

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО

Акаева А.Х.
Протокол №1 от 30.
08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
начальной школе

Костоева М.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Парижева М.А.
Приказ №37 от «30» 08
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249).
- Образовательная программа МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14 на 2020 – 2021 учебный год.
- Программа курса русского языка для второго класса общеобразовательных учреждений (автор *В.П. Канакина и В. Г. Горецкий*), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ 2013г.

Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Объём часов: 136 ч в год, 4 ч в неделю.

Количество часов федерального компонента: 4 часа.

Уровень программы (базовый стандарт/ профиль/ продвинутый): базовый стандарт.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Фонетика и графика. Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и]и букв, их обозначающих. **Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка).

Морфология и морфемика. Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	4 ч
3	Предложение	10 ч
4	Слова, слова, слова...	17 ч
5	Звуки и буквы	44 ч
6	Части речи	50 ч
7	Повторение	8 ч
		Итого 136 ч

Контрольно-измерительные работы

Виды работ	I	II	III	IV	За год
Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Проверочные работы	2	1	2	3	8
Списывание	1			1	2
Развитие речи	4	8	5	6	23
Проекты	-	2	1	1	4

Календарно-тематический план рабочей программы по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	личностные и метапредметные	
Раздел 1 Наша речь. 3 ч.						
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	01.09.2020		<p>Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Научиться писать наблюдательные собо...
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	02.09.2020		<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>	Знать явления основ общепедагогические науки
3	Внеаудиторное занятие. Речь диалогическая и монологическая.	1	02.09.2020		<p>Личностные: осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в</p>	Научиться диалогическое письмо отличия монологического

диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).

Раздел 2Текст. 4 ч.

4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	03.09.2020	<p>Личностные: понимать значимость предмета, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, уметь обосновывать свой ответ.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p>	Нау дру осм
5	Внеаудиторное занятие. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	03.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Нау гла текс заго
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	07.09.2020	<p>Личностные: адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Нау зада текс прав Выб соот ком Пер проч сост
7	Развитие речи. Обучающее сочинение по рисунок, данному началу и опорным словам.	1	08.09.2020	<p>Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.</p>	Нау пис пост зада свое

Раздел 3. Предложение. 10 ч.

8	Административный входной контрольный диктант.	1	09.09.2020	<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Регулятивные: учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его</p>	Нау запи Уме офор
---	--	---	------------	---	----------------------------

					<p>проверки.</p> <p>Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	слов – ШЦ
9	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	10.09.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).</p>	Нау сущ пред мыс пред речи пред уста слов
10	Знаки препинания конца предложения.	1	14.09.2020		<p>Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Нау сущ пред мыс пред речи пред пред текс обоз обос прег
11	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	15.09.2020		<p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нау пред пред схем
12	Главные члены предложения (основа).	1	16.09.2020		<p>Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нау член граф осно
13	Второстепенные члены	1	17.09.2020		<p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее</p>	Нау

	предложения (без деления на виды).				<p>благополучие, ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	втор пред на в Уме меж, пред конц, вопр воск
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	21.09.2020		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.</p> <p>Коммуникативные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.</p>	Нау (осн Обо грам
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	22.09.2020		<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Нау расп нера таки нера втор
16	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	23.09.2020		<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Нау пом член Сост деф связ
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	24.09.2020		<p>Личностные: проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p>	Нау репр Остр «Кар Сост карт осен опор по р

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.

художественной речи
свои мысли

Раздел 4. Слова, слова, слова... 17 ч.

18	Контрольное списывание.	1	28.09.2020	<p>Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера.</p>	<p>Наука проектная деятельность построение модели изучение делового этикета Умения навыки работы с текстом кал</p>
19	Внеаудиторное занятие. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	28.09.2020	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата, осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: определять лексическое значение слов.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	<p>Познание «лексическое значение слова» Наука единство звучания и значения</p>
20	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	29.09.2020	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>	<p>Наука незнание их значения образ</p>
21	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1	30.09.2020	<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>	<p>Знание словесное словесное</p>
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	01.10.2020	<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: волевая само регуляция.</p> <p>Познавательные: различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Знание «переносное значение» развитие словесное</p>
23	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1	05.10.2020	<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Познавательные: различать оттенки значений</p>	<p>Знание развитие словесное</p>

					синонимов. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	
24	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы.	1	06.10.2020		Личностные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Зна разв слов Уме пред анто пред синс за ис анто слов пря
25	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	07.10.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Познавательные: находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Уме прав
26	Родственные (однокоренные) слова. <i>РНО</i>	1	08.10.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Зна слов слов Уме родс Нау
27	Корень слова (первое представление).	1	12.10.2020		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Зна «одн Уме коре одн
28	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	13.10.2020		Личностные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать	Нау пред анто пред синс за их набл упот пере знач слов «одн

					самостоятельные выводы.	перв опоз сред
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1	14.10.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: делить слова на слоги. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	Зна слог
30	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	15.10.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: находить в словах ударный слог. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Зна Уме
31	Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	1	19.10.2020		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Уме при зада слов слов
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	20.10.2020		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: переносить слова с одной строки на другую. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уме офор
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	21.10.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	е. Зн Уме стро Зна
34	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1	22.10.2020		Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: писать сочинения по серии картинок. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Про пис
Раздел 5. Звуки и буквы. 46 ч.						
35	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на	1	09.11.2020		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Зна Уме

	письме. Словарный диктант.				решения новой частной задачи. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
36	Значение и знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	10.11.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Зна назв алфа Исп при
37	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа по теме «Алфавит»	1	11.11.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: писать имена собственные с большой буквы. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Зна букв
38	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	12.11.2020		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.	Уме репр
39	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы ё, е, ю, я и их функция в слове.	1	16.11.2020		Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Уме согл глас
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	17.11.2020		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: классифицировать объекты	Уме вопр

					(объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	
41	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	18.11.2020		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: уметь точно отвечать на вопросы. Познавательные: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уме звук хара согл безу звук глас безу
42	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	19.11.2020		Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Уме глас пров изме одно
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	23.11.2020		Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Нау фон испо прав (раз глас спос слов подб
44	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	24.11.2020		Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Уме глас пров изме одно
45	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	25.11.2020		Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в	Уме пред поря опре звук пров изме одно

					<p>разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
46	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	26.11.2020		<p>Личностные: проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Уме глас пров изме одно
47	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	30.11.2020		<p>Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	Уме глас пров изме одно
48	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарный диктант.	1	01.12.2020		<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: объяснять допущенные ошибки, исправлять их</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Нау испр
49	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	02.12.2020		<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Уме орфо учеб самс напи орфо орфо слов
50	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»	1	03.12.2020		<p>Личностные: проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Нау на п грам

					<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
51	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	07.12.2020		<p>Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	Уме репр грам свок
52	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.РНО	1	08.12.2020		<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, группе.</p>	Уме согл Нау согл прои разл обоз
53	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	09.12.2020		<p>Личностные: нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Нау карт писк
54	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	10.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, группе.</p>	Поз букв Нау [й'] - опр хара согл мягк согл парн
55	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и в серьёз»	1	14.12.2020		<p>Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на</p>	Зна удво Уме пере согл Зна прие

					<p>письме.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	язык
56	Контрольный диктанта I полугодие.	1	15.12.2020		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Коммуникативные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Про букв согл напи букв ЩН слов умел кон
57	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	16.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	Нау писк Уме репр грам сво
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. РНО	1	17.12.2020		<p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: находить в словах изученные орфограммы на слух.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p>	Уме согл непа
59	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	21.12.2020		<p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Знат мягк писк
60	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	22.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Знат мягк пом
61	Правописание слов с мягким	1	23.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Поз

	знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»				<p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	«пис напи Уме согл конц пере пере друг
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	24.12.2020		<p>Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>	Нау пись Уме вопр прав на п
63	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт. Словарный диктант.	1	28.12.2020		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Познавательные: писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Знат и, а, ж, ш удар при мягк букв
64	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом.	1	29.12.2020		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Познавательные: писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Нау пере опор Уме меж речь
65	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма».	1	11.01.2021		<p>Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>	Разв слов ЩН Нау в сл Нац прое
66	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ца, чу—щу	1	12.01.2021		<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>Познавательные: применять правила</p>	Фор прав ЖИ разв зорк

					правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
67	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	13.01.2021		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уме соче чу орфо
68	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с предложением и текстом.	1	14.01.2021		Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Нау пис Уме вопр прав на п
69	Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначение буквами.	1	18.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Пов мягк пис
70	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	19.01.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Сист зна (звон прои спос слов
71	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1	20.01.2021		Личностные: принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Нау прои по г звук пере слов звук пров и пр

					деятельности.	
72	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	21.01.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Зна согл изме подб Уме пров испо напи глух звук согл
73	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	1	25.01.2021		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Уме букв (орф путё пров
74	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Словарный диктант.	1	26.01.2021		<p>Личностные: готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Зна согл изме подб Уме букв (орф путё пров
75	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам	1	27.01.2021		<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Уме мыс разв уча орф
76	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»	1	28.01.2021		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	Уме орф звон кон звук разв зорк

77	РНО Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	01.02.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Уме парн согл слов зорк
78	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Фор пред разд прав разд учит анал мягк
79	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии картинок.	1	03.02.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Нау соот букв разд шью Уме свои разв уча орф
80	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	04.02.2021		<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>Познавательные: Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Фор прав разд Нау разд
Раздел 5. «Части речи» 48 ч.						
81	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	08.02.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: использовать специальную терминологию.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.</p>	Дат сам имен прил Уме сам
82	Формирование умений работать с графической информацией.	1	09.02.2021		<p>Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой</p>	Уме инф

					форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	
83	Имя существительное как часть речи.	1	10.02.2021		Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Нау сущ част лек Фор сущ набл
84	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	11.02.2021		Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Уме сущ част лек
85	Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	1	15.02.2021		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Нау сущ подб клас неод сущ нав Уме отве слов
86	Неодушевлённые имена существительные.	1	16.02.2021		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Уме сущ неод объе груп
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	17.02.2021		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: распознавать собственные и	Нау нари сущ прим

					<p>нарицательные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	самонавы букв про слов орфо
88	Развитие речи. Коллективное составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	18.02.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Уме по р Васн пред опре учит пред разви орфо
89	РНО. Правописание собственных имён существительных. Происхождение имён и фамилий.	1	22.02.2021		<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Нау пом лите фам имен
90	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Словарный диктант.	1	24.02.2021		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>	Нау клич запи букв
91	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. История названия своего города.	1	25.02.2021		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Нау пом лите горо имен
92	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	01.03.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нау суц речи мно набл фор пис Уме суц
93	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные,	1	02.03.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p>	Нау суц речи

	употребляющиеся только в одном числе.				<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	мног набл форм пись Уме сущ
94	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	1	03.03.2021		<p>Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>	Нау при опре усво приз разл упот числ
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	04.03.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Зна сущ усво нав
96	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста.	1	09.03.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Уме отве глав уста пред разв орфо
97	РНО. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	10.03.2021		<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	Уме сущ клас неод сущ нари сущ разв зорк
98	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	11.03.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в</p>	Поз глаг

					сотрудничестве с учителем. Познавательные: видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	приз разви навья
99	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	15.03.2021		Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Нау сред обоб знач каки явля
100	Контрольный диктант за III четверть.	1	16.03.2021		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Уме офор
101	Синтаксическая функция глагола в предложении. Словарный диктант.	1	17.03.2021		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Нау в пр Уме отве глав Спо уча орфо
102	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	18.03.2021		Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Уме по р Савр сост на в мыс связ спос уча орфо
103	Число глагола. РНО.	1	30.03.2021		Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Уме оши соци

					<p>Познавательные: определять число глаголов.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Позн мно их о роль ком</p>
104	Изменение глагола по числам.	1	31.03.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	<p>Уме глаг числ</p>
105	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	01.04.2021		<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Фор напи позн приз разв нав</p>
106	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	05.04.2021		<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Уме отве глав Нау в пр разв орфо</p>
107	РНО. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	06.04.2021		<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Зна глаг позн приз разв нав Уме глаг числ глаг</p>
108	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.	1	07.04.2021		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Нау пове приз ком</p>
109	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста-	1	08.04.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p>	<p>Уме отве</p>

	повествования на предложенную тему.				<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	глав Нау в пр разв орфо
110	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	12.04.2021	<p>Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: распределять имена прилагательные в тематические группы предметов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Нау прил част лекс Фор прил набл Уме прил част лекс	
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	13.04.2021	<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Поз знач пока прил сущ Зна прил сущ	
112	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	14.04.2021	<p>Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Нау прил част лекс опре приз связ числ мно пред Зна име пред Уме слов прил прил хара люд	
113	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	15.04.2021	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта</p>	Нау прил име зави прил	

					<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	
114	Изменение имен прилагательных по числам.	1	19.04.2021		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: использовать специальную терминологию.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.</p>	Уме прил име зави прил
115	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1	20.04.2021		<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Нау опис приэ комп
116	Развитие речи. Обучающее составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	21.04.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Уме по р Толд птич – от глав уста пред разв орфо
117	РНО. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	22.04.2021		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Фор прил прил роли Уме свое восп
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	26.04.2021		<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Регулятивные: учится высказывать свое предположение. Проверяет предлагает способ его проверки.</p> <p>Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Зна прил расп сред щён вопр слов прил опре прил грам прил

						сущ (еди мног пред
119	РНО. Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1	27.04.2021		<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознавать местоимение как часть речи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	Зна речи Нау мест сред пред
120	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1	28.04.2021		<p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Зна речи Нау в пр разв орфо Уме отве глав
121	<i>Развитие речи.</i> Обучающее составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	29.04.2021		<p>Личностные: проявлять терпение к собеседнику.</p> <p>Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	Нау в пр разв орфо Уме отве глав
122	<i>Развитие речи.</i> Коллективное редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	04.05.2021		<p>Личностные: установка на положительное отношение к обучению.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Уме текс личн
123	Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Проверочная работавыполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	05.05.2021		<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщения в</p>	Поз <i>расс</i> отли разв нав Уме расп (в на

					устной и письменной форме.	слов повт сущ мест
124	Итоговая комплексная работа.	1	06.05.2021		<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Уме спос полу друг т.е. разн пред и ц опре мер ком разн
125	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	11.05.2021		<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Зна его р Нау устр
126	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари — за частями речи!».	1	12.05.2021		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Уме пон текс пред пред сущ про
127	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа.	1	13.05.2021		<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Уме упот нахо роль прав речи име
128	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	17.05.2021		<p>Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: восстановление предложений корректировать предложения.</p>	Уме корр нару

					Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
Повторение. 8 ч.						
129	Годовой контрольный диктант.	1	18.05.2021		Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки. Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Уме свое восп
130	Текст. Типы текстов. Предложение.	1	19.05.2021		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: отличать текст от предложения. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Пов тема Уме пред груп
131	Контрольное списывание.	1	20.05.2021		Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Уме нару калл грам
132	Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	24.05.2021		Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Пов тема Обо проц уста знан изуч уста
133	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	25.05.2021		Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно	Пов тема «Од Обо проц уста

					использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	
134	Части речи. Словарный диктант.	1	26.05.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.</p>	Уме Пов теме
135	Звуки и буквы. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	27.05.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>	Пов тема «Пр глух Уме анал
136	Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с шипящими.	1	31.05.2021		<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.</p>	Пов тема безу «Пр шип Обо проц уста

Всего: 136 ч.