаменационные вопросы А1- А7.			
38, 39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными-ми.	2	Объяснительный диктант, предупредительный диктант	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	§ 22; упр. 110; упр. 116			

					продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
40, 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Объяснительный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	§ 23; упр. 118; упр. 122			
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	Объяснительный диктант, словарный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	§ 24, 25; упр. 126; упр. 129			
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1		Урок изучения нового материала	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень	§ 26; упр. 137			
45	Сложноподчинен-	1		Урок изуче-			§ 26; упр. 144		

	ные предложения с придаточными уступки и цели.			ния нового материала	<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>				
46, 47	Комплексный анализ текста.	2	Текст и его комплексный анализ.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Устный анализ данного текста			

					осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
48, 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	См. уроки 42-45.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	§ 27; упр. 158; упр. 163			
50, 51	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина») (упр.166)	2	Сочинение на основе картины по данному началу о родине, о природе родного края.	Урок развития речи	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Дописать сочинение			

					Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
52, 53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена предложений.	Изучение нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными			
54, 55	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175))		Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Краткое сообщение на основе рассказа.	Развитие речи	Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Повторить правила			

					продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
56, 57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Обобщение изученного материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	§ 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179			
58, 59	Комплексный анализ текста	2	Текст и его комплексный анализ.	Урок – практикум		Устный анализ данного текста			
60, 61	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом сло-варе русского языка» С. И. Ожегова	2	Тема. Основная мысль текста. Статья на лингвистическую тему как вид речевого высказывания публицистического и научного стиля. Дополнительный материал.	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)			

					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
62, 63	Повторение по теме «СПП».	2	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Урок систематизации и обобщения материала	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Контрольные вопросы (с. 118); тестовые задания			
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	Урок контроля	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие	Составить экзаменационные задания В1 – В9			

					отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
65	Работа над ошибками в диктанте	1		Обобщение и систематизация	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа с экзаменационным и материалами			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	§ 31 – 32; упр. 189			
67	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Изучение нового материала	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в	§ 33; упр. 194.			

	перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Смысловые отношения между частями БСП.		<p>письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>				
68, 69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	Художественная проза Н.В.Гоголя, её характерные черты (тщательное воспроизведение, выписывание бытовых деталей в подробностях), стилистические особенности. Характеристика героя.	Урок развития речи	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и</p>	Работа с экзаменационным и материалами			

					иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала		§ 34; упр. 198			
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП,	Изучение нового материала	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	§ 35; упр. 200			

72, 73	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от рецензии. Составление плана отзыва о картине Н.М.Ромадина. Отбор языковых средств.	Развитие речи	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Работа с экзаменационным и материалами			
74, 75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	§ 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор			

					Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
76, 77	Комплексный анализ текста	2	Текст и его комплексный анализ.	Комбинированный	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Работа с экзаменационным и материалами			
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Контрольный диктант	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры СПП с придаточными изъяснительными. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Повторить правила			

					письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.				
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	Комбинированный	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Повторить правила			
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Комбинированный	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные УУД:	§ 37; упр. 212			

					применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.				
81, 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями.	Изучение нового материала	Личностные УУД: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	§ 38; упр. 216			
83, 84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи.	Обобщение изученного материала	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать	§ 39; упр. 218			

					учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
85, 86	Сжатое изложение	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Развитие речи	Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Повторить правила			
87	Публичная речь.	1	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения.	Развитие речи	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД:	Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).			

					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
88, 89	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Повторение и обобщение изученного материала	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Работа с экзаменационным и материалами			
90	Комплексный анализ текста	1	Текст и его комплексный анализ.	Комбинированный	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Работа с экзаменационным и материалами			

					самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Конт- рольный	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа с экзаменационным и материалами			
92	Фонетика и графика.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Повторение и система-- тизация изучен-- ного материала	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление исследовательских способностей. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Работа с экзаменационным и материалами			

					самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
93	Лексикология и фразеология.	1	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов.	Повторение и систематизация изученного материала	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа с экзаменационным и материалами			
94	Морфемика и словообразование	1	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Повторение и систематизация изученного материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД:	Работа с экзаменационным и материалами			

					осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.				
95, 96	Морфология.	1	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Повторение и Систематизация изученного материала	Личностные УУД: формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа с экзаменационным и материалами			
97	Синтаксис	1	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов.	Повторение и систематизация изученного материала	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД:	Работа с экзаменационным и материалами			

					проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
98, 99	Сочинение – рассуждение.	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Развитие речи	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа с экзаменационным и материалами			
100, 101	Орфография. Пунктуация.	2	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Повторение изученного материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД:	Работа с экзаменационным и материалами			

					определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.				
102	Итоговый мониторинг.	1		Контрольный.	<p>Личностные УУД: формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>				

Раздел IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
 - объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел V Критерии оценивания работы учащихся **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2008.
2. Учебник для 9 класса / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М. : ВАКО, 2019
4. Методические пособия.
5. Интернет. Сайт «Открытый урок», «Proshkoly. ru»

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Албакова М.С.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 9-х классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлутхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Сунжа 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена и адаптирована на основании образовательной программы школы, авторской программ по УМК А. В. Погорелов «Геометрия 7-9 классы», «Просвещение» 2014 г. и с учетом годового календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи:

- усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения;
- познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников;
- сформировать у учащихся общее представление о площади и умение вычислять площади фигур;
- расширить и систематизировать сведения о многоугольниках и окружностях;
- дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве.

Общая характеристика учебного курса

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю учебных недели в году 34, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/понимать:

- что такое преобразование подобия, подобные фигуры; что масштаб есть коэффициент подобия;
- что такое углы – плоские, дополнительные, центральный, вписанный в окружность, центральный, соответствующий данному центральному углу;
- что значит решить треугольник, чему равен квадрат стороны треугольника;

- что такое ломаная и её элементы, многоугольник и его элементы, виды многоугольников, центр многоугольника, центральный угол многоугольника, радианная мера угла;
- что такое длина окружности;
- что у правильных n -угольников отношения периметров, радиусов вписанных и описанных окружностей равны;
- формулы вычисления площадей плоских фигур, кругового сектора и сегмента;
- как относятся площади подобных фигур;
- формулировки аксиом стереометрии;
- свойства параллельных и перпендикулярных прямых и плоскостей в пространстве;
- чему равны объёмы прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усечённой пирамиды;
- как относятся объёмы подобных тел;
- чему равны площади сферы и сферического сегмента, объёмы шара и шарового сегмента.

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов,

находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные УУД:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Содержание учебного предмета.

1. Подобие фигур (16 часов)

Понятие о гомотетии и подобии фигур. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников. Центральные и вписанные углы и их свойства.

2. Решение треугольников (9 часов)

Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

3. Многоугольники (14 часов)

Ломаная. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла.

4. Площади фигур (16 часов)

Площадь и ее свойства. Площади прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции. Площади круга и его частей.

5. Элементы стереометрии (6 часов)

Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Тела вращения.

6. Обобщающее повторение курса геометрии (7 часов)

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 классе

№ уро-ка	Тема урока	Кол - во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Оборудов и материал ы	Домашне е задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
§ 11. ПОДОБИЕ ФИГУР (16 ч)										
1	Преобразование подобия	2	Урок изучения нового материала	Преобразование подобия	Знать понятие преобразования подобия, гомотетия относительно центра O , свойства гомотетии. Знать свойства преобразования подобия. Уметь решать задачи	Фронталь-ный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.100 в.1-3, №1, 2	3	
2	Свойства преобразования подобия		Комбинированный урок	Свойства преобразования подобия		Устный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.101 в.4, №3, 4	5	
3	Подобие фигур Признак подобия треугольников по двум углам	2	Комбинированный урок	Подобие фигур Признак подобия треугольников по двум углам	Знать определение подобия фигур, подобных треугольников, их свойства и следствия из них, признак подобия треугольников по двум углам. Уметь решать задачи	Фронталь-ный и индивидуальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.102-103 в.5,6, №6, 7	10	
4	Признак подобия треугольников по двум углам		Отработка знаний и умений			Фронталь-ный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.103 в.7, №11, 12	12	

5	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними	2	Комбинированный урок	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними	Знать признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними Уметь применять при решении задач	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.104 в.8, №18, 30	17	
6	Признак подобия треугольников по трём сторонам		Урок изучения нового материала	Признак подобия треугольников по трём сторонам	Знать признак подобия треугольников по трём сторонам Уметь применять признаки подобия при решении задач	Выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.105 №35(1,2)	19	
7	Подобие прямоугольных треугольников	1	Комбинированный урок	Подобие прямоугольных треугольников	Знать свойства катетов, высоты и биссектрисы прямоугольного треугольника. Уметь применять подобие треугольников при доказательстве подобия прямоугольных треугольников	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.106 в.1-12, №39,43		
8	Решение задач	2	Комбинированный урок	Подобие треугольников	Уметь решать задачи	Устный опрос	Учебник, чертёжные инструменты, карточки	п.105-106 в.1-12, №35(3), 44		
9			Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.100-106 №31, 27		
10	Контрольная работа №1	1	Проверка	Подобие треугольников	Уметь применять признаки подобия треугольников при	Письменная работа				

			знаний и умений		решении задач					
11	Углы, вписанные в окружность	2	Урок изучения нового материала	Углы, вписанные в окружность	Знать понятия: градусная мера дуги, окружности; центральный и вписанный угол. Знать теорему об измерении вписанных углов, следствия Уметь использовать при решении задач	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.107 в.13-15, №48, 49		
12			Комбинированный урок			Самостоятельная работа	Учебник, чертёжные инструменты	п.107 в.16, №50, 52		
13	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	2	Урок изучения нового материала	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	Знать свойства отрезков пересекающихся хорд свойства секущих отрезков, уметь применять при решении задач	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.108 в.17, №63		
14			Комбинированный урок			Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.108 задачи		
15	Решение задач	1	Урок систематизации и обобщения	Углы, вписанные в окружность Пропорциональность отрезков хорд и секущих	Уметь решать задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.107-108 подгот. к к/р		

			знаний	окружности						
16	Контрольная работа №2	1	Проверка знаний и умений	Углы, вписанные в окружность Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	Знать понятия: градусная мера дуги, окружности; центральный и вписанный угол. Знать теорему об измерении вписанных углов, следствия Знать свойства отрезков пересекающихся хорд свойства секущих отрезков Уметь использовать при решении задач	Письменная работа				
§ 12. РЕШЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (10 ч)										
17	Теорема косинусов	2	Урок изучения нового материала	Теорема косинусов	Знать теорему косинусов. Уметь записывать теорему косинусов в виде равенства, применять теорему и следствия в решении задач при нахождении углов треугольника (косинусов углов).	Фронтальный и индивидуальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.109 в.1, 2, №1, 2		
18			Комбинированный урок	Теорема косинусов	Уметь решать задачи на применение теоремы косинусов и следствий из неё	Выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.109 в.1, 2 №7. 8		
19	Теорема синусов	2	Урок изучения нового материала	Теорема синусов	Знать теорему синусов. Уметь записывать теорему синусов, составлять пропорции для сторон и углов данного треугольника, применять знания при решении задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.110 в.3 №13		

20			Комбинированный урок	Теорема синусов		Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.110 задачи		
21	Соотношения между углами треугольника и противолежащими сторонами	1	Комбинированный урок	Соотношения между углами треугольника и противолежащими сторонами	Знать теоремы косинусов и синусов, следствия из теоремы синусов. Уметь применять соотношения между сторонами и углами треугольника в решении задач.	Самостоятельная работа	Учебник, чертёжные инструменты	п.111 в.4, №17,22		
22	Решение треугольников: - по данной стороне и двум углам	4	Комбинированный урок	Решение треугольников	Знать основные алгоритмы решения произвольных треугольников. Уметь вычислять элементы треугольника, если заданы три его определённых элемента: - по данной стороне и двум углам - по двум сторонам и углу между ними - по двум сторонам и углу, противолежащему одной из них - по трём сторонам	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.112 №26(3,5)		
23	- по двум сторонам и углу между ними		Комбинированный урок			Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.112 №27(1,4)		
24	- по двум сторонам и углу, противолежащему одной из них		Комбинированный урок			Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.112 №28(2,3)		
25	- по трём сторонам		Урок системы - тизации и обобщения			Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.112 №29(5)		

			знаний							
26	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний и умений	Теорема синусов, теорема косинусов.	Уметь решать задачи	Письменная работа				
§ 13. МНОГОУГОЛЬНИКИ (14 ч)										
27	Ломаная. Выпуклые многоугольники	2	Комбинированный урок	Ломаная. Выпуклые многоугольник и Правильные многоугольник и	Знать понятие выпуклого многоугольника; элементы ломаной; теорему о сумме углов выпуклого многоугольника Уметь изображать ломаную; находить длину ломаной. Уметь чертить выпуклый многоугольник, строить его диагонали, внешние углы	Устный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.113, п.114 в.1, 2 №5, 6		
28	Правильные многоугольники		Отработка знаний и умений		Знать понятия: правильный многоугольник; многоугольник, вписанный в окружность; многоугольник, описанный около окружности	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.115 в.8,9 №28, 15		
29	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников	3	Урок изучения нового материала	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников	Знать формулы, связывающие радиус описанной окружности и радиус вписанной окружности со стороной a правильного n -угольника. Уметь применять формулы при решении задач	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.116 в.10, 11, №21, 24		
30			Комбинированный				Фронтальный	Учебник, чертёжные	п.116 №29, 30,	

			ый урок			опрос, выбороч- ный контроль	инструмент ы	40(2)		
31			Отработ- ка знаний и умений			Самосто- ятельная работа	Учебник, чертёжные инструмент ы	п.116 в.1-11, №41(2)		
32	Построение правильных многоугольников	1	Комбин ированн ый урок	Построение правильных многоугольник ов	Уметь строить правильные многоугольники	Практиче с-кая работа	Учебник, чертёжные инструмент ы	п.117 на чертёжн листах		
33	Контрольная работа №4	1	Провер ка знаний и умений	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольник ов Построение правильных многоугольник ов	Уметь применять формулы, связывающие радиус описанной окружности и радиус вписанной окружности со стороной a правильного n - угольника. Уметь строить правильные многоугольники	Письменн ая работа				
34	Подобие правильных выпуклых многоугольников	3	Урок изучени я нового матери- ала	Подобие правильных выпуклых многоугольник ов	Знать: правильные выпуклые n -угольники подобны, периметры правильных n - угольников относятся как радиусы описанных (вписанных) окружностей	Фронталь -ный опрос	Учебник, чертёжные инструмент ы	п.118 в.13, №33, 36		

35	Длина окружности		Комбинированный урок	Длина окружности	Знать: отношение длины окружности к её диаметру одно и то же для всех окружностей Уметь выводить формулу длины окружности и применять при решении задач	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.119 в.14 №37,39		
36	Решение задач		Отработка знаний и умений			Самостоятельная работа	Учебник, чертёжные инструменты	п.118-119 в.13, 14 №42		
37	Радианная мера угла	3	Урок изучения нового материала	Радианная мера угла	Знать понятия: центральный угол, градусная мера дуги окружности, радианная мера угла. Уметь переводить градусную меру угла в радианную и наоборот при решении задач.	Устный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.120 в.15, 16 №43(2,3), 44(2,3),45		
38			Комбинированный урок			Выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.120 в.17,18 №47(2,3), 48(1,2)		
39			Отработка знаний и умений			Самостоятельная работа	Учебник, чертёжные инструменты	п.118-120 подгот. к к/р		
40	Контрольная работа №5		Проверка знаний и умений	Длина дуги. Радианная мера угла	Уметь самостоятельно решать задачи	Письменная работа				
§ 14. ПЛОЩАДИ ФИГУР (17 ч)										

41	Понятие площади. Площадь прямоугольника	2	Комбинированный урок	Понятие площади. Площадь прямоугольника	Знать свойства площади простой фигуры, формулу площади прямоугольника. Уметь выводить формулу площади прямоугольника и применять при решении задач	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.121, 122 в.1,2 №1, 2		
42			Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, выборочный контроль			Учебник, чертёжные инструменты	п.121, 122 практич. работа
43	Площадь параллелограмма	2	Комбинированный урок	Площадь параллелограмма	Знать формулу для вычисления площади параллелограмма, уметь применять при решении задач	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.123 в.3, №10		
44			Закрепление знаний и умений			Проверочная работа			Учебник, чертёжные инструменты	п.123 №11, 12
45	Площадь треугольника	1	Урок изучения нового материала	Площадь треугольника	Знать формулы для вычисления площади треугольника через основание и высоту этого треугольника, через две стороны треугольника и синус угла между ними. Уметь использовать при решении задач.	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.124 в.4, 5 №15, 19, 22		
46	Формула Герона для площади треугольника	1	Комбинированный урок	Формула Герона для площади треугольника	Знать формулу Герона, уметь применять при решении задач.	Фронтальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.125 в.1-5 №37, 39		
47	Площадь	2	Комбин	Площадь	Знать формулу для	Фронтальный	Учебник,	п.126		

	трапеции		ированный урок	трапеции	нахождения площади трапеции Уметь выводить её и применять при решении задач	-ный и индивидуальный опрос	чертёжные инструменты	в.6, №37		
48			Закрепление знаний и умений			Выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.126 в.1-6, №39		
49	Площади фигур	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Площади фигур: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции	Знать формулы для нахождения площади. Уметь применять при решении задач	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.121-126 подгот. к к/р		
50	Контрольная работа №6	1	Проверка знаний и умений	Площади фигур	Уметь применять формулы площадей фигур при решении задач	Письменная работа	Учебник, чертёжные инструменты			
51	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника	2	Урок изучения нового материала	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника	Уметь выводить формулы, связывающие радиусы окружностей, описанной около треугольника и вписанной в треугольник, с его сторонами и площадью и использовать при решении задач	Выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.127 №43(1), 44		
52			Комбинированный урок			Фронтальный и индивидуальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.127 №43(4), 46		

53	Площади подобных фигур	2	Урок изучения нового материала	Площади подобных фигур	Знать зависимость отношений площадей подобных фигур от отношения их линейных размеров. Уметь находить отношение площадей подобных фигур по известным длинам пары соответствующих элементов этих фигур.	Устный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.128 в.7, №50, 51		
54			Комбинированный урок			Выборочный контроль			Учебник, чертёжные инструменты	п.128 №52
55	Площадь круга	2	Урок изучения нового материала	Площадь круга	Знать понятия: круг, круговой сектор, круговой сегмент. Уметь выводить формулу площади круга и применять её при вычислении площади круга, кругового сектора и кругового сегмента при решении задач	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.129 в.1-9, №56(1), 59(1,3)		
56			Комбинированный урок			Учебник, чертёжные инструменты			п.129 №60(1), 62(1)	
57	Контрольная работа №7	1	Проверка знаний и умений		Уметь самостоятельно решать задачи	Письменная работа				
§ 15. ЭЛЕМЕНТЫ СТЕРЕОМЕТРИИ										
58	Аксиомы стереометрии	1	Урок изучения нового материала	Аксиомы стереометрии	Знать пространственные аксиомы C_1 - C_3 и стереометрические аналоги планиметрических аксиом I группы. Уметь применять аксиомы в ходе упражнений	Устный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.130 №3, 4		

59	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	1	Комбинированный урок	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Знать возможные случаи расположения прямой и плоскости в пространстве, понятие параллельности прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости, уметь применять при решении задач, логически мыслить	Фронтальный и индивидуальный опрос	Учебник, чертёжные инструменты	п.131 №5(2), 7(3,4)		
60	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	2	Комбинированный урок	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Знать теорему о перпендикулярности прямой и плоскости. Уметь применять знания при решении задач	Выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.132 №10(2,4)		
61						Фронтальный опрос				
62	Многогранники. Решение задач	2	Комбинированный урок	Многогранники; призма, параллелепипед, пирамида	Знать понятия призмы, параллелепипеда, пирамиды, их элементов, формулы вычисления объёмов многогранников. Уметь применять знания при решении задач	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Учебник, чертёжные инструменты	п.133 №18, 19		
63						Выборочный контроль				
64	Тела вращения	1	Комбинированный урок	Цилиндр, конус, шар	Знать: понятия цилиндра, конуса, шара их элементов, формулы вычисления объёмов тел вращения. Уметь применять знания при	Фронтальный опрос	Тела вращения	п.144 №51, 59		

					решении задач					
65	Повторение	4	Урок повтор обобщен	Основные свойства прост. геом. фигур. Треугольники. Четырёхугольники	Знать основной теоретический материал Уметь решать задачи по теме	Решение задач с последую щсамопро веркой	КИМы Учебник, чертёжные инструмент ы	§ 1- 7		
66			Урок повтор обобщен	Векторы. Метод координат. Движение	Знать основной теоретический материал Уметь решать задачи по теме	Решение задач с последую щсамопро веркой	КИМы Учебник, чертёжные инструмент ы	§ 8-10		
67			Урок повтор обобщен	Многоугольни ки Площади фигур Подобие	Знать основной теоретический материал Уметь решать задачи по теме	Решение задач с последую щсамопро веркой	КИМы Учебник, чертёжные инструмент ы	§ 11- 15		
68			Урок повтор обобщен					КИМы Учебник, чертёжные инструмент ы		

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»

«Рассмотрено»
На заседании МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28»08 .2022г.

Евлоев Л.Б.

Парижева М.А.
Приказ № 56 от «28»08.2022г.

Рабочая программа
Учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 9 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 9 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2008 г
- материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 5“, 2007 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 5“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009г., Бим И. Л., Биболетова М. З., Бабушина Е. Е. и др. Государственная итоговая аттестация. Немецкий язык. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе.

Программа рассчитана: на 105 часов, в учебном плане ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа» на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

1. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать	Немецкие, российские школьники. Учителя
2. Отвечаем на вопрос немецкого репортера и сами расспрашиваем немецких школьников о проблемах взаимоотношений между поколениями, насилия в семье и школе, альтернативного образа жизни молодежи	Репортер, немецкие и российские школьники. Я-роль
3. Дружба, любовь. Как немецкие школьники ищут партнера/друзей? А как это происходит у нас?	Немецкие школьники. Я-роль
4. Когда есть проблемы с родителями, друзьями или в случае несчастной любви, к кому обращаются немецкие юноши и девушки? Обсуждаем письма немецкой молодежи к психологам и их ответы и рекомендации. А как с этим обстоит дело у нас?	Ведущий дискуссии (модератор), участники: а) делающие обзор писем и б) высказывающие свое мнение
5. Обмениваемся информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о проблемах выбора профессии, о наиболее престижных профессиях	Я-роль. Немецкие и российские школьники
6. Обсуждаем с немецкими школьниками роль средств массовой информации и современных информационных технологий. Увлечение компьютером — это необходимость или мания? Роль телевизора в твоей жизни	Немецкие и российские школьники. Я-роль

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные знакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch, Schritte 5 “ – состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Список литературы (основной)

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8 класса. М., 2008.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:

- Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2)
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008

- Maria Christina Berger „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
- „Mündlich“ (Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) + CD, Langenscheidt, 2008
- „Spielend Deutsch lernen“ (interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997
- „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Wortschatz Intensivtrainer A1“, Langenscheidt
- Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“ (Niveaustufen A2 bis B1)
- „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
- Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
- „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht.“, Hueber; 2008
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehtbuch +CD
- Spielend Deutsch lernen
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehrbuch +CD

Video

- „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
- DVD „Planet“
- DVD „Wir Live“
- DVD „Deutschlernen mit Klick“
- DVD „Bilderbogen D-A-CH“ Videoreportagen zur Landeskunde
- DVD „Wer spielt mit?“ (Spiele für den Unterricht)
- Turbo (2 Videokasseten)

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
- Журнал «ИЯШ».

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Примерная тематика рефератов и проектов:

- Классики немецкой литературы.
- Отдых в Германии и России.
- Современные молодежные писатели.
- Средства массовой информации.
- Профессия моей мечты.
- Престижные профессии в Германии и России.

Календарный план за курс 9 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Кто, где, как провёл каникулы.	8 часов	сентябрь	
2	Место чтения в жизни молодёжи	8 часов	октябрь	
3	Кто что читал.	9 часов	октябрь	
4	Классики немецкой литературы.	8 часов	октябрь - ноябрь	
5	Современные детские и молодежные писатели.	8 часов	ноябрь	
6	Современная молодёжь, какие у неё проблемы?	9 часов	декабрь	
7	Проблемы в семье. Конфликты.	11 часов	январь	
8	Будущее начинается уже сегодня.	10 часов	февраль	
9	Как обстоит дело с выбором профессии	10 часов	март	
10	СМИ. Это действительно 4-я власть.	10 часов	апрель	
11	Телевидение. Интернет. Пресса	10 часов	май	

**Учебно-тематический план
Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку для 9 класса**

Общее количество часов: 102

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	28	21	30	23	102

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного в 2004 году.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Административный контроль ЗУНов (классно-обобщающий контроль)			3		4
Количество плановых контрольных работ	4	4	1	4	12
Грамматических тестов	1	1	1	1	4
Защита проектов	1	1	1	1	4
Всего:	4+1 +1	4+1+1	4+1+1+1	4+1+1	24

Календарно-тематическое планирование 9 класс, учебник И.Л. Бим,
„Deutsch, Schritte 5“
(102 часа)

1 четверть, общее кол. часов – 28

№	Дата	Фактоическая дата проведения	Тема урока Подтемы устной речи	Цели уроков	Языковая и социокультурная компетенция/	<i>Работа по подготовке к ГИА</i>	Примечания	
Социально-бытовая сфера общения 25 часов								
Кто, где, как провёл каникулы. 8 часов								
Kleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“								
<u>1.</u>			«Лучшее что у нас есть – это каникулы»	Введение лексики по теме	das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen (a, o), übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte (-ii), der Ausflug, verdienen, steigen (ie, ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i, j) passieren, surfen, Inline laufen	<p align="center">1 четверть:</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. • Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i>, <i>Perfekt</i>, <i>Präteritum</i>, 		
<u>2</u> <u>3</u>			А как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники?	Активизация лексики в устной и письменной речи				
<u>4</u>			Летние каникулы прошли. Мы снова в школе.	Формирование грамматических навыков: повторение Passiv, придаточных дополнительных				
<u>5</u>			Расспросите своего друга как и где он провёл	Обучение диалогической речи.				

			лето?			<i>Futurum</i> <ul style="list-style-type: none"> • Безличные предложения <i>Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)</i> <i>Sommer.)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i> • Неопределенно личные предложения с <i>man</i> • Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn.</i> 	
<u>6</u>			Как вы провели летние каникулы?	Развитие аудитивных навыков.			
<u>7</u>			Как вы провели летние каникулы?	Формирование навыков диалогической речи. Грамматический тест № 1			
<u>8</u>			Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы?	Защита проекта по теме „Мой отдых»			

Место чтения в жизни молодёжи 8 часов

<u>1</u> <u>(9)</u>			«Место чтения в жизни молодёжи.»	Введение лексики по теме		Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы • Наиболее распространённые 	
<u>2</u> <u>10</u>			Какую роль играют книги в вашей жизни?	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
<u>3</u> <u>11</u>			Расскажите о роли книги в вашей	Обучение монологической речи.			

			жизни.			<p>устойчивые словосочетания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка • Многозначность лексических единиц • Синонимы. Антонимы. Интернационализмы <ul style="list-style-type: none"> • Лексическая сочетаемость 	
4 12			А какой ответ на этот вопрос дают великие люди?	Обучение монологической речи.			
5 13			Какие книги доставляют вам удовольствие?	Обучение диалогической речи.			
6 14			Что было бы, если бы люди не умели читать?	Формирование навыков чтения.			
7 15			«Сделай что-либо полезное, почитай». Часто ли вы слышите эти слова?	Обучение поисковому чтению			
8 16			Чтение очень полезно. Но	Обучение чтению Контроль чтения			

			читать нужно уметь правильно.				
Кто что читал. 9 часов							
<u>9</u> <u>17</u>			Какие книги доставляют вам удовольствие?	Введение лексики по теме	<p>der Lesefuchs, die Leserate (-n), der Bücherwurm, das Abenteuer (=), der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe (-n), der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a, u), die Erfindung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll,</p> <p>wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (=)</p>		
<u>10</u> <u>18</u>			Какие книги вы читаете. Как найти что-либо подходящее для чтения.	Активизация лексики по теме			
<u>11</u> <u>19</u>			Книги, которые я охотно читаю.	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
<u>12</u> <u>20</u>			Расскажите о своей любимой книге.	Обучение диалогической речи.			
<u>13</u> <u>21</u>			Расскажите о своей любимой книге.	Обучение монологической речи.			
<u>14</u>			Любимые книги.	Совершенствование			

<u>22</u>				навыков аудирования Контроль аудирования			
<u>15</u> <u>23</u>			Расспросите своего друга о его любимой книге.	Формирование навыков диалогической речи.			
<u>16</u> <u>24</u>			А хотели бы вы знать что читают ваши немецкие друзья?	Формирование навыков чтения..			
<u>17</u> <u>25</u>			Моя любимая книга	Контроль говорения			

Социально-культурная сфера общения 24 часа

Классики немецкой литературы. 8 часов

<u>18</u> <u>26</u>			Выдающиеся деятели культуры.	Введение лексики по теме			
<u>19</u> <u>27</u>			Писатели и читатели	Введение лексики по теме			
<u>20</u> <u>28</u>			Гёте. Его жизненный и	Формирование навыков чтения.			

			творческий путь				
II четверть (21 час)							
<u>1</u> <u>29</u>			Гёте. Его жизненный и творческий путь.	Обучение монологической речи.	Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (=)	Грамматика <ul style="list-style-type: none"> Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами <i>daß, ob</i> и др.; причины — с союзами <i>weil, da</i>; условными - с союзом <i>wenn</i>; времени — с союзами <i>wenn, als, nachden</i>; цели – с союзом <i>damit</i> Косвенная речь, в том числе с косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> 	
<u>2</u> <u>30</u>			Шиллер. Его жизненный и творческий путь.	Формирование навыков чтения..			
<u>3</u> <u>31</u>			Шиллер. Его жизненный и творческий путь.	Формирование навыков аудирования.			
<u>4</u> <u>32</u>			Гейне. Его жизненный и творческий путь	Формирование навыков чтения.			
<u>5</u> <u>33</u>			Гейне. Его жизненный и творческий путь.	Обучение аудированию.			
Современные детские и молодежные писатели. 8 часов							
<u>6</u> <u>34</u>			Современные детские писатели и их произведения.	Контроль аудирования Введение лексики по теме Работа над грамматикой..(Perfekt	Christine Nöstlinger, Miriam Pressler, Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll,	<ul style="list-style-type: none"> Управлении наиболее употребительных глаголов; Использовании после глаголов типа <i>beginnen</i>, 	

				Passiv)	wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (=)	<p><i>vorhaben</i>, сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + смыслового глагола в <i>Infinitiv c zu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Глагол-связка • Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения • Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты • Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге • Образование и употребление наиболее употребительных 	
<u>7</u> <u>35</u>			Современные детские писатели и их произведения.	Введение лексики по теме Работа над грамматикой. (Plusquamperfekt Passiv)			
<u>8</u> <u>36</u>			Современные детские писатели и их произведения.	Работа над грамматикой. (Futurum Passiv)			
<u>9</u> <u>37</u>			Мой любимый писатель и его произведения.	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
<u>10</u> <u>38</u>			Мой любимый писатель и его произведения.	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
<u>11</u> <u>39</u>			Что вы можете рассказать о своём любимом	Формирование навыков монологической речи.			

			писателе.				
<u>12</u> <u>40</u>			Что вы можете рассказать о своём любимом писателе.	Формирование навыков монологической речи.			
<u>13</u> <u>41</u>			Расспросите своего друга о его любимом писателе.	Формирование навыков диалогической речи.			
<p>Современная молодёжь, какие у неё проблемы? 9 часов</p>							
<u>14</u> <u>42</u>			Введение лексики по теме: Как		widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en),	Лексическая сторона речи	
						<p>глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге</p> <ul style="list-style-type: none"> Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение нарицательных существительных Определённый, неопределённый и нулевой артикли Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (<i>sich</i>) 	

		можно охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь?		enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren,	<ul style="list-style-type: none"> • Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i>, <i>mit-</i> • Префикс существительных и прилагательных: <i>in-</i> • Аффиксы существительных: <i>-chen</i>, <i>-in</i>, <i>-er</i>, <i>-ung</i>, <i>-heit</i>, <i>-keit</i>, <i>-schaft</i>, <i>-or</i>, <i>-um</i>, <i>-ik</i>, <i>-e</i>; <i>-ler</i>, <i>-ie</i> • Аффиксы прилагательных: <i>-ig</i>, <i>-lich</i>, <i>-isch</i>, <i>-los</i>, <i>-sam</i>, <i>-bar</i>
<u>15</u> <u>43</u>		Введение лексики по теме: Сегодняшняя молодёжь. Какие у них проблемы?			
<u>16</u> <u>44</u>		Активизация лексики в устной и письменной речи. Почему взросление так тяжело для молодёжи?	Контроль письма	den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern	
<u>17</u> <u>45</u>		Молодёжь и вредные привычки.			
<u>18</u> <u>46</u>		Молодёжь за здоровый образ	Совершенствование навыков чтения		

			жизни.	Контроль чтения			
<u>19</u> <u>47</u>			Молодёжь сегодня противоречива, как никогда. О чём они мечтают? Что им важно?	Формирование аудитивных навыков			
<u>20</u> <u>48</u>			Молодёжь и общество. Что здесь типично?	Контроль говорения Защита проекта			
<u>21</u> <u>49</u>			Молодёжь России и Германии. Схожи ли их проблемы? Как вы считаете?	Систематизация лексических и грамматических навыков. Грамматический тест №2			

III четверть (30 часов)

Социально-бытовая сфера общения 8 часов

Проблемы в семье. Конфликты. 11 часов

<u>1</u> <u>50</u>			Взаимоотношения в семье.	Введение лексики по теме	widerspruchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht	Грамматика	
<u>2</u>			Какие у вас	Обучение		• Имена прилагательные в положительной, ср	

<u>51</u>		проблемы в семье?	диалогической речи.	<p>schwänzen,</p> <p>die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern</p>	<p>авнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление местоименных наречий <i>Wofür?</i> – <i>dafür</i>, <i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т. п. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях • Числительные количественные, порядковые • Предлоги места, направления, времени • Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und</i>, <i>aber</i>, <i>dann</i>, <i>danach</i>, <i>trotzdem</i>, <i>schließlich</i> и т.д.) 	
<u>3</u>		Конфликты с родителями.	Формирование навыков письма.			
<u>52</u>						
<u>4</u>		Конфликты с бабушками и дедушками.	Навыки письма.			
<u>53</u>						
<u>5 6</u>		Контроль письма/чтения/ говорения по текстам администрации				
<u>7</u>						
<u>54</u>						
<u>55</u> <u>56</u>						
<u>8</u>		Как можно избежать конфликтов?	Формирование навыков диалогической речи.			
<u>57</u>						
<u>9</u>		Как можно избежать конфликтов?	Формирование навыков диалогической речи.			
<u>58</u>						
<u>10</u>		Какие проблемы существуют у тебя?	Формирование навыков чтения.			
<u>59</u>						

11 60			Что нужно делать, когда у тебя проблемы в семье?	Формирование навыков монологической речи.			
Учебно-трудова сфера общения 20 часов							
Будущее начинается уже сегодня. 10 часов							
12 61			«Давайте вспомним систему школьного образования в Германии».	Введение лексики по теме	die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen,		
13 62			Система школьного образования в Германии.	Формирование лексических навыков.			
14 63			Когда и в каких школах состоится профессиональное образование школьников Германии?	Формирование лексических навыков.			
15 64			Как готовится немецкая молодёжь к выбору профессии?	Обучение монологической речи			
16 65			Двойственная система. Два пути получения	Формирование навыков чтения.			

			профессионально о образования.				
<u>17</u> <u>66</u>			Двойственная система. Два пути получения профессионально о образования.	Формирование навыков аудирования	Pflege- und Lehrbe rule, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt		
<u>18</u> <u>67</u>			Профессиональны е области: рост и сокращение.	Обучение аудированию.			
<u>19</u> <u>68</u>			Профессиональны е области: рост и сокращение.	Формирование навыков аудирования.			
<u>20</u> <u>69</u>			Подготовка к выбору профессии и проблемы, связанные с выбором профессии.	Навыки аудирования			
<u>21</u> <u>70</u>			Подготовка к выбору профессии и проблемы, связанные с выбором профессии.	Навыки говорения.			
Как обстоит дело с выбором профессии 10 часов							
<u>22</u>			«Выбор профессии – дело	Введение лексики по теме		• Имена	

<u>71</u>			не лёгкое».		<p>die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrbe rule, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt</p>	<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление местоименных наречий <i>Wofür?</i> – <i>dafür</i>, <i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т. п. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях • Числительные количественные, порядковые • Предлоги места, направления, времени • Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und</i>, <i>aber</i>, <i>dann</i>, <i>danach</i>, <i>trotzdem</i>, <i>schließlich</i> и т.д.)
<u>23</u>			Не все подростки выбирают профессию в школе.	Развитие грамматических навыков		
<u>71</u>						
<u>24</u>			Что думает немецкая молодёжь о выборе профессии?	Работа над грамматикой. (Употребление местоименных наречий) Грамматический тест №3		
<u>72</u>						
<u>25</u>			Что вы можете рассказать о планах на будущее?	Обучение монологической речи.		
<u>73</u>						
<u>26</u>			Ты уже выбрал себе профессию?	Обучение диалогической речи.		
<u>74</u>						
<u>27</u>			Какие профессии наиболее популярны в России?	Чтение с пониманием основного содержания		
<u>75</u>						
<u>28</u>			Какие профессии наиболее популярны в Германии?	Чтение с последующим анализом текста		
<u>76</u>						
<u>29</u>			Отличается ли выбор профессии у девушек и юношей?	Формирование навыков диалогической речи.		
<u>77</u>						
<u>30</u>			Я уже выбрал себе профессию.	Урок защиты проектов		

78

III четверть (23 часа)

Социально-культурная сфера общения 20 часов

СМИ. Это действительно 4-я сила.10 часов

<u>1</u> <u>79</u>			«Средства массовой информации называют 4-ой силой. Действительно это так?»	Введение лексики по теме	die Macht (°e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang der Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam	Грамматика <ul style="list-style-type: none"> Предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald...bald, weder ...noch</i> Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde +Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания Глагол-связка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen,</i>
<u>2</u> <u>80</u>			Почему так называют средства массовой информации?	Формирование лексических навыков и умений.		
<u>3</u> <u>81</u>			Сила средств массовой информации очень велика.	Формирование лексических навыков и умений.		
<u>4</u> <u>82</u>			Каким вы видите будущее средств массовой информации?	Обучение чтению.		
<u>5</u> <u>83</u>			Какое из средств массовой информации наиболее популярное?	Формирование навыков аудирования.		
<u>6</u>			Какие задачи ставят перед	Обучение аудированию.		

84			собой средства массовой информации?			<i>dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты <ul style="list-style-type: none"> • Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге • Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге • Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 	
7			Действительно ли средства массовой информации имеют большую силу?	Формирование лексических навыков			
85			имеют большую силу?				
8			Какое из средств массовой информации оказывает на тебя наибольшее влияние?	Формирование навыков монологической речи.			
86							
9			Что вы можете рассказать о 4-ой силе?	Формирование навыков монологической речи.			
87							
10			Что вы узнали нового и интересного?	Систематизация лексических и грамматических навыков и умений.			
88							

Телевидение. Интернет. Пресса 10 часов

<u>11</u>			«Средства массовой информации. Их задачи».	Введение лексики по теме	die Macht , die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang der Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam			
<u>89</u>								
<u>12</u>			Почему средства массовой информации играют большую роль в жизни людей?	Формирование лексических навыков и умений.				
<u>90</u>								
<u>13</u>			Газеты и журналы.	Формирование лексических навыков и умений.				
<u>91</u>								
<u>14</u>			Телевидение.	Формирование навыков чтения				
<u>92</u>								
<u>15</u>			Радио	Формирование навыков чтения.				
<u>93</u>								
<u>16</u>			Интернет.	Формирование навыков диалогической речи.				
<u>94</u>								
<u>17</u>			Какое из средств массовой информации самое популярное?	Формирование навыков диалогической речи				
<u>95</u>								
<u>18</u>			Что для тебя дают средства массовой информации?	Обучение монологической речи.				
<u>96</u>								

<u>19</u> <u>97</u>		Средства массовой информации и свободное время.	Обучение монологической речи.				
<u>20</u> <u>98</u>		Что вы можете рассказать о средствах массовой информации?	Урок защиты проектов				
<u>21</u> <u>99</u>	Итоговый тест	Итоговый тест					
<u>22</u> <u>10</u> <u>0</u>	Анализ контрольной работы						
<u>23</u> <u>10</u> <u>1</u>	Повторение пройденного материала						

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ " СОШ № 2 г.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

_____ Гадиев Б.М.

Протокол 1 от «28»08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Парижева М.А.

Приказ №56 от «28»
08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2», учебного плана ГБОУ «СОШ №2» на 2022 – 2023 учебный год и авторской «Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5 - 9 классы - М.: «Просвещение» 2016.

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, Москва «Просвещение» 2018 год. Программа рассчитана на 35 учебных часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе призвано обеспечить достижение таких **целей**, как:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение курса ОБЖ направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного курса ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Содержание курса ОБЖ в 9 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Основы комплексной безопасности	8	1
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6	1
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9	1
4	Основы здорового образа жизни	9	1
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	
	Всего:	34	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела (темы)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа) Р – I Основы комплексной безопасности (8 часов).	
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа).	
1.1	Современный мир и Россия.
1.2	Национальные интересы России в современном мире.
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. <u>Самостоятельная работа.</u>
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени национальная безопасность России	

2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.
2.2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и последствия.
2.3	Угроза военной безопасности России.
2.4	Контрольная работа №1. Основы комплексной безопасности.
Р – II Защита населения РФ от ЧС (6 часов)	
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	
3.1	Анализ контрольной работы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
3.3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <u>Самостоятельная работа.</u>
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	
4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4.2	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
4.3	Контрольная работа №2. Защита населения РФ от ЧС.
Р – III Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов).	
Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)	
5.1	Анализ контрольной работы. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму.
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. <u>Тест.</u>
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.
8.2	Контрольная работа №3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)	
Р – IV Основы здорового образа жизни (9 часов).	
Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)	
9.1	Анализ контрольной работы. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие.
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа).	
10.1	Ранние половые связи и их последствия.
10.2	Инфекции, передаваемые половым путем.
10.3	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Тест.
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	
10.1	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.
10.2	Основы семейного права в Российской Федерации.
10.3	Контрольная работа №4. Основы здорового образа жизни.
Р – V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)	
Тема 11. Оказание первой помощи (2 часа).	
11.1	Анализ контрольной работы. Практическая работа № 1. Первая помощь при массовых поражениях.
11.2	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.
Всего часов: 34	

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г. Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

_____ **Гадиев Б.М.**

**Протокол 1 от «28»08.
22 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Евлоева Л.Б.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ **Парижева М.А.**

**Приказ №56 от «28» 08.
22г.**

**Рабочая программа
«Технология ведения дома»**

9 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования школы и с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2009).

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из направлений: «Технологии основных сфер профессиональной деятельности», «Радиоэлектроника» и «Технология обработки конструкционных материалов», «Кулинария», «Рукоделие».

Базовыми в данной рабочей программе для 9 класса являются разделы «Кулинария», «Культура дома», «Элементы материаловедения», «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Основы графической грамотности», «Создание изделий из текстильных материалов».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 9 классах отводится по 2 часа в неделю, изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6.Содержание тем учебного курса «Технология»

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1 Вводное занятие.	2	Устный опрос.
Раздел 2. Технология основных сфер профессиональной деятельности.	3	Опрос. Тестирование.
Раздел 3. Технология ведения дома	2	Устный опрос. Зачёт.
Раздел 4. Технология обработки Конструкционных материалов	8	Практическая работа. Контроль качества.
Раздел 5. Кулинария.	6	Практическая работа. Тест по кулинарии.
Раздел 6. Вязание крючком. Раздел вышивка крестиком. Алмазная мозаика. Вышивка бисером. Вышивка гладью, лентами	12	Устный опрос. Практическая работа.
Раздел 7. Декоративная отделка трикотажных изделий	2	Практическая работа. Защита проектов.
Итого:	35	

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. Технология. Обслуживающий труд : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В.Синицина,О.В.Табурчак,О.А.Кожина и др.); под ред. В.Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф,2011.

2. Литература для учителя:

1. Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2010. – 448с.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2009. – 96с.
3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 120с.
4. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2014. – 64с.
5. Хасанова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 104с.
6. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64.
7. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2009. – 64с
8. Лучшие техники для любителей вышивки / Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко – М.: «Альбом», 2009. – 159с.

**Календарно-тематическое планирование
по технологии (9 класс, 1 час в неделю)**

№	Дата проведения урока	Кол-во часов	Тема урока	Повторение	Практическая часть
Кулинария					
<i>Технология приготовления пищи</i>					
1		1	Инструктаж по охране труда (ОТ). Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса.	Инструкция по охране труда	Практическая работа №1 «Определение качества мяса органолептическим методом».
2		1	Санитарные условия первичной обработки мяса.	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Практическая работа №2. «Приготовление натуральной рубленой массы из мяса».
3		1	Особенности кулинарного использования субпродуктов.	Виды тепловой обработки.	Практическая работа №3 «Способы тепловой обработки мяса, субпродуктов».
4		1	Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса.	Охрана труда.	Практическая работа №4 «Приготовление блюд из мяса, субпродуктов».
<i>Блюда национальной кухни</i>					
5		1	Блюда национальной кухни.		Практическая работа №5 «Рецепты и особенности приготовления блюд национальной кухни».
<i>Заготовка продуктов</i>					
6		1	Консервирование и маринование овощей.	Способы консервирования. Правила безопасности при консервировании.	Практическая работа №6 «Приготовление маринада для заливки овощей».
7		2	Условия и сроки хранения консервированных овощей.	Санитарно-гигиенические требования к консервированию.	Практическая работа №7 «Консервирование салата из овощей».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Рукоделие. Художественные ремесла

Вышивка крестиком. Бисероплетение. Гладь. Аппликация.

8		2	Значение аппликации в старинной народной вышивке.	Контроль знаний №1 по теме «Кулинария».	Практическая работа №8 «Зарисовка аппликаций из журналов мод».
9		3	История возникновения вышивки. Бисероплетение.	Правила безопасности при выполнении ручных работ.	Практическая работа №9 «Выполнение аппликаций из различных материалов».
10		4	Художественное оформление изделия различными материалами.		Практическая работа №10 «Обработка края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей»
11		4	Художественное оформление изделия различными материалами: вышивкой бисером, гладью, крестом.	Виды вышивки.	Практическая работа №11 «Художественное оформление швейного изделия».
<i>Технология обработки текстильных материалов и швейных узлов. (10часов)</i>					
12		1	Особенности проектирования и моделирования. Инструменты и приспособления для работы на швейной машине.	Правила безопасности при выполнении работ на швейной машине.	Практическая работа №12 «Организация рабочего места».
13		1	Технология обработки отдельных деталей и швейных узлов.	Теоретические сведения. Правила техники безопасности.	Практическая работа №13 «Подготовка машины».
14		1	Виды складок. Технология обработки шлицы со скрытой складкой.	Выполнение образца складки.	Практическая работа №14 «Изготовление сувенира в технике ручного ткачества».
15		1	Технология обработки швейных изделий. Виды карманов.	Выполнение образца карманов.	Практическая работа №15 «Изготовление панно в технике ручного ткачества».
<i>Чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем</i>					
16		1	Чертежи геометрических тел.		Практическая работа №16 «Чтение чертежа детали и ее описание».
17		1	Расположение видов на чертеже.		Практическая работа №17 «Выбор главного вида и масштаба изображения. Нанесение размеров на чертеже (эскизе)»
18		1	Особенности технического рисунка.		Практическая работа №18

					«Выполнение технического рисунка по чертежу».
19		1	Эскизы, их назначение и правила выполнения.	Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.	Практическая работа №19 «Выполнение эскиза детали с натуры».
20		1	Основные сведения о чертежах изделий.	Условные графические изображения деталей на чертежах, схемах.	Практическая работа №20 «Чтение чертежа».
21		1	Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей.		Практическая работа №21 «Выполнение несложного чертежа».
Технология ведения дома					
<i>Введение в предпринимательскую деятельность</i>					
22		1	Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда.	Контроль знаний №2 по теме «Художественные ремёсла».	«Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности».
23		1	Себестоимость товаров и услуг. Ценообразование. Виды налогов.	Бюджет семьи.	«Составление бизнес-плана».
24		1	Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.		«Составление бизнес-плана».
<i>Резерв учебного времени (1 ч.)</i>					
25		1			
	Итого, количество часов:	35			34



РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.
Протокол №1 от «29» 08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 37 от 29.08.2021г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Физическая культура

Класс: 9

Программа (название, автор, изд-во, год издания) «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011г).

Учебник (название, автор, изд-во, год издания) Лях, В. И. Физкультура: 5 -11 кл. – М.: Просвещение, 2012

Количество часов: всего в уч. г. 70, в неделю 2

Учитель (Ф.И.О.):

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахмедовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024
Сунжа-2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

Планирование для **9 класса**, составлено на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов третьего часа физической культуры;
2. «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2011 г.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится **70 ч** в год.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

п/п №	Тема беседы
1.	Техника безопасности во время занятий физической культурой
2.	Питание и питьевой режим
3.	Двигательный режим
4.	Влияние занятий физкультурой на вредные привычки
5.	Режим дня школьника
6.	Влияние физических упражнений на развитие телосложения
7.	Реакция организма на различные физические нагрузки
8.	Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие школьника
9.	Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по ОФП
10	Развитие физических качеств
11	Основные формы занятий физической культурой
12	Влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма
13	Врачебный контроль за занимающимися физкультурой
14	Основные причины травматизма
15	Одежда и обувь
16	Влияние физкультуры на развитие внимания, памяти, мышления
17	Первая помощь при травмах
18	Поддержание репродуктивной функции человека средствами физкультуры
19	Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы
20	Значение ЗОЖ
21	Приемы самоконтроля, (ортостатическая проба)
22	Дневник самоконтроля
23	Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита
24	Признаки различной степени утомления, что делать при их появлении

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ДЛЯ 9 КЛАССА

п/ №	Вид программного материала	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Основы знаний		В процессе урока			
2	Легкая атлетика	32	18			14
3	Спортивные игры	30	6		14	10
4	Гимнастика с элементами акробатики	24		24		
5	Спортивные игры	16			16	
	Всего часов:	102	24	24	30	24

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
I ЧЕТВЕРТЬ		16		
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		10		
1	ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Бег с низкого старта. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
2	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Бег с низкого старта. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
3	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Бег с ускорением 60 м. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
4	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Бег с ускорением 100 м. Развитие выносливости. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
5	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега.	1		
6	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
7	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл.	1		
8	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
9	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл.	1		
10	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Бег с ускорением 100 м. Эстафеты с элементами л/атлетики.	1		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		6		
11	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Учебная игра.	1		
12	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления, в разных стойках. Броски мяча после ведения и 2-х шагов.	1		
13	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	1		

14	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча разл. спомобом. Эстафеты.	1		
15	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча разл. спомобом. Броски мяча с различных дистанций. Броски мяча после ведения и 2-х шагов.	1		
16	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	1		

	II ЧЕТВЕРТЬ	16		
	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	16		
1	ТБ на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтяг-ние, пресс).	1		
2	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтяг-ние, пресс).	1		
3	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
4	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на брусьях. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
5	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
6	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
7	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтяг-ние, пресс).	1		
8	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). бревне. Упражнения на перекладине.	1		
9	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		
10	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). Эстафеты с использованием элементов гимнастики.	1		
11	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
12	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	1		
13	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтяг-ние, пресс).	1		
14	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика.	1		

	Эстафеты с использованием элементов гим-ки.			
15	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). Эстафеты с использованием элементов гимнастики.	1		
16	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусках. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	1		

	III ЧЕТВЕРТЬ	30		
	Спортивные игры	16		
1	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча в разных стойках. Учебная 2-х сторонняя игра.	1		
2	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча после ведения и 2-х шагов.	1		
3	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра.	1		
4	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с использованием элементов баскетбола.	1		
5	Броски мяча на дальность отскока из различных исходных положений с максимальным усилием. Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма. Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения. Подвижная игра «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».	1		
6	Волейбол. Верхняя передача. Эстафета парами.	1		
7	Волейбол. Совершенствование техники выполнения верхней передачи. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).	1		
8	Волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».	1		
9	Волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).	1		
10	Метание набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту. Волейбол. Прием мяча с подачи. Подвижная игра «Передачи в движении по кругу».	1		
11	Волейбол. Прием мяча снизу. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).	1		
12	Волейбол. Верхняя прямая подача. Подвижная	1		

	игра «Волейбол двумя мячами».			
13	Волейбол. Сочетание приемов в передачах и ловле мяча. Эстафета у стены. Контроль за освоением технических приемов игры в волейбол.	1		
	Баскетбол	9		
14	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра.	1		
15	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Передача и ловля мяча в движении Броски с различных дистанций.	1		
16	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты.	1		
17	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Штрафные броски. Уч. игра	1		
18	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра.	1		
19	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Передача и ловля мяча в движении Броски с различных дистанций.	1		
20	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Передача и ловля мяча в движении. Учебная игра.	1		
21	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Передача и ловля мяча в движении Штрафные броски.	1		
22	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Броски с различных дистанций. Учебная игра.	1		

	IV ЧЕТВЕРТЬ	16		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	6		
1	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в разных стойках. Учебная игра.	1		
2	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты.	1		
3	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Эстафеты.	1		
4	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча из различных положений. Учебная игра.	1		
5	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	1		

6	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча из различных положений. Учебная игра.	1		
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		10		
7	ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Старт и стартовый разгон. Бег с ускорением 60 м.	1		
8	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Бег с ускорением 100 м. Развитие силовых качеств.	1		
9	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
10	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносл-ти.	1		
11	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. к-в (прыжки, многоскоки).	1		
12	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносл-ти.	1		
13	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты с элементами л/атлетики. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие сил. к-в (подтяг-ние, пресс).	1		
14	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносл-ти.	1		
15	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Старт и стартовый разгон. Бег с ускорением 60 м. Развитие силовых качеств.	1		
16	Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики.	1		

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По уровню физической подготовленности.

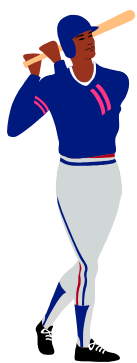
Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

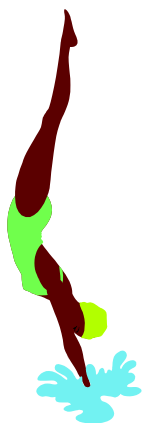
Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.



*Поурочные планы
по физической культуре
9 класс*



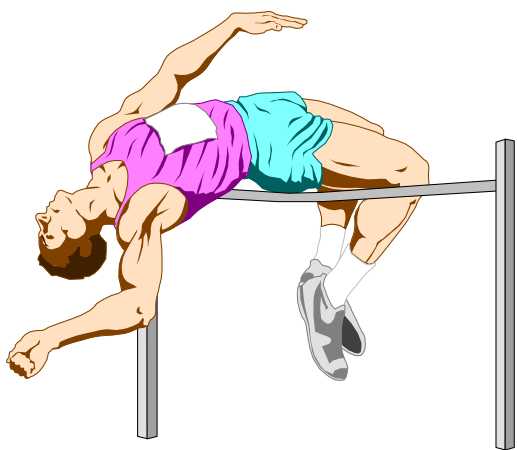


9 класс

1 ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа

Лёгкая атлетика - 10 часов

Спортивные игры - 6 часов



Лёгкая атлетика

Урок № 1

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега с низкого старта. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину. 2. Совершенствование техники бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:

- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться.

Повторить 3-5 раз на расстояние до 20 метров. 3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 4.

Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднимание коленей к груди в висе на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 2

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники бега с низкого старта. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бега с низкого старта, объяснить положение бегуна в стартовых колодках:

- а) по команде «на старт», руки под прямым углом к земле, смотреть вниз;
- б) по команде «внимание», поднять таз, чуть наклониться вперёд,
- в) по команде «марш!», резко отталкиваясь, выбегание вперёд, сразу не выпрямляться.

Повторить 3-5 раз на расстояние до 20 метров. 2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 3

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Старт и стартовый разгон. Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

3. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок №4

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Бег на короткие дистанции. Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки. 2. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 1500 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров. 3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 4. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднимание коленей к груди в висячем положении на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 5

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки. 2. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,

- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,

- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 6

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;

- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;

- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 7

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Подвижные игры.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Провести подвижную игру «Салки». Назначить ведущего, «засаленный игрок», становится следующим ведущим.

3. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 8

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 9

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Подвижные игры.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Провести подвижную игру «Салки». Назначить ведущего, «засаленный игрок», становится следующим ведущим.

3. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 10

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Контроль бега на короткие дистанции. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести беговую разминку.

2. Провести контроль, с целью учёта бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Провести забеги на время, в режиме большой интенсивности. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, вынос бедра вперёд-вверх, при выполнении стартового разгона. Выполнить 1 попытку на максимальный результат.

3. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров: - бег на правой, левой ноге, - бег парами, - бег змейкой, и т. п.

- с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Спортивные игры (баскетбол)

Урок № 11

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование перемещений в различной стойке – в высоком, среднем и низком положении. Со сменой направления и скорости движения, с мячом и без мяча, лицом вперёд, спиной вперёд.

3. Выполнить различные виды остановок:

- прыжком;
- в два шага;

4. Выполнить повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

5. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 12

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- с изменением скорости и направления движения,
- с ведением мяча вокруг стоек
- ведение мяча «змейкой»,
- повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;
- с левой и правой стороны, по прямой линии.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 13

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 14

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке;
- ведения мяча вокруг и между стоек,
- с изменением скорости и направления движения,
- бросков мяча по кольцу из различных положений,
- передачи и ловли мяча;

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 15

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Медленный бег. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;
- с левой и правой стороны, по прямой линии.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 16

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,
- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и в нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

9 класс

II ЧЕТВЕРТЬ: 16 часа

Гимнастика – 16 часа



Урок № 17

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Техника безопасности на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств – подтягивание.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике, с правилами поведения при выполнении упражнений на гимнастических снарядах, ознакомить с правилами страховки, само страховки и помощи при выполнении упражнений.

2. Брусья: мальчики – передвижение в упоре на руках, руки в локтях не сгибать, туловище прямое, носки оттянуты, сед ноги врозь, размахивания в упоре на руках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – вис согнувшись на верхней жерди, лицом наружу. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

4. Развитие силовых качеств – подтягивание. Для мальчиков развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание, в вися стоя, на высокой перекладине. Девочки: подтягивание на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 18

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*смотри приложение № 3*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – кувырок вперёд из стойки на руках, с помощью, в упор присев. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. Для девочек – из основной стойки переход в стойку на коленях и снова в основную стойку, из стойки на коленях, махом рук вперёд, прыжком в присед.

Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднятие туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 19

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Упражнения на бревне для девочек – ходьба в равновесии, с различным положением рук, с прыжка упор и поворот, в сед на бедре. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков – набор маха из размахивания в висе изгибами, путём подтягивания, из размахивания изгибами в висе, соскок махом назад, с поворотом на 90°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 20

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Лазание по канату. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить строевые упражнения – фигурная маршировка. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*смотри приложение № 3*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Лазание по канату на руках, без помощи ног, подтягиваясь на руках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.

2. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – из виса лёжа сзади на нижней жерди и поперёк, в вис лёжа поворотом, в висе на одной руке. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 21

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты кругом на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – из упора присев, кувырок назад через стойку на руках, с помощью, в упор присев. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. Для девочек – равновесие на одной, с шага кувырок вперёд, перекидной прыжок в равновесие на другой. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Метание набивного мяча (1 кг.) из-за головы, двумя руками, сидя на полу, ноги врозь.

4. Упражнения на гибкость – наклоны вперёд из положения, сидя на полу, ноги врозь.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 22

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты кругом на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – длинный кувырок вперёд прыжком с 2-3 шагов разбега. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. Для девочек – упор, лёжа боком, упор, лёжа с опорой одним носком, «мост» из положения, стоя и подъём в И. П. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Приседание на одной ноге, другая вперёд – «пистолет», вначале с опорой рукой о шведскую стенку.

4. Челночный бег 4х9 м.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 23

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Лазание по канату. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Лазание по канату на руках, без помощи ног, подтягиваясь на руках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом.
2. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – «полушпагат» на нижней жерди, хватом одной рукой за верхнюю жердь. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.
3. Развитие силовых качеств – подтягивание. Для мальчиков развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание, в висе стоя, на высокой перекладине. Девочки: подтягивание на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 24

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков. Развитие гибкости.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно, с целью чёткого исполнения. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

II Основная часть: 27 мин. 1. Упражнения на бревне для девочек – из седа на бедре, поворот кругом и перемахом ног, переход в сед на том же бедре. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.
2. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков – из вися подъяём переворотом в упор, медленное опускание в вис. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников
3. Упражнения на гибкость – наклоны вперёд из положения, сидя на полу, ноги врозь.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 25

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на брусках параллельных для мальчиков. Упражнения на брусках разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить переход со строевого шага на месте, на строевой шаг в шеренге в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

II Основная часть: 27 мин. 1. Брусья: мальчики – подъём разгибом в сед ноги врозь, из размахивания в упоре на руках, соскок махом вперёд, с поворотом на 90°, лицом к брускам. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на брусках разновысоких для девочек – переворот, из виса прогнувшись, спереди на нижней жерди, с опорой стопами о верхнюю жердь, в упор на нижней жерди. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 26

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег. Эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить строевые упражнения – фигурная маршировка. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (смотри приложение № 3).

II Основная часть: 27 мин. 1. Лазание по канату в три приёма для мальчиков: вис, стоя на канате, согнув ноги в коленях – обхватить ногами канат, выпрямляя ноги подтянуться вверх, перехватывая руками в вис, стоя на канате. Лазание по канату на руках, без помощи ног, подтягиваясь на руках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

3. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

5. Провести эстафету с использованием преодоления препятствий.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 27

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на бревне для девочек. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Упражнения на бревне для девочек – ходьба в равновесии, с различным положением рук, равновесие на одной ноге, стойка на колене, другая нога назад, прогнувшись. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Челночный бег 4х9 м.

3. Приседание на одной ноге, другая вперёд – «пистолет», вначале с опорой рукой о шведскую стенку.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 28

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (*смотри приложение № 2*).

II Основная часть: 27 мин. 1. Упражнения на высокой перекладине для мальчиков – подъём в упор поперёк силой, медленное опускание в вис, набор маха из размахивания в висе изгибами, путём подтягивания, из размахивания изгибами в висе, соскок махом назад, с поворотом на 90°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

3. Челночный бег 4х9 м.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 29

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Развитие силовых качеств – подтягивание, развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – из упора присев, кувырок назад через стойку на руках, с помощью, в упор присев, длинный кувырок вперёд прыжком с 2-3 шагов разбега. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников. 2. Для девочек – равновесие на одной, с шага кувырок вперёд в группировке, в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников. 3. Для мальчиков развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса: выполнить упражнение – подтягивание, в висе стоя, на высокой перекладине, Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 30

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Акробатические упражнения для мальчиков и девочек. Эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить, с целью повторения, перестроения в колоннах, в движении – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Акробатические упражнения для мальчиков – выполнить на оценку, из упора присев, кувырок назад через стойку на руках, с помощью, в упор присев, длинный кувырок вперёд прыжком с 2-3 шагов разбега. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Для девочек – выполнить на оценку, равновесие на одной, с шага кувырок вперёд в группировке, в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

3. Провести эстафету с использованием лазания и перелазания, преодоления препятствий, различных кувырков, элементов гимнастических упражнений.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 31

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Упражнения на высокой перекладине для мальчиков. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие.

Выполнить повороты кругом на месте и в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. (*смотри приложение № 3*).

II Основная часть: 27 мин. 1. . Упражнения на высокой перекладине для мальчиков – подъём переворотом в упор силой, набор маха из размахивания в висе изгибами, путём подтягивания, из размахивания изгибами в висе, соскок махом назад, с поворотом на 90°. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

2. Провести эстафету с использованием лазания и перелазания, преодоления препятствий, различных кувырков.
3. Метание набивного мяча (1 кг.) из-за головы, двумя руками, сидя на полу, ноги врозь.
4. Упражнения на гибкость – наклоны вперёд из положения, сидя на полу, ноги врозь.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 32

9 класс

Тема: Гимнастика

Задачи: Строевые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных для мальчиков. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить переход со строевого шага на месте, на строевой шаг в шеренге в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

II Основная часть: 27 мин. 1. Брусья: мальчики – подъём разгибом в сед ноги врозь, из размахивания в упоре на руках, соскок махом вперёд, с поворотом на 90°, лицом к брусьям. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты, назначить помощников.

2. Упражнения на брусьях разновысоких для девочек – переворот, из виса прогнувшись, спереди на нижней жерди, с опорой стопами о верхнюю жердь, в упор на нижней жерди. Принять меры по безопасности и страховки – разместить маты под снарядом, назначить помощников.

3. Развитие силовых качеств – «отжимания». Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа, ноги на скамейки для мальчиков, руки в упоре на скамейке для девочек.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

9 класс

III ЧЕТВЕРТЬ: 22 часа

Спортивные игры - 22 часа



Урок № 33

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники ведения мяча. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- с изменением скорости и направления движения,
- с ведением мяча вокруг стоек
- ведение мяча «змейкой»,
- повороты с мячом и без мяча, на месте и в движении.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 34

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;
- одной рукой от плеча;
- из-за головы;
- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после двух шагов:

- с места, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча шагом, два шага, бросок по кольцу;
- после ведения мяча бегом, два шага, бросок по кольцу;
- с левой и правой стороны, по прямой линии.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 35

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног.

2. Провести игру-соревнование с использованием бросков по кольцу со штрафной линии:

- в виде командных соревнований,

- в виде индивидуальных соревнований, на звание лучший снайпер.

3. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 36

8 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Медленный бег. Строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча - выполнить передачу и ловлю мяча в парах:

- двумя руками от груди;

- одной рукой от плеча;

- из-за головы;

- с отскоком от пола.

Следить за тем, чтобы мяч, при передаче, летел параллельно полу, точно в руки напарнику

2. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке;

- с изменением скорости и направления движения.

- бросков мяча по кольцу из различных положений.

- передачи и ловли мяча;

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 37

9 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о норме веса и окружности грудной клетки для своего роста

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

II. Правила соревнований по прыжкам в длину с разбега

Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги» с короткого разбега. Броски мяча на дальность

прыжка из различных исходных положений с максимальным усилием.

Волейбол. Сведения об игре в волейбол, терминология элементов, профилактика травматизма.

Полойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях, перемещения.

Малоподвижная игра «Отбей мяч», «Мяч в воздухе».

I. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Урок № 38

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о том, как самому определить свою физическую подготовленность

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

II. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов

Совершенствование техники специальных беговых упражнений в упоре. Совершенствование техники

прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега; бега на выносливость с переменной скоростью.

Бросание теннисного мяча на точность попадания в горизонтальную цель.

Волейбол. Верхняя передача. Эстафета парами.

I. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Малоподвижная игра «Две команды

Урок № 39

8 класс

Тема урока: Волейбол

Формирование знаний и представлений учащихся о правилах

оценки общей физической подготовленности

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений в парах.

Совершенствование техники специальных беговых упражнений

Контроль техники выполнения прыжка в длину «согнув ноги» с длинного разбега. Бег на выносливость

с переменной скоростью.

Бросание теннисного мяча на заданное расстояние. Волейбол. Совершенствование техники выполнения

верхней передачи. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).

I. Выполнить упражнения на релаксацию и на формирование

правильной осанки

Малоподвижная игра «Слово на каждый шаг».

Урок № 40

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся по методике самостоятельных занятий физическими упражнениями

бщая физическая подготовленность человека. Совершенствование строевых упражнений и перестроений

а месте и в движении.

омплекс общеподготовительных упражнений в парах.

3. Совершенствование техники бега

специальные беговые упражнения в упоре; прыжок с двух-трех шагов, доставая ногой подвешенный мяч. Мереманный бег.

волейбол. Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».

4. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Урок № 41

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о значении физической подготовленности для

II. школьника

физическая подготовка. Задачи физической подготовки.

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте в движении.

омплекс общеподготовительных упражнений в парах

3. Правила соревнований по прыжкам в высоту с разбега

совершенствование техники прыжка в высоту с акцентом на ритм разбега с 3—5 беговых шагов

сочетании с отталкиванием и переходом через планку с акцентом на сочетание ускоренного разбега

отталкиванием в прыжках с 5 шагов «перешагиванием», а также рациональному способу преодоления планки.

метание набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту.

волейбол. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).

4. Выполнить упражнения на релаксацию

малоподвижная игра «Под хлопки».

Урок № 42

8 класс

Тема урока: Волейбол

I. Формирование знаний и представлений учащихся о понятии об учебном задании (УЗ) для физической подготовки

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, голеностопных суставов, стопы, позвоночника.

II. Совершенствование техники семенящего бега

Семенящий бег с максимальной частотой движений; бег с низкого старта с максимальной скоростью до 30 м;

Прыжки в высоту «перешагиванием» с длинного (10-14 шагов) разбега.

Контроль правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега.

Беговой бег по пересеченной местности, прилегающей к школе.

Бросание набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту.

Волейбол. Прием мяча с подачи. Подвижная игра «Передачи в движении по кругу».

I. Комплекс восстановительных упражнений с удержанием предмета (150-200 г) на голове

Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания. Малоподвижная игра «Неуловимая веревка».

Урок № 43

8 класс

Тема урока: Волейбол

Формирование знаний и представлений учащихся о правилах

цельного определения УЗ для развития общей выносливости

Строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, голеностопных суставов, стопы, позвоночника.

III. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов

Совершенствование техники прыжков с ноги на ногу (в «шаге») с продвижением вперед и на заданное

расстояние; бега с максимальной скоростью до 50—60 м.

Волейбол. Прием мяча снизу. Двусторонняя учебная игра (по упрощенным правилам).

I. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Урок № 44

8 класс

Тема урока: Волейбол

Правила дыхания при выполнении УЗ, направленных на развитие общей выносливости

Строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов

совершенствование техники бега с низкого старта с максимальной скоростью до 30 м; пятерного прыжка с места; спортивной ходьбы.

ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера; после броска вверх: с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

волейбол. Верхняя прямая подача. Подвижная игра «Волейбол двумя мячами».

I. Выполнить упражнения на релаксацию

Урок № 45

8 класс

Тема урока: Волейбол

Формирование знаний и представлений учащихся о правилах

ведения трех подвижных игр на местности в различные времена года

строевые и порядковые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Комплекс общеподготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины,

частоты шагов

строевые упражнения. Бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении.

Бег на короткие дистанции.

ловля набивного мяча: 1-2 руками после броска партнера; после броска вверх: с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

волейбол. Сочетание приемов в передачах и ловле мяча. Эстафета у стены. Контроль за освоением технических приемов игры в волейбол.

I. Выполнить упражнения на внимание и восстановление дыхания

Спортивные игры (баскетбол)

Урок № 46

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование ведения мяча.

Баскетбольные эстафеты. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.

2. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке, правой и левой рукой, - с изменением направления.

3. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча вокруг стоек.

- Обводя стойки правой и левой рукой.

- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

4. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 47

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении.

Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала, с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 48

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование ведения мяча. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения – строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке, - правой и левой рукой, - с изменением направления.
2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:
- Передачи и ловли мяча.
- Ведение мяча вокруг стоек.
- Обводя стойки правой и левой рукой.
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 49

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног. Провести игру – броски со штрафной линии:
- «Кто больше?»
- «Кто быстрее?»
- «Кто точнее?»
2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 50

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения – строевой шаг на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после ведения мяча и двух шагов:

- два шага с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом,
- с правой и левой стороны,
- по прямой.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 51

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в парах (смотри приложение № 2).

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала:

- двумя руками от груди, из-за головы, с отскоком от пола,
- с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 52

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении.

Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала:

- двумя руками от груди, из-за головы,
- с отскоком от пола,
- с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 53

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,

- правой и левой рукой,
- с изменением направления.

2. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала:

- двумя руками от груди,
- из-за головы,
- с отскоком от пола,
- с броском мяча по кольцу в конце движения.

3. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног. Провести игру – броски со штрафной линии:

- «Кто больше?»
- «Кто быстрее?»
- «Кто точнее?»

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 54

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.

Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней и дальней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

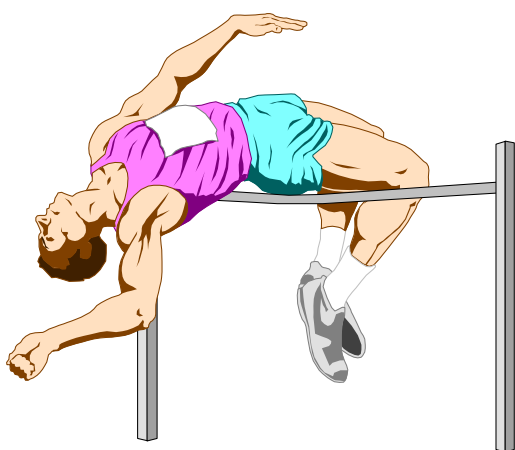
III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

9 класс

IV ЧЕТВЕРТЬ: 16 часов

Спортивные игры - 6 часов

Лёгкая атлетика - 10 часов



Спортивные игры (баскетбол)

Урок № 55

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование ведения мяча. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.
2. Совершенствование ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке,
- правой и левой рукой,
- с изменением направления,
- вокруг стоек,
- обводя стойки справа и слева.
3. Провести учебную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Для увеличения плотности урока, учебные игры провести на одно кольцо, на одной половине девочки, на второй мальчики.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 56

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита, броски с трёхочковой линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.
2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:
- Передачи и ловли мяча в движении.
- Ведение мяча вокруг стоек.
- Обводя стойки правой и левой рукой.
- Бросков после двух шагов, на количество, на скорость.
Провести от 10 до 12 различных эстафет.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 57

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Баскетбольные эстафеты.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить повороты налево и направо, кругом в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, в движении, после ведения мяча и двух шагов:

- два шага с места;
- после ведения мяча шагом;
- после ведения мяча бегом,
- с правой и левой стороны,
- по прямой.

2. Провести баскетбольные эстафеты, с использованием следующих элементов:

- Ведение мяча вокруг стоек.
- Обводя стойки правой и левой рукой.
- Передачи и ловли мяча.
- Бросков мяча по кольцу из различных положений.

Провести от 10 до 12 различных эстафет.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 58

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала:

- двумя руками от груди,
- из-за головы,
- с отскоком от пола,
- с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 59

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Повторить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Закрепление техники бросков по кольцу со штрафной линии. Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий. Следить за правильным положением туловища, ног.

Провести игру – броски со штрафной линии:

- «Кто больше?»

- «Кто быстрее?»

- «Кто точнее?»

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 60

9 класс

Тема: Баскетбол

Задачи: Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Провести учебную игру.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Выполнять передачи в парах, двигаясь параллельно, вдоль зала:

- двумя руками от груди,

- из-за головы,

- с отскоком от пола,

- с броском мяча по кольцу в конце движения.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 х 3, 4 х 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Лёгкая атлетика

Урок № 61

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Старт и стартовый разгон. Бег на короткие дистанции.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике, с правилами поведения при выполнении упражнений на беговых дорожках, ознакомить с правилами действий при выполнении метательных упражнений, прыжков в длину.
2. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок №62

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Бег на короткие дистанции. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (смотри приложение № 1)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции – бег 100 метров. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратить внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, при выполнении стартового разгона. Выполнить по 3 попытке, на 60 % от максимальной нагрузки. 3. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висе стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. 4. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса – упражнения на пресс для девочек и мальчиков: поднимание туловища из положения - лёжа на спине, руки за головой, поднимание коленей к груди в висе на гимнастической лесенке, выполнить 3-5 подходов по 10-15 повторений.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 63

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 64

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 2000 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратить внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 65

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз,
- прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз,
- прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз.

Прыжок в длину с 7-8 шагов разбега. Обратить внимание на активное отталкивание, «под себя», толчковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3-5 попыток.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, выполнить различные виды прыжков и многоскоков, на расстоянии до 30 метров: - скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 66

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча:

- а) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним;
- б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову;
- в) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз.

Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлёсткое движение кистью.

Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Развитие выносливости – провести забеги в режиме умеренной интенсивности, на дистанции 2000 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратить внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 67

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Эстафеты с элементами лёгкой атлетике. Подвижные игры. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетики, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров: - бег на правой, левой ноге, - бег парами, - бег змейкой, и т. п. - с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

2. Провести подвижную игру «Салки». Назначить ведущего, «засаленный игрок», становится следующим ведущим.

3. Провести подвижную игру «День и ночь». Разделить класс на две команды – первая «День», вторая «Ночь», команды выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу, по команде учителя первые догоняют вторых, и наоборот.

4. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в вися стоя на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения вися лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 68

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Совершенствование техники метания мяча. Контроль бега на выносливость.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (Смотр. Приложение № 4)

II Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники метания малого мяча (вес 150 грамм), напомнить технику метания мяча. А) хват мяча, выполняется тремя пальцами – большим, указательным и средним. Б) разбег выполняется скрестным шагом, рука отводится назад, в сторону, за голову. В) финальное движение выполняется из положения «натянутого лука» - (постановка левой стопы вперёд, если метание выполняется правой рукой, далее движение вперёд бедром, затем таз. Разворачивая корпус влево, идёт движение правого плеча вперёд, затем локоть вперёд, и финальное усилие – хлесткое движение кистью. Повторить 3-5 раз, обеспечить безопасность, при выполнении упражнения.

2. Провести контроль, с целью учёта бега на выносливость – провести забеги на время, в режиме большой интенсивности, на дистанции 2000 метров с общим стартом. Следить за тем, чтобы бег проходил в равномерном темпе, без рывков и остановок. Обратит внимание на равномерность дыхания. После финиширования подсчитать пульс за 10 сек., затем медленная ходьба с восстановлением дыхания 50-60 метров.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 69

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Старт и стартовый разгон. Контроль бега на короткие дистанции. Развитие силовых качеств.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Выполнить строевой шаг на месте и в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения на месте (*смотри приложение № 1*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести беговую разминку. 2. Выполнение команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с выбеганием до 15 метров - 3 раза. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение до 20 метров при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперёд – 3 раза. Следить, чтобы на старте выносили вперёд плечо и руку, разноимённые выставленной вперёд ноге.

3. Провести контроль, с целью учёта бега на короткие дистанции – бег 60 метров. Провести забеги на время, в режиме большой интенсивности. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финишное ускорение. Обратит внимание на активную работу рук, пружинистые проталкивания ногами, вынос бедра вперёд-вверх, при выполнении стартового разгона. Выполнить 1 попытку на максимальный результат.

4. Развитие силовых качеств мышц рук и верхнего плечевого пояса – выполнить упражнение – подтягивание. Мальчики: в висячем положении на высокой перекладине. Девочки: на низкой перекладине из положения виса лёжа, 3-5 подходов по 5-6 раз. Выполнить один контрольный подход на оценку.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Урок № 70

9 класс

Тема: Лёгкая атлетика.

Задачи: Контроль техники прыжков в длину с разбега. Эстафеты с элементами лёгкой атлетике.

I Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Выполнить перестроения в колоннах – из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно в движении. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. (*Смотри Приложение № 4*)

II Основная часть: 27 мин. 1. Провести контроль, с целью учёта освоения техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнить подводящие упражнения:

- прыжки в длину с места, 5 раз, прыжок в длину с одного шага, толчком одной махом другой, 5 раз; прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, 5 раз. Прыжок в длину с 12-14 шагов разбега. Обратит внимание на активное отталкивание, «под себя», толковой ногой, активное маховое движение маховой ногой, бедром вверх-вперёд. Выполнить 3 попытки на результат.

2. Провести эстафеты с элементами лёгкой атлетике, разделив класс на 2, 3 команды, расстояние до 20 метров:

- бег на правой, левой ноге,
- бег парами,
- бег змейкой, и т. п.

- с использованием челночного бега, - передачи эстафетной палочки.

III Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

Приложение № 1

Примерный комплекс
общеразвивающих упражнений

на месте

1. И. П. – стоя, ноги врозь, руки в стороны. Круговые движения руками вперёд и назад, с постепенным увеличением амплитуды. Повторить 10-12 раз.
2. И. П. – то же руки вперёд. 1-3 – пружинящие приседания на всей ступне. 4 – и. п. Повторить 10-12 раз.
3. И. П. – широкая стойка: ноги врозь, руки за голову. 1 – наклон туловища влево, 2 – и. п. 3-4 то же, в другую сторону. По 6-8 раз.
4. И. П. – то же руки опущены. 1-3 – пружинящие наклоны вперёд до касания руками до пола. 4 – и. п. Повторить 8-10 раз.
5. И. П. – основная стойка руки вперёд. 1 – мах правой ногой вперёд, достать носком пальцы рук. 2 – и. п. 3 – то же, махом левой. 4 – и. п. По 6-8 раз.
6. И. П. – выпад правой ногой вперёд, руки на колено. 1-3 – пружинящие покачивания туловищем. 4 – и. п. 5-8 – то же, с выпадом левой. По 6-8 раз.
7. И. П. – упор, лёжа, 1 – согнуть руки, 2 – разогнуть. 4-6 раз.
8. И. П. – стоя, ноги врозь. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох). 2 – и. п.(выдох). 5-6 раз.
9. И. П. – стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, туловище слегка наклонено вперёд. Работа руками, как при беге, с постепенным увеличением амплитуды и темпа. 30-40 секунд.
10. И. П. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на носках (ноги в коленях не сгибать). 30-40 сек.
11. – Медленный бег на носках с высоким подниманием бедра. 40-50 сек.
12. – С восстановлением дыхания: руки вверх – глубокий вдох, с опусканием рук глубокий выдох.

**Примерный комплекс
общеразвивающих упражнений
в парах с помощью и сопротивлением партнёра**

1. – Сгибание и разгибание рук (20-25 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, Левая нога впереди, правая сзади, расстояние между партнёрами 1 м.

1 – первый сгибает левую руку, оказывая сопротивление руке второго, и одновременно выпрямляет правую руку, преодолевая сопротивление второго.

2 – то же, другой рукой.

2. – Повороты (10-12 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, взяться за руки на уровне плеч.

1 – 2 – поднимая руки через сторону, ученики выполняют разноимённый разворот, поворачиваясь спиной к спине.

3 – 4 – то же, в другую сторону.

3. – Наклоны в стороны (16-18 раз).

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки соединены в локтях.

1 – 2 – наклоны влево.

3 – 4 – наклоны вправо.

4. – Повороты в стороны (16-18 раз)

И. П. – стоя спиной друг к другу, руки в стороны на уровне плеч.

1 – 2 – повороты влево.

3 – 4 – повороты вправо.

5. – Наклоны вперёд (18-20 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, положить руки на плечи партнёру.

Сделать полшага назад, наклониться, голову опустить под руки. Выполнять наклоны на каждый счёт.

6. – Наклоны вперёд (12-14 раз).

И. П. – стоя спиной друг к другу, взяться сверху прямыми руками.

1 – полшага вперёд правой ногой, прогнуться.

2 – и. п.

3 – то же, левой ногой.

4 – и. п.

7. – Приседания (15-20 раз).

И. П. – стоя лицом друг к другу, расстояние между партнёрами 0,5 м, тело отклонено назад, держать друг друга за руки.

1 – присесть, сохраняя равновесие.

2 – и. п.

Примерный комплекс
общеразвивающих упражнений
с гимнастической палкой

1. – Повороты туловища в стороны (16-18 раз).

И. П. – ноги на ширине плеч, прямые руки с палкой вверх.

1 – поворот налево, 2 – поворот направо.

Во время выполнения упражнения не отрывать стопы.

2. – Наклоны туловища в стороны (12-14 раз).

И. П. – ноги шире плеч, палку держать за головой на уровне плеч.

1 – 2 – наклонить влево, выпрямляя вверх руки и сгибая противоположную ногу.

3 – 4 – то же вправо.

3. – Выпады вперёд (12-14 раз).

И. П. – О. С. Руки с палкой на уровне плеч.

1 – поднимая руки с палкой вверх, выполнить широкий шаг левой ногой вперёд, прогнуться.

2 – то же, шаг выполнять правой ногой.

4. – Махи ногами (18-20 раз).

И. П. – О. С. Прямые руки с палкой перед грудью.

1 – мах левой ногой до касания палки.

2 – то же, правой ногой.

Маховую ногу не сгибать, в зависимости от гибкости учеников дифференцировать высоту палки.

5. – Наклоны вперёд (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палку держать над головой, руки прямые.

1 – наклониться вперёд до касания лбом коленей.

2 – И. П.

Не сгибать ноги.

6. – Прогибание назад (10-12 раз).

И. П. – О. С. Палка за спиной.

1 – 2 – прогнуться, слегка сгибая ноги.

3 – выпрямиться.

4 – И. П.

7. – Прыжки через палку (30-40 раз).

И. П. – О. С.

Выполнить прыжки через палку боком, толчком двумя ногами.

Прыжки выполнять на каждый счёт.

Примерный комплекс
Общеразвивающих упражнений
в движении

1. Ходьба с круговыми движениями головой.
2. Ходьба со сменой положения ассиметрично расположенных рук: одна – вперёд, другая в сторону. Одна вверх, другая – в сторону. Одна – вперёд, другая – вниз и т.п.
3. Ходьба в полунаклоне, положив руки на плечи впереди идущему человеку (то же, на носках, на пятках, то же в шеренге).
4. Ходьба с прогибанием туловища назад и поочерёдным подниманием рук и возвращением в и. п.
5. Ходьба с хлопками под коленом согнутой ноги и за спиной.
6. Ходьба с маховой прямой ногой вперёд, касаясь ладонями носка. Руки в различных исходных положениях.
7. Ходьба широким шагом с поворотами туловища и размашистыми движениями рук.
8. Ходьба на носках с махом полусогнутыми ногами вперёд-вверх.
9. Ходьба выпадами.
10. Ходьба на согнутых ногах, поочерёдно касаясь, пола коленями на каждом шагу.
11. Ходьба в приседе, держась за пальцы ног.
12. Пролезание между ног партнёра.
13. Ходьба с наклонами туловища в сторону (наклоны выполнять в сторону шагающей ноги).
14. Передвижение вперёд. Из упора стоя в наклоне перейти в упор лёжа; затем, толчком перенести согнутые ноги, вернуться в и. п.

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Ахильгова М.Х.
Протокол №1 от «28» 08.
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлоева Л.Б.
от «28» 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушская литература»

для обучающихся 9 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи образительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 9 классах отводится 1 час в неделю, по 34 часа в год. Учебное пособие: «Г1алг1ай литература. Хрестомати. 9 класс» Автор составитель : Мальсагов А.У.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;

- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;

- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Календарно- тематическое планирование

9 класс Ингушская литература.

№	Урока тема	Са хьат	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ено лораяраболх)	Урока лорх1амаш, декхараш	Ц1аг1ара болх
1.	Г1алг1ай багахбувцам, лирически иллеш	1	Вводн. урок	Багахбувцама книжкай хьокхам Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Г1алг1ай халкъа иллей тайпаш довзийта	Оаг1. 2-3 деша
2.	Дика, во денача даьха иллеш	1	Комбин. урок	Книжкай хьокхам Гуманно-личностн. Технология, Сало1ама минута	Дика, во денача даьхача иллей чулацам бовзийтар	Оаг1. 5-6
3.	Белхамаш. Иштта дар хьалха	1	Комбин. урок	Сало1ама минута, Сурташ, книжкай хьокхам, техн. лично-ориент. развивающ. Обучения	Белхамаш-халкъа багахбувцама ший тайпара йола жанр	Оаг1. 8-10
4.	Зоахалонаш	1		Г1алг1ай багахбувца-Ма книжкаш, ТСО, Сало1а мин., Гуманно-личностн. технология	Бегашта дувцаш хинначазоахалонийчулоа цамбовзийтар	Д1аязде къаьнара зоахалол
5.	Г1алг1ай фаьлгаш	1	Вводн. урок	Г1алг1ай фаьлгаш (книжкаш) Гуманно-личностн. Технология, Сало1а мин.	Г1алг1ай фаьлгий тайпаш довзийта р, царбелгалон МЗвДМю8(ЗХ4) хькоа стая хар	Цхьа фаьлг Хьабувцах

6.	Мальсагов К.З-ц1ихеза Йоазонхо,1илманхо	1	Ввод. урок	Икт.книжкай хьокхам доклад	Шийкъаман виза во1	Доклад кийчде
7.	Мальсагов К.З. «Йо1йодаяр»	1	Вводны й урок	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин.	Г1алг1ай къаманэздий во1хилархьокхар, драматурге ларделлар из хиларбелгалдаккха, мтттохкашбаьболх а	«Йо1йода яр» яха пьеса еша
8.	Мальсагов К.З. «Пхьа»	1	Комбин. урок	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Ер пьеса хьалхара г1алг1ай литературе хиларбелгалде, керда кхувшйоаг1ача т1ехьен хоза г1улакхаш, оамалашхьокхар	«Пхьа» яха пьеса шаьраеша
9.	Беков Д.Т. «Лене болхлойбоабар»	1	Формир ова- ние знаний, умений, навыков	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Пьеса чулоацямбовзийтар, пхьенах дола зуламхьокхар	Хаттараж опле, шаьраеша
10.	АчамазаБоарз	1	Вводны й урок	ИКТ, сурташ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Темботапоэзенбелгалон ашгойтар, шаьрадешаранавыкашла кхъяр	Оаг1 62- 68
11.	Гойгов 1-Хь. Сомадовлар	1	Систем- ция умений навыков	Суртай книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Произведе- не тема белгалъяр; чулоацямбовзийтар	Хаттарашт жопле, шаьраеша
12.	Озиеви.С.Йодаш я алача мелашха к1ур тувсаш	1	Вводны й урок	Йоазанхочун сурташ, вахарах йола публикацеш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Гойгов 1-Хь. вахараникъбовзийтар, цун произведений тематика белгалъяр	Оаг1 79,шаьра еша
13.	Стихотворени. Йи1иг	1	Формир ованный урок	Сурт, йоазанхочун книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	«Серго» яхачапроизведенечулоац амбовзийтар	Стих.дага хьа 1омае

					кхар	
20.	Беков Темботага	1	Вводны й урок	ИКТ,стихай сборникаш, Сало1а мин., Технология инд. Воспитания	Поэта вахараникъбовзийтар, поэзецера дог- уйлакхеяр, саххетамлакхбар	Оаг1.153- 154
21.	Зязиков Хь.Б. турпала вахарцара ийс ди	1	Формир ова-ние знаний, умений, навыков	Поэта сурт, поэтически сборникаш, сало1а минута, техн. проблемн. обуч.,	Поэма чулоацамикерттерабелга лнашитахкар	Повестачу л.ха
22.	ЯндиевХ.Дж. Дагадоаг1а сона	1	Обобща ющий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, техн. использования исследов. метода в обучении, сало1а минута	Джамалдапоэзен тематика шерахиларгойтар, дешархойкхетамцакхеба р	Оаг1.172- 173
23.	Са наьна мотт	1	Вводны й урок	ИКТ,цун книжкай хьокхам, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Цунвахараникъ к1оаргаг1а бовзийтар, нравственникхетамбалар	Наьнамет тахйола стих.1ома е
24.	Кхуврчара ц1и	1	Обобще ние и системат иза-ция знаний	Йоазанхочун сурт , «Турпала вахара ийс ди», Технология инд. воспитания, сало1а минута	Повестечулоацамбовзий тар, даймехкацарбезамгойта р	Хат- тажопле, шаьраеша р
25.	БерихановДжабраьил.Да 0 хьенцара безам	1	Вводны й урок	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Поэта вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дешаранавыкашлакхъяр	Поэта стихотвор енисборн икашкийч де
26.	Ведзижев Ахьмад.Кхуврчара ц1и	1	Обобща ющий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, сало1а минута, Гуманно- личностн. технология.	Поэта говзамеча стихай тематика шерайолчагойтар,даьхен царабезамкхебар	Оаг1.183- 196
27.	Деха зоахалол	1	Вводны й урок	ИКТ, книжкай хьокхам, техн, использования исследов. метода	Йоазанхочунвахарикхолл аминикъбовзийтар	Пьеса еша.чул.х

				в обучении, сало1а минута		а
28.	Хамхоев Ахмад. Наьна мотт. Йи1ийцара безам	1	Вводны й урок	ИКТ, поэтически сборникаш, ж-л «Лит-ни Г1алг1айче», сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Вахаракхолламаникъ к1оаргаг1а бовзийтар, вахарцарабезамкхебар, дешаранавык ашлакхъяр	Стих .наьн амотт 1омае
29.	Кодзоев 1ийса. Сай вийна дукъ	1	Обобщение и систематизация знаний	ТСО, сурташ, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Ахьмадапоэзен тематика йиззагучаяккхар, поэецарабезамкхебар	Чулоацам ха
30.	Чахкиев Са1ид. Иштта мара	1	Комбинированный урок	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	Са1ида вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дувцарачулоацамтахкар	Оарг1 230-241
31.	Картоев Мурад. Иккаш		Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, Гуманно-личностн. технология. сало1а мин.	Йоазанхочун вахараникъ бовзийтар, «Террор» яхача драма чулоацам бовзийтар	Чулоацам хьабувца
32.	Плиев М-Са1ид. В1ашаг1кхетар	1	Вводны й урок	ИКТ, книжкай хьокхам, сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Йоазанхочун вахараникъ бовзийтар, произведений тематика шерахиларгойтар	Оарг1.287-297
33.	Чахкиев Капитон. Даймохк. Даьхенга	1	Вводны й урок	Сурташ, книжкай хьокхам, сало1а минута, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Поэта вахарах дувцар, цунпоэзен керттара белгалонашгучаяхар	Цхьастих-нидагахьа 1омае
34.	Чахкиев Юсуп. Нана елаш хилча	1	Обобщающий урок	Поэта сурт, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Гириханапоэзен тематика йовзийтар	
35.						

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ахильгова М.Х.
Протокол №1 от «28» 08.
2022г.

Евлоева Л.Б.
от «28» 08.2022г.

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушский язык»

для обучающихся 9 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие: «ГалгIай метта грамматика 9 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Двойные гласные и согласные звуки, аффрикаты.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в ингушском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на ингушском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на ингушском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности ингушского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения ингушского и русского языков.

Календарно- тематическое планирование

Г1алг1ай мотт 9 класс

--	--	--	--	--	--	--

Ур . №	Урока тема	Сахьат	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ена лораяра болх)	Урока лoарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ар а болх		
1	Наьна мотт-хьабкьала ганз	1	Вводный урок	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадаьр кердадаккхар,наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.14 0 Упр.269	03.09	
2\3	1омадар кердадаккхар цхьанкхийтача дешашта юкьера бувзам	2	Обобщение и систематизация знаний	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердадаккхар; цхьанкхийтта дешашта юкьера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.14 2 Упр.273	04-10.09	
4	Цхьалхане предложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний	Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч . сало1а мин	Цхьалхане предложенех ховр ч1оаг1дар; дешархой сакхетам лакхбар	Оаг1.143 Упр.276	11.09	
5	Цхьан оттама предложеней тайпаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, дидакт. материал, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхьан оттама предложеней тайпаш довзийтар; 1алам лорадара т1ахьекхар	Багахб. Произведенешта юкьера 5-6 предложени хьяязье	17.09	
6	Диктант	1	повторение	Текст,словарь	Предложеней тайпаш	1омадаьр керд-р	18.09	
7	Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь	1	Формирование знаний, умений ,	Карточкаш, сурташ, худож. произ веденеш, технология на основе	Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь	Шоашка ра 5-6 предл.	24.09	

13	Чоалхане- цхъанкхийтта-ча предложе-нешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш	1	Обобщение и системати за-ция знаний, умений	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.15 8 Упр.308 Оаг1.15 9 Упр.310 №55	15.10 .	
14	Чоалхане- карара предложенех бола юкъара кхетам	1	Комбиниро- ванный урок	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане- карара предложенех бола кхетам балар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.16 2 Упр.312 №56	16.10	
15\ 16	Тохкама диктант	2	Развитие речи	Диктантии, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Дувзадenna къамаьл шаьрдар; дешархой сакхетам лакхбар	Изложе ни язье кийчо яр	22.10 23.10	
17	Чоалхане- карарча предложене-на юкъера кертереи т1атохеи предложенеш	1	Формирова- ние знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карарча предложене кертереи т1атохеи предложенеш къоастае 1омабар	Оаг1.16 4 Упр.316 №57	5.11	
18\ 19	Т1атохача предложене кертерча предложене-цара бувзам	2	Системати за-ция и обобщение	Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин. ,	Кертереи т1атохачеи предложенешта юкъера бувзам хьокхар; г1алг1ай эздий оамалаш ювцар	Оаг1.16 6 Упр.320 №58	06- 12.11	
20	Т1атохача предложене моттиг	1	Формирова- ние и совер-	Таблица, техн.на основе активизации и	Т1атоха предложене моттиг чоалхане-	Оаг1.16 8	13.11	

			шенствовање знаний	интенсификации дејат-ти уч-ся, сало1а мин.	карарча предложенешка гойтар	Упр.322 №59		
21	Т1атохача предложене тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Карточкаш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Чоалхане- карарча предл-та юкье т1атоха предл-й тайпаш довзийтар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.16 9 Упр.326 №60	19.11	
22	Кхоачама т1атоха предложенеш	1	Формир.зн, умений навыков	. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Кхоачама т1атоха предложенех	Оаг1.17 1 Упр.329	20.11	
23	Лоаттама т1ат1оха предложенеш	1	Формир.зн, умений навыков	. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Лоаттама т1от1оха предложенех бола кхетам балар		26.11	
24	Къоастама т1атоха предложенеш	1	Комбин.урок	Карточкаш, сурташ, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Къоастама т1атоха предложенех бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.17 2 Упр.332 №62	27.11	
25	Дара- куца т1атоха предложенеш	1	Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Дара-куца т1атоха предложенехбола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар	Оаг1.18 6 Упр.363 №71	03.1 2	
26\ 27	Диктант	2	Разв.речи	Текст .техн.пробл.обуч.са	Д.къамаьл шаьрдар	1омад.к	04.1	

				ло1ама мин.		ерд	2	
28	Бахъана т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бахъана т1атоха предложенеш бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.17 6 Упр.339 №64	10.12	
29	Моттига т1ат1оха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Моттига т1ат1оха предложенеш бола кхетам балар		11.12	
30	Дагалоацама т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Дагалоацама т1атоха предложенеш бола кхетам балар; Дахъенцара безам кхебар	Оаг1.17 9 Упр.346 №66	17.12	
31/ 32	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердада ккхар	18.12 24.12	
33	Хана т1атоха предложенеш	1	Комбин. урок	Ж-л «Литературни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хана т1атоха предложенеш бола кхетам балар: 1алам лорадара т1ахъекхар	Оаг1.18 3 Упр.357 №69	25.12	
34	Хулачун т1атоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хулачун т1атоха предложене бола кхетам балар: 1алама хозленаш хьокхар	Оаг1.17 7 Упр.343 №65	14.01	

35	Бехкама т1а-тоха предло-женеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Сурташ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бехкама т1атоха предложенех бола кхетам балар: даьй хоза г1улакхаш дувцар	Оаг1.18 0 Упр.349 №67	15.01	
36	Духьалара т1атоха предложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Худ.произв. ж-л «Села1ад», Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Духьалара т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам кхебар	Оаг1.18 1 Упр.353 №68	21.01	
37	Боарама т1атоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Учебник, худож. произведенеш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Боарама т1атоха предложенех бола кхетам балар: Даьй мехкацара безам кхебар	Оаг1.18 4 Шоашка ра 5-6 предл. оттае	22.01	
38	Т1ат1охача предложеней моттиг	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Учебник, худож. произведенеш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Т1атохача предложеней моттиг белгалъяр		28.01	
39	Массехк т1атохача	1	Вводный	ИКТ, учебник, Техн.	Массехк т1атохача	Оаг1.18	29.01	

	<i>предложени кертчун-цара бувзам</i>		<i>урок</i>	<i>проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>предложени ший йола чоалх-карарача предложених бола кхетам балар; гражд. т1емах лаьца дувцар</i>	<i>9 Упр.365 №72</i>		
40	<i>Чоалхане-карарча предложени керттера тайпаш</i>	<i>1</i>	<i>Обобщающ ий урок</i>	<i>Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.</i>	<i>чоалхане-карарча предложени керттера тайпаш довзийтар ;меттацара безам совбаккхар</i>	<i>Оаг1.19 2 Упр.370 № 373</i>	<i>05.03 06.03</i>	
41	<i>Цхьанкхийттеи карареи предложеништа юкье йола чоалхане предложениш</i>	<i>1</i>	<i>Комбиниро- ванный урок</i>	<i>Г1алг1ай багахбувца-ма книжкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Цхьанкхийттеи карареи предложеништа юкье йола чоалхане предложениш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар</i>	<i>Оаг1.19 4 Упр.376 №74</i>	<i>12.03</i>	
42	<i>Чоалхане-карарча предложениш чу сецара хьаракаш</i>	<i>1</i>	<i>Обобщающ ий урок</i>	<i>Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.</i>	<i>Чоалхане-карарча предложени чу сецара хьаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар</i>			
43\ 44	<i>Тахкара диктант</i>	<i>2</i>	<i>Контр.урок</i>	<i>Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар.сал. мин журналаш,сборник</i>	<i>Наьна меттацара безам совб.,йоазув шаьрдар</i>	<i>.керд</i>	<i>19.03 20.03</i>	
45\ 46	<i>Хоттаргаш доаца чоалхане предложениш</i>	<i>2</i>	<i>Обобщающ ий урок</i>	<i>Худож.произведенеш,1ома даьчун тохам бар,сал.мигот</i>	<i>Хоттаргаш доаца чоалхане предложених бола кхетам балар</i>	<i>Оаг1.19 6 Упр.377 №751ом</i>	<i>13.03</i>	

47	Чоалхане-цхъанкхийтта прдложенеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.минот				
48	Чоалхане-карара предложенеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.минот				
49\50	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкье сецара хъаракаш	2	Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкье сецара хъаракаш увттадара бокъонаш	Оаг1.198 Упр.380 №76	02.04	
51/52	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар.сал. мин	Наьна меттацара бзам совб.,	.керд	19.03 20.03	
53-54	Меттах лаьца юкъара кхетам Мотт а цун ма1ан. Метта 1илман доакъош	2	Комбинированный урок	Книжкай хъокхам, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	Метта 1илман доакъон а цар ма1анаш а довзийтар; меттацара безам совбаккхар	Оаг1.201 Упр.385 №77	03.04	
55	Литературни метта стилаш а художественни литературни мотт а	1	Совершенство-вание знаний, умений, навыков	ИКТ, книжкай хъокхам, , техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни литература чам совбаккхар	Оаг1.204 Упр.388 №78	16.04	
56-57	Синонимика-	2	Обощение и	ИКТ, карточкаш, техн.	Синонимий тайпаш а	Оаг1.20	17.04	

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ " СОШ № 2 г. Сунжа "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

_____ Гадиев Б.М.

Протокол 1 от «28»08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28»
08.22г.

Рабочая программа
учебного курса «Изобразительное искусство»
для 5 – 6 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования—М.: Просвещение, 2012 г ; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы основного общего образования.—М.: Просвещение, 2010 г.; Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских]. – М.: Просвещение, 2011.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества — главный смысловой стержень рабочей для 5-7 классов. Программа строится так, чтобы дать школьникам представления о значении искусства в их личностном становлении. Предусматривается широкое привлечение их жизненного опыта, примеров из окружающей действительности. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления учащихся.

Одна из главных целей преподавания искусства — развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. На протяжении обучения в 5 -7 классах школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, синтетических искусств, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа, а также знакомство с новыми видами искусства и сложным многоголосием современного искусства.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами.

Рабочая программа строится как продолжение и развитие программы для начальной школы. В отличие от начальной школы, где изучается все многоголосие видов пространственных искусств в их синкретическом единстве, основная школа построена по принципу углубленного изучения каждой группы видов искусства.

V класс, или первый год основной школы, посвящен изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции зодчества.

VI классы посвящены изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов на изучение тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяют минимальный набор видов художественно-творческой деятельности учащихся.

При сопоставлении содержания программы под редакцией Б.М. Неменского с Примерной программой по изобразительному искусству и Государственным образовательным стандартом выявлено отсутствие следующих дидактических единиц:

- «Орнамент как основа декоративного украшения», «Виды орнамента и типы орнаментальных композиций» (раздел Примерной программы «Язык изобразительного искусства и художественный образ»). Для устранения данного рассогласования недостающая дидактическая единица включена в содержание тем учебного курса 5 класса (урок №2);
- «Виды пластических искусств». Для устранения данного рассогласования недостающая дидактическая единица включена в содержание тем учебного курса 6 класса (урок №1);
- «Виды графики». Для устранения данного рассогласования недостающая дидактическая единица включена в содержание тем учебного курса 6 класса (урок №2);

Художественно-творческая деятельность учащихся представлена рисованием с натуры натюрморта, деревьев, архитектуры, фигуры человека; рисованием по памяти животных; рисованием по представлению иллюстраций к музыкальным и литературным произведениям, тематическими композициями (графическими, живописными, декоративными), плоским и объемным изображением формы предметов; художественным конструированием посуды, архитектуры, игрушек; конструктивным анализом произведений изобразительного искусства.

Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная:

урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок, урок-лекция, урок-экскурсия, урок-соревнование, урок с дидактической игрой, урок-праздник, видеоурок.

Раздел III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 5-6 классов.
Программа рассчитана на 68 часов: в 5 классе-34ч., в 6 классе-34 ч./ по 1 часу в неделю.

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- откликаться на содержание текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Предметные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества:

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства:

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ:

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства:

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-

творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Раздел V. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

V КЛАСС (34 ч)

«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

I четверть. Древние корни народного искусства

- ✓ Древние образы в народном искусстве
- ✓ Декор русской избы
- ✓ Внутренний мир русской избы
- ✓ Конструкция, декор предметов народного быта и труда
- ✓ Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки
- ✓ Народный праздничный костюм
- ✓ Народные праздничные обряды (обобщение темы)

II четверть. Связь времен в народном искусстве

- ✓ Древние образы в современных народных игрушках
- ✓ Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла
- ✓ Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла
- ✓ Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла
- ✓ Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы)

III четверть. Декор — человек, общество, время

- ✓ Зачем людям украшения
- ✓ Декор и положение человека в обществе
- ✓ Одежда говорит о человеке О чем рассказывают гербы и эмблемы
- ✓ Роль декоративного искусства в жизни человека и обществ (обобщение темы)

IV четверть. Декоративное искусство в современном мире

- ✓ Современное выставочное искусство
- ✓ Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Создание декоративной работы в материале.

VI КЛАСС (35 ч)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

I четверть. Виды изобразительного искусства и основы образного языка

- ✓ Изобразительное искусство в семье пластических искусств
- ✓ Рисунок — основа изобразительного творчества
- ✓ Линия и ее выразительные возможности
- ✓ Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен
- ✓ Цвет. Основы цветоведения
- ✓ Цвет в произведениях живописи
- ✓ Объемные изображения в скульптуре
- ✓ Основы языка изображения

II четверть. Мир наших вещей. Натюрморт

- ✓ Реальность и фантазия в творчестве художника
- ✓ Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы
- ✓ Изображение объема на плоскости и линейная перспектива
- ✓ Освещение. Свет и тень
- ✓ Натюрморт в графике
- ✓ Цвет в натюрморте
- ✓ Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)

III четверть. Взглядываясь в человека. Портрет

- ✓ Образ человека — главная тема искусства
- ✓ Конструкция головы человека и ее пропорции
- ✓ Изображение головы человека в пространстве
- ✓ Графический портретный рисунок и выразительность образа человека
- ✓ Портрет в скульптуре
- ✓ Сатирические образы человека
- ✓ Образные возможности освещения в портрете
- ✓ Портрет в живописи
- ✓ Роль цвета в портрете
- ✓ Великие портретисты (обобщение темы)

IV четверть. Человек и пространство в изобразительном искусстве

- ✓ Жанры в изобразительном искусстве
- ✓ Изображение пространства
- ✓ Правила линейной и воздушной перспективы
- ✓ Пейзаж — большой мир. Организация изображаемого пространства
- ✓ Пейзаж-настроение. Природа и художник
- ✓ Городской пейзаж
- ✓ Выразительные возможности изобразительного искусства.
- ✓ Язык и смысл

Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Тема (раздел) (количество часов)</p> <p>"Декоративно-прикладное искусство в жизни человека" 35 часов</p>	
<p>Древние корни народного искусства (9 часов) Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство - уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идея вечного развития и обновления природы. Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.</p>	<p>Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, отмечать их лаконично выразительную красоту. Раскрывать символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы. Определять и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы через конструктивную, декоративную и изобразительную деятельность. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных регионов России. Создавать эскизы декоративного убранства избы, цветовую композицию внутреннего пространства избы. Рассуждать о связи произведений крестьянского искусства с природой. Создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. Понимать и анализировать образный строй народного костюма, давать ему эстетическую оценку. Осознать значение традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народов. Создавать эскизы народного праздничного костюма и его отдельных элементов, выражать в форме, в цветовом решении черты национального своеобразия. Характеризовать праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества.</p>
<p>Связь времен в народном искусстве (7 часов). Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки. Главные отличительные признаки изделий, традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов. Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях художественных промыслов.</p>	<p>Размышлять, рассуждать об истоках возникновения современной народной игрушки. Сравнивать, оценивать форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов. Осознавать единство формы и декора в изделиях мастеров. Сравнивать благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. Осознавать нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров. Определять характерные особенности произведений городецкого промысла. Иметь представление о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), различать их. Создавать композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора. Соотносить многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов (Жостово). Выявлять общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов. Различать и называть произведения ведущих центров народных художественных промыслов.</p>

<p>Декор – человек, общество, время (10 часов) Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе. Влияние господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства. Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века.</p>	<p>Характеризовать смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). Выявлять и объяснять, в чем заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства. Различать по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, давать им эстетическую оценку. Соотносить образный строй одежды с положением ее владельца в обществе. Передавать в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей. Определять, называть символические элементы герба и использовать их при создании герба. Находить в рассматриваемых гербах связь конструктивного, декоративного и изобразительного элементов. Распознавать и систематизировать зрительный материал по декоративно-прикладному искусству и систематизировать его по социально-стилевым признакам. Соотносить костюм, его образный строй с владельцем.</p>
<p>Декоративное искусство в современном мире (9 часов). Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и т.д.). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство. Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с современным материалом, формой, цветом, фактурой. Коллективная работа в конкретном материале - от замысла до воплощения.</p>	<p>Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д. Выявлять и называть характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства. Находить и определять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора. Разрабатывать, создавать эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы. Владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств.</p>

Тематическое планирование 6 класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема (раздел) (количество часов) «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» - 35 часов	
<p>Виды изобразительного искусства и основы образного языка (9 ч) Беседа об искусстве и его видах. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Выразительные возможности объемного изображения. Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Основные и составные цвета. Выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность и др.</p>	<p>Выявлять и называть виды пластических и изобразительных искусств, виды графики; основы изобразительной грамоты (ритм, цвет, тон, композиция); Пользоваться выразительными возможностями графических материалов при работе с натуры (карандаш, фломастер и т.д.). Понимать значение ритма и характера линий в создании художественного образа. Эмоционально воспринимать произведения станковой графики, станковой живописи. Различать основные характеристики и свойства цвета. Понимать значение слова «колорит» и его роль в создании художественного образа. Различать выразительные средства и материалы скульптуры. Выявлять и объяснять связь объема с окружающим пространством и освещением. Пользоваться средствами выразительности графики, скульптуры, живописи; Называть имена и произведения выдающихся художников, творчество которых рассматривалось на уроках четверти.</p>
<p>Мир наших вещей. Натюрморт (7 ч) Натюрморт в истории искусства натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей. Выражение цветом в</p>	<p>Объяснять взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве. Участвовать в диалоге о значении реальности и фантазии в творчестве художника. Объяснять термин «натюрморт». Называть</p>

<p>натюрморте настроений и переживаний художника. Графическое изображение натюрмортов. Натюрморт как выражение художником своих переживаний представлений об окружающем его мире.</p>	<p>выдающихся художников и их произведения в жанре натюрморта. Эмоционально воспринимать произведения искусства натюрмортного жанра; творчески работать, используя выразительные возможности графических материалов (карандаш, мелки) и язык изобразительного искусства (ритм, пятно, композиция). Различать линейные, плоскостные и объёмные формы. Объяснять правила объёмного изображения геометрических тел с натуры; основы композиции на плоскости. Определять основы изобразительной грамоты: светотень. Понимать роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта. Создавать и разрабатывать натюрмортную композицию на плоскости, применяя язык изобразительного искусства и выразительные средства графики; работать в технике печатной графики.</p>
<p>Вглядываясь в человека. Портрет (10 ч) История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека. Портрет в живописи, графике, скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства. Роль и место живописного портрета в истории искусства. Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация ее художником.</p>	<p>Определять жанр изобразительного искусства: портрет; Соотносить изображение человека в портрете и его характер, внутренний мир. Понимать роль пропорций в изображении головы, лица человека. Владеть навыками выразительного использования графических средств и материала (уголь, мелки, карандаш) при работе с натуры. Передавать характер героя в скульптурном портрете, используя выразительные возможности скульптуры. Анализировать образный язык произведений портретного жанра. Создавать наброски (пятном) головы в различном освещении. Создавать портрет в технике коллажа. Определять выразительные возможности цвета и освещения в произведениях портретного жанра. Видеть и использовать цвет как средство выражения настроения и характера героя.</p>
<p>Человек и пространство в изобразительном искусстве (9 ч) Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Анималистический жанр и жанр пейзажа. История возникновения пейзажа как самостоятельного жанра. Законы линейной перспективы и их применение в изображении пейзажа. Пейзаж в тиражной графике. Изображая природу, художник отражает представления людей данной эпохи о прекрасном в окружающей их действительности. Знакомство с разновидностями пейзажного жанра. Построение пространства как средство решения образа пейзажа. Роль тона и цвета в изображении пространства (воздушная перспектива)</p>	<p>Находить и определять жанры изобразительного искусства. Понимать значение перспективы в изобразительном искусстве. Объяснять правила линейной и воздушной перспективы. Использовать правила перспективы в собственной творческой работе. Организовывать перспективное пространство пейзажа. Соотносить высоту горизонта в картине и его образный смысл. Понимать роль колорита в пейзаже-настроении. Определять основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; виды графики; Называть выдающихся художников и их произведения. Анализировать содержание, образный язык произведений портретного, натюрмортного и пейзажного жанров.</p>

Раздел VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 2-4.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Неменская Л.А. Искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 6 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Изобразительное искусство. Методическое пособие. 5-9 классы.</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Таблица 3

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Методические журналы по искусству	Д	
Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д	
Портреты русских и зарубежных художников	Д	
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска	Д	
Телевизор (по возможности)	Д	С диагональю не менее 72 см
Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Экранно - звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса изо	Д	При наличии технических средств
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Краски акварельные	К	
Краски гуашевые	К	
Тушь	К	
Ручки с перьями	К	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Бумага А3, А4	К	
Бумага цветная	К	
Фломастеры	К	
Восковые мелки	К	
Кисти № 5, 10, 20	К	
Емкости для воды	К	
Стеки	К	
Пластилин	К	
Клей	К	
Ножницы	К	
Игры		
Конструкторы	К	

Информационно – коммуникативные средства

Таблица 4

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	<p>1.«Три века русского искусства». Государственный русский музей, 2004 Государственный Русский музей; 2.Эрмитаж. Искусство западной Европы. 3.Художественная энциклопедия. CD-ROM. ЗАО Интерсофт», 1998 год</p>	<p>Портрет Санкт-Петербурга: собрание картин. Изображения XVIII-XX века посвящены трехсотлетию Санкт-Петербурга. (http://www.mobyprint.ru/spb/)</p> <p>Начальные уроки рисования. Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком. Методические рекомендации. (http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html)</p> <p>Компьютерные программы для изучения народного декоративно-прикладного искусства. Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание</p>

		программ. Download. (http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm)
--	--	--

Раздел VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Содержание предмета	Личностные	Метапредметные			Предметные
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 35 часов					
Древние корни народного искусства (9 часов)	У обучающегося будут сформированы: – эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>-чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание основ культурного наследия народов России и человечества;</i>	Обучающийся научится: -устанавливать целевые приоритеты; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> <i>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i>	Обучающийся научится: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> <i>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>	Обучающийся научится: -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; -давать определение понятиям; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>–объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</i>	Обучающийся научится: - Понимать условно – символический характер народного декоративного искусства. -использовать в творческой работе символику древних славян, выразительные средства орнаментальной композиции. -работать в выбранном материале, используя выразительные возможности языка ДПИ: символика цвета и орнаментальных мотивов, целостность художественного образа -Иметь представление о роли декоративно – прикладного искусства в укладе жизни русского народа. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- Понимать взаимосвязь пользы и красоты в организации пространства крестьянского дома, значение орнамента как носителя эстетического и символического значения.</i>
Связь времен в народном искусстве (7часов).	У обучающегося будут сформированы: -ценностное отношение к природному миру.	Обучающийся научится: - рационально строить самостоятельную творческую	Обучающийся научится: - осуществлять поиск и выделение необходимой информации для	Обучающийся научится: - творчески видеть с позиций художника, т.е. сравнивать,	Обучающийся научится: - передавать единство формы и декора, взаимность художественно – выразительных

	<p>- уважительное отношение к труду и культуре своего народа. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- <i>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</i></p>	<p>деятельность, организовать место занятий; - составлять план последовательности действий. - применять установленные правила в решении задачи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</i></p>	<p>достижения цели; оценивать результат деятельности. - выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. - сравнивать различные элементы на основе зрительного ряда <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i></p>	<p>анализировать, выделять главное, обобщать; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);</i></p>	<p>средств с функциональностью предмета. -использовать гуашь в творческой работе; -определять виды декоративно – прикладного искусства, особенности его языка. - выполнять орнаментальную композиции определенного типа, учитывая форму предмета. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>Понимать роль взаимосвязи материала, формы и содержания при создании произведений декоративно – прикладного искусства.</i></p>
<p>Декор – человек, общество, время (10 часов)</p>	<p>У обучающегося будут сформированы: - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- <i>выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;</i></p>	<p>Обучающийся научится: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p>	<p>Обучающийся научится: – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>слушать собеседника;</i> -<i>определять общую цель и пути ее достижения;</i> -<i>осуществлять взаимный контроль,</i></p>	<p>Обучающийся научится: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной</i></p>	<p>Обучающийся научится: - понимать, что образный строй вещи (ритм, рисунок орнамента, сочетание цветов, композиция) определяют ролью ее хозяина. - работать в выбранном материале, используя язык ДПИ: условность, символичность, плоскостность изображения; учитывая ограниченность цветовой палитры, особенности композиции. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>видеть в произведениях декоративно – прикладного искусства различных эпох единство материала, формы и декора.</i></p>

<p>Декоративное искусство в современном мире (9 часов).</p>	<p>У обучающегося будут сформированы: - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;</p>	<p>Обучающийся научится: – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся научится: – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,</p>	<p><i>выразительности;</i> Обучающийся научится: - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Обучающийся научится: - использовать выразительные возможности материала, принципы декоративного обобщения в творческой работе. - понимать роль взаимосвязи материала, формы и содержания при создании произведений декоративно –прикладного искусства. - работать в технике «витраж», «мозаичное панно» <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - Понимать роль взаимосвязи материала, формы и содержания при создании произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
--	---	--	---	--	---

Содержание предмета	Личностные	Метапредметные			Предметные
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
«Изобразительное искусство в жизни человека» 35 часов					
Виды изобразительного искусства и основы образного языка (9 ч)	У обучающегося будут сформированы: – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. <i>Обучающийся получит возможность для формирования: -понимания значения изобразительного искусства в жизни человека;</i>	Обучающийся научится: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - устанавливать целевые приоритеты; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>	Обучающийся научится: - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <i>Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра</i>	Обучающийся научится: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; <i>Обучающийся получит возможность научиться: – ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i>	Обучающийся научится: - использовать выразительные возможности графических материалов при работе с натуры (карандаш, фломастер) - понимать значение ритма и характера линий в создании художественного образа. - выполнять цветные растяжки по заданному свойству, владеть навыками механического смешения цветов - использовать выразительные средства графики (тон, линия, ритм, пятно) в собственной художественно-творческой деятельности; <i>Обучающийся получит возможность научиться: - анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i>
Мир наших вещей. Натюрморт (7 ч)	У обучающегося будут сформированы: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - <i>Обучающийся получит возможность для формирования: -</i>	Обучающийся научится: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на	Обучающийся научится: -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;.	Обучающийся научится: - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную	Обучающийся научится: - применять правила объемного изображения геометрических тел с натуры; - понимать роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта.

	<p><i>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</i></p>	<p>основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p>	<p>- с помощью цвета передавать настроение в натюрморте; - работать гуашью; - анализировать цветовой строй знакомых произведений натюрмортного жанра <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; - понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</p>
<p>Вглядываясь в человека. Портрет (10 ч)</p>	<p>У обучающегося будут сформированы: - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>	<p>Обучающийся научится: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>	<p>Обучающийся научится: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - основам коммуникативной рефлексии; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>	<p>Обучающийся научится: - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и</p>	<p>Обучающийся научится: - Понимать роль пропорций в изображении головы, лица человека. - использовать выразительность графических средств и материала (уголь, мелки, карандаш) при работе с натуры. - передавать характер героя в скульптурном портрете, используя выразительные возможности скульптуры; - применять основы изобразительной грамоты в работе. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</p>

	<i>поступкам;</i>			<i>социальный проект;</i>	<i>- различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i>
Человек и пространство в изобразительном искусстве (9 ч)	У обучающегося будут сформированы: - Осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства; 1) - Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;	Обучающийся научится: – планировать пути достижения целей; -целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Обучающийся научится: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -работать в группе — устанавливать рабочие отношения; -основам коммуникативной рефлексии; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;	Обучающийся научится: - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	Обучающийся научится: - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства. - понимать значение перспективы в изобразительном искусстве. - использовать правила перспективы в собственной творческой работе. -работать гуашью, используя основные средства художественной изобразительности (композиция, цвет, светотень, перспектива) в творческой работе <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; - понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

**Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству в 5 классе
«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 34ч / 1 ч в неделю**

№	Дата	Класс	Тема урока Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Оборудование
Древние корни народного искусства (9ч)						
1.			Древние образы в народном искусстве.	1	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, отмечать их лаконично выразительную красоту. Раскрывать символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы. Определять и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы через конструктивную, декоративную и изобразительную деятельность. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных регионов России. Создавать эскизы декоративного убранства избы, цветовую композицию внутреннего пространства избы. Рассуждать о связи произведений крестьянского искусства с природой. Создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. Понимать и анализировать образный строй народного костюма, давать ему эстетическую оценку. Осознать значение традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народов. Создавать эскизы народного праздничного костюма и его отдельных элементов, выражать в форме, в цветовом решении черты национального своеобразия. Характеризовать праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества.	Мультимедийное оборудование. Репродукции по темам.
2.			Убранство русской избы.	1		Видеофрагменты: «Русская изба»,
3.			Внутренний мир русской избы.	1		Видеофрагменты: «Русский этнографический музей»
4.			Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки.	1		Видеофрагменты: «Сельский этнографический музей»
5.			Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки.	1		
6.			Русская народная вышивка.	1		
7.			Народный праздничный костюм.	1		
8.			Народный праздничный костюм.	1		
9.			Народные праздничные обряды. Обобщение темы.	1		«Этнографический комплекс Атамань».
Связь времен в народном искусстве (7ч).						
10.			Древние образы в современных народных игрушках.	1	Размышлять, рассуждать об истоках возникновения современной народной игрушки. Сравнивать, оценивать форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки	Мультимедийное оборудование. Выставка изделий в различных промыслов

					и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов. Осознавать единство формы и декора в изделиях мастеров. Сравнивать благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. Осознавать нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров.	(интерактивная версия).
11.			Искусство Гжели.	1		Инструктивные карты этапов росписи изделий.
12.			Городецкая роспись.	1	Определять характерные особенности произведений городецкого промысла. Иметь представление о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), различать их. Создавать композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора. Соотносить многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов (жостово). Выявлять общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов. Различать и называть произведения ведущих центров народных художественных промыслов.	Инструктивные карты этапов росписи изделий.
13.			Хохлома.	1		Инструктивные карты этапов росписи изделий.
14.			Жостово. Роспись по металлу.	1		Инструктивные карты этапов росписи изделий.
15.			Жостово. Роспись по металлу.	1		
16.			Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы.	1		Видеофильмы об истории промыслов.
Декор – человек, общество, время (10 ч)						
17.			Зачем людям украшения.	1	Характеризовать смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). Выявлять и объяснять , в чем заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства. Различать по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, давать им эстетическую оценку. Соотносить образный строй одежды с положением ее владельца в обществе. Передавать в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.	Мультимедийное оборудование.
18.			Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	1		Видеофильмы по истории искусств.
19.			Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	1		
20.			Одежда «говорит» о человеке.	1	Определять, называть символические элементы герба и использовать их при создании герба. Находить в рассматриваемых гербах связь конструктивного, декоративного и изобразительного элементов. Распознавать и систематизиро-	Интерактивные выставки в Этнографических музеях мира.

21.			Одежда «говорит» о человеке.	1	вать зрительный материал по декоративно-прикладному искусству и систематизировать его по социально-стилевым признакам. Соотнести костюм, его образный строй с владельцем.	
22.			Одежда «говорит» о человеке.	1		
23.			Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»	1		Видеофрагмент сказки Золушка (сцена бала).
24.			О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1		Образцы гербов рыцарских орденов. Материалы сайта «Гербовник». Коллекция силуэтов гербов и девизных лент.
25.			О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1		
26.			Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).	1		
Декоративное искусство в современном мире (8 ч).						
27.			Современное выставочное искусство.	1	Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д. Выявлять и называть характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства. Находить и определять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора. Разрабатывать, создавать эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы. Владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств.	Мультимедийное оборудование. Видеофильмы об истории ремесел.
28.			Современное выставочное искусство.	1		
29.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	1		Материалы для работы по выбору учащихся
30.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	1		
31.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	1		Материалы для работы по выбору учащихся
32.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)	1		

33.			Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)	1		Материалы для работы по выбору учащихся
34.			Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».	1		

**Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству в 6 классе
«Искусство в нашей жизни» 34ч / 1 ч в неделю**

№	Дата	Класс	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Оборудование
Тема (раздел) (количество часов)						
Виды изобразительного искусства и основы образного языка (9ч)						
1.			Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	1	Выявлять и называть виды пластических и изобразительных искусств, виды графики; основы изобразительной грамоты (ритм, цвет, тон, композиция); Пользоваться выразительными возможностями графических материалов при работе с натуры (карандаш, фломастер и т.д.). Понимать значение ритма и характера линий в создании художественного образа. Эмоционально воспринимать произведения станковой графики, станковой живописи. Различать основные характеристики и свойства цвета. Понимать значение слова «колорит» и его роль в создании художественного образа. Различать выразительные средства и материалы скульптуры. Выявлять и объяснять связь объема с окружающим пространством и освещением. Пользоваться средствами выразительности графики, скульптуры, живописи; Называть имена и произведения выдающихся художников, творчество которых рассматривалось на уроках четверти	Мультимедийное оборудование. Электронные презентации по Цветоведению
2.			Рисунок – основа изобразительного искусства.	1		Электронные репродукции картин художников
3.			Линия и ее выразительные возможности.	1		Электронные репродукции картин художников
4.			Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	1		Электронные репродукции картин художников
5.			Цвет. Основы цветоведения.	1		Электронные репродукции картин художников
6.			Цвет в произведениях живописи.	1		Электронные репродукции картин художников

7.			Объемные изображения в скульптуре.	1		Материалы для лепки и рисования
8.			Объемные изображения в скульптуре.	1		
9.			Основы языка изображения.	1		
Мир наших вещей. Натюрморт (7 ч)						
10.			Реальность и фантазия в творчестве художника.	1	<p>Объяснять взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве. Участвовать в диалоге о значении реальности и фантазии в творчестве художника. Объяснять термин «натюрморт». Называть выдающихся художников и их произведения в жанре натюрморта. Эмоционально воспринимать произведения искусства натюрмортного жанра; творчески работать, используя выразительные возможности графических материалов (карандаш, мелки) и язык изобразительного искусства (ритм, пятно, композиция). Различать линейные, плоскостные и объёмные формы. Создавать простые геометрические тела (конус, цилиндр, куб, призма.</p> <p>Объяснять правила объемного изображения геометрических тел с натуры; основы композиции на плоскости. Определять основы изобразительной грамоты: светотень. Понимать роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта. Создавать и разрабатывать натюрмортную композицию на плоскости, применяя язык изобразительного искусства и выразительные средства графики; работать в технике печатной графики.</p>	Мультимедийное оборудование.
11.			Изображение предметного мира – натюрморт. Понятие формы.	1		Формы для рисования с натуры. Электронные презентации по темам.
12.			Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.	1		Материалы для лепки и рисования.
13.			Освещение. Свет и тень.	1		Материалы для лепки и рисования.
14.			Натюрморт в графике.	1		Материалы для лепки и рисования.
15.			Цвет в натюрморте.	1		Материалы для лепки и рисования.
16.			Выразительные возможности натюрморта.	1		Материалы для лепки и рисования.
Вглядываясь в человека. Портрет (10 ч)						
17.			Образ человека – главная тема искусства.	1	<p>Определять жанр изобразительного искусства: портрет; Соотносить изображение человека в портрете и его характер, внутренний мир. Понимать роль пропорций в изображении головы, лица человека. Владеть навыками выразительного</p>	Мультимедийное оборудование. Электронные презентации по темам..

18.			Конструкция головы человека и ее пропорции.	1	использования графических средств и материала (уголь, мелки, карандаш) при работе с натуры. Передавать характер героя в скульптурном портрете, используя выразительные возможности скульптуры. Анализировать образный язык произведений портретного жанра. Создавать наброски (пятном) головы в различном освещении. Создавать портрет в технике коллажа. Определять выразительные возможности цвета и освещения в произведениях портретного жанра. Видеть и использовать цвет как средство выражения настроения и характера героя.	
19.			Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
20.			Портрет в графике	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
21.			Портрет в скульптуре.	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
22.			Сатирические образы человека.	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
23.			Образные возможности освещения в портрете.	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и

						рисования
24.			Портрет в живописи.	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
25.			Роль цвета в портрете.	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
26.			Великие портретисты.	1		Видеофильмы по темам. Формы для рисования с натуры. Мультимедийные выставки работ художников. Материалы для лепки и рисования
Человек и пространство в изобразительном искусстве (9 ч)						
27.			Жанры в изобразительном искусстве.	1	Находить и определять жанры изобразительного искусства. Понимать значение перспективы в изобразительном искусстве. Объяснять правила линейной и воздушной перспективы. Использовать правила перспективы в собственной творческой работе. Организовывать перспективное пространство пейзажа. Соотносить высоту горизонта в картине и его образный смысл. Понимать роль колорита в пейзаже-настроении. Определять основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; виды графики; Называть выдающихся художников и их произведения. Анализировать содержание, образный язык произведений портретного, натюрмортного и пейзажного жанров.	Мультимедийное оборудование.
28.			Изображение пространства.	1		Электронные презентации по темам.
29.			Правила линейной и воздушной перспективы.	1		Видеофильмы по темам.
30.			Правила линейной и воздушной перспективы.	1		Мультимедийные выставки работ художников.
31.			Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства.	1		Материалы для лепки и рисования.
32.			Пейзаж-настроение. Природа и художник.	1		

33.			Городской пейзаж.	1		
34.			Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1		

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
на заседание МО

Сайнароева Л.Б.
Протокол № 1 от 28. 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.
Протокол №1 от 28.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
Химия
8 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Сунжа, 2022

Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2013 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8 классов).

1.2 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающую среду.

1.3 Задачи обучения.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

1.4 Общая характеристика учебного предмета.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

1.5 Общая характеристика учебного процесса:

Основные технологии обучения:

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельные работа, контрольные работы, устный опрос, защита проекта.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод.

Логические связи предмета «Химия» с остальными предметами учебного плана:

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Планирование включает реализацию межпредметных связей химии с курсами: физики, биологии, географии, экологии в соответствующих темах уроков в 8 классе.

экология	физика	биология	география
			Месторождения полезных ископаемых мира, региона, страны;
	Строение атома (ядро, электроны)	Химическая организация клетки (органические вещества, минералы, клетчатка); обмен веществ; катализ	Условия среды; почвы
Хемофобия, хемофилия	Важнейшие открытия в физике,	человек и окружающая среда; фотосинтез	Атмосфера, гидросфера;
Решение глобальных региональных, локальных проблем; безотходные технологии; охрана атмосферы, гидросферы, почвы, химические загрязнения	Электронный, атомно-силовой микроскопы; ядерный реактор;		Минеральное и органическое сырье;
	Силы в природе		Химическая промышленность (металлургия, нефтепереработка, переработка газа, угля, гидрометаллургия, производство минеральных удобрений, машиностроение)

1.6 Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета «Химия»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей является: осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. В целях реализации данной задачи ОУ выбрана для составления рабочей программы авторская программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Н.Н. Гара – М.: Просвещение, 2013. Данная программа имеет гриф «Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта», составлена на основании примерных программ. Для реализации содержания программы имеется учебно–методический комплекс для учащихся и учителя. Преподавание осуществляется в специализированном кабинете химии.

1.7 Описание места учебного предмета «Химия» в учебном плане

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

В соответствии с учебным планом на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, по базисному учебному плану в 8 классе – 2 часа в неделю (70 часов).

1.8 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Химия»

Для сознательного освоения предмета «Химия» в школьный курс включены обязательные компоненты содержания современного химического образования:

- 1) химические знания (теоретические, методологические, прикладные, описательные — язык науки, аксиологические, исторические и др.);
- 2) различные умения, навыки (общеучебные и специфические по химии);
- 3) ценностные отношения (к химии, жизни, природе, образованию и т. д.);
- 4) опыт продуктивной деятельности разного характера, обеспечивающий развитие мотивов, интеллекта, способностей к самореализации и других свойств личности ученика;
- 5) ключевые и учебно-химические компетенции.

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

развитию умения открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

1.9 Результаты освоения учебного предмета «Химия».

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

2. Содержание учебного предмета «Химия»

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
- Очистка загрязнённой поваренной соли.
- Получение и свойства кислорода
- Получение водорода и изучение его свойств.
- Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.
- Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Расчетные задачи:

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Состав учебно-методического комплекта:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Список литературы для учащихся:

Учебники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8класс / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Список литературы для педагогов:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8 класс / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8 класс/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
7. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганических соединений: 8 кл.: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Планируемые результаты изучения предмета «Химия»

Планируемые результаты реализации программы по предмету «Химия»:

Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
Строение вещества.

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решетки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные предпосылки открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятиях, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразии химических реакций.

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классифицированных признаков:

- 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
- 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
- 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции);
- 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
 - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
 - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно - восстановительных реакций;
 - прогнозировать продукты химических реакций по формулам / названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам / названиям продуктов реакции;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
 - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
 - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ.

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных.
- называть общие химические свойства, характерные для каждого класса веществ;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество – окислитель и вещество – восстановитель в окислительно – восстановительных реакциях;
- составлять электронный баланс по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета химии:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» средствами предмета химии:

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» средствами предмета химии:

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» средствами предмета химии:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

1. 2 часа в неделю, всего за год 68 часов

2. Основной учебник: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия» 8 класс, изд. «Просвещение», Москва 2008 г.

№	Содержание программы	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты
			Планируемая	Фактическая	
1.	Тема 1. Первоначальные химические понятия.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение предмета химии, определение вещества, свойств веществ</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> описывать вещества по их физическим свойствам</p>
	Предмет химии. Вещества и их свойства. Техника безопасности в кабинете химии				
	2.				
3.	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение физических и химических явлений, признаки химических реакций и условия их возникновения и течения</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> отличать физические и химические явления, определять признаки химических реакций, условия их возникновения</p>		
4.	Простые и сложные вещества. Химический элемент.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение атома, простого и сложного вещества, отличие смеси и сложного вещества</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> различать простые и сложные вещества, смеси и сложные вещества</p>
5.	Практическая работа №1. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Ознакомление с				<p><u>Учащиеся должны знать:</u> правила работы в химическом кабинете</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p>

	лабораторным оборудованием.				обращаться с лабораторным штативом, спиртовкой, различной химической посудой
6.	Химические элементы. Относительная атомная масса.	1			<u>Учащиеся должны знать:</u> определение химического элемента, относительной атомной массы, 30 знаков химических элементов <u>Учащиеся должны уметь:</u> отличать понятия химический элемент и простое вещество
8-9.	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Расчеты по формулам.	2			<u>Учащиеся должны знать:</u> определение закона постоянства состава, определение химической формулы, относительной молекулярной массы, массовой доли химического элемента <u>Учащиеся должны уметь:</u> давать по плану описание веществ, выполнять расчеты по формулам
10-11.	Валентность химических элементов. Составление химических формул по валентности.	2			<u>Учащиеся должны знать:</u> определение валентности, определять валентность по формуле, состоящей из 2-х элементов, составлять формулы по валентности <u>Учащиеся должны уметь:</u> выполнять расчеты по формулам

12.	Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> основные положения атомно-молекулярного учения, роль М.В.Ломоносова и Д.Дальтона в создании этого учения, определение закона сохранения массы веществ, его значение, определение химических уравнений</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять физические и химические явления с точки зрения этого учения, применять закон сохранения массы веществ при написании уравнений, составлять химические уравнения, уравнивать их</p>
13-15.	Химические уравнения. Типы химических реакций.	3			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение реакций разложения, соединения, замещения</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> определять типы химических реакций по химическим уравнениям</p>
16-19.	Моль - единица количество вещества. Молярная масса. Решение задач. Закон Авогадро. Молярный объём газов.	3			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение количества вещества, моля, молярной массы, расчетные формулы</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> определять по формуле число молей, вычислять по формуле массу данного вещества, если известно количество и наоборот</p>
20.	Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> знаки основных химических элементов, расчетные формулы, законы</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p>

21.	Контрольная работа № 1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1			применять полученные знания при решении расчетных задач
22.	Анализ контрольной работы. Решение расчетных задач.	1			
23.	Тема 2. Кислород. Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> физические свойства кислорода, способы получения его в лаборатории и промышленности</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> различать понятия «химический элемент» и «простое вещество» на примере кислорода</p>
24.	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> химические свойства кислорода, определение оксидов, области применения кислорода</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> составлять формулы оксидов, называть их, составлять уравнения реакций получения оксидов</p>
25.	Практическая работа №2. Получение и свойства кислорода.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> способы получения кислорода в лаборатории</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> собирать прибор для получения кислорода, соблюдать правила по технике безопасности</p>

26.	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1		<p><u>Учащиеся должны знать:</u> состав воздуха,</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> выявлять экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха</p>
27-28.	Горение и медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций.	2		<p><u>Учащиеся должны знать:</u> условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров, понятие теплового эффекта, определение экзо - и эндотермических реакций</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> различать экзо – и эндотермические реакции, записывать тепловой эффект для данной реакции, делать расчеты по уравнениям</p>
29.	Тема 3. Водород. Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства	1		<p><u>Учащиеся должны знать:</u> состав молекулы водорода, определение восстановителя</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать характеристику водороду, описывать физические свойства</p>

30.	Химические свойства водорода. Применение.	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> химические свойства водорода, определение индикатора, области применения водорода</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> описывать химические свойства водорода, записывать уравнения реакций</p>
31.	Повторение и обобщение знаний по темам: «Кислород», «Водород».	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> основные понятия по данным темам</p>
32.	Контрольная работа: « Кислород. Водород»	1			<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> применять знания, умения и навыки, полученные при изучении данных тем</p>
33-34	Тема 4. Растворы. Вода. Вода-растворитель. Растворы. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества.	2			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение растворимости, концентрации веществ в воде, понятие «массовая доля растворенного вещества»</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять процесс растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения, решать задачи на определение массовой доли растворенного вещества</p>

35.	Практическая работа №3. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.	1			<u>Учащиеся должны знать:</u> способ приготовления растворов <u>Учащиеся должны уметь:</u> приготавливать раствор соли с определенной массовой долей растворенного вещества, решать задачи данного типа
36.	Физические и химические свойства воды. Круговорот воды в природе.	1			<u>Учащиеся должны знать:</u> Количественный и качественный состав воды, свойства воды <u>Учащиеся должны уметь:</u> составлять уравнения реакций, доказывать химические свойства воды
37.	Контрольная работа № 2 по темам: « Растворы. Вода».	1			

38-39.	<p>Тема 5. Основные классы неорганических соединений.</p> <p>Оксиды. Классификация. Номенклатура. Свойства оксидов. Получение. Применение.</p>	2			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> классификацию оксидов, их свойства, способы получения, применение</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> доказывать химические свойства оксидов, записывать уравнения реакций</p>
40-41.	<p>Основания. Классификация. Номенклатура. Получение. Свойства оснований. Реакция нейтрализации.</p>	2			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> классификацию оснований, их свойства, способы получения, применение</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> доказывать химические свойства оснований, записывать уравнения реакций</p>
42-43.	<p>Кислоты. Классификация. Номенклатура. Получение. Физические и химические свойства кислот.</p>	2			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> классификацию кислот, их свойства, способы получения, применение</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> доказывать химические свойства кислот, записывать уравнения реакций</p>

44-45.	<p>Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей. Физические и химические свойства солей.</p>	2			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> классификацию солей, их свойства, способы получения, применение</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> доказывать химические свойства солей, записывать уравнения реакций</p>
46-47.	<p>Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.</p>	2			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение основных классов неорганических соединений, классификацию, генетическую связь между классами</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> доказывать химические свойства основных классов неорганических веществ, составлять генетические цепочки из веществ разных классов</p>

48.	<p>Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».</p> <p>Тема 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.</p>	1			
49.	<p>Классификация химических элементов. Амфотерные соединения.</p>	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение амфотерного оксида и гидроксида, первые попытки классификации химических элементов <u>Учащиеся должны уметь:</u> экспериментально доказывать амфотерность гидроксида</p>
50.	<p>Периодический закон Д.И.Менделеева.</p>	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение периодического закона, определение периода <u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять изменение свойств элементов и их соединений в периоде, знать причину этого</p>
51.	<p>Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды.</p>	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение периода, группы, физический смысл номера периода и группы <u>Учащиеся должны уметь:</u> описывать химические элементы исходя из положения в периоде, группе и строения атома, объяснять изменение свойств в периоде и группе</p>
52.	<p>Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.</p>	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> строение атома, значение порядкового номера, определение изотопов <u>Учащиеся должны уметь:</u></p>

53-54.	Расположение электронов по энергетическим уровням. Основные сведения о строения атома.	2			описывать химический элемент с точки зрения строения атомов <u>Учащиеся должны знать:</u> расположение электронов по слоям. Формы электронных орбиталей <u>Учащиеся должны уметь:</u> записывать строение атомов, электронные формулы и электронные ячейки элементов первых четырех периодов
55-56.	Состояние электронов в атомах. Периодические изменения свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах.	2			<u>Учащиеся должны знать:</u> о периодическом изменении химических свойств в зависимости от числа электронов в наружном электронном слое <u>Учащиеся должны уметь:</u> записывать строение атомов, электронные формулы и электронные ячейки элементов первых четырех периодов
57.	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. Решение тестов.	1			<u>Учащиеся должны знать:</u> роль периодического закона для развития науки, техники; основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева <u>Учащиеся должны уметь:</u> доказывать основные положения диалектики на примере периодической системы и строения атома
58.	Тема 7. Строение веществ. Химическая связь. Электроотрицательность химических элементов.	1			<u>Учащиеся должны знать:</u> определение электроотрицательности <u>Учащиеся должны уметь:</u> определять различные виды ковалентной связи, записывать схемы образования веществ
59-60.	Основные виды химической связи.	2			<u>Учащиеся должны знать:</u> определение ковалентной полярной, неполярной связи; ионной связи, механизмы их образования

61-62.	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	2			<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> определять ионную связь различные виды ковалентной связи, составлять схемы образования ковалентной и ионной связей</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение степени окисления</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> определять степень окисления по формулам и составлять формулы по известной степени окисления</p>
63-65.	Окислительно-восстановительные реакции.	3			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> определение окислительно-восстановительной реакции, окислителя, восстановителя, процесс окисления и восстановления</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> записывать простейшие окислительно-восстановительные реакции, составлять схему электронного баланса</p>
66.	Повторение и обобщение по темам: «Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь».	1			<p><u>Учащиеся должны знать:</u> основные определения по темам</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> применять полученные знания, умения, навыки на практике</p>
67.	Контрольная работа №4 по темам: «Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь».	1			
68.	Заключительный урок	1			

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
на заседание МО

Сайнароева Л.Б.
Протокол № 1 от 28. 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.
Протокол №1 от 28.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ № 56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Химия

9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Сунжа, 2022

Пояснительная записка.

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая программа учебного курса по химии для 9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.Н. Гара.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.-48с. – ISBN 987-5-09-065302-2). Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс»
Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Учебного плана МБОУ ЦО №50 на 2022-2023 уч.год;
- Положения о рабочей программе, разработанного МБОУ ЦО №50;

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2019 году (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.Н. Гара.-3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021.-48с.–ISBN 987-5-09-065302-2).

Общая характеристика учебного предмета

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций, свойствах, получении, применении металлов, неметаллов и их соединений, знакомство с важнейшими органическими веществами.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание

отношения химии как ко одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

В образовательной программе по химии на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций**: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-

функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и коррекцию своего поведения в окружающем мире.

Результаты изучения курса «Химия. 9 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту второго поколения ФГОС. Требования направлены на реализацию системно-деятельностного, и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник *научится*:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ помощью химических формул и уравнений химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;

- сравнивать состав оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- пользоваться лабораторным оборудованием химической посуды;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- Классифицировать многообразие химических реакций
- Изучить свойства металлов, неметаллов и их соединений

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению и иной точке зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах в химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества.

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решетки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные предпосылки открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов в многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций.

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классифицированных признаков:
- 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и об

мена);

2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции);

4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации

кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/

названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- определять характер среды водных растворов кислоты и щелочи по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ.

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/ групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степени окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ в их высших оксидов, образованных элементами в второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных.
- называть общие химические свойства, характерные для каждого класса веществ;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество – окислитель в веществе – восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять электронный баланс по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах в химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предв

идения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства вещества на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению и иной точке зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за российскую химическую науку
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование коммуникативной компетенции в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности
- Формирование и понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Формирование познавательной информационной культуры. В том числе развитие навыков

самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

- Развитие готовности к решению творческих задач,

умения находить адекватные способы поведения в взаимодействии с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

-

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему работы

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- Приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами лабораторного оборудования;

- Овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

- Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем в качестве сферы своего профессионального занятия;

- Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Общая характеристика учебного процесса:

Основные технологии обучения:

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном знакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельная работа, контрольные работы, устный вопрос, защита исследовательских работ.

Преобладающими формами текущего контроля являются самостоятельные и

контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ

№п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Многообразие химических реакций	17	2	2
2	Многообразие веществ	43	3	5
3	Краткий обзор важнейших органических веществ	6	1	
4	Резервное время	2		
Итого		68	6	7

Раздел 1. Многообразие химических реакций. Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчёты по термохимическим уравнениям. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория растворов.* Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. *Понятие о гидролизе солей.*

Демонстрации:

Примеры экзо- и эндотермических реакций. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотой. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах. Горение угля в концентрированной азотной кислоте. Горение серы в расплавленной селитре. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Практически работы:

Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, солей и оснований как электролитов»

Лабораторные опыты:

Реакции обмена между растворами электролитов
Расчетные задачи: Вычисления по термохимическим уравнениям реакций.

Раздел 2.

Многообразие веществ
 Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов.

Сравнительная характеристика галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы

.Сероводород. Сероводородная кислота и её соли. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы(IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и её соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы(VI).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и её свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие

в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.

Углерод и кремний. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод. Аллотропия

углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе.

Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. *Стекло. Цемент.*

Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Металлическая связь. Физические

свойства металлов. Ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства щелочных металлов. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Демонстрации:

Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде. Аллотропные модификации серы. Образцы природных сульфидов и сульфатов.

Получение аммиака и его растворение в воде. Знакомление с образцами природных нитратов, фосфатов. Модели кристаллических решёток алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Практически работы:

Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера» Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Лабораторные опыты:

Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений. Качественные реакции сульфид-,

сульфит- и сульфат- ионов в растворе. Ознакомление с образцами серые природными соединениями. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Качественные реакции на карбонат- и силикат- ионы. Качественная реакция на углекислый газ.

Изучение образцов металлов. Взаимодействие металлов с растворами солей. Ознакомление с свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

Получение гидроксида алюминия в взаимодействии его кислотами и щелочами. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}

Расчетные задачи:

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод — основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.

Метан, этан, пропан — простейшие представители предельных

углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и

химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этиленовый

ряд предельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции на этилен. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд предельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических

соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты

(этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная),

сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза),

аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Демонстрации:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Получение этилена. Растворение этилового спирта в воде.

Растворение глицерина в воде. Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественные реакции на глюкозу и крахмал. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Практически работы сгруппированы в блоки — химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их сформированности.

Список литературы для учащихся:

Учебники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват.

Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. —

М.: Просвещение.

2. Гара Н.Н. Химия: задачник «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. — М.: Просвещение

Список литературы для педагогов:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват.

Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. —

М.: Просвещение.

2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.

3. Гара Н.Н. Химия: задачник «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. — М.: Просвещение.

4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
7. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганических соединений: 8 кл.: учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Перечень цифровых информационных ресурсов:

1. <http://ege.yandex.ru/chemistry/>
2. <http://chem.reshuege.ru/>
3. <http://himege.ru/>
4. <http://pouchu.ru/>
5. http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358
6. http://ximozal.ucoz.ru/_ld/12/1241___4_.pdf
7. http://fictionbook.ru/author/georgiyi_isaakovich_lerner/biologiya_polniyyi_spravochnik_dlya_podg/read_online.html?page=3
8. <http://www.zavuch.info/methodlib/134/>
9. <http://keramikos.ru/table.php?ap=table1000405> <http://sikorskaya-olja.narod.ru/EGE.htm>
10. www.olimpngou.narod.ru.
11. http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41

Календарно-тематическое планирование 9 класса – 2 часа в неделю

№ по плану	Тема урока	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата проведения	
		Метапредметные	Предметные		план	факт
		Многообразие химических реакций (15+2)				
	Повторение материала 8 кл.	<p>Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Формирование умений представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>	<p>Знать важнейшие химические понятия: строение атома, классификация веществ, свойства классов соединений. Уметь описывать физические и химические свойства веществ.</p>	тетрадь		

	Повторение материала	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Формирование умений работать в, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Знать важнейшие химические понятия: строение атома, классификация веществ, свойства классов соединений. Уметь описывать физические и химические свойства веществ	§1 упр 1-3			
	Классификация химических реакций. Окислительно – восстановительные реакции	Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Знать подходы к классификации химических реакций. Уметь определять степени окисления химических элементов. Знать понятие процесса окисления и восстановления. Уметь определять ОВР	§1 упр 1-3			
	Окислительно – восстановительные реакции	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	Знать сущность метода электронного баланса при работе с уравнениями химических реакций	§1 упр 4-6, тест			
	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Знать важнейшие химические понятия: тепловой эффект химической реакции, классификация химических реакций по тепловому эффекту. Уметь решать расчетные задачи по термохимическим уравнениям	§2 упр 3-4			
	Скорость химических реакций. Первоначальные	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,	Знать важнейшие химические понятия: скорость химических реакций, катализ	§3 упр 4, тест			Исследовать

	представления о катализе.	понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	условия, влияющие на скорость химических реакций			
	Входящая промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь применять знания, полученные при изучении	Практическая работа		
	Практическая работа № 1. Изучение влияния условий проведения химических реакций на ее скорость	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами экологически грамотного поведения в окружающей среде	§ 1, 2, 3 классификация химических реакций		
	Обратимые и необратимые реакции. Понятие химического равновесия.	Формирование умений воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы	Обобщать знания о растворах, проводить наблюдения за прохождением химических реакций в растворах. Знать важнейшие химические понятия: обратимость химических реакций, химическое равновесие	§ 5 учебника	2-3, тест	
	Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей	Развитие монологической и диалогической речи, умения высказывать свое мнение, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Знать важнейшие химические понятия: диссоциация, электролит, механизм процесса диссоциации. Уметь записывать уравнения	§ 6, 7, тест		

				диссоциации кислот, оснований и солей Знать определение понятия «растворы», виды растворов, свойства воды как растворителя Уметь объяснять процесс растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения			
	Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать водругого человека и иное мнение;		Знать важнейшие химические понятия: диссоциация, электролит, механизм процесса диссоциации. Уметь записывать уравнения диссоциации кислот, оснований и солей	§8 упр3-6		
	Реакции ионного обмена условия их протекания	Понимать различия между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы		Уметь записывать уравнения химических реакций в ионной форме. Знать условия протекания химических реакций до конца	§9 упр3-6		
	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать водругого человека и иное мнение;		Знать химические свойства основных классов неорганических соединений. Уметь записывать уравнения химических реакций в ионной форме, применять метод электронного баланса при написании ОВР	§9 упр3-6		
	Химические свойства основных классов	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и		Знать химические свойства основных классов	тетрадь		

	неорганических соединений в свете представлений ГЭ и ОВР	способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать мнение другого человека и иное мнение;	неорганических соединений. Уметь записывать уравнения химических реакций в ионной форме, применять метод электронного баланса при написании ОВР			
	Гидролиз солей. Обобщение классификация химических реакций и «Электrolитическая диссоциация»	Развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать мнение другого человека и иное мнение;	Знать определение гидролиза солей, уметь классифицировать химические реакции, записывать уравнения химических реакций в ионной форме, решать расчетные задачи, осуществлять цепочки химических уравнений	§10, упр 2-3	Практическая работа	
	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей электролитов»	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами экологически грамотного поведения в окружающей среде			
	Контрольная работа «Классификация химических реакций» и «Электrolитическая	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями	Уметь применять знания, полученные при изучении тем			

	диссоциация»	предвидеть возможные результаты своих действий;				
Многообразие веществ(43)						
	Положение галогенов в периодической таблице строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов	Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы	Объяснять закономерности и изменения свойств элементов в периодах и группах. Характеризовать галогены на основе их положения в периодической таблице и особенностях строения их атомов	§ 12 упр 2, тест		
	Хлор. Свойства и применение хлора.	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Знать химические свойства галогенов на примере хлора. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов. Правила поведения при ЧС	§ 13 упр 5, 6, тест		
	Хлороводород: получение и свойства	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,	Знать химические свойства соединений галогенов на примере хлороводорода. Соблюдать технику безопасности. Уметь применять знания, приобретенные в ходе выполнения тренировочных упражнений из заданий. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов			
	Соляная кислота и ее соли	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные	Знать свойства кислот неорганических соединений. Распознавать опытным путем растворы хлоридов, бромидов, иодидов. Уметь применять	§ 15 упр 2, 3, тест Практическая работа		

		результаты своих действий;	знания, полученные при изучении темы. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов			
Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств		Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде	§17 упр4, тест		
Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы		Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, формировать умения работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Объяснять закономерности изменения свойств кислорода и серы в группах. Характеризовать на основе их положения в периодической таблице особенности строения их атомов и свойства кислорода и серы. Знать аллотропные модификации серы	§17 упр4, тест		
Свойства и применение серы		Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Знать физические и химические свойства и применение серы. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов	§18 упр3, тест		

	Сероводород. Сульфиды.	Понимание различий теоретическимимоделями реальными объектами;Формирование умений воспринимать,информацию в словесной, образной,символической формах, анализировать иперерабатывать полученную информациювсоответствии испоставленными заданиями,выделятьосновное содержание прочитанного текста,находитьв немответына поставленныевопросы	Знать : особенностивосстановительныхсв ояств сероводорода,егообластипри применения Уметь доказывать наличиесульфид– ионовопытнымпутем.	§19 упр2-4,тест			
	Оксид серы (IV).Сернистая кислота иее соли. Оксид серы(VI).Сернаякислотаи ее соли.	Понимание различий теоретическимимоделями реальными объектами;Формирование умений воспринимать,информацию в словесной, образной,символической формах, анализировать иперерабатывать полученную информациювсоответствии испоставленными заданиями,выделять основное содержание прочитанного текста, находить в немответына поставленныевопросы	Уметь описывать свойстваоксида серы (IV), сернистойкислотыиее солей,оксидсернойкислотыиее солей.Использовать приобретенныезнания и умения в практическойдеятельности и повседневнойжизни с целью безопасногообращения с веществами иматериалами и экологическиграмотногоповеденияв окружающейсреде	§20 упр2,4,§21			
	Промежуточнаяитоговая аттестация в форме контрольной работы	Овладениенавыкамиорганизации учебнойдеятельности, постановки целей,планирования, самоконтроля и оценкирезультатов своей деятельности, умениямипредвидетьвозможныерезультатысвоих действий;	Уметь применять знания,полученныепри изучениитем	тетрадь			
	Окислительные свойстваокислорегентрированнойсернойкислоты	Развитиемонологическойиди диалогическойречи умения выражать свои мысли испособности выслушивать собеседника,понимать его точкузрения, признаватьправо другого человека на иное мнение;Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладениеэвристическимиметодами решения проблем;	Знать : особенностиокислительныхсвойствк окислорегентрированной сернойкислоты , кислоты . Описыватьсвойства веществв ходедемонстрационных илабораторных опытов Уметь доказывать наличие	Практическаярабо			

			сульфат-ионовопытным путем			
Практическая работа № 4 ушение экспериментальности задачи по теме «Кислород и сера»	№ 4	Владение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами экологически грамотного поведения в окружающей среде	упр 2,5, тест		
Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение	№ 5	Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	Объяснять закономерности изменения свойств азота и фосфора в группе. Характеризовать на основе их положения в периодической таблице особенности строения атомов азота и фосфора. Знать свойства азота и фосфора. Знать область применения азота	§ 23 упр 2-3		
Аммиак. Физические и химические свойства. Применение и применение	№ 6	Развитие монологической и диалогической речи умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	Знать: физические и химические свойства аммиака, его получение и применение. Описывать свойства вещества в ходе демонстрационных и лабораторных опытов Правила поведения при ЧС	Практическая работа		

	<p>Практическая работа Получение аммиака и изучение его свойств</p>	<p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;</p>	<p>Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами экологически грамотно поведения в окружающей среде</p>			
	<p>Соли аммония</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>Знать : особенности химических свойств солей аммония. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов</p>	<p>§26 упр4-5, тест</p>		
	<p>Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,</p>	<p>Знать : особенности валентности и степени окисления азота в азотной кислоте, окислительных свойств азотной кислоты, области ее применения. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов</p>	<p>§27 упр5, тест</p>		

		признавать право другого человека на иное мнение;				
Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.		Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	На основе знаний о свойствах классов соединений уметь записывать свойства солей азотной кислоты. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов. Знать область применения азотных удобрений	§28 упр2-3		
Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора		Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,	Объяснять закономерности изменения свойств фосфора. Характеризовать их в таблице Менделеева в периодической таблице и особенностях строения атома фосфора. Знать аллотропные модификации фосфора	§29 упр3-4, табл		
Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и соли. Фосфорные удобрения.		Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	На основе знаний о свойствах классов соединений уметь записывать свойства оксидов фосфора (V), фосфорной кислоты и ее солей. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов. Знать область применения фосфорных удобрений	§30 упр2-4		

<p>Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия углерода</p>		<p>Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Объяснять закономерности изменения свойств углерода и кремния в группе. Характеризовать на основе их положения в периодической таблице особенности строения атомов углерода и кремния. Знать аллотропные модификации углерода</p>			
<p>Химические свойства углерода. Адсорбция.</p>		<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>Знать химические свойства углерода и область применения явления адсорбции. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов.</p>	<p>§32 упр7, тест</p>		
<p>Угарный газ: свойства, физиологическое действие</p>		<p>Понимание различий теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать</p>	<p>Знать химические свойства угарного газа и его физиологическое действие Уметь находить объем газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления). Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом</p>	<p>§33 тест</p>		
<p>Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.</p>		<p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями</p>	<p>Знать определение понятия «относительная плотность газов» Уметь вычислять относительную плотность газов. Описывать</p>	<p>Практическая работа</p>		

		<p>предвидеть возможные результаты своих действий в общественной жизни;</p> <p>Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>	<p>Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>			
<p>Практическая работа Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.</p>	<p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;</p>	<p>Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>	<p>§34, упр3, §35 тетрадь</p>			
<p>Кремний и его соединения Стекло. Цемент.</p>	<p>Развитие монологической и диалогической речи умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблемы</p>	<p>Знать свойства кремния и его соединений, область применения. Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений из заданий</p>	<p>§37, 38 упр3, тест</p>			
<p>Обобщение по теме «Неметаллы»</p>	<p>Развитие монологической и диалогической речи умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать</p>	<p>Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений из заданий</p>	<p>тетрадь</p>			

		право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем				
Обобщение по теме «Неметаллы»	Развитие монологической и диалогической речи умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений из заданий	тетрадь			
Контрольная работа по теме «Неметаллы»	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь применять знания, полученные при изучении темы				
Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.	Развитие монологической и диалогической речи умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	Знать особенности строения атома металла, закономерности изменения свойств металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева, особенности строения металлов как простых веществ, физические свойства металлов, сплавов. Объяснять зависимость физических свойств металлов от их строения	§39 упр5-6, §42			
Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	Развитие монологической и диалогической речи умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение	Знать: физические свойства металлов, нахождение металлов в природе, общие способы их получения. Использовать метод электронного баланса при уравнивании уравнения				

		эвристическим методам решения проблем;	химических реакций			
Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Знать: химические свойства металлов как восстановителей, взаимодействие металлов с кислородом, неметаллами, водой. Особенности взаимодействия металлов с растворами кислот и солей. Использовать таблицы растворимости и ряда напряжений металлов для прогнозирования их свойств	§41 упр3			
Щелочные металлы: нахождение в природе, физические и химические свойства	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Знать: строение атомов щелочных металлов, физические и химические свойства щелочных металлов как простых веществ в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями	§43 упр5-6			
Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов	Развитие монологической и диалогической речи; умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическим методом решения проблемы	Сравнивать отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения.				
Щелочноземельные металлы. Нахождение	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей,	Знать: строение атомов щелочноземельных металлов,	§44 упр3-4, §45			

	в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды испособы ее устранения	планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	физические и химические свойства металлов как простых веществ в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнить отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения.				
	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли испособности выслушивать собеседника,	Знать: строение атома алюминия, физические и химические свойства алюминия как простого вещества в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнить отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения. Амфотерность	§46 упр 5,8, тест			
	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнить отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения. Амфотерность	§47 упр			
	Железо. Нахождение	Развитие монологической и диалогической	Знать: строение атома железа,	§48, тест			

	в природе. Свойства железа.		речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем	физические и химические свойства железа как простого вещества в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями.			
	Соединения железа.		Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнить отношение металлов. Оксидов и гидроксидов в воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения. Уметь объяснить изменение свойств соединений железа, знать причину этого	Практическая работа		
	Практическая работа Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»		Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами из экологически грамотного поведения в окружающей среде	§ 49 упр 3-4, тест		
	Подготовка к контрольной работе по теме		Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,	Знать особенности строения атома металла, закономерности изменения свойств металлов и их	тетрадь		

	«Металлы»	понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях овладение эвристическими методами решения проблем;	общие способы получения металлов. Уметь осуществлять цепочки химических превращений на основе химических свойств металлов и их соединений. Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций. опытным путем определять качественный состав веществ			
Подготовка к контрольной работе	«Металлы»	Развитие монологической и диалогической речи умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	Знать особенности строения атома металла, закономерности изменения свойств металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева, общие способы получения металлов. Уметь осуществлять цепочки химических превращений на основе химических свойств металлов и их соединений. Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций. опытным путем определять качественный состав веществ	тетрадь		
Контрольная работа по теме	«Металлы»	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий	Уметь применять знания, полученные при изучении тем			
Краткий обзор важнейших органических веществ (6)						
Органическая химия. Углеводороды. Предельные насыщенные углеводороды.		Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,	Иметь понятие об особенностях органических веществ классификации, особенностях строения на примере алкан	§51,52 §53 упр4-5		
			Иметь понятие об особенностях			

	Непредельные(ненасыщенные)углеводороды	выделять основное содержаниепрочитанного текста,находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	непредельных углеводов, двойная связь, свойства. Область применения углеводов.				
	Производные углеводов. Спирты.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Иметь понятие предельных одноатомных спиртов например метанола и этанола .трехатомный спирт – глицерин. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде	§55, тест			
	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	Иметь понятие об одноосновных предельных карбоновых кислотах на примере уксусной кислоты. Взаимодействие уксусной кислоты с этиловым спиртом. Реакция этерификации, ее обратимость. Строение сложных эфиров. Сложные эфиры в природе. Жиры как сложные эфиры	§56 упр 6			

			<p>трехатомного спирта глицерина и жирных кислот.</p> <p>Уметь пользоваться дополнительными источниками</p> <p>подготовки кратких ответов. Готовить презентации по теме</p>			
Углеводы	<p>Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическим методом решения проблем;</p>	<p>Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Полисахара, их биологическая роль. Уметь пользоваться дополнительными источниками для подготовки кратких ответов. Готовить презентации по теме</p>				
Аминокислоты Белки	<p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации</p> <p>Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическим методом решения проблем;</p>	<p>Амфотерность аминокислот: их взаимодействие с кислотами и щелочами. Биологическое значение аминокислот. Белки как продукты реакции поликонденсации аминокислот. Пептидная связь. Состав и строение белков. Распознавание белков. Биологическая роль белков</p>				

		едника,				
Итоговая промжуточная аттестация	в форме контроля работы	Овладение навыками организационной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	Уметь применять знания, полученные при изучении предмета			
Резервное время						
Резервное время						

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 9 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку, с учётом ГБОУ «СОШ 2 г.Сунжа» и в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Учебник «Английский в фокусе — 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение», 2016 г

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 9 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

В соответствии с региональным базисным планом, особое внимание при обучении английскому языку уделяется духовно-нравственному воспитанию, вопросам экологического образования и краеведению. Данные темы выделены в программе цветом.

Основная идея курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированные и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Концепция программы.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Отличительные особенности и актуальность курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

— *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся — необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
-

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

- ❖ Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ... as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

№	Раздел, тема урока	К /р	Дата по плану	Дата по факту	Ко л- во час ов	Планируемые результаты с УУД		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
						Предметные	Метапредметные		
	1 полугодие 48 часов				48				
	1-я четверть 24 урока				24				
	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники				12				
1/1	1а Праздники <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь прогнозировать содержание текста,	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе	Sb.p.11 Ex.9

2/2	1a Проведение праздников в мире				1	выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы,	прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.12 Ex10
3/3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>				1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: соотношение задания с образцом.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4/4	1c Как люди проводят праздники Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>				1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	Познавательные: работа со справочным материалом.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4

5/5	1d Праздники «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>				1	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6/6	1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля <i>Письмо.</i>				1	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	словообразование прилагательных и причастий	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7/7	1f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>				1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Ex. 5 p. 20 SB
8/8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день				1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные:	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB ЖурналSp/ Russia

9/9	CultureConer 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк.праздник "Pow-Wow"</i> .				1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны. Познавательные: поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные:	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	Д/ чтение Меж/связи <i>Across the Curriculum</i> <i>День Памяти.</i>				1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	Проверочная работа по теме <i>Праздники</i>	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные:	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр.заданий к УМК	Ex8 p23 Ex.3,4 p11 Wb
12/12	Progress Check 1 Повторениетемы Test 1	1				Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	(Test 1). Работа над ошибками	у.4,5 /6,7* с.13 Wb

	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни				12				
13/1	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9
14/2	2а Жизнь на МКС				1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.		Wb p.14 Ex.4
15/3	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>				1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
16/4	2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i> Чтение					Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	p.31c10 p.t. Wb p. 16 Ex.2,3

17/ 5	2d Местность, где я живу					<p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p>Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8</p>	Wb p. 17 Ex.2,3
18/ 6	2e Личное письмо Написание личного письма			1	<p>Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p>	<p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b	
19/ 7	2f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>и Лексика.</i>			1	<p>Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p>	<p>Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>	<p>Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4	

20/8	<p>Культуроведение 2. CultureCorner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании</p>			1	<p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Журнал Spotlight onRussia</p>
21/9	<p>SpotlightonRussia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i></p>			1	<p>Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p>в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3</p>
22/10	<p>Goinggreen 2 Красная книга</p>			1	<p>Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>		<p>выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8</p>	<p>SB. p. 38 Ex.3, 4</p>

23/ 11	Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка контрольной работе. Самокоррекция.	1				Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл. 1-2. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7*
24/ 12	ProgressCheck 2 Повторение темы. Тест 2	1				<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1- 5
	2-я четверть 24 урока								с.23 Wb
	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидно невероятное				12				

25/1	За. В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
26/2	Зб Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>				1	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
27/3	Зс Необыкновенные совпадения Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>				1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3

28/ 4	3dИллюзии Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>				1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	средства её осуществления.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
29/ 5	3e Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>				1	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).		(<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
30/ 6	3fАнглийский в использовании У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>				1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
31/ 7	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>				1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11

32/ 8	SpotlightonRussia 3 Русская мифология. Домовые и русалки			1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение	изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia
33 /9	Across the Curriclumn Стили живописи			1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wbp. 30; 31 Ex.16 3; 3
34/ 10	Проверочная работа по теме <i>Вселенная и человек</i>	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
35/ 11	Progress Check 3 Повторение темы Тест 3	1			Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	(с. 56)

36/ 12	Очевидное невероятное Тематический контроль	1				Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ	
	Модуль 4. Technology Современные технологии				12				
37/ 1	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
38 /2	4б Компьютерны е проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>				1	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2

39 /3	4с Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>				1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, begoingto	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
40 /4	4d Интернет. Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>				1	Уметь употреблять в речи идиомы	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
41 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>				1	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3

42/6	4f Английский в использовании. В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>				1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
43/7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».				1	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
44/8	Экология. <i>Электронные отходы</i>				1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
45/9	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения				1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlighton Russia p. 6

46/10	Проверочная работа по теме <i>Технологии.</i> К/р.	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	
47/11	Grammar Practise 4	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	
48/12	Progress check 4 Повторение темы Тест 4	1			<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	Контрольная работа по главам 3, 4. р. 142-145		у.4,5 /6,7* с.43 Wb	
	2-е полугодие 54 часа				54				
	3-я четверть 30 уроков				30				
	МОДУЛЬ 5. Art&Literature Литература и искусство				13				
49/1	5а Это искусство? Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4

50/ 2	5a Современное искусство				1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить		
51/ 3	5b Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>				1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
52/ 4	5b Мои музыкальные пристрастия				1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	мотивации изучение иностранного языка.	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>
53/ 5	5c Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>				1	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качествен.и относит. прилагательные.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3

54/ 6	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>			1	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	SB. p.81 Ex.11 W/b p.47 Ex.4
55/ 7	5e Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>			1	Уметь написать рецензию на книгу / фильм Знать лексику неофициального стиля.		Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
56/ 8	5f Английский в использовани и. Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>			1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
57/ 9	Культуроведе ние 5. Творчество Уильяма Шекспира			1	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

58/10	SpotlightonRussia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			1		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59/11	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>			1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	W/bp. 50; 52 Ex.1; 2
60/12	Проверочная работа по теме <i>Искусство и литература</i>	1			Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 5 на основе контр.заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
61/13	Progress Check 5 Повторение темы Тест 5	1			Обобщение, систематизация, контроль знаний		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	p. 88 Ex. 1-6
	Модуль 6. Town & Community Город и горожане			13				

62/ 1	ба Благотворительность. Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	St/B. p.91 Ex.8
63/ 2	ба Помощь бездомным животным				1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	W/b p.54 Ex.4
64/ 3	бб Уличное движение. Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>				1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.93 Ex.9
65/ 4	бс Охрана памятников архитектуры				1	Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	W/b p.55 Ex.2
66/ 5	бс Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>				1	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

67/ 6	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>				1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные:	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
68/ 7	6e Электронное письмо. Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>				1	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. Личностные: Формиро	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
69/ 8	6f Английский в использовании Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	R . K .			1	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи.фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	вание мотивации изучение иностранного языка.	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
70/ 9	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия				1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia

71/ 10	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>				1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
72/ 11	Spotlight on Russia 6 Московский Кре мль				1		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		P. 8
73/ 12	Проверочная работа по теме <i>Город</i> К/р	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Проверочная работа по главе 6 на основе контр.заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.63 Wb
74/ 13	ProgressCheck 6 Повторение темы Тест 6	1				<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	p. 104 Ex. 1-6
	Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности				13				

75/ 1	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10
76/ 2	7а Твои страхи и фобии				1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3
77/ 3	7б Скорая помощь. Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>				1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
	4-я четверть 24 урока				24				

78/ 4	7b Куда звонить в случае ЧП?				1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3
79/ 5	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>				1	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формиро	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>Iwish /Ifonly...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
80/ 6	7d Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>				1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	вание мотивации изучение иностранного языка.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3

81/ 7	7е «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. <i>Письмо.</i>				1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while,</i> <i>asoonas, before</i>).	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
82/ 8	7fАнглийский в использовани и. Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и</i> <i>грамматика.</i>				1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83/ 9	Культуроведе ние 7. <i>Дикие</i> <i>животные</i> <i>США.</i>				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia

84/10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>AcrosstheCurriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>			1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p.71 Ex.3
85/11	Spotlight on Russia Телефондоверия			1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	p. 9
86/12	Проверочная работа по теме <i>Безопасность</i>	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Проверочная работа по главе 7 на основе контр.заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	y.4,5 /6,7* с.73 Wb

87/ 13	ProgressCheck 7 Повторение темы Тест 7	1				<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	р. 120 Ex. 1-5
	Модуль 8. Challenge Трудности				15				
88/ 1	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	St/B. p.123 Ex.8
89/ 2	8a Трудности на жизненном пути				1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении упр. 3,4	W/b p. 74 Ex.4

90/ 3	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>			1	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/ 4	8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок-формирование языковых навыков.			1	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
92/ 5	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>			1	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ Уметь употреблять их в речи	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	W/bp.77 Ex.3, 4
93/ 6	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>			1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3

94/ 7	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>				1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	в соответствии с задачами коммуникации.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2
95/ 8	8f Английский в использовани и. Фразовый глагол “tosarry”.Слово образование <i>Лексика и грамматика.</i>				1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	Личностные: Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
96/ 9	Spotlight on Russia Вдохновляющи елюди				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
97/ 10	Культуроведе ние 8 Хелен Келлер <i>HelenKeller.</i>				1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia

98/ 11	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/ 12	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение					Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10
10 0/1 3	Итоговая аттестация за курс:английский язык 9 класс	1					Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Повторение изученногоотработка лексических и грамматических навыков	
10 1/ 14	Проверочная работа по теме <i>Спорт</i>	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).	y.4,5 /6,7* с.83 Wb

10 2/ 15	Тест 8 ProgressCheck 8 Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1				<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)	р. 136 Ех. 1-5
----------------	---	---	--	--	--	--	--	---	-------------------

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Албакова М.С.

Протокол №1 от «28»08.

2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлоева Л.Б.

от «28»08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28» 08

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 7 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов общеобразовательной школы».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год».

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

В авторской программе Босовой Л.Л. на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффек-

тивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	4	5
2	Компьютер – как универсальное средство обработки информации	7	3	4
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	4	5
5	Мультимедиа	4	2	2
	Резерв	1	0	1
	Итого:	34	15	19

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Контрольная работа
2	Компьютер – как универсальное средство обработки информации	Тематический контроль	Контрольная работа
3	Обработка графической и текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа
4	Обработка текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа
5	Мультимедиа	Тематический контроль	Проверочная работа

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);

- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;

- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
 - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
 - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
 - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
 - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
 - создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Информация и информационные процессы – 9 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа – 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. Резерв – 1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока и практического занятия	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые результаты	Дом. задание	Дата проведения урока	ЭОР
1.	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики и правила поведения для учащихся в кабинете информатики	Техника безопасности и организация рабочего места	Фронтальный опрос. Входная контрольная работа.	<p>предметные – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> <p>метапредметные – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p>умение работать с учебником;</p> <p>личностные – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>			
Информация и информационные процессы (9 часов)							
2.	Информация и её свойства	Ввести понятие информация и свойства	Фронтальный опрос Записи в тетради	<p>предметные – общие представления об информации и её свойствах;</p> <p>метапредметные – понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p>личностные – представления об информации как важней-</p>	§1.1. Ответить письменно на вопрос №7, стр 11. РТ №№ 2,4, 6, 7 .		Презентация «ТБ на уроках информатики»

				шем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.			
3.	Информационные процессы. Обработка информации	Ввести понятие информация и свойства	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя.	<p>предметные – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>метапредметные – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	§1.2. Решить задачу №8 , стр 22		Презентация «Информация. Её виды и свойства»

4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Ввести понятие информационных процессы	Фронтальный опрос Записи в тетради	<p>предметные – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>метапредметные – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	§1.2.		
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	Ввести понятие глобальной сети, поисковые системы	Составление сравнительных таблиц	<p>предметные – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки полу-</p>	§1.3.		Презентация «Всемирная паутина. Интернет»

				чаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.			
6.	Представление информации	Ввести понятие Знаковая система	Упражнения, практикум, работа с текстом.	предметные – обобщённые представления о различных способах представления информации; метапредметные – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации; личностные – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	§1.4.		Презентация «Формы представления информации»
7.	Дискретная форма представления информации	Суть процесса дискретизации	Фронтальный опрос Записи в тетради.	предметные – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. метапредметные – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; личностные – навыки концентрации внимания	§1.5. Письменно выполнить задания №№10,11 стр. 44		Презентация «Двоичное кодирование»
8.	Единицы измерения информации	Ввести понятие единицы измерения информации	Самостоятельная работа.	предметные – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; метапредметные – понимание	§1.6.1-1.6.3- Выучить основные понятия и формулы. Выполнить		

				сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; личностные – навыки концентрации внимания.	письменно №№5, 7, 11,12 на стр.49		
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольный тест.	предметные – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§1.6.4. Выполнить письменно № №14,15 на стр.49, тестовые задания для самоконтроля стр. 51-55		Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»
Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7 часов)							
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	Ввести понятия устройства компьютера	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания, составление таблицы	предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный	§2.1.Выполнить №13,14,15 на стр. 62		Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»

				<p>принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>			
11.	Персональный компьютер	Ввести понятия устройства компьютера	Фронтальный опрос Записи в тетради	<p>предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	§2.2. Выполнить письменно.№№7-10.стр. 68-69		Презентация «Персональный компьютер»
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	Составление сравнительных таблиц	<p>предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный</p>	§2.3. 1-1.3.2 РТ .№№99, 102, 103		Презентация «Программное обеспечение компьютера»

				<p>принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>			
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	Фронтальный опрос Записи в тетради Составление сравнительных таблиц	<p>предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	§2.3.3-2.3.5 Выполнить письменно №15 стр 80 . РТ. №100, 103, 104		
14.	Файлы и файловые структуры	Ввести понятие файл и файловая структура	Практикум	<p>предметные – файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов</p> <p>метапредметные- смена</p>	§2.4. Выполнить письменно № №12-16 стр.89		Презентация «Файлы и файловые структуры»

				<p>устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование корзины для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными приложениями, сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>			
15.	Пользовательский интерфейс	Ввести понятие интерфейс	Практикум		§2.5. Выполнить письменно: №12 ,стр100, тестовые задания для самоконтроля на стр 101-105. РТ №№120, 121		Презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольным модули»
16.	Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольная работа.	<p>метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие</p>	§2.1-2.5		Интерактивный тест «Первое знакомство с компьютером» из электронного приложения к учебнику

чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Обработка графической информации (4 часа)

17.	Формирование изображения на экране компьютера.	Ввести понятие форматирование рисунка	Фронтальный опрос Записи в тетради	<p>предметные – принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объёма видеопамати для хранения изображения заданного размера</p> <p>метапредметные- использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии</p> <p>личностные -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	§3.1. Выполнить письменно: №9-11 на стр.111.		Презентация «Компьютерная графика»
18.	Компьютерная графика.	Ввести понятие компьютерная графика	Фронтальный опрос Записи в тетради Составление сравнительных таблиц	<p>предметные – история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора</p> <p>метапредметные- использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов залив-</p>	§3.2. Выполнить письменно: №м № №14,15 стр.122 РТ.№№152,157,158		Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»

				ки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии личностные - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;			
19.	Создание графических изображений.	Ввести понятие создание графики	Практикум		§3.3 Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр. 140		Практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»
20.	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольная работа.	метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§§3.1-3.3		Интерактивный тест «Обработка графической информации.»
Обработка текстовой информации» - 9 часов.							
21.	Текстовые документы и технологии их создания.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Фронтальный опрос Записи в тетради	предметные – преимущества компьютерного хранения документов; метапредметные - владение уме-	§4.1		Презентация «Текстовые документы и технология их создания» .

				<p>ниями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>			Тренажер "Руки солиста" (7 класс)
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Практикум	<p>предметные – понятия текстового редактора и текстового процессора; структурные единицы текста; среда текстового редактора; назначение программ-переводчиков; системы распознавания текстов</p> <p>личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	§4.2. РТ №№169, 173, 175, 176, 178, 179, 181.		
23.	Прямое форматирование.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Практикум	<p>предметные – задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев</p> <p>метапредметные – владение уме-</p>	§4.3 1-4.3.4. Выполнить письменно №7 стр .167.		Презентация «Форматирование текста»
24.	Стилевое форматирование.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Практикум	<p>предметные – задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев</p> <p>метапредметные – владение уме-</p>	§4.3.5-1.3.6. РТ №№188, 189		

				<p>ниями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>			
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Промежуточный контроль (тестирование) Практикум	<p>предметные – включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков</p> <p>метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	§4.4		Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Фронтальный опрос Записи в тетради Практикум		§4.5		
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Фронтальный опрос Записи в тетради		§4.6. Выполнить письменно №5-10 стр. 184		
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Ввести понятие создание авто-реферата	Практикум		§§4.1-4.6. Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр.199-203		

29.	Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольная работа.		§§4.1-4.6.		Интерактивный тест «Обработка текстовой информации»
Мультимедиа (5 ч.)							
30.	Технология мультимедиа.	ИКТ объяснительно- иллюстративный	Фронтальный опрос Записи в тетради	предметные – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; метапредметные- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; личностные – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	§5.1. Выполнить письменно №№7,8 срт.209		Презентация «Технология мультимедиа»
31.	Компьютерные презентации.	Комбинированный репродуктивный сопоставление	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.		§5.2		
32.	Создание мультимедийной презентации.	ИКТ Практикум, частично-поисковый.	Практикум		§5.2 РТ №228		
33.	Контрольная работа по теме «Мультимедиа».	Контроль.	Контрольная работа.	метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка	§§5.1,5.2		

				и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.			
34. Реализация итогового проекта. Защита итогового проекта.	Практикум. Защита итогового проекта.	Практикум Защита итогового проекта.	Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса.				

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Албакова М.С.
Протокол №1 от «28» 08.
2022г.

Евлоева Л.Б.
от «28» 08.2022г.

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 8 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлэтхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон 5.08.2021г. № 286 и № 287 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказы Минпросвещения РФ № 286 и № 287 зарегистрированы 5 июля 2021г.) в действующей редакции;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.08.2021г. № 286 и № 287 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
3. Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне Семакина И.Г.
4. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям на базовом уровне.

Цели курса:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Планируемые результаты изучения информатики в 8 классе

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание предмета информатика в 8 классе

Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема 3. Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Тематическое планирование по информатике в 8 классе.

Темы	Количество часов
<i>Математические основы информатики</i>	<i>13</i>
<i>Основы алгоритмизации</i>	<i>10</i>
<i>Начала программирования (10 часов)</i>	<i>10</i>
<i>Повторение</i>	<i>1</i>
<i>Всего</i>	<i>34</i>

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Виды деятельности:

- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- тестовые задания,
- наблюдение за работой в группах, в парах и индивидуальной,
- опрос (индивидуальный, фронтальный),
- проверка домашнего задания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	По плану	По факту					
РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ							
1.			ТБ и правила поведения в компьютерном классе.	<p>предметные – общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ;</p> <p>метапредметные – представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p>личностные – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Урок получения нового знания	1	Повторить правила ТБ
2.			Общие сведения о системах счисления.	<p>предметные – общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; определение основания и алфавита системы счисления</p> <p>метапредметные – анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p> <p>личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	Урок получения нового знания	1	§1.1 – 1.1.1

3.			Двоичная и десятичная система счисления.	<p>предметные – перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</p> <p>метапредметные – анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p> <p>личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	Урок получения нового знания	1	§1.1.2
4.			Восьмеричная система счисления.	<p>предметные – перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную систему счисления и восьмеричных чисел в десятичную систему счисления</p> <p>метапредметные – анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p> <p>личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	Урок получения нового знания	1	§1.1.3
5.			Шестнадцатеричная и правила перевода.	<p>предметные – перевод небольших десятичных чисел в шестнадцатеричную систему счисления и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</p> <p>метапредметные – анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p> <p>личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	Урок получения нового знания	1	§1.1.4
6.			Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	<p>предметные – перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием</p> <p>метапредметные – анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p>	Урок получения нового знания	1	§1.1.5 - 1.1.7

				личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий			
7.			<i>Контрольная работа № 1</i> на тему «Система счисления»		Проверка полученных знаний	1	§ 1.1 – 1.1.7
8.			Представление чисел в компьютере	предметные – представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд) метапредметные – понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	Урок получения нового знания	1	§1.2
9.			Элементы алгебры логики.	предметные – представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. метапредметные – понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач. личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	Урок получения нового знания	1	§1.3
10.			Высказывание. Логические операции	предметные – о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями метапредметные – выполнять анализ логической структуры высказываний; - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами личностные – понимание роли фундаменталь-	Урок получения нового знания	1	§1.3.1 -.1.3.2

				ных знаний как основы современных информационных технологий			
11.			Построение таблиц истинности для логических выражений	<p>предметные – о таблице истинности для логического выражения.</p> <p>метапредметные – проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.</p> <p>личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	Урок получения нового знания	1	§1.3.3
12.			Свойства логических операций.	<p>предметные – о свойствах логических операций (законах алгебры логики); преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами;</p> <p>метапредметные – проводить анализ и преобразования логических выражений; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);</p> <p>личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	Урок получения нового знания	1	§1.3.4
13.			Решение логических задач. Логические элементы	<p>предметные – составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами; о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; анализ электронных схем.</p> <p>метапредметные – проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; выбирать метод для решения конкретной задачи.</p> <p>личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	Урок получения нового знания	1	§1.3.5 – 1.3.6

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ

14.			<i>Контрольная работа № 2 на тему «Математические основы информатики»</i>		Проверка полученных знаний	1	§1.2 – 1.3.6
15.			Алгоритмы и исполнители	<p>предметные – смысл понятия «алгоритм»; умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;</p> <p>- умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p>метапредметные – понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем.</p> <p>личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.</p>	Урок получения нового знания	1	§ 2.1
16.			Способы записи алгоритмов	<p>предметные – различные способов записи алгоритмов.</p> <p>метапредметные – анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, решаемой</p>	Урок получения нового знания	1	§2.2 – 2.2.2

				задаче. личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.			
17.			Практическое занятие «Решение задач на запись алгоритмов».	предметные – различные способов записи алгоритмов. метапредметные – анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, решаемой задаче. личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Урок получения нового знания	1	§2.2.3
18.			Объекты алгоритмов	предметные – представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; правила записи выражений на алгоритмическом языке; сущность операции присваивания. метапредметные – понимать сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа. личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Урок получения нового знания	1	§2.3
19.			Основные алгоритмические	предметные – представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; правила записи выражений на алгоритмическом языке; сущность операции присваивания. метапредметные – понимать сущность	Урок получения	1	§2.4

			конструкции	<p>понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа.</p> <p>личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.</p>	НОВОГО ЗНАНИЯ		
20.			Алгоритмическая конструкция следование	<p>предметные – представление об алгоритмической конструкции «следование»; исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа.</p> <p>метапредметные – понимать сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа.</p> <p>личностные – выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.</p>	Урок получения нового знания	1	§2.4.1
21.			Алгоритмическая конструкция ветвление	<p>предметные – представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p>метапредметные – выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов.</p> <p>личностные – выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.</p>	Урок получения нового знания	1	§2.4.2
22.				<p>предметные – представления об алгоритмической конструкции «цикл», о</p>			

			Алгоритмическая конструкция повторения	цикле с заданным условием продолжения работы; исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; метапредметные – циклические алгоритмы в различных процессах. личностные – выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.	Урок получения нового знания	1	§2.4.3
23.			Решение задач на использование основных алгоритмических конструкций	предметные – представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых циклических метапредметные – выделять циклические алгоритмы в различных процессах личностные – выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.	Урок получения нового знания	1	§2.4.1 – 2.4.3
24.			<i>Контрольная работа № 3</i> на тему «Основы алгоритмизации»		Проверка полученных знаний	1	§2.3 – 2.4.3
РАЗДЕЛ 3. НАЧАЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ							
25.			Общие сведения о языке программирования Паскаль	предметные – основные понятия темы «Основы алгоритмизации» метапредметные – самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности личностные – выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей	Урок получения нового знания	1	§ 3.1 – 3.1.2

				линейных алгоритмов.			
26.			Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания	<p>предметные – общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); применение операторов ввода-вывода данных.</p> <p>метапредметные – проводить анализ языка Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.</p> <p>личностные – представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.</p>	Урок получения нового знания	1	§3.1.3
27			Организация ввода и вы- вода данных	<p>предметные – общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); применение операторов ввода-вывода данных.</p> <p>метапредметные – проводить анализ языка Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.</p> <p>личностные – представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.</p>	Урок получения нового знания	1	§3.2
28				<p>предметные – первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных; запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.</p> <p>метапредметные – самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>			

			Программирование линейных алгоритмов.	<p>деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.</p>	Урок получения нового знания	1	§3.3
29			<i>Годовая контрольная работа</i>		Урок получения нового знания	1	§1 – 3.3
30-31			Первая программа на языке Паскаль	<p>предметные – запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.</p> <p>метапредметные – самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.</p>	Урок получения нового знания	1	§3.2.2
32			Программирование	<p>предметные – владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.</p> <p>метапредметные – осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках</p>	Урок получения		

			разветвляющихся алгоритмов	предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи личностные – представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	нового знания	1	§3.4
33			Программирование циклических алгоритмов	предметные – владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль. метапредметные – самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; личностные – представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Урок получения нового знания	1	§3.5
34			Повторение за курс 8 класса		Урок повторения полученных знаний	1	§1 – 3.5
ВСЕГО						34	

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Албакова М.С.
Протокол №1 от «28» 08.
2022г.

Евлоева Л.Б.
от «28» 08.2022г.

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 9 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлутхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон 5.08.2021г. № 286 и № 287 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказы Минпросвещения РФ №286 и №287 зарегистрированы 5 июля 2021г.) в действующей редакции;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.08.2021г. № 286 и № 287 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
3. Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне Семакина И.Г.
4. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям на базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
- сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;
- владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
- сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;
- сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;
- владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;
- владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;
- готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Математические основы информатики (8 часов)

Элементы теории множеств. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера–Венна.

Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Классификация информационных моделей.

Графы. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина. Поддерево. Высота дерева. Уровень вершины.

Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Аналитические виды деятельности:

- осуществление системного анализа объекта, выделение среди его свойств существенных свойств с точки зрения целей моделирования;
- оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определение вида информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализ информационных моделей (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.).

Практические работы:

1. Вычисление количества элементов множеств, полученных в результате операций объединения и пересечения двух или трех базовых множеств.
2. Создание и интерпретация различных информационных моделей — таблицы, графов, блок-схемы алгоритмов и т. д.;
3. Преобразование информации из одной формы представления в другую.
4. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.

В **результате изучения** в 9 классе темы «Математические основы информатики» ученик:

будет знать:

- сущность понятия «множество», сущность операций объединения, пересечения и дополнения;
- сущность понятий модель, моделирование, информационная модель, математическая модель и др.;

научится:

- оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

получит возможность:

- определять количество элементов в множествах, полученных из трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
- понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
- научиться выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Тема 2. Алгоритмы и программирование (8 часов)

Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (Паскаль). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник при заданной исходной обстановке; выявление возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Аналитические виды деятельности:

- анализ готовых программ для исполнителей;
- выделение этапов решения задачи на компьютере;
- осуществление разбиения исходной задачи на подзадачи;
- сравнение различных алгоритмов решения одной задач.

Практические работы:

Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива (нахождение минимального /максимального значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива и т. д.).

В результате изучения в 9 классе темы «Алгоритмы и программирование» ученик:

будет знать:

- сущность понятия «вспомогательный алгоритм»;
- сущность метода последовательного уточнения алгоритма;

научится:

- анализировать алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;
- использовать табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин;
- анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

получит возможность:

- научиться осуществлять вызов вспомогательных алгоритмов (подпрограмм) средствами языка программирования Паскаль.

Тема 3. Использование программных систем и сервисов (16 часов)

Базы данных. Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Электронные (динамические) таблицы.

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Компьютерные сети. Компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.

Работа в информационном пространстве. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты.

Аналитические виды деятельности:

- анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства;
- определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач;
- выявление общего и отличий в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- выявление общего и отличий в способах взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализ доменных имен компьютеров и адресов документов в Интернете;
- анализ и сопоставление различных источников информации, оценка достоверности найденной информации;
- распознавание потенциальных угроз и вредных воздействий, связанных с использованием ИКТ; оценка предлагаемых путей их устранения.

Практические работы:

1. Создание однотабличной базы данных.
2. Поиск записей в готовой базе данных.
3. Сортировка записей в готовой базе данных.
4. Создание электронных таблиц, выполнение в них расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам.
5. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
6. Осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума.
7. Определение минимального времени, необходимого для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками.
8. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
9. Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц.

В результате изучения в 9 классе темы «Использование программных систем и сервисов» ученик:

будет знать:

- сущность понятий «база данных» и «СУБД»;
- сущность понятий «табличный процессор», «электронная таблица»;
- базовые нормы информационной безопасности, этики и права;

научится:

- выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы);
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- соблюдать основы норм информационной безопасности, этики и права;

получит возможность:

- научиться проектировать и создавать однотабличную базу данных;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- использовать электронные таблицы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	По плану	По факту					
Раздел 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ							
1.			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p>предметные – общие представления о целях изучения курса информатики</p> <p>метапредметные – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</p> <p>личностные – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Повторить правила ТБ
2.			Моделирование как метод познания.	<p>предметные – знание основных этапов моделирования; понимание сущности этапа формирования при построении информационной модели</p> <p>метапредметные – владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний;</p> <p>личностные – понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества</p>	Изучение нового материала	1	§ 1.1 выучить
3.			Знаковые модели.	<p>предметные – представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей;</p> <p>метапредметные – владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний;</p> <p>личностные – представление о сферах применения информационного</p>	Комбинированный урок	1	§1.2 выучить

**Министерство образования и науки
Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022 г.

_____ Сайнароева Л.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

«28» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ №56 от «28 » 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология» 7 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 7 - х классов. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год и будет реализована в течение 2021-2022 учебного года. Изучение предмета осуществляется за счет часов инвариантной составляющей Учебного плана ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» на 2021/2022 учебный на базовом уровне. Согласно учебному плану ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа» на изучение биологии отводится в 7-х классах 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897(с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) Региона.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса, и содержит перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, самонаблюдений, а так же планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

-УМК:

Учебник: Биология. Разнообразие живых организмов 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.: ил.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального
- российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое
- отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета

Организация живой природы

-Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов.

-Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов — взаимосвязанные части природного сообщества.

-Природное сообщество — живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.

-Разнообразие экосистем.

-Экосистема — часть биосферы.

Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

Эволюция живой природы

- Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

- Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды

- Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..

- Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.

Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

Растения производители органического вещества

- Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений. Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.

- Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.

- Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.

- Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

- Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды.

Происхождение высших растений.

- Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.

- Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

- Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

- Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.

- Разнообразие современных папоротников и их значение.

- Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений.

- Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.

- Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

- Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.

- Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные,

- Бобовые,

- Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).

- Класс Однодольные, семейства: Лилейные

- Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

-Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов..

-Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Демонстрация: портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки.

Лабораторные работы:

1. Изучение одноклеточных водорослей.
2. Изучение многоклеточных водорослей.
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.
4. Строение папоротника.
5. Строение побегов хвойных растений. Голосеменные Крыма.
6. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.
7. Признаки однодольных и двудольных растений.
- 8—13. Признаки растений изучаемых семейств.

Практические работы:

- 1—3. Определение растений изучаемых семейств.

Животные –потребители органического вещества

-Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.

-Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

-Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.

- Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. Классы Значение кишечнополостных в водных экосистемах.

-Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

-Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.

-Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.

- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.

-Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.

-Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.

-Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.

- Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика.

-Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

- Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение
- Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.
- Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.
- Птицы наземных и водных экосистем.
- Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.
- Размножение и развитие.
- Роль млекопитающих в различных экосистемах.
- Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов
- Развитие животноводства

Демонстрация: портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

14. Внешнее строение дождевого червя.
15. Строение раковины моллюска.
16. Внешнее строение насекомого.
17. Внешнее строение рыбы.
18. Внешнее строение птицы.

Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники

- Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.
- Царство Грибы. Общие признаки
- Роль грибов. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах..
- Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

Демонстрация: схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы.

Лабораторная работа:

19. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Практическая работа: 4. Определение съедобных и ядовитых грибов.

Биологическое разнообразие и пути его сохранения

- Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.
- Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.
- Сохранение видового разнообразия. Красная книга.
- Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии.
1	Введение	6				
2	Эволюция живой природы	4				
3	Растения – производители органического вещества	23	2	9	3	1
4	Животные-потребители органического вещества	28	1	6		
5	Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	4		2		
	Биоразнообразие.	3	1			1
ИТОГО		68	4	17	3	2

**Министерство образования и науки
Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022 г.

_____ Сайнароева Л.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28 » 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология» 8 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Цехмистренко Т.А., . 6-9 класс (УМК «Сферы»). - М.: Просвещение, 2010, которая разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. На изучение курса биологии в 8-ом классе автором предусматривается 70 часов. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения курса биологии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В связи с внесенными изменениями в годовой календарный график на 2022-2023 учебный год, учебный план на 2022-2023 учебный год в рабочую программу вносятся изменения. Количество часов по предмету «Биология» сокращается с 70 до 68 часов, в связи с сокращением учебных недель с 35 до 34. Сокращение программы – уменьшение часов, взятых из резерва.

Выбор авторской программы связан с тем, что при изучении курса биологии в 8-ом классе учащиеся получают знания о строении и функциях организма человека, изучают санитарно- гигиенические правила, знакомятся с методами самоконтроля. Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта. Авторский порядок тем сохранён.

Цель данной рабочей программы: изучение человека как биосоциального существа.

Задачи данной рабочей программы:

- сформировать знания о взаимосвязи строения и функций систем органов человека;
- выделять существенные признаки организма человека и его социальной сущности;
- выявлять значение физических упражнений и состояния окружающей среды на здоровье человека.

Содержание учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	7
3	Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	7
4	Опорно-двигательная система. Физическое здоровье	7
5	Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	28
6	Репродуктивная система и здоровье	3
7	Системы регуляции жизнедеятельности	7
8	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	6
9	Резерв	1

Содержание программы

Введение (2 ч)

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Краткая история развития, предмет изучения и методы исследования. Знания о строении и жизнедеятельности организма человека – основа для сохранения его здоровья, благополучия окружающих людей. Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды.

Культура здоровья – основа полноценной жизни.

Демонстрация: репродукции картин, изображающие тело человека; красочные рисунки об основных составляющих здорового образа жизни.

Самонаблюдения:

1. Определение оптимальности веса.
2. Исследование ногтей.

Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7ч)

Клетка – структурная единица организма человека. Основные неорганические и органические вещества клетки. Органоиды цитоплазмы и их значение в обеспечении жизнедеятельности клетки. Ядро – хранитель наследственной информации, его основные компоненты. Постоянство числа и формы хромосом – видовой признак организмов. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Соматические и половые клетки. Процессы, обеспечивающие развитие потомства и сохранение вида: **деление клеток**, образование гамет, оплодотворение.

Реализация наследственной информации и здоровье. Гены – материальные единицы наследственности, участки молекулы ДНК. Хромосомы – носители генов. Доминантные и рецессивные признаки человека. Генотип и фенотип.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы мутаций у человека. Хромосомные и генные болезни.

Наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям. Медико-генетическое консультирование, его значение. Роль генетических знаний в планировании семьи.

Здоровье человека и факторы окружающей природной и социальной среды.

Образ жизни и здоровье.

Демонстрация: таблицы, схемы, слайды, видеофильмы, фильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), модели, иллюстрирующие строение клетки, тканей, органов и систем органов, нервной системы, процесс обмена веществ, законы наследования, типы мутаций, методы исследования генетики человека, дородовой диагностики.

Практическая работа:

1. Состав домашней аптечки.

Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 ч)

Организм человека как сложная биологическая система: взаимосвязь клеток, тканей, органов, систем органов в организме. **Основные ткани** организма человека: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.

Строение и принципы работы нервной системы.

Основные механизмы нервной и гуморальной регуляции. Рефлекс. Условные и безусловные рефлексy, их значение.

Внутренняя среда организма – основа его целостности.

Кровь, ее функции. **Форменные элементы крови** Свертывание крови, гемолиз, СОЭ. Группы крови, их наследуемость. Резус-фактор и его особенности. Влияние факторов среды и вредных привычек на состав и функции крови (анемия, лейкопения). **Регуляция кроветворения.**

Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. **Иммунитет.** Виды иммунитета. **Иммунология на службе здоровья.** ВИЧ-инфекция, пути передачи, «группы риска». Профилактика СПИДа.

Демонстрация: таблицы, иллюстрирующие строение тканей, компоненты внутренней среды, состав и функции крови.

Лабораторные работы:

1. Ткани организма человека
2. Строение крови лягушки и человека

Практическая работа:

2. Изучение результатов анализа крови.

Опорно-двигательная система. Физическое здоровье (7 ч)

Основные функции опорно-двигательной системы. Кости и их соединения – пассивная часть двигательного аппарата. **Типы костей, их состав и строение. Соединение костей. Скелет, основные отделы:** череп, позвоночник, скелет свободных конечностей и их функциональные особенности. Влияние наследственности, факторов среды и образа жизни на развитие скелета.

Мышцы – активная часть двигательного аппарата. Типы мышц, **их строение и функции. Основные группы скелетных мышц.** Мышечная активность и ее влияние на развитие и функции других органов. Влияние наследственности и среды на развитие мышц. Регулярные физические упражнения – залог здоровья. «Накаченные» мышцы и здоровье.

Правильная **осанка**, ее значение для здоровья. **Первая помощь при** растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей (**травмах скелета**). Предупреждения нарушения осанки и плоскостопия.

Демонстрация: таблицы, слайды, муляжи, иллюстрирующие строение скелета и мышц; открытки и репродукции произведений искусства, изображающие красоту и гармонию спортивного тела; схемы, таблицы, иллюстрирующие

правильную осанку, сутулость, плоскостопие, влияние на работу мышц ритма и нагрузки, упражнения для корректировки осанки.

Лабораторные работы:

3. Химический состав костей.
4. Строение и функции суставов.
5. Утомление мышц.

Самонаблюдения:

3. Определение гибкости позвоночника
4. Оптимальные условия для отдыха мышц
5. Выявление снабжения кровью работающих мышц
6. Координация работы мышц
7. Выявление плоскостопия

Обобщение №1 по теме «Опорно-двигательная система. Физическое здоровье»

Системы жизнеобеспечения. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Система дыхания. (11 ч)

Основная **функция сердечно-сосудистой системы** – обеспечение движения крови по сосудам. Сердце, его **строение**. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца, **фазы сердечной деятельности**. Проводящая система сердца. Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. **Движение крови по сосудам**. Артериальное давление крови. Гипертония и гипотония. **Регуляция работы сердца и сосудов: рефлекторная и гуморальная**. Влияние наследственности, двигательной активности, факторов среды на сердечно-сосудистую систему человека. Меры профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний. **Первая помощь при** артериальных, венозных, капиллярных **кровотечениях**, как проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

Лимфатическая система и ее компоненты: сосуды, капилляры и узлы. Лимфа, механизм образования и особенности движения.

Система дыхания. Основная **функция**: обеспечение поступления в организм кислорода и выведение углекислого газа. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. **Строение органов** дыхания в связи с выполняемой функцией.

Этапы дыхания: внешнее, газообмен в легких, газообмен в тканях, окисление в клетках (высвобождение энергии из веществ, получаемых с пищей). Дыхательные объемы. Дыхательные движения и механизм вентиляции легких. Объем легочного воздуха, жизненная емкость легких и ее зависимость от регулярных занятий физкультурой и спортом.

Регуляция дыхания. Функции дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексy: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр. Дыхательная гимнастика. Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких. Закаливание – важное условие гигиены органов дыхания. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Вредное влияние никотина на органы дыхания. **Первая помощь** при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушье, заваливание землей. Искусственное дыхание.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие состав крови, группы крови, свертывание крови, строение и функции сердечно-сосудистой системы; таблицы, муляжи, слайды, диафильмы, фильмы, иллюстрирующие строение органов дыхательной системы, комплекс упражнений, способствующих увеличению грудной клетки и тренирующих правильное дыхание, приемы искусственного дыхания; модель Дондерса, изображающая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы:

6. Саморегуляция сердечной деятельности
7. Функциональные возможности дыхательной системы

Практические работы:

3. Приемы остановки артериального кровотечения
4. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам от кашля

Самонаблюдения:

8. Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа

Обобщение №2 по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания»

Системы жизнеобеспечения. Обмен веществ, питание, выделение (17 ч)

Обмен веществ. Питание. Органы пищеварительной системы. Экологическая чистота пищевых продуктов – важный фактор здоровья. Трансгенные продукты. **Значение пищеварения.**

Система пищеварительных органов.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Здоровые зубы – важное звено в процессе пищеварения. Пищевод, желудок и особенности их строения.

Пищеварение в желудке: отделение желудочного сока, механизм возбуждения желудочных желез. Переваривание пищи в тонком кишечнике, роль **двенадцатиперстной кишки** в процессе переваривания пищи. Всасывание.

Роль толстого кишечника в пищеварении. Печень и поджелудочная железа и их роль в пищеварении. **Барьерная роль печени** для сохранения здоровья.

Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен веществ.

Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Источники и функции основных витаминов, необходимых человеку. Авитаминозы и меры их предупреждения. Правильная обработка пищи – залог сохранения в ней витаминов.

Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Опасные заболевания желудка, кишечника, печени, желчного пузыря. Воспаление аппендикса. Первая помощь при болях в животе, не вызванных отравлением

Различные ***пищевые отравления***, вызванные болезнетворными бактериями, ядовитыми грибами. Первая помощь при отравлениях. Профилактика инфекционных желудочно-кишечных заболеваний. Соблюдение правил хранения и использования пищевых продуктов – основа здорового образа жизни.

Обобщение №3 по теме «Пищеварительная система»
Система выделения. Основные функции: выведение из организма продуктов обмена веществ, избытка воды и солей, чужеродных и ядовитых веществ. Гомеостаз. Основные органы выделения: почки, кожа, легкие.
Мочевыделительная система, строение, функции.

Регуляция водно-солевого баланса. Значение воды и минеральных веществ для организма. Причины заболеваний почек и меры их профилактики. Режим питья. Предупреждение водного отравления. ***Кожа, строение, барьерная роль.*** Внешний вид кожи – показатель здоровья. Потовые и сальные железы.

Участие кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары, меры их предупреждения. Ожог и обморожение кожи, признаки и меры профилактики. Придатки кожи: волосы и ногти. Наследуемость цвета кожи и волос. Косметические средства.

Уход за кожей, ногтями и волосами. Чистая кожа – основа здоровья. Чистота – основа красоты. Культура внешнего вида. Принципы хорошего тона в одежде.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие условия нормальной работы органов пищеварения, уход за зубами, слюнные железы и их роль; челюстной аппарат на черепе; опыт действия желудочного сока на белки; витаминные препараты; муляжи, таблицы, иллюстрирующие строение пищеварительной системы, профилактику ее заболеваний; влажный препарат строения почки млекопитающего; таблицы, схемы, муляжи, иллюстрирующие строение и функции мочевыделительной системы, кожи, влияние на них наследственности, факторов среды, образа жизни.

Обобщение №4 по теме «Строение и функции выделительной системы»

Лабораторные работы:

8. Расщепление веществ в ротовой полости

Практические работы:

5. Составление суточного пищевого рациона

6. Определение качества пищевых продуктов

7. Измерение температуры тела

Самонаблюдения:

9. Определение достаточности питательных веществ

10. Температурная адаптация кожных рецепторов

Репродуктивная система и здоровье (3 ч)

Половые и возрастные особенности человека. Принципы формирования пола. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система и ее строение. Развитие яйцеклетки, менструальный цикл, роль яичников и матки. Мужская половая система и ее строение. Сперматогенез и его особенности у человека. Оплодотворение, имплантация и ранние стадии эмбрионального развития. **Внутриутробное развитие организма. Беременность и роды.** Факторы, влияющие на развитие плода. Искусственное прерывание беременности и его последствия для здоровья. Особенности развития детского и юношеского организмов. Половое созревание юношей и девушек. Соблюдение правил личной гигиены – залог сохранения репродуктивного здоровья и здоровья будущего потомства. Биологическая и социальная зрелость. Ранняя половая жизнь и ранние браки. Планирование семьи, средства контрацепции.

Материнство. Ответственность мужчины и других членов семьи за здоровье матери и ребенка. Беременность и роды у несовершеннолетних, влияние на здоровье будущей матери и ребенка. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на половую сферу молодого организма. Понятие о венерических заболеваниях, последствия для здоровья, их профилактика. Значение информированности, высокого уровня культуры, физических упражнений для **сохранения репродуктивного здоровья.**

Демонстрация: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрирующие этапы развития зародыша и плода, генетику пола, возбудителей венерических заболеваний; снимок-плакат «Крик ребенка».

Системы регуляции жизнедеятельности (7 ч)

Основные функции: регуляция деятельности органов и систем, обеспечение целостности организма и его связи с внешней средой. Нервная система – основа целостности организма, поддержания здорового состояния всех органов и тканей. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Условные и безусловные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения, как необходимые условия регуляции. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный.

Центральная и периферическая части нервной системы, строение и функции. **Центральная нервная система** (ЦНС): отделы, строение, функции. **Спинной мозг**, его значение, рефлекторная и проводящая функции. **Головной мозг**, отделы: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных

действий. Речевые центры коры. Наследственные и приобретенные нарушения функций нервной системы.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы и их особенности.

Эндокринная система. Основные функции: регуляция роста, развития, обмена веществ, обеспечение целостности организма. Железы внутренней и внешней секреции и их особенности. **Строение и функции желез внутренней секреции.** Нервная регуляция работы желез внутренней секреции. Влияние гормонов на функции нервной системы. Различия между нервной и эндокринной регуляцией. Болезни, вызываемые гипер- и гиподисфункцией желез внутренней секреции и меры их предупреждения. Наследственные и приобретенные заболевания эндокринной системы. Забота о состоянии эндокринной системы – основа здорового образа жизни.

Демонстрация: таблицы, слайды, муляжи, иллюстрирующие различные отделы нервной системы, строение и функции желез внутренней секреции.

Лабораторные работы:

9. Строение головного мозга человека.

Обобщение №5 по теме «Системы регуляции жизнедеятельности»

Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (6 ч)

Основная функция: восприятие и анализ раздражителей внешней и внутренней среды. **Органы чувств**, виды ощущений. **Анализаторы**, их роль в познании окружающего мира.

Орган зрения, строение и функции глаза. **Зрительный анализатор.** Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Наследственные (дальтонизм, близорукость) и приобретенные заболевания глаз. Повреждения глаз. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха и **слуховой анализатор.** Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Отрицательные последствия влияния сильного шума на организм человека. Борьба с шумом. Болезни органов слуха, их предупреждение. Соблюдение правил гигиены органа слуха, забота о здоровье своем и окружающих – основа сохранения психического и физического здоровья молодого поколения. Органы равновесия: **вестибулярный аппарат. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы.** Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Гигиена органов чувств и здоровье

Демонстрация: таблицы, слайды, схемы, муляжи, иллюстрирующие строение различных анализаторов.

Лабораторные работы:

10. Значение органов осязания

Самонаблюдения:

11. Выявление слепого пятна на сетчатке глаза
12. Работа хрусталика
13. Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать/понимать

1. Строение и жизнедеятельность организма человека.
2. Роль ферментов и витаминов в организме.
3. Значение иммунитета в жизни человека, профилактику СПИДа.
4. Особенности размножения и развития человека.
5. Родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас.
6. Особенности высшей нервной деятельности человека.
7. Влияние экологических и социальных факторов на здоровье человека.
8. Меры профилактики появления вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

1. Распознавать органы и системы органов человека.
2. Применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни.
3. Делать выводы о происхождении человека от животных.
4. Соблюдать правила здорового образа жизни, личной и общественной гигиены.
5. Оказывать меры первой помощи при отравлении, повреждении органов.
6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Лабораторные и практические работы, экскурсии.	Плановые сроки прохождения темы	Скорректированные сроки прохождения темы
Введение (2 ч)				
1	Науки об организме человека			
2	Культура здоровья – основа полноценной жизни	С/н 1, 2 «Определение оптимальности веса», «Исследование ногтей»		
Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7 ч)				

3	Клетка – структурная единица организма			
4	Соматические и половые клетки. Деление клеток			
5	Наследственная информация и ее носители			
6	Наследственная и ненаследственная изменчивость			
7	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование			
8	Факторы окружающей среды и здоровье	П/р 1 «Состав домашней аптечки»		
9	Образ жизни и здоровье			
Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 ч)				
10	Компоненты организма человека	Л/р 1 «Ткани организма человека»		
11	Строение и принципы работы нервной системы			
12	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция			
13	Внутренняя среда организма. Состав крови			
14	Форменные элементы крови. Кроветворение	Л/р 2 «Строение крови лягушки и человека». П/р 2 «Изучение результатов анализа крови»		
15	Иммунитет			
16	Иммунология и здоровье			
Опорно-двигательная система. Физическое здоровье (7 ч)				
17	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.	Л/р 3 «Химический состав костей»		
18	Общее строение скелета. Осевой скелет	С/н 3 «Определение гибкости позвоночника»		
19	Добавочный скелет. Соединение костей	Л/р 4 «Строение и функции суставов»		
20	Мышечная система. Строение и функции мышц	Л/р 5 «Утомление мышц» С/н 4, 5 «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих органов»		
21	Основные группы скелетных мышц	С/н 6 «Координация работы мышц»		
22	Осанка. Первая помощь при травмах скелета	С/н 7 «Выявление плоскостопия»		

23	Обобщающий урок			
Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья (28 ч)				
24	Строение сердечно-сосудистой системы			
25	Работа сердца	Л/р 6 «Саморегуляция сердечной деятельности»		
26	Движение крови по сосудам	С/н 8 «Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа»		
27	Регуляция кровообращения			
28	Первая помощь при обмороках и кровотечениях	П/р 3 «Приемы остановки артериального кровотечения»		
29	Лимфатическая система			
30	Строение и функции органов дыхания			
31	Этапы дыхания. Легочные объемы			
32	Регуляция дыхания	Л/р 7 «Функциональные возможности дыхательной системы»		
33	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания	П/р 4 «Изучение аннотаций лекарственных препаратов»	14.01	
34	Обобщающий урок по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания»			
35	Обмен веществ. Питание. Пищеварение			
36	Органы пищеварительной системы			
37	Пищеварение в ротовой полости	Л/р 8 «Расщепление веществ в ротовой полости»		
38	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке			
39	Пищеварение в кишечнике. Барьерная роль печени			
40	Регуляция пищеварения			
41	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен			
42	Витамины и их значение для организма			
43	Культура питания. Особенности питания детей	П/р 5 «Составление суточного пищевого		

	и подростков	рациона» С/н 9 «Определение достаточности питательных веществ»		
44	Пищевые отравления и их предупреждение	П/р 6 «Определение качества пищевых продуктов»		
45	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»			
46	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек			
47	Мочеобразование и его регуляция			
48	Строение и функции кожи			
49	Культура ухода за кожей. Болезни кожи			
50	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание	П/р 7 «Измерение температуры тела». С/н 10 «Температурная адаптация кожных рецепторов»		
51	Обобщающий урок по теме «Строение и функции выделительной системы»			
Репродуктивная система и здоровье (3 ч)				
52	Строение и функции репродуктивной системы			
53	Развитие ребенка. Рождение			
54	Репродуктивное здоровье			
Системы регуляции жизнедеятельности (7 ч)				
55	Центральная нервная система. Спинной мозг			
56	Головной мозг: задний и средний мозг			
57	Промежуточный мозг. Конечный мозг	Л/р 9 «Строение головного мозга»		
58	Соматический и вегетативный отделы нервной системы			
59	Эндокринная система. Гуморальная регуляция			
60	Строение и функции желез внутренней секреции			
61	Обобщающий урок			
Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы (6 ч)				
62	Органы чувств. Анализаторы			
63	Зрительный анализатор	С/н 11, 12 «Выявление слепого		

		пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика»		
64	Слуховой и вестибулярный анализаторы	С/н 13 «Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе»		
65	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы	Л/р 10 «Значение органов осязания»		
66	Гигиена органов чувств			
67	Учетно-проверочный	Итоговая проверка		
68	Повторение			
ИТОГО: лабораторных работ-10 , практических работ - 7				

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Для учителя:

- Программа. 5-9 классы. УМК "Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс" Авторы: Сухорукова Л.Н, Кучменко В. С.
- Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, Т.А. Цехмистренко «Биология. Человек. Культура здоровья», Москва « Просвящение» 2013
- Тетрадь-тренажер — «Биология. Человек. Культура здоровья» для 8 класса линии «Сферы». Авторы: Сухорукова Л.Н. В.С Кучменко, Дмитриева Е. А.
- Тетрадь-практикум — «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс» линии «Сферы». Авторы: Сухорукова Л.Н, Кучменко В. С.
- Тетрадь-экзаменатор. УМК "Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс" Авторы: Сухорукова Л.Н, Кучменко В. С.
- Электронное приложение к учебнику авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко «Человек. Культура здоровья. 8 класс»
- Методические рекомендации. УМК "Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс" Авторы: Сухорукова Л.Н. Кучменко В. С.,

Для учащихся:

- Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, Т.А. Цехмистренко «Биология. Человек. Культура здоровья», Москва « Просвящение» 2013
- Тетрадь-тренажер — «Биология. Человек. Культура здоровья» для 8 класса линии «Сферы». Авторы: Сухорукова Л.Н. В.С Кучменко, Дмитриева Е. А.
- Тетрадь-практикум — «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс» линии «Сферы». Авторы: Сухорукова Л.Н, Кучменко В. С.
- Тетрадь-экзаменатор. УМК "Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс" Авторы: Сухорукова Л.Н, Кучменко В. С.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Портал готовых презентаций <http://prezentaci.com/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Завуч-инфо <http://www.zavuch.info/>

**Министерство образования и науки
Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022 г.

_____ Сайнароева Л.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлоева Л.Б.

«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28 » 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология» 9 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для **9 класса** составлена на основе программы « Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М.: Просвещение, 2011, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программ развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая программа линии УМК «Биология Сферы» (5–9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 5 классе, 35 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. Т.к. в учебном плане 34 недели, то из 3 ч резервного времени, предназначенных на повторение, взят 1 ч на обобщающее повторение.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебно-методические комплекты «Сферы»:

- Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признаки живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида.

Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ ур.	кол-во часов	тема урока	основное содержание по темам	характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	ресурсы урока	вид контроля	дата
Раздел «Введение. Особенности биологического познания» (2 ч)							
1	1ч	Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать.	Живые системы: клетка, организм, популяция, вид, природное сообщество и экосистемы. Основные свойства живых систем и экосистем. Науки, изучающие живые системы.	Называть живые системы и экосистемы, иллюстрировать их примерами. Описывать свойства живых систем. Устанавливать иерархию живых систем и экосистем. Обосновывать значение наук, изучающих живые системы и экосистемы. Использовать информац. ресурсы для подготовки сообщения о живых системах	учебник, с. 8–9, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	беседа	
2	1ч	Методы биологического познания.	Ведущие методы биологического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Структ. компоненты научных знаний: факты, гипотезы и теории. Роль теорий в научном познании. Основные закономерности	Называть ведущие методы биологического познания. Сравнить наблюдение и эксперимент. Понимать основные закономерности развития научного познания. Использовать различные источники информации для характеристики основных	учебник, с. 10–11, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Беседа, устный опрос	

			научного познания.	методов науч.познания, предметов изучения биологических дисциплин			
Раздел «Организм» (19 ч)							
3	1ч	Организм — целостная саморегулирующаяся система.	Общая характеристика организма как живой системы. Взаимосвязь клеток, тканей, органов и систем органов в организме. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей — основа поведения организма.	Называть и описывать свойства организма как живой системы. Устанавливать взаимосвязь компонентов организма. Объяснять сущность процессов, лежащих в основе поведения организма. Обосновывать взаимосвязь организма с внешней средой, процессы саморегуляции организма	учебник, с. 14–15, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Устный опрос	
4	1ч	Размножение и развитие организмов.	Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение	Описывать этапы эмбрионального развития, типы постэмбрионального развития. Сравнить половое и бесполое размножение, наружное и внутреннее оплодотворение, прямое и непрямое развитие. Делать выводы об организме как целостной живой системе	учебник, с. 16–17, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Устный опрос	
5	1ч	Способы размножения комнатных растений.	Рост и развитие организмов. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Цели и задачи, организация экскурсии в оранжерею, правила поведения.	Приводить примеры размножения растений разл. способами. Объяснять значение разнообразных способов размножения конкр. растений. Применять получ. знания и способы деятельн. в практ. ситуациях. Оформлять результаты практ. работы, работать в группе. Соблюдать правила поведения в	учебник, с. 16–17, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	экскурсия	

				оранжерее или теплице			
6	1ч	Определение пола. Половое созревание.	Хромосомное определение пола животных и человека. Половое созревание.	Объяснять механизмы хромосомного определения пола. Обосновывать причины и последствия полового созревания. Использовать информ. ресурсы для подготовки сообщения о факторах, способствующих сохранению здоровья подростка во время полового созревания	учебник, с. 18–19, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
7	1ч	Возрастные периоды онтогенеза человека.	Внутриутробный и внеутробный периоды (новорождённости, грудного возраста, раннего детского возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста). Возрастные периоды развития детей.	Обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни. Использовать электронное приложение для подготовки сообщения о возрастных периодах развития человека	учебник, с. 19–21, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Устный опрос, беседа	
8	1ч	Наследственность и изменчивость — свойства организма.	Наследственность и изменчивость — общие свойства организмов. Наследственная информация, её носители. Виды изменчивости. Генетическая символика.	Определять наследственность и изменчивость как общие свойства живых организмов, гомологичные хромосомы, аллельные гены, гомо- и гетерозиготы. Сравнить наследственную и не наследст. изменчивость. Применять генетическую символику при составлении схем наследования	учебник, с. 22–23, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
9 10	2ч	Основные законы наследования признаков.	Законы Менделя на примере человека. Закон доминирования.	Определять понятия и положения осн. законов генетики. Объяснять	учебник, с. 24–27, тетрадь-	Комбинированный опрос	

			Закон расщепления. Закон независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом.	наследование аллельных генов с позиций законов Менделя, наследов. неалл. генов, наследов., сцепленное с полом. Использовать разл. источники информации для подготовки сообщения о жизнед. Г. Менделя	тренажёр, электронное приложение к учебнику		
11	1ч	Решение генетических задач.	Систематизация знаний учащихся о закономерн. наследственн. Закрепление знаний о генах и хромосомах — материальных носителях наследств. Применение законов генетики при решении задач.	Применять знания при решении задач на моно- и дигибридное скрещивание, наследование, сцепленное с полом	учебник, с. 24–27, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Письменная работа	
12	1ч	Закономерности наследственной изменчивости.	Комбинативная изменчивость, её источники. Мутационная изменчивость. Мутации, их виды. Искусственное получение мутаций.	Описывать виды мутационной изменчивости, иллюстрир. их примерами. Выявлять источники комбинативной и мутационной изменчивости. Оценивать роль наследствен. изменчивости для эволюции живой природы, значение искусственного мутагенеза, влияние различных мутагенов на здоровье человека	учебник, с. 28–29, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
13		Обобщающий.	Обобщение и систематизация знаний о половом и бесполом размножении, основных закономерностях наследственности, изменчивости. Выявление уровня сформированности	Сравнивать способы размножения, особенности детей в разные возрастные периоды развития, виды наследственной изменчив. Объяснять механизмы хромосомного определения пола, осн. закономерности	учебник, с. 14–29, 48, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

			основных видов учебной деятельности.	наследования признаков человека, причины мутацион. изменчивости. Прогнозировать возможные последствия влияния на организм мутагенов. Применять знания при решении генетических задач			
14	1 ч	Экологические факторы и их действие на организм.	Понятия: внешняя среда, экологические факторы. Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм. Пределы выносливости. Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор. Практическое значение знаний о закономерностях действия факторов. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	Сравнивать виды экологич. факторов и иллюстрировать их примерами. Описывать основные закономерности действия экологических факторов. Применять знания в процессе лабораторной работы «Оценка температурного режима учебных помещений», учебных проектов «Действие экологического фактора», «Превращение наземной формы традесканции в водную». Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	учебник, с. 30–31, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	
15	1 ч	Адаптация организмов к условиям среды.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды — адаптация, её типы. Примеры пассивной и активной приспособлен. организмов к действию	Описывать и обосновывать приспособительное значение явлений скрытой жизни у растений, анабиоза, оцепенения, спячки, зимнего сна у животных. Использовать информационные ресурсы для	учебник, с. 32–33, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	беседа	

			факторов внешней среды.	подготовки сообщения об адаптации организмов			
16	1 ч	Влияние природных факторов на организм человека.	Возникновение рас и географич. групп людей. Характерные черты людей разных рас, приспособит. значение внешних различий. Географические группы людей, их отличительные признаки.	Называть и описывать основные расы человека, географические группы людей. Устанавливать причины появления разных рас и географических групп. Обосновывать приспособит. значение географич. групп к условиям обитания, правила быта, принятые у коренных народов	учебник, с. 34–35, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Устный опрос, беседа	
17	1 ч	Ритмичная деятельность организма.	Влияние суточных ритмов на процессы жизнедеят. человека. Годовые ритмы. Фотопериодизм. Влияние сезонных изменений на процессы, протекающие в организме человека.	Устанавливать связи между суточными ритмами и физиологическими процессами в организме человека, изменением длины светового дня, сезонными изменениями в природе и процессами жизнедеят. Оценивать важность знаний о ритмичной деятельности организма для поддержания здоровья. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта «Суточные изменения некоторых физиологических показателей организма человека»	учебник, с. 36–37, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
18	1 ч	Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	Сон. Фазы сна. Особенности процессов, протекающих в фазы медленного и быстрого сна. Причины сна.	Описывать и сравнивать фазы сна. Объяснять сущность процессов, протекающих в организме во время сна. Применять в ситуациях	учебник, с. 38–39, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум,	Комбинированный опрос	

			Значение сна для жизнедеятельности организма человека. Гигиенические требования к продолжительности и условиям сна детей и взрослых.	повседневной жизни гигиен. рекомендации по продолжит. и условиям сна. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта «Гигиенические нормы сна подростка».	электронное приложение к учебнику		
19	1 ч	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	Экстремальные факторы. Стресс, причины его возникновения. Виды стресса: полезный стресс, дистресс (вредный стресс). Стадии дистресса. Исследования Г. Селье. Профилактика стресса. Метод релаксации.	Описывать стресс как общую реакцию организма в ответ на влияние стрессоров. Сравнить стадии стресса. Прогнозировать последствия действия экстремальных факторов на стадии истощения. Исполыз. метод релаксации в повседневной жизни	учебник, с. 40–41, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику		
20	1 ч	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм человека.	Курение, воздействие компонентов табака на организм человека. Влияние алкоголя на органы и системы органов человека. Наркотики, последствия их применения. Здоровый образ жизни — главное условие полноценного развития человека.	Объяснять последствия курения, алкоголизма, наркомании на организм человека. Доказывать необходимость ведения здорового образа жизни. Пользоваться различными источниками информации для подготовки и презентации учебного проекта «Вредные привычки, их влияние на организм»	учебник, с. 42–47, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
21	1 ч	Обобщающий.	Обобщение и систем. знаний об экологических факторах, их воздействии на организм. Выявление уровня сформированности основных видов учебной	Описывать основные закономерности действия экологических факторов на организм, иллюстрировать их примерами. Обосновывать гигиенические нормы сна,	учебник, с. 48, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Письменная работа	

			деятельности.	необходимость учёта суточных и сезонных ритмов на процессы жизнедеятельности человека, недопустимость рискованного для здоровья образа жизни. Объяснять причины и прогнозировать последствия длительного действия стрессоров. Приводить доказательства вредного влияния на организм человека употребления алкоголя, курения, принятия наркотиков			
Вид. Популяция. Эволюция видов (25 ч)							
22	1 ч	Вид и его критерии.	Вид, критерии вида. Человек разумный — биосоциальный вид. Видовые критерии. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	Описывать критерии вида и применять их в процессе лабораторной работы. Сравнить и классифицировать особей близких видов, используя знания о видовых критериях. Обосновывать важность генетического критерия, биологическую и социальную сущность человека	учебник, с. 50–51, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	
23	1ч	Популяционная структура вида.	Популяция — структурная единица вида, надорганизменная живая система. Взаимоотношения особей внутри популяции, их значение для её длительного устойчивого существования.	Определять вид и популяцию как целостные живые системы. Сравнить популяцию, подвид и вид. Описывать различные формы взаимосвязей особей в популяции, приводить примеры. Объяснять причины длительного существования популяций и видов в природе	учебник, с. 52, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

24	1 ч	Динамика численности популяций.	Численность и плотность популяции. Процессы, влияющие на численность и плотность популяции. Динамика численности популяции. Популяционные циклы. Популяцион. взрывы.	Описывать основные свойства популяции. Объяснять влияние рождаемости, смертности, плодовитости на численность и плотность популяции. Устанавливать причины падения и взрыва численности особей в популяции	учебник, с. 54–55, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
25	1 ч	Саморегуляция численности популяций.	Ёмкость среды. Способн. Человека к расширению ёмкости среды. Основные способы регуляции численности популяции. Решение человеком демографических проблем.	Описывать основные способы регуляции численности популяций. Устанавливать связь роста численности человечества с возрастанием ёмкости его среды обитания. Приводить примеры регуляции числен. особей в природных популяциях.	учебник, с. 56–57, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
26	1 ч	Структура популяций.	Возрастная и половая структуры популяции. Простая возрастная структура, сложная возрастная структура популяции. Пирамиды возрастов, описание состояния популяции. Практическое значение знаний о структуре популяций.	Описывать и сравнивать простую и сложную возрастную структуры популяций. Объяснять пирамиды возрастов. Прогнозировать дальнейшее развитие популяции. Обосновывать практическое значение знаний о структуре популяций	учебник, с. 58–59, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
27	1 ч	Учение Дарвина об эволюции видов.	Предпосылки возникнов. Учения Дарвина. Движущие силы и результаты эволюции по Дарвину.	Называть ведущую идею, описывать предпосылки и основные положения учения Ч. Дарвина. Объяснять результаты эволюции с позиций знаний о её движущ. силах. Использовать разл. Источники информации для	учебник, с. 60–61, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

				подготовки учебного проекта о жизнедеят. Ч. Дарвина, его кругосветном путешествии			
28 29	2 ч	Современная эволюционная теория.	<p>Естественный отбор — основа учения Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция — единица эволюции. Генофонд популяции. Вклад С.С. Четверикова в разработку эволюционных представлений. Естественный отбор, его формы. Изоляция — фактор эволюции. Виды изоляции.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь между понятиями «генетика» и «эволюционное учение». Обосновывать значение популяции как единицы эволюции. Описывать факторы эволюции с позиций СТЭ, устанавливать взаимосвязь между ними. Сравнить формы естественного отбора, виды изоляции. Использовать информац. ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта о вкладе С.С. Четверикова в развитие современной эволюционной теории</p>	учебник, с. 62–65, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
30	1 ч	Формирование приспособлений — результат эволюции.	<p>Приспособленность организмов — результат действия факторов эволюции. Приспособит. окраска. Причины возникновения приспособленности, её относительный характер. Цели и задачи, организация лабораторной работы.</p>	<p>Приводить примеры приспособлен. организмов к среде обитания. Объяснять формирование приспособл. живых организмов как результат действия факторов эволюции. Использовать различные источники информации для подготовки сообщений о приспособлен. организмов к среде обитания как результату эволюции. Описывать и устанавливать причины приспособлений в процессе лабораторной работы. Фиксировать</p>	учебник, с. 66–67, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	

				результаты наблюдений, делать выводы об относительном характере приспособлений. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием			
31	1 ч	Видообразование — результат действия факторов эволюции	Географическое видообразование. Экологическое видообразование. Биологическая изоляция — основа образования новых видов.	Называть и описывать виды репродуктивной изоляции, этапы географического и экологического видообразования. Устанавливать причины возникновения новых видов на основе знаний о движущих силах эволюции. Использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений о способах видообразования и разнообразии видов в природе	учебник, с. 68–69, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
32	1 ч	Селекция — эволюция, направляемая человеком.	Селекция, её истоки и задачи. Вклад Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в развитие отечественной селекции. Искусственный отбор и его результаты. Методы селекции. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	Давать определение селекции как науки. Сравнить естественный и искусственный отбор, понятия «сорт», «порода», «штамм», «вид». Обосновывать значение гибридизации и искусственного отбора в процессе выполнения лабораторной работы «Искусственный отбор и его результаты». Использовать информационные ресурсы для подготовки	учебник, с. 70–71, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	

				учебного проекта о роли Н.И. Вавилова, И.В. Мичурина в развитии отечественной селекции. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием			
33	1 ч	Систематика и эволюция.	Систематика и классификация. Искусственная и естественная классификации. Принципы классификации. Современная система живых организмов.	Описывать принципы современной классификации. Определять место человека в современной зоологической систематике. Сравнить искусственные классификации с естественной. Использовать различные источники информации для подготовки сообщения о жизнедеятельности К. Линнея	учебник, с. 72–73, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
34 35	2 ч	Доказательства и основные этапы антропогенеза.	Теория антропогенеза в трудах Ч. Дарвина. Сходство человека и позвоночных животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Характерные особенности предковых форм на основных этапах эволюции человека.	Приводить доказательства животного происхождения человека. Описывать этапы антропогенеза, сущность симиальной теории, характерные особенности предковых форм человека разумного. Выявлять прогрессивные черты в эволюции человека от этапа к этапу. Обосновывать невозможность считать прямыми предками человека современных человекообразных обезьян. Использовать информационные источники для подгот.и проекта об	учебник, с. 74–77, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

36	1 ч	Биологические и социальные факторы эволюции человека.	Биологические факторы эволюции человека. Ведущая роль естественного отбора на ранних стадиях антропогенеза. Роль социальных факторов в эволюции человека. Приспособленность руки человека к трудовой деятельности. Современный этап антропогенеза. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	осн. этапах антропогенеза Объяснять ведущую роль естественного отбора на этапах формирования человека как биологич. вида. Устанавливать взаимосвязь биологических и социальных факторов эволюции человека. Высказывать предположение о роль биологических и социальных факторов в эволюции современного человека. Применять знания в процессе выполнения лабораторной работы «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности». Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лаборат. оборудованием	учебник, с. 78–79, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
37 38	2 ч	Высшая нервная деятельность.	И.М. Сеченов —основатель рефлекторной теории. И.П. Павлов — создатель учения о высшей нервной деятельности. Сущность рефлекторной теории Сеченова–Павлова. Взаимосвязь процессов возбужд. и торможения. Взаимная индукция. Доминанта. Работы А.А. Ухтомского по изучению доминирующего очага возбуждения. Анализ и синтез сигналов-	Обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности. Описывать положения рефлекторной теории, явления взаимной индукции, доминанты. Устанавливать взаимосвязь процессов возбуждения и торможения, анализа и синтеза раздражит. и ответной деятельности организма. Использовать информ. ресурсы для подготовки сообщения о	учебник, с. 80–83, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

			раздражителей и ответной деятельности организма.	жизнедеятельности отечественного учёного А.А. Ухтомского			
39	1 ч	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Сознание — результат действия социальных факторов в эволюции человека. Первая и вторая сигнальные системы. Формирование динамич. стереотипа. Сознание как специфическое свойство человека. Рассудочная деятельность. Особенности бессознательных и Подсознательных процессов. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	Описывать и сравнивать первую и вторую сигнальные системы, подсознательные и бессознательные процессы, сознательную деятельность человека с рассудочной деятельностью животных. Объяснять сущность и значение динамического стереотипа, сознательной деятельности. Определять сознание как высший уровень развития психики. Применять знания в практических ситуациях при выяснении закономерностей восприятия, устойчивости внимания, выработки навыков зеркального письма. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	учебник, с. 84–85, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	
40	1 ч	Мышление и воображение.	Мышление как процесс отражения действительности. Виды мышления. Различие мыслительных процессов у людей и животных. Особенности творческого мышления. Воображение, его роль в творческой деятельности человека.	Описывать виды мышления, стадии творч. мышления, процесс воображения. Объяснять особенности функциональной асимметрии головного мозга. Выявлять особенности мышления у человека и высших животных. Применять знания в ходе практических работ	учебник, с. 86–87, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	

			Цели и задачи, организация практических работ.	«Определение ведущей руки», «Логическое мышление». Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабор. оборудов.			
41	1 ч	Речь	Общая характеристика речи как высшей функции центральной нервной системы. Значение речи. Особенности речевых органов человека. Язык — средство реализации речи. Развитие речи у детей. Виды речи.	Называть виды речи, определять её сущность, связь речи и языка как знаковой системы. Описывать особен. развития у детей внешней и внутренней речи. Обосновывать врождённую способность человека к освоению речи	учебник, с. 80–89, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
42	1 ч	Память	Общая характеристика памяти, её виды. Формирование памяти — условие развития мышления. Цели и задачи, организация практических работ.	Называть виды памяти, определять её сущность. Описывать особенности и знач. разных видов памяти. Обосновывать необходимость развития всех видов памяти. Применять знания при выполнении практических работ «Выявление объёма смысловой памяти», «Выявление объёма кратковремен. памяти», «Выявление точности зрительной памяти». Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Использовать различные источники информации для подготовки сообщений о способах развития памяти. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным	учебник, с. 90–91, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	

				оборудованием			
43	1 ч	Эмоции	Эмоции, их значение. Виды эмоций. Типы эмоциональных состояний человека. Управление эмоциональным состоянием человека и культура его поведения.	Называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека. Обосновывать значение положительных эмоций для здоровья человека. Выявлять характерные особенности разных типов эмоционального состояния. Объяснять важность умения управлять собственным эмоциональным состоянием. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о культуре эмоций	учебник, с. 92–93, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
44	1 ч	Чувство любви — основа брака и семьи.	Общая характеристика семьи как основы человеческого общества. Любовь — социальное явление, основа создания семьи. Основные функции семьи. Гендерные роли. Физическая и психическая зрелость. Роль родителей в семье	Объяснять функции семьи, гендерные роли. Доказывать на основе личного опыта (наблюдений) необходимость проявления взаимопонимания в семье. Использовать личный опыт (наблюдения) и информ. ресурсы для подготовки сообщения об участии в жизни семьи отца, матери и других членов семьи	учебник, с. 94–95, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
45	1 ч	Типы высшей нервной деятельности.	Индивидуальные особенности восприятия информации об окружающем мире. Темперамент. Типы темперамента. Определение типа темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД —	Сравнивать характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента. Называть и описывать типы ВНД по Павлову. Определять типы темперамента и ВНД в процессе наблюдений за сверстниками. Применять	учебник, с. 96–97, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	

			основа формирования характера. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ	знания в процессе выполнения лабораторной работы «Типы высшей нервной деятельн.» и практич. работы«Определение типа темперамента». Собл. правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабор. оборудованием			
46	1 ч	Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний об эволюции видов, антропогенезе; особенностях ВНД животных и человека. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Объяснять приспособленность и разнообразие видов с позиций знаний о факторах эволюции. Устанавливать влияние биологических и социальных факторов эволюции на разных этапах антропогенеза, делать выводы об особенностях эволюции человека на современном этапе. Сравнить особен. Мышления у человека и животных. Обосновывать значение памяти, речи, эмоций для развития мышления, возникновения сознания как высшего уровня развития психики	учебник, с. 98, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Письменная работа	
Биоценоз. Экосистема (14 ч)							
47	1 ч	Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	Общая характеристика биоценоза как целостной живой системы. Видовая и пространственная структуры биоценоза. Биоценоз — устойчивая живая система.	Описывать биоценоз как самую сложную живую систему, устанавливать взаимосвязь составляющих его популяций разных видов. Объяснять роль доминирующ. и средообразующих видов для поддержания видовой структуры биоценоза,	учебник, с. 100–101, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

				<p>причины его устойчивости. Обосновывать значение ярусности в пространственной структуре биоценоза. Прогнозир. изменения в биоценозе в связи с обеднением его видового разнообразия</p>			
48	1 ч	Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза.	<p>Конкурентные отношения в сообществе. Межвидовая конкуренция. Экспериментальные исследования конкуренции. Принцип Гаузе. Экологическая ниша.</p>	<p>Выявлять особенности конкурентных отношений, обосновывать их значение для жизни биоценоза. Приводить примеры межвидовой конкуренции, экологических ниш, экспериментальные доказательства принципа конкурентного отношения</p>	учебник, с. 102–103, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
49	1 ч	Неконкурентные взаимоотношения между видами.	<p>Общая характеристика неконкурентных отношений. Отношения хищник–жертва, паразит–хозяин. Особенности взаимовыгодных отношений, выгодных для одного вида.</p>	<p>Называть и описывать неконкурентные взаимоотношения, приводить их примеры. Устанавливать черты взаимной приспособл. между хищниками и жертвами, паразитами, квартирантами и хозяевами; взаимосвязь между симбиотическими видами. Обосновывать роль неконкурентных отношений для регуляции численности видов в сообществе</p>	учебник, с. 104–105, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
50	1 ч	Разнообразие видов в природе — результат эволюции.	<p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Методы изуче-</p>	<p>Наблюдать и описывать разнообразие видов конгр. биоценоза во время экскурсии «Разнообразие видов в природе — результат</p>	Тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа	

			<p>ния живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе.</p>	<p>эволюции». Называть и определять доминирующие растения биоценоза, число ярусов. Объяснять разнообразие растений с позиций эволюционной теории. Соблюдать правила поведения в природе</p>			
51	1 ч	<p>Организация и разнообразие экосистем</p>	<p>Функциональные группы организмов в экосистеме, их значение для поддержания круговорота веществ. Учение Сукачёва о биогеоценозе. Разнообразие экосистем, их ценность.</p>	<p>Называть функциональные группы организмов в экосистеме, приводить примеры организмов разных видов, входящих в состав разных функциональных групп. Описывать разнообразие экосистем. Объяснять значение экологического разнообразия для сохранения биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о разнообразии экосистем</p>	<p>учебник, с. 106–107, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Комбинированный опрос</p>	
52	1 ч	<p>Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.</p>	<p>Экосистема — открытая система. Пищевые цепи. Трофические уровни. Пищевые сети. Экологические пирамиды. Цели и задачи, организация лабораторной работы.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составлять схемы пищевых цепей. Объяснять причины круговорота веществ в экосистемах, схемы экологических пирамид, причины и последствия гибели хищников. Применять знания в процессе выполнения лабораторной работы «Цепи питания обитателей аквариума», оформлять результаты</p>	<p>учебник, с. 108–109, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Лабораторная работа</p>	

				наблюдений. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лаборатор. оборудованием			
53	1 ч	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	Разнообразие и биосферное значение лесов. Причины их исчезновения. Разнообразие и ценность травянистых биогеоценозов. Антропогенное влияние на биогеоценозы суши, меры по их сохранению.	Называть и описывать естественные биогеоценозы суши, приводить примеры. Сравнить особенности лесных и травянистых биогеоценозов. Объяснять значение естественных биогеоценозов суши для биосферы. Использовать информац. ресурсы для подготовки учебного проекта о разнообразии наземных экосистем	учебник, с. 110–111, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
54	1 ч	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.	Разнообразие естественных водных экосистем. Морские экосистемы, их ценность. Разнообразие и ценность пресноводных экосистем. Взаимосвязь природных экосистем.	Называть и описывать естественные водные экосистемы. Сравнить морские и пресноводные экосистемы. Обосновывать значение естественных водных экосистем для биосферы. Использовать различные источники информации для подготовки и презентации учебного проекта о разнообразии коралловых рифов, уникальности этих экосистем	учебник, с. 112–113, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
55	1 ч	Фитоценоз естественной водной экосистемы.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Цели и задачи, организация	Наблюдать и описывать растения водной экосистемы. Определять и сравнивать основные экологические группы водных растений.	учебник, с. 112–113, тетрадь-практикум, электронное приложение к	Комбинированный опрос	

			экскурсии, правила поведения в природе.	Оформлять результаты наблюдений. Работать в группе. Соблюдать правила поведения в природе	учебнику		
56	1 ч	Развитие и смена сообществ и экосистем.	Равновесие в сообществе. Развитие и смена сообществ под влиянием естественных причин и в результате деятельности человека. Практическое применение знаний о развитии сообществ	Выявлять условия равновесного состояния сообщества. Объяснять закономерности развития и смены сообществ под влиянием разнообразных причин. Применять знания о закономерностях развития природных сообществ в практической деятельности	учебник, с. 114–115, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
57	1 ч	Агроценоз. Агроэкосистема.	Общая характеристика агроэкосистемы. Агроценоз — живой компонент агроэкосистемы. Повышение продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологические способы защиты растений.	Сравнивать биоценозы и агроценозы, делать выводы о высокой продуктивности и неустойчивости агроценозов. Обосновывать необходимость чередования агроэкосистем с естественными экосистемами при планиров. ландшафтов. Использовать информац. ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии и продуктивности агроценозов родного края	учебник, с. 116–117, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
58	1 ч	Парк как искусственная экосистема.	Движущие силы эволюции: естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в	Проводить наблюдения за растениями парка в процессе экскурсии «Парк как искусственная экосистема». Называть растения местной флоры и интродуцентов. Определять жизненные формы растений парка. Использовать знания об	Тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	экскурсия	

			природе.	экологических факторах, естественном отборе для объяснения процесса интродукции. Оформлять результаты наблюдений. Работать в группе при обсуждении результатов.			
59	1 ч	Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	Биологическое разнообразие, его компоненты. Опасность обеднения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории. ООПТ родного края.	Называть и описывать особо охраняемые территории, иллюстрировать их конкретными примерами, используя краеведческий материал. Описывать особенности различных ООПТ и их значение в сохранении экосистем. Использовать информац. ресурсы для подготовки и обсуждения презентации проекта об особо охраняемых природных территориях родного края	учебник, с. 118–119, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
60	1 ч	Обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний о структуре биоценозов, разнообразии экосистем, ценности биогеоценозов, путях сохранения биоразнообразия. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Обосновывать значение конкурентных и неконкур. отношений в биоценозе. Оценивать опасность сокращения видового разнообразия для естеств. экосистем. Прогнозировать последствия для развития экосистем исчезновения из них хищников, насекомых-опылителей, экологических ниш. Объяснять связь экосистем в биосфере	тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

Биосфера (7 ч)

61	1 ч	Среды жизни. Биосфера и её границы.	Геосферы — оболочки Земли. Среды жизни, их характерные особенности. Биосфера, её границы. В.И. Вернадский — лидер естествознания XX века.	Называть и описывать геосферы и среды жизни. Определять биосферу и её границы. Оценивать вклад В.И. Вернадского в развитие знаний о биосфере. Устанавливать причины неравномерного распротр. живых организмов в биосфере. Прогнозировать последствия разрушения озонового экрана для жизни биосферы	учебник, с. 122–123, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос, беседа	
62	1 ч	Живое вещество биосферы и его функции	Деятельность живых организмов – главный фактор, преобразующий неживую природу. Учение Вернадского о живом веществе. Свойства живого вещества и его функции, их неизменность.	Описывать свойства и функции живого вещества. Сравнить живое и косное вещества. Объяснять влияние живого вещества на неживую природу Земли. Установив. вклад человечества в обеспечение функций живого вещества. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о жизнедеятельности В.И. Вернадского — основоположника учения о биосфере	учебник, с. 124–125, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
63	1 ч	Средообразующая деятельность живого вещества	Механическое воздействие организмов на среду обитания. Влияние живого вещества на состав атмосферы, гидросферы, процессы почвообразования.	Обосновывать значение средообразующей деятельности живых организмов для поддержания состава атмосферы, гидросферы, сохранения почвы. Приводить примеры	учебник, с. 126–127, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	

				<p>средообр. деятельности живого вещества. Прогнозировать последствия исчезновения для биосферы животных-фильтраторов</p>			
64	1 ч	Круговорот веществ — основа целостности биосферы.	<p>Общая характеристика круговорота веществ. Особенности геологич. и биологического круговоротов веществ. Биогеохимические циклы. Круговорот углерода. Нарушение биогеохимического цикла углерода и его последствия.</p>	<p>Характеризовать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в длительном существовании биосферы. Обосновывать значение живого вещества в обеспечении круговорота веществ. Прогнозировать последствия нарушения биогеохимических циклов на примере цикла углерода. Выдвигать предположения о гармонизации отношений между природой и человеком</p>	учебник, с. 128–129, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
65	1 ч	Биосфера и здоровье человека.	<p>Взаимосвязь здоровья и состояния окружающей среды. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Особенности искусственно созданной среды обитания человека. Экология жилища. Значение знаний о закономерностях развития природы для сохранения биосферы. Кодекс здоровья.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь между искусственно созданной средой обитания человека и его здоровьем, между состоянием природной среды и здоровьем человека. Обосновывать содержание основных правил Кодекса здоровья. Использовать информационные ресурсы для подготовки проекта о закономерностях развития природы и сохранения биосферы</p>	учебник, с. 130–131, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос	
66	1 ч	Обобщающий.	Обобщение и систематизация знаний по	Объяснять значение экосистемного разнообразия и	учебник, с. 132, тетрадь-	Комбинированный	

			<p>теме «Биосфера».</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>связи экосистем для устойчивого состояния биосферы. Прогнозировать последствия сокращения биоразнообразия для жизни на Земле. Обосновывать свойства и функции живого вещества</p>	<p>экзаменатор, электронное приложение к учебнику</p>	<p>опрос</p>	
67	1 ч	Итоговый контроль.	<p>Контроль и систематизация знаний по темам раздела биологии 9 класса.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Устанавливать иерархические связи между живыми системами и экосистемами; закономерности, характерные для живых систем разных уровней организации. Обосновывать сущность и значение эволюции и экосистемной организации жизни на Земле, роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Оценивать разнообразие видов, природных сообществ и экосистем как неперемное условие существования биосферы</p>	<p>Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>письменная работа</p>	
68	1 ч	Анализ итогового контроля. Обобщающее повторение	<p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Устанавливать иерархические связи между живыми системами и экосистемами; закономерности. Обосновывать сущность и значение эволюции и экосистемной организации жизни на Земле, роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Оценивать разнообразие</p>	<p>Тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Комбинированный опрос</p>	

				видов, природных сообществ и экосистем как неременное условие существования биосферы			
--	--	--	--	---	--	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Сайнароева М.Р.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

Рабочая программа

Предмет: История

Класс: 7 класс

Количество часов: 68 часа

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество к/р: _____

Автор: Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлутхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,

Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

М.Б. Долгиева, З.Р. Дзуматова, Л.Т.Агиева и др. «История Ингушетии» 7-9 классы в 2-х частях.

В связи с невозможностью выделения отдельного часа или факультатива на прохождение отдельного курса истории Ингушетии, данный предмет включен в общую программу курса истории.

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль

этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 70 ч. Курс «Всеобщая история» в 6 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 3 в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 70 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
 - **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
 - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

28 часов

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)							
Тема 1. Мир вначале Нового времени (12 часов)							
1	От Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия.	1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	§1-2
2	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§ 3

			необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
3	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	§ 4
4	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их	§ 5-6

			<p>канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>народов, культур, религий.</p>	<p>последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения</p>	
5	<p>Великие гуманисты Европы. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	§ 7

			выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний		
6	Мир художественной культуры Возрождения. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§ 8-9
7	Возрождение новой европейской науки. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового	§ 10

			ь полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		времени на технический прогресс и самосознание человека.	
8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§ 11
9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера	§ 12

			<p><i>возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	учебе	и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
10	<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	§ 13
11	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять</p>	§ 14

			<p><i>научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p>и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	решения задач	самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
12	Мир вначале Новой истории. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (15 часов)							
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных	1	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	Имеют целостный, социально	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать	§ 15

	провинций. <i>Усвоение новых знаний</i>		штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
14	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и	§ 16-17

			позиции участников революции.	сотрудничества с партнером		комментировать его.	
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 18-19
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.». <i>Комплексного применения знаний и умений</i>	1	<i>Научатся определять термины, изученные по теме.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 2

				обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
17	Великие просветители Европы. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§ 20
18	Мир художественной культуры Просвещения. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§21

			основные идеи просветителей и их общественное значение.				
19	На пути к индустриальной эпохе. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	§ 22
20	Английские колонии в Северной Америке. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.	§ 23

			выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	§ 24
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	§ 25

			следственные связи, систематизировать изученный материал.	их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
23	Французская революция. От монархии к республике. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 27

			связи.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
25-26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	§ 28-30
Итоговое повторение (2 часа)							
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. <i>Комплексного применения знаний и умений</i>	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Повторение пройденного Тестовые задания в р. Т. К главам 3 и 4

			полученные знания.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг.».	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Повторение пройденного
ИТОГО 28 часов (+4)							

**ИСТОРИЯ РОССИИ.
1500-1800 гг.
(42 часа)**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (42 часов)							
Тема 1. Россия в XVI веке. (20 часов)							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий	§2

			пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	разнообразии народов, культур и религий	мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	
3	Формирование единых государств в Европе и России. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	§3
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Научатся определять	Познавательные: ориентируются в	Выражают устойчивые	Объяснять смысл понятий и терминов : приказная	§4

	<i>Комбинированный урок</i>		<p>термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	
5	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>	§5
6	<p>Начало правления Ивана IV. <i>Урок-практикум</i></p>	1	<p>Научатся определять</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Определяют внутреннюю по-</p>	<p>Обобщать и систематизировать</p>	§6

			<p>термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>позицию 25бучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>изученный материал.</p>	
7	<p>Реформы Избранной Рады. <i>Урок-практикум</i></p>	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию 25бучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	§6

				коммуникативных задач			
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.
9	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» <i>Урок-практикум</i>	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

				речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	знаний		
10-11	Внешняя политика России во второй половине XIV века. <i>Комбинированные уроки</i>	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.	§7-8
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	§9

			Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
13	Народы России во второй половине XVI в. <i>Комбинированный урок</i> <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

			предшествующего периода.				
14	Опричнина. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.	§10
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV». <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

				адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний		
16	Россия в конце XVI в. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)	§11
17	Церковь и государство в XVI в. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».	§12

			информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	
18	Культура и народов России в XVI в. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Сбирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации). Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

			возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности		использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	2					

**Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.
20 часов.**

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. <i>Уроки изучения нового материала</i>	1	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса	§13
----	--	---	---	---	--	---	-----

						Годунова и давать оценку	
22	Смута в Российском государстве: причин, начало. <i>Комбинированный урок</i>	1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	§14
23	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами. <i>Комбинированный урок</i>	1	<p>Научатся определять термины: семибоярщина,</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	§15

			движении	контроль.			
24	Окончание Смутного времени. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	§16
25	Экономическое развитие России в XVII в. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	§17

			характеризовать особенности развития экономики в данный период	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	§18
27	Изменения в социальной структуре российского общества. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий	§19

			<p>епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>	
28	<p>Народные движения в XVII в. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	§20
29	Россия в системе	1	Научатся	Познавательные: выбирают	Определяют свою	Использовать историческую	§21

	<p>международных отношений: отношения со странами Европы. <i>Урок изучения нового материала</i></p>		<p>определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>	
30	<p>Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России</p>	§22
31	<p>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада,</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и</p>	§23

			<p>гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	своих успехов в учебе	<p>области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>	
32	<p>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>	§24
33	<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	<p>Объяснять смысл понятий ясак, ружья и т.д..</p> <p>Раскрывать сущность географических открытий.</p> <p>Характеризовать особенности русской колонизации</p>	§25

			возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	человеческой жизни		
34	Культура народов России в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	§26
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать	Материал для самостоятельной работы и проектной

			<p>повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>особенности русского менталитета</p>	<p>деятельность и учащихся.</p>
36	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»:</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</p>

				<p>взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>	
37	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.».</p> <p><i>Обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Повторение	
Итого 37 ч +5 (РЕЗЕРВ)							

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (12 ч)

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (15 часов)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России

Россия в XVI – XVII веках (42 ч.).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Автор: Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая

**Рабочая программа по курсу «Обществознание» 7 класс
(УМК Л.Н.Боголюбов) ФГОС**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказовМинобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на

территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/4.1. «О примерной структуре рабочих программ учителя»

- Устав МБОУ СОШ №32 г.Шахты, утвержденный Постановлением Администрации г.Шахты от 28.07.2015г №4149;

- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №32 г.Шахты на 2017-2018 учебный год;

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №32 (протокол педсовета №1 от 30.08.2017г);

- Протокола №1 заседания МО от 29.08.17 г.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- действие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- действие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама
10. растения и животные Красной книги Воронежской области

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них на контрольные работы
1	Введение.	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	14	1
3	Человек в экономических отношениях	14	1
4	Человек и природа	4	1
5	Итоговое повторение	2	1
6	Итого:	35	4

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**
 - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
 - выполнение дополнительных заданий по желанию;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**
 - отсутствие самостоятельной активности на уроке;
 - отсутствие выполнения дополнительных заданий;

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

Для обучающихся:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
- Конституция РФ. М., 2002.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
- . Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- 19. Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- 20. Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
- 21. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию 7 класс (ФГОС)
(по учебнику Боголюбова Л.Н.)**

№	дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание
	план	факт			личностные	метапредметные	предметные	
1			Введение в курс	1	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Прочитать с.5-6 в учебнике
2-3			Что значит жить по правилам	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила	§1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»

						этикета		
4				1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	§2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21
5			Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1				§2, стр.19-21
6			Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.	1	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	<p>Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок;</p>	§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29

					процессу познания	партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	
7			Защита Отечества	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	§4, с.31-33
8			Военная служба	1				§4, с.33-39
9-10			Для чего нужна дисциплина	2	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные:	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и

					разнообразии народов, культур и религий.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		дома) с.46-47 §5, с.44-48
11 - 12		Виновен - отвечай	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	§6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54	
	§6, с.50-54, вопр.5 с.54							
13 - 14		Кто стоит на страже закона	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительны-	§7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63	
	§7, стр.60-64, вопр.4-5,							

					выражают положительное отношение к процессу познания	групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	ми, функции правоохранительных органов	стр.63, повт. §§ 1-6
15		Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1)	1	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами		
16		Экономика и её роль в жизни общества	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями,	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку	
17		Основные	1				§8, с.70-71,	

			участники экономики		выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	воапру 3,4 с.71
18 - 19			Мастерство работника	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82
		§9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81						
20 - 21			Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90
		§10, с.85-89						

22 - 23			Виды и формы бизнеса	2	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснить понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96
						§11 с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)		
24 - 25			Обмен, торговля, реклама	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,</p>	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя	§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104
						§12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104		

						<p>допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>	
26 - 27			Деньги, их функции	2	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и</p>	<p>§13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение</p> <p>§13 с.109-112, вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112</p>

							банкнота; определять функции денег.	
28			Экономика семьи	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.	§14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13
29			Человек в экономических отношениях(контрольное тестирование №2)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	Научатся определять все термины и понятия раздела.	
30			Воздействие человека на	1	Проявляют доброжелательность	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	Научатся: определять, что такое	§15 с.131, рисунок

			природу		<p>ь и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p>формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.</p>	<p>«Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение.</p>
31			Охранять природу – значит охранять жизнь	1	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют</p>	<p>Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.</p>	<p>§16, вопр. и задания с.139</p>

						свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.		
32			Закон на страже природы	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	§17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16
33			Человек и природа (контрольное тестирование №3)	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	Повт.§ §1-17

						поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
34			Итоговое повторение (контрольное тестирование №4)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Повт. § §1-17
35			Обобщение курса «Обществознание»	1	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от «28» 08.2022г.
_____ Актамирова Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Евлоева Л.Б.
«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»
_____ Парижева М.А.
Приказ № 56 от «28» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русская литература»

для обучающихся 7 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по литературе для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2014, основной образовательной программы ГБОУ»СОШ№2 г.Сунжа». Согласно действующего базисного учебного плана на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по литературе предусматривает обучение литературе в объёме 2-х часов в неделю (68 часов) и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений различных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 7 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы в 7 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя).

Ведущая тема при изучении литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы. В программе соблюдена системная направленность. Курс 7 класса представлен разделами:

1. устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1-8 даются: перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета Литература в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество письменных и контрольных работ – 6 из них;

Контрольное тестирование – 3

Сочинение – 3

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
- Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Календарно-тематическое планирование по литературе для 7 класса к УМК В.Я Коровиной
по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)**

№	Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты			Вид деятельности учащихся на уроке	Вид контроля	Примерное домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
Введение (1 ч.)								
1		Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	Научиться определять основные нравственные проблемы литературы	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Формирование «стартовой» мотивации к обучению	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): -Изучение содержания параграфа учебника; -Работа с теорлитвед.материалом (основные понятия: <i>идея, проблема, герой</i>), -Работа в парах с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Выразительное чтение отрывков (эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному, работа в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос с последующей взаимопроверкой)	В. 2 с. 5, рубрика «Обогащаем свою речь»

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 Ч.)

2		<p>Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа</p>	<p>Научиться различать произведения жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи</p>	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинноследственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть навыками и умениями диалогической речи.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: • с/р с литвед. портфолио (составление таблицы «Предания: жанровые и композиционные признаки», -составление тезисного плана устного сообщения по теме «Предания», - коллективное проектирование выполнения дифференцированно домашнего задания</p>	Т	<p>С. 8-10 читать, в.3 (рубрика «Будьте внимательны к слову»). Выборочно - устное сообщение по теме «Предания»</p>
3		<p>Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник»</p>	<p>Научиться определять жанровое своеобразие произведений</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность Коммуникативные:</p>	<p>Формирование мотивации к индив. и коллективной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: • коллектив. работа с ЛП¹ (составление Тезисного плана к уст. и письм. ответу</p>	Т	<p>Вспомнить, что такое пословица и поговорка. Их сходство и различие</p>

			<p>уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соотв.с задачей коммуникации</p>		<ul style="list-style-type: none"> • работа в парах (выразительное чтение отрывков с последующим рецензированием)., - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, • - комментирование выставленных оценок 		
4	Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористические жанры фольклора	Научиться составлять план устного высказывания	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соотв.с задачей коммуникации</p>	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное повторение, • с/р с ЛП (конспект с.60-62), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, • - комментирование выставленных оценок 	Ответ на проблемный вопрос. ЛР по теме «Выявление стилистических особенностей пословиц и поговорок»	Выборочно - конспект статьи учебника. ИЛИ задание С.67
5	Эпос народов мира. Былины «Вольга и Микула Селянинович»	Научиться владеть изученной терминологией по теме, выразительному чтению и рецензированию выразительного чтения былин	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: применять метод информационного поиска, в т.ч. и с помощью компьютерных средств</p>	Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение параграфа учебника, • работа с 	Г	Доделать таблицу «Незаслуженно забытые слова» или Проект с.23.выразительное чтение былин

			<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		<p>теор.лит.материалом по теме «Былины»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • с/р или групповая работа на тему «Поиск незнакомых слов и определение их значения с пом. Справ.литер-ры»., <p>- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • - комментирование выставленных оценок 		
6	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин	Научиться владеть изученной терминологией по теме навыками устной монологической речи, составлять пересказы былин	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено</p> <p>Коммуникативные: уметь моделировать монологич.высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Выразит. чтение былин. Опрос	В.1-4 с.36
7	Французский и карелофинский мифологи-	Научиться находить примеры из эпоса, иллюстрирующие поня-	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую ин-</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и	Формирование у учащихся умений построения и реализации но-	Написать ответ на проблемный во-	Повторение

	ческий эпос.	тия «героический пафос»	формацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	вых знаний: <ul style="list-style-type: none"> • изучение параграфа учебника, • работа с теор.материалом, • составление тезисного плана статьи, пересказ отрывков по плану, • выразительное чтение, • коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, • - комментирование выставленных оценок 	прос	
--	--------------	-------------------------	--	---	--	------	--

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 Ч.)

8	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	Научиться понимать смысл произведения древнерусской литературы, применять навыки ПД ² на уроке	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием Регулятивные: уметь анализировать текст жития, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний (т.е формировать операциональ-	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <ul style="list-style-type: none"> - комплексное повторение, - с/р с ЛП, - работа в парах (поиск незнакомых слов и объяснение их с помощью спец.литературы и 	Устные и письменные ответы на вопросы, выразительное чтение отрывков	Повторение, готовиться к к/р
---	--	---	---	---	---	--	------------------------------

Проектная деятельность (далее - ПД)

			<p>ный опыт) Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное</p>		<p>словарей), -ЛР «Нравственные заветы и идеалы Древней Руси», - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок</p>		
9	Контрольная работа №1 по теме «Древнерусская литература»	Научиться самодиагностике	<p>Познавательные: уметь узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием Регулятивные: применять метод информационного поиска, в т.ч. и с помощью комп.средств Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль, самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок</p>	<p>КР (письменный ответ на вопрос: 1. Каковы худож.особенности русских былин? 2. Что воспевает народ в героическом эпосе? 3. Каковы нравственные идеалы и заветы Древней Руси? 4. В чем значение ДРЛ для современного читателя?</p>	Повторение

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2Ч.)

10	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государы-	Научиться анализировать текст стихотворения	<p>Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста Регулятивные: уметь</p>	Ф-е навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - с/р (сообщение о</p>	Практическая групповая работа (определение жанрово-композици-	Ответить на вопрос «Каковы особенности жанра оды?», выразительное
----	---	---	---	--	--	---	---

	ни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)		анализировать стихотворный текст Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное		жизни и творчестве поэта), - работа в парах Сил-Сл. ³ (устное рецензирование выразительного чтения стихотворения), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	онных особенностей текста при консультативной помощи учителя). самостоятельное определение функций образных средств с помощью следующей самопроверкой.	чтение отрывка. По выбору - в.1 с.87
11	Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремлении..», «На птичку», «Признание»	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - комплексное повторение по итогам дз, - выразительное чтение стихотворения с последующим письменным его рецензированием, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - участие в коллективном диалоге, - комментирование выставленных оценок	Групповая работа по тексту стихотворения (выразительные средства языка). Самостоятельная работа (выявление жанровых особенностей стихотворения)	Читать «Песнь о вещем Олеге». Творческое задание с.92 ИЛИ в.1,3

³Сильный - слабый (далее - Сил.-Сл.)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (28 Ч.)

Александр Сергеевич Пушкин (3 ч.)

12	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII	Научиться аргументировать свою точку зрения	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа</p> <p>Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p>Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка дз, - Выразительное чтение отрывков с последующим его рецензированием, - Групповая работа. - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	Практическая работа (выразительные средства языка, выявление жанровых особенностей поэмы).	Подготовиться к с/р по незнакомым словам. выразительное чтение отрывка
13	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения</p>	Формирование мотивации к обучению и совершенствованию	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа по теме «Выявление черт баллады в «Песне о вещем Олеге», - ЛР в парах Сил.-Сл. (подбор цитатных примеров, иллюстри- 	самостоятельная работа (устный и письменный ответ на проблемный вопрос)	В.1,2 с.108. По выбору - найти определение драмы.

					<p>рующих понятие баллада),</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 		
14	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов», цикл «Повести Белкина». Проект	Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)</p> <p>Регулятивные: : уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с дидактическим материалом, - Подбор цитат из монолога Пимена на тему «Образ летописца как образ древнерусского писателя («Борис Годунов»). - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	инсценирование фрагмента. Работа в парах (различие рассказа и авторского повествователя в эпическом произведении)	В.5 с.134. По выбору - найти определения следующих понятий: поэма, фольклор, композиция, опричнина

Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч.)

15	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана	Научиться определять значение картин быта	Познавательные: уметь искать и выде-	Формирование навыков исследовательской дея-	Формирование у учащихся умений постро-	самостоятельная прак-	Читать «Песня о...». в.1.
----	--------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------	---------------------------

	Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Киребеевичем	16в. Для понимания характеров и идеи поэмы	<p>лать необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	тельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): <ul style="list-style-type: none"> - изучение параграфа учебника, - работа с теоретическим лит. материалом (основные понятия: поэма. Фольклоризм, композиция), - работа в парах (иллюстрирование понятия опричника примерами из повести), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	тическая работа (Определение функции антитезы в сюжетно-композиционной организации «Песни..»)	(письм)
16	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства	Научиться сопоставлять литературных героев	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в 3-ти от поставленной цели, определять понятия</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя:	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <ul style="list-style-type: none"> - комплексная проверка ДЗ, - СР с ЛП (составление таблицы «Калашников и Киребеевич»), Составление тезисного плана для пересказа «Песни..», - коллективное проек- 	СР (составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос)	Завершить тезисный план. По выбору - ответить на вопрос «Почему Калашникова можно назвать носителем лучших черт русского национального характера»

			<p>следственные связи</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p>		<p>тирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p> <p>- комментирование выставленных оценок</p>		
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива..», «Ангел», «Молитва»	Научиться анализировать поэтический текст	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в 3-ти от поставленной цели, определять понятия</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинноследственные связи</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p>	Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>- комплексное повторение,</p> <p>- работа в парах (подбор цитатных примеров для аргументации),</p> <p>- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p> <p>- комментирование выставленных оценок</p>	СР (составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос: «Почему лирический герой поэзии М. Лермонтова видит источник душевных сил и творчества в общении с природой?»)	Готовиться к к/р
18	Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	Научиться проектировать и реализовывать индивид.план выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные:</p>	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи:	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и</p>	<p>1. Какой по казана Россия в приях А.Пушкина?</p> <p>2. Каково отношение к «маленькому человеку» в «Повестях Белкина»?</p>	Читать «Тарас Бульба»

			уметь формулировать собственное мнение и свою позицию		<p>трольной работы,</p> <p>- - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p> <p>- комментирование выставленных оценок</p>	<p>3. в чем своеобразии сказки в «Повестях Белкина»?</p> <p>4. Какие черты веческие качества воспевают М. Лермонтов в образе купца Калашникова?</p> <p>5. Почему лирический герой поэзии М. Лермонтова видит источник душевных сил и творчества в общении с природой?)</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

Николай Васильевич Гоголь (5 ч.)

19	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства	Научиться выявлять характерные худ.приемыпов-я	<p>Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморефлексии и самодиагностики</p> <p>Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач</p>	Формирование навыков самодиагностики исследовательской деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - комплексное повторение, работа над ошибками, - СР с литвед.портфолио, - выразительное чтение отрывков повести,	ЛР. составление плана аргументированного рассуждения на проблемный вопрос	Читать «Тарас Бульба». Дать
----	---	--	--	---	---	---	-----------------------------

					<p>- работа в парах (поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p> <p>- комментирование выставленных оценок</p>		
20	Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повестях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Научиться анализировать эпизод	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</p> <p>Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения на события и поступки героев</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>- СР (выделение этапов развития сюжета повести),</p> <p>- групповая работа (составление сравнительной характеристики героев),</p> <p>- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p> <p>- комментирование выставленных оценок</p>	Составление тезисного плана для пересказа	Дать устную характеристику Остапу или Андрию
21	Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью ком-</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>- составление плана</p>	СР (письменный ответ на проблемный вопрос)	Доделать таблицу. В.2,3 с. 236. Выразительное чтение отрывка про степь

			<p>пьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		<p>эпизода,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление тезисного плана для пересказа отрывков, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 		
22	<p>Патриотический пафос повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя</p>	<p>Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи</p>	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено</p> <p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, - групповая практическая работа, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	<p>СР (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской оценки</p>	<p>Творческое задание с. 237 доделать. готовиться к к/р</p>
23	<p>Контрольная работа №3 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивид.план восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - коллективное про- 	<p>КР. 1. Какова авторская оценка образа Бульбы? 2. Зачем в повести противопоставлены образы Остапа и Андрия? 3. Какова</p>	<p>Повторение</p>

			свою позицию		ванного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	роль картин природы в понимании характера героев повести?	
Иван Сергеевич Тургенев (2 ч.)							
24	Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	Научиться определять авторское отношение к героям	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - комплексная проверка ДЗ, - СР с литвед. портфолио (анализ повести), Работа в парах Сил.- Сл. (характеристика героев повести), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Конкурс пересказа эпизода по теме урока	В.2.3 с 249. Пересказ
25	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	Научиться понимать смысл произведения и видеть главное	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста Регулятивные: уметь анализировать стихотворный текст Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - СР с литвед. портфолио, - выразительное чтение и его рецензиро-	Составление тезисного плана	выразительное чтение одного из стихотворений

			и аргументировать точку зрения		вание, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Николай Алексеевич Некрасов (3 ч.)

26	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	Научиться выполнять индив. задание в ПД группы	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - проектная работа в парах (иллюстрирование эпизодов), - выразительное чтение и его рецензирование, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	взаимопроверка	Послушать отрывок из фонохрестоматии. В.1,2 ИЛИ «Учимся читать выразительно»
27	Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».	Научиться выявлять худ. особенности поэмы	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием(ф-ть умение работать по алгоритмам) Регулятивные: применять метод информации-	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - комплексная проверка ДЗ,	ЛР (языковые особенности поэмы)	Доделать тезисный план

			онного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия		- работа в парах (составление тезисного плана для пересказа отрывков), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
28	Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Блок Н.А. Некрасова за судьбу народа	Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить навыки и умения по определению трех сложного размера стиха	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - индивид. Работа по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	ЛР в группах (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих трехсложные размеры стиха, с последующей взаимопроверкой)	Выучить отрывок наизусть
Алексей Константинович Толстой (1ч.)							
29	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	Научиться анализировать текст баллады	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Текущий контроль	Подготовить устный рассказ о поэте

			<p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание,</p> <p>формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач</p>		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом («Биография и творческий путь поэта»), - выразительное чтение, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 		
--	--	--	--	--	---	--	--

Смех сквозь слезы, или уроки Щедрина (2 ч.)

30	<p>«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».</p> <p>Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	<p>Научиться характеризовать средства выразительности в сказке</p>	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в 3-ти от поставленной цели, определять понятия</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинноследственные связи</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное повторение, - выразительное чтение сказки, - работа со словарем лингвистических терминов, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	<p>СР (составление таблицы «Средства выразительности и их роль в выражении идеи текста»).</p>	<p>Готовиться к к/р</p>
----	--	--	--	--	---	---	-------------------------

			диалогической речи				
31	Контрольная работа №4 по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	Научиться проектировать и реализовывать индивид.план восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	Выполнение заданий: 1. письменный ответ на проблемный вопрос «Каковы средства создания комического в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина?» тестирование.	Повторение

Лев Николаевич Толстой (3 ч.)

32	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы» (взаимоотношения детей и взрослых)	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и монологической речи	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - изучение параграфа учебника, - групповая лабораторная работа по тексту повести (составление портретной характеристики героев), Самостоятельное составление тезисного плана для пересказа	ЛР (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих формы авторской позиции в повести).	Читать с.308321
----	---	--	---	--	---	--	-----------------

					отрывков, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
33	«Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести Л.Н. Толстого	Научиться аргументировать свои ответы	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - групповая РНО в ДЗ, - работа в парах Сил.-Сл. (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих формы авторской позиции в повести), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента повести	В.2 ИЛИ «творческое задание» с.322
34	«Матап». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	Научиться выстраивать внутреннюю монологическую речь	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа Коммуникативные:	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - работа в парах Сил.-Сл. (подбор цитатных примеров, иллюстри-	Текущий контроль	Объяснить слова «привязанность», «самопожертвование», «согласие»

			уметь определять общую цель и пути ее достижения		рующих понятия герой-повествователь, автобиографическое произведение), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
--	--	--	--	--	--	--	--

Смешное и грустное рядом, или Уроки Чехова (3 ч.)

35	«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	Научиться выполнять индив.задание в коллективной ПД	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - элементы ПД (подбор примеров на тему «Речь героев как средство их характеристики», - работа в парах Сил.-Сл.(устное рецензирование выразительного чтения рассказа), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Текущий контроль	Доделать таблицу «Речь героев...». выразительное чтение.
36	Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»	Научиться составлять лит.портрет писателя	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Составление литературного портрета писателя	Проект с.337

			<p>Регулятивные: уметь анализировать стихотворный текст</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения</p>	достигать в нем взаимопонимания	<p>предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная работа над ошибками в ДЗ, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 		
37	Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	Научиться анализировать текст рассказа	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения</p>	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение параграфа учебника, - различные виды пересказов, - устная и письменная характеристика героев, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	Групповая работа (составление викторины на знание текста рассказа)	Подготовить инсценирование фрагмента рассказа

«Край ты мой родной, родимый край...» (2 ч.)

38	В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания	Научиться выразительно читать текст по образцу из фонохрестоматии	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное повторение, - работа в парах (анализ поэтического текста), 	ЛР (Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе Родины в творчестве русских поэтов)	Подготовить отзыв на одно из стихотворений с. 345
----	--	---	--	--	---	--	---

			выразительного чтения, коллективного взаимодействия		- выразительное чтение стихотворение с последующим его рецензированием, -- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
39	Контрольная работа №5 по стихотворениям поэтов	Научиться проектировать и реализовывать индивид. план восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Групповое выполнение заданий. Письменный ответ на вопрос «Что особенно дорого читателю в русской поэзии XIX века о Родине и родной природе?»	повторение

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (22 ч.)

Иван Алексеевич Бунин (2 ч.)

40	Воспитание детей в семье рассказе И.А. Бунина «Цифры»	Научиться выявлять особенности повествования И.А. Бунина	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - индивидуальная и групповая работа (анализ рассказа, вы-	СР (устное иллюстрирование)	В 1,2 с.17 или в.1 «Читать самостоятельно»
----	---	--	---	---	---	-----------------------------	--

			<p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач</p>		<p>разительное чтение (рассказа), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок</p>		
41	Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	Научиться анализировать текст	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач</p>	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): - коллективная проверка ДЗ, - рецензирование выразительного чтения (по фонохрестоматии), - различные виды пересказа, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Работа в парах (различные виды пересказа)	Читать главы из «Детства»
Максим Горький (2 ч.)							
42	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	Научиться анализировать текст повести	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, опре-</p>	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Составление устного или письменного ответапроблемный на	В.2 с.22

			<p>делять понятия, создавать обобщения</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>		<p>предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка выполненного ДЗ, - групповая ЛР по тексту, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	вопрос	
43	Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	Научиться определять тему и идею романтических рассказов	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в з-ти от поставленной цели, определять понятия</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинноследственные связи</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p>	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СР с лит-вед. портфолио (составление таблицы «Пафосромантических рассказов М. Горького), - групповая работа (составление тезисного плана для различных видов пересказа), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	Составление устного или письменного ответапроблемный на вопрос	Тезисный или цитатный план в.1 или 2 с.89

Владимир Владимирович Маяковский (2 ч.)

44	В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии в жизни чело-	Научиться определять языковые и композиционные особенности	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентиро-</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и	Формирование у учащихся деятельностных способностей к струк-	Составление письменного ответа на во-	Выучить отрывок из стихотворения
----	---	--	--	---	--	---------------------------------------	----------------------------------

	века и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	стихотворения	ваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	турированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - коллективная РНО в ДЗ, - выразительное чтение с последующим рецензированием, - групповая работа (характеристика метрико-ритмических особенностей стихотворения), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	прос «В чем сходство и различия образов лирического героя и автора?»	
45	Два взгляда на мир в стихотворениях В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	Научиться выявлять ритмико-метрические особенности стих-я	Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме Регулятивные: формулировать ситуацию самодиагностики и саморефлексии Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - СР с литвед.материалом (составление устного ответа на вопрос «Каково значение художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя?»), - коллективное проектирование выполнения	Подбор цитат, иллюстрирующих понятия лирический герой, ритм, рифма, тоническое стихосложение	Выучить стихотворение

					дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
Леонид Николаевич Андреев (2 ч.)							
46	Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева «Кусака»	Научиться определять особенности пов-я Л.Андреева	Познавательные: : уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, определять понятия, создавать обобщения Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - выразительное чтение рассказа с последующим рецензированием, - составление устного и письменного анализа рассказа, -- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Обсуждение сообщений на проблемную тему	В. 1-2 с.101 «Творческое задание» (на выбор)
47	Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и монологической речи	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продук-	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - изучение содержания параграфа учебника, - конспектирование статьи, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	коллективный диалог	Ответить на вопрос «Какие еще произведения, где действующим лицом является собака?»

			тивной кооперации		- комментирование выставленных оценок		
Андрей Платонович Платонов (2 ч.)							
48	Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка». Проект	Научиться аргументировать свой ответ	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено</p> <p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - развитие понятий о сказе, - составление цитатного плана для пересказа, - подбор цитатных примеров при составлении ответа на вопрос «Каковы доказательства душевной щедрости главного героя рассказа?»	Письменный ответ на вопрос «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	Прослушать актерское чтение. В.1-4 с.126, готовиться к к/р
49	Контрольная работа № 6 по произведениям писателей XX века	Научиться проектировать и реализовывать индивид.план восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</p> <p>Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев</p>	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Выполнение контрольных заданий	Повторение
Борис Леонидович Пастернак (2 ч.)							

50	Стихотворение «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы, преобразенные поэтическим зрением Б.Л. Пастернака	Научиться определять роль изобразительных средств при создании картины природы	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</p> <p>Регулятивные: осознавать качество усвоения</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение с последующим его рецензированием, - заполнение таблицы «Изобразительно - выразительные средства в стихотворениях Б. Пастернака», - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	Составление письменного ответа на проблемный вопрос.	Выучить любое стихотворение или написать отзыв на стихотворение
51	Контрольная работа №7 по произведениям Б.Л. Пастернака	Научиться проектировать и реализовывать индивид.план восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения</p>	Формирование навыков диагностической деятельности	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных заданий, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование 	Письменный анализ эпизода или одного стихотворения (по выбору учителя)	повторение

На дорогах войны (обзор) (1ч.)

52	Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	Научиться выполнять индив.план в составе проектной группы	<p>Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста и составлять развернутое сообщение</p> <p>Регулятивные: уметь анализировать текст и соотносить нравственные принципы со своими</p> <p>Коммуникативные уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения</p>	Формирование мотивации к обучению и саморазвитию	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное повторение, - составление тезисного плана для рассуждения на проблемный вопрос, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	Проект	Читать р-о «О чем плачут лошади»
----	--	---	---	--	--	--------	----------------------------------

Федор Александрович Абрамов (1 ч.)

53	Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	Научиться характеризовать проблему в рассказе	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p>	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск материалов о биографии и творчестве с использованием справочной литературы и Интернет, - групповая работа (составление плана рассказа), - выразительное чтение рассказа с после- 	СР (составление письменного сообщения о писателе)	Составить конспект биографии автора
----	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------

					<p>дующим рецензированием,</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 		
Евгений Иванович Носов (2 ч.)							
54	Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла» , «Акимыч»	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)</p> <p>Регулятивные: уметь делать анализ текста</p> <p>Коммуникативные: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая практическая работа (поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие портрет героя, юмор, речь героя), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 	Работа в парах (Составление устной или письменной характеристики героев рассказа)	В.3. с.182
55	Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	Научиться определять идейно-тематическое своеобразие рассказа Е.Носова	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на</p>	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений</p>	Конкурс на лучшее инсценирование рассказа	В.4 с.185 или в.1-3

			<p>вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание,</p> <p>формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуника</p>		<p>в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды пересказов, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок 		
--	--	--	---	--	---	--	--

Юрий Павлович Казаков (1 ч.)

56	Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро»	Научиться применять алгоритм проведения анализа текста	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание,</p> <p>формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуника</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): - выразительное чтение с последующим рецензированием, - работа в парах (различные виды пересказов), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Письменный ответ на проблемный вопрос	Подготовить пересказ по парам
----	---	--	--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------

«Тихая моя Родина...» (обзор) (1ч.)

57	Стихотворения о Ро-	Научиться определять	Познавательные:	Формирование мотива-	Формирование у уча-	Групповая	
----	---------------------	----------------------	------------------------	----------------------	---------------------	-----------	--

	дине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	особенности лирики	уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	ции к обучению и совершенствованию	щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - выразительное чтение стихотворений с последующим рецензированием, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	практическая работа (составление устного и письменного сопоставительного анализа стихотворений)	
--	--	--------------------	---	------------------------------------	--	---	--

Александр Трифонович Твардовский (1 ч.)

58	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега темнеют синие...», «Июль - макушка лета», «На дне моей жизни»	Научиться выявлять характерные особенности лирики	Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме Регулятивные: формировать ситуацию самодиагностики и саморефлексии Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование мотивации к обучению и совершенствованию	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - комплексное повторение, - СР с литвед.портфолие (составление конспекта статьи учебника, пересказ статьи), - работа в парах (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие лирический герой), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Групповая работа (Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта: поэтическая лексика, синтаксис, тропы, фигуры, фоника и т.п.)	Анализ стихотворения
----	--	---	--	---	--	--	----------------------

					- комментирование выставленных оценок		
Д.С. Лихачев (1 ч.)							
59	Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	Научиться определять жанровостилистические черты публицистики	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соответствии с позицией автора текста	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - работа в парах(подбор цитатных примеров, иллюстрирующих жанровые особенности стихотворений), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	СР (Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражение авторской мысли)	В. 1 с.209 (письм)
Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко (1 ч.)							
60	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	Научиться определить идейно-эмоциональное содержание рассказа	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - работа в парах «Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа», - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Составление тезисного плана для пересказа эпизодов рассказа	Доделать тезисный план

					- комментирование выставленных оценок		
Песни на слова русских поэтов XX века (1ч)							
61	А.Н. Вердинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. Проект	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и монологической речи	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - изучение параграфа учебника, - работа в парах «Песня как синтетический жанр искусства», - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Проект	Проект
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1 Ч)							
62	Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиной родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей Родине». Возвращения к истокам, основам жизни	Научиться выявлять характерные особенности лирики	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста Регулятивные: уметь анализировать текст Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - СР с литвед.портфолио, - заполнение таблицы «Жанрово-композиционные особенности лирика Р. Гамзатова», - коллективное проектирование выполнения дифференцированного	выразительное чтение стихотворений с последующим рецензированием	В.2. с.240

					домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 Ч.)							
63	Представления народа о справедливости и честности «Честная бедность» Роберта Бернса	Научиться выразительно читать и анализировать текст	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - групповая работа, - выразительное чтение с последующим его рецензированием, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Работа в парах (анализ различных форм выражения авторской позиции)	Тезисный план
64	Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона	Научиться выразительно читать и анализировать текст	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - комплексное повторение, - работа в парах (Выявление черт фольклора. Определение функций фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в пр-	ЛР (Анализ текста: элементы композиции, особенности языка)	Подготовить выразительное чтение

					иях зарубежной литературы)		
65	Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их неразсторжимом единстве на фоне круговорота времен года	Научиться определять идейнохудожественное своеобразие текста	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - проверка ДЗ, - индивидуальная и парная работа по сочинению хокку, - выразительное чтение хокку с последующим рецензированием, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Устный ответ на проблемный вопрос	Сочинить хокку
66	Сила любви и преданности О. Генри «Дары волхвов»	Научиться правильно и четко давать ответы на вопросы	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - групповая практическая работа (подбор цитат, иллюстрирующих понятия герой, повествование, тема,	Составление тезисного плана к различным видам пересказа	Подготовить пересказ от разных действующих лиц

					идея), - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок		
67	Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	Научиться систематизировать и обобщать материал	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: - индивид. и парная работа с дидактическим материалом (подбор примеров, иллюстрирующих функции языковых и композиционных средств в тексте рассказа), - выразительное чтение, - коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, - комментирование выставленных оценок	Текущий контроль	Готовиться к тестированию
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗА ГОД							
68	Итоговый тест	Научиться проектировать и реализовывать индивид. план восполнения проблемных зон	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, вы-	Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,		Список литературы на лето

		<p>в изученных темах</p>	<p>бирать текст для чтения в з-ти от поставленной цели, определять понятия</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинноследственные связи</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания в письменной форме</p>		<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:</p> <p>- выполнение контрольных заданий</p>		
--	--	--------------------------	--	--	---	--	--

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08.2022г.

_____ Актамирова Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Евлова Л.Б.

«28 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №2 г.Сунжа»

_____ Парижева М.А.

Приказ № 56 от «28» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); примерной программы основного общего образования по русскому языку (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») с учетом авторской программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.), Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, учебного плана ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» на 2022-2023г , положения «О рабочих программах» ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа».

Используется **учебник**, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 7 класс», Москва, «Просвещение», 2015 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая учебная программа – **170 ч**, 5 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование

таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемышлительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели и задачи организации учебной деятельности:

- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемышлительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и

сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок развития речи.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: коллективная, парная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

1. Знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. Овладеть умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изучаемого материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения

(на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество часов	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	
Повторение изученного в 5-6 классах	12	4
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	7
Деепричастие.	13	1
Наречие.	26	5
Категория состояния.	5	2
Служебные части речи.	37	
Самостоятельные и служебные части речи.	1	
Предлог.	9	
Союз.	12	
Частица.	15	
Междометие.	2	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	9	1
Всего	170	20

--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 4 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (31ч + 7 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *–ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (13 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (26 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (12 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (15 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

№	Тема урока	Коли ч. час	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые образовательные результаты		ЭОР	Д/З	Дата план	Дата факт
					Предметные	УУД				
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)										
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Знать: понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста; Уметь: проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	<i>Личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить	Презентация «Язык и речь»	Упр. № 1: выуч. наиз. клас. языков упр. 3 (устно)		

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (8 +2)						общее решение.				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	Знать: основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.; Уметь: проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;	<i>Личностные:</i> стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.	Презентация «Язык и речь»	упр.9, актив. план синт. разбора		

3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородных членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	Знать: правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращения, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора; Уметь: приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.	Презентация «Язык и речь»	Упр. 12, актив. план пункт. разбора		
4.	Лексика и фразеология.	1	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над	Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл., Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить	Презентация «Стили речи»	упр.13		

			фразеологизмов.	орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.	лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;	операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;				
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Фонетический разбор слова. Правописание разделительных ь и ь. О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ь и ь; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; Уметь: составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи;		Упр.18ф онетич. разбор слова «плетня»		

						<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>				
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>	<p>Знать: основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора;</p> <p>Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со условиями; проводить комплексный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно</p>	учебник «Уроки». Меню «Упражнения. Упр. № 5- состав слова»	Упр. 27		

						использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.				
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений; Уметь: проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению языковых явлений; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> проводить анализ; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		упр.42		
8-9.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского	2	Создание текста на определенную тему.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план	Знать: как тема сочинения влияет на тип речи; как	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию		Анализ схемы «Ти-		

	«Летний сад осенью». Анализ работ.			<p>текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.</p>	<p>выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи;</p> <p>Уметь: строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.</p>	<p>собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>		пы и стили речи»		
10.	РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1	<p>Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.</p>	<p>Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки</p>	<p>Знать: признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: проводить</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы;</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		упр. 65, актив. признаки публицистики		

				публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;	строить небольшое описание; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.				
11.	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		Пополнять «Блок-нот трудностей»		
12.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою		Заполнять диагностичка рту		

					предложении/ тексте.	точку зрения.				
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.										
Причастие (21+6)										
13.	Причастие как часть речи.	1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Знать: общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий; Уметь: определять причастия в предложении и тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к чтению; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием <i>Коммуникативные:</i> оказывать взаимопомощь.	Презентация «Оформление прямой речи на письме	с.33: актив. теорию, упр.76		
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют	Знать: парадигму склонения причастий; алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия. Уметь: склонять	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую		с.35, упр. 80		

				упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;	информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
15.	Причастный оборот.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	Знать: признаки причастного оборота; Уметь: определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Презентация «Как определить стиль речи»	с.37, упр. 86.		
16.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с	Знать: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Уметь: оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание с	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за свой выбор; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели;		с.38, упр. 89.		

				элементами рассуждения.	элементами рассуждения;	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь оценивать написанное.				
17.	РР Описание внешности человека.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Знать: композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета; Уметь: определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	<i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цель урока; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.		упр. 96.		
18.	Действительные и страдательные причастия.	1	Смысловые и грамматические различие действительных и страдательных причастий.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	Знать: признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота; Уметь: опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою		с. 44, упр. 100		

						точку зрения.				
19.	Краткие и полные причастия.	1	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Знать: признаки полных и кратких страдательных причастий; Уметь: распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		упр. 104		

20 - 21.	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	2	<p>Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p>	<p>Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия; Уметь: осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>		с.47, 48, упр. 107.		
22.	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	1	<p>Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.</p>	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенным причастиями.</p>	<p>Знать: способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени; Уметь: осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>		с.50, упр. 113		

23.	РР Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	1	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	деятельности. <i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Пополнить «Блок-нот трудностей»		
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в	Знать: способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		с.53, упр. 121.		

				простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста;					
25.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Знать: суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		с.55, упр. 125.		
25 - 26.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь	Знать: правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность определять последовательность действий, работать по плану.		с.57, упр. 130.		

				усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; пользоваться толковым и этимологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.				
27.	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Изучить алгоритм , упр. 134.		
28 - 29.	Н/нн в отглагольных прилагательных.	2	Алгоритм действий для выбора н и нн в отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают	Знать: правило для выбора н и нн в отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную		Изучить алгоритм , упр.138.		

				литературный текст, работа над пунктуацией и орфографией.	усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.				
30 - 31.	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; <i>Познавательные:</i> перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.		упр. 142.		

32.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	Знать: правила выбора н и нн в суффиксах прилагательных и причастий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять изученные правила на практике; проводить самопроверку усвоенных правил; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		Актив из. алгоритм, упр. 149.		
33.	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Составление и коррективка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i>		Пополнять «Блок-нот трудностей»		

						редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
34.	РР Написание изложения. Анализ работ.	1	Составление и коррективировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Пополнять «Блок-нот трудностей»		
35.	Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.	Знать: план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; Уметь: проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать		с. 67: план; упр. 152.		

				Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.		информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
36.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	Знать: правило слитного раздельного написания не с причастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.		алгоритм, упр. 157.		
37.	РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	1	Составление и коррективировка сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	Знать: композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; Уметь: отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его		Анализ текстов - описаний внешности		

						<p>построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;</p>				
38.	<p>РР Написание сочинения «Любимая фотография».</p>	1	<p>Написание сочинения «Любимая фотография».</p>	<p>Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.</p>	<p><i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; <i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> вычитывать концептуальную информацию, преобразовывать информацию; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>		<p>Анализ текстов - описаний внешне-сти</p>		

39.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	Знать: алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; Уметь: составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное;	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр.163, актив. материал таблицы, с.73 — анализ вопросов.		
40.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». Уметь: определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела;	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр. 173.		
41.	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять	Личностные: осознание ответственности за написанное слово; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста,		Пополнять «Блокнот трудно-стей».		

					синтаксический и пунктуационный разбор.	воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.				
42.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Пополнять «Блокнот трудностей».		
Деепричастие (10+2)										
43.	Деепричастие как часть речи.	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в	Знать: морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; Уметь: опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему; <i>Коммуникативные:</i> представлять		с.77, 78, упр. 181		

				употреблении деепричастий.	функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;	материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.				
44.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	Знать: морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи; Уметь: опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.		с.79, упр. 186.		
45.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов	Знать: морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути		Упр. 187.		

				и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	деепричастного оборота; Уметь: определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	достижения цели; Познавательные: структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;				
46.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Знать: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		с.82, упр. 192.		
47.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи:	1	Выбор слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют	Знать: морфологические признаки основных самостоятельных частей речи;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;		Упр. 194.		

	обобщение.			правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста;	определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
48.	РР Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	1	Составление и коррективировка изложения (текст художественной литературы с описанием действий).	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Пополнять «Блок-нот трудностей»		
49.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		с.83, упр.		

				<p>несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p>	<p>несовершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;</p>	<p>формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.</p>	197.		
50.	Деепричастия совершенного вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	<p>Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.</p>	<p>Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.</p>	с.85, упр. 203.		
51.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	<p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из</p>	<p>Знать: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; Уметь: проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать</p>	с.88: план актив., упр. 210; с.90 — анализ вопросов.		

				художественного произведения.	пунктуационный анализ текста;	информацию из схем; перерабатывать информацию; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.				
52 - 53.	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	2	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	<i>Знать:</i> способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. <i>Уметь:</i> составлять описание на основе жанровой картины.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;		Пополнять «Блок-нот трудностей»		
54.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных	Знать: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; Уметь: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную		Упр. 216.		

				оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	материал, используя таблицу.	точку зрения.				
55.	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		Попол- нять «Блок- нот трудно- стей».		
Наречие (19+6)										
56.	Наречие как часть речи.	1	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с	Знать: морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его;		с.92, упр. 221.		

				точки зрения норм литературного языка и функции наречий.		работать с таблицей; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
57 - 58.	Смысловые группы наречий.	2	Разряды наречий по значению.	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	Знать: морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; Уметь: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка, ответственность за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;		с. 95-96: группы наречий, упр. 230		
59.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Смысловый принцип — ведущий для различения наречий и их омонимо. Дополнительные способы различения наречий и омонимов: ударение, морфологическое	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют	Знать: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов; Уметь: применять на практике способы различения наречий и их омонимов;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и		Индивидуальные задания.		

			окружение.	на практике способы различения наречий и их омонимов.		подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
60.	Степени сравнения наречий.	1	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Знать: способы образования степеней сравнения наречий; Уметь: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		с.97-98, упр. 236.		
61.	Морфологический разбор наречия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки наречия; Уметь: проводить морфологический разбор наречия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i>		с.100: план, упр. 238.		

				разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.				
62.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	Знать: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		с.101, упр. 243.		
63 - 64.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на	Знать: правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводят частичный	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i>		упр. 250.		

				материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	комплексный анализ текста;	задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.				
65.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Знать: правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		упр. 252.		
66 - 67.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	2	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в	Знать: правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-		с.106, упр. 257.		

				выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
68.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		обобщ. табл., упр. 258.		

69 - 70.	РР Описание действий.	2	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Знать: разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; Уметь: определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		упр. 261.		
71.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Знать: правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения		с.109, упр. 265.		

72.	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	1	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Знать: правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		с.111, упр. 269.		
73.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Знать: условия выбора дефиса в наречии; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		с.113, упр. 277.		
74	Слитное и раздельное	2	Условия слитного и раздельного написания	Усваивают правило слитного и раздельного	Знать: правило, изученное на уроке;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию		упр.286		

75.	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.	написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;	собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
76.	РР Контрольное сжатое изложение.	1	Изложение-рассказ от 1 лица.	Пишут изложение на заданную тему.	<i>Знать:</i> композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые		Пополнять «Блокноты»		

						средства для решения коммуникативной задачи.				
77.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Пополнять «Блокнот трудно-стей»		
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора Ь после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ь после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания Ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием Ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Знать: правило, изученное на уроке; условия выбора Ь после шипящих в различных частях речи; Уметь: применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать текст.		с.117, упр. 289 (3-6 строки)		
79.	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать		упр.298, 302		

				отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	Уметь: применять полученные знания на практике;	проблему и цель урока; действовать по алгоритму; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
80.	РР Сочинение – отзыв.	1	Композиция сочинения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		Индивидуальные задания		
81.	РР Учебный доклад.	1	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на	Знать: понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; Уметь: составляют	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность к целеполаганию, к корректировке действий; <i>Познавательные:</i>		упр.31 1 с. 119: анализ вопросов		

				доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение;	перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
82.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.29 6		
83.	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста,		Индивидуальное задание		

					синтаксический и пунктуационный разбор.	воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.				
84.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Индивидуальное задание		

Категория состояния (3+1)

85.	Категория состояния как часть речи.	1	Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	Знать: морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи; Уметь: определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		с.128, упр.315		
86.	Морфологический разбор слов категории	1	Морфологические и синтаксические признаки категории	Характеризуют категорию состояния по морфологическим	Знать: морфологические и синтаксические	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>		с.131: план разбора, упр.321		

	состояния.		состояния в морфологическом разборе.	признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	признаки категории состояния; план разбора категории состояния; Уметь: выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
87.	РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	Знать: понятие «изложение»; способы сжатия информации; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Пополнять «Блок-нот трудностей вопр. с.133.		
88.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Знать: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать		упр.324		

	состояния».		материала. Морфологический разбор наречий.		плана; Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
--	-------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Служебные части речи (1ч.)

89.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.325, с.134		
-----	---	---	---	---	--	--	--	-------------------	--	--

Предлог (9+1)

90.	Предлог как часть речи.	1	Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут привносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по	Знать: морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. Уметь: различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывают	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану,		с.135, упр.328		
-----	----------------------------	---	---	--	--	---	--	-------------------	--	--

				значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.				
91.	Употребление предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знать: сочетаемость отдельных предлогов с существительными. Уметь: составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;		упр.334		
92 - 93.	Производные и непроизводные предлоги.	2	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок,	Знать: признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: применять знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию,		упр. 340		

				анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	проводить орфографический и пунктуационный анализ;	представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
94.	Простые и составные предлоги.	1	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Знать: признаки простых и составных предлогов; Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.345		
95.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		алгоритм действий , упр. 351		

10 0.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1	Способы различения производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	алгоритм действий упр. 352		
10 1.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	Знать: правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальное задание		
10 2.	Морфологический разбор предлога.	1	Морфологические и синтаксические признаки предлога морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и	Знать: морфологические и синтаксические признаки предлога; план разбора предлога; Уметь: выполнять устный и	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ;	с.142: план, упр. 347		

				работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	письменный разбор предложения;	извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
10 3- 10 4.	РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	2	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	<i>Знать:</i> композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <i>Уметь:</i> систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		повт. п.56		
10 5.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предложения.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор предложения, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на		упр.350.		

						схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
Союз (15+3)										
10 6.	Союз как часть речи.	1	Морфологические признаки союза. Основная функция союза. Основные группы союзов.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	Знать: морфологические признаки союза; смысловые группы союзов; Уметь: различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		с.146, упр. 357.		
10 7.	Простые и составные союзы.	1	Признаки простых и составных союзов.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Знать: признаки простых и составных союзов; Уметь: распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную		с.148, упр.360		

					составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.				
10 8- 10 9.	Союзы сочинительные.	2	Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки сочинительных союзов; группы сочинительных и союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		с.149, упр.362		
11 0.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.		Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	Знать: группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр. 364		
11 1- 11 2.	Союзы подчинительные.	2	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения,	Знать: признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; Уметь:	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i>		с.155, упр. 379		

				дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;				
11 3.	Понятие о союзных словах.	1	Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном предложении. Отличие союза от союзного слова.	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.	Знать: признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений; Уметь: дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союзными словами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		Индивидуальные задания		

11 4.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Знать: группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения по схеме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр. 366		
11 5.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	Знать: композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению; Уметь: систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		Материал к сочинению		
11 6.	РР Контрольное	1	Рассуждение как тип	Пишут сочинение-	Знать: способы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;		Индивид		

	сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.		речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	рассуждение о роли книги.	раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	задания		
117	Морфологический разбор союза.	1	Морфологические и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знать: морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; Уметь: выполнять устный и письменный разбор союза;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	с.157, упр. 382		
118 - 120	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	2	Алгоритм действий для различения союзов <i>также, тоже, чтобы</i> и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды	Знать: алгоритм действий для различения союзов <i>также, тоже, чтобы</i> и их омонимов; орфографические и пунктуационные	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из	с.159, упр. 387		

				орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;				
121 - 122	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак.</i>	2	Алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать: алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		упр.391		
123	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; Уметь: применять	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;		упр.395		

				выбора орфограмм.	знания на практике;	осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
124 - 125	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	2	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания для сопоставления. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;		Индивидуальные задания		
126	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	Знать: изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;		с.162 – контр. вопр., упр. 396		
127	Повторение	2	Теоретические	Отвечают на	Знать:	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;		упр. 400		

	сведений о предложениях и союзах.		сведения раздела. Способы различения предложений, союзов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	контрольные вопросы. Готовят сообщение о предложениях и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предложений и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	теоретические сведения раздела; способы различения предложений, союзов и их омонимов; особенности сложного плана; Уметь: применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предложениях и союзах.	<i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
128	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз».	1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		Индивидуальное задание		
129	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-		Пополнять «Блокнот трудностей»		

					пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
Частица (12+2)										
130	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Знать: морфологические признаки частиц; Уметь: определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;		с.164, упр. 403		
131	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; Уметь: определять группы частиц; определять формообразующие частицы;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		с.165, упр. 405		

132	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1	Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола; Уметь: определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;		с.165, упр. 408.		
133 - 134	Смысловые частицы.	2	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;		с.167, упр. 415		
135	Сфера употребления смысловых частиц.	1	Особенности употребления частиц в разговорном, публицистическом и художественном стилях	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы,	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: производить замены частиц;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать		с.168-169, упр. 418.		

			речи.	связанные со спортом.	составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
136 - 137	РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	2	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Пополнять «Блок-нот трудностей»		
138	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> . Повторение: союзы <i>тоже, также</i> и их омонимы.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь	<i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> ; алгоритм действий для различения союзов	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель		с.170-172, упр. 422.		

				усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	и их омонимов; Уметь: применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.	урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
139	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	Дефис в местоимениях, наречиях, сложных прилагательных. Элементы лингвистического анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.	Знать: морфологические признаки наречий, местоимений, прилагательных; изученные правила; Уметь: применять знания на практике, использовать в работе обобщающую таблицу;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		упр.425		
140	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологические и синтаксические	Знакомятся с планом и образцом разбора.	Знать: морфологические и	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за		упр.428.		

			признаки частицы в морфологическом разборе.	Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; Уметь: выполнять устный и письменный разбор частицы;	написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.				
141	Отрицательные частицы не и ни.	1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Знать: значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни; Уметь: дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр.432		
142 - 143	Различение частицы не и приставки не.	2	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с	Знать: способы различения частицы не и приставки не. Уметь: применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию,		упр.439		

				приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	заполнять её своими примерами на тему параграфа;	представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
144	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Знать: композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы; Уметь: составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Пополнять «Блок-нот трудностей»		
145 - 146	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	2	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме	Знать: способы различения омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни,	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;		упр.447, с.180-181: вопросы		

				параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	союза ни-ни; Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	<i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
147	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	Знать: основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; Уметь: обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		Индивидуальные задания		
Междометие (3)										
148	Междометие как часть речи.	1	Морфологические признаки междометий. Особенности использования междометий в художественной речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Знать: морфологические признаки междометий; особенности использования междометий в художественной речи; Уметь: определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать		с.183, упр. 460.		

					упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
149	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	Знать: правила оформления на письме междометий; Уметь: пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		упр.463		
150	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)	1	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;		Нидивид задания		

						перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (9+2)										
151	Разделы науки о русском языке.	1	Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Знать: понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; Уметь: определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; продемонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		Сост. текст о значении русского языка в современном мире.		
152	Текст и стили речи.	1	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	Знать: признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; Уметь: применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на		упр.470, схема «Стили речи»		

						схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
153	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;		Индивидуальные задания		
154	РР Выступление на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана.	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в тексте; Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i>		Индивидуальные задания		

						использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудиторией;				
155	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Пополнять «Блок-нот трудностей»		
156	Фонетика. Графика.	1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; Уметь: выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.480		
157	Лексика и	2	Лексическое и	Отвечают на вопросы по	Знать:	<i>Личностные:</i> интерес к изучению		упр.483.		

158	фразеология.		грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.	теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов; Уметь: определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
159 - 160	Морфемика. Словообразование.	2	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам.	Знать: классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилевым признакам.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.486		
161 - 162	Морфология.	2	Классификация частей речи. Признаки самостоятельных и	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят	Знать: классификацию частей речи; признаки	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать		упр.495 (часть 2)		

			служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологический разбор.	морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. Уметь: морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи;	уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;				
163	Орфография.	1	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр.501		
164 - 165	Синтаксис..	2	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний. Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	Знать: основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные пунктуационные правила;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать		Индивидуальная задача		

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ№2 г.Сунжа»

РАСМОТРЕНО
НА заседание МО

Алиева П.М.
Протокол №1 от «28» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Евлоева Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 7 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2007.

Программа: Предлагаемая программа предназначена для 7 классов 102 часа в год, 3 часа в неделю, общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *in-*, *il-*, *im-*,

- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Лексика Грамматика	Планируемые результаты УУД			Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные	

МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (Образ жизни)							
1			Вводный урок	PastSimple	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в прошедшем времени.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения шк.образования.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.
2			Жизнь в городе и загородом Введение лексики по теме.	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap. Present Simple vs. PresentContinuou s	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село» Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами. Написать письмо другу о своем городе.	Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3,4			Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования.	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs –	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения» - употреблять в речи	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулятивные: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Познавательные: -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

				run Модальные глаголы should/shouldn't словообразование наречий от прилагательных (-ly)	модальные глаголы.		Коммуникативные: -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
5			На досуге. Развитие навыков говорения.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Использование графических схем для усвоения лексики	Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи. Написать короткий текст о своем свободном времени..	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	
6			Достопримечательности Британских островов. Страноведение.	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	

7			Россия в фокусе. Подростки.		<ul style="list-style-type: none"> -Написать текст о жизни подростков в России. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. 	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. 	
8			Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро» 	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
9			Межпредметные связи. География. Мехико.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы. 	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять метод информационного поиска. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. 	
10			Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 1	Лексика и грамматика модуля 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять меру усвоения материала. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь самостоятельно делать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. 	

11			Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	
МОДУЛЬ 2. TALETIME (Время рассказов)								
12			Книголюбы. Введение новой лексики по теме.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, Past Simple	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение» Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времени Читать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
13, 14			Читаем классику. Развитие навыков чтения и аудирования.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock PastSimple/ usedto, союзывпридаточ	Употреблять лексику по теме «Книги» в речи. Написать сюжет прочитанной книги. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	

				ных предложениях времени	придаточные предложения с союзами.			
15			Он исчез! Развитие навыков письма. Рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Чтение»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
16			Дар рассказчика. Страноведение.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	

17			Россия в фокусе А.П.Чехов		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	
18			Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Коммуникативные: Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
19			Межпредметные связи. Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	- Придумать продолжение рассказа.	Формирование целостного взгляда на мир.	Регулятивные: - Применять метод информационного поиска. Познавательные: - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
20			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2	Лексика и грамматика модуля 2.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регулятивные: - Уметь определять меру усвоения материала. Познавательные: Уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.	
21			Контрольная работа №2 по теме «Время		- Использовать изученные грамматические и	Формирование навыков	Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных	

			рассказов».		лексические единицы в речи.	индивидуального выполнения заданий		

				<p>Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения</p>	<p>«Внешность» - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени</p>		<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p>	
25			<p>Вопреки всему. Развитие навыков письма.</p>	<p>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up</p>	<p>- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Написать статью о своем кумире. - Пересказать текст</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание</p>	

26			На страже Тауэра. Страноведение.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
27			Россия в фокусе. После уроков		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	
28			Разговор об увлечениях и работе Развитие навыков диалогической речи.	lawyer	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Коммуникативные: Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	

29			Межпредметные связи. История. Дети во времена королевы Виктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	- Делать записи по тексту - Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке	Формирование целостного взгляда на мир. Мотивировать к изучению истории Великобритании.	Регулятивные: - Применять метод информационного поиска. Познавательные: - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.		
30			Самоконтроль самокоррекция рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регулятивные: - Уметь определять меру усвоения материала. Познавательные: Уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.		
31			Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение.		
МОДУЛЬ 4.INTHENEWS (Об этом говорят и пишут)									
32, 33			Заметки в газету. Введение новой лексики по теме.	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record PastContinuous	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ» Читать газетные статьи,	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию,		

				Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
34			А вы слышали о ...? Развитие навыков чтения и аудирования.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs (go) Past Simple vs. Past Continuous	Написать статью для школьной стенгазеты. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи прошедшие времена.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	
35			Действуй! Развитие навыков письма.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Благотворительность»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
36			Журналы для подростков в Великобритании. Страноведение.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	

37			Россия в фокусе. Школьный журнал		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	
38			Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	musicshow, policedrama, wildlifedocumentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Коммуникативные: Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
39			Межпредметные связи. Включайся и настройся	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	- Подбирать заголовки к текстам - Отвечать на вопросы по тексту. - Пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	Регулятивные: - Применять метод информационного поиска. Познавательные: - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
40			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регулятивные: - Уметь определять меру усвоения материала. Познавательные: Уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.	
41			Контрольная работа		- Использовать изученные	Формирование	Регулятивные:	

			№4 по теме «Новости».		грамматические и лексические единицы в речи.	навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	
МОДУЛЬ 5. WHATTHEFUTUREHOLDS (Что ждет нас в будущем)								
42, 43			Взгляд в будущее Введение новой лексики по теме.	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look) Future Simple	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
44			Помешанные на электронике Развитие навыков чтения и аудирования.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point Future forms (Формы для выражения будущего времени): Zero & Conditional 1	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты» - употреблять в речи будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулятивные: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Познавательные: - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

45			Каково ваше мнение? Развитие навыков говорения и письма.	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи. Написать аргументацию в пользу компьютеров. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	
46			Поколение высоких технологий! Страноведение.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
47			Россия в фокусе. Музей космоса.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	

48			Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	connect to the Internet, click on "send", select an email address	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером». 	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
49			Межпредметные связи. Информатика. Симуляторы реальности	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться правилами словообразования - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст 	Формирование целостного взгляда на мир.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять метод информационного поиска. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. 	
50			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять меру усвоения материала. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь самостоятельно делать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. 	
51			Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее».		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с 	

							их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	
МОДУЛЬ 6. HAVINGFUN (Развлечения)								
52			Здесь начинается веселье. Введение новой лексики по теме.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true phrasal verbs (come) Present Perfect Linking sentences	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
53, 54			Лагерь отдыха для подростков Развитие навыков чтения и аудирования.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes Present Perfect(already/ye t/just/ever/never/ before	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере» - употреблять в речи настоящее завершённое время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулятивные: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Познавательные: - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
55			Замечательное время. Развитие навыков говорения и письма.	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back,	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Написать открытку с места	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию,	

				go sunbathing; Язык описаний: использование прилагательных hasgone/ hasbeen	отдыха. Аудировать текст с полным пониманием содержания.		создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	
56			Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Страноведение.	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразова ние: прил. с отриц. значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
57			Россия в фокусе. В компьютерном лагере		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	

58			Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Коммуникативные: Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
59			Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне.	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Регулятивные: - Применять метод информационного поиска. Познавательные: - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
60			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регулятивные: - Уметь определять меру усвоения материала. Познавательные: Уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.	
61			Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	
МОДУЛЬ 7. INTHEPOLIGHT (В центре внимания)								

62, 63			Дорога славы Введение новой лексики по теме.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich Comparative/ Superlativeforms (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
64			DVD-мания! Развитие навыков чтения и аудирования.	creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Present Perfect vs. Past Simple:	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Кино» - употреблять в речи настоящее незавершенное и простое прошедшее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулятивные: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Познавательные: - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65			На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения и письма.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные	Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи. Написать рецензию на любимый музыкальный диск Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	

				от существительных с суффиксами -ful/-less				
66			Национальный вид спорта в Англии. Страноведение.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
67			Россия в фокусе. ТВ в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	

68			Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.		<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино». 	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
70			Межпредметные связи. Музыка. Эта музыка вам знакома?	<p>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания. Подбирать заголовки к текстам. 	Формирование целостного взгляда на мир.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять метод информационного поиска. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
71			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять меру усвоения материала. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь самостоятельно делать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
72			Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания».		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию

73, 74			Спасем нашу планету! Введение новой лексики по теме.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make) Present Perfect Continuous	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
75			Помощники природы. Развитие навыков чтения и аудирования.	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Question tags don't have to	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Помощь природе» - употреблять в речи разделительные вопросы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулятивные: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Познавательные: - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
76			Рожденные свободными. Развитие навыков говорения и письма.	alligator, blackbear, camel, parrot	Употреблять лексику по теме «Животные» в речи. Написать статью о содержании животных в неволе	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.	

					Аудировать текст с полным пониманием содержания.		Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	
77			Мир природы в Шотландии. Страноведение.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -воспитывать любовь к природе	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
78			Россия в фокусе В экологическом лагере.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	

79			Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Коммуникативные: Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
80			Межпредметные связи. Естественные науки. Пищевая цепь.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Регулятивные: - Применять метод информационного поиска. Познавательные: - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
81			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регулятивные: - Уметь определять меру усвоения материала. Познавательные: Уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.	
82			Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий	Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные:	

						по алгоритму.	- Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	
МОДУЛЬ 9. SHOPPINGTIME (Время покупок)								
83, 84			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasalverbs (take) Quantifiers(Выражение значения количества)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
85			Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования.	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit Present Perfect vs. Present Perfect Continuous	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Магазины» - употреблять в речи настоящее завершённое и завершено-длительное времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулятивные: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Познавательные: - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

86			Подарки всем! Развитие навыков говорения и письма.	Cushion, frame, wallet, wood	Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать электронное письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	
87			Давай поговорим о еде! Страноведение.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
88			Россия в фокусе Прощальная вечеринка		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	

89			Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Вручение подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Коммуникативные: Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
90			Межпредметные связи. Обществознание Выбор за вами	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Регулятивные: - Применять метод информационного поиска. Познавательные: - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
91			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регулятивные: - Уметь определять меру усвоения материала. Познавательные: Уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.	
92			Контрольная работа №9 по теме «Покупки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	

МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND (В здоровом теле – здоровый дух)

93			Жизнь без стрессов. Введение новой лексики по теме.	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall) ache – sore Should/ shouldn't unless	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
94			Невезучий. Развитие навыков чтения.	hurt, wrap Are you all right? You don't look well Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай» - употреблять в речи возвратные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулятивные: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Познавательные: - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
95			Врача! Развитие навыков	advice, drop, exhausted, fluid,	Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в	Формирование мотивации к	Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

			говоря и письма.	forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать письмо другу.	самосовершенствованию	Познавательные: Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. Коммуникативные: -Строить монологическое высказывание	
96			Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Страноведение.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
97			Россия в фокусе. Вопросы здоровья		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Регулятивные: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.	

98			У школьного врача Развитие навыков диалогической речи.	dizzy, swallow, comedownwith Blessyou! Here'sthetissue.	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «У врача».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулятивные: - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. Познавательные: - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Коммуникативные: Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
99			Межпредметные свя зи. Литература Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Регулятивные: - Применять метод информационного поиска. Познавательные: - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
100			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регулятивные: - Уметь определять меру усвоения материала. Познавательные: Уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.	
101			Контрольная работа №10 по теме «Здоровье».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	
102	Обобщающее повторение							

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 2 г.п.Сунжа "

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Ахильгова М.Х.
Протокол №1 от «28» 08.
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлоева Л.Б.
от «28» 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №56 от «28» 08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушская литература»

для обучающихся 7 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39C DFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

А\ н	Тема	Сахьат	таь	рахь	Урока г1ирс	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара болх.
			план	факт			
1.	Багахбувцама жанраш.	1	2.09.		Учебникаш, газета, журнал.	Багахбувцамах бола кхетам дешархошта балар; багахбувцама жанраш къестеае дешархой 1омабар; деш-ой эзделца кхебар.	Оаг1о 4
2.	Наьрт- орстхоех доло дувцараши оаламаши.	1	8.09		Учебникаш, газета, журнал.	Наьрт-орстхой эпос дешархошта йовзийтар; дешархой шаьра къоастадеш деша 1омабар; даьхенцара безам кхебар.	Оаг1о 5
3.	Оаламашкара турпалаш. Оаламий белгалонаш.	1	22.09		Учебникаш, газета, журнал.	Оаламашкара турпалаш бовзийтар; оаламий белгалонаш яшхар; нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1о 7-8
4.	" Сеска Солси Села Пир1ийи ".	1	23.09		Учебникаш, газеташ, журнал	наьрт-орстхой эпосах а цар оамалех а бола кхетам балар де-та; нийса,кхетадеш дешара навькаш дег1айоалаяр .	Оаг1о 11-13
5.	Хьалха баьхача нахах.	1	29.09		Тайп-тайпара багахбувцама учебникаш, журнал.	Цу оаламий чулоацам бовзийтар дешархошта; хьурмат де 1омабар;шаьра дешара навькаш лакхьяр.	Оаг1о 13-14
6.	«Дий бера нана.»	1	30.09		Учебникаш, газеташ, журнал	цу оаламий чулоацам бовзийтар де-та;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навькаш дег1айоалаяр .	Оаг1о 1-15
7.	"Сеска Солсеи К1инда Шоаи "	1	6.10		Доклад, дидактически материал,	цу оаламий чулоацам бовзийтар,вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар;нийса,-кхетадеш дешара навькаш кхеяр .	Оаг1о 16-18

8.	Колой К1анти Сеска Солсеи .	1	7.10		Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче»,	цу оалама чулоацам бовзийтар, вайнаьха хоа оамалаш йовзийтар; нийса, кхетадеш дешара навикаш кхеяр .	Оа1о 19-21
9.	Колой К1анта оамалаш.	1.	13.10		Учебникаш, газета статьяш.	Багахбувцамах лаьца д1ахо деш-ка дувцар; оалама чура турпалхо Колой К1анта оамалаш тахкар; дешархой эзделца кхебар.	Оаг1о 22
10.	Антитеза «Наьна кулг» «Б1ехали миска саги»	1	14.10		Учебникаш, дидактически материал	Теори ма1ан дашхар ; Антитеза фу яхалга деш-ой кхетабар; дешархой 1аламцара безам кхебар.	Оаг1о 23
11.	Коазой Нурдин «Х1ал-Ерд»	1	20.10		сурташ, учебникаш, дидактически материал	Дувцара чулоацам башхар; даьй баьха моттигаш а цар 1адаташ а довзийтар; дешархой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1о 28
12.	Хамхоев В. "Зыкиков дагалаьца ".«Маьтлоам»	1	21.10		Йоазонхой портреташ, конспекташ,	Хамхоев В. вахар а , цун в1ашт1ехьадаьнна г1улакхаш довзийтар де-та; дикача халкьан к1антий сийде 1омабар; шаьра дешара навикаш кхеяр .	Оаг1о 30
13.	Плиев Амир «Бартаца дах са халкь», «Даьхенга»	1	9.11		Оазархочун сурт, книжкай сборникаш, статьяш.	Г1алг1ай мехка г1орваьннача оазархочун ц1и дешархошта йовзийтар; дешархой мотт шаьрбар; Даьй-Мехкацара безам кхебар.	Оаг1о 33-34
14.	Мерешков Султан «Наьна мотт»	1	12.11			дешархой дувзаденна кьамаьл шаьрдар ; метта к1оаргаленаш йовзийтар.	1ом. кердадакк ха

15-16.	Базоркин Идрис «Сай»	2	16.11 19.11		Оазархочун сурт, дидактически материал.	Халкъа цѳихезача оазархочун цѳи йовзийтар; наьна меттацара безам кхебар; шаьра къоастадеш деша 1омабар.	Оаг1о 35
17-18.	Сочинени.	2	23.11 26.11		Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Халкъа цѳихезача поэта, йоазонхочун цѳи дешархошта йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой нравственни кхетам балар.	Оаг1. 36-50
19.	Беков Т. "Сердало"	1	30.11		Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш, журналаш.	Беков Т., кхолламах бола кхетам балар;эггара хьалха"Сердало» газет арадаларах из болх дѳаболабаьча вай корреспондентах а дола хоамаш довзийтар; шаьра,къоастадеш дешара навькаш кхеяр .	Оаг1о 51
20.	Ший хакь шийга дахар	1	3.12		Йоазонхочун сурт, дидакт. материал,журн.	цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навькаш дегѳайоалаяр .	Оаг1. 52-54
21-22	Марац.	2	7.12 10.12		Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Гѳалагѳайче»,	цу дувцара чулоацам бовзийтар;коарча хьайбашцара безам кхебар;нийса,кхетадеш дешара навькаш лакхьяр .	
23-24	Сочинени .	2	14.12 17.12			дешархой дувзадenna къамаьл шаьрдар;	Кер-ккха
25	Плиев Мухьмад «Летчиках Оздоев	1	21.12		Оазархочун сурт-сибат,	биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам	Оаг1о 63

	Мурадах»				тайп-тайпара сборникаш.	балар; шаъра,къоастадеш дешара навыкаш дег 1 айоалаяр .	
--	----------	--	--	--	----------------------------	--	--

26	Чажкиев Юсуп «Брест»	1	24.12		Оазархочун сурт-сйбат, тайп-тайпара сборникаш.	биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра,къоастадеш дешара навькаш дег 1 айоалаяр .	Оаг1о 64
27	Классал арахъара дешар. Дахкильгов Ибрах1ам «Куке денал»	1			Йоазонхой портреташ, конспекташ	Дахкильгов И.. биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра,къоастадеш дешара навькаш дег 1 айоалаяр .	Оаг1. 174-185
28-29	Яндиев Дж. "Гуйра", "Г1ала яг1а", "Керда шу».	2			Йоазонхой портреташ, конспекташ	Яндиев Дж. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара безам кхебар ; шаъра,къоастадеш дешара навькаш лакхъяр	Оаг1. 65-68
30	Метта говзал. Сурт гойташ бола г1ирс. Метафора.	1			Учебникаш, дидактически материал.	Дешархошта теори кхетам балар; стихашта анализ е дешархой 1омабар; Даъхенцара безам кхебар.	Оаг1о 69
31-32	Озиев С. "Вахара лараш ", "Къахъегам", "Барт-цхъоаг1о " .	2			Йоазонхой портреташ, конспекташ	Озиев С. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра,къоастадеш дешара навькаш лакхъяр.	Оаг1 72-74
33	Александр Пушкин «1уйре»	1			Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Озиев Салмана даъ таржамаш тахкар; шаъра, къоастадеш деша дешархой 1омабар, 1аламцара безам совбаккхар.	Оаг1 75
34-35	Хамхоев А. «Наъкъаш дехкараш», "Хоастам бу аз " , " Дак "	2			Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Хамхоев А.вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар ; шаъра,къоастадеш дешара навькаш	Оаг1. 75-77

						лакхъяр	
--	--	--	--	--	--	---------	--

36	Муте новраш .	1			Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче»,	цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та; патриотически кхетам балар ; кхетадеш дешара навикаш лакхъяр .	Оаг1 79-85
37	Классал арахъара дешар . Кодзоев Тимур «Берза къарзар»	1			Йоазанхочун сурт, тайп-тайпара сборш, дид. материал.	Йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой эхъ-эзделца кхебар.	Оаг1. 156-173
38	Литературни кхоллама т1а беламе долчоу лаяца	1			Конспект, ИКТ.	Теорех бола кхетам дешархошта балар; дешархой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1 86-87
39	Ведзижев А. "Декхар ".	1			Йоазонхочун сурт, журналаш, тайп-тайпара сборникаш.	Ведзижев А. вахара никъ а " Декхар " яхача стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; патриотически кхетам балар ; шаъра дешара навикаш кхеяр .	Оаг1о 89
40	Прозаически а поэтически а йоазонаш. Лирика.	1			Конспект, дидактически материал.	Теорех кхетам балар; нравственни кхетм лакхбар.	Оаг1о 90
41	Плиев М-С. "Б1ехали аързии ", " Акха кой "	1			Йоазонхой портреташ, конспекташ.	Плиев М-С. вахара никъ а цу дувцарий чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара бе- зам кхебар : кхетадеш дешара навикаш лакхъяр .	Оаг1. 93-96
42	Классал арахъара дешар Бериханов Джабраил «Къонах	1			Оазархочун сурт, тайп-тайпара	Ц1ихезача оазархочун ц1и деш-та йовзийтар; дешархой шаъра къоастадеш деша 1омабар; деш-ой нравственни	Оаг1о 153

	оал».				сборникаш.	кхетам лакхбар.	
--	-------	--	--	--	------------	-----------------	--

43	Горчханов Б. «Гуржий доалаш».	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Ціхезача йоазонхочун ці деш-та йовзийтар; деш-ой шаьра къоастадеш деша 1омабар; деш-ой нравственни кхетам балар.	Оаг1. 97-100
44-45	Чахкиев С. " Трасса "	2			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборн	Чахкиев С. ховр керда а доаккхаш, укх дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навькаш кхяр .	Оаг1. 101-111
46-47	Сочинени					дешархой дувзадена къамаьл шаьрдар;	
48	Чахкиев М. «Аслана дош»	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Г1орваьннача йоазонхочун ці деш-та йовзийтар; деш-ой эзелца кхебар; деш-ой метта к1оаргаленаш йовзийтар.	Оаг1. 112-114
49	Дувцарахи повестахи	1			Конспект, ИКТ.	Теорех кхетам балар ; деш-ой нравственни кхетам лакхбар; дешара навькаш лакхяр.	Оаг1о 115
50	Классал араьара дешар. «Сий», фальг.	1			Тайп-тайпара багахбувцама сборникаш.	Фальга чулоацам башхар; дешархой шаьра къоастадеш деша 1омабар; дешархой эзелца кхебар.	Оаг1. 149-150
51	Осмиев Хь. "Наналаьтта " ,	1			Оазархочун сурт, журналаш, ИКТ, конспекташ.	Осмиев Хь . вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар дедта;Даьймехкацара безам кхебар; кхетадеш дешара навькаш лакхяр .	Оаг1. 118
52-54	«Оакхарий »	3			Йоазонхочун сурт, т1емах	Осмиев Хь. Вахара никъ д1ахо бовзийтар; дувцара чулоацам башхар;	Оаг1. 119-131

					дийхка сурташ, дидактически материал.	деш-ой Даьй-Мекацара безам совбаккхар.	
--	--	--	--	--	---	---	--

55 56	Сочинени	2				дешархой дувзаденна къамаъл шаърдар;	Кер-ккха
57	Композиции сюжети	1			Конспект, ИКТ.	Теорех бола кхетам балар; деш-ой проз-та юкъе композиции сюжети белгалъяккха деш-ой 1омабар; деш-ой нравственни кхетам балар.	Оаг1.132
58	Гагиев Гирихан «Хъехам»	1			Йоазонхой портреташ, конспекташ	цу стихотворене чулоацам бовзийтар;наьнацара безам кхебар;шаьра,къоастадеш дешара навькаш кхеяр .	Стих 1омае Оаг1о 135
59	Шадиев С. «Аьшка сом»	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навькаш дег1 айоалаяр .	Оаг1. 136-144
60	Чарахьал дитар	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та ; 1аламцара безам кхебар;нийса дешара навькаш лакхьяр .	Оаг1. 145-147
61 62	Классал арахьара дешар «Мажарг»	2					
63	Хамхоев Дауд «Мадика да лаьтта вахар»	1			Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу стихотворене чулоацам бовзийтар; шаьра,къоастадеш дешара навькаш кхеяр .	Оаг1о 148.8.09
64 - 65	Литературни сайре	2			Самостоятельн и заданеш.		Оазархой беша
66	Кердадакхар	1					

67- 68	Резерв	2					
-----------	--------	---	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» 7 класс

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» Автор – составитель Чахкиева Р.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблему художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Сунжа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1

_____Албакова М.С.

от «_28_» августа 2022_г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Евлоева Л.Б.

От «_28_» августа 2022_г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Парижева М.А.

Приказ №56_

от «_28_» августа 2022_г.

Рабочая программа

по физике

для 7 класса

2022-2023 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009182C39CDFA5F9A4CF8128BD2E6A30A8
Владелец: Парижева Мовлотхан Ахметовна
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физика» в 7 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом авторской программы О. Ф. Кабардин. Физика. Рабочие программы. Примерная линия учебников «Архимед». 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Ф.Кабардин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2013.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

В программе учтены требования основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель физики при реализации ФГОС, а именно:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
3. О. Ф. Кабардин. Физика. Рабочие программы. Примерная линия учебников «Архимед». 7 класс :пособие для учителей общеобразоват. Организаций/О.Ф.Кабардин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется в учебниках

Кабардин, О. Ф. Физика. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) в 8 классе и 68 часов(2 часа в неделю) в 7 и 9 классах.

В рабочую программу внесены следующие изменения. В рабочей программе выделен заключительный раздел "Повторение", что способствует систематизации знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся. Обобщающее повторение проводится в соответствии со структурой рабочей программы, за основу берутся изученные фундаментальные теории, подчеркивается роль эксперимента, гипотез и моделей.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Планируемые результаты учебного предмета

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, первый, второй и третий законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, первый, второй и третий законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах, использования возобновляемых источников энергии, экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
- *владеть приёмами поиска и формулирования доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления и строение вещества

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- владеть приёмами поиска и формулирования доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

•

Содержание учебного предмета

7 класс (68 ч)

Раздел 1. Физика и физические методы изучения природы (5ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические величины и их измерение

Демонстрации: примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

.

Лабораторные работы:

1. Измерение объема жидкости и объема твердого тела. Измерение малых величин методом рядов.

Раздел 2. Механические явления (40 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Графики и таблицы.

Явление инерции. Масса тела и плотность вещества.

Сила – векторная величина. Сила тяжести. Вес Сила упругости. Сила трения.

Равновесие тел

Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Энергия. Работа и мощность.

Механические колебания и волны.

Демонстрации:

Равномерное прямолинейное движение.

Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта.0

Явление инерции.

Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.

Измерение силы по деформации пружины

Сложение сил.

Свойства силы трения.

Барометр

Опыты с шаром Паскаля.

Гидравлический пресс.

Опыты с ведром Архимеда.

Лабораторные работы:

2. Измерение массы тела

3. Измерение плотности

4. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы. Определение жёсткости пружины

5. Исследование силы трения.

6. Сложение сил

7. Изучение условия равновесия тела, имеющего ось вращения

8. Изучение работы простых механизмов

9. Изучение колебаний маятника

Раздел 3. Строение вещества и тепловые явления (4 ч)

Строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Температура. Теплопередача. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Изменения агрегатного состояния веществ. Закон сохранения энергии.

Демонстрации:

Диффузия в растворах и газах, в воде.

Модель хаотического движения молекул в газе.

Модель броуновского движения.

Сцепление твёрдых тел.

Повышение давления воздуха при нагревании.

Расширение твёрдого тела при нагревании.

Демонстрация образцов кристаллических тел.

Демонстрация моделей строения кристаллических тел.

Принцип действия термометра.

Теплопроводность различных материалов.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путём излучения.

Явление испарения.

Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.

Понижение температуры кипения жидкости при понижении давления.

Конденсация паров воды на стакане со льдом.

Лабораторные работы:

10. «Измерение удельной теплоёмкости вещества» или «Изучение явления теплообмена».

11. Измерение влажности воздуха.

Повторение – 3 ч

Резерв свободного учебного времени - 2 ч

**Тематический план учебного предмета
7 класс**

№ п/п	Тема раздела		
		Всего	
1.	Раздел 1. Физика и физические методы изучения природы	4	

1.	Раздел 2. Механические явления	39
1.	Раздел 3. Строение вещества и тепловые явления	20
	Повторение	3
	резерв свободного учебного времени	2
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Физика» 7 класс

№	Дата	Фактическия дата	Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты
1. Физика. Методы изучения природы. 5ч						
1			Физические явления.		Зарождение и развитие науки. Рассмотреть виды физических явлений. Развитие экспериментальных навыков учащихся. Умение обобщать и систематизировать знания учащихся.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы.
2			Физические величины. Измерение длины.			
3			Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»			
4			Измерение времени. Инструктаж по ТБ.Лабораторная работа №2 «Измерение времени между двумя ударами пульса»			
5			Самостоятельная работа.			
1. Механические явления. 40 ч						
6			Механическое движение.		Развитие интереса к предмету, желание	Используют различные приемы

7			Скорость равномерного движения.		изучать предмет. Умение находить путь, скорость, расстояние по формулам.	проверки правильности выполняемых заданий.
8			Таблицы и графики. Методы исследования механического движения.		Умение «читать графики».	Моделируют ситуации, иллюстрирующие логическое мышление и ход его выполнения.
9			Масса тел. Инерция.		Развитие навыков работы с формулами.	
10			Лабораторная работа №3 «Измерение массы».		Развитие творческого мышления.	Применяют буквы для обозначения физических величин, прогнозируют результаты создания пути решения задачи.
11			Плотность вещества.		Конструирование прибора – динамометр.	
12			Лабораторная работа №4 «Измерение плотности твердого тела».		Изучение видов сил и проводить примеры на каждый вид.	
13			Самостоятельная работа.		Развитие экспериментальных навыков при проведении лабораторных работ	Находят данные к задачи по условиям, заданным графиком или таблицей, находят и выбирают способ решения задачи.
14			Сила.		и фронтального эксперимента.	
15			Сила тяжести.		Изучить правила нахождения равнодействующей силы.	
16			Сила упругости. Вес тела.		Умение пользоваться рычагом.	Проводят эксперимент и находят искомую величину.
17			Лабораторная работа №5 «Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы»			Находят абсолютную погрешность различных приборов.
18			Сила трения.			
19			Лабораторная работа № 6 «Исследование силы трения»			Устанавливают формулу нахождения давления в твердых и жидких телах.
20			Сложение сил. Равнодействующая			
21			Равновесие тел. Рычаг. Момент силы.			Знакомство с устройством и

22			Лабораторная работа №7 «Изучение условия равновесия тела, имеющего ось вращения»		принципом действия барометра – анероида.
23			Центр тяжести тела.		
24			Решение задач по теме «Сила»		
24			Контрольная работа №1 по теме «Сила. Сложение сил ».		
26			Давление.		
27			Закон Паскаля. Давление в жидкостях и газах.		
28			Гидравлические машины.		
29			Сообщающиеся сосуды.		
30			Закон Архимеда.		
31			Лабораторная работа №8«Условия плавания тел».		
32			Решение задач на закон Архимеда.		
33			Атмосферное давление.		
34			Барометр-анероид. Манометры.		
35			Контрольная работа №2 по теме «Давление».		
36			Энергия. Кинетическая и потенциальная энергии.		

37			Работа и мощность.			
38			Простые механизмы.			
39			Лабораторная работа №9 «КПД наклонной плоскости»			
40			Механические колебания.			
41			Лабораторная работа №10 «Изучение колебаний маятника»			
42			Резонанс. Вынужденные колебания.			
43			Механические волны.			
44			Звуковые волны			
45			Контрольная работа №3 по теме «Работа. Простые механизмы».			

1. Строение вещества 4ч

46			Атомное строение вещества.		<p>Задачи на создание и складывание фигур.</p> <p>Равновеликость фигур.</p> <p>Знакомство инструментами рисования, выполнение надписей, выбор фрагмента изображения.</p> <p>Примеры объектов в жизни. Умение делать монтаж из рисунка и вставлять его в текстовый документ.</p>	<p>Самостоятельно выбирают способ решения задания.</p> <p>Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Описывают свойства фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменении ее условия.</p> <p>Разбивают данную фигуру на другие фигуры, самостоятельно</p>
47		Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение..				
48		Агрегатные состояния вещества.				
49		Расширение тел при нагревании. Температура. Методы измерения температуры..				

						выбирают способ решения задачи.
1. Тепловые явления. 19 ч						
50			Внутренняя энергия.		<p>Выполнение рисунков, (работа в программе «Графический редактор»).</p> <p>Расширение знаний учащихся о практическом применении графического редактора.</p> <p>Основные задачи на построение с помощью инструментов или геометрических фигур. Выполнение практических работ с помощью компьютера.</p>	<p>Развитие комбинаторного стиля мышления.</p> <p>Развитие логического мышления, творческого отношения к труду.</p> <p>Уметь видеть фигуры на плоскости и в пространстве.</p>
51			Виды теплопередачи: излучение, конвекция, теплопроводность.			
52			Количество теплоты. Удельная теплоемкость.			
53			Лабораторная работа № 11 «Изучение явления теплообмена»			
54			Лабораторная работа № 12 «Измерение удельной теплоемкости вещества».			
55			Плавление и кристаллизация			
56			Испарение и конденсация			
57			Решение задач.			
58			Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.			
59			Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха.			
60			Лабораторная работа №12 «Измерение влажности воздуха».			
61			Теплота сгорания топлива.			
62			Решение задач.			

63			Тепловые машины. Двигатели внутреннего сгорания.			
64			Работа с тестом 4.			
65			Подготовка к контрольной работе.			
66			Контрольная работа №4 по теме «Количество теплоты».			
67			Зачет по формулам.			
68			Итоговое занятие.			